

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-日常樣貌		課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀英語繪本且能朗朗上口，並藉由繪本內容融入生活中且學會感恩。 2. 藉由多元主題的英語繪本內容，使學生能習得以生活為主題的單字句型，聽懂和學會簡易對話內容且能朗朗上口，甚至能脫口而出並且能與外國人侃侃而談。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索日常生活字彙的使用，透過各項有趣的活動，體驗日常生活習慣，並能處理日常遇見的生活問題。 2. 理解與關心生活周遭的人事物，藉由課程認識日常生活的多元性。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 生命教育 (非必選)							
融入議 題實質 內涵	生 E2 理解人的身體與心 理面向。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 － 第(4)週	生 活 習 慣 拼 圖	生 3-I-1 願意參與任何學習活動, 表現好奇與求知探究之心 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容	1. 生 活 習 慣單字 2. 繪本	1. 願意參與學習與生活習慣相關單字, 表現好奇探究心。 2. 能學習聆聽自己與他人說話方式, 說出對繪本內容的感想並上台分享	1. 每人願意參與學習生活習慣單字, 並能與同學合作拼出單字拼圖, 完成競賽。 2. 每人能聆聽他人表達繪本的方式, 能說出自己對繪本的想法。 3.利用活習慣拼圖	■食物拼圖(2 節) 1. 認識日常生活習慣的英文 dirty、clean、wash up、take a bath 2. 生活習慣拼圖-將上述單字的圖片剪成八塊大小, 念出單字發音, 分成兩組拼出該字拼圖競賽。 3. 生活習慣拼圖競賽-兩人合作, 最先拼出即可拿到該項生活習慣單字圖卡 ■繪本欣賞-Bath Time(2 節)1. 繪本學習單-每組上台發表好的生活習慣和不好的生活習慣對身體有沒有影響?	單字卡 繪本	4
第(5)週 － 第(8)週	疾 病 的 預 防	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物 國 5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得	1. 如 何 預 防疾病 2. 繪本	1. 能體會學習疾病的屬性, 主動學習新知識, 完成學習單, 並與同學討論。 2. 能喜愛閱讀並分享繪本 Let's Play Doctor 的心得。	1. 每人能介紹並畫出或寫出疾病的單字, 學習唸讀疾病的單字, 與同學分享討論。 2. 每人能喜愛閱讀繪本, 能上台分享, 並朗朗上口。	■複習繪本 Bath Time (1 節) 1. 複習上週教的單字, 以及拼出該字拼圖。 2. 畫出生活習慣拼圖, 最常拿的是哪幾張圖卡或字卡, 並和夥伴討論 ■繪本 Let's Play Doctor (3 節) 認識疾病的英語單字 fever、cough、cold、tummy-ache。 1. 繪本欣賞-Let's Play Doctor	單字卡 繪本 圖畫紙 學習單單	4

						2. 能辨識 doctor、nurse 和 patients 意思，並會用 What 's the matter?詢問同學，並學會以 Get rest more. Drink water more. Take a medicine. 回應，完成學習單，並和同學比較分享。 3. 上台分享討論用藥的安全。		
第(9)週 - 第(12)週	如何保持牙齒清潔	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事物， 覺察 事物及環境的特性 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 ，合宜的 回答 ，並分享想法	1 繪本 2. 人形畫	1. 能 探索 繪本內容與生活中的關聯， 覺察 保持牙齒清潔的重要。 2. 能適當 提問 跟保持牙齒清潔有關的問題，能 回答 出正確的方法。	1. 每人能和同學合力表演和自己一樣的動作，和同學 探索 合力表演出的動作對健康的影響。 2. 每人適當的 提問 ，且能和同學分享正確的方法。	■I can brush my teeth.(2 節) 1. 繪本欣賞- I can brush my teeth. 2. 繪本提問- 依據繪本的概念，詢問學生如何清潔牙齒，上台發表。 3. 與同組同學上台表演和自己最像的動作，讓同學對此方法有印象 ■人形作畫(2 節) 1. 要學會的單字 toothbrush、toothpaste、 brush my teeth、shiny 及句型 I can brush my teeth. 2. 將潔牙步驟畫在人形圖上，與同學分享如何做好潔牙步驟和動作，最能展現自己潔白的牙齒和保持口腔衛生。	繪本 人形造型圖	4
第(13)週 - 第(16)週	身體五官	生 3-I-1 願意 參與 任何 學習 活動， 表現 好奇與求知 探究 之心 國 1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容 生 E2 理解人的身體與心 理面向。	1.身體五官 2. 繪本	1. 願意 參與學習 身體五官相關知識， 表現 好奇與求知慾。 生命教育 2. 能 聆聽 他人說繪本， 表達 對繪本內容的感想，並畫出身體五官，上台分享	1. 每人能 參與 創作，並設計屬於自己的身體五官，同時 說出 自己設計的身體五官風格，與他人分享設計的五官風格。 2. 每人能 聆聽 他人表達繪本的方式，同時能分享自己的想法。	■身體五官(2 節) 1. 認識身體五官 2. 請小朋友想一想用什麼物品來呈現身體五官的模樣。 3. 與夥伴設計身體五官。 4. 五官選拔大會-各自上台說明為何這樣設計，符合哪種健康概念？ 5. 要學會的單字 eyes、nose、mouth、ears、 face 及句型 I have a cucumbermouth. ■繪本欣賞-Happy Snowman (2 節) 繪本創作-請小朋友和同組夥伴依照看過的繪本，畫出可代表五官的物品，如 tomato、carrot、cucumber 等，上台分享從食物五官學習到 snowman 的奉獻，體會生命的可貴。	身體五官 繪本	4
第(17)週 - 第(20)週	行為態度	生3-I-1 願意 參與 任何 學習 活動， 表現 好奇與求知 探究 之心 國 1-I-2 能 學習聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容	1. 行 為 態 度 2. 繪本	1. 願意 參與學習 行為態度相關知識， 表現 好奇與求知慾。 2. 能 聆聽 他人說繪本， 表達 對繪本內容的感想，並畫出行為態度的相關單字，上台分享。	1. 每人能 參與 創作，並設計屬於自己的行為態度，同時 說出 自己設計的行為態度風格，與他人分享設計一張調皮椅。 2. 每人能 聆聽 他人表達繪本的方式，同時能分享自己的想法。	■身體五官(2 節) 1. 認識好和不好的行為 2. 請小朋友想一想會用什麼態度來呈現好和不好的行為。 3. 與夥伴設計一張調皮椅。 4. 要學會的單字 nice、kind、naughty、touch、 push 及句型 Be nice to your brother . ■繪本欣賞-Mom,I will be nice.(2 節) 1. 繪本創作-請小朋友和同組夥伴依照看過的繪本，畫出代表性單字與圖卡，如 bad、sorry 等，上台分享從繪本中學習到 I love you.。	1 行為態度 2. 繪本	4

