## 嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否■

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-生活	舌知行合一	課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入□生命教育 ■安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用,並非一定要融入) □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學								
學校願景	喜閱●感恩●	<del>世</del> 界心		1. 本課程透過老師準備的有趣的活動和繪本,讓學生體驗日常生活,學會以感恩的心看待所有人事物。 2. 具備世界胸懷,感受與體驗生活的美妙。					
總綱 核心素	E-A2 具備探索問題的思 體驗與實踐,處理日常生		課程	<ol> <li>透過教師安排的活動探索跟生活有關的單字和繪本,體驗生活樂趣,並處理日常生活問題。</li> <li>具備理解與關心平時生活的特性,積極參與活動並認識文化的多元性。</li> </ol>					
<b>養</b>	E-C3 具備理解與關心本 素養,並認識與包容文化		目標						
議題融入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或□其他議題 安全教育 (非必選)								
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該要注意的安全。								

教學 進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	星	生 3-I-1	1.星期字	1. 願意 <mark>參與</mark> 學習星期單字,表現好奇與探究心。	1. 每人願意與同學一起學習星期單字並玩遊戲,表	■一週七日(2節)	單字卡	
	期	願意參與任何學習活動, 表現好奇	軍   2. 繪本	2. 能理解繪本故事, 有適切的反應, 並與同學上	現合作精神。	1. 認識與星期有關的單字 Sunday、Monday、Tuesday、	繪本	
		與求知探究之心	2. 省 4	台分享	2. 每人能理解繪本內容並與同學合作繪製小女孩	Wednesda、Thursday、Friday、Saturday、today、day,		
第(1)週		國 1-I-3			應該使用吸管,並上台發表	和句型 This is a straw for Thursday.		
<b>分(1)型</b> -		能理解話語詩歌故事的訊息,有適				2. 井字遊戲-將九個單字任意排列, 先連成一條線者為贏		5
第(5)週		切的表情跟肢體語言				家,藉此熟悉單字。		J
弟(3)週						■繪本欣賞-I want a straw.(3 節)		
						1. 繪本提問-喜歡一週的哪一天, 為什麼?		
						2. 繪製一週七日,每天都使用吸管的可愛杯子-與搭檔合		
						│ │作並上台發表,呈現戒掉使用奶瓶的習慣。		

第(6)週 - 第(10)週	家庭 成員	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物 國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀 心得	1.夏日字彙 2 繪本	1. 能體會學習家庭成員單字的樂趣,並能主動與 同學玩遊戲。 2. 能喜愛閱讀並與同學分享, 互相討論完成家庭 樹的繪製,並與他人分享。	1. 每人能與同學合作遊戲,獲得勝利,體會學習樂趣。 2. 每人能喜愛閱讀並與同學分享,完成家庭樹。	■家庭成員(2節)  1.學習跟家庭成員有關的單字 father、mother、brother、sister、grandfather、aunt、grandmother、uncle 和句型 Guess who?.  *提示猜字-將單字圖卡拆成八片,取出其中一片讓學生猜是哪個單字,若猜不出再加一片,以此類推直到猜出。  *獲勝隊伍可獲得小禮物一份  ■繪本欣賞-Guess Who?(3節)  1.繪本提問-誰跟誰玩 Guess who?  2. 搭檔合作完成『誰跟誰玩 Guess who?』配對遊戲。藉此愉快度過遊戲的互動。	單字卡 繪本 空白紙		
第(11)週 - 第(15)週	飲食和如廁	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣 國 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問, 合宜的回答並分享想法 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 西瓜汁材料 2. 繪本	1. 能探究事物不同面, 察覺製作西瓜汁的樂趣。 安全教育 2. 能適當提問, 回答閱讀完繪本後的感想, 養成 合作不浪費習慣。	1. 每人能和搭檔合作完成西瓜汁,探究製作西瓜汁的樂趣,並回答問題 2. 每人能與同學分享看完繪本的感想,養成飲食與如廁的習慣。 3.完成西瓜汁的過程,注意拿刀子的安全以及使用果汁機的用電安全。	■清爽西瓜汁(3節)  1. 材料-西瓜 檸檬 冰塊 糖水 雪碧 鹽  2. 分組進行打西瓜汁,看看自己添加的調料比例適不適當?好不好喝?  3. 此單元要學習的單字 full、thirsty、hungry、watermelon、bread、ice cream、pizza、juice 句型 Give me some ice cream. Tere you are. Thank you.  ■繪本-Pee pee Poo poo (2節)  1. 要學習的句型 Too much drinking will make you pee! I have to go pee. Too much eating will make you poo! I have to go poo.愛惜與分享食材,藉此展現飲食與如廁之間的關係,讓身體負擔較少。	西瓜汁材料繪本		
第(16)週 - 第(20)週	前牙 髮	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物,覺察事物及環境的特性 國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問,合宜的回答並分享想法		1. 能利用繪本探索生活樂趣和生活習慣。 2. 能察覺剪髮前和剪髮後的愉快心情對自己的 影響, 並與同學分享。	1.每人都會讓自己看起來端莊整齊,藉由剪髮這件事,探索生活樂趣。 2.每人能覺察畫圖的愉快心情對自己或他人的影響並上台發表。	■繪本-Amy,You need a haircut.(3 節) 1. 要學習的單字 hair、haircut、cut、need、worry、	繪本 單字卡和 圖書紙 5		
教材來源 本主題是否融入資 訊科技教學內容		□選用教材 ( ) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) ■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<ul> <li>※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、傳習障礙()人、信緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</li> <li>※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</li> <li>※課程調整建議(特教老師填寫):</li> </ul>							

普教老師簽名:陳綺蓁

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。