

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-食破天驚	課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 透過老師準備的單字和繪本，讓學生喜歡閱讀跟食物有關的故事，並由故事中學會感恩。 2. 藉由不同類型的食物，使學生能吃得安心，愛惜食物並延伸到世界性的食物上。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索食物的讀音，透過各項有趣的活動，體驗日常飲食，並能解決日常遇見的飲食問題 2. 理解與關心本國食物，藉由課程認識食物的多元性。			
議題 融入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食 物 拼 圖	生 3-I-1 願意參與任何學習活動，表現 好奇與求知探究之心 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享 閱讀心得	1. 飲食單字 2. 繪本	1. 願意參與學習與食物相關字彙，表現好奇與求知慾。 2. 能喜愛繪本內容，樂於與他人分享繪本內容。	1. 每人能與同組搭檔設計食物動作並 表演，也能評選他組食物動作，探究 學習食物相關知識。 2. 每人能上台分享繪本感想。	☒ 活動一:食物王國(3 節) 1. 認識常吃水果英文，rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut。 2. 兩人一組設計代表上述食物的動作並上台表演。 3. 水果動作大賽－由學生評審選出，一起做動作，獲 勝組別有一份小禮物。 ☒ 活動二:繪本欣賞-爺爺的有機麵包(2 節) 1. 小組討論繪本內容的人、事、時、地、物，完成內 容大意的任務單。 2. 繪本分享與討論－各組就繪本內容分享討論，並上 台發表有機麵包對身體的好處。	單字卡 繪本	5

						3. 小組分享，在日常生活中哪些食物是有機的，什麼是有機食物？有機食物對人體的好處是什麼？甚至對地球有幫助嗎？		
第(6)週 － 第(10)週	食在美味	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新事物 國 5-I-3 讀懂 與學習階段相符合的文本	1. 六大類食物表 2. 繪本	1. 能 體會 學習六大類食物單字的樂趣，並歸類六大類食物. 主動 學習 新事物。 2. 能 讀懂 繪本故事內容。	1. 每人能 體會 學習六大類食物的樂趣，歸類六大類食物，並調出自己喜歡的奶茶口味。 2. 每人能 讀懂 繪本故事，並上台分享。	3. 小組分享，在日常生活中哪些食物是有機的，什麼是有機食物？有機食物對人體的好處是什麼？甚至對地球有幫助嗎？ ■活動一：六大類食物(2 節) 1. 簡易介紹六大類食物 oil, fruit, grain, milk, meat, vegetable group。 2. 將上週教的單字 rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple 食物分屬哪六大類。 3. 歡樂對對碰-學生分兩組，一組食物，一組六大類，互相尋找所拿卡片屬於哪一類。 4. 美食九宮格遊戲-將選出的九個單字任意填入格子，最先連成兩條線的獲勝。 ■活動二：繪本欣賞-奶茶好好喝(3 節) 1. 繪本學習單-各組上台發表感想。 2. 各組調出屬於自己的好喝的珍珠奶茶，展示各自特調的珍珠奶茶特色。 3. 體驗珍珠奶茶的美味，並能了解台灣珍珠奶茶在世界各地如此出名的原因。 4. 奶茶對身體有好處嗎？	單字卡 繪本 珍珠奶茶材料	5
第(11)週 － 第(15)週	不可挑食	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人事物的觀察與意見 國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言	1. 挑食影片 2. 繪本	1. 能 理解 什麼是挑食， 表達 挑食對自己以及環境的影響。 2. 能 專心 聆聽繪本故事， 尊重 同學發言。	1. 每人能 理解 挑食對身體的壞處，並能與搭檔合作捏飯糰。 2. 每人能 專心 聽繪本故事，並根據已知知識 表達 挑食看法，和同學互相討論並分享。	■活動一：挑食可以嗎?(3 節) 1. 什麼是挑食？分組發表和討論。 2. 你是挑食寶寶嗎？與自己的拍檔互問，上台發表拍檔是否是挑食寶寶？能說出挑食的壞處，對身體的影響。 3. 製作不挑食飯糰-藉由捏飯糰讓學生把愛吃與不愛吃的食材混合，改正挑食習慣。 ■活動二：繪本欣賞-我不想吃這個，那個也不吃(2 節) 繪本學習單－由老師提問，學生討論，最後上台發表挑食對身體的影響。	挑食影片 繪本	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 － 第(5)週	遇見春天	生 3-I-1 願意參與任何學習活動，表現好奇與求知探究之心 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	1. 春天單字 2. 繪本	1. 願意參與學習和春天有關單字，表現對語文的好奇心。 2. 能喜愛閱讀並樂於和同學分享繪本內容。	1. 每人能參與春天大風吹遊戲，與同學合作。 2. 每人能與同學分享春天模樣或風景，透過繪本發表感想並上台發表。	■遇見春天(2 節) 1. 認識跟春天有關的單字 spring, warm, bee, flower, bird, rain, cloud, wind, tree。 2. 大風吹-學生圍坐一圈，教師傳一張圖卡，開始播音樂，圖卡不能落地，音樂停後，誰有圖卡就要說出圖中單字，藉活動熟悉單字。 ■體驗春天-野餐活動(1 節) 1. 藉由野餐活動，讓學生體驗到春天時，大自然欣欣向榮的景象。 2. 感受春天的變化，探索春天的美好。 ■繪本欣賞-遇見春天(2 節) 1. 繪本感想發表-各組發表對春天的想法，喜歡或不喜歡? 2. 與搭檔討論春天的模樣、風景或代表物品等，並畫出來，展現春天的特色。	單字卡 繪本 圖畫紙	5
第(6)週 － 第(10)週	春天在哪?	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符合的文本	1. 春天單字 2. 繪本	1. 能體會學習春天單字的樂趣，主動學習新單字或舞蹈。 2. 能讀懂繪本內容，與同學設計春之舞。	1. 每人能熟記學過的春天單字並和搭檔從遊戲中體會學習單字的樂趣。 2 每人能讀懂繪本內容並與搭檔設計一段春神之舞。	■春天在哪?(2 節) 1. 複習跟春天有關的單字。 2. 傳聲筒-第一位同學將聽到的單字透過傳聲筒純給下一位，最後一位同學必須念出單字並拍打對應圖卡，藉此熟習單字。 3. 競賽獲勝隊伍可獲得小禮物一份 ■繪本欣賞-春神跳舞的森林(3 節) 1. 繪本提問-春神真的存在嗎?對春天會由什麼改變或影響? 2. 與搭檔設計一段春神之舞，藉由舞蹈展現各自感受的春天。	單字卡 繪本 傳聲筒 電腦音樂	5
第(11)週 － 第(15)週	春天活動	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、爾、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 剪刀石頭布遊戲 2. 樹葉畫	1. 能正確並流利說出剪刀石頭布英文並和同學合作遊戲。 2. 能以感官和知覺察覺樹葉，完成屬於自己的樹葉畫。戶外教育	1. 每人能說出剪刀石頭和布的英語，同學合作玩遊戲。 2. 每人能探索生活與環境特性，完成樹葉畫。	■剪刀石頭布(2 節) 1. 教學生剪刀石頭和布的英文。 2. 猜拳遊戲-準備兩把傘，兩個小水桶，碎紙裝在桶內，贏得人拿水桶潑，輸的拿雨傘遮。 ■樹葉畫-leaf painting(3節) 1. 與夥伴合作摘花剪葉。 2. 素描紙。 3. 紙巾、墊板、剪刀、槌子。 4. 每人展示心中春天模樣的作品，可能是春意盎然，也可能是清冷淡漠。	樹葉 剪刀 圖畫紙 墊板 雨傘 水桶 回收紙	5

