嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-食破天	為	課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上下)	20/上學期	
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □ □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/第 □學生自主學		∸外教育□班際或校際交	∑流□自治活動□班級輔導					
學校願景	喜閱●感恩●世	界心	與學校願景呼應之說明	1. 透過老師準備的單字和繪本,讓學生喜歡閱讀跟食物有關的故事,並由故事中學會感恩。 2. 藉由不同類型的食物,使學生能吃得安心,愛惜食物並延伸到世界性的食物上。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並立常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事意文化的多元性。		課程	 探索食物的讀音,透過各項有趣的活動,體驗日常飲食,並能解決日常遇見的飲食問題 理解與關心本國食物,藉由課程認識食物的多元性。 					
議題融入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選)								
融入議 題實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。								

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
進度 第(1)週 - 第(5)週	名稱食物拼圖	/議題實質內涵 生 3-I-1 願意參與任何學習活動,表現好奇與求知探究之心國 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得	學習內容 1. 飲食單字 2. 繪本	1. 願意參與學習與食物相關字彙,表現好奇與求知慾。 2. 能喜愛繪本內容,樂於與他人分享繪本內容。	1. 每人能與同組搭檔設計食物動作並	(教學活動) ■活動一:食物王國(3節) 1. 認識常吃水果英文, rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple nut。 2. 兩人一組設計代表上述食物的動作並上台表演。 3. 水果動作大賽—由學生評審選出,一起做動作,獲勝組別有一份小禮物。 ■活動二:繪本欣賞-爺爺的有機麵包(2節) 1. 小組討論繪本內容的人、事、時、地、物,完成內容大意的任務單。 2. 繪本分享與討論一各組就繪本內容分享討論,並上台發表有機麵包對身體的好處。	單字卡	5

						3. 小組分享,在日常生活中哪些食物是有機的,什麼 是有機食物?有機食物對人體的好處是什麼?甚至 對地球有幫助嗎?		
第(6)週 - 第(10)週	食在美味	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主 動學習新事物 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符合的文本	1. 六大類食物表 2. 繪本	1. 能體會學習六大類食物單字的樂趣,並歸類六大類食物. 主動學習新事物。 2. 能讀懂繪本故事內容。	1. 每人能體會學習六大類食物的樂趣, 歸類六大類食物,並調出自己喜歡的 奶茶口味。 2. 每人能讀懂繪本故事,並上台分享。	■活動一: 六大類食物(2節) 1. 簡易介紹六大類食物 oil, fruit, grain, milk, meat, vegetable group。 2. 將上週教的單字 rice soup fish pork milk juice banana egg yam noodles apple 食物分屬哪六大類。 3. 歡樂對對碰-學生分兩組,一組食物,一組六大類,互相尋找所拿卡片屬於哪一類。 4. 美食九宮格遊戲-將選出的九個單字任意填入格子,最先連成兩條線的獲勝。 ■活動二: 繪本欣賞-奶茶好好喝(3節) 1. 繪本學習單-各組上台發表感想。 2. 各組調出屬於自己的好喝的珍珠奶茶,展示各自特調的珍珠奶茶特色。 3. 體驗珍珠奶茶的美味,並能了解台灣珍珠奶茶在世界各地如此出名的原因。 4. 奶茶對身體有好處嗎?	單字卡繪本珍珠奶茶材料	5
第(11)週 - 第(15)週	不可挑食	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人事物的觀察與意見 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對 方的發言	1.挑食影片 2. 繪本	1. 能理解什麼是挑食,表達挑食對自己以及環境的影響。 2. 能專心聆聽繪本故事,尊重同學發言。	與搭檔合作捏飯糰。		挑食影片繪本	5

		生 2-I-1	1.食物保存	1.能和搭檔同學探索期限內食物對身體的重要性。	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	■ v ≤ · A II In to the m (0 th)	A 11 12 + 11 m					
	食	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人	期限	1. 能和拾個門字体系期限內貨物對另題的里安性。 安全教育	1. 每人能探索食物保存對身體的影響,	■活動一:食物保存期限(2節)	食物保存期限					
	物	事物,覺察事物及環境的特性	2. 角色扮演	2. 交談時適度提問,能與同學討論並分享繪本故事內容。	覺察 食物對自己以及環境的影響。	藉由帶來的食品認識食物保存方法與期限,以及過期						
	保	國 2-I-3			2. 每人和同學交談時能適當的提問與	食品對身體的影響,各自發表心得。	繪本					
	存	與他人交談時,能適當的提			過期食物相關問題,並分享角色扮演	■活動二:如果你是一顆蔬菜(2節)						
		問,合宜的回答,並分享想法			的樂趣。	1. 角色扮演,如何吸引大家吃青菜,以及吃青菜的好						
第(16)週		安 E4 探討日常生活應該注意				處。						
_		的安全				2. 市集尋寶樂-判斷蔬菜新鮮與不新鮮食的顏色相不		6				
第(20)週						相同?						
						■活動三:得來不易的食物(2節)						
						1. 了解並反思食物得來不易的過						
						程。						
						2. 體驗要如何保存食物,並且發表						
						如何不浪費食物的方法。						
教材來沒	源	口選用教材()	■自編教材								
本主題是否	融入資	■無 融入資訊科技教學內容										
訊科技教學		□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)										
		※身心障礙類學生:■無 □有-年	智能障礙()人、	學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入)	類型/人數)							
		※資賦優異學生:■無 □有- <u>(</u>	自行填入類型/人	數,如一般智能資優優異2人)								
特教需求	と生	※課程調整建議(特教老師填寫)	:									
課程調		11- 11- 14 2 4 2 14 4 14 4 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14										
M4-17- 44.	<u></u>											
				並好 赵红 ダ 夕 · 陆 伏 笙								
				普教老師簽名:陳綺蓁								

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華心-春暖 /	間	課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □ □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新 □學生自主學習		外教育□班際或校際交	流□自治活動□班級輔導				
學校願景	喜閱●感恩●世	界心	與學校願景呼應之說明	1. 本課程結合生活單元, 2. 以理解和關心,珍愛自怠	合生活單元,介紹春天字彙與活動,透過老師準備的活動和繪本,讓學生體歷關心,珍愛自然環境。			體驗春天生活的樂趣。
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並完 常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務 文化的多元性。		課程目標	1. 透過教師安排的活動探欠 2. 理解春天的特性,積極之		的單字和繪本,體驗春天日常 識文化的多元性。	生活。	
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教	育(交通安全) ■戶外教育(〔至少擇一〕或 □其他議	題(非	丰必選)			
融入議 題實質 內涵	户 E3 善用五官的感知,培養眼、爾	、鼻、舌、觸覺及心靈對	環境感受的能力。。					

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
~~	遇	生 3-I-1	1. 春天單	1. 願意參與學習和春天有關單字,表現對	1. 每人能參與春天大風吹遊戲,與同學合作。	■遇見春天(2節)	單字卡	
	見	願意參與任何學習活動,表現好 奇與求知探究之心	字	語文的好奇心。	 2. 每人能與同學分享春天模樣或風景,透過繪本發	 1. 認識跟春天有關的單字	繪本	
	春		2. 繪本	2. 能喜愛閱讀並樂於和同學分享繪本內	 表感想並上台發表。	spring, warm, bee, flower, bird, rain, cloud, wind,	圖畫紙	
	夭	國 5-I-9		容。		tree °		
		喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱				 2. 大風吹-學生圍坐一圈,教師傳一張圖卡,開始播		
		讀心得				 音樂,圖卡不能落地,音樂停後,誰有圖卡就要說		
						出圖中單字,藉活動熟悉單字。		
第(1)週						■體驗春天-野餐活動(1節)		
_						 1. 藉由野餐活動,讓學生體驗到春 天時,大自然		5
第(5)週								
						 2. 感受春天的變化,探索春天的美好。		
						■繪本欣賞-遇見春天(2節)		
						1. 繪本感想發表-各組發表對春天的想法,喜歡或不		
						喜歡?		
						2. 與搭檔討論春天的模樣、風景或代表物品等,並畫		
						出來,展現春天的特色。		
	春	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	1. 春天單	1. 能體會學習春天單字的樂趣,主動學習	1. 每人能熟記學過的春天單字並和搭檔從遊戲中	■春天在哪?(2節)	■ ■字卡	
	夭	感,主動學習新事物	字	新單字或舞蹈。	體會學習單字的樂趣。	 1. 複習跟春天有關的單字。	繪本	
	在	國 5-I-3	2. 繪本	2. 能讀懂繪本內容,與同學設計春之舞。	 2 每人能讀懂繪本內容並與搭檔設計一段春神之	 2. 傳聲筒-第一位同學將聽到的單字透過傳聲筒純	傳聲筒	
	哪?	讀懂與學習階段相符合的文本			舞。	 給下一位,最後一位同學必須念出單字並拍打對	電腦音樂	
第(6)週						 應圖卡,藉此熟習單字。		
_						3. 競賽獲勝隊伍可獲得小禮物一份		5
第(10)週						■繪本欣賞-春神跳舞的森林(3節)		
						 1. 繪本提問-春神真的存在嗎?對春天會由什麼改變		
						或影響?		
						2. 與搭檔設計一段春神之舞,藉由舞蹈展現各自感		
						受的春天。		
	春	國 2-I-1	1. 剪刀石	1. 能正確並流利說出剪刀石頭布英文並和	1. 每人能說出剪刀石頭和布的英語,同學合作玩遊	■剪刀石頭布(2節)	樹葉	
	天	以正確發音流利的說出語意完整	頭布遊戲 2. 樹葉畫	同學合作遊戲。	戲。 2. 每人能探索生活與環境特性,完成樹葉畫。	1. 教學生剪刀石頭和布的英文。	剪刀	
	活	的話 生 2-I-1	2. 倒 禾 鱼	2. 能以感官和知覺察覺樹葉,完成屬於自		2. 猜拳遊戲-準備兩把傘,兩個小水桶,碎紙裝在桶	圖畫紙	
Adv (d d) com	動	生 2-1-1 以感官和知覺 <mark>探索</mark> 生活中的人事		己的樹葉畫。戶外教育		內,贏得人拿水桶潑,輸的拿雨傘遮。	墊板	
第(11)週		物,覺察事物及環境的特性				■樹葉畫-leaf painting(3節)	雨傘	_
-		户 E3 善用五官的感知,培養眼、				1. 與夥伴合作摘花剪葉。	水桶	5
第(15)週		爾、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感				2. 素描紙。	回收紙	
		受的能力。				3. 紙巾、墊板、剪刀、槌子。		
						4. 每人展示心中春天模樣的作品,可能是春意盎然,		
						也可能是清冷淡漠。		

意 盘 然 第(16)週 - 第(20)週	以感官和知覺探索生活中的人事物,覺察事物及環境的特性 國 6-I-4 善用仿寫 接寫等技巧寫作 國 6-I-6 培養寫作興趣	等 2. 自創英 語歌曲	趣。 2. 能善用仿寫接寫等技巧進行創作,能培養寫作興趣。	人際關係。 2. 每人能善用寫作技巧創作,並與他人分享,培養寫作興趣。	1. 風箏製作 *紙 *膠帶 *棍子*色筆 *線 *剪刀 2. 放風箏前的提醒 *空曠操場 *往下掉就往反方向跑 *寫鼓勵的話在上面 *詢問學生放風箏的心情,藉此感受春風暢快的心情 ■自創一首代表春天的歌(融合所教過的單字和活動)並上台發表歌曲,展現春天之美。(2節)	膠帶子筆 刀 腦音樂	5				
教材來源	口選用教材()	■自編教材								
本主題是否融入資訊科	■無 融入資訊科技教學內容										
技教學內容	□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)										
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:■無 □有-智 ※資賦優異學生:■無 □有- <u>(自</u> ※課程調整建議(特教老師填寫):	行填入類型//	學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 數,如一般智能資優優異2人)	、(自行填入類型/人數)							
			普教老師簽名:	東綺蓁							

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。