

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	24		
校址	朴子市山通路6號			電話	05-3792027	傳真	3793531
網址	http://www.tsjh.cyc.edu.tw/index.php						
校長	林子欽			E-mail	tsjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	謝孟涵			E-mail	tsjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	59						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	13	300	集中式特教班	2	13		
體育班	3	73	身心障礙資源班	1	30		
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	1	25		
藝術才能班 (音樂)	6	158	藝術才能班 (舞蹈)	0	0		

(二)學校背景分析(表二)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資 現況	1. 教師編制 60 人。 2. 老師流動率低，超過一半的老師，均在學校任職十年以上，對於學校有非常濃厚的情感。 3. 學校主力為中生代，教學經驗豐富。 4. 有專門的藝才音	本校師資並無明顯的弱勢問題。只有共通性的問題，例如，導師擔心班級事務，行政業務繁多，對於校外研習，參與度不高，對於教學與課程研發則需另外挪出	1. 長期發展教師社群，有助發展教師專業並進行共備活動。 2. 有三門跨領域英文彈性課程，並申請 TFETP 外師計畫，打造英文學習環境。 4. 配合教育政策，目前有 1 位教師取得本土語專長證書，1 位教師正	因少子化嚴重，新生人數持續探底。直接影響教師超額。

	樂班老師 2 位。 5. 自然、數學、社會領域有領域社群，提升教學專業	公餘時間進行。	在修習本土語學分班。	
學生學習	1. 具備一定的教育資源，包括優秀的教師、課程設計及各種社團活動，幫助學生發展多元能力。 2. 學生可以參與社區活動有助於增進社會責任感與實踐經驗。	學生背景差異大：部分學生來自經濟較為困難的家庭，間接影響他們在學習上的資源和支持。	1. 隨著數位學習資源的普及，學校可以利用網路與數位工具提升教學質量，讓學生能夠接觸到更廣泛的學習資料與平台。 2. 可以發揮東石的地方特色，設計與地方文化相關的課程或活動，如當地的漁業文化、農業教育等，增強學生對地方文化的認同感。	1. 競爭壓力：學生面臨來自其他學校的競爭，如升學或競賽。 2. 學業負擔與壓力：部分學生因學業成績的要求或未來升學的壓力而感到負擔，影響心理健康。 3. 經濟與家庭環境：家庭經濟狀況不佳或家庭結構問題可能會影響學生的學習動機與學習成果。
家長需求	部分家長對學校有正向評價，願意參與學校活動。	1. 部分家長對學校過多干涉，對學校管理成困擾。 2. 家長社經背景差異大，對學校的要求及標準不一。	1. 部分家長社經地位高，注重子女教育，願意投注資源給學校。 2. 家長會與後援會組織健全，提供協助。	單親隔代教養比例偏高，對子女管教不易，學生表現不佳，影響學校風評。
在地特色及社區發展	1. 社區多文教機構，與公廟慈善團體，提供豐富教育資源。 2. 社區發展歷史悠久，具豐富人文景觀與事蹟。 3. 社區對學校高度肯定，創校將屆 80 周年，桃李滿天下。	1. 學校課程發展與社區關聯度低。 2. 社區人口老化，學生來自更遠的社區，學生人數少但來源更多元。	1. 學校鄰近梅嶺美術館、縣立圖書館與水道頭文創園區，未來具發展社區課程的動能。 2. 社區具有許多文教基金會與藝文團體，如能跨域合作，對於學校課程發展與社區特色深化，具有正向的影響。	1. 社區資源與學校發展未能有效協調配合，學校需與在地社區團體進行更多互動溝通。 2. 鄰近高鐵社區隨台積電快速發展，學生分布變化越來越快。