

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	莎龍·巴拉拉 斐	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1、透過探索學習活動喜愛數學，並對數學充滿好奇心，擁有主動積極的學習態度，透過體驗與實踐將數字與符號能用來處理日常生活問題。 2、在多元學習活動體驗中，能具備將日常語言與數字及算術符號之間做轉換的能力，並能熟練應用於日常使用之度量衡及時間。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	例如： 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第(1)週 ~ 第(3)週	數 一 數	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	數字 1~10 數字的意義 數字的順序	1. 能理解數字 1—10 的寫法，並知道拿出具體物或畫圈表示數字 1—10 所相對應的數。 2. 能利用活動觀察與體驗數字的意義，探究數字的順序。	1. 能說讀聽寫 1—10，並正確完成畫圈或讀出數量。 2. 能拿出具體物或畫圈表示數字 1—10 所相對應的數。 3. 透過遊戲能理解數序。	活動一 數字 1~5 [教師導學] 1. 出示 1~5 大數字卡，逐字描空筆順。 2. 示範把相同顆小積木放到對應大卡下。 [學生自學] 1. 用白板筆描數字卡的虛線。 2. 在黏貼板上放相同數量貼紙（先 1~5）。 [組內共學] 1. 四人一組「翻翻樂」：翻數字卡→立刻拿出對應數量珠子放桌上，比誰對且快。2. 重複操作。 [組間互學] 1. 組際 PK：老師舉起物品（如 4 支色筆），最快舉正確數字牌的組得分。 教師回顧與總結。 活動二 數字 1~10 [教師導學] 1. 大圖示 6~10 筆順歌 2. 接龍念數列：1、2、3...10 [學生自學] 1. 個人「跳格子」工作紙，貼數字貼紙 1→10 [組內共學] 1. 組內地板數列：把 10 塊號碼墊排成直線，再踩著念順序 [組間互學]. 1. 組際 PK：兩組對抗「尋數寶」：老師說「請找 8！」→跑去拍正確號碼墊 教師回顧與總結。 活動三 數的順序 [教師導學] 1. 示範小書格式：左頁畫物品數量，右頁寫數字。 2. 教師指導學生數序的概念。 [學生自學] 1. 完成 1~10「我的數字小書」：畫 & 寫 & 上色。 [組內共學][組間互學] 1. 小組拼「數序大跑道」：將 1~10 圖卡貼成環形跑道，再用骰子比誰跑到終點。 [組間互學] 展示小書：輪流說「我這頁有 9 片葉子，所以寫 9」。 教師回顧與總結。	1. 南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/books/tore 2. 數字卡、色筆、數字貼紙、號碼墊、小書、大圖卡	3
---------------------	-------------	---	---------------------------------------	---	--	--	---	---

第(4)週 ~ 第(7)週	比一比	數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 生 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	長度 量測活動 高矮與厚薄	1. 能理解長度及常用單位，並能實測、估測與計算長度。 2. 能運用量測活動觀察、探究高矮與厚薄。	1. 能作長度的直接比較，並能說出誰比較長（短、高、矮），誰最長（短、高、矮）等語言。 2. 能完成估測動作並了解估錯可能原因。 3. 透過實際測量體驗長度計算。	活動一 長短初體驗 [教師導學] 1. 出示兩支明顯長短不同的鉛筆，示範「對齊一端」比較。 2. 介紹生活單位「手指節」（約 1 cm）。 [學生自學] 每人用自己的食指當量尺，估量桌上鉛筆長度（數手指節）。 [組內共學] 四人一組，把組內 4 支鉛筆從最短排到最長。填長度排序卡。 [組間互學] 各組派一支鉛筆參加「長度比一比」；全班預測最長者並驗證。 教師回顧與總結。 活動二 估測大挑戰 [教師導學] 1. 示範「先猜再量」流程：先用眼睛估，說理由，再用尺量。 [學生自學] 個別對 3 件小物（紙膠帶、橡皮擦、筆盒）寫下估測值。 [組內共學][組間互學] 1. 組內實量，比對誰最接近；討論估錯原因。 2. 「估測王」：各組派代表估黑箱內繩子的長度→全班量驗證。 教師回顧與總結。 活動三 高矮 × 厚薄 [教師導學] 1. 以積木堆成高塔 & 厚書對比示範「高／矮」「厚／薄」。 2. 教口訣：「對齊底、看頂高」。 [學生自學] 個別在「身高貼布條」上貼自貼名條，製成班級高度牆。 [組內共學][組間互學] 1. 書本厚度排序遊戲：把 6 本教科書由薄到厚排好，貼厚薄卡。 2. 兩組高塔對決：限時 3 分鐘堆積木，高者勝；觀眾估測並驗證。 教師回顧與總結。 活動四 測量小小工程師 [教師導學] 1. 示範自製「我的量尺」：硬卡 + 0 起點標。 2. 指導數序概念。 [學生自學] 每人剪貼 15 cm 紙尺，畫上 1・5・10・15 cm 刻度。 [組內共學][組間互學] 1. 小組完成量測任務卡：量桌角長、書本長、鉛筆長，寫答案。 2. 「挑戰題」：如「找教室裡比 10 cm 還厚的東西並量一量」。 3. 上台分享量法 & 數值，回答同學提問。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://read.er.one.class.com.tw/books/tore 巨型數字卡、紙尺 (30+)、硬卡條、刻度貼條、積木盒 (足量)、厚薄書、鉛筆與小物盒、排序卡、估測卡、任務卡、挑戰題卡、身高貼布條 2m、姓名貼計時器、海報記分板、貼紙獎章	4
---------------	-----	--	---------------------------------	---	--	---	--	---

第(8)週 ~ 第(11)週	分 一 分	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	加法和減法的意義 10 以內的加減法計算 日常題 合十遊戲	1. 理解加法和減法的意義，並能熟練 10 以內的加減法計算。 2. 能將 10 以內的加減法計算與估算應用於日常題。 3. 藉由活動中的觀察體驗，探究合十遊戲的方法。	1. 能透過點數，判斷兩數合起來是否為 10。 2. 能在 10 以內的數做大小比較。 3. 能操作遊戲熟練 10 以內合成。	活動一 分分看、合起來 [教師導學] 出示 4 顆蘋果：2 顆 +2 顆 → 4 • 畫「分一分」圖：●●+●●=4 [學生自學] 每人用 6 顆小積木完成「分一分卡」(例：1+5、2+4…) [組內共學] 小組用數字條與積木對照，討論哪兩數湊出 5 • 6 • 7 [組間互學] 組間找夥伴：老師喊 3，拿 1 的組找 2 的組湊 3，速度最快得分 教師回顧與總結。 活動二「拿走」減法 [教師導學] 說故事：6 隻小鴨游走 2 隻 → 剩？ • 畫減法線段圖 6—2=4 [學生自學] 個人「拿走板」：放 6 圓片→拿走 1 • 2 • 3 • 4、寫剩餘數 [組內共學] 輪流抽減法故事卡，演出並寫式子 [組間互學] 競速配對：桌上減式→全班找答式(如 5—3 找 2) 教師回顧與總結。 活動三 日常加減 × 估算 [教師導學] 展示點心價目板/示範「先估大約」再計算 [學生自學] 個人拿 3 件商品貼在購物單，先估再算實際總價 (≤10) [組內共學] 小組當「便利商店」，互當店員顧客付款找零 [組間互學] 組際「最貼心店員」比賽：哪組能又快又準算對 3 筆帳 教師回顧與總結。 活動四 合十遊戲 [教師導學] 示範「合十卡」：抽 6→要找 4；抽 9→找 1。 [學生自學] 個人練習「找好朋友」：填 10 的空格 (ten-frame) [組內共學] 合十桌遊：輪流擲骰拿數字卡，先把手牌配對成 10 全出清 [組間互學] 加減闖關：完成三關 (①口頭合十②筆算③情境題) 頒發「合十高手」徽章 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/booksstore 小積木、圓片、十格板、合十卡桌遊、1~10 數字條 減法故事卡、購物貼紙、假錢幣、價目板 大白板、白板筆、競賽計分表、秒錶、徽章貼紙	4
-------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	----------

第 (12) 週 ~ 第 (15) 週	拼 一 拼	數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	幾何圖形 創意畫	1. 能從操作活動中認識幾何圖形。 2. 能正確使用幾何圖形表現與分享創意畫。	1. 能辨認圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 能描繪圖形的輪廓，及能用摺紙或拼圖來複製簡單的平面圖形。 3. 能利用各式圖形拼成一幅創意畫。	活動一 平面圖形初體驗 [教師導學] 出示圈、三角、正方、長方大型磁卡；強調邊與角。 [學生自學] 每人拿 10 片小泡棉形狀，放到相對應「圖形墊」。 [組內共學] 組內桌遊「形狀翻翻樂」：翻卡→說名稱→放正確籃。 [組間互學] 組間「誰最快分完籃」競賽，老師計時。 教師回顧與總結。 活動二 拼貼圖形創意畫 [教師導學] 示範用圓 + 三角 + 正方形拼出「小房子」。 [學生自學] 個別完成 A4 拼貼畫；用色筆標示用到的形狀符號（○ △ □ ▢）。 [組內共學] 兩兩交換畫作：口頭說「我用了…」並指出位置。 [組間互學] 放壁報展；各組選出「形狀達人」貼小貼紙鼓勵。 教師回顧與總結。 活動三 立體形體小偵探 [教師導學] 從「神秘袋」摸球、正方體、圓柱、三角錐；請學生描述感覺。 [學生自學] 圖物配對卡：把球對應「球體」字卡，把紙盒對應「正方體」… [組內共學] 小組「積木城」：用不同立體積木堆高塔，說出用到哪幾種體。 [組間互學] 每組選 1 件日用品（膠帶＝圓柱…）上台介紹它像哪種體。 教師回顧與總結。 活動四 2D × 3D 合作造景秀 [教師導學] 任務說明：用平面形狀貼紙 + 立體積木共創「學校場景」。 評量規準：形狀多樣 40%、創意 40%、口說 20%。 [學生自學] 個人生出點子貼在組內白板。 [組內共學] 分工：2 人負責平面草地貼、2 人疊 3D 遊樂器材。 [組間互學] 巡展：每組 2 分鐘介紹「這裡有○△□，還有圓柱溜滑梯」• 同儕投票「最創意」「最巧妙用形狀」 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/booksstore 平面泡棉形狀包、立體積木桶（球體、正方體、圓柱、三角錐…）、分類墊、翻翻卡、配對卡、圖形貼紙、A4 作品紙、膠棒、彩色筆、壁報紙、任務海報、大底板、投票貼紙、獎章	4
--	----------------------	---	------------------------	---	---	--	--	----------

第 (16) 週 ~ 第 (20) 週	加 一 加	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	10 以內的加法 合 10 觀念	1. 能理解 10 以內的加法，熟練計算與解題。 2. 能熟練應用和 10 觀念。 3. 能參與學習 10 以內的加法，並表現出好奇與求知探究之心。	1. 學生熟練使用向上數解題。 2. 學生能熟練和為 10 的加法計算。 3. 學會 10 的加法計算。	活動一 加法分分豆(1 節) [教師導學] 示範將 4 顆豆子分成 2+2、3+1 等方式，帶出加法的結合觀念。引導學生理解加法兩數組合的多元性。 [學生自學] 使用「分豆卡」，每位學生用 5 顆棋子實作分法，並記錄數式。 [組內共學] 小組桌遊「豆豆加法賓果」：翻卡→找出組合→蓋圖。 [組間互學] 全班比賽「誰是加法快手」：老師喊出總和數，學生比誰先找出分法組合（如 5=2+3）。 教師回顧與總結。 活動二 湊十與生活應用(1 節) [教師導學] 出示十格板範例，引導學生發現「和 10 好朋友」：1+9、2+8... 唱「和 10 好朋友」節奏歌謠。 [學生自學] 學生操作個人十格板，抽數貼→找出湊十對應數字→貼滿板。 [組內共學] 小組進行「購物湊 10 元」遊戲：每人選商品貼紙，估算後湊 10，並核對正確答案。 [組間互學] 組際挑戰「生活加法快問快答」：點心 4 元+果汁幾元才剛好 10？組員輪流作答。 教師回顧與總結。 活動三 創意拼圖 × 加法闖關(2 節) [教師導學] 示範「加法拼圖挑戰卡」玩法：填空式拼圖，如 $?+3=10$、$6+?=9$ 等等。 [學生自學] 個人練習填空卡與數字拼圖板，學習用「和 10」的策略進行拆解 [組內共學] 小組完成「數字加法拼圖牆」：將題卡拼入大版板牆，拼出完整圖案。 [組間互學] 加法闖關活動：分站挑戰三關①口算快跑②應用題填空③圖形配對加法。 統整：各組展示一張創意「我的數學圖畫」用符號/圖像表徵自己喜歡的加法組合。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/books/tore 豆子、棋子、分豆卡、白板、十格板、數字貼、湊十 BINGO、商品貼紙、假錢、加法拼圖板（小/大）、口算快跑卡、加法圖卡、圖畫創作紙張、符號貼紙	5
--	----------------------	--	--------------------------------	---	---	--	--	----------

教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材(南一電子書網站資源-) (請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 莎瓏・巴拉拉斐

填表說明:

- 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
- 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學探究	課程 設計者	莎瓏·巴拉拉 斐	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過數學進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由積極主動的學習態度，將數學運用於日常生活中，期望成為新美好兒童的終身學習利基。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1、透過探索學習活動喜愛數學，並對數學充滿好奇心，擁有主動積極的學習態度，透過體驗與實踐將數字與符號能用來處理日常生活問題。 2、在多元學習活動體驗中，能具備將日常語言與數字及算術符號之間做轉換的能力，並能熟練應用於日常使用之度量衡及時間。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	例如：說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(4)週	減一減	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	減法 10 以內的減法日常應用解題。	1. 能理解減法的意義，並能熟練10 以內的減法計算。 2. 能應用10 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。	1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式。 2. 學生能用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 3. 學生能解決比較型減法。 4. 學會 10 的減法計算。	活動一 減法算式 [教師導學] 教師教導學生用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 [學生自學] 學生能操作花片及用打「×」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算。 [組內共學] [組間互學] 學生分組討論，發表如何操作減法活動 教師回顧與總結。 活動二 10 以內的減法 [教師導學] 教師教導學生用向下數的方式做被減數為 10 以內減法計算。 [學生自學] [組內共學] 各組學生討論設計出被減數為 10 以內減法計算題。 [組間互學] 請其他組別學生練習各組設計的題目。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/bookstore	4
第(5)週 ~ 第(8)週	加減在一起	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	熟練 30 以內的數加法計算。 30 以內的減法計算 30 以內的數位值結構	1. 能理解加法和減法的意義，並熟練30 以內的數加法計算。 2. 能應用30 以內的減法計算或估算於日常應用解題中。 3. 能理解30 以內的數位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 學生能使用減法算式來記錄解題的結果，並會讀減法算式。 2. 學生會用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題。 3. 學生能透過操作具體物的方式，做 30 以內的大小比較。 4. 能安靜聆聽同學的發言。 5. 學會 30 以內的數向上、向下加減法計算。	活動一 加一加、減一減 [教師導學] 教師教導學生透過一對一對應的方式，解決兩數哪一個多哪一個少的問題，並確定「多多少」、「少多少」。 [學生自學] 學生能用兩排物件對齊，對齊後把一樣多的部分打「×」的方式，解決加減的問題。 [組內共學] [組間互學] 學生分組討論與檢視計算過程與結果。 分組發表如何操作與計算。 教師回顧與總結。 活動二 30 以內的數 [教師導學]教導學生用向上數的方法做加法計算 [學生自學] [組內共學] 學生小組討論選擇加法或減法解決數量的比較。 各組學生討論設計出被 30 以內減法計算題與應用題。 [組間互學] 學生發表討論結果並相互評分。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.oneclass.com.tw/bookstore	4

第(9)週~第(12)週	數的大小	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	錢幣 幣值 錢幣計算 幣值比較 加法和減法的計算或估算	1. 能 理解 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係，並做四則運算之應用。 2. 能 應用幣值計算或估算運用於日常應用解題。	1. 學生能認識 1 元、5 元、10 元錢幣及幣值關係。 2. 能發揮創意，利用 DM 設計題型。 3. 能專注聆聽同學發表錢幣和幣值的關係。	活動一 數量比較 [教師導學] 教師蒐集日常生活中的宣傳單，用來設計生活中的情境題型。 詢問同學哪一類的數量較多，請同學舉手回答。 [學生自學][組內共學] 學生可從 2 類選 1、3 類選 1 到 4 類選 1。 學生分組討論宣傳單內錢幣的幣值如何呈現。 [組間互學] 學生分組發表 教師回顧與總結。 活動二 數的比較 [教師導學] 教師教導學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣及幣值關係。 [學生自學][組內共學][組間互學] 1. 學生分組點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣幣值的多少。 2. 學生分組拿錢幣跟老師買東西。 3. 學生分組討論如何操作與發表。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.onclass.com.tw/bookstore	4
第(13)週~第(16)週	事件的先後	數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	時刻與時間 報讀時間活動	1. 能 認識時刻與時間常用的單位，並能清楚報讀鐘面上整點、半點時刻。 2. 願意參與報讀時間活動並積極認真學習，並表現好奇與求知探究時刻與時間之心。	1. 學生會列出自己日常的作息。 2. 學生能報讀鐘面上整點、半點時刻。 3. 學生完成認識時刻先後順序的學習單。 4. 完成同組同學的交換作息表。 5. 完成作息表大海報。	活動一 事件的先後 [教師導學] 請同學列出自己日常生活的作息(大項即可，例如：吃早餐、到學校等) [學生自學][組內共學] 1. 學生完成個人作息表 2. 跟同組同學交換作息表，並討論先後順序。 [組間互學] 組間分享作息表。 教師回顧與總結。 活動二 我的一天 [教師導學] 1. 教師教導學生報讀鐘面上整點、半點時刻。 2. 教師教導學生透過時鐘，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序。 3. 教師提供故事讓學生能經驗時間的連續性 [學生自學][組內共學] 1. 學生將個人作息表畫上時鐘圖案。 2. 與同學互相檢視討論內容。 3. 各組完成 1 份大海報，包含作息時間數字、鐘面。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.onclass.com.tw/bookstore	4

第 (17) 週 ~ 第 (20) 週	分類 與 記 錄	數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	分類與紀錄 分類與記錄實做活動	1. 能透過真實的生活情境，認識分類，並做初步簡單的資料呈現與說明。 2. 能透過參與分類與記錄實做活動的過程，表現出對於分類與記錄的好奇與求知的探究之心。	1. 學生會透過真實的生活情境，完成統計活動學習單。 2. 能專注聆聽同學發表發表分類的方式。 3. 學生能會透過實際分類，了解同一組資料可有不同的分類方式。 4. 學會利用畫○、用「HHH」或用「正」記錄。	活動一 分類與記錄 [教師導學] 教師與學生討論資源回收的重要。 [學生自學] [組內共學] [組間互學] 1. 分組討論如何分類？ 2. 學生拿出附件的圖卡，進行分類。 3. 學生發表分類的方式，並進行點數。 4. 將附件依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 5. 學生討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？ 6. 各組分享討論結果，並給予與此回饋。 教師回顧與總結。 活動二 用不同的方式紀錄，依據分類結果點數 [組內自學] 1. 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球 就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球就作一個記號。 3. 學生輪流抽過一次球以後，再將抽球的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「HHH」或用「正」記錄。 教師回顧與總結。	南一電子書 https://reader.onclass.com.tw/bookstore	4
教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材(南一電子書及網站資源-) (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：無 普教老師姓名：莎瓏·巴拉拉斐							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。