

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文探究	課程 設計者	莎瓏・巴拉拉 斐	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過國語文進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由讀寫的實踐態度，養成閱讀和書寫的良好習慣，學習感恩惜福，成為新好兒童終身學習的立基。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1、透過探索國語文，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略與邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2、運用聽說讀寫等語文素養能力應用在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以同理心達成與人溝通及互動的目標。 3、閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，用以理解自己與所處社會的關係並遵守社會道德規範，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	例如： 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

第 (1) 週 ~ 第 (3) 週	注音符號 與國字的 相遇(一)	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 3-I-1 正確熟練認念、拼讀及書寫注音符號。 語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	聲符、韻符、介符的正確發音 注音符號 文本	1. 以正確發音流利的說出聲符、韻符、介符的正確發音。 2. 正確認念、拼讀和書寫注音符號。 3. 以適切的速率朗讀文本。	1. 能正確的發音：聲符、韻符、介符。 2. 能正確的聲調及其正確的標注方式。 3. 能正確朗讀文本	活動一「端湯上塔」 [教師導學][學生自學] - 教師帶領學生念一遍文章。 - 學生自主閱讀文章，並將文章的重點用有色筆標記出來。 [組內互學][組間互學] - 學生分組競賽，將黑板分為數區塊，以粉筆畫線區隔。 - 每一組裡的小朋友輪流上臺，接力畫出一幅有情節發展的圖畫，由最後一位小朋友就圖畫內容說出一個完整的故事。 - 組間票選最喜歡的一個故事，最多票獲得勝利。 - 各組分享學習心得。 [教師導學] 教師評論故事內容以及獎勵。 活動二「壁上掛面鼓」 [教師導學] - 老師帶領小朋友一起讀，再讓小朋友接力讀課文，並各別指導小朋友注意發音的正確性。 - 老師在黑板上畫出一個城堡。 - 在城堡的窗戶中貼上三個聲符和三個韻符。 [組內互學][組間互學] - 讓全班分成兩隊，依序各派一位小朋友出列，請出列的二位小朋友拿著玩具響槌站在圖畫面前預備。 - 由老師念單字，讓小朋友分析出符號後搶敲符號，先搶成功者獲勝。 - 教師在旁邊記錄，每位獲勝者可得一分，同時依序由下一位接著搶攻。 - 最後統計分數，分數最高之隊伍獲勝。 活動三「小白羊」 [教師導學][學生自學] - 老師帶領全班念讀文章，再小朋友接力讀課文，並各別指導兒童注意發音的正確性。 - 老師在黑板上張貼已教過的注音符號卡，分成上聲符、下韻符排列於黑板上。 - 請一位小朋友上臺，選一個聲符，將可和其互拼的韻符卡連在一起。 [組間互學] - 完成後，請台上的小朋友一個一個念出，再由全班一起檢核是否正確。	- 康軒版延伸閱讀教材。 - 康軒數位高手 https://digitalmaster.knsh.com.tw/index.html	3
--	--------------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

第 (4) 週 ~ 第 (6) 週	注音符號 與國字的 相遇(二)	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	聲符、韻符、介符的正確發音 結合韻和聲調 文本 拼讀闖關競賽	1. 說出聲符、韻符、介符的正確發音。 2. 正確認念、拼讀和書寫結合韻和聲調。 3. 以適切的速率朗讀文本。 4. 學會運用五官察覺體驗、探究拼讀闖關競賽。	1. 能正確發音和寫法聲符、韻符、介符。 2. 能完成結合韻的拼讀和書寫。 3. 能正確朗讀文本。 4. 能認識字卡並闖關成功。	活動一「大魚」 [教師導學] 1、老師檢視學生帶來的,會發出聲音的東西,並挑出不同類別的各一個,集合放在講桌上。 2、老師操作各個物品,使其發出聲音,讓學生記住。 [教師導學][學生自學][組間互學] 1.學生閉上眼睛,或趴著或面向教室後方,老師再次操作後讓學生張開眼睛或坐起或轉身,並說出剛才發出聲音的物體名稱。老師也可讓學生搶答,看誰答對次數最多即獲勝。 2.老師可同時操作兩種物體,使其發出聲音,讓學生答出兩種物體名才算正確。或不同時操作,而是先後操作兩種物體,讓小朋友分辨並記憶,再說出來。 3.分組計分競賽,最高分組別勝利。 教師總結歸納。 活動二「蔣家羊」 [教師導學] 1.將全班分成數小組,各組推派一位代表,老師發給每位代表幾張單字卡(或語詞卡)。每個代表站成一排當關主。 [學生自學][組內共學][組間互學] 1.全班輪流闖關,由關主出題,闖關者念對即過關,念錯則由關主再出下一題,直到過關為止。 2.限時比賽(時間由老師決定),請闖關者務必在時間內闖完關卡。 3.在限定時間之內,全部關卡全都過關者即獲勝。 教師總結歸納。 活動三「螢火蟲」 [教師導學] 1.老師發給全班小朋友每個人一張單字卡或語詞卡。 [組內共學] 2.兩人一組背對背,一邊數數,一邊向前走,數到五的時候轉身。 3.誰先念出對方所持的卡片符號,即為勝利。勝利者可以拿走對方的卡片,繼續找下一位同學挑戰,贏得最多卡片者勝利。 教師總結歸納。	1. 康軒版延伸閱讀教材。 2. 康軒數位高手 https://digitalmaster.knsh.com.tw/index.html	3
--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

第 (7) 週 ~ 第 (10) 週	注音符號與國字的相遇(三)	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	聲符、韻符、介符的正確發音 結合韻和聲調 文本 念讀接力競賽	1. 能說出聲符、韻符、介符的正確發音。 2. 正確認念、拼讀及書寫結合韻和聲調。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。 4. 能透過說出念讀接力競賽內容。	1. 能正確發音和寫法聲符、韻符、介符。 2. 能完成結合韻的拼讀和書寫。 3. 能正確朗讀文本。 4. 能熟練字卡並完成任務。 5. 會遵守規則，完成念讀接力競賽活動。	活動一「嚴圓眼」 [教師導學] 1. 發下一張格子紙（可填入單字或分開的語詞）。 [學生自學] 1. 教師準備本課出現的字卡，請小朋友將其自由填入格子紙中。 2. 由老師從這幾張字卡抽出題目，讓學生在自己的格子紙上圈選。 3. 最先圈出兩條直線者，喊賓果。 4. 當有人喊「賓果」，請將格子紙交給老師檢核，正確無誤者獲勝。 教師總結歸納。 活動二「天上一顆星」 [學生自學][組內共學][組間互學] 1. 先全班一起念，再分小組念，最後各別念。 2. 老師將注音符號卡黏貼於黑板上。 3. 老師先隨意念一個音，如ㄨㄣ，並指定一位小朋友上臺尋找對應的注音符號卡。 4. 請小朋友舉起ㄨㄣ的注音符號卡，並大聲念出。 教師總結歸納。 活動三「來賽跑」 [教師導學] 1. 老師將學過的注音符號卡張貼於黑板上（聲符、韻符、結合韻各放三到五張）。 [組內共學][組間互學] 1. 全班分為兩組，每組派一位代表上臺，手拿玩具響槌站在黑板前面。 2. 由老師念語詞中的單字，讓各小組裡的小朋友輪流搶敲符號。 3. 每組先搶攻成功的小組獲勝。 教師總結歸納。 活動四「圓圓和圓月」 [教師導學][學生自學] 1. 老師領念，兒童接力讀課文，並個別指導學生注意發音的正確性。 [組內戶學][組間互學] 1. 將全班分成數組，排成一列。 2. 將語句長條張貼於黑板上。 3. 請小朋友輪流上臺朗讀老師任意指出的部份。 4. 發音正確無誤者即過關。	1. 康軒版延伸閱讀教材。 2. 康軒數位高手 https://digitalmaster.knsh.com.tw/index.html 3. 我會遵守規則 https://www.youtube.com/watch?v=BjU6hgAsd6c	4
---	----------------------	--	--	---	--	---	--	----------

第 (11) 週 ~ 第 (13) 週	長 大 了	語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	短文故事 人物及事件 文章完整句 基本筆畫 筆順 運筆原則 國字 文本 兩人三腳競賽。	1. 了解短文故事中的人物及事件。 2 能以正確發音流利的說出文章完整句。 3 能透過活動認識基本筆畫、筆順及掌握運筆原則，並寫出正確及工整的國字。 4 能在活動中以適切的速率正確地朗讀文本。 5 表現認真參與兩人三腳競賽的學習態度。	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4. 能正確朗讀文本。 5. 能認真投入參與兩人三腳的活動。	活動一「躲貓貓」 [教師導學][學生自學][組間互學] 1. 請小朋友先自行試念短文。 2. 老師示範後並帶領全班讀一遍，再分小組念，最後個別學生念。 3. 老師說明連續上聲字，第一個字須變調讀成二聲。 4. 請小朋友單獨念套色的語詞，老師幫忙矯正發音。 教師總結歸納。 活動二「小皮球兒」 [教師導學] 老師示範後帶領全班一起念，再分小組念，最後個別學生念讀一遍。 老師將一、二、三等字卡，背面朝上置於桌面上。 [組內共學][組間互學] 3. 小朋友三人一組，各組輪流抽字卡，進行造詞、造句。例如：第一位抽到一要說一枝；第二位則要接續第一位所說出的量詞，加上名詞：一枝筆；第三個小朋友要完成句子：我有一枝筆。 4. 說對的組別，由老師給分，在一定時間內統計分數，增加趣味性。 教師總結歸納。 活動三「兩人三腳」 [教師導學] 老師先準備玩兩人三腳用的布條布條數目要為全班參加人數的二分之一。 準備完整句圖卡。 [組內共學][組間互學] 1. 全班小朋友在戶外分成兩隊，每一隊再分為兩人一組，面向前面的目的物一棵樹、一根旗杆或一個立在地上的三角錐等排好蹲下。 2. 老師發給每一組的小朋友一條布條，讓同組的兩人各將內側緊鄰的腳用布條綁在一起。 3. 老師宣布開始時，同組的兩人站起來，一同相互合作的往前走到目的物，念讀完整句圖卡後繞一圈走回隊伍，拍下一組人的手接力，再走到隊伍的最後面蹲下。 4. 被接力的人重複前一組的動作，繼續往前玩兩人三腳至全部走完。 5. 學生分享如何才能夠快速完成任務。 6. 最後由老師宣布勝利隊伍，看哪一組最先走完就獲勝。教師總結歸納。	1. 康軒版 延伸閱讀 教材。 2. 康軒數位高手 https://digitalmaster.knsh.com.tw/index.html	3
--	----------------------	--	--	--	--	--	---	----------

第 (14) 週 ~ 第 (17) 週	問 問 題	語 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言 語 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完整 的話。 語 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧寫 作。 語 2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答，並 分享想法。	生字卡 語詞卡 多音字 語詞 通順的句子 對話語句	1. 能由活動中養 成專心聆聽字 卡、語詞卡， 並尊重對方的 發言。 2. 能以正確發音 流利的發音說 出多音字，並 練習造出說出 語詞。 3. 能了解正確的 語詞解釋後， 使用仿寫、接 寫等技巧將語 詞創作出通順 的句子。 4. 能在活動中學 習到如何能提 問對話語句。	1. 能聆聽後能依 提問說出字卡 的內容。 2. 會正確指讀課 文，及認讀本 課語句、語 詞。 3. 能完成造樣造 句任務及加長 語句。 4. 會依據學習單 完成對話語句 填寫。	活動一「找家人」 [教師導學] 1. 老師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音 的語詞數個。 2. 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種 讀音，每個讀音都是一個家，請小朋友幫忙尋找家人。 [學生自學] 老師閃示語詞卡，請小朋友一一上臺，將語詞卡貼到正 確的讀音卡後面，並讀出正確的讀音，答對後，請全班 一起念讀一次。 [組間互學] 1. 當找到全部正確家人之後，老師帶領全班複習。 2. 老師再將語詞卡發給小朋友，請三位小朋友拿一字的 讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，最先完 成的隊伍馬上蹲下就獲勝。 活動二「練習造句子」 [教師導學] 1. 老師示範一次後帶領全班念讀，再分小組念讀一遍， 最後個別念。 2. 老師預先準備本單元學過的生字卡，先抽出兩張生字 卡，揭示並指導念出，示範用這兩張生字卡造句。 [學生自學][組間互學] 1. 接著讓小朋友依序到臺前抽出兩張生字卡並造句。 2. 小朋友抽出生字卡後，要先揭示給大家看，並將生字 正確念出無誤後再造句。 3. 完成一句獲得積分，最後統計成績。 活動三「語詞堆積木」 [教師導學][學生自學] 1. 老師先示範讀一次再帶領小朋友朗讀本文。 2. 分組朗讀課文再個別朗讀並糾正錯誤發音。 3. 教師進行詞語解釋，讓學生了解正確的語詞解釋。 [組內共學][組間互學] 各組練習討論(1)造樣造句(2)把語詞加長成語句。 活動四「我問你答」 [教師導學] 1. 老師先示範讀一次再帶領小朋友朗讀文章。 [組內共學][組間互學] 1. 分組朗讀文章再個別朗讀並糾正發音。 [教師導學] 1. 老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 2. 帶領學生完成學習單，適時給低成就學生個別指導。	1. 康軒版 延伸閱讀 教材。 2. 康軒數 位高手 https://di gitalmast er.knsh.c om.tw/in dex.html 4
--	----------------------	---	---	---	---	--	--

第 (18) 週 ~ 第 (21) 週	來 閱 讀	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	短篇故事 多音字 通順的句子	1. 能由活動中養成專心聆聽的習慣。 2. 能以正確發音流利的發音說出多音字。 3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫作通順的句子。	1. 能專心聆聽短篇故事並複誦。 2. 學習正確發出多音字的讀音。 3. 能創作出通順的句子。	活動一「一字多音」 [教師導學] 1. 老師念讀一篇短篇故事(有『的』、『得』字) [學生自學] [組內共學] 1. 學生自行念讀1遍故事。 2. 分組並圈出『的』、『得』字 3. 完成學習單。 4. 老師巡視指導。 5. 組內依據學習單，找出『的』、『得』字差異的線索，並上台發表討論結果。 [組間互學] 1. 各組將所有組別發表的線索記錄下來。 2. 再次討論，將許多線索串連起來後的發現是什麼。 老師總結歸納： (1)『的』在不同音的解釋與用途。 (2)『得』在不同音的解釋與用途。 (3)老師解釋『的』、『得』不同詞語差別，並指導學生發音。 活動二「猜猜看」 [教師導學] 1. 老師先示範念讀一遍，再帶領全班念讀一遍，最後請全班一起念讀。 2. 老師先寫好要讓兒童認識或熟悉的語詞卡，例如：桌子、蝴蝶、哥哥、牙刷等。 [學生自學] [組內共學] [組間互學] 1. 將全班分成三到四人一組，由各組自行安排好上台的順序，輪流上台表演。 2. 以小組方式先抽出所要表現的語詞卡，共同討論後，再畫在圖畫紙上，由臺下的同組的單獨一位同學猜是什麼東西。猜對的組別，必須自行加上什麼樣子的東西的句型，並說出完整的句子。如：美麗的蝴蝶。由老師檢核後，通過的獲得一分。 3. 小組說出並記錄，完成學習單。 3. 限時答題，答對最多題的那組獲得冠軍。 4. 注意事項：語詞卡最好不要重複出現，要多做一些。用過的語詞卡可以先放在另一個盒子或袋子，避免混淆。	1. 康軒版延伸閱讀教材。 2. 康軒數位高手 https://digitalmaster.knsh.com.tw/index.html 3. 【聽故事過節】過年貼春聯 https://www.youtube.com/watch?v=w2R5umhjpg 4. 生字卡、語詞卡、學習單	4
--	----------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	---	----------

		語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	文本	4. 能以適切的速率正確地朗讀文本。	4. 能正確朗讀文本。	活動三「妹妹寫的字」 [教師導學] 1. 老師先示範念讀一次後再帶領全班小朋友朗讀文章。 [學生自學] [組內共學] 1. 分組朗讀文章後 2. 個別朗讀並糾正其發音。 3. 分組討論是否有不會的語詞並標註。 4. 老師適時給予組別指導。 5. 老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5. 分組討論出朗讀需要注意的地方有哪些並上台發表。 [組間互學] 全班共同完成「我會朗讀」大海報 老師歸納朗讀文本的技巧與重點。		
教材來源	☐ 選用教材 ☒ 自編教材(康軒電子書及 youtube 網站影片資源-) (請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：無 普教老師姓名：莎瓏・巴拉拉斐							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文探究	課程 設計者	莎瓏·巴拉拉 斐	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景 呼應之說明	一、透過國語文進行多元學習，追求成為卓越的新美好兒童。 二、藉由讀寫的實踐態度，養成閱讀和書寫的良好習慣，學習感恩惜福，成為新好兒童終身學習的立基。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。		課程 目標	4、透過 探索 國語文，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略與邏輯思維，並透過體驗與實踐， 處理 日常生活問題。 5、運用 聽說讀寫 等語文素養能力 應用 在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以同理心達成與人溝通及互動的目標。 6、閱讀各類文本，培養是非 判斷 的能力，用以 理解 自己與所處社會的關係並 遵守 社會道德規範， 培養 同理心與責任感， 關懷 自然生態與增進公民意識。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	例如： 說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(4)週	交朋友	語文 4-I-6 能因應需求， 感受 寫字的溝通功能與樂趣。	文章	1. 能在課文改寫活動中 感受 寫字與創作 文章 的樂趣。	1. 能用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。	活動一【課文改寫】 [教師導學] 帶領全班念讀感受課文中主角與朋友的情誼，及朋友離開時不捨的情緒。 [學生自學] 1. 配合生活課程，讓學生感受北風與太陽帶來的不同心情。 2. 依課文形式以第一人稱方式做課文改寫(短篇)。 [組內共學] 1. 學生在組內分享如何改寫並展現成果。 老師歸納改寫方法與技巧。 活動二【對話練習】 [教師導學] 1. 認識疑問句，並口述練習造句。 2. 「對話」是小朋友寫記敘文或短文日記重要的材料之一，這一課讓小朋友做對話練習，同時教導冒號(：)和引號(「」)的用法。 [學生自學][組內共學] 1. 觀察身邊的人說什麼話，或是記錄和別人的對話。 2. 運用冒號和引號，把這一段對話寫下來，做有趣的組內及組間對話練習。 3. 完成學習單並發表。 老師統整歸納。 活動三【摹聲練習】 [教師導學][學生自學] 1. 講解課文的內容，並讓全班熟悉課文中的詞語，學習擬人法的修辭。 2. 練習動態的詞語，造出通順的句子。 3. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。 [學生自學] 1. 發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音。 2. 寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。 老師統整歸納。	1. 康軒版延伸閱讀教材。 2. 康軒數位高手 https://digitalmaster.knsh.com.tw/index.html 3. 如何教孩子握筆學寫字 https://www.youtube.com/watch?v=loGiA6NvVBc 4. 北風與太陽 https://www.youtube.com/watch?v=nb9pb6vUTy0	4
		語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。	疑問句	2. 藉由對話練習活動，學習能適當的 提問疑問句 與合宜的回答。	2. 能正確聽出別人所表達的意思。			
		語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	完整句	3. 能以正確發音流利的語句清楚 說出 自己的要表達的 完整句 。	3. 會清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。			
		語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 內容。	語句內容	4. 能藉由活動中 聆聽 老師或同學發表的 語句內容 中學習， 說出 正確的 語句內容 。	4. 能專心聆聽同學發表並複誦出同學的摹聲練習。			
		語文 3-I-3 運用 注音符號表達想法，記錄訊息。	標點符號	5. 能 運用 標點符號表達想法，記錄訊息。				

第(5)週~第(8)週	小創作	語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀享受樂趣。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	摹聲詞句型 故事文本 自創故事 故事小書	1. 能用學習到的完整語句說出形容聲音的摹聲詞句型。 2. 利用注音讀物，學習故事文本閱讀享受樂趣。 3. 藉由學習寫出自創故事，並能搭配圖片切合主題與內容。 4. 能藉由傾聽同學發表的故事小書，嘗試完成將學習到的句型運用於自己的故事小書創作上。	1. 能完整的句子形容聲音。 2. 熟練拼讀注音符號唸故事文本，進行活動。 3. 能描寫青蛙在池塘景象的詩句。 4. 能專心聆聽同學發表並說出同學說的故事。	活動一【故事小書創作】 [教師導學] 說故事的方式—— (1)開始：這件事是發生在……（什麼時間？什麼地方？）小蝌蚪發生了什麼事？ (2)經過：小蝌蚪分別遇到哪些人？牠們彼此之間會說些什麼話？ (3)結果：這個故事的結局如何？ [學生自學] [組內共學] 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看完圖片後以完整的句子口述圖片內容。 3. 學生仔細觀察課本中的六幅圖片，把六幅圖片順序重組，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 4. 把六張圖片分別貼在小書的六個內頁，再將自己創作的故事內容寫下來，就可完成一本專屬的小書。 [組間互學] 1. 每組選出代表作品 1 篇，由組員共同發表呈現。 2. 相互觀摩評分，選出最高分組別。 老師統整歸納。 活動二【認識詞語】 [教師導學] 播放兒歌 [學生自學] 1. 欣賞兒歌，分組找出兒歌中所押的韻。 2. 各組發表找到的押韻成果。 2. 演示摹聲詞的趣味與用法。 3. 認識關聯詞語的用法，會分別與使用「正要」、「正是」、「正在」、「正好」。 老師統整歸納。	1. 自編 PPT 教材。 2. 兒歌—小蝌蚪找媽媽 https://www.youtube.com/watch?v=b8vUSr2H_fw	
第(9)週~第(12)週	思考趣	語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	譬喻句	1. 能使用仿寫、接寫等技巧寫作譬喻句。	1 完成學習單上的語句，仿作與接寫出通順完整的譬喻句子。	活動一【我會譬喻寫作】 [教師導學] 出示圖片：太陽＝大燈泡、雲＝棉花糖。 示範譬喻句：「雲像柔軟的棉花糖。」 [學生自學] 配發 3 張物品圖，孩子各寫 1 句譬喻。 [組內共學] 組內輪流朗讀自己的譬喻句，選出最有畫面的句子。 [組間互學] 句子接龍：A 組說「風像…」，B 組續「像…」，培養聆聽與彈性。 同理提問：你的譬喻能讓同學感覺到什麼？ 完成學習單 老師統整歸納。	圖片投影片、譬喻詞卡、圖片卡、寫句單、分享小鈴、接龍板、計分貼	4

		生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	心情感受	2. 藉由觀看影片心得分享覺知人的心情感受，進而體會他人立場。 3. 能分享對自己及相關人、事、物的心情感受。	2. 會覺知他人的心情感受，進而能有同理心。 3. 能分享自己的心情與感受。	活動二【看影片想心得-情境同理】 [教師導學] 播放 2 分鐘動畫短片《分享氣球》。提示「角色心情三步圖」（開心→難過→獲得）。 [學生自學] 個人「感受條」：標註主角三個關鍵心情。 [組內共學] 小組依心情順序重述故事，每人一句。 [組間互學] 各組輪流說主角最後一幕的感受，並說理由其他組點頭/舉「我不同意」牌。 同理提問：若你是影片中的小兔，想對朋友說什麼？老師統整歸納。	投影、心情圖、感受條工作紙、圖像排序卡、立場小舉牌	
第(13)週 ~ 第(16)週	小小作家	語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	感恩卡片 					

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。