

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是×(____年級和____年級) 否■

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	外英教師 Karen/五 年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。 搭配社會知識的開啟，將人文素養一併融入於內，引發學生與世界交朋友的動機與興趣，讓學生們願意和世界交朋友。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，蒐集資料或實際踏查來處理日常生活問題。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 3. 能樂於嘗試在生活中與人溝通和表達意見。 4. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 具備理解他人感受，能夠回應他人，並與團隊成員合作，分享自我經驗。 6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

	體及藝術 等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__多元文化教育____(非必選)		
融入議題實質內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第 (一) 週 - 第 (四) 週	About my hometown 向世界出發 從我開始	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	我的家鄉 地理篇	1. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉交通的描述。 2 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉的交通建設。 3. 聆聽他人對家鄉交通的描述，表達自我對家鄉觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。 5. 能與同組裡不同文化背景的同學討論我的家鄉(包含我的父母的家鄉，對於外配子女可以有更多的互動提醒)，並聆聽與自己不同的文化背景的家鄉描述。 6. 能了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	1. 學生能在分組活動中，聽懂、讀懂自己家鄉位置，及交通概況。 2. 學生能欣賞並接納 3 個或 3 個以上的家鄉交通的描述。 3. 能在聆聽他人對家鄉交通的描述後，表達自我對家鄉交通的觀點。完成學習單的填寫。對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。 4. 能與小組成員分工合作呈現完整的報告。 5. 能傾聽並與不同文化背景的同學溝通我的家鄉。尤其是新住民的同學，引導他們分享他們家鄉的不同之處。 6. 學生分享我的家鄉交通時，可以了解介紹中的圖像、語言與文字的性別意涵，並使用性別平等的語言及文字進行溝通。	活動一：My Hometown 1. 教師請學生看地圖分組討論嘉義新港在哪裡。對於家鄉不是住在新港的同學，也請他們利用地圖討論我的家鄉在哪裡。 2. 學生先將家鄉介紹時會想要表達的資料，並將不熟悉的可能先上網搜尋資料，練習表達。 3. 各組反思後列出我的家鄉交通基本介紹所包含的內容。 活動二： 1. 學生分組討論自己所準備的資料，結論出我的家鄉的交通。 2. 各組學生聽懂、讀懂對自己家鄉位置、交通概況的描述。派組員上台介紹，練習表達。 3. 各組反思後，除了引導學生分享他們家鄉的不同之處外並能透過圖像、語言與文字的性別意涵與同學討論修正，之後使用性別平等的語言及文字進行溝通，近一步欣賞並	筆電 世界地圖 學習單 觀光局台灣遊影片	4
--	---	--	------------------------	--	--	---	--	----------

					接納 3 個或 3 個以上的家鄉交通的描述。 活動三：新港熱搜 1. 教師請學生分組討論一個新港必遊景點並說明原因。 2. 學生先將介紹時會想要表達列出，並將不熟悉的能先上網搜尋資料。 3. 各組學生聽懂、讀懂對自己家鄉地方景點及交通概況介紹。並能派組員上台介紹，練習表達。 4. 教師指導學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 5. 分享討論選出必遊三景點。 6. 完成新港必遊三點地圖。 活動四：成品 學生將所聽懂、讀懂的資料加上新港必遊三點，完成我的家鄉基本簡介學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (五) 週 - 第 (九) 週	About your hometown 向世界出發 你的家鄉	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	你的家鄉 地理篇	1. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉的描述。 2. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉。 3. 聆聽他人對家鄉的描述，表達自我對家鄉觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。 5. 能理解他人家鄉不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 6. 能與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 學生能聽懂、讀懂他人家鄉位置、地方景點及氣候的基本描述。 2. 學生能欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉的不同。表達出至少 2 個國家及 2 項他人家鄉的特色。 3. 能在聆聽他人對家鄉的描述後完成學習單的填寫。 4. 對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論。與小組成員分工合作完成學習單的填寫。 5. 能與不同文化背景的人，提出自己想要了解的不同文化，增進自己多元的了解。	活動一：看看世界 1. 教師請學生看地圖，聽懂、讀懂後，引導學生說出三大洋和五大洲。 2. 讀懂地圖後能分別表達出五大洲中的至少 1 個國家。 3. 引導學生說出著名的景點在哪些國家中。 4. 與小組成員分工合作，上網搜尋有名的景點及國家連結。 6. 在學習單上反思並分工合作註明景點及國家關係。 活動二：外籍老師的家鄉 1. 觀看菲律賓介紹影片。 2. 學生反饋觀看的內容。 3. 聆聽他人的描述，與不同文化背景的人，提出自己想要了解的不同文化並表達自己的觀點，能與他人討論。 活動三：看看別人	筆電 世界地圖 學習單 菲律賓介紹影片 錄音機 觀光局台灣旅遊影片	5
--	--	---	------------------------	---	---	---	---	----------

					1. 教師請學生分組與小組成員分工合作討論選定一個亞洲國家做基本的國家、氣候和城市介紹。 2. 與小組成員分工合作，上網搜尋有名的景點及國家連結，並列出可用的資料。 3. 各組學生派組員上台介紹。 4. 聆聽他人的描述，表達自己的觀點，並反思如何解決在介紹中遇到的困難。進一步能夠與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 6. 與小組成員分工合作，完成亞洲國家學習單。 活動四：我來推薦 1. 學生將所聽懂、讀懂的亞洲國家和必遊城市做簡單的旅遊介紹編排。 2. 與小組成員分工合作，錄製簡單的旅遊介紹廣告小品，發展群際關係。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (十) 週 - 第 (十四) 週	New Year I 我的新年 你的新年	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	新年大家 做什麼	1. 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉新年的描述。 2. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉過新年的不同之處。 3. 聆聽他人對家鄉新年的描述，表達自我對家鄉新年的觀點，並能與他人討論。 4. 能理解不同文化的新年特色，欣賞並尊重文化的多樣性。更願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 5. 能與小組成員分工合作完成報告。	1. 學生能聽懂、讀懂他人家鄉過新年的時間及所做的活動。 2. 學生欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉過新年的不同之處。能表達出至少2個國家及2項他人家鄉過新年的特色。 3. 能在聆聽他人對家鄉過新年的描述後，表達自我對家鄉新年的觀點，並能與他人討論，完成學習單的填寫。 4. 對於和我的新年做什麼不同的描述，能理解不同文化的新年特色。能在課堂提出新年文化的不同與同學討論並尊重不同之處。 5. 與小組成員分工合作完成學習單的填寫。	活動一：我愛過年 1. 教師請學生分組討論在新港過年時我們會做的活動。 2. 與小組成員討論我家在新年和大家不同的新年活動。 3. 小組成員分工合作，上網搜尋並將不熟悉的先行準備資料。 4. 各組反思後列出我的家鄉過年時的活動。每組畫出一樣活動並能簡單說明。 活動二：你怎麼過年 1. 教師請學生分組選擇亞洲一個國家討論其過年時間及習俗。 2. 學生先將要了解的方向定出並列出要蒐集的資料上網搜尋。若家中或鄰居有新住民的學生，也可以訪問取得初步資料。透過這些了解不同文化背景的人新年在做什麼。	筆電 世界地圖 學習單 亞洲各國新年影片 觀光局台灣遊影片	5
---	---	---	---------------------	--	---	--	--	----------

					3. 進行小組討論，列出過年時間，與我們相同和不同的過年習俗。 4. 各組學生派組員上台介紹。 5. 各組反思後修正內容。 6. 各組分工合作完成圖像活動集。 活動三：分享 1. 教師請學生分組討論這些我的家鄉習俗及他鄉的過年文化習俗背後的祝福意涵。 2. 學生透過上網搜尋資料欣賞並接納不同地方的文化，能簡單描述表達。 3. 各組學生派組員上台介紹。 4. 學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 5. 帶領學生檢視反思在台灣我們是否也有接觸過這些多元的文化，並搜尋相關照片或報導。進而欣賞並尊重文化的多樣性。 活動四：統整		
--	--	--	--	--	---	--	--

					學生將所聽懂和讀懂的加上各組所介紹的新年相關資料集結，並分工合作整理出家鄉過年基本簡介學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (十 五) 週 - 第 (十 八) 週	New Year II 吃出祝福	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	新年大家吃什麼	1. 能聽懂、讀懂簡易日常對自己的家鄉與他人的家鄉過新年的不同之處。 2. 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉新年的描述。 3. 聆聽他人對家鄉新年的描述，表達自我對家鄉新年的觀點，並能與他人討論。 4. 能與小組成員分工合作完成報告。	1. 學生能聽懂、讀懂他人家鄉過新年的吃的習俗。 2. 學生欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉過新年的不同之處。能表達出至少2個國家及2項他人家鄉過新年吃的特色。 3. 能在聆聽他人對家鄉過新年的描述後，表達自我對家鄉新年的觀點，並能與他人討論，完成學習單的填寫。 4. 對於和我的觀點不同的描述，能在課堂提出與同學討論並與小組成員分工合作完成學習單的填寫。	活動一：多元接觸 1. 放映影片，讓學生猜猜看是哪一個國家，這些食物有包含哪些食材。 2. 討論並讓學生利用上網得到更多的資料。 活動二：原來如此 1. 教師請學生分組選擇亞州一個國家討論該國家過年時間吃的習俗。 2. 學生先將要了解的方向定出並列出要蒐集的資料上網搜尋。若家中或鄰居有新住民的學生，也可以訪問取得初步資料。 3. 進行小組討論，分工合作整理內容。 4. 各組學生分享簡報並派組員上台介紹。 5. 各組反思後修正內容。 6. 各組分工完成飲食海報。	筆電 亞洲各國過年飲食影片或圖片 世界地圖 學習單 觀光局台灣遊影片	4
--	--------------------------------	---	----------------	--	---	--	---	----------

						活動三：分享活動 1. 教師請學生分組討論我的家鄉過年飲食習俗。 2. 與他鄉的過年飲食習俗比較，討論其中的祝福意涵。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (十九) 週 - 第 (二十) 週	期末派對 期末評量	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	本學期所學的單字及句型	- 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉的描述。 - 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉相同和不同之處。 - 聆聽他人對家鄉的描述，表達自我對家鄉的觀點，並能與他人討論。 - 能與小組成員分工合作完成食物製作。 - 能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 - 能了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	- 能讀懂簡易日常對家鄉的描述。 - 欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉相同和不同之處。 - 小組能樂於參與課堂上的口語表達練習，不畏犯錯。 - 小組能作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 - 學生能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 - 學生能在分享關於我的家鄉及家鄉的新年、飲食時提到的內容，使用性別平等的語言及文字進行分享與溝通。	活動一:嚐鮮 - 帶領學生檢視這學期所完成的小組作業，讀懂簡易日常對家鄉的描述。 - 各組選定這學期所分享的一種新年特色飲食，擬定菜單，分工採買。 - 各組討論擬定食物製備程序。 - 進行食物製備及分享，並於過程中練習使用性別平等的語言及文字。 活動二:分享 - 展示學生本學期所完成的學習單和作品，並互相欣賞給予回饋。 - 請同學分組簡單的分享這學期所習得的內容，可以使用性別平等的語言及文字進行分享與溝通，最後將這學期作品集結成冊展示。 - 請同學反思並分享本學期是否遇到挑戰，以及如何應對。	世界地圖 學習單 在地多元文化影片或照片 菜單	2
教材來源		☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊 科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(4)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程調整：確保學生注意聽再開始講，可先叫喚學生名字再下指令。 2. 學習環境調整：異質性分組，安排熱心的小天使同組協助。教材採多元呈現，例如圖示、肢體動作…等。結構性的教室環境及教學流程，讓自閉症學生有所遵循。 3. 學習內容調整：針對學生能力減少教學目標及內容(智障)。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳欣憶

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。