

三、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	和世界交朋友	課程 設計者	外英教師 Karen/五 年級教學群	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	學生藉由同儕及師生的互動，實際運用英語對話於各情境場合，使用簡易英語適切表達自我，與他人溝通，奠定英語溝通能力的基礎，提昇英語學習的動機與興趣。 搭配社會知識的開啟，將人文素養一併融入於內，引發學生與世界交朋友的動機與興趣，讓學生們願意和世界交朋友。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，蒐集資料或實際踏查來處理日常生活問題。 2. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能說出完整句子作適當的回應。 3. 能樂於嘗試在生活中使用英語溝通和表達意見。 4. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 具備理解他人感受，能夠回應他人，並與團隊成員合作，分享自我經驗。 6. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__多元文化教育____(非必選)		
融入議題實質內涵	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第一週 - 第六週	Be there 我們見一面吧	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	如何到達亞洲的另一頭 交通問題探討	● 能聽懂、讀懂簡易日常對家鄉交通的描述 ● 能欣賞並接納自己的家鄉與他人的家鄉的交通建設。 ● 聆聽他人對家鄉交通的描述，表達自我對家鄉觀點，並能與他人討論。 ● 能與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ● 能對家鄉交通到另一個地方的描述中，了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	1. 學生能聽懂、讀懂簡易日常圖示從新港到國際機場的路線及搭乘的交通工具。 2. 學生能並欣賞並接納同組同學的不同觀點及所說的方式。 3. 小組能以適切的速度及語言，來表達自己的觀察所得。 4. 能聆聽他人的描述後，與同學進行討論，完成學習單的填寫。 5. 透過同學討論，對於新住民子女回娘家的觀察提出回饋，並進行討論。 6. 能在分享過程中，藉由同學間不同性別的分享，欣賞並接納不同性別可能的不同表達方式。	活動一：繪本導讀 1. 教師於上課帶領學生聽讀”孩子，你就是世界的一片拼圖”繪本，引發學習動機及興趣。 2. 引導學生說出書中看到的生活場景，並進行討論。尤其書中提及的圖像、語言與文字有不同的性別意涵時，引導學生進行反思及討論。 3. 引導學生分組，並選定一個位於亞洲的城市，進行分組討論延伸。 活動二：一日旅遊準備 1. 學生分組討論所選定城市的景點，以一日 8 小時的時間規劃行程。 2. 寫出或畫出 Day1 行程。 3. 教師帶領學生討論如何從新港出發到所選定的城市並進行 Day1 行程交通安排。 4. 運用 google map 引導學生規劃交通路線及交通工具。並上網搜尋資料協助這些規劃。藉由過程中引	繪本： 孩子，你就是世界的一片拼圖 筆電 學習單	6
--------------------------	----------------------------	--	------------------------------	---	---	--	---	----------

					導學生與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 5. 學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 活動三：一日之旅 1. 學生分組討論這個旅遊景點的特色。 2. 學生將蒐集的資料與在台灣旅行的實際體驗比較，討論出相同與不同的地方。並於描述中，了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。 3. 各組學生派組員上台介紹並總結各組分享的經驗。 4. 教師指導使用性別平等的語言及文字進行溝通。 5. 學生反思如何解決在介紹中遇到的困難。 6. 分享討論基礎建設不同對旅行的影響。 7. 完成旅行計畫第一站。 活動四：成品 學生分享賞析所完成的學習單及旅行計畫 I。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (七) 週 - 第 (十一) 週	My luggage 我的行李箱	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	穿衣大不同	● 能聽懂、讀懂簡易日常對穿著的描述 ● 能欣賞並接納自己與他人穿衣的不同。 ● 聆聽他人對家鄉穿著的描述，表達自我對穿衣的觀點，並能與他人討論。 ● 能與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ● 能對衣物穿著的描述中，了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	1. 學生能說出或畫出以前和現在台灣的衣物風格 2 種。 2. 小組能說出選定介紹國家的穿衣特色。願意接受穿衣文化的不同。 3. 能聆聽他人的描述後，表達自我對穿衣的觀點與同學分工合作完成學習單的填寫。 4. 能透過我的觀察提出穿衣為何大不同的看法，並進行討論了解與接受穿衣大不同。 5. 能對衣物穿著的描述中，了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	活動一：繪本導讀 1. 教師於上課帶領學生聽讀”人類的衣服”繪本，引發學習動機及興趣。 2. 引導並鼓勵學生說出書中看到的生活場景，並進行討論。書中涉及圖像、語言與文字的性別意涵，能引導學生使用性別平等的語言及文字進行溝通 活動二：我的旅行 1. 引導學生分組，畫出活展示置身於所選定的亞洲的城市的觀光照片。 2. 各組學生討論過後，派組員上台介紹該地性別不同的穿著風格或特色。引導學生能與不同文化背景及不同性別的人相處，並發展群際關係。 3. 各組反思各組所畫圖片中的場景合宜嗎？並提出看法。並再次上網尋找當地照片比對。 活動三：	繪本： 人類的衣服 筆電學習單	5
---	----------------------------------	--	--------------	--	---	--	--------------------------------	----------

					1. 學生分組討論這個旅遊景點的衣服特色，也同時引導學生觀察不同性別是否有不同之處。 2. 學生將蒐集的資料與現在實際生活比較，討論出相同與不同的地方，接受不同文化背景帶來的不同。 3. 各組學生派組員上台介紹。 4. 學生反思與回饋。 活動四：成品 學生分享賞析所完成的旅行照。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (十 一) 週 - 第 (十 六) 週	First meal 當地餐點	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	飲食大不同	● 能聽懂、讀懂簡易日常對飲食的描述 ● 能欣賞並接納自己與他人飲食的不同。 ● 聆聽他人對家鄉飲食的描述，表達自我對飲食的觀點，並能與他人討論。 ● 能與不同文化背景的人一起食用不同的食物，並發展群際關係。	1. 學生能說出或畫出 2 種新港傳統小吃。 2. 小組能說出選定介紹國家的飲食特色。 3. 能聆聽他人的描述後與同學進行討論，完成學習單的填寫。 4. 能透過我的聆聽觀察提出與同學不同的地方，並進行討論。 5. 能欣賞並接納不同文化背景的人發展出對食物不同的食用習慣。	活動一：猜一猜 1. 看圖片讓學生猜猜看是哪一個國家，這些食物包含哪些食材。 2. 互相討論特別提醒同學聆聽新住民家庭的同學分享並讓學生利用上網得到更多的資料。引導學生願意去了解不同的文化背景。 活動二：我的餐盤 1. 引導學生分組，畫出或引用置身於所選定的亞洲的城市的餐桌照。 2. 各組學生派組員上台介紹不同文化背景的人發展出對食物不同的食用習慣。 3. 各組反思各組所展示圖片中的餐點合宜嗎？並提出看法。過程中引導學生願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 4. 修正後，再次上網尋找當地照片比對。 活動四：成品 學生分享賞析所完成的餐桌照。	亞洲各國食物圖片筆電學習單	5
--	---------------------------------	---	--------------	---	---	---	----------------------	----------

第 (十七) 週 - 第 (十八) 週	My Trip 旅行寫真	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	多元文化 認識	● 能聽懂、讀懂簡易日常對多元文化的描述 ● 能欣賞並接納自己與他人文化的不同。 ● 聆聽他人對家鄉文化的描述，表達自我對我的家鄉文化的觀點，並能與他人討論。	1. 學生能說出 3 句簡單的旅遊見聞介紹。 2. 小組能說出選定介紹國家的一日遊見聞，至少兩種。 3. 能聆聽他人的描述後完成學習單的填寫。同時也能透過我的觀察提出與同學不同的方式，並進行討論。	活動一：集結成冊 1. 將這學期的學習單，旅遊規劃，我的旅遊照和我的餐飲照集結成冊，潤飾美編，與同學分享。 2. 互相欣賞本學期成果。 活動二：我的待選名單 1. 引導學生分組後，討論待選名單。 2. 各組學生派組員上台發表。 3. 各組反饋並討論。	筆電 學習 單	2
---------------------------------------	---------------------	---	------------	---	--	--	---------------	---

第 (十九) 週 - 第 (二十) 週	期末派對 期末評量	綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	今日我最美	● 能聽懂、讀懂簡易日常旅遊規劃，我的旅遊照和我的餐飲照 ● 能欣賞並接納自己與他人的旅遊規劃，旅遊照和餐飲照不同。 ● 聆聽他人對旅遊規劃，旅遊照和餐飲照描述，表達自我對旅遊規劃，旅遊照和餐飲照觀點，並能與他人討論。 ● 能與不同文化背景的人在旅遊規劃，旅遊照和餐飲方面了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言及文字進行溝通。	1. 學生能聽懂、讀懂簡易日常旅遊規劃，我的旅遊照和我的餐飲照。 2. 學生欣賞並接納自己與他人的旅遊規劃，旅遊照和餐飲照不同。 3. 小組能樂於參與課堂上的口語練習，聆聽他人對旅遊規劃，旅遊照和餐飲照描述，表達自我對旅遊規劃，旅遊照和餐飲照觀點，並能與他人討論。 4. 小組能作簡單的提問、回答和敘述並參加團體活動，欣賞並接納自己與他人。 5. 理解不同文化和該文化對於性別不同對待的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	活動一:印象 1. 帶領學生檢視這學期日常旅遊規劃，我的旅遊照和我的餐飲照的內容。內容中涉及的圖像、語言與文字有性別意涵的，引導學生使用性別平等的語言及文字進行溝通和分享。 2. 各組選定一個旅遊景點。 3. 各組擬定裝扮進行分工。過程中涉及的圖像、語言與文字有性別意涵的，引導學生合宜的與同學進行溝通。 活動二:今日我最美 1. 展示我的旅遊照和我的餐飲照仿真。內容中涉及的圖像、語言與文字有性別意涵的，引導學生使用性別平等的語言及文字進行溝通和分享。 2. 請同學反思並分享本學期所完成的作品，並思考是否遇到挑戰，以及如何應對解決。過程中涉及的圖像、語言與文字有性別意	筆電 服 飾 圖 片	2
--	----------------------	--	--------------	--	--	---	---------------------------	----------

						涵的，引導學生合宜的與同學進行溝通。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(5)人、自閉症(4)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程調整：確保學生注意聽再開始講，可先叫喚學生名字再下指令。 2. 學習環境調整：異質性分組，安排熱心的小天使同組協助。教材採多元呈現，例如圖示、肢體動作…等。結構性的教室環境及教學流程，讓自閉症學生有所遵循。 3. 學習內容調整：針對學生能力減少教學目標及內容(智障)。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：陳欣憶						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。