## 各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

表 13-1 114 學年度第 一/二 學期 一/二/三/四/五/六 年級普通班 國語 領域課程計畫

設計者:張瑞芬.陳淑惠

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本	南一版第一册	教學節數	毎週(6)節,本學期共(120)節							
	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符	夺及結合韻。								
	2. 能運用本課所學符號練習拼音。									
	3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲	<b>聲調變化。</b>								
	4. 利用簡單的造字原理,認識國字。									
	5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。									
	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的區	<b>叉字</b> 。								
	7. 能透過圖像,認識語詞。	7. 能透過圖像,認識語詞。								
課程目標	8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己	8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。								
	9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並	<b>企理解課文所表達的意涵</b>								
	10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通	順的句子。								
	11. 能仿作課文短語、句型。									
	12. 能知道聆聽的方法。									
	13. 能認識部首的概念,並知道部首和	字義的關聯性。								
	14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和	疊字量詞所代表的意思不同。								
	15. 能運用新詞造出通順的句子。									

教學進	單元名	節	學習領域	學習重	點	學習目	教學重點(學習引導內容及實施方	評量方	議題融	跨領域統							
度週次	稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	標	式)	式	入	整規劃 (無則免)							
		6	國-E-B1	1-I-1	Aa-I-	1. 能認讀	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核 聲調檢核	◎生命教								
			理解與運	養成	1 聲	及習寫本	第一課踢踏踢	军嗣做核寫字檢核	育								
			用國語文	專心	符、	課的語句、	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	口語評量	生 E5 探索								
			在日常生	聆聽	韻	語詞及單	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	仿作評量 觀察評量	快樂與幸								
			活中學習	的習	符、	字符號。	圖,指導其回答問題。	態度評量	福的異								
			體察他人	慣,	介符	2. 能運用	二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞		同。								
	首册第壹		的感受,	尊重	的正	本課所學	• 分享故事		◎安全教								
			並給予適	對方	確發	符號練習	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,		育								
	單元幸福		當的回	的發	音和	拼音。	大致說出故事內容。		安 E6 了解								
第一週	甜蜜蜜		應,以達	言。	寫	3. 能聽寫	【活動 2】課文教學重點		自己的身								
	第一課踢		成溝通及	2-I-1	法。	且能分辨	一、課文引導:觀察課本插圖並回答問		體。								
	踏踢				互動的目	以正	Aa-I-	本課符號	題。		◎家庭教						
			標。	確發	2 聲調	的一、二、	二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀		育								
			國-E-B3 運用多重	音流	及其	四聲調號。	作輕聲,例如爸爸、媽媽、爺爺、奶		家 E1 了解								
										運用夕里 感官感受	利的	正確	4. 能從課	奶。		家庭的意	
				文藝之	說出	的標	文中體會 「踢一	三、語料練習:踢一踢、踏一踏		義與功							
								美,體驗 生活中的	語意	注方	踢」、「踏	四、聆聽指導		能。			
				美感事	完整	式。	一踏」的 意思。	【活動3】注音符號與語詞教學		家 E3 察覺							
			物,並發 展藝文創	的	Aa-I-		一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		家庭中不								

作與欣賞 話。 3-I-1 正確 認 念 讀 及書	3 二拼 音和 三拼 音的 拼讀 和書 寫。	讀課文。  二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。  三、分析單字:教師念讀,引導學生從  圈選出來的語詞中找出單字。  四、分析符號:引導學生觀察課本生字  列,上臺比對出相同符號。	同角色, 並反思個 人在家庭 中扮演的 角色 家E11 養成良好
4-I-4 養良的寫勢並持潔書習慣5-I-1	拼 書 。 Bb-I- 2 交的感 。	【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符ク、 口、太和韻符一、一 音。 三、聲調練習:引導學生進行「一 Y 」 的第一、二 。 四、聲聲調練習。 四、讀 1.教師指導學生複習本課符號,並看圖 認念相關語詞。 2.童詩念讀 ・ 正拼練習 ・ 反拼練習 【活動 5】習作指導	

以適	一、拼音練習。		
切的	二、指導學生完成習作「走迷宮」		
速率	三、指導學生完成習作「身體動一動」		
正確	四、指導學生完成習作「小偵探」		
的朗	【活動 6】延伸活動		
讀文	•注音教學遊戲:注音符號拳、我的手		
本。	指會說話		
5-I-3			
讀懂			
與學			
習階			
段相			
符的			
文			
本。			
5-I-6			
利用			
<b>圖</b>			
故事			
結構			
略,			
協助			
文本 的理			
解與			

				內容						-
				重						
				述。						
		6	國 -E-A3	1-I-1	Aa-I-	1. 能認讀	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核 聲調檢核	◎環境教	
			運用國語	養成	1 聲	本課的單	第二課木馬	字嗣做核 寫字檢核	育	
			文充實生	專心	符、	字符號及	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	口語評量	環 E16 了	
			活經驗,	聆聽	韻	語句語詞。	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	仿作評量 觀察評量	解物質循	
			學習有步	的習	符、	2. 能運用	圖,指導其回答問題。	態度評量	環與資源	
			驟的規劃	慣,	介符	本課所學	二、聽故事學說話——爺爺的禮物		回收利用	
			活動和解	尊重	的正	符號練習	• 分享故事		的原理。	
			決問題,	對方	確發	拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,		◎科技教	
	首册第壹		並探索多	的發	音和	3. 能聽寫	大致說出故事內容。		育	
	單元幸福		元知能,	吉。	寫	且能分辨	【活動 2】課文教學重點		科 E2 了解	
第二週	甜蜜蜜		培養創新	1-I-2	法。	本課符號	一、課文引導:觀察課本插圖並回答問		動手實作	
	第二課木		精神,以	能學	Aa-I-	的一、二、	題。		的重要	
	馬		增進生活	習聆	2 聲調	三、四聲調	二、朗讀課文		性。	
			適應力。	聽不	及其	號。	三、語料練習:搖哇搖,木馬搖;貓咪		科 E8 利用	
			國-E-B3 運用多重	同的	正確	4. 能從課 文中體會	爺爺搖木馬。		創意思考	
			延用夕里 感官感受	媒	的標	又下 胆 曾 自己創作	四、聆聽指導		的技巧。	
			文藝之 美,體驗	材,	注方	的成就感 及接受禮	【活動3】注音符號與語詞教學		◎安全教	
			美,	說出	式。	及接受信 物時應懷	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		育	
			美感事	聆聽	Aa-I-	著感恩的	讀課文。		安 E3 知道	
			物,並發 展藝文創	的內	3 二拼	態度。	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將		常見事故	
			作與欣賞							

的漫	基本素容。	音和	該語詞從黑板上的語句中圈選出來。	傷害。
<b>**</b>	2-I-1	三拼	三、分析單字: 教師念讀, 引導學生從	◎家庭教
	以正	音的	圈選出來的語詞中找出單字。	育
	確發	拼讀	四、分析符號:引導學生觀察課本生字	家 E12 規
	音流	和書	列,上臺比對出相同符號。	劃個人與 家庭的生
	利的	寫。	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,	活作息。
	說出	Aa-I-	並進行書空練習。	
	語意	4 結合	・習作指導――第一大題	
	完整	韻的	【活動 4】課後複習	
	的	拼讀	一、我學會了	
	話。	和書	二、拼音練習:引導學生進行聲符勺、	
	3-I-1	寫。	<b>勿、</b> 去和韻符乂、乂V、幺、幺丶的拼	
	正確	Bb-I-	音。	
	認	2 人際   交流	三、聲調練習:引導學生進行「一せ」、   「一幺」的四聲練習。	
	念、	的情	四、讀一讀:指導學生辨別幺的讀音及	
	拼讀	感。	「一廿」二聲與三聲發音的不同,並看	
	及書		圖認念相關語詞。	
	寫注		【活動 5】習作指導	
	音符		一、指導學生完成習作「聽一聽」。	
	號。		二、指導學生完成習作「聲調練習」	
	3-I-4		三、指導學生完成習作「找一找,填一	
	利用		填」	
	注音			

	请		四、指導學生完成習作「歡迎光臨」		
	物,		【活動 6】延伸活動		
	學習		•注音教學遊戲:我的屁股會寫字、蘿 蔔蹲		
	閱				
	讀,				
	享受				
	閱讀				
	樂				
	趣。				
	5-I-	1			
	以適				
	切的				
	速率				
	正確				
	的朗				
	讀文				
	本。				
	5-I-	3			
	讀懂				
	與學				
	習階				
	段相				
	符的				

				文本 5-喜閱讀並於他分閱心得。 I-愛 ,樂與人享讀 。						
		6	國-E-A1 認識國語	1-I-1 養成	Aa-I- 1 聲	1. 能認讀 及習寫本	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	字形檢核聲調檢核	◎家庭教 育	
			文的重要	專心	符、	課的語句、	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核口語評量	- <sup>ス</sup>   家 E1 了解	
	首冊第壹		性,培養	聆聽	韻	語詞及單	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	仿作評量 觀察評量	家庭的意	
	單元幸福		國語文的	的習	符、	字符號。	圖,指導其回答問題。	態度評量	義與功	
	甜蜜蜜		興趣,能	慣,	介符	2. 能運用	二、聽故事學說話——搖籃		能。	
第三週	第三課晚		運用國語	尊重	的正	本課所學	• 分享故事		家 E2 了解	
	安		文認識自	對方	確發	符號練習	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,		家庭組成	
	統整活動		我、表現	的發	音和	拼音。	大致說出故事內容。		與型態的	
	_		自我,奠	吉。	寫	3. 能聽寫	【活動 2】課文教學重點		多樣性。	
			定終身學	2-I-1	法。	且能分辨	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖		家 E3 察覺	
			習的基	以正	Aa-I-	本課符號	(P32~P33)並回答問題。		家庭中不	
			礎。	確發	2 聲調	的一、二、	二、朗讀課文:指導學生朗讀課文。		同角色,	

Baller				1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
用國語文 在日常生   一	國-E-B1 理 82 銀 第	音流	及其	三、四聲調	三、語料練習:兔寶寶,好頑皮;不要	並	反思個
清京		利的	正確	號。	道晚安。	人	在家庭
#整察化人 的成於予適當的回應,以達成溝通及及 成溝通及互動的目標。		說出	的標	4. 能在閱	四、聆聽指導	中	扮演的
連給予適		語意	注方	讀課文後,	【活動3】注音符號與語詞教學	角	色。
當的回 應,以達 成溝通及 互動的目 標。			式。	體會主角	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗	家	E6 覺察
應,以達成溝通及 3-I-I 音和 音和 5. 能認識 該語詞從黑板上的語句中國選出來。 三拼 第 童 單 元 三次 分析單字:教師念讀,引導學生從			Aa-I-	想睡又想	讀課文。	與	實踐兒
五動的目   3-I-I   音和   5. 能認識   該語詞從黑板上的語句中圖選出來。   中的角色   資産   三拼   第 壹 單 元   三、分析單字:教師念讀,引導學生從   圖選出來的語詞中找出單字。   ②、分析符就:引導學生觀察課本生字   列,上臺比對出相同符號。   五、習寫符號:教師板書,學生認讀, 遊進行書空練習。   五、習寫符號:教師板書,學生認讀, 遊進行書空練習。   【活動 4】課後複習   一、我學會了   一、我學會了   一、科用   和書   2、	應,以達	U LJ	3 二拼	玩的心情。	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將	童	在家庭
標。  正確     三拼 第 查 單元		3-I-1	音和	5. 能認識	該語詞從黑板上的語句中圈選出來。	中	的角色
念、 拼讀 近符號與 四、分析符號:引導學生觀察課本生字 拼讀 和書 音近符號, 列,上臺比對出相同符號。 另 書 音近符號, 列,上臺比對出相同符號。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀, 遊進行書空練習。		正確	三拼	第壹單元	三、分析單字:教師念讀,引導學生從	責	任。
念、 拼讀       近符號與 和書       近符號與 音近符號, 內上臺比對出相同符號。       庭生活習慣,熟悉 家務技 万,並參 實注 Aa-I- 及寫法的 董漢。         人書符       人名二- 及寫法的 董美 (法動 4】課後複習 (本) 一、 (本) 一		認	音的	所學之形	圈選出來的語詞中找出單字。		
拼讀 和書 音近符號		念、	拼讀	近符號與	四、分析符號:引導學生觀察課本生字		
及書       寫。       了解讀音       五、習寫符號:教師板書,學生認讀, 並進行書空練習。       巧,並參 與家務工作。         音符       4 結合       差異。       【活動 4】課後複習         號。       韻的       6.能認識       一、我學會了         3-I-4       拼讀       介符一、         利用       和書       人、山的發音         注音       寫。       音及書寫時學生進行「山」、「人方」的四聲練習。         物,       5標注 物,       一、能看圖         學習       注音       認讀語詞,         語詞。       語詞。		拼讀	和書	音近符號,	列,上臺比對出相同符號。	慣	,熟悉
寫注       Aa-I- 及寫法的 音符 4結合 差異。       並進行書空練習。       興家務工作。         號。 韻的 6. 能認識		及書	寫。	了解讀音	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,		
音符       4結合       差異。       【活動 4】課後複習         號。       韻的       6. 能 認識       一、我學會了         3-I-4       拼讀       介符一、       二、拼音練習:引導學生進行擎符欠、为、         利用       和書       人、山的發音       三、聲調練習:引導學生進行「山」、「人力」         注音       高。       音及書寫       四、比一比:指導學生辨別另和太母,         物,       5標注       7. 能看圖       山和山世發音的不同,並看圖認念相關         學習       注音       認讀語詞,       語詞。		寫注	Aa-I-	及寫法的	並進行書空練習。	與	家務工
3-I-4   拼讀		音符	4 結合	差異。	【活動 4】課後複習	作	0
利用 和書   八十一、   八十一、   八和韻符幺/、幺/、ワノ、ワへ的拼音。   三、聲調練習:引導學生進行「山」、「メ   ワ」、的四聲練習。   四、比一比:指導學生辨別ワ和メワ   切っ、比一比:指導學生辨別ワ和メワ   口和山世發音的不同,並看圖認念相關   語詞。   語詞。		號。	韻的	6. 能認識	一、我學會了		
利用   和音   X、口的發   音及書寫   音及書寫   音及書寫   一		3-I-4	拼讀	介符一、	二、拼音練習:引導學生進行聲符欠、为、		
注音       寫。       音及書寫       弓」的四聲練習。         讀       Aa-I-       位置。       四、比一比:指導學生辨別召和 X 弓,         物,       5標注       7. 能看圖       山和山世發音的不同,並看圖認念相關         學習       注音       認讀語詞,       語詞。		利用	和書	<b>人、</b> 山的發			
讀 Aa-I- 位置。 四、比一比:指導學生辨別 5 和 X 5 標注 7. 能 看 圖 口和 U 世 發音的 不同,並看 圖 認意 語詞。 語詞。		注音	寫。	音及書寫			
物, 5標注 7. 能看 圖 山和山世發音的不同,並看圖認念相關 學習 注音 認讀語詞, 語詞。		讀	Aa-I-	位置。			
學習 注音 認讀語詞, 語詞。		物,	5 標注	7. 能看圖			
		學習	注音	認讀語詞,			
		閱	符號	認識動詞			

	 		1	1		ı	
		讀,	的各	以及「一」	五、讀一讀		
		享受	類文	的變調。	【活動 5】習作指導		
		閱讀	本。	8. 能運用	一、指導學生完成習作「圈一圈」。		
		樂	Ad-I-	已學的注 音符號拼	二、指導學生完成習作「生日快樂」。		
		趣。	2 篇章 的大	音,朗讀	三、指導學生完成習作「填一填」。		
		5-I-1	意。	並理解童 詩內容。	四、指導學生完成習作「連一連」。		
		以適		01 1 1 AD-	【活動 6】延伸活動		
		切的			·注音教學遊戲:大風吹、烏龜烏龜翹		
		速率					
		正確					
		的朗					
		讀文					
		本。					
		5-I-4					
		了解					
		文本					
		中的					
		重要					
		訊息					
		與觀					
		點。					
		5-I-9 喜愛					
		音及 閱					

				讀並於他分閱心得,樂與人享讀。						
		6	國-E-A1	1-I-2	Aa-I-	1. 能認讀	首冊第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教	
			認識國語	能學	1 聲	及習寫本	第四課紙飛機	聲調檢核 寫字檢核	育	
			文的重要	習聆	符、	課的語句、	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	口語評量 仿作評量	人 E8 了解	
			性,培養	聽不	韻	語詞及單	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	初作計里觀察評量	兒童對遊	
			國語文的	同的	符、	字符號。	圖,指導其回答問題。	態度評量	戲權利的	
			興趣,能	媒	介符	2. 能運用	二、聽故事學說話——紙飛機		需求。	
	首册第貳		運用國語	材,	的正	本課所學	• 分享故事		◎環境教	
	單元快樂		文認識自	說出	確發	符號練習	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,		育	
第四週	手牽手		我、表現	聆聽	音和	拼音。	大致說出故事內容。		環 E1 參與	
	第四課紙		自我,奠	的內	寫	3. 能聽寫	【活動 2】課文教學重點		戶外學習	
	飛機		定終身學	容。	法。	且能分辨	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖		與自然體	
			習的基	2-I-1	Aa-I-	本課符號	(P44~P45)並回答問題。		驗,覺知	
			礎。	以正	2 聲調	的一、二、	二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀		自然環境	
			國-E-C2	確發	及其	三、四聲調	作輕聲。		的美、平	
			與他人互 動時,能	音流	正確	號。	三、語料練習:紙飛機,飛呀飛;紙飛		衡、與完	
			適切運用	利的	的標	4. 能從課	機,飛到綠草地。		整性。	
			語文能力 表達個人	說出	注方	文與聆聽	四、聆聽指導		◎安全教	

	想法,理	坛立	Tr.	<b>以市</b> 山	「江台の」と立体時内エコが開	女	
	解與包容	語意	式。	故事中,體	【活動 3】注音符號與語詞教學	育	
	不同意	完整	Aa-I-	會幫助人	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗	安 E4 探討	
	見,樂於 參與學校	的	3 二拼	的成就感。	讀課文。	日常生活	
	多兴宁仪 及社區活	話。	音和	5. 能知道 摺紙飛機	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將	應該注意	
	動,體會	3-I-1	三拼	超紙飛機 與擲紙飛	該語詞從黑板上的語句中圈選出來。	的安全。	
	團隊合作 的重要	正確	音的	機的樂	三、分析單字:教師念讀,引導學生從	◎能源教	
	性。	認	拼讀	趣。	圈選出來的語詞中找出單字。	育	
		念、	和書		四、分析符號:引導學生觀察課本生字	能 E4 了解	
		拼讀	寫。		列,上臺比對出相同符號。	能源的日	
		及書	Aa-I-		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,	常應用。	
		寫注	4 結合		並進行書空練習。	◎科技教	
		音符	韻的		•習作指導——第一大題	育	
		號。	拼讀		【活動 4】課後複習	科 E2 了解	
		3-1-4	和書		一、我學會了	動手實作	
		利用	寫。		二、拼音練習:引導學生進行聲符匸、方、	的重要	
		注音	Aa-I-		<b>出和韻符メ、メヽ、弓、弓∨的拼音。</b>	性。	
		讀	5 標注 注音		三、聲調練習:引導學生進行「Uへ」、   「出さ」的四聲練習。	◎品德教	
		物,	符號		TC」的四年終日。   四、念一念:看圖認念「摺紙」、「積	育	
		學習	的各 類文		木 、 「草莓 、 「河馬 , 等語詞。	品 E2 自尊	
		閱	本。		五、比一比:指導學生辨別匸和厂字形	尊人與自 愛愛人。	
		讀,			的不同,了和为、世和飞發音的不同,	× × / \	
		享受			並看圖認念相關語詞。		
		閱讀			工作 园 600 / 60 / 60 / 60 / 60 / 60 / 60 / 6		
		1別 뒞					

樂	【活動 5】習作指導		
趣。	一、指導學生完成習作「看圖選一選」。		
5-I-1	二、指導學生完成習作「芝麻開門」		
以適	三、指導學生完成習作「填一填」		
切的	四、指導學生完成習作「走迷宮」		
速率	【活動 6】延伸活動		
正確	•注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳		
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
習階			
段相			
符的			
文			
本。			
5-I-9			
喜愛閱			
讀 ,			
並樂   於與			
他人			

				分享 閱讀 心						
				得。						
		6	國-E-B3	1-I-1	Aa-I-	1. 能認讀	首冊第貳單元快樂手牽手	字形檢核 聲調檢核	◎人權教	
			運用多重	養成	1聲	及習寫本	第五課好漂亮	年嗣做核   寫字檢核	育	
			感官感受	專心	符、	課的語句、	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	口語評量	人 E2 關心	
			文藝之	聆聽	韻	語詞及單	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	仿作評量 觀察評量	周遭不公	
			美,體驗	的習	符、	字符號。	圖,指導其回答問題。	態度評量	平的事	
			生活中的	慣,	介符	2. 能運用	二、聽故事學說話——看見自己的優點		件,並提	
			美感事	尊重	的正	本課所學	• 分享故事		出改善的	
			物,並發	對方	確發	符號練習	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,		想法。	
	首册第貳		展藝文創	的發	音和	拼音。	大致說出故事內容。		人 E5 欣	
# - vn	單元快樂		作與欣賞	吉。	寫	3. 能聽寫	【活動 2】課文教學重點		賞、包容	
第五週	手牽手		的基本素	1-I-2	法。	且能分辨	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖		個別差異	
	第五課好 漂亮		養。	能學	Aa-I-	本課符號	(P50~P51)並回答問題。		並尊重自	
	0N 9U		國-E-C2	習聆	2聲調	的一、二、	二、朗讀課文		己與他人	
			與他人互 動時,能	聽不	及其	三、四聲調	三、語料練習:斑馬黑條紋;螃蟹帶剪		的權利。	
			適切運用	同的	正確	號。	刀;長頸鹿脖子長;彈塗魚會走路。		人 E6 覺察	
			語文能力 表達個人	媒	的標	4. 能在閱	四、聆聽指導		個人的偏	
			想法,理	材,	注方	讀課文 後,有自	【活動 3】注音符號與語詞教學		見,並避	
			解與包容 不同意	說出	式。	信的說出	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		免歧視行	
			見,樂於	聆聽	Aa-I-	自己的優 點或專	讀課文。		為的產	
			參與學校 及社區活	的內	3二拼	長。	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將		生。	

٤.	13.14. 人			<u> </u>
	, 體會 容。 隊合作	音和	該語詞從黑板上的語句中圈選出來。	◎生命教
	重要 2-I-1	三拼	三、分析單字:教師念讀,引導學生從	育
性	。 以正	音的	圈選出來的語詞中找出單字。	生 E5 探索 快樂與幸
	確發	拼讀	四、分析符號:引導學生觀察課本生字	福的異
	音流	和書	列,上臺比對出相同符號。	同。
	利的	寫。	五、習寫符號: 教師板書, 學生認讀,	
	說出	Aa-I-	並進行書空練習。	
	語意	4結合	·習作指導——第一大題	
	完整	韻的	【活動 4】課後複習	
	的	拼讀	一、我學會了	
	話。	和書	二、拼音練習:引導學生進行聲符イ、 ア、ア和韻符尤、尤\、另\、メ另的	
	3-I-1	寫。	拼音。	
	正確	Aa-I-	三、聲調練習:引導學生進行「一 <b>尤」、</b> 「 <b>乂</b> 尤」的四聲練習。	
	認	5標注	四、比一比:指導學生辨別出和 下、 彳	
	念、	注音	和专、尤和弓發音的不同,並看圖認念	
	拼讀	符號	相關語詞。	
	及書	的各	五、讀一讀	
	寫注	類文	【活動 5】習作指導	
	音符	本。	一、指導學生完成習作「讀一讀,寫一	
	號。	Bb-I- 2 人際	寫」。	
	3-1-4	交流	二、指導學生完成習作第39頁「選美大	
	利用	的情	會」。	
	注音	感。		

	讀	三、指導學生完成習作第40頁「念一
	物,	念,找一找」。
	學習	四、指導學生完成習作第 41 頁「聽一
	閱	聽,說一說」。
	讀,	【活動 6】延伸活動
	享受	•注音教學遊戲:攻打炮臺、造詞 PK 擂
	閱讀	臺賽
	樂	
	趣。	
	5-I-1	
	以適	
	切的	
	速率	
	正確	
	的朗	
	讀文	
	本。	
	5-I-3	
	讀懂	
	與學	
	習階	
	段相	
	符的	
	. • •	

				文本 5-喜閱讀並於他分閱心得。 1-愛 ,樂與人享讀 。				المال ا		
		6	國-E-B3 運用多重	1-I-3 能理	Aa-I-   1 聲	1. 能認讀及習寫本	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	字形檢核聲調檢核	<ul><li>◎人權教</li><li>育</li></ul>	
					· ·			寫字檢核 口語評量		
			感官感受	解話	符、	課的語句、	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	仿作評量	人 E8 了解	
	首册第貳		文藝之	語、	韻	語詞及單	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	觀察評量	兒童對遊	
	單元快樂		美,體驗	詩	符、	字符號。	圖,指導其回答問題。	態度評量	戲權利的	
	- 元 八 八 二 手牽手		生活中的	歌、	介符	2. 能運用	二、聽故事學說話——手指魔術師		需求。	
第六週	第六課剪		美感事	故事	的正	本課所學	• 分享故事		◎性別平	
	刀石頭布		物,並發	的訊	確發	符號練習	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,		等教育	
	が 統整活動		展藝文創	息,	音和	拼音。	大致說出故事內容。		性 E4 認識	
	二		作與欣賞	有適	寫	3. 能聽寫	【活動 2】課文教學重點		身體界限	
			的基本素	切的	法。	且能分辨	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖		與尊重他	
			養。	表情	Aa-I-	本課符號	並回答問題。		人的身體	
			國-E-C2 與他人互	跟肢	2 聲調	的一、二、	二、朗讀課文		自主權。	

				1	
動時,能 適切運用	體語	及其	三、四聲調	三、語料練習:頭上比出兩個布。	◎生涯規
語文能力	言。	正確	號。	四、聆聽指導	劃教育
表達個人	2-I-1	的標	4. 能在閱	【活動 3】注音符號與語詞教學	涯 E12 學
想法,理解與包容	以正	注方	讀課文後,	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗	習解決問
不同意	確發	式。	用手指做	讀課文。	題與做決
見,樂於   參與學校	音流	Aa-I-	出剪刀、石	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將	定的能
及社區活	利的	3 二拼	頭、布動作	該語詞從黑板上的語句中圈選出來。	力。
動,體會 團隊合作	說出	音和	以及運用	三、分析單字:教師念讀,引導學生從	◎多元文
的重要	語意	三拼	手指做出	圈選出來的語詞中找出單字。	化教育
性。	完整	音的	不同變化。	四、分析符號:引導學生觀察課本生字	多 E1 了解
	的	拼讀	5. 能認識	列,上臺比對出相同符號。	自己的文
	話。	和書	第貳單元		化特質。
	3-I-1	寫。	所學之形	並進行書空練習。	◎戶外教
	正確	Aa-I-	近符號與	•習作指導——第一大題	育
	認認	4 結合	音近符號,	【活動 4】課後複習	~ 戶E3
	念、	韻的	了解讀音	一、我學會了	善用五官
	│ │ 拼讀	拼讀	及寫法的	二、拼音練習:引導學生進行聲符《、丁、	感知環 境,分別
	及書	和書	及	ア和韻符メ∨、男ヽ、ヌ∨、メごヽ的拼	培養眼、
	及音     寫注	和盲寫。	左共。 6. 能看圖	<b>音</b> 。	耳、鼻、 舌、觸覺
		Aa-I-		三、聲調練習:引導學生進行「一又」、	及心靈的
	音符	5 標注	認讀語詞,	「一弓」的四聲練習。	感受能
	號。	注音符號	學習「啊」	四、比一比:指導學生辨別さ、で和メ	'
	3-I-4	付號 的各	的連音變	て, 万和 号, ご和 又發音的不同, 並看	
	利用	類文	化。		

	注音	本。	7. 能透過	圖認念相關語詞。		
	讀		句子認識	【活動 5】習作指導		
	物,		「一」的變	一、指導學生完成習作「讀一讀」。		
	學習		調與單位	二、指導學生完成習作「認識身體」		
	閱		量詞。	三、指導學生完成習作「手指魔術師」。		
	讀,		8. 能運用	四、指導學生完成習作「魔術帽子」。		
	享受		已學的注 音符號拼	【活動 6】延伸活動		
	閱讀		音,朗讀	•注音教學遊戲:人體勺勻口、我有話		
	樂		並理解童 詩內容。	要說		
	趣。		7,4,5			
	5-I-1					
	以適					
	切的					
	速率					
	正確					
	的朗					
	讀文					
	本。					
	5-I-3					
	讀懂					
	與學					
	習階					
	段相					

				符文本5喜閱讀並於他分閱心得的。1愛,樂與人享讀。						
第七週	首冊 第 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華	6	國與動適語表想解不見參及上一人,運能個,包意樂學區2至能用力人理容 於校活	1-I 能解語詩歌故的息有切表1-J 理話、 、事訊,適的情	Aa-I- 名聲、 符正發和 。 I-	1. 及課語字 2. 本符拼 3. 且本能習的詞符能課號音能能課認寫句及號運所練。聽分符讀本、單 用學習 寫辨號	首冊第参單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插 圖,指導其回答問題。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 ・分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片, 大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖 並回答問題。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎育人人生的的剝人周平件人 EI 權俱、、奪 E2 遭的,權 認與 遍容。心公 提	

	動,體會	跟肢	2聲調	的一、二、	二、朗讀課文	出改善的
	型 服 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	體語	及其	三、四聲調		想法。
	的重要	温品言。	正確	一 · 口 年 · 明 · 就 ·	學校的營養午餐最好吃;校慶的啦啦隊	人 E4 表達
		_		*/3		
	性。	2-I-1	的標	4. 能在閱 讀課文	表演最精采。	自己對一
	國-E-C3 閱讀各類	以正	注方	後,了解	四、聆聽指導	個美好世
	风 明 合 知 文 本 , 培	確發	式。	什麼是樂	【活動 3】注音符號與語詞教學	界的想
	養理解與	音流	Aa-I-	隊。	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗	法, 並聆
	關心本土 及國際事	利的	3二拼		讀課文。	聽他人的
	務的基本	說出	音和		二、分析語詞:教師念讀,指定學生將	想法。
	素養,以 認同自我	語意	三拼		該語詞從黑板上的語句中圈選出來。	人 E5 欣
	文化,並	完整	音的		三、分析單字:教師念讀,引導學生從	賞、包容
	能包容、 尊重與欣	的	拼讀		圈選出來的語詞中找出單字。	個別差異
	賞多元文	話。	和書		四、分析符號:引導學生觀察課本生字	並尊重自
	化。	3-I-1	寫。		列,上臺比對出相同符號。	己與他人
		正確	Aa-I-		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,	的權利。
		認	4結合		並進行書空練習。	人 E7 認識
		念、	韻的		·習作指導——第一大題	生活中不 公平、不
		拼讀	拼讀		【活動 4】課後複習	合理、違
		及書	和書		一、我學會了	反規則和 健康受到
		寫注	寫。		二、拼音練習:引導學生進行囚和人、《	傷害等經
		音符	Aa-I-		和乂厶的拼音。 三、聲調練習:引導學生進行「乂乀」、	驗,並知 道如何尋
		號。	5標注		「〈一幺」的四聲練習。	型型何等   求救助的
		3-I-4	注音 符號		四、比一比:指導學生辨別く和《字形	管道。
		J 1 1				

	利注讀物學閱讀享閱樂趣 5- 以切速正的讀本 5- 讀與習用音 ,習 ,受讀 。 I-1 適的率確朗文。 I-懂學階的類本	的不同,與为和口發音的不同,並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 二、指導學生完成習作「我的夢想」。 四、指導學生完成習作「開心農場」。 【活動 6】延伸活動 ·注音教學遊戲:金庫密碼、歌聲大會 考
--	---	---

				段相 符的						
				文						
				本。						
				5-I-9 喜愛						
				閱						
				讀, 並樂						
				於與						
				他人 分享						
				閱讀						
				心得。						
		6	國 -E-A2	1-I-1	Aa-I-	1. 能認讀	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎生涯規	
			透過國語	養成	1聲	及習寫本	第八課小蝌蚪找媽媽	聲調檢核 寫字檢核	劃教育	
			文學習,	專心	符、	課的語句、	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	口語評量	涯 E5 探索	
	首册第參		掌握文本	聆聽	韻	語詞及單	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	仿作評量 觀察評量	自己的價	
	單元夢想		要旨、發	的習	符、	字符號。	圖,指導其回答問題。	態度評量	值觀。	
第八週	故事屋		展學習及	慣,	介符	2. 能運用	二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽		◎家庭教	
	第八課小 蝌蚪找媽		解決問題	尊重	的正	本課所學	• 分享故事		育	
	<b>州</b>		策略、初	對方	確發	符號練習	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,		家 El 了解	
			探邏輯思	的發	音和	拼音。	大致說出故事內容。		家庭的意	
			維,並透	吉。	寫	3. 能聽寫	【活動 2】課文教學重點		義與功	
			過體驗與	1-I-2	法。	且能分辨	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖		能。	

		,			·		
	實踐,處	能學	Aa-I-	本課符號	並回答問題。	家 E3 察覺	
	理日常生	習聆	2聲調	的一、二、	二、朗讀課文	家庭中不	
	活問題。	聽不	及其	三、四聲調	三、語料練習:請問您有看見我的狗	同角色,	
	國-E-C3	同的	正確	號。	嗎?請問您有看見我的爺爺嗎?請問您	並反思個	
	閱讀各類 文本,培	媒	的標	4. 能在閱	有看見我的鉛筆盒嗎?	人在家庭	
	養理解與	材,	注方	讀課文 後,知道	四、聆聽指導	中扮演的	
	關心本土 及國際事	說出	式。	蝌蚪成長	【活動 3】注音符號與語詞教學	角色。	
	務的基本	耹聽	Aa-I-	發生的改 變。	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗	家 E7 表達	
	素養,以 認同自我	的內	3二拼	~	讀課文。	對家庭成	
	文化,並	容。	音和		二、分析語詞:教師念讀,指定學生將	員的關心	
	能包容、 尊重與欣	2-I-1	三拼		該語詞從黑板上的語句中圈選出來。	與情感。	
	賞多元文	以正	音的		三、分析單字:教師念讀,引導學生從	◎資訊教	
	化。	確發	拼讀		圈選出來的語詞中找出單字。	育	
		音流	和書		四、分析符號:引導學生觀察課本生字	資 E6 認識	
		利的	寫。		列,上臺比對出相同符號。	與使用資 訊科技以	
		說出	Aa-I-		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,	表達想	
		語意	4結合		並進行書空練習。	法。	
		完整	韻的		・習作指導——第一大題		
		的	拼讀		【活動 4】課後複習		
		話。	和書		一、我學會了		
		3-I-1	寫。		二、拼音練習:引導學生進行聲符く、T		
		正確	Aa-I-		和韻符一厶、一厶∨、凵弓、凵弓∨的拼		
		認	5標注		<b>音</b> 。		
 			•				

念拼及寫音號 3-1 用音 ,習 ,受讀 。 I- 週的率確	的 意 Ad-I- 3 故 事 童 等 Bb-I- 際	三、聲調練習:引導學生進行「メウ」的 四聲練習。 四半練習。 四、		
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--	--

				的朗						
				讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂						
				與學						
				習階						
				段相						
				符的						
				文						
				本。						
				5-I-9 喜愛						
				閱						
				讀, 並樂						
				於與						
				他人 分享						
				閱讀						
				心得。						
	首册第參	6	國-E-C2	1-I-3	Aa-I-	1. 能認讀	首册第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎品德教	
然 I viii	單元夢想		與他人互	能理	1聲	及習寫本	第九課動物狂歡節	聲調檢核 寫字檢核	育	
第九週	故事屋		動時,能	解話	符、	課的語句、	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	口語評量	品 E1 良好	
	第九課動		適切運用	語、	韻	語詞及單	一、看圖說話:引導學生觀察課本插	仿作評量 觀察評量	生活習慣	

物狂歡節	語文能力	詩	符、	字符號。	圖,指導其回答問題。	態度評量	與德行。
<b> </b>	表達個人	歌、	介符	2. 能運用	四,相守共口合问处。   二、聽故事學說話——動物狂歡節		品 E2 自尊
三							·
	想法,理	故事	的正	本課所學	• 分享故事		尊人與自
	解與包容	的訊	確發	符號練習	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,		愛愛人。
	不同意	息,	音和	拼音。	大致說出故事內容。		品E3 溝通
	見,樂於	有適	寫	3. 能聽寫	【活動 2】課文教學重點		合作與和
	參與學校	切的	法。	且能分辨	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖		諧人際關
	及社區活	表情	Aa-I-	本課符號	並回答問題。		係。
	動,體會	跟肢	2聲調	的一、二、	二、朗讀課文		◎科技教
	團隊合作	體語	及其	三、四聲調	三、語料練習:烏龜慢慢爬;天鵝轉哪		育
	的重要	吉。	正確	號。	轉。		科 E9 具備
	性。	2-I-1	的標	4. 能在閱	四、聆聽指導		與他人團 隊合作的
	國-E-C3	以正	注方	讀課文後,	【活動 3】注音符號與語詞教學		能力。
	閱讀各類 文本,培	確發	式。	能感受動	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗		
	養理解與	音流	Aa-I-	物狂歡節	讀課文。		
	關心本土 及國際事	利的	3二拼	的氣氛與	   二、分析語詞:教師念讀,指定學生將		
	務的基本	說出	音和	樂趣。	   該語詞從黑板上的語句中圈選出來。		
	素養,以	語意	三拼	5. 能認識			
	認同自我 文化,並	完整	一" 音的	第參單元	圈選出來的語詞中找出單字。		
	能包容、						
	尊重與欣 賞多元文	的	拼讀	所學之形	四、分析符號:引導學生觀察課本生字		
	<b>电多元文</b> 化。	話。	和書	近符號與	列,上臺比對出相同符號。		
		3-I-1	寫。	音近符號,	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,		
		正確	Aa-I-	了解讀音	並進行書空練習。		

		認	4結合	及寫法的	•習作指導——第一大題
		念、	韻的	差異。	【活動 4】課後複習
		拼讀	拼讀	6. 能拼讀	一、我學會了
		及書	和書	注音符號,	二、拼音練習:引導學生進行リ和一与
		寫注	寫。	認識三聲	V、一LV,T和一勺、一厶、凵勺ノ、
		音符	Aa-I-	變調。	ロムノ的拼音。
		號。	5標注	7. 能看圖	三、聲調練習:引導學生進行「一勺」、 「山勺」的聲調練習。
		3-I-3	注音	認讀語詞,	四、比一比:指導學生辨別さ和儿、一
		運用	符號	學習動詞	<b>ら和一人發音的不同,並看圖認念相關</b>
		注音	的各	疊字的用	語詞。
		符號	類文	法。	【活動 5】習作指導
		表達	本。	8. 能運用	一、指導學生完成習作「讀一讀,改一
		想	Ad-I-	已學的注 音符號拼	改」。
		法,	3故	音,朗讀 並理解童	二、指導學生完成習作「走迷宮」。
		記錄	事、	业理胜里詩內容。	三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。
		訊	童詩		四、指導學生完成習作「讀一讀,說一
		息。	等。		說」。
		3-I-4	Bb-I-		【活動 6】延伸活動
		利用	2 人際 交流		·注音教學遊戲:歡樂對對碰、BINGO
		注音	的情		
		讀	感。		
		物,			
		學習			

ı	1	1		ı			T	
			閱					
			讀,					
			享受					
			閱讀					
			樂					
			趣。					
			5-I-1					
			以適					
			切的					
			速率					
			正確					
			的朗					
			讀文					
			本。					
			5-I-4					
			了解					
			文本					
			中的					
			重要					
			訊息					
			與觀					
			點。 5-I-9					
			$0^-1^-9$					

				喜閱讀並於他分閱心得愛,樂與人享讀。					
第十週	首無複習	6	國認文性國興運文我自定習礎-E識的,語趣用認、我終的。-E國重培文,國識表,身基1語要養的能語自現奠學	得一能解語詩歌故的息有切表。一理話、、事訊,適的情	Aa-I-符韻符介的確音寫法 Aa-I-	1. 及冊課聲及 2. 本符拼注的能習一所符結能冊號音音聲認寫到學韻韻運所練認符調讀本九的符。用學習識號變	首冊總複習 1. 能分辨易混淆注音符號「勺與勺」、「う與亏」的字形。。 2. 能看圖認讀語詞,練習一到四聲的聲調變化。 3. 能運用已學的注音符號拼音,朗讀並理解童詩內容。 4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評評	
				跟肢 體語 言。 2-I-1	2聲其 正 轉	化。 3. 能運用 已 音符號拼			

	•			
		以正	注方	音,朗讀並
		確發	式。	理解童詩
		音流	Aa-I-	內容。
		利的	3 二拼	4. 能從闖
		說出	音和	關遊戲中 熟練注音
		語意	三拼	符號的拼
		完整	音的	讀。
		的	拼讀	
		話。	和書	
		3-I-1	寫。	
		正確	Aa-I-	
		認	4 結合	
		念、	韻的	
		拼讀	拼讀	
		及書	和書	
		寫注	寫。	
		音符	Aa-I-	
		號。	5 標注	
		3-I-3	注音 符號	
			的各	
		運用	類文 本。	
		注音	<b>本</b> *	
		符號		
		表達		

				想法記訊息5以切速正的讀本5讀與習段符文本,錄。1適的率確朗文。1懂學階相的。						
第十一週	〈數字遊 戲〉+ 〈魔法文 字〉	6	國尼-A1 認文性國興 主國重培文, 語要養的能	本。 3-I-3 運注符 號	Ab-I- 1 1,000 個 常	1. 能認識 國字一~ 十的寫法, 並能連結	數字遊戲 【活動 1】觀察圖片 1. 教師引導學生觀察圖片,看一看水果 攤裡有哪些水果,並數一數每一種水果 各有幾個。教師將學生回答的阿拉伯數	字聲寫口仿觀察語作解	<ul><li>◎閱讀素</li><li>養教育</li><li>閱E1 認識</li><li>一般生活</li></ul>	

W m m w	1 .	1			化六江日	I I
運用國語文認識自	表達	用字	到阿拉伯	字寫在黑板上。	態度評量	情境中需
我、表現	想法,	的字	數字1-10。	2. 教師請學生看兩邊的國字,並朗誦出		要使用
自我,奠	記錄	形、字	2. 能了解	來,和黑板上的阿拉伯數		的,以及
定終身學   習的基	訊息。	音 和	古人利用	字配對。		學習學科
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	4-I-1	字義。	事物的特	3. 教師指導學生習寫字,可利用附件的		基礎知識
	認識	Ab-I-	徵創造文	「學習小白板」練習。		所應具備
				【活動 2】習作指導		
	常用	2 700	字。	• 看圖寫一寫		的字詞
	國字	個 常	3. 能利用	1. 教師先請學生朗誦 1~10 題的題目,		彙。
	至少	用字	簡單的造	並在練習格描紅。		閲E13 願意廣泛
	1,000	的使	字原理,認	2. 請學生看圖找出上面題目所指稱的東		
	字,使	用。	識國字。	西,並數一數數量。		類型及不
	用 700	Ab-I-	4. 能閱讀	3. 請學生看看圖片中還有哪些題目沒有		同學科主 題的文
	字。	3 常用	<b>圖像文本</b> ,	提到的物品,並數一數數量。		本。
	4-I-2			魔法文字		
		字筆	並找出圖	【活動1】圖像觀察		
	利用	畫及	中訊息。	・引起動機――聆聽故事「文字怎麼來		
	部件、	部件	5. 能掌握	的」		
	部首	的 空	國字筆畫	1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來		
	或 簡	間 結	順序,寫出	的」音檔,請學生安靜的聆聽。		
	單造	構。	正確的國	2. 教師依據聆聽內容提問。		
	字原	Ab-I-	字。	• 從圖像到文字		
			•	1. 教師請學生觀察圖片。		
	理,輔	4常用	6. 能透過	2. 教師將「日、月、山、水、木、人、		
	助 識	字部	<b>圖像</b> ,認識	手、門」的象形字寫在黑板上,請學生		
	字。	首的	語詞。			

			<del>_</del>
4-I-6	表義	7. 能知道	找一找、說一說這些字躲在哪裡。
能 因	功能。	文字可以	3. 教師引導學生回想聆聽的音檔「文字
應需	Ab-I-	用來溝通、	怎麼來的」故事中,有提到文字是依據
求,感	5	表達自己	事物的模樣畫出來的。請學生看看這些
受 寫	1,500	的想法及	象形文字,和圖像有哪些相同的地方。
字的	個 常	記錄事物。	・文字長大了
		8. 能了解	1. 教師請小朋友想一想自己 3 歲的時候
溝 通	,,,	文字的起	和現在是不是有一些不一樣。
通能	詞 的	源,體認	2. 教師在黑板上展示「日、月、山、
與 樂	認念。	中華文化 的價值。	水、木、人、手、門」的楷體,請學生
趣。	Ca-I-	的原匠	將象形文字和楷體做連結。
6-I-2	<ol> <li>1 各類</li> <li>文本</li> </ol>		3. 請學生發表,並說出原因後,教師歸
透過閱讀	中與		納。
及觀	日常		【活動 2】識字教學
察,	生活 相關		• 文字的變化
積累	的文		1. 教師在黑板上展示「日、月、山、
寫作 材	化內		水、木、人、手、門」的圖像、象形文
料。	涵。		字、楷體。
			2. 請學生分組討論,排出這些字的演變
			過程。
			3. 學生發表後,全班共同檢視是否正
			確。
			・寫字的要點
			1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、
			横、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折

	ı		1					T		
							鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱,			
							請學生書空寫出來。			
							2. 教師請學生跟著紅字上的數字和虛			
							線,描摹國字。讓學生描紅練習後,可			
							拿出「生字小白板」練習寫字。			
							3. 教師提醒寫字的要點。			
							• 我最美			
							教師請學生從本課生字中挑一個覺得自			
							己寫得最好看的字,寫在小白板上,輪			
							流上臺展示,教師給予讚美。			
							【活動 3】統整複習			
							• 文字變語詞			
							1. 教師請學生看每個字最下欄的圖片,			
							再念出語詞。			
							2. 請學生想一想什麼時候或在什麼地方			
							<b>會看到這些語詞</b> 。			
							3. 各組針對每個字練習造詞,教師再歸			
							納整理。			
							•習作指導			
		_					教師引導學生練習習作第一大題。			
	第壹單元	6	國-E-B1	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核 聲調檢核	◎人權教	
	一起玩遊		理解與運	養成	5 標注	紙船可以	第一課小船	寫字檢核	育	
第十二週	戲		用國語文	專心	注 音	浮在水上,	【活動 1】聆聽與口語、標音符號表達	口語評量	人 E3 了解	
	單元頁-聆		在日常生	聆 聽	符 號	順著風向	教學	仿作評量 觀察評量	每個人需	
	聽故事①		活中學習	的 習	的 各	前走。	•引起動機——摺紙船	態度評量	求的不	

<b>第一细</b> 1			0 11 3	2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	
第一課小船	體察他人 慣,尊	類文	2. 能分辨	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	同,並討
	的感受, 重 對	本。	方位「上、	發表由圖中看到什麼。	論與遵守
	並給予適 方 的	Ab-I-	左、右」。	二、課文聆聽與朗讀	團體的規
	當的回發言。	1	3. 能掌握	• 課文大意:教師提問,引導學生說出	則。
	應,以達 1-I-3	1,000	國字筆畫	大意。	人 E8 了解
	成溝通及 能 理	個 常	順序,寫出	【活動 2】新詞教學	兒童對遊
	互動的目 解 話	用字	正確的國	• 新詞教學	戲權利的
	標。語、詩	的字	字。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	需求。
	國-E-C2 歌、故	形、字	4. 能運用	句。	◎安全教
	他人互動 事 的	音 和	г	【活動 3】識字教學	育
	切運用語 訊息,	字義。	也」合	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	安 E8 了解
	文能力表 有 適	Ab-I-	併句子。	<b>書</b> 。	校園安全
	法,理解 切 的	2 700	5. 能讀懂	一、生字教學	的意義。
	與包容不 表情	個 常	課文內容,	二、加油小站教學:引導學生學習加油	◎海洋教
	樂於參與 跟 肢	用字	知道課文	小站 P23-24 的內容。	育
	學校及社 體 語	的 使	大意。	• 習作指導——第一、二、三大題	海EI喜歡
	體會團隊 言。	用。	6. 能透過	【活動 4】閱讀教學	親水活動,重視
	合作的重 要性。 2-I-1	Ab-I-	「紙船」的	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	水域安
	以正	3 常用	遊戲,引導	在看不懂的地方做記號。	全。
	確 發	字筆	學生「從遊	一、文意理解	
	音 流	畫及	戲中學	二、內容深究	
	利 的	部件	習」。	•習作指導——第五大題	
	說 出	的 空	7. 能口述	【活動 5】寫作教學	

		T- 1.2 L. 11		<u> </u>	
語 意	間 結	玩紙船的 方法和經	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
完 整	構。	驗。	小站 P25 的內容。		
的話。	Ab-I-		二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
2-I-2	5		型,引導學生仿作。		
說出	1,500		•習作指導——第四大題		
所 聽	個 常		【活動 6】統整教學		
聞 的	用 語		•語文遊樂園——賓果遊戲		
內容。	詞 的		•延伸活動——紙船快走		
2-I-3	認念。				
與 他	Ab-I-				
人交	6				
談時,	1,000				
能 適	個 常				
當的	用語				
提問、	詞 的				
合 宜	使用。				
的回	Ac-I-				
答,並	2 簡單				
分 享	的 基				
想法。	本 句				
3-I-2	型。				
運用	Ad-I-				
注 音	3 故				

	符 號	事、童			
	輔助	詩等。			
	識字,	Ba-I-			
	也能	1 順敘			
	利 用	法。			
	國字	Ca-I-			
	鞏 固	1 各類 文本			
	注 音	中與日常			
	符 號	日常 生活			
	的 學	相關			
	羽。	的文 化內			
	3-I-4	涵。			
	利 用				
	注 音				
	讀物,				
	學習				
	閱讀,				
	享受				
	閱讀				
	樂趣。				
	4-I-1				
	認識				
	常用				
	ή 71				

	國字			
	至少			
	1,000			
	字,使			
	用 700			
	字。			
	4-I-4			
	養成			
	良好			
	的 書			
	寫姿			
	勢,並			
	保持			
	整潔			
	的書			
	寫習			
	慣。			
	4-I-5			
	認識			
	基本			
	筆畫、			
	筆順,			
	掌 握			

運筆			
原則,			
寫出			
正確			
及工			
整的			
國字。			
5-I-1			
以適			
切的			
速率			
正確			
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
習階			
段 相			
符的			
文本。			
6-I-2			

				透閱及察累作料6一使仿寫接等巧作過讀觀積寫材。1月、寫技寫。						
第十三週	第一戲第二課印	6	國運感文美生美物展作的養E用官藝,活感,藝與基。 医用官藝,活感,藝與基。	1-I 養專聆的慣重方發1-I-I 成心聽習尊對的。3	Aa-I- 5 注符的類本 Ab-I- 1,000	1. 印遊 2. 課達 3. 生運造能手戲能文的能字用出認印法理所涵運詞新通識的。解表。用、詞順	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——手指魔術師 一、課文聆聽與朗讀 二、看圖說話:請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼。 •延伸閱讀——手印畫美術館 【活動 2】新詞教學 •新詞教學	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 育人賞個並己的◎ 育人 賞個並己的◎ 育人 賞 個並己的◎ 育權 飲 包差 重他 利洋教 容異自人。教	

	T				次 EO 采证
	能 理	個 常	的句子。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	海 E9 透過   肢體、聲
	解 話	用字	4. 能仿作	句或發表在生字小白板上。	音、圖像
	語、詩	的字	課文短語、	【活動 3】識字教學	及道具
	歌、故	形、字	<b></b> 句型。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	等,進行 以海洋為 以海洋為
	事 的	音 和	5. 能發揮	畫。	主題之藝
	訊息,	字義。	想像力, 嘗	一、生字教學	術表現。
	有 適	Ab-I-	試創作,並	二、加油小站教學:引導學生學習加油	
	切的	2 700	欣賞自己	小站 P29 的內容。	
	表情	個 常	的作品。	•習作指導——第一、二、三大題	
	跟 肢	用字		【活動 4】閱讀教學	
	體 語	的 使	自己動手 創作的喜	一、文意理解	
	言。	用。	悅。	二、內容深究	
	2-I-1	Ab-I-		三、習作指導——第五大題	
	以正	5		• 課文大意:教師提問,引導學生說出	
	確 發	1,500		大意。	
	音 流	個 常		【活動 5】寫作教學	
	利 的	用語		一、加油小站教學:引導學生學習加油	
	說 出	詞 的		小站 P30 的內容。	
	語 意	認念。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
	完 整	Ab-I-		型,引導學生仿作。	
	的話。	6		•習作指導——第四大題	
	2-I-3	1,000		【活動 6】延伸活動	
	與他	個 常		一、延伸活動——美麗的手印畫	

 			,		,	,
	人交	用語		二、加油小站教學:引導學生學習加油		
	談	詞 的		小站 P31 的內容。		
	時,	使用。		• 語文遊樂園——生字骰骰樂		
	能適	Ac-I-				
	當的	2 簡單				
	提	的 基				
	問、	本 句				
	合宜	型。				
	的回	Ad-I-				
	答,	3 故				
	並分	事、童				
	享想	詩等。				
	法。	Ba-I-				
	3-I-2					
	運用	法。				
	注 音	Ca-I-				
	符 號	1 各類 文本				
	輔助	中與				
	識字	日常 生活				
	也能	相關				
	利用	丨的文				
	國字	1011				
	翠固					
	' '					

	注 音			
	符號			
	的 學			
	習。			
	3-I-3			
	運用			
	注音			
	符 號			
	表達			
	想法,			
	記錄			
	訊息。			
	4-I-1			
	認識			
	常用			
	國字			
	至少			
	1,000			
	字,使			
	用 700			
	字。			
	4-I-2			
	利用			

部件、		
部首		
或 簡		
單造		
字原		
理,輔		
助識		
字。		
4-I-5		
認識		
基本		
筆畫、		
筆順,		
掌握		
運筆		
原則,		
寫出		
正確		
及工		
整的		
國字。		
5-I-1		
以適		

初 的 進 正 確 的 章 正 確 的 改 本 。 5-1-4 了 文 本 中 重 凯 與 惠 融 。 6-1-2 透 閱 殿 聚 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	F-	<u> </u>				 	
正 確 的 前 文 本 - 5-1-4 了 解 文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點 。 6-1-2 适 過 関 対 及 凝  聚 、 徐  聚 、 徐  聚 、 徐  聚 、 徐  聚 、 徐  聚 、 徐  聚 、 徐  聚 、 徐  聚 、 朱  新  朱  朱  朱  朱  朱  朱  朱  朱  朱  朱  朱			t	刀 的			
的			过	走 率			
讀文 本。 5-I-4 了文本 中重,是 題,與 點。 6-I-2 透閱 級 察·積 累 作 材 料。			1Ē	E 確			
本。 5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息與 觀 點。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察,積 累寫 作材 料。			的	的 朗			
5-I-4 了解 文本 中的 重要。 和 息 與 觀 點。 6-I-2 透透閱閱讀 及 觀 察·積 累 寫 作 材 料。			1	賣 文			
了解 文本中的 重要訊息與觀 點。 6-I-2 透過閱讀 及熟 察,積 累高 作材料。			本	<i>z</i> •			
了解 文本中的 重要訊息與觀 點。 6-I-2 透過閱讀 及熟 察,積 累高 作材料。			5-	-I-4			
文本 中 更 訊 息 與 點。 6-I-2 透 韻 段 親 聚 , 積 累 寫 作 材 料。							
中的 重要 訊息與 觀 點。 6-I-2 透過 閱數 家,積 累 客,積							
重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。							
訊 息 與 觀 點。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察,積 累 寫 作 材 料。							
與 觀 點。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察,積 累 寫 作 材 料。							
點。 6-I-2 透 過 関 讀 及 觀 察,積 累 寫 作 材 料。							
G-I-2   透 過							
透過 閱讀 及觀 察,積 累寫 作材 料。							
<ul><li>関 讀</li><li>及 觀</li><li>察 , 積</li><li>累 寫</li><li>作 材</li><li>料。</li></ul>							
及 觀 察,積 累 寫 作 材 料。							
察,積 累 寫 作 材 料。							
累寫       作材       料。							
作 材 料。							
料。							
$  \hspace{.1cm} \hspace{.1cm}   \hspace{.1cm} \hspace{.1cm}   .1cm$				-I-4			

				使仿寫接等巧作用 、寫技寫。						
第十四週	第一戲第泡軍玩 選單 玩 喽	6	國與動適語表想解不見參及動團的性上他時切文達法與同,與社,隊重。一个人,運能個,包意樂學區體合要2 互能用力人理容 於校活會作	1-1 養專聆的慣重方發1-1 能解語歌事訊有1-1 成心聽習尊對的。3 理話詩故的,適	Aa-I-注音號各文。 I- 000 常字字和。 I- 注音號各文。 I- 000 常字字字和。 I-	1.「像的 2.吹過法 3.生運造的 4.課句5.能泡在意能泡程。能字用出句能文型能了泡抱思知泡和一運造新通子仿短。透解好」。道的方 用、詞順 作、過	大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 育人兒戲需◎ 育安日應的人 E8 對利。全 K生注全教解 的 教 討活意。	
				切的	2 700	「吹泡 泡」的遊	小站 P34-36 的內容。			

		T	Т	ı	T	1
表情	個 常	戲,引導 學生「從	●習作指導——第一、二大題			
跟 肢	用字	遊戲中學	【活動 4】閱讀教學			
體 語	的使	習」,培養	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
吉。	用。	團隊合作 的精神,	在看不懂的地方做記號。			
2-I-1	Ab-I-	並體會遊	一、文意理解			
以正	3 常用	戲的樂 趣。	二、內容深究			
確 發	字筆		•習作指導——第四大題			
音 流	畫及		【活動 5】寫作教學			
利 的	部件		一、加油小站教學:引導學生學習加油			
說 出	的 空		小站 P37 的內容。			
語 意	間 結		二、寫作教學:從課本中析出短語、句			
完 整	構。		型,引導學生仿作。			
的話。	Ab-I-		•習作指導——第三大題			
2-I-3	5		【活動 6】統整教學			
與 他	1,500		• 跨領域活動——美麗的泡泡			
人交	個 常		●語文遊樂園——生字猜謎遊戲			
談時,	用語					
能 適	詞 的					
當的	認念。					
提問、	Ab-I-					
合 宜	6					
的回	1,000					
答,並	個 常					

	分 享	用語		
	想法。	詞 的		
	3-I-2	使用。		
	運用	Ac-I-		
	注 音	2 簡單		
	符 號	的 基		
	輔助	本 句		
	識字,	型。		
	也能	Ad-I-		
	利 用	3 故		
	國字	事、童		
	翠 固	詩等。		
	注 音	Ba-I-		
	符號	1 順敘		
	的 學	法。		
	羽。	Ca-I-		
	3-I-4	1 各類 文本		
	利用	中與日常		
	注 音	日常 生活		
	讀物,	相關		
	學習	的文 化內		
	閱讀,	涵。		
	享受			

	閱讀			
	樂趣。			
	4-I-1			
	認 識			
	常用			
	國字			
	至 少			
	1,000			
	字,使			
	用 700			
	字。			
	4-I-4			
	養成			
	良好			
	的書			
	寫姿			
	勢,並			
	保持			
	整潔			
	的書			
	的實際			
	<b>海</b>			
	4-I-5			

認識			
基本			
筆畫、			
筆順,			
掌 握			
運筆			
原則,			
寫出			
正確			
及工			
整的			
國字。			
5-I-1			
以 適			
切的			
速率			
正確			
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與 學			

				習段符文6-透閱及察累作料6-使仿寫接等時相的。2過讀觀積寫材。4-1用、寫技學						
				接寫						
第十五週	語文天地	6	國認文性國興運文長-A1語要養的能語自	1-I-I 成心聽習	Aa-I-         5標音號音號各	1. 能聽懂 故事訊息。 2. 能正確、 清楚的自 我介紹。	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 1. 能聽懂故事訊息。 2. 能正確、清楚的自我介紹。 3. 能聽懂對方說話時的重點。	字形檢核 聲調檢核 寫字語評量 仿作評評量 態度評量	◎ 養 閱年在活懂 讀 育 低能生中 開報 一情運	

		ı	1	A 11 years the last many deliveries as a mineral many	<u> </u>	. 1 22 12	
	成、表現 慣,尊	類 文	3. 能聽懂	4. 能認識標點符號: 句號、逗號。		文本習得	
	日我,奠	本。	對方說話			的知識解 決問題。	
習	引的基 方的	Ab-I-	時的重點。			,	
	養。	1	4. 能認識				
	1-I-3	1,000	標點符 號:句				
	能理	個 常	號、逗				
	解話	用字	號。				
	語、詩	的字					
	歌、故	形、字					
	事的	音和					
	訊息,	字義。					
	有適	Ab-I-					
		2 700					
	表情	個常					
	跟 肢	用字					
	體語	的 使					
	言。	用。					
	2-I-1	Ab-I-					
	以正	3 常用					
	確 發	字 筆					
	音 流	畫 及					
	利 的	部件					
	說 出	的 空	_				

語 意	間結
完 整	構。
的話。	Ab-I-
2-I-2	5
說 出	1,500
所 聽	個常
聞 的	用語
內容。	詞的
4-I-1	認念。
認 識	Ab-I-
常用	6
國 字	1,000
至 少	個常
1,000	用語
字,使	詞的
用 700	使用。
字。	Ac-I-
4-I-2	2 簡單       的基
利 用	本句
部件、	型。
部首	
或 簡	
單 造	

				字 原理,輔						
				助 識字。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,積						
				累 寫						
				作材						
				料。						
				6-I-4 使用						
				仿						
				寫、						
				接寫 等技						
				巧寫 作。						
	第貳單元	6	國-E-A3	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎環境教	
	快樂的生		運用國語	養成	5 標注	聲音傳送	第四課你好	聲調檢核 寫字檢核	育	
第十六週	活		文充實生	專心	注 音	出去遇到	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	環 E1 參與	
	單元頁-聆		活經驗,	聆 聽	符 號	障礙物會	• 引起動機——丟球遊戲	仿作評量 觀察評量	戶外學習	
	聽故事②		學習有步	的 習	的 各	被反射回	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	與自然體	

第四課你	驟的規畫 慣,	尊 類 文	來,產生	發表由圖中看到什麼。	驗,覺知
好	活動和解 重	對本。	「回音」。	二、課文聆聽與朗讀	自然環境
	決問題, 方	的 Ab-I-	2. 能掌握	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出	的美、平
	並探索多 發言	· 1	國字筆畫	大意。	衡、與完
	元知能, 1-I·	3 1,000	順序,寫	【活動 2】新詞教學	整性。
	培養創新 能	理 個 常	出正確的	• 新詞教學	◎戶外教
	精神,以解	話 用 字	國字。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	育
	增進生活 語、	詩 的 字	3. 能用完	句。	户E2 豐富自身
	適應力。 歌、	故 形、字	整的語	【活動 3】識字教學	· 豆苗日牙 ·   -   -   -   -   -   -   -   -   -
	國-E-A1 事 認識國語	的 音 和	句,表達	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	互動經 驗,培養
	文的重要 訊息	,字義。	生活中的	畫。	對生活環
	性,培養 有 國語文的	適 Ab-I-	趣味。	一、生字教學	境的覺知 與敏感,
	興趣,能 切	的 2 700	4. 能用心	二、加油小站教學:引導學生學習加油	體驗與珍
	運用國語 表 文認識自	情 個 常	觀察,感	小站 P51-52 的內容。	借環境的 好。
	我、表現 跟	技 用 字	受外界環	●習作指導——第一、二、三大題	×1 ,
	自我,奠 體 定終身學	語 的 使	境變化的	【活動 4】閱讀教學	
	習的基言。	用。	趣味。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	
	<b>礎。</b> 2-I-	1 Ab-I-	5. 能培養 陽光正向	在看不懂的地方做記號。	
	以	正 3 常用	的生活態	一、文意理解	
	確	發 字 筆	度,體會 生活的樂	二、內容深究	
	音	流 畫 及	<b>基</b> 。	●習作指導——第五大題	
	利	的 部 件		【活動 5】寫作教學	
	說	出 的 空		一、加油小站教學:引導學生學習加油	

語意間結	小站 P53 的內容。
完整構。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句
的話。 Ab-I-	型,引導學生仿作。
2-I-2 5	●習作指導——第四大題
說 出 1,500	【活動 6】統整教學
所聽個常	• 跨領域活動——聲音從哪裡來
聞 的 用 語	●語文遊樂園——傳聲遊戲
內容。 詞 的	
3-I-2 認念。	
運 用 Ab-I-	
注 音 6	
符 號 1,000	
輔助個常	
識字,用語	
也能詞的	
利 用 使用。	
國字 Ac-I-	
鞏 固 2 簡單	
注 音 的 基	
符號本句	
的學型。	
習。 Ad-I-	
3-I-3 2 篇章	
010 14 #	

	運用	的大		
	注 音	意。		
	符 號	Ad-I-		
	表達	3 故		
	想法,	事、童		
	記錄	詩等。		
	訊息。	Ba-I-		
	4-I-1	1 順敘		
	認識	法。		
	常用	Ca-I-		
	國 字	1 各類   文本		
	至 少	中與日常生活		
	1,000	日常		
	字,使	相關		
	用 700	的文		
	字。	涵。		
	4-I-4			
	養成			
	良好			
	的 書			
	寫姿			
	勢,並			
	保持			
 <u> </u>	1			

	整	潔			
	的	書			
	寫	習			
	慣	·			
	4-1	-5			
	認	識			
	基				
	筆				
	筆川				
	学				
	運				
	原見				
	寫				
	正				
	及				
	整				
	國生				
	5-1				
	以以				
	切切				
	速				
	正				
	的	明			

	讀文			
	本。			
	5-I-4			
	了解			
	文本			
	中的			
	重 要			
	訊息			
	與觀			
	點。			
	6-1-2			
	透 過			
	閱讀			
	及觀			
	察,積			
	累寫			
	作材			
	料。			
	6-I-4 使用			
	仿			
	使用 (仿) (高) (基) (基) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表			
	等技			
	巧寫			

				作。						
		6	國-E-C3	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎人權教	
			閱讀各類 文本,培	養成	5 標注	地球之外	第五課外星人	聲調檢核 寫字檢核	育	
			養理解與	專心	注 音	還有別的	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	人 E5 欣	
			關心本土 及國際事	聆 聽	符 號	星球。	• 引起動機——我是外星人	仿作評量 觀察評量	賞、包容	
			務的基本	的 習	的各	2. 能知道	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	個別差異	
			素養,以 認同自我	慣,尊	類 文	「外星	發表由圖中看到什麼。		並尊重自	
			文化,並	重 對	本。	人」是從	二、課文聆聽與朗讀		己與他人	
			能包容、 尊重與欣	方 的	Ab-I-	別的星球	• 試說大意:教師提問,引導學生說出		的權利。	
			賞多元文	發言。	1	來的。	大意。教師將歸納後的大意記錄下來。		◎多元文	
	第貳單元		化。	1-I-3	1,000	3. 能學會	【活動 2】新詞教學		化教育	
<b>数 1 1 1 11</b>	快樂的生			能 理	個 常	運用「有	• 新詞教學		多 E5 願意 與不同文	
第十七週	活			解 話	用 字	沒有」的	•加油小站教學:引導學生學習加油小		與不同又 化背景的	
	第五課外 星人			語、詩	的 字	句型來造	站 P58 的內容。		人相處, 並發展群	
				歌、故	形、字	句。	●習作指導——第三大題		<b>整關係。</b>	
				事的	音 和	4. 能分辨	【活動 3】識字教學			
				訊息,	字義。	「有」「沒	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆			
				有 適	Ab-I-	有」「有沒	畫。			
				切的	2 700	有」的正	一、生字教學			
				表情	個 常	確用法。	二、加油小站教學:引導學生學習加油			
				跟 肢	用字	5. 能理解	小站 P57 的內容。			
				體 語	的 使	宇宙之間	●習作指導——第一、二大題			
				吉。	用。	有許多事	【活動 4】閱讀教學			

2-I-1	Ab-I-	物需要學	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	
以 正	3 常用	習。	在看不懂的地方做記號。	
確 發	字 筆	6. 能尊重	一、文意理解	
音 流	畫及	各種型態 的生命。	二、內容深究	
利 的	部件		• 課文大意:教師引導學生整理課文大	
說 出	的 空		意,並比較和第一節課歸納後的大意是	
語 意	間 結		否不同。	
完 整	構。		【活動 5】寫作教學	
的話。	Ab-I-		一、加油小站教學:引導學生學習加油	
2-I-3	5		小站 P59 的內容。	
與 他	1,500		二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
人交	個 常		型,引導學生仿作。	
談時,	用語		•習作指導——第四大題	
能 適	詞 的		【活動 6】統整教學	
當的	認念。		•習作指導——第五大題	
提問、	Ab-I-		●語文遊樂園——誰在哪裡做什麼	
合 宜	6			
的 回	1,000			
答,並	個 常			
分 享	用語			
想法。	詞 的			
3-I-2	使用。			
運 用	Ac-I-			

注音	2 簡單	
符 號	的 基	
輔助	本句	
識字,	型。	
也能	Ad-I-	
利用	3 故	
國字	事、童	
鞏 固	詩等。	
注音	Ba-I-	
符 號	1 順敘	
的 學	法。	
習。	Ca-I-	
4-I-1	1 各類 文本	
認 識	中與 日常	
常用	日常 生活	
國字	相關	
至少	的文 化内	
	涵。	
字,使		
用 700		
字。		
4-I-4		
養成		

	良	好			
	的	書			
	寫	姿			
	勢,	並			
	保	持			
	整				
	的				
	寫				
	慣。				
	4-I-				
	認				
	基				
	筆畫				
	筆順				
	掌				
	運				
	原則				
	寫				
	正				
	及				
	整				
	國字				
	5-I-	1			

	以 適			
	切的			
	速率			
	正確			
	的朗			
	讀文			
	本。			
	5-I-3			
	讀懂			
	與 學			
	習階			
	段 相			
	符的			
	文本。			
	6-I-2			
	透過			
	閱讀			
	及觀			
	察,積			
	累寫			
	作材			
	料。			
	6-I-4			

				使仿寫接等巧作用、寫技寫。						
第十八週	第 快 活 第金 戰 樂 課 的 小	6	國運文活學驟活決並元培精增適下日,用充經習的動問探知養神進應一人國實驗有規和題索能創,生力3語生,步劃解,多,新以活。	1-I 養專聆的慣重方發 1 能解語歌事訊有一I 成心聽習尊對的。3 理話詩故的,適	Aa-I-注符的類本Ab-I、個用的形音字Ab-I-注音號各文。I-00常字字字和。I-	1. 生缸金 2. 金時貌 3. 新通子 4. 的词 5. 察能活中魚能魚的。能詞順。能使。能中認在的。認活樣 運造的 正用 從體識魚小 識動 用出句 確量 觀會	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——來說悄悄話 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼。 二、課文大意:教師提問,引導學生說出 大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 畫。 一、生字教學	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 育 環 生 的 值 動 的 ◎ 育品重境 整 生 與 關 植 命 德 UI命 (	
				切 的	2 700	生活的趣	二、加油小站教學:引導學生學習加油			

表情	個 常	味。	小站 P63-64 的內容。	
		6. 能運用		
跟 肢	用字	想像力,	●習作指導——第一、二大題	
體 語	的使	讓生活更	【活動 4】閱讀教學	
吉。	用。	豐富更有活力。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	
2-I-1	Ab-I-	10月~	在看不懂的地方做記號。	
以 正	3 常用		一、文意理解	
確 發	字筆		二、內容深究	
音 流	畫及		●習作指導——第四大題	
利 的	部件		【活動 5】寫作教學	
說 出	的空		一、加油小站教學:引導學生學習加油	
語 意	間 結		小站 P65 的內容。	
完 整	構。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
的話。	Ab-I-		型,引導學生仿作。	
2-I-3	5		●習作指導——第三大題	
與 他	1,500		【活動 6】統整教學	
人交	個 常		●延伸閱讀——金魚一號・金魚二號	
談時,	用語		●語文遊樂園——數量小偵探	
能 適	詞 的			
當的	認念。			
提問、	Ab-I-			
合 宜	6			
的 回	1,000			
答,並	個 常			

	分	用語			
	想法	。 詞 的			
	3-I-	2 使用。			
	運	Ac-I-			
	注	2 簡單			
	符	息 的 基			
	輔	力 本 句			
	識字	, 型。			
	也	£ Ad−I−			
	利	3 故			
	國	三 事、童			
	華	] 詩等。			
	注:	Bb-I-			
		息 3 對物			
	的				
	習。	然 的			
	3-I-				
	利	Ca-I-			
	注:	1 & 類			
	讀物	, 中與			
	學	日常			
	閱讀	, 相關			
		的文 化內			
	1 ,	- 1019			

	閱讀	涵。			
	樂趣。				
	4-I-1				
	認識				
	常用				
	國 字				
	至少				
	1,000				
	字,使				
	用 700				
	字。				
	4-I-4				
	養成				
	良 好				
	的 書				
	寫 姿				
	勢,並				
	保 持				
	整 潔				
	的書				
	寫習				
	慣。				
	4-I-5				
	1 1 0				

認識			
基本			
筆畫、			
筆順,			
掌 握			
運筆			
原則,			
寫出			
正確			
及工			
整的			
國字。			
5-I-1			
以 適			
切的			
速率			
正確			
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與 學			

				習段符文6透閱及察累作料6使伤窝接等巧作階相的。2過讀觀積寫材。4						
第十九週	第 供 活 第 七 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	6	國透文掌要展解策 E-A2 語,本發及題初	1-1一歲心聽習	Aa-I- 5 標注 符 的	1. 能銀 医	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——畫春聯 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評	◎家庭教 育 家 E4 覺察 個人情緒 並適切表	

探邏輯思	12 7	類 文	聯所代表	發表由圖中看到什麼。	達,與家
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	_4 ik1	本。	的意思。	二、課文聆聽與朗讀	人及同儕
實踐,處	方的	Ab-I-	2. 能分辨	• 試說大意: 教師提問,引導學生說出	適切互
理日常生活   選用常生活問題。	<b>这一</b>	1	形近字	大意。教師將歸納後的大意記錄下來。	動。
	1-I-3	1,000	「夭、	【活動 2】新詞教學	◎科技教
	能 理	個 常	大」、	• 新詞教學	育
	解話	用字	「子、	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	科 E8 利用
	語、詩	的 字	了」。	句。	創意思考
	歌、故	形、字	3. 能運用	【活動 3】識字教學	的技巧。
	事的	音 和	「把」造	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	◎多元文
	訊息,	字義。	出完整通	畫。	化教育
	有 適	Ab-I-	順的句	一、生字教學	多 E1 了解   自己的文
	切的	2 700	子。	二、加油小站教學:引導學生學習加油	化特質。
	表情	個 常	4. 能透過 「貼春	小站 P69-70 的內容。	
	跟 肢	用字	聯」的活	●習作指導——第一、二、三大題	
	體 語	的 使	動,能和 家人有良	【活動 4】閱讀教學	
	言。	用。	好的互	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	
	2-I-1	Ab-I-	動。	在看不懂的地方做記號。	
	以正	3 常用		一、文意理解	
	確 發	字筆		二、內容深究	
	音 流	畫及		• 課文大意:引導學生整理課文大意,	
	利 的	部件		並比較和第一節課歸納後的大意是否不	
	說 出	的 空		同。	

語 意	間 結	【活動 5】寫作教學		
完 整	構。	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
的話。	Ab-I-	小站 P71 的內容。		
2-I-3	5	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
與 他	1,500	型,引導學生仿作。		
人交	個 常	•習作指導——第四大題		
談時,	用語	【活動 6】統整教學		
能適	詞 的	• 跨領域活動——嚇跑年獸		
當的	認念。	●語文遊樂園——吉祥話小達人		
提問、	Ab-I-			
合 宜	6			
的 回	1,000			
答,並	個 常			
分 享	用語			
想法。	詞的			
3-I-2	使用。			
運用	Ac-I-			
注 音	2 簡單			
符 號	的 基			
輔助	本 句			
識字,	型。			
也能	Ad-I-			
利 用	3 故			

	國字	事、童			
	鞏 固	詩等。			
	注 音	Ba-I-			
	符 號	1 順敘			
	的 學	法。			
	羽。	Ca-I-			
	3-I-4	1 各類 文本			
	利 用	中與			
	注音	中與日常生活			
	讀物,	相關			
	學習	的文 化內			
	閱讀,	涵。			
	享受				
	閱讀				
	樂趣。				
	4-I-1				
	認識				
	常用				
	國字				
	至少				
	1,000				
	字,使				
	用 700				
	71, 100				

	字。			
	4-I-4			
	養成			
	良好			
	的 書			
	寫姿			
	勢,並			
	保持			
	整潔			
	的 書			
	寫習			
	慣。			
	4-I-5			
	認 識			
	基本			
	筆畫、			
	筆順,			
	掌握			
	運筆			
	原則,			
	寫出			
	正確			
	及工			

	整的			
	國字。			
	5-I-1			
	以 適			
	切的			
	速率			
	正確			
	的朗			
	讀文			
	本。			
	5-I-3			
	讀 懂			
	與學			
	習階			
	段 相			
	符的			
	文本。			
	6-I-2			
	透過			
	閱讀			
	及觀			
	察,積			
	累寫			

				作 料 6-I-4 使 仿 寫						
				接等巧作。						
		6	國-E-A1 認識國語	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第貳單元快樂的生活	字形檢核 聲調檢核	◎性別平	
			文的重要	養成	5 標注	看圖說話	語文天地二	寫字檢核	等教育	
			性,培養 國語文的	專 心	注 音	的技巧。	總複習	口語評量 仿作評量	性 E3 覺察	
			興趣,能	聆 聽	符號	2. 能認識	1. 能知道看圖說話的技巧。	觀察評量	性別角色	
			運用國語 文認識自	的 習	的 各	同部首的	2. 能認識同部首的字。	態度評量	的刻板印	
			我、表現	慣,尊	類 文	字。	3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、		象,了解	
	語文天地		自我,奠 定終身學	重 對	本。	3. 能知道	右」、「裡、外」等相反的概念。		家庭、學	
第二十週	=		習的基	方 的	Ab-I-	「大、小」、	4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒		校與職業	
	總複習		礎。	發言。	1	「上、下」、	有」來正確的提出問題。		的分工,	
				1-I-3	1,000	「左、右」、	5. 能念讀童詩, 並理解童詩內容。		應不受性	
				能 理	個 常	「裡、外」	6. 能認識並分辨字的部首。		别的限	
				解 話	用 字	等相反的			制。	
				語、詩	的 字	概念。			◎家庭教	
				歌、故	形、字	4. 能知道			育	
				事的	音 和	運用「什			家 E3 察覺 家庭中不	

訊息,	字義。	麼、為什 同角色, 並反思個	
有 適	Ab-I-	麼、有沒人在家庭人在家庭	ļ
切的	2 700	有」來正確 中扮演的	
表情	個 常	的提出問	
跟 肢	用字	題。	ļ
體 語	的使	5. 能念讀	
吉。	用。	童詩,並理	
2-I-1	Ab-I-	解童詩內	
以正	3 常用	容。	
確 發	字筆	6. 能認識	
音 流	畫及	並分辨字	
利 的	部件		
說 出	的 空		
語 意	間 結		
完 整	構。		
的話。	Ab-I-		
2-I-3	5		
與 他	1,500		
人交	個 常		
談時,	用語		
能 適	詞 的		
當的	認念。		
提問、	Ab-I-		

合 宜	6		
的 回	1,000		
答,並	個 常		
分 享	用語		
想法。	詞 的		
3-I-2	使用。		
運 用	Ac-I-		
注 音	2 簡單		
符 號	的 基		
輔助	本 句		
識字,	型。		
也能	Ad-I-		
利 用	2篇章		
國 字	的 大		
鞏 固	意。		
注 音	Ad-I-		
符 號	3 故		
的 學	事、童		
習。	詩等。		
3-I-3	Ba-I-		
運 用	1 順敘		
注 音	法。		
符 號	Ca-I-		

表達 1 各類 文本		
文本     想法,   中與		
想法,中與記錄日常生活		
型自 生活		
訊息。相關		
4-I-1 的文 化内		
認 識   涵。		
常用		
國字		
至少		
1,000		
字,使		
用 700		
字。		
4-I-4		
養成		
良好		
的 書		
寫姿		
勢,並		
保持		
整潔		
的書		
寫習		

		慣。				
		4-I-5				
		認識				
		基本				
		筆畫、				
		筆順,				
		掌 握				
		運 筆				
		原則,				
		寫 出				
		正確				
		及工				
		整的				
		國字。				
		5-I-1				
		以 適				
		切的				
		速率				
		正確				
		的朗				
		讀文				
		本。				
		5-I-4				

		了 解				
		文 本				
		中 的				
		重 要				
		訊息				
		與 觀				
		點。				
		6-I-2				
		透過				
		閱 讀				
		及觀				
		察,積				
		累寫				
		作材				
		料。				
		6 - I - 4				
		使用				
		寫、				
		人仿寫接等巧:				
		等技 巧寫				
		作。				

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		南·	一版第二册	}			教學節數	每週(6)節,	本學期共(]	.20)節			
		1. 4	知道卡片的寫	活典用途	章,並能用	月卡片表達情	意。						
		2. 負	能分辨「什麼	「怎麼	・」、「為ん	├麼 」、「你、	您」的用法與運用「一就」的	<b>句型造句</b> ,及運	用「過後」表	達事件的順			
		)	序。										
		3. 魚	3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。										
		4. 負	4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容聲音。										
		5. 魚	5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。										
	6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。												
課程目標		7. 能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。											
<b></b>		8. 魚	8. 能運用「摹聲詞」描述聲音,運用「嘆詞」加強文句的語氣。										
		9. 魚	9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。										
		10.	10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。										
		11.	11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。										
		12.	12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。										
		13.	認識不同語	氣的句子	,並能加	長句子。							
		14.	認識問號和	驚嘆號。									
		15.	觀察圖片,	認識動詞	,並能運	用適當的動言	司描述動作狀態。						
教學進	<b>昭二</b> 夕	太大	學習領	學習重	點	題羽口	业组 壬毗 ( 與羽 J 道 內 穴 I 穿 t	十	学 昭 引	跨領域統			
度	單元名 稱	節數	域核心素	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施   式)	方 評量方 式	議題融入	整規劃			
週次	<b>√117</b>	女人	養	表現	內容	1512		10		(無則免)			
th ye	第壹單元	6	國-E-A2	1-I-1	Aa-I-	1. 能從課	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教				
第一週													

1	34						1	
室	掌握文本 要旨、發	專心	注音	中,說出	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	户 E1 善用	
第一課太	展學習及	聆聽	符號	「太陽」、	• 引起動機——《太陽出來了》兒歌欣	觀察評量	教室外、	
陽是充電 機	解決問題	的習	的各	「小花」、	<b>学</b>	態度評量	户外及校	
	策略、初 探邏輯思	慣,	類文	「青草」、	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,		外教學,	
	維,並透	尊重	本。	「開心」	發表由圖中看到什麼。		認識生活	
	過體驗與 實踐,處	對方	Ab-I-	等語詞。	二、課文朗讀		環境(自	
	理日常生	的發	1	2. 能了解	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		然或人	
	活問題。	吉。	1,000	太陽帶給	大意。教師將歸納後大意記錄下來。		為)。	
		1-I-3	個常	萬物能	【活動 2】新詞教學		◎能源教	
		能理	用字	量。	• 新詞教學		育	
		解話	的字	3. 能知道	• 造句練習:引導學生用語詞口頭造		能E1	
		語、	形、	詩中將	句。		認識並了 解能源與	
		詩	字音	「太陽」	【活動 3】識字教學		日常生活	
		歌、	和字	聯想成	• 複習基本筆畫		的關聯。	
		故事	義。	「充電	一、生字教學			
		的訊	Ab-I-	機」的原	二、加油小站教學:引導學生學習加油			
		息,	2 700	因。	小站 P13 的內容。			
		有適	個常	4. 能知道	•習作指導——第一、二大題			
		切的	用字	部首	【活動 4】閱讀教學			
		表情	的使	「雨」和	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
		跟肢	用。	「電、	在看不懂的地方做記號。			
		體語	Ab-I-	雷、雲」	一、文意理解			
		吉。	3 常用	的關係。	二、內容深究			

	2-I-1	字筆	5. 能參與	• 習作指導——第	第三大題		
	以正	劃及	討論,發				
	確發	部件	表晒太陽				
	音流	的空	的感覺,				
	利的	間結	並傾聽別				
	說出	構。	人的發				
	語意	Ab-I-	吉。				
	完整	5	6. 能掌握				
	的對	1,500	國字筆畫				
	話。	個常	順序,寫				
	2-I-2	用語	出正確的				
	說出	詞的	國字並造				
	所聽	認	詞。				
	聞的	念。	7. 能分辨				
	內	Ab-I-	形近字 「大、				
	容。	6	太、天」。				
	3-I-2	1,000					
	運用	個常					
	注音	用語					
	符號	詞的					
	輔助	使					
	識	用。					
	字,	Ac-I-					
	丁,	лС-1-					

	也能	2 簡單				
	利用	的基				
	國字	本句				
	鞏固	型。				
	注音	Ad-I-				
	符號	2篇章				
	的學	的大				
	習。	意。				
	3-I-4	Ad-I-				
	利用	3 故				
	注音	事、				
	讀	童詩				
	物,	等。				
	學習	Ba-I-				
	閱	1 順敘				
	讀,	法。				
	享受	Ca-I-				
	閱讀	1 各類 文本				
	樂	中與日常				
	趣。	日常 生活				
	4-I-1	相關				
	認識	的文 化內				
	常用	涵。				
1	7					

		國字				
		至少				
		1,000				
		字,				
		使用				
		700				
		字。				
		4-I-4				
		養成				
		良好				
		的書				
		寫姿				
		勢,				
		並保				
		持整				
		潔的				
		書寫				
		羽首				
		慣。				
		4-I-5				
		認識				
		基本				
		筆				

		<b>b.</b>				
		畫、				
		筆				
		順,				
		掌握				
		運筆				
		原				
		則,				
		寫出				
		正確				
		及工				
		整的				
		國				
		字。				
		5-I-1				
		以適				
		切的				
		速率				
		正確				
		的朗				
		讀文				
		本。				
		5-I-4				
		了解				

				文本						
				中的						
				重要						
				訊息						
				與觀						
				點。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
				6-I-4						
				使用						
				<b>仿</b> 寫、						
				接寫						
				等技						
				巧寫 作。						
	第壹單元	6	國-E-A2	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教	
第二週	大自然教		透過國語 文學習,	養成	5 標注	「哭」、	第一課太陽是充電機	聲調檢核 寫字檢核	育	

	当田上し			F		コエエ日		
室	掌握文本 要旨、發	專心	注音	「笑」所	【活動 5】寫作教學	口語評量 仿作評量	户 E1 善用	
第一課太 陽是充電	展學習及	耹聽	符號	代表的意	一、加油小站教學:引導學生學習加油	觀察評量	教室外、	
機	解決問題	的習	的各	思。	小站 P14-P15 的內容。	態度評量	户外及校	
	策略、初 探邏輯思	慣,	類文	2. 能仿作	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		外教學,	
	維,並透	尊重	本。	「太陽為	型,引導學生仿作。		認識生活	
	過體驗與 實踐,處	對方	Ab-I-	小花充	• 習作指導——第四、五大題		環境(自	
	理日常生	的發	1	電」結構	【活動 6】統整教學		然或人	
	活問題。	吉。	1,000	的句子。	• 跨領域活動——春天蘿蔔蹲		為)。	
		1-I-3	個常	3. 能運用	●語文遊戲園——賓果遊戲		◎能源教	
		能理	用字	「〇〇過			育	
		解話	的字	後」造			能 El 認識	
		語、	形、	句。			並了解能 源與日常	
		詩	字音	4. 能聯想			生活的關	
		歌、	和字	小花和土			聯。	
		故事	義。	地晒太陽				
		的訊	Ab-I-	前後的轉				
		息,	2 700	變。				
		有適	個常	5. 能說出				
		切的	用字	自己如何				
		表情	的使	幫家人充				
		跟肢	用。	電。				
		體語	Ab-I-	6. 能樂觀				
		吉。	3 常用	面對負面 基				
		<b>5</b> °	ひ市川	情緒。				

		2-I-1	字筆				
		以正	劃及				
		確發	部件				
		音流	的空				
		利的	間結				
		說出	構。				
		語意	Ab-I-				
		完整	5				
		的對	1,500				
		話。	個常				
		2-I-2	用語				
		說出	詞的				
		所聽	認				
		聞的	念。				
		內	Ab-I-				
		容。	6				
		3-I-2	1,000				
		運用	個常				
		注音	用語				
		存號	詞的				
			使				
		輔助					
		識	用。				
		字,	Ac-I-				

	也能	2 簡單				
	利用	的基				
	國字	本句				
	鞏固	型。				
	注音	Ad-I-				
	符號	2篇章				
	的學	的大				
	習。	意。				
	3-I-4	Ad-I-				
	利用	3 故				
	注音	事、				
	讀	童詩				
	物,	等。				
	學習	Ba-I-				
	閱	1 順敘				
	讀,	法。				
	享受	Ca-I-				
	閱讀	1 各類 文本				
	樂	中與日常				
	趣。	日常 生活				
	4-I-1	相關				
	認識	的文 化內				
	常用	涵。				
1	7					

		國字				
		至少				
		1,000				
		字,				
		使用				
		700				
		字。				
		4-I-4				
		養成				
		良好				
		的書				
		寫姿				
		勢,				
		並保				
		持整				
		潔的				
		書寫				
		羽首				
		慣。				
		4-I-5				
		認識				
		基本				
		筆				

		<b>b.</b>				
		畫、				
		筆				
		順,				
		掌握				
		運筆				
		原				
		則,				
		寫出				
		正確				
		及工				
		整的				
		國				
		字。				
		5-I-1				
		以適				
		切的				
		速率				
		正確				
		的朗				
		讀文				
		本。				
		5-I-4				
		了解				

				文本						
				中的						
				重要						
				訊息						
				與觀						
				點。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
				6-I-4						
				使用						
				<b>仿</b> 寫、						
				接寫						
				等技						
				巧寫 作。						
	第壹單元	6	國-E-A3	1-I-1	Aa-I-	1. 能說出	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教	
第三週	大自然教		運用國語 文充實生	養成	5標注	大地所富	第二課春兩是什麼顏色	聲調檢核 寫字檢核	育	

1	1		1					1	
室		活經驗, 學習有步	專心	注音	含的各種	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	戶 E2 豐富	
第二課春 雨是什麼		聚的規畫	耹聽	符號	顏色。	• 引起動機——變出彩虹吧	觀察評量	自身與環	
附定什麼   顏色		活動和解	的習	的各	2. 能知道	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	境的互動	
		決問題, 並探索多	慣,	類文	下雨過	發表由圖中看到什麼。		經驗,培	
		元知能,	尊重	本。	後,有機	二、課文朗讀		養對生活	
		培養創新 精神,以	對方	Ab-I-	會在天空	•課文大意:教師提問,引導學生說出		環境的覺	
		增進生活	的發	1	看見彩	大意。		知與敏	
		適應力。	吉。	1,000	虹。	【活動 2】新詞教學		感,體驗	
			1-I-3	個常	3. 能知道	• 新詞教學		與珍惜環	
			能理	用字	為什麼動	<ul><li>造句練習:引導學生利用語詞口頭造</li></ul>		境的美	
			解話	的字	物、媽媽	句。		好。	
			語、	形、	對春雨的	【活動 3】識字教學		◎環境教	
			詩	字音	顏色有不	● 複習基本筆畫		育	
			歌、	和字	同認知。	一、生字教學		環 E1 參與	
			故事	義。	4. 能知道	   二、加油小站教學:引導學生學習加油		戶外學習 與自然體	
			的訊	Ab-I-	部首	   小站P19的內容。		驗,覺知	
			息,	2 700	「目」和	   • 習作指導——第一、二、三大題		自然環的 美、平	
			有適	個常	  「看、	【活動 4】閱讀教學		美· 「 衡、與完	
			切的	用字	睡、眼	<ul><li>●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生</li></ul>		整性。	
			表情	的使	的關係。	在看不懂的地方做記號。			
			跟肢	用。	5. 能掌握	一、文意理解			
			體語	Ab-I-	國字筆畫	二、內容深究			
			吉。	3常用	順序,寫	●習作指導——第五大題			
			G.	○ 11• /14	. 27.1	4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			

	1	•		
	2-I-1	字筆	出正確的	【活動 5】寫作教學
	以正	劃及	國字並造	一、加油小站教學:引導學生學習加油
	確發	部件	詞。	小站P20-P21的內容。
	音流	的空	6. 能分辨	二、寫作教學:從課本中析出短語、句
	利的	間結	多音字	型,引導學生仿作。
	說出	構。	「著」、	●習作指導——第四大題
	語意	Ab-I-	「看」、	【活動 6】統整教學
	完整	5	「空」、	• 跨領域活動——小小設計師
	的對	1,500	「中」的	●語文遊樂園——誰是顏色小當家?
	話。	個常	讀音。	
	2-I-2	用語	7. 能仿作	
	說出	詞的	「空中的	
	所聽	認	彩虹」結	
	聞的	念。	構的句	
	內	Ab-I-	子。	
	容。	6	8. 能仿作	
	3-I-2	1,000	「春雨是	
	運用	個常	彩色的」,	
	注音	用語	造出「什	
	符號	詞的	麼東西是	
	輔助	使	什麼顏	
	識	用。	色」的句	
	字,	Ac-I-	子。	
	•			

	,			
		也能	2簡單	9. 能觀察
		利用	的基	並發表春
		國字	本句	天來時,
		鞏固	型。	大自然景
		注音	Ad-I-	物的變
		符號	1自然	化。
		的學	段。	10. 能藉由
		習。	Ad-I-	大自然景
		3-I-4		
			2篇章	物,觸發
		利用	的大	學習動
		注音	意。	機。
		讀	Ba-I-	11 能經由 欣賞大自
		物,	1順敘	然美景,
		學習	法。	培養美感
		閱	Ca-I-	素養。
		讀,	<ol> <li>1 各類</li> <li>文本</li> </ol>	
		享受	中與	
		閱讀	日常 生活	
		樂	祖關	
		趣。	的文	
		4-I-1	化內 涵。	
		認識		
		常用		

		國字				
		至少				
		1,000				
		字,				
		使用				
		700				
		字。				
		4-I-4				
		養成				
		良好				
		的書				
		寫姿				
		勢,				
		並保				
		持整				
		潔的				
		書寫				
		羽首				
		慣。				
		4-I-5				
		認識				
		基本				
		筆				

_		•			,	•	
		畫、					
		筆					
		順,					
		掌握					
		運筆					
		原					
		則,					
		寫出					
		正確					
		及工					
		整的					
		國					
		字。					
		5-I-1					
		以適					
		切的					
		速率					
		正確					
		的朗					
		讀文					
		本。					
		5-I-3					
	 	 讀懂		 			

				J. 469						
				與學						
				習階						
				段相						
				符的						
				文						
				本。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
				6-I-4						
				使用 仿						
				寫、						
				接寫 等技						
				巧寫						
				作。						
第四週	第壹單元	6	國-E-C1 閱讀各類	1-I-1	Aa-I-	1. 能將狀	第壹單元大自然教室	字形檢核 聲調檢核	◎戶外教	
不口地	大自然教		文本,從	養成	5標注	聲詞連結	第三課山中音樂會	年 嗣 做 核 寫字 檢 核	育	

I	1	上小子口	_				一年年日	1	
	室	中培養是 非判斷的	專心	注音	到所指稱	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	户 E3 善用	
	第三課山 中音樂會	能力,以	聆聽	符號	的聲音。	• 引起動機——音樂欣賞	觀察評量	五官的感	
	T 日 示 胃	了解自己	的習	的各	2. 能傾聽	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	知,培養	
		與所處社 會的關	慣,	類文	別人發表	發表由圖中看到什麼。		眼、耳、	
		係,培養	尊重	本。	對山林的	二、課文朗讀		鼻、舌、	
		同理心與 責任感,	對方	Ab-I-	印象,認	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		觸覺及心	
		關懷自然	的發	1	識山中的	大意。		靈對環境	
		生態與增 進公民意	吉。	1,000	景物。	【活動 2】新詞教學		感受的能	
		<b>識。</b>	1-I-3	個常	3. 能知道	• 新詞教學		カ。	
			能理	用字	詩中的音	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		◎環境教	
			解話	的字	樂並非是	句。		育	
			語、	形、	由樂器所	【活動 3】識字教學		環 E1 參與	
			詩	字音	演唱的聲	• 複習基本筆畫		戶外學習 與自然體	
			歌、	和字	音。	一、生字教學		驗,覺知	
			故事	義。	4. 能知道	二、加油小站教學:引導學生學習加油		自然環的 美、平	
			的訊	Ab-I-	部首	小站 P25 的內容。		衡、與完	
			息,	2 700	「土」和	•習作指導——第一、二大題		整性。	
			有適	個常	「坡、	【活動 4】閱讀教學			
			切的	用字	地、城」	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生			
			表情	的使	的關係。	在看不懂的地方做記號。			
			跟肢	用。	5. 能掌握	一、文意理解			
			體語	Ab-I-	國字筆畫	二、內容深究			
			吉。	3常用	順序,寫	•習作指導——第四大題			

		2-I-1	字筆	出正確的	【活動 5】寫作教學		
		以正	劃及	國字並造	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
		確發	部件	詞。	小站 P26 的內容。		
		音流	的空	6. 能分辨	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
		利的	間結	多音字	型,引導學生仿作。		
		說出	構。	「樂」的	•習作指導——第五大題		
		語意	Ab-I-	讀音。	【活動 6】統整教學		
		完整	5	7. 能分辨	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
		的對	1,500	形近字	小站 P27 的內容。		
		話。	個常	「入、	二、語文遊樂園:教師利用活動,讓學		
		2-I-2	用語	人」。	生練習描寫聲音。		
		說出	詞的	8. 能用狀	三、習作指導——第三大題		
		所聽	認	聲詞模擬	•延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影		
		聞的	念。	不同景物	片 10 分鐘》		
		內	Ab-I-	的聲音。			
		容。	6	9. 能運用			
		3-I-2	1,000	「要			
		運用	個常	也			
		注音	用語	要」			
		符號	詞的	造句。			
		輔助	使	10. 能靜心			
		識	用。	P 聽生活			
			Ac-I-	中的聲			
		字,	AC-I-	十的年			

利用 國	 <del>,                                      </del>	 1		
國字 本句。 Ad-I-		也能	2簡單	音,並和
型		利用	的基	大家分
Ad-I-   Ad-I-   2		國字	本句	享。
注音		鞏固	型。	11. 能用不
<ul> <li>存號 2 篇 章 的大 3 点 大 3 も 大 3 も 3 も 5 き 6 の ま 3 ー I ー 4 日 3 も 4 年 4 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日</li></ul>				同的角度
的學				欣貞大日 然,建立
習。 意。 3-I-4 Ad-I-利用 3故 事 章 章 等。 章 等。 學習 Ba-I-				保護生態
3-I-4   Ad-I-   3 故   注音   事 \				的觀念。
利用 注音 讀 物 等。 等。 等。 多。 多。 多。 多。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,				
注音       事         章       等         事       等         事       等         事       等         財       次         上       上 <td< td=""><td></td><td>3-I-4</td><td></td><td></td></td<>		3-I-4		
讀 章   夢習 Ba-I-   別 1 順敘   讀 交   記 (Ca-I-   1 全 (Ca-I-   1 文中日生相的文中日生相的化內		利用	3 故	
物		注音	事、	
學習 Ba-I-		讀	童詩	
學習 Ba-I-		物,	等。	
関				
讀, 法。				
享受 Ca-I- 1 各類 閱讀 文中日 樂 申 日生 相 4-I-1 的 記識 化內				
1 各類 文中 明 日 生活 4-I-1 相關 的 化內				
			1 各類	
日常 趣。 生活 4-I-1 相關 的文 認識 化內			文本	
趣。 生活 4-I-1 相關 的文 認識 化內		樂	中與	
4-I-1     相關       的文       認識     化內		趣。	生活	
認識 化內		4-I-1	相關	
		認識		
常用   涵。			涵。	

		國字				
		至少				
		1,000				
		字,				
		使用				
		700				
		字。				
		4-I-4				
		養成				
		良好				
		的書				
		寫姿				
		勢,				
		並保				
		持整				
		潔的				
		書寫				
		羽首				
		慣。				
		4-I-5				
		認識				
		基本				
		筆				

_		•			,	•	
		畫、					
		筆					
		順,					
		掌握					
		運筆					
		原					
		則,					
		寫出					
		正確					
		及工					
		整的					
		國					
		字。					
		5-I-1					
		以適					
		切的					
		速率					
		正確					
		的朗					
		讀文					
		本。					
		5-I-3					
	 	 讀懂		 			

				st c57						
				與學						
				習階						
				段相						
				符的						
				文						
				本。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
				6-I-4						
				使用						
				<b>仿</b> 寫、						
				接寫						
				等技						
				巧寫 作。						
	語文天地	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎閱讀素	
第五週	_		認識國語 文的重要	養成			語文天地一	聲調檢核 寫字檢核	養教育	

閱讀列		性,培養	專心	注音	的寫字順	【活動1】寫字的順序	口語評量	閱E1認識	
〈雷公 愛拍照		國語文的 興趣,能	聆 聽	符號	序。	1. 教師說明筆順的基本法則為:「自左而	仿作評量 觀察評量	一般生活	
	<i>itt</i> /	運用國語	的 習	的各	2. 能認識	右、先上後下、由外而內」。	態度評量	情境中需	
		文認識自 我、表現	慣,尊	類文	指示代名	2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」		要使用	
		自我,奠	重 對	本。	詞。	的寫法。		的,以及	
		定終身學 習的基	方 的	Ab-I-	3. 能知道	3. 教師從學過的字中,找出四個結構不		學習學科	
		礎。	發言。	1	文章的自	同的字,請學生上臺寫出來,並發表寫		知識基礎	
			1-I-3	1,000	然段。	字的順序。		知識所應	
			能 理	個常	4. 能知道	【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中的		具備的字	
			解 話	用字	「打雷」	「你、我、他」		詞彙。	
			語、詩	的字	和「閃	1. 教師引導學生思考,第三課的「他		閱E3熟悉	
			歌、故	形、	電」經常	們」和「我」分為代表誰。		與學科學	
			事的	字音	同時出	2. 教師說明:(1)「他們」是指前面出現		習相關的	
			訊息,	和字	現。	- 過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是		文本閱讀	
			有 適	義。	5. 能將雷	指說這句話的「風」。		策略。	
			切的	Ab-I-	公公的話	3. 教師提問:第二課中的「你」代表的		閲E14喜歡	
			表情	3 常用	和雷聲產	是誰?		與他人討	
			跟 肢	字筆	生連結。	【活動 3】認識標點符號		論、分享	
			體 語	畫及	6. 能了解	* 句號		自己閱讀	
			言。	部件	文本的重	1. 教師請學生觀察句號的圖像,說一說		的文本。	
			2-I-1	的空	要訊息。	句號的形狀像什麼?		◎環境教	
			以正	間結	7. 能透過	2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說		育	
			確發	構。	仿作,完	明,並舉例解釋「說完一句話」的意		環 E1 參加	

					_	
		音流	Ac-I-	成「連結	思。	户外學習
		利的	2 簡單	線索~指	*逗號	與自然體
		說出	的基	示代名	1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一說	驗,覺知
		語意	本句	詞」推論	逗號的形狀像什麼?	自然環境
		完整	型。	的學習任	2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說	的美、平
		的	Ad-I-	務。	明,並舉例解釋「話還沒說完,暫時停	衡、與完
		話。	2篇章	8. 能運用	一下」的意思。	整性。
		2-I-2	的大	想像力,	閱讀列車<雷公公愛拍照>	
		說 出	意。	將自然現	【活動 1】	
		所 聽	Ad-I-	象擬化成	一、指示代名詞說明	
		聞 的	3 故	人物。	1. 大家來找碴	
		內容。	事、	9. 能從視	教師敘述下面情境,請小朋友找出,情	
		2-I-3	童詩	覺、聽覺	境中小明敘述的問題。	
		與 他	等。	感受下雨	2. 指示代名詞	
		人交	Bb-I-	前後景象	教師說明,無論是說話或文字敘述,已	
		談時,	3 對物	的差異。	經出現過的人物以代名詞代替,可以讓	
		能 適	或自	10. 能懂得	說話與文字敘述更簡潔。	
		當的	然的	觀察日常	二、學習任務說明	
		提問、	感	中的自然	教師說明,已經出現過的人物以代名詞	
		合 宜	受。	現象。	代替,可以讓說話與文字敘述更簡潔。	
		的回	Ca-I-	11. 能提升	但是,如果代名詞使用錯誤,就會造成	
		答,並	<ol> <li>1 各類</li> <li>文本</li> </ol>	閱讀的興 趣。	反效果,讓人聽不懂。	
		分 享	中與	•	【活動 2】	

	想3-利注讀學閱享閱樂4-利部件部或單字理輔識字4-1-4 用音,習,受讀。2 一月生相的化涵。 一月生相的化涵。 一月生相的化涵。 一月生相的化涵。 一月,	一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟 說明 教師放聲思考揭示連結線索~指示代名 詞推論三步驟。 1.找人物 2.換一換人物 3.對一對 二、「連結線索~指示代名詞」推論步驟 實作 三、「我知道」:依文本「我知道」進行 閱讀理解。 四、容深究:教師提問,讓學生共同 討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸。		
--	---	--	--	--

認識		
基本		
筆畫、		
筆順,		
掌握		
運筆		
原則,		
寫出		
正確		
及工		
整的		
國字。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
的朗		
讀文		
本。		
5-I-4		
了解		
文 本		

	中 的			
	重要			
	訊息			
	與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用			
	圖像、			
	故事			
	結構			
	等策			
	略,協			
	助文			
	本 的			
	理解			
	與內			
	容 重			
	述。			
	5-1-7			
	運用簡單			
	間平   的預			
	測、			
	推論等策			
 L	1 1 1/4		1	l .

				略找句和落示因關係理文內容,出子段明的果,解本。						
	第貳單元	6	國-E-A1 認識國語	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第貳單元我們一起玩	字形檢核 聲調檢核	◎生涯規	
	我們一起		文的重要	養成	5標注	書籍帶給	第四課書是我的好朋友	寫字檢核	劃教育	
	玩		性,培養 國語文的	專心	注音	人知識和	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	涯 E4 認識	
	第四課書 是我的好		興趣,能	聆聽	符號	無窮的想	• 引起動機——猜猜我是誰	觀察評量	自己的特	
	朋友		運用國語 文認識自	的習	的各	像。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	質與興	
			X 総職日   我、表現	慣,	類文	2. 能知道	發表由圖中看到什麼。		趣。	
hehr , sum			自我,奠	尊重	本。	「書是我	二、課文朗讀		◎閱讀素	
第六週			定終身學 習的基	對方	Ab-I-	的好朋	• 試說大意:教師提問,引導學生說出		養教育	
			礎。	的發	1	友」是指	大意並記錄下來。		閲E12培養	
				言。	1,000	喜愛閱讀	【活動 2】新詞教學		喜愛閱讀	
				1-I-3	個常	的意思。	• 新詞教學		的態度。	
				能理	用字	3. 能知道	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		閲E14	
				解話	的字	部首	<b>台</b> 。		喜歡與他 人討論、	
				語、	形、	「手」和	【活動 3】識字教學		分享自己	

		詩	字音	「打、	• 複習基本筆畫	閱讀的文	
		歌、	和字	找、招」	一、生字教學	本。	
		故事	義。	的關係。	二、加油小站教學:引導學生學習加油		
		的訊	Ab-I-	4. 能知道	小站 P41-P42 的內容。		
		息,	2 700	「天空、	●習作指導——第一、二、三大題		
		有適	個常	大地、海	【活動 4】閱讀教學		
		切的	用字	洋」的意	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生		
		表情	的使	思。	在看不懂的地方做記號。		
		跟肢	用。	5. 能掌握	一、文意理解		
		體語	Ab-I-	國字筆畫	二、內容深究		
		吉。	3 常用	順序,寫	• 課文大意:引導學生整理課文大意,		
		2-I-1	字筆	出正確的	並比較和第一節課歸納後的大意是否不		
		以正	畫及	國字並造	同。		
		確發	部件	詞。	【活動 5】寫作教學		
		音流	的空	6. 能認識	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
		利的	間結	有「欠」	小站 P43 的內容。		
		說出	構。	的字	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
		語意	Ab-I-	「歡、	型,引導學生仿作。		
		完整	5	次」。	●習作指導——第四大題		
		的	1,500	7. 能正確	【活動 6】統整教學		
		話。	個常	運用「指	●延伸活動——認識書的種類		
		2-I-2	用語	示代名	<ul><li>●語文遊樂園:請學生準備一本最喜歡</li></ul>		
		說出	詞的	詞」。	的書,並上臺分享。		

所聽	認	8. 能運用	•習作指導——第五	大題		
				, - •		
聞的	念。	適當的動				
內	Ab-I-	詞描述動				
容。	6	作狀態。				
3-I-2	1,000	9. 能仿作				
運用	個常	「恐龍陪				
注音	用語	我去冒				
符號	詞的	險」結構				
輔助	使	的句子。				
識	用。	10. 能仿作				
字,	Ac-I-	「海豚跳				
也能	2 簡單	出來」結				
利用	的基	構的句				
國字	本句	子。				
鞏固	型。	11. 能聆聽				
注音	Ad-I-	他人發表				
符號	2篇章	的閱讀經				
的學	的大	驗,並觸				
習。	意。	發自己的				
3-I-4	Ad-I-	閱讀興				
利用	3 故	趣。				
注音	事、	12. 能和大				
讀	童詩	家分享自 己喜爱的				

物, 等	等。 書籍內容 和感想。
學習 Ba	Ba-I-   和激想。
閲 1)	順叙
讀, 法	去。
享受 Ca	Sa-I-
閲讀   1	各類 文本
	中與 日常
趣。日	3常
工	生活
的	内文
10	<b>上内</b> 函。
國字	
至少	
1,000	
字,	
使用	
700	
字。	
4-I-4	
養成	
良好	
的書	
寫姿	

		勢,				
		並保				
		持整				
		潔的				
		書寫				
		習				
		慣。				
		4-I-5				
		認識				
		基本				
		筆				
		畫、				
		筆				
		順,				
		掌握				
		運筆				
		原				
		則,				
		寫出				
		正確				
		及工				
		整的				
		國				

		字。				
		5-I-1				
		以適				
		切的				
		速率				
		正確				
		的朗				
		讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂				
		與學				
		習階				
		段相				
		符的				
		文				
		本。				
		6-I-2				
		透過				
		閱讀				
		及觀				
		察,				
		積累				

	第貳單元	6	國-E-B3	寫 材 料 6-I-用 、寫技寫。 1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎環境教	
	我們一起		運用多重感官感受	養成	5 標注	沒有具體	第五課風喜歡和我玩	聲調檢核 寫字檢核	育	
	玩		文藝之	專心	注音	形象的	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	環E1參與	
	第五課風		美,體驗 生活中的	聆聽	符號	「風」。	• 引起動機——接住衛生紙	仿作評量 觀察評量	戶外學習	
	喜歡和我 玩		美感事	的習	的各	2. 能知道	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	與自然體	
			物,並發 展藝文創	慣,	類文	本文將	發表由圖中看到什麼。		驗,覺知	
第七週			作與欣賞	尊重	本。	「風」擬	二、課文朗讀		自然環境	
- 第七週 -			的基本素 養。	對方	Ab-I-	人化,比	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		的美、平	
				的發	1	擬為主角	大意。		衡、與完	
				吉。	1,000	的玩伴。	【活動 2】新詞教學		整性。	
				1-I-3	個常	3. 能知道	• 新詞教學		◎能源教	
				能理	用字	部首	•加油小站教學:引導學生學習加油小		育	
				解話	的字	「木」和	站 P47「三、認識詞語」的內容。		能E3認識	
				語、	形、	「樹、	【活動3】識字教學		能源的種	

		詩	字音	++ 、 n.	● 複習基本筆畫	*亞 6b 卫/
		-		林、朵」		類與形
		歌、	和字	的關係。	一、生字教學	式。
		故事	義。	4. 能掌握	二、加油小站教學:引導學生學習加油	◎安全教
		的訊	Ab-I-	國字筆畫	小站 P47「二、我會認字」的內容。	育
		息,	2 700	順序,寫	•習作指導——第一、二、三大題	安E4 探討
		有適	個常	出正確的	【活動 4】閱讀教學	日常生活 應該注意
		切的	用字	國字並造	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生	的安全。
		表情	的使	詞。	在看不懂的地方做記號。	
		跟肢	用。	5. 能認識	一、文意理解	
		體語	Ab-I-	「突然」	二、內容深究	
		吉。	3 常用	的用法。	三、加油小站教學:引導學生學習加油	
		2-I-1	字筆	6. 能運用	小站 P49 的內容。	
		以正	畫及	「可是」	•習作指導——第四大題	
		確發	部件	造句。	【活動 5】寫作教學	
		音流	的空	7. 能觀察	一、加油小站教學:引導學生學習加油	
		利的	間結	生活中風	小站 P48 的內容。	
		說出	構。	造成的現	二、寫作教學:從課本中析出短語、句	
		語意	Ab-I-	象,並口	型,引導學生仿作。	
		完整	5	說發表。	【活動 6】統整教學	
		的	1,500	8. 能了解	• 跨領域活動——製作紙風車	
		話。	個常	與自然同 樂的趣	•習作指導——第五大題。	
		2-I-2	用語	味。		
		說出	詞的			

		所聽	認				
		聞的	念。				
		內	Ab-I-				
		容。	6				
		3-I-2	1,000				
		運用	個常				
		注音	用語				
		符號	詞的				
		輔助	使				
		識	用。				
		字,	Ac-I-				
		也能	2 簡單				
		利用	的基				
		國字	本句				
		鞏固	型。				
		注音	Ad-I-				
		符號	1 自然				
		的學	段。				
		羽。	Ad-I-				
		3-1-4	2篇章				
		利用	的大				
		注音	意。				
		讀	Ba-I-				
		^					

						•	
		物,	1 順敘				
		學習	法。				
		閱	Ca-I-				
		讀,	1 各類 文本				
		享受	中與日常				
		閱讀	日常 生活				
		樂	相關				
		趣。	的文 化內				
		4-I-1	涵。				
		認識					
		常用					
		國字					
		至少					
		1,000					
		字,					
		· 使用					
		700					
		字。					
		4-I-4					
		養成					
		良好					
		的書					
		寫姿					

		勢,				
		並保				
		持整				
		潔的				
		書寫				
		習				
		慣。				
		4-I-5				
		認識				
		基本				
		筆				
		畫、				
		筆				
		順,				
		掌握				
		運筆				
		原				
		則,				
		寫出				
		正確				
		及工				
		整的				
		國				

		字。				
		5-I-1				
		以適				
		切的				
		速率				
		正確				
		的朗				
		讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂				
		與學				
		習階				
		段相				
		符的				
		文				
		本。				
		6-I-2				
		透過				
		閱讀				
		及觀				
		察,				
		積累				

				寫 材 料 6-使仿寫接等巧作作。 I-H 、寫技寫。						
第八週	第 我 玩 第居 一 課小 解孩	6	國理用在活體的並當應成互標-E解國日中察感給的,溝動。-B與語常學他受予回以通的 達及目	1-1 養專聆的慣尊對的言一能解語一1 成心聽習,重方發。一理話、	Aa-I-注符的類本Ab-I-1,個用的形-I-注音號各文。 I-1000常字字、	1. 建的 2. 詩和孩友法 3. 部「「這能立方能中鄰想的。能首 道、知友法知主居做想 知 」、過道誼。道角小朋 道和、	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——團康活動(烏鴉烏龜) 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼。 二、課文閱讀 •課文大意:教師提問,引導學生說出 大意。 【活動 2】新詞教學 •加油小站教學:引導學生學習加油小 站 P54 的內容。 【活動 3】識字教學	字聲寫口仿觀態形調字語作察度解核核核量量量量	◎ 育品合諧係◎ 劃涯良際力品 E3 作人。生教 E7 好互。教 選 育 培的動	

詩       字音       還」的關       •複習基本筆畫         歌、       和字       係。       一、生字教學         故事       義。       4.能掌握       二、加油小站教學:引導學生學習加油         的訊       Ab-I-       國字筆畫       小站 P53 的內容。
故事 義。 4. 能掌握 二、加油小站教學:引導學生學習加油
息, 2 700 順序, 寫 • 習作指導——第一、二大題
有適 個常 出正確的 【活動 4】閱讀教學
切的 用字 國字並造 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生
表情 的使 詞。 在看不懂的地方做記號。
跟肢 用。 5.能分辨 一、文意理解
體語 Ab-I- 相似字形 二、內容深究
言。 3 常用 「口、 ●習作指導——第五大題
2-I-1 字筆 口」。 【活動 5】寫作教學
以正 畫及 6. 能認識 一、加油小站教學:引導學生學習加油
確發 部件 「怎麼」、 小站 P55 的內容。
音流 的空 「什麼」、 二、寫作教學:從課本中析出短語、句
利的 間結 「為什 型,引導學生仿
説出 構。 麼」的用 ◆習作指導——第三、四大題
語意   Ab-I-   法。
完整 5 7. 能運用 • 跨領域活動——我的鄰居
的 1,500 「一 ●語文遊樂園——生字骰骰樂
話。 個常 就」
2-I-2 用語 造句。
說出 詞的 8.能主動

	1 1	1		
		所聽	認	和鄰居打
		聞的	念。	招呼。
		內	Ab-I-	9. 能體會
		容。	6	與新朋友
		3-I-2	1,000	互動的美
		運用	個常	好。
		注音	用語	10. 能說出
		符號	詞的	第一次交 朋友的經
		輔助	使	驗和感
		識	用。	覺。
		字,	Ac-I-	
		也能	2 簡單	
		利用	的基	
		國字	本句	
		鞏固	型。	
		注音	Ad-I-	
		符號	2篇章	
		的學	的大	
		習。	意。	
		3-I-4	Ad-I-	
		利用	3 故	
		注音	事、	
		讀	童詩	

		物,	等。				
		學習	Ba-I-				
		閱	1順敘				
		讀,	法。				
		享受	Ca-I-				
		閱讀	1 各類 文本				
		樂	中與日常				
		趣。	日常 生活				
		4-I-1	相關				
		認識	的文 化內				
		常用	涵。				
		國字					
		至少					
		1,000					
		字,					
		使用					
		700					
		字。					
		4-I-4					
		養成					
		良好					
		的書					
		寫姿					

		勢,				
		並保				
		持整				
		潔的				
		書寫				
		習				
		慣。				
		4-I-5				
		認識				
		基本				
		筆				
		畫、				
		筆				
		順,				
		掌握				
		運筆				
		原				
		則,				
		寫出				
		正確				
		及工				
		整的				
		國				

		字。				
		5-I-1				
		以適				
		切的				
		速率				
		正確				
		的朗				
		讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂				
		與學				
		習階				
		段相				
		符的				
		文				
		本。				
		6-I-2				
		透過				
		閱讀				
		及觀				
		察,				
		積累				

				寫 材 料 6-使仿寫接等巧作作。 4-H 、寫技寫。						
第九週	語文天地 二	6	國認文性國興運文我自定習礎-E識的,語趣用認、我終的。	4-II 識用字少000 ,用字少 1,000 ,用 2 - I - 識書	Ab- 7 00 用的用Ac 2的本型Ac 3文的氣I- 00 常字使。 I- 單基句。 I-本句語與	1. 說點 2. 圖識 作 3.去時遵矩能話。 能片代的能圖,守。學的觀,表字知書應的會要察認動。道館該規	第貳單元我們一起玩語文天地二 【活動 1】說話的要點 1. 教師先詢問學生:「和別人說話的時候,要注意些什麼?」 2. 教師請學生先思考再共同討論:說話時,要如何讓人聽得懂? 3. 教師提問: (1)說話以前,為什麼要先想再說呢? (說話前先想一想,整理好要說的話。) (2)說話時,如何讓發音更清楚? (3)說話時,如果沒有用完整的句子表達,會發生什麼情況?	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 養 閱一情要的學知知具詞讀 育 認活需 及科礎應字	

	閱讀列車	6	國-E-B3	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎閱讀素
	〈長頸鹿 的新衣〉		運用多重 感官感受	養成	5標注	長頸鹿的	閱讀列車<長頸鹿的新衣>	聲調檢核 寫字檢核	養教育
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		文藝之	專心	注音	外形和特	【活動 1】	口語評量	閱 E3 熟悉
			美,體驗 生活中的	聆聽	符號	徵。	一、複習「連結線索~指示代名詞」推	仿作評量 觀察評量	與學科學
			美感事	的習	的各	2. 能了解	論三步驟	態度評量	習相關的
			物,並發 展藝文創	慣,	類文	文本的重	二、學習任務說明		文本閱讀
			作與欣賞	尊重	本。	要訊息。	教師說明,以過三關進行「連結線索~		策略。
			的基本素 養。	對方	Ad-I-	3. 能利用	指示代名詞」推論。		◎海洋教
				的發	1自然	一指示代	【活動 2】		育
				吉。	段。	名詞□連	一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟		海 E1 喜歡
				1-I-3	Ad-I-	結線索,	共作		親水活
第十週				能理	2篇章	讀懂文	1. 找一找人物		動,重視
				解話	的大	章。	2. 換一換人物		水域安
				語、	意。	4. 能從文	3. 對一對		全。
				詩	Ad-I-	章和插圖	二、「我知道」:依文本「我知道」進行		◎品德教
				歌、	3 故	的連結,	閱讀理解。		育
				故事	事、	推測故事	三、內容深究: 教師提問,讓學生共同		品 E3 溝通
				的訊	童詩	的發展。	討論,並用完整語句回答。		合作與和
				息,	等。	5. 能懂得	【活動 3】		諧人際關
				有適	Ba-I-	在他人心	一、歸納推論步驟與指示代名詞		係。
				切的	1順敘	情低落時	二、歸納「連結線索~指示代名詞」推		◎生涯規
				表情	法。	給予安	論原則		劃教育
				跟肢	Ca-I-	慰。	教師引導學生歸納,進行「連結線索~		涯 E7 培養

1	4 4 1-	0 11 - 1-	Demonstrate to the second of t	1		
體語	1 各類	6. 能了解	指示代名詞」推論時,在「對一對」步		良好的人	
吉。	文本 中與	朋友的陪 伴能帶給	驟中,可透過「時間」(人物出現與否) 與「合理性」,進行判斷。		際互動能	
2-I-2	日常	人温暖的	,		力。	
說出	生活 相關	力量。			◎人權教	
所聽	相關 的文				育	
聞的	化內				~ 人 E5 欣	
	涵。				賞、包容	
內					個別差異 並尊重自	
容。					业 导 里 日 己 與 他 人	
2-I-3					的權利。	
與他						
人交						
談						
時,						
能適						
當的						
提						
問、						
合宜						
的回						
答,						
並分						
享想						
法。						

		3-I-4				
		利用				
		注音				
		讀				
		物,				
		學習				
		閱				
		讀,				
		享受				
		閱讀				
		樂				
		趣。				
		5-I-4				
		了解				
		文本				
		中的				
		重要				
		訊息				
		與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用				
		圖				

		像、				
		故事				
		結構				
		等策				
		略,				
		協助				
		文本				
		的理				
		解與				
		內容				
		重				
		述。				
		5-I-7				
		運簡的預				
		的預				
		測、 推論				
		<b>推等略找句·</b> 論策,出子!				
		略,				
		我出 句子				
		和段落明				
		落明 示的				
		因果				
		關				
		徐,				

				理解文本內						
				容。						
	第參單元	6	國-E-B3 運用多重	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第參單元有你真好	字形檢核 聲調檢核	◎科技教	
	有你真好		<b>建</b> 用多里 感官感受	養成	5 標注	表達情意	第七課畫畫	字嗣极极 寫字檢核	育	
	第七課畫畫		文藝之 美,體驗	專心	注音	的方法。	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	科 E2 了解	
	鱼		美 <sup>万</sup>	聆聽	符號	2. 能知道	• 引起動機——我是大畫家	觀察評量	動手實作	
			美感事 物,並發	的習	的各	「蛋糕」、	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	的重要	
			展藝文創	慣,	類文	「愛心」	發表由圖中看到什麼。		性。	
			作與欣賞 的基本素	尊重	本。	所代表的	二、課文朗讀		◎家庭教	
			的 本本系 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	對方	Ab-I-	意思。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		育	
				的發	1	3. 能知道	大意。		家 E7 表達	
第十一週				吉。	1,000	部首	【活動 2】新詞教學		對家庭成	
第1一题 				1-I-3	個常	「心」和	• 新詞教學		員的關心	
				能理	用字	「愛、	•加油小站教學:引導學生學習加油小		與情感。	
				解話	的字	感、忙、	站 P74 的內容。		◎品德教	
				語、	形、	怕」的關	•習作指導——第三大題		育	
				詩	字音	係。	【活動 3】識字教學		品 EJU2	
				歌、	和字	4. 能知道	• 複習基本筆畫		孝悌仁	
				故事	義。	收送禮物	一、生字教學		愛。	
				的訊	Ab-I-	的禮貌。	二、加油小站教學:引導學生學習加油		品 EJU7 欣賞	
				息,	2 700	5. 能掌握	小站 P73 的內容。		成恩。 感恩。	
				有適	個常	國字筆畫	●習作指導——第一、二大題			

		切的	用字	順序,寫	【活動 4】閱讀教學
		表情	的使	出正確的	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生
		跟肢	用。	國字並造	在看不懂的地方做記號。
		體語	Ab-I-	詞。	一、文意理解
		吉。	3 常用	6. 能正確	二、內容深究
		2-I-1	字筆	運用單位	◆習作指導——第五大題
		以正	畫及	量詞。	【活動 5】寫作教學
		確發	部件	7. 能運用	一、加油小站教學:引導學生學習加油
		音流	的空	「還	小站 P75 的內容。
		利的	間結	要」	二、寫作教學:從課本中析出短語、句
		說出	構。	造句。	型,引導學生仿作。
		語意	Ab-I-	8. 能從課	◆習作指導——第四大題
		完整	5	文中感受	【活動 6】統整教學
		的	1,500	家人、師	●延伸活動——「愛」的禮物
		話。	個常	生、朋友	• 語文遊樂園: 教師利用圖卡,讓學生
		2-I-2	用語	間的情	了解量詞的用法。
		說出	詞的	誼。	
		所聽	認	9. 能適時	
		聞的	念。	表達感謝	
		內	Ab-I-	和祝福,	
		容。	6	增進與他	
		3-I-2	1,000	人的情	
		運用	個常	誼。	
1	 l .				

注音	用語	10 能分享 自己畫畫
符號	詞的	贈與他人
輔助	使	或收到別
識	用。	人贈送畫 的經驗,
字,	Ac-I-	亦能聆聽
也能	2 簡單	他人的發 表。
利用	的基	
國字	本句	
鞏固	型。	
注音	Ad-I-	
符號	3 故	
的學	事、	
習。	童詩	
3-I-4	等。	
利用	Ba-I-	
注音	1 順敘	
讀	法。	
物,	Ca-I-	
學習	1 各類	
字百	文本 中與	
	日常	
讀,	生活	
享受	相關的文	
閱讀	化內	

樂	涵。			
趣。				
4-I-1				
認識				
常用				
國字				
至少				
1,000				
字,				
使用				
700				
字。				
4-I-4				
養成				
良好				
的書				
寫姿				
勢,				
並保				
持整				
潔的				
書寫				
習				

	慣。				
	4-I-5				
	認識				
	基本				
	筆				
	畫、				
	筆				
	順,				
	掌握				
	l l				
	運筆				
	原				
	則,				
	寫出				
	正確				
	及工				
	整的				
	國				
	字。				
	5-I-1				
	以適				
	切的				
	速率				
	正確				
	л				

		•	•
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
習階			
段相			
符的			
文			
本。			
6-I-2			
透過			
閱讀			
及觀			
察,			
積累			
寫作			
材			
料。			
6-I-4			
使用			
仿寫、			

				接 等 技 寫 作。						
	第參單元	6	國-E-B1	1-I-1	Ab-I-	1. 能知道	第多單元有你真好	字形檢核	◎環境教	
	有你真好		理解與運 用國語文	養成	1	卡片的用	第八課給松鼠的卡片	聲調檢核 寫字檢核	育	
	第八課給		在日常生	專心	1,000	途及格	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	環 E2 覺知	
	松鼠的卡片		活中學習 體察他人	聆聽	個常	式。	•引起動機——影片欣賞《野性北歐:	仿作評量 觀察評量	生物生命	
			的感受, 並給予適	的習	用字	2. 能認識	寒林裡的生物》	態度評量	的美與價	
			业給予週當的回	慣,	的字	松鼠「藏	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,		值,關懷	
			應,以達 成溝通及	尊重	形、	食」的特	發表由圖中看到什麼。		動、植物	
			成	對方	字音	性。	二、課文朗讀		的生命。	
			標。	的發	和字	3. 能認識	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		◎品德教	
第十二週				吉。	義。	部首	大意。		育	
<b>第1一</b> 题				1-I-3	Ab-I-	「片」、	【活動 2】新詞教學		品 EJU7 欣 賞感恩。	
				能理	2 700	「方」、	• 新詞教學		貝似心。	
				解話	個常	「長」。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造			
				語、	用字	4. 能知道	句。			
				詩	的使	「很久、	【活動 3】識字教學			
				歌、	用。	一下子」	• 複習基本筆畫			
				故事	Ab-I-	的意思。	一、生字教學			
				的訊	3 常用	5. 能掌握	二、加油小站教學:引導學生學習加油			
				息,	字筆	國字筆畫	小站 P81 的內容。			
				有適	畫及	順序,寫	●習作指導——第一大題			

		切的	部件	出正確的	【活動 4】閱讀教學
		表情	的空	國字並造	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生
		跟肢	間結	詞。	在看不懂的地方做記號。
		體語	構。	6. 能分辨	一、文意理解
		吉。	Ab-I-	多音字	二、內容深究
		2-I-1	5	「長」的	<ul><li>●習作指導——第二、四大題</li></ul>
		以正	1,500	讀音。	【活動 5】寫作教學
		確發	個常	7. 能仿作	一、加油小站教學:引導學生學習加油
		音流	用語	課文句型	小站 P82-P83 的內容。
		利的	詞的	「松鼠在	二、寫作教學:從課本中析出短語、句
		說出	認	樹上跳來	型,引導學生仿作。
		語意	念。	跳去,忙	◆習作指導——第三大題
		完整	Ab-I-	著採果	【活動 6】統整教學
		的	6	子」。	• 跨領域活動——我會寫卡片
		話。	1,000	8. 能運用	◆習作指導——第五大題
		2-I-2	個常	「然	●語文遊樂園——句子拼拼樂
		說出	用語	後」	
		所聽	詞的	造句。	
		聞的	使	9. 能寫作	
		內	用。	卡片。	
		容。	Ac-I-	10. 能將課	
		3-I-2	2 簡單	文轉化為	
		運用	的基	圖片,並	
	l				

	1	1			
			注音	本句	依事件順
			符號	型。	序排列。
			輔助	Ad-I-	11. 能讀懂
			識	1 自然	小果子寫
			字,	段。	卡片給松
			也能	Ad-I-	鼠的原
			利用	2 篇章	因。
			國字	的大	12. 能在生
			鞏固	<b>酌八</b> 意。	
			-		活情境
			注音	Ba-I-	中,懂得
			符號	1順敘	適當的對
			的學	法。	他人表達
			習。	Be-I-	感謝。
			3-I-4	2在人	13. 能分享
			利用	際溝	自己對他 人表達感
			注音	通方	恩的經
			讀	面,	驗。
			物,	以書	
			學習	信、	
			月月間	卡片	
			讀,	等慣	
			享受	用語	
			閱讀	彙及	

		樂	書寫				
		趣。	格式				
		4-I-1	為				
		認識	主。				
		常用	Ca-I-				
		國字	<ol> <li>1 各類</li> <li>文本</li> </ol>				
		至少	中與日常				
		1,000	日常 生活				
		字,	相關				
		使用	的文 化內				
		700	涵。				
		字。					
		4-I-4					
		養成					
		良好					
		的書					
		寫姿					
		勢,					
		並保					
		业 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		潔的					
		書寫					
		羽台					

	慣。				
	4-I-5				
	認識				
	基本				
	筆				
	畫、				
	筆				
	順,				
	掌握				
	1				
	運筆				
	原				
	則,				
	寫出				
	正確				
	及工				
	整的				
	國				
	字。				
	5-I-1				
	以適				
	切的				
	速率				
	正確				
	л <u>-</u> -Е				

		•	•
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
習階			
段相			
符的			
文			
本。			
6-I-2			
透過			
閱讀			
及觀			
察,			
積累			
寫作			
材			
料。			
6-I-4			
使用			
仿寫、			

				接第技寫作。						
	第參單元	6	國-E-C1	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	第參單元有你真好	字形檢核	◎品德教	
	有你真好		閱讀各類	養成	5標注	校園志	第九課張奶奶的寶貝	聲調檢核 寫字檢核	育	
	第九課張		文本,從	專心	注音	工,並分	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	品E1良好	
	奶奶的寶 貝		中培養是	聆聽	符號	享校園裡	• 引起動機——校園志工,有您真好	仿作評量 觀察評量	生活習慣	
			非判斷的	的習	的各	有哪些志	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	與德行。	
			能力,以	慣,	類文	エ。	發表由圖中看到什麼。		品 EJU7 欣	
			了解自己	尊重	本。	2. 能知道	二、課文朗讀		賞感恩。	
			與所處	對方	Ab-I-	每個人珍	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		◎戶外教	
			社會的關係,培養	的發	1	惜的「寶	大意。		育	
第十三週			同理心與	吉。	1,000	貝」皆不	【活動 2】新詞教學		户 E6 學生 參與校園	
791二週			責任感, 關懷自然	1-I-3	個常	同。	• 新詞教學		的環境服	
			生態與增	能理	用字	3. 能知道	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		務、處室 的服務。	
			進公民意識。	解話	的字	部首	句。		BY AIKAA	
			er o	語、	形、	「女」和	【活動 3】識字教學			
				詩	字音	「奶、	• 複習基本筆畫			
				歌、	和字	媽、娃」	一、生字教學			
				故事	義。	的關係。	二、加油小站教學:引導學生學習加油			
				的訊	Ab-I-	4. 能知道	小站 P89-90 的內容。			
				息,	2 700	「得」的	●習作指導——第一、二、三大題			
				有適	個常	用法。	【活動 4】閱讀教學			

	切的	用字	5. 能掌握	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生		
	表情	的使	國字筆畫	在看不懂的地方做記號。		
	跟肢	用。	順序,寫	一、文意理解		
	體語	Ab-I-	出正確的	二、內容深究		
	吉。	3 常用	國字並造	•習作指導——第四大題		
	2-I-1	字筆	詞。	【活動 5】寫作教學		
	以正	畫及	6. 能依對	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
	確發	部件	象正確使	小站 P91 的內容。		
	音流	的空	用第二人	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
	利的	間結	稱「你、	型,引導學生仿作。		
	說出	構。	您」。	•習作指導——第五大題		
	語意	Ab-I-	7. 能運用	【活動 6】統整教學		
	完整	5	Γ_	●延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導		
	的	1,500	邊一	微電影》		
	話。	個常	邊」	• 語文遊樂園——小小傳令兵		
	2-I-2	用語	造句。			
	說出	詞的	8. 能藉由			
	所聽	認	閱讀課			
	聞的	念。	文,培養			
	內	Ab-I-	感恩的			
	容。	6	心。			
	3-I-2	1,000	9. 能有同			
	運用	個常	理心,愛			
	以確音利說語完的話2.說所聞內容3-正發流的出意整。1-出聽的。12	字畫部的間構 Ab 5 1,個用詞認念 Ab 6 1,900 常語的 。 I 000	詞 6. 象用稱您 7. 「邊邊造 8. 閱文感心 9.。能正第「」能一	【活動 5】寫作教學  一、加油小站教學:引導學生學習加油 小站 P91 的內容。  二、寫作教學:從課本中析出短語、句 型,引導學生仿作。  •習作指導——第五大題 【活動 6】統整教學  •延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導 微電影》		

T T	1		ı	-	1	1	
		注音	用語	護他人珍			
		符號	詞的	惜的事			
		輔助	使	物。			
		識	用。	10. 能對志			
		字,	Ac-I-	工及幫助 自己的人			
		也能	2 簡單	表達感			
		利用	的基	謝。			
		國字	本句				
		鞏固	型。				
		注音	Ad-I-				
		符號	1 自然				
		的學	段。				
		習。	Ad-I-				
		3-I-4	2篇章				
		利用	的大				
		注音	意。				
		讀	Ba-I-				
		物,	1順敘				
		學習	法。				
		閱	Ca-I- 1 各類				
		讀,	文本				
		享受	中與				
		閱讀	日常 生活				

		樂	相關				
		趣。	的文 化內				
		4-I-1	涵。				
		認識					
		常用					
		國字					
		至少					
		1,000					
		字,					
		使用					
		700					
		字。					
		4-I-4					
		養成					
		良好					
		的書					
		寫姿					
		勢,					
		並保					
		持整					
		潔的					
		書寫					
		羽台					

	慣。				
	4-I-5				
	認識				
	基本				
	筆				
	畫、				
	筆				
	順,				
	掌握				
	1				
	運筆				
	原				
	則,				
	寫出				
	正確				
	及工				
	整的				
	國				
	字。				
	5-I-1				
	以適				
	切的				
	速率				
	正確				
	л <u>-</u> -Е				

		•	•
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
習階			
段相			
符的			
文			
本。			
6-I-2			
透過			
閱讀			
及觀			
察,			
積累			
寫作			
材			
料。			
6-I-4			
使用			
仿寫、			

				接第技寫作。						
第十四週	語文天地三	6	國認文性國興運文我自定習礎-E識的,語趣用認、我終的。-A國重培文,國識表,身基1語要養的能語自現奠學	-	Ab-I-2個用的用Ab-1,個用詞使I-200常字使。 I-000常語的	1. 卡片。 2. 問號 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	第多單元有你真好 語文天地三 【活動 1】我會寫卡片 1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。 2. 教師請學生說一說:「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢?」 3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和傳學生觀察課本中的卡片並說一說直式和傳言法都包含了哪些項目?這些項目的先後順序怎樣排列? 4. 教師說明書寫卡片應該包含:收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	◎ 養 閱一情要的學知知具詞讀 育 認活需 及科礎應字	
				習段符文本5-I-4 解	用。Ac-I- 2簡基句。 Bb-I-		【活動 2】認識標點符號  1. 教師請學生觀察問號的圖像,說一說問號的形狀像什麼?  2. 教師引導學生念問號下的說明,並解釋「有問題,就用它」,就像是遇到問題,要用耳朵去聽答案。  3. 教師引導學生念一念例句,再想一			

		1		1	1	1	T		1	
				文本	1自我		想:這三個句子,是不是都有疑問需要			
				中的	情感		回答?			
				重要	的表		4. 教師鼓勵學生說一個問句,並在說完			
				訊息	達。		後,伸出手指畫一個「問號」。			
				與觀	Be-I-		5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像,說一			
				點。	2 在人 際溝		說驚嘆號的形狀像什麼?			
				5-I-5	通方		   6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明,並			
				認識	面, 以書		   解釋「一用它,情感強」就是指無論生			
				簡易	信、		· 氣、哀傷、恐懼······都可以用驚嘆號來			
				的記	卡片		表達情緒。			
				<b>叙、</b>	等慣 用語		7. 教師引導學生念一念例句,再想一想			
				· 投情	彙及		這三個句子念起來和問號的例句有什麼			
				及應	書寫格式		之一個的了心是不作的號的例的有什么 不同。			
					為		8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常			
				用文	主。		興奮的狀態,說出一句的話,並在說完			
				本的			時,伸出手指寫出「驚嘆號」。			
				特						
				徵。						
				6-I-6 培養						
				写作 寫作						
				的興						
	閱讀列車	6	國-E-A3	趣。	A T	1 45 10 105	Mr. A. 111 - L. 11. atr 1-0	字形檢核	(	
第十五週	阅頭列平 〈樂樂怎	0	國-L-Ao 運用國語	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	第參單元有你真好	子形做核 聲調檢核	◎閱讀素	
., , 🔾	麼還沒		文充實生	養成	5 標注	腸病毒。	閱讀列車<樂樂怎麼還沒來>	寫字檢核	養教育	

3	來〉	活經驗,	專心	注音	2. 能知道	【活動 1】	口語評量	閱E3熟悉	
	. ,	學習有步	•	"			仿作評量		
		驟的規畫	耹聽	符號	洗手的方	一、複習「連結線索~指示代名詞」推	觀察評量	與學科學	
		活動和解決問題,	的習	的各	法。	論三步驟	態度評量	習相關的	
		並探索多	慣,	類文	3. 能利用	二、學習任務說明		文本閱讀	
		元知能,	尊重	本。	「指示代	1. 教師說明,本次要分組以過三關,進		策略。	
		培養創新 精神,以	對方	Ad-I-	名詞」連	行「連結線索~指示代名詞」推論。		閱E13願意	
		增進生活	的發	1 自然	結線索,	2. 進行「連結線索~指示代名詞」推論		廣泛接觸	
		適應力。	吉。	段。	讀懂文	時,在「對一對」步驟中,要能透過		不同類型	
			1-I-3	Ad-I-	章。	「時間」(人物出現與否)與「合理		及不同學	
			能理	2篇章	4. 能了解	性」,進行判斷。		科主題的	
			解話	的大	「宣導海	【活動 2】		文本。	
			語、	意。	報」所傳	一、小組合作「連結線索~指示代名		◎品德教	
			詩	Ba-I-	達的訊	詞」推論		育	
			歌、	1順敘	息。	1. 找一找人物		品 E1 良好	
			故事	法。	5. 能關心	2. 換一換人物		的生活習 慣與德	
			的訊	Ca-I-	同學的狀	3. 對一對		性。	
			息,	<ol> <li>1 各類</li> <li>文本</li> </ol>	況。	二、小組分享「連結線索~指示代名			
			有適	中與	6. 能遇到	詞」推論			
			切的	日常 生活	問題,主 動向師長	三、「我知道」:依文本「我知道」進行			
			表情	相關	提問。。	閱讀理解。			
			跟肢	的文 化內		四、內容深究:教師提問,讓學生共同			
			體語	涵。		   討論,並用完整語句回答。			
			吉。			【活動 3】			

		1	
2-I-2	一、歸納推論步驟與指示代名詞		
說出	二、歸納「連結線索~指示代名詞」推		
所聽	論原則		
聞的	教師引導學生歸納,進行「連結線索~		
內	指示代名詞」推論時,在「對一對」步驟中,可透過「時間」(人物出現與否)		
容。	與「合理性」,進行判斷。		
2-I-3			
與他			
人交			
談			
時,			
能適			
當的			
提			
問、			
合宜			
的回			
答,			
並分			
享想			
法。			
3-I-4			
利用			

		注音				
		讀				
		物,				
		學習				
		閱				
		讀,				
		享受				
		閱讀				
		樂				
		趣。				
		5-I-4				
		了解				
		文本				
		中的				
		重要				
		訊息				
		與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用				
		圖				
		像、				
		故事				

結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
重		
述。		
5-I-7		
運用 簡單 的預		
的預		
測、		
推論等策		
略,		
找出		
· 略 找 分 子 和 段 落 明		
落明		
示的 因果		
關 徐,		
<b>係</b> ,		
理解 文本		
內		

				容。					
	第肆單元	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教
	動物同樂		認識國語	養成	5標注	童詩所隱	第十課井裡的小青蛙	聲調檢核 寫字檢核	育
	會		文的重要	專心	注音	含的「井	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	品 EJU6 謙
	第十課井		性,培養	聆聽	符號	底之蛙」	• 引起動機——狀聲詞	仿作評量 觀察評量	遜包容。
	裡的小青 蛙		國語文的	的習	的各	的寓意。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	◎生涯規
			興趣,能	慣,	類文	2. 能知道	發表由圖中看到什麼。		劃教育
			運	尊重	本。	小青蛙所	二、課文朗讀		涯E1了解
			用國語文	對方	Ab-I-	代表的	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出		個人的自
			認識自 我、表現	的發	1	「自大」	大意。		我概念。
			自我,奠 定終身學	吉。	1,000	形象。	【活動 2】新詞教學		涯E5 探索自己
第十六週			型的基	1-I-3	個常	3. 能知道	• 新詞教學		的價值
<b>東十八週</b>			礎。	能理	用字	部首	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		觀。
				解話	的字	「肉」和	句。		
				語、	形、	「月」的	【活動 3】識字教學		
				詩	字音	不同。	• 複習基本筆畫		
				歌、	和字	4. 能掌握	一、生字教學		
				故事	義。	國字筆畫	二、加油小站教學:引導學生學習加油		
				的訊	Ab-I-	順序,寫	小站 P107 的內容。		
				息,	2 700	出正確的	•習作指導——第一、二大題		
				有適	個常	國字並造	【活動 4】閱讀教學		
				切的	用字	詞。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生		
				表情	的使	5. 能分辨	在看不懂的地方做記號。		

		跟肢	用。	多音字	一、文意理解		
		體語	Ab-I-	「覺」、	二、內容深究		
		吉。	3 常用	「幾」的	•習作指導——第五大題		
		2-I-1	字筆	讀音。	【活動 5】寫作教學		
		以正	畫及	6. 能運用	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
		確發	部件	「只有」、	小站 P108-P109 的內容。		
		音流	的空	「只會」、	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
		利的	間結	「只是」	型,引導學生仿作。		
		說出	構。	造句。	◆習作指導——第三、四大題		
		語意	Ab-I-	7. 能仿作	【活動 6】統整教學		
		完整	5	課文句型	<ul><li>延伸活動——摺紙教學(彈跳青蛙)</li></ul>		
		的	1,500	「水井	•語文遊樂園——躲開大野狼		
		話。	個常	裡,住著			
		2-I-2	用語	一隻小青			
		說出	詞的	蛙」。			
		所聽	認	8. 能運用			
		聞的	念。	「除			
		內	Ab-I-	了」			
		容。	6	造句。			
		3-I-2	1,000	9. 能依情			
		運用	個常	境使用正			
		注音	用語	確的嘆			
		符號	詞的	詞。			
		14 100	2 1 11 1	- 1			

<del></del>	-	1	1	1	
			輔助	使	10. 能由詩
			識	用。	中小青蛙
			字,	Ac-I-	的自大,
			也能	2 簡單	提醒自己
			利用	的基	不自滿。
					11. 能懷有
			國字	本句	探索、好
			鞏固	型。	奇的心,
			注音	Ad-I-	擴充自己 的見聞。
			符號	2篇章	的几件。
			的學	的大	
			習。	意。	
			3-I-4	Ad-I-	
			利用	3 故	
			注音	事、	
			讀	童詩	
			物,	等。	
			學習	Ba-I-	
			閱	1 順敘	
			讀,	法。	
			享受	Ca-I-	
				1 各類	
			閱讀	文本 中與	
			樂	日常	
			趣。	生活	

 -						
	4-I-1	相關				
	認識	的文 化內				
	常用	涵。				
	國字					
	至少					
	1,000					
	字,					
	使用					
	700					
	字。					
	4-I-4					
	養成					
	良好					
	的書					
	寫姿					
	勢,					
	並保					
	持整					
	潔的					
	書寫					
	羽白					
	慣。					
	4-I-5					

	認識				
	基本				
	筆				
	畫、				
	筆				
	順,				
	掌握				
	運筆				
	原				
	则 ,				
	寫出				
	正確				
	及工				
	整的				
	國				
	字。				
	5-I-1				
	以適				
	切的				
	速率				
	正確				
	的朗				
	讀文				

 				•
	本。			
	5-I-3			
	讀懂			
	與學			
	習階			
	段相			
	符的			
	文			
	本。			
	6-I-2			
	透過			
	閱讀			
	及觀			
	察,			
	積累			
	寫作			
	材			
	料。			
	がす。 6-I-4			
	0-1-4   使用			
	使仿寫接等巧寫 接致寫			
	寫、			
	按向			
	巧寫			

				作。					
	第肆單元	6	國-E-A2 添足図式	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎海洋教
	動物同樂		透過國語 文學習,	養成	5標注	水面會產	第十一課吃星星的小鴨子	聲調檢核 寫字檢核	育
	會		掌握文本	專心	注音	生「倒	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	海E1喜歡
	第十一課		要旨、發 展學習及	耹聽	符號	影」的現	• 引起動機——介紹繪本《今天的點	仿作評量 觀察評量	親水活
	吃星星的 小鴨子		解決問題 策略、初	的習	的各	象。	′ധ≫	態度評量	動,重視
			来略、初 探邏輯思	慣,	類文	2. 能知道	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,		水域安
			維,並透 過體驗與	尊重	本。	小鴨子吃	發表由圖中看到什麼。		全。
			<b>週</b> 腹	對方	Ab-I-	掉的星星	二、課文朗讀		◎安全教
			理日常生 活問題。	的發	1	不是天上	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		育
			冶问题。	言。	1,000	的星星。	大意。		安 E2 了解 危機與安
第十七週				1-I-3	個常	3. 能知道	【活動 2】新詞教學		全。
- 第十七週				能理	用字	部首	• 新詞教學		
				解話	的字	「日」和	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		
				語、	形、	「星、	句。		
				詩	字音	早、晚」	【活動 3】識字教學		
				歌、	和字	的關係。	• 複習基本筆畫		
				故事	義。	4. 能認識	一、生字教學		
				的訊	Ab-I-	表示情緒	二、加油小站教學:引導學生學習加油		
				息,	2 700	的語詞。	小站 P115 的內容。		
				有適	個常	5. 能掌握	●習作指導——第一、二大題		
				切的	用字	國字筆畫	【活動 4】閱讀教學		
				表情	的使	順序,寫	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生		

		跟肢	用。	出正確的	在看不懂的地方做記號。		
		體語	Ab-I-	國字並造	一、文意理解		
		吉。	3 常用	詞。	二、內容深究		
		2-I-1	字筆	6. 能分辨	•習作指導——第四大題		
		以正	畫及	形近字	【活動 5】寫作教學		
		確發	部件	「池、	一、加油小站教學:引導學生學習加油		
		音流	的空	地」、	小站 P116-P117 的內容。		
		利的	間結	「坡、	二、寫作教學:從課本中析出短語、句		
		說出	構。	波」。	型,引導學生仿作。		
		語意	Ab-I-	7. 能仿作	【活動 6】統整教學		
		完整	5	課文短語	•延伸活動—畫出半邊臉		
		的	1,500	「一圈圈	●語文遊樂園——情緒點點名		
		話。	個常	波紋」。	•習作指導——第三大題		
		2-I-2	用語	8. 能認識			
		說出	詞的	生活中常			
		所聽	認	見的情緒			
		聞的	念。	語詞,依			
		內	Ab-I-	情境推論			
		容。	6	角色的情			
		3-I-2	1,000	緒。			
		運用	個常	9. 能懂得			
		注音	用語	對日常事			
		符號	詞的	物充滿好			
		. ,	. •				

	輔助	使	奇心。			
	識	用。	10 能樂於			
	字,	Ac-I-	探索新鮮 的事物。			
	也能	2 簡單				
	利用	的基				
	國字	本句				
	鞏固	型。				
	注音	Ad-I-				
	符號	2篇章				
	17	的大				
	習。	意。				
	3-I-4	Ad-I-				
		3 故				
	利用					
	注音	事、				
	讀	童詩				
	物,	等。				
	學習	Ba-I-				
	閱	1順敘				
	讀,	法。				
	享受	Ca-I-				
	閱讀	<ol> <li>1 各類</li> <li>文本</li> </ol>				
	樂	中與				
	趣。	日常				
	趣。	生活				

 -						
	4-I-1	相關				
	認識	的文 化內				
	常用	涵。				
	國字					
	至少					
	1,000					
	字,					
	使用					
	700					
	字。					
	4-I-4					
	養成					
	良好					
	的書					
	寫姿					
	勢,					
	並保					
	持整					
	潔的					
	書寫					
	羽白					
	慣。					
	4-I-5					

	認識				
	基本				
	筆				
	畫、				
	筆				
	順,				
	掌握				
	運筆				
	原				
	则 ,				
	寫出				
	正確				
	及工				
	整的				
	國				
	字。				
	5-I-1				
	以適				
	切的				
	速率				
	正確				
	的朗				
	讀文				

 				•
	本。			
	5-I-3			
	讀懂			
	與學			
	習階			
	段相			
	符的			
	文			
	本。			
	6-I-2			
	透過			
	閱讀			
	及觀			
	察,			
	積累			
	寫作			
	材			
	料。			
	がす。 6-I-4			
	0-1-4   使用			
	使仿寫接等巧寫 接致寫			
	寫、			
	按向			
	巧寫			

				作。					
	第肆單元	6	國-E-C2	1-I-1	Aa-I-	1. 能知道	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教
	動物同樂		與他人互 動時,能	養成	5標注	植物從發	第十二課快樂不止一半	聲調檢核 寫字檢核	育
	會		適切運用	專心	注音	芽到結果	【活動1】聆聽與口語表達教學	口語評量	品 E3 溝通
	第十二課		語文能力 表達個人	聆聽	符號	需要時	• 引起動機——團結力量大	仿作評量 觀察評量	合作與和
	快樂不止 一半		想法,理	的習	的各	間。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,	態度評量	諧人際關
	·		解與包容 不同意	慣,	類文	2. 能知道	發表由圖中看到什麼。		係。
			見,樂於	) Y Z   77	標題「快	二、課文朗讀		◎生涯規	
			參與學校 及社區活	對方	Ab-I-	樂不止一	• 課文大意:教師提問,引導學生說出		劃教育
			動,體會	的發	1	半」的意	大意。		涯 E7 培養
			團隊合作 的重要	言。	1,000	涵。	【活動 2】新詞教學		良好的人
た 1 、1日			性。	1-I-3	個常	3. 能知道	• 新詞教學		際互動能
第十八週				能理	用字	部首	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		力。
				解話	的字	「刀、	句。		◎法治教
				語、	形、	衣、心、	【活動 3】識字教學		育
				詩	字音	人」的變	• 複習基本筆畫		法 E1 認識
				歌、	和字	形。	一、生字教學		公平。
				故事	義。	4. 能掌握	二、加油小站教學:引導學生學習加油		
				的訊	Ab-I-	國字筆畫	小站 P123-P124 的內容。		
				息,	2 700	順序,寫	●習作指導——第一、二、三大題		
				有適	個常	出正確的	【活動 4】閱讀教學		
				切的	用字	國字並造	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生		
				表情	的使	詞。	在看不懂的地方做記號。		

 1		1		
	跟肢	用。	5. 能分辨	一、文意理解
	體語	Ab-I-	形近字	二、內容深究
	吉。	3 常用	「半、	●習作指導——第四大題
	2-I-1	字筆	羊」、	【活動 5】寫作教學
	以正	畫及	「田、	一、加油小站教學:引導學生學習加油
	確發	部件	油、苗」。	小站 P125 的內容。
	音流	的空	6. 能分辨	二、寫作教學:教師從課本中析出短
	利的	間結	「在」、	語、句型,引導學生仿作。
	說出	構。	「再」的	●習作指導——第五大題
	語意	Ab-I-	區別和用	【活動 6】統整教學
	完整	5	法。	◆跨領域活動——國字搜查隊
	的	1,500	7. 能用	●語文遊樂園——老神「再在」
	話。	個常	「覺得」	
	2-I-2	用語	敘述感覺	
	說出	詞的	或心情。	
	所聽	認	8. 能依事	
	聞的	念。	件的順	
	內	Ab-I-	序,運用	
	容。	6	「先	
	3-I-2	1,000	再」	
	運用	個常	完成句	
	-	用語	子。	
	注音符號	用語詞的	子。 9. 能懂得	

			ı	
		輔助	使	「一分耕
		識	用。	耘,一分
		字,	Ac-I-	收穫」的
		也能	2 簡單	道理。
		利用	的基	10. 能了解
		國字	本句	互相鼓勵
		鞏固	型。	能讓人產
		注音	Ad-I-	生力量。
		符號	1 自然	11. 能在他
		的學	段。	人遇到困
		習。	Ad-I-	難時,鼓
		3-I-4	2 篇章	勵他人。
		利用	的大	12. 能學習
		注音	意。	和他人合
		讀	Ba-I-	作完成一
		物,	1 順敘	件事。
			法。	13. 能了解
		學習		做事應堅
		閱	Ca-I- 1 各類	持到底,
		讀,	文本	才能得到
		享受	中與	成果。
		閱讀	日常 生活	
		樂	相關	
			的文	
		趣。	化內	

I	1	I	T				T	1
			4-I-1	涵。				
			認識					
			常用					
			國字					
			至少					
			1,000					
			字,					
			使用					
			700					
			字。					
			4-I-4					
			養成					
			良好					
			的書					
			寫姿					
			勢,					
			並保					
			持整					
			潔的					
			本寫					
			百柯					
			慣。					
			4-I-5					

	認識				
	基本				
	筆				
	畫、				
	筆				
	順,				
	掌握				
	運筆				
	原				
	则 ,				
	寫出				
	正確				
	及工				
	整的				
	國				
	字。				
	5-I-1				
	以適				
	切的				
	速率				
	正確				
	的朗				
	讀文				

 				•
	本。			
	5-I-3			
	讀懂			
	與學			
	習階			
	段相			
	符的			
	文			
	本。			
	6-I-2			
	透過			
	閱讀			
	及觀			
	察,			
	積累			
	寫作			
	材			
	料。			
	がす。 6-I-4			
	0-1-4   使用			
	使仿寫接等巧寫 接致寫			
	寫、			
	按向			
	巧寫			

				作。					
	語文天地	6	國-E-A1	4-I-2	Ab-I-	1. 能認識	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎閱讀素
	四		認識國語文的重要	利用	1	國字的結	語文天地四	聲調檢核 寫字檢核	養教育
			性,培養	部	1,000	構。	【活動1】國字的結構	口語評量	閱 E1 認識
			國語文的 興趣,能	件、	個常	2. 能運用	1. 教師說明:想把字寫得漂亮,就要先	仿作評量 觀察評量	一般生活 情境中需
			運用國語	部首	用字	各種方法	認識文字的結構。	態度評量	要使用 44 . 37 . 37
			文認識自 我、表現	或簡	的字	認識國	2. 教師請學生翻到「生字表」,從中選出		的,以及 學習學科
			自我,奠	單造	形、	字。	一個字,並發表它屬於哪一種結構。		知識基礎
	習的基礎。		字原	字音	3. 能認識	【活動 2】我會認字		知識所應 具備的字	
			和字	不同語氣	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。		詞彙。		
				輔助	義。	的句子。	2. 教師提問:		
第十九週				識	Ab-I-	4. 能找出 故事的順	(1)遇到不認識的字時,為什麼可以「從		
- 第十九週				字。	3 常用	序及重	句子猜猜看」?		
				4-I-5	字筆	點。	(2)除了課本上提到的方法,還可以怎麼		
				認識	畫及		做?		
				基本	部件		【活動 3】念一念		
				筆	的空		1. 教師請學生帶著感情,念一念課本中		
				畫、	間結		的句子。		
				筆	構。		2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」		
				順,	Ac-I-		刪除,請學生念一念句子,並提問:「如		
			Ą	掌握	2 簡單		果刪除感嘆詞,聽起來的感覺相同		
				運筆	的基		嗎?」		
				原	本句		3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當		

	則,	型。	作句子的開頭或結尾口頭造句。	 	
	寫出	Ac-I-	【活動 4】加長句子		
	正確	3 基	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。		
	及工	本文	2. 教師分析句子結構。		
	整的	句的	3. 教師說一個「動詞+名詞」的短語,		
	國	語氣	並點選學生A加上副詞,再點選學生B 加上名詞。學生B作答完畢後,說一個		
	字。	與意	「動詞+名詞」的短語,再指定下一位		
	5-I-3	義。	學生加長句子,以此類推,讓學生皆能 發表造句。		
	讀懂	Bb-I-			
	與學	1 自我   情感			
	習階	的表			
	段相	達。			
	符的				
	文				
	本。				
	5-I-4				
	了解				
	文本				
	中的				
	重要				
	訊息				
	與觀				
	點。				

5-I-6		
利用		
<b>圖</b>		
像、		
故事		
結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
重		
述。		
5-I-7		
運用		
簡單 的預		
測、		
推論		
等策		
找出		
句子		
找出 句子 和段 落明		 

				示因關係理文內容的果 ,解本。						
	閱讀列車 〈火雞與	6	國-E-C3 閱讀各類	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識	第肆單元動物同樂會	字形檢核 聲調檢核	◎人權教	
	孔雀〉		文本,培	養成	5標注	火雞和孔	閱讀列車<火雞與孔雀>	寫字檢核	育	
			養理解與 關心本土	專心	注音	雀的外貌	【活動1】	口語評量 仿作評量	人 E5 欣	
			及國際事	聆聽	符號	差異。	教師說明,本次要學生獨立以過三關,	觀察評量	賞、包容	
			務的基本 素養,以	的習	的各	2. 能知道	進行「連結線索~指示代名詞」推論。	態度評量	個別差異	
			認同自我	慣,	類文	每個人的	【活動 2】		並尊重自	
			文化,並 能包容、	尊重	本。	優點不	一、個別回想「連結線索~指示代名		己與他人	
			尊重與欣	對方	Ad-I-	同。	詞」推論三步驟		的權利。	
第二十週			賞多元文 化。	的發	2篇章	3. 能利用	二、個別回想「對一對」步驟的判斷方		人 E6 覺察	
			10	吉。	的大	「指示代	法		個人的偏	
				1-I-3	意。	名詞」連	三、個別進行「連結線索~指示代名		見,並避	
				能理	Ad-I-	結線索,	詞」推論		免歧視行	
				解話	3故	讀懂文	四、雨雨分享「連結線索~指示代名		為的產	
				語、	事、	章。	詞」推論		生。	
				詩	童詩	4. 能說出	五、「我知道」:兩人一組提問語回答,		◎閱讀素	
				歌、	等。	故事中各	進行閱讀理解。		養教育	
				故事	Ba-I-	個角色的	六、內容深究: 教師提問,讓學生共同		閱 E3 熟悉	

		1			
的訊	1順敘	優缺點。	討論,並用完整語句回答。	與學科學	
息,	法。	5. 能了解	【活動 3】	習相關的	
有適	Ca-I- 1 各類	人各有所	一、歸納推論步驟與指示代名詞	文本閱讀	
切的	文本	長。	二、歸納「連結線索~指示代名詞」推	策略。	
表情	中與日常	6. 能懂得 欣賞自己	論原則	閱 E13 願	
跟肢	生活	和他人的	教師引導學生歸納,進行「連結線索~	意廣泛接	
體語	相關	優點。	指示代名詞」推論時,在「對一對」步	觸不同類	
吉。	的文 化內		驟中,可透過「時間」(人物出現與否)	型及不同	
2-I-2	涵。		與「合理性」,進行判斷。	學科主題	
說出			三、教師鼓勵學生多使用「連結線索~	的文本。	
所聽			指示代名詞」進行推論。	◎品德教	
聞的				育	
內				品 E2 自尊	
容。				鱒人與自	
2-I-3				愛愛人。	
與他				◎生涯規	
人交				劃教育	
談				涯 E6 覺察	
時,				個人的優 勢能力。	
能適					
當的					
提					
問、					

	合宜			
	的回			
	答,			
	並分			
	享想			
	法。			
	3-I-4			
	利用			
	注音			
	请			
	物,			
	學習			
	閱			
	讀,			
	享受			
	閱讀			
	樂			
	趣。			
	5-I-4			
	了解			
	文本			
	中的			
	重要			

	訊	息			
	與	觀			
	點	. •			
	5-	·I-6			
	利	用			
	圖				
	像				
		事			
		構			
		策			
	略				
		助			
		本			
		理			
		與			
		容			
	重				
	並				
		· I – 7			
	運	.用			
	簡	用 單 預			
	測	7月			
	推	論策			
	等	<b>東</b>			

1	1	,	1		l	
		略,				
		找出				
		句子				
		和段				
		落明				
		示的				
		因果				
		觸				
		係,				
		理解				
		文本				
		內				
		容。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。