

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

表 13-1 114 學年度第 一 / 二 學期 一 / 二 / 三 / 四 / 五 / 六 年級普通班 國語 領域課程計畫

設計者：張瑞芬.陳淑惠

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	首冊第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗 生活中的美感事物， 並發展藝文創	1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標 注方式。 Aa-I-	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習：踢一踢、踏一踏 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不	

			作與欣賞的基本素養。	話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1	3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符一、一、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「一」的第一、二、四聲聲調練習。 四、讀一讀 1. 教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2. 童詩念讀 • 正拼練習 • 反拼練習 【活動 5】習作指導	同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
--	--	--	------------	--	---	---	---	--

			以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與		一、拼音練習。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 三、指導學生完成習作「身體動一動」 四、指導學生完成習作「小偵探」 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：注音符號拳、我的手指會說話			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				內容重述。						
第二週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——爺爺的禮物 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：搖哇搖，木馬搖；貓咪爺爺搖木馬。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故	

			讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的		四、指導學生完成習作「歡迎光臨」 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：我的屁股會寫字、蘿蔔蹲				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				文本。 5-I-9 喜愛 閱讀， 並於與 他人分 享閱 讀心 得。						
第三週	首冊第壹 單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚 安 統整活動 一	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習慣， 尊重對 方的發 言。 2-I-1 以正確 發	Aa-I- 1 聲 符、 韻 符、 介符 的正 確發 音和 寫 法。 Aa-I- 2 聲調	1. 能認讀 及習寫本 課的語句、 語詞及單 字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二、	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——搖籃 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P32~P33)並回答問題。 二、朗讀課文：指導學生朗讀課文。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E1了解 家庭的意 義與功 能。 家E2了解 家庭組成 與型態的 多樣性。 家E3察覺 家庭中不 同角色，	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 5. 能認識第壹單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能認識介符一、ㄣ、ㄣ的發音及書寫位置。 7. 能看圖認讀語詞，認識動詞	三、語料練習：兔寶寶，好頑皮；不要道晚安。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄨ、ㄣ、ㄣ和韻符ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄣ」、「ㄣ」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄣ，ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。	並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

				讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱	的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	以及「一」的變調。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	五、讀一讀 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「圈一圈」。 二、指導學生完成習作「生日快樂」。 三、指導學生完成習作「填一填」。 四、指導學生完成習作「連一連」。 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：大風吹、烏龜烏龜翹			
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	---	--	--	--

				讀，並於他人分享閱讀心得。						
第四週	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——紙飛機 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P44~P45)並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲。 三、語料練習：紙飛機，飛呀飛；紙飛機，飛到綠草地。 四、聆聽指導	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教	

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀	式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄘ、ㄑ、ㄒ和韻符ㄨ、ㄨˊ、ㄨˋ、ㄣ、ㄣˊ、ㄣˋ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄘㄨˊ」、「ㄘㄨˋ」的四聲練習。 四、念一念：看圖認念「摺紙」、「積木」、「草莓」、「河馬」等語詞。 五、比一比：指導學生辨別ㄘ和ㄑ字形的不同，ㄣ和ㄤ、ㄞ和ㄟ發音的不同，並看圖認念相關語詞。		育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	---------------------------------------	---	--	---	--

				樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人		【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「看圖選一選」。 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 三、指導學生完成習作「填一填」 四、指導學生完成習作「走迷宮」 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：眼明手快、交頭接耳			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				分享 閱讀 心得。						
第五週	首冊第貳 單元快樂 手牽手 第五課好 漂亮	6	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發 言。 1-I-2 能學 習聆 聽不 同的 媒 材， 說出 聆聽 的內	Aa-I- 1聲 符、 韻 符、 介符 的正 確發 音和 寫 法。 Aa-I- 2聲調 及其 正確 的標 注方 式。 Aa-I- 3二拼	1. 能認讀 及習寫本 課的語句、 語詞及單 字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二、 三、四聲調 號。 4. 能在閱 讀課文 後，有自 信的說出 自己的優 點或專 長。	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——看見自己的優點 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P50~P51)並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：斑馬黑條紋；螃蟹帶剪刀；長頸鹿脖子長；彈塗魚會走路。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人 E2 關心 周遭不公 平的事 件，並提 出改善的 想法。 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 人 E6 覺察 個人的偏 見，並避 免歧視行 為的產 生。	

			動，體會團隊合作的重要性。	容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音	音和 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。		該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄗ、ㄘ、ㄛ和韻符ㄤ、ㄨㄥ、ㄣ、ㄨㄣ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「一ㄤ」、「ㄨㄥ」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄗ和ㄘ、ㄗ和ㄘ、ㄤ和ㄨㄥ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，寫一寫」。 二、指導學生完成習作第 39 頁「選美大會」。	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
--	--	--	---------------	---	--	--	---	---------------------------	--

				讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的		三、指導學生完成習作第 40 頁「念一念，找一找」。 四、指導學生完成習作第 41 頁「聽一聽，說一說」。 【活動 6】延伸活動 • 注音教學遊戲：攻打炮臺、造詞 PK 擂台賽			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				文本。 5-I-9 喜愛 閱讀， 並於與 他人分 享閱讀 心得。					
第六週	首冊第貳 單元快樂 手牽手 第六課剪 刀石頭布 統整活動 二	6	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事物， 並發展藝 文創作與 欣賞的基 本素養。 國-E-C2 與他人互	1-I-3 能理解話 語、詩 歌、故事 的訊息， 有適切的 表情跟肢	Aa-I- 1 聲 符、 韻 符、 介符 的正 確發 音和 寫 法。 Aa-I- 2 聲調	1. 能認讀 及習寫本 課的語句、 語詞及單 字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二、	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——手指魔術師 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解 兒童對遊 戲權利的 需求。 ◎性別平 等教育 性 E4 認識 身體界限 與尊重他 人的身體 自主權。

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用	及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 5. 能認識第貳單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。 6. 能看圖認讀語詞，學習「啊」的連音變化。	三、語料練習：頭上比出兩個布。 四、聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動 4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ、尸和韻符ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「一又」、「一ㄣ」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄣ、ㄣ和ㄣ、ㄣ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

				注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相	本。	7. 能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。 8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。	圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀」。 二、指導學生完成習作「認識身體」 三、指導學生完成習作「手指魔術師」。 四、指導學生完成習作「魔術帽子」。 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：人體ㄅ ㄆ ㄇ、我有話要說			
--	--	--	--	--	----	---	--	--	--	--

				符的 文 本。 5-I-9 喜愛 閱讀， 並於與 他人分 享閱讀 心得。						
第七週	首冊第參 單元夢想 故事屋 第七課不 來梅樂隊	6	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見，樂於 參與學校 及社區活	1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事的 訊息， 有適 切的 表情	Aa-I- 1聲 符、 韻 符、 介符 的正 確發 音和 寫 法。 Aa-I-	1. 能認讀 及習寫本 課的語句、 語詞及單 字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人 E1 認識 人權是與 生俱有 的、普遍 的、不容 剝奪的。 人 E2 關心 周遭不公 平的事 件，並提	

			動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4	2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號	的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	二、朗讀課文 三、語料練習： <u>不來梅</u> 的樂隊最熱鬧；學校的營養午餐最好吃；校慶的啦啦隊表演最精采。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行ㄇ和ㄌ、ㄨ和ㄩㄥ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄨㄟ」、「ㄣ一ㄝ」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄨ字形		出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--	--

				利用 注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受 閱 讀 樂 趣。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階	的 各 類 文 本。		的不同，與ㄌ和ㄋ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。 三、指導學生完成習作「我的夢想」。 四、指導學生完成習作「開心農場」。 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：金庫密碼、歌聲大會考			
--	--	--	--	---	------------------------	--	---	--	--	--

				段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						
第八週	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

			實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注	本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：請問您有看見我的狗嗎？請問您有看見我的爺爺嗎？請問您有看見我的鉛筆盒嗎？ 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 • 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ和韻符一ㄥ、ㄣㄨ、ㄣㄣㄨ的拼音。		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

				念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確	注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。		三、聲調練習：引導學生進行「ㄨ」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄨ和ㄣ、ㄣ和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「語詞小達人」。 二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」。 四、指導學生完成習作「聲調練習」。 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：聽音辨位、超級金頭腦			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						
第九週	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-1 聲符、韻	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣	

	物狂歡節 統整活動 三		語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	詩 歌、 故事 的訊 息， 有適 切的 表情 跟肢 體語 言。 2-I-1 以正 確發 音流 利的 說出 語意 完整 的 話。 3-I-1 正確	符、 介符 的正 確發 音和 寫 法。 Aa-I- 2聲調 及其 正確 的標 注方 式。 Aa-I- 3二拼 音和 三拼 音的 拼讀 和書 寫。 Aa-I-	字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二、 三、四聲調 號。 4. 能在閱 讀課文後， 能感受動 物狂歡節 的氣氛與 樂趣。 5. 能認識 第參單元 所學之形 近符號與 音近符號， 了解讀音	圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——動物狂歡節 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片， 大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖 並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：烏龜慢慢爬；天鵝轉哪 轉。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗 讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將 該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從 圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字 列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀， 並進行書空練習。	態度評量	與德行。 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 ◎科技教 育 科 E9 具備 與他人團 隊合作的 能力。	
--	----------------------------	--	--	---	---	---	---	-------------	---	--

				認 念、 拼讀 及書 寫注 音符 號。 3-I-3 運用 注音 符號 表達 想 法， 記錄 訊 息。 3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習	4結合 韻的 拼讀 和書 寫。 Aa-I- 5標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ad-I- 3故 事、 童詩 等。 Bb-I- 2人際 交流 的情 感。	及寫法的 差異。 6. 能拼讀 注音符號， 認識三聲 變調。 7. 能看圖 認讀語詞， 學習動詞 疊字的用 法。 8. 能運用 已學的注 音符號拼 音，朗讀 並理解童 詩內容。	• 習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行ㄌ和ㄣ ㄨ、ㄣㄨ，ㄒ和ㄣ、ㄣㄨ、ㄣㄨ、 ㄣㄨ的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄣ」、 「ㄣ」的聲調練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄣ、ㄣ 和ㄣ發音的不同，並看圖認念相關 語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀，改一 改」。 二、指導學生完成習作「走迷宮」。 三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。 四、指導學生完成習作「讀一讀，說一 說」。 【活動6】延伸活動 • 注音教學遊戲：歡樂對對碰、BINGO			
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

				閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。 5-I-9						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				喜愛閱讀，並於與他人分享心得。						
第十週	首冊 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標	1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。 3. 能運用已學的注音符號拼	首冊總複習 1. 能分辨易混淆注音符號「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的字形。。 2. 能看圖認讀語詞，練習一到四聲的聲調變化。 3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。 4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

				以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達	注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	音，朗讀並理解童詩內容。 4. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				想 法， 記錄 訊息。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文本。						
第十一週	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能	3-I-3 運 用 注 音 符 號	Ab-I- 1 1,000 個 常	1. 能 認 識 國 字 一 ～ 十 的 寫 法， 並 能 連 結	數字遊戲 【活動1】觀察圖片 1. 教師引導學生觀察圖片，看一看水果 攤裡有哪些水果，並數一數每一種水果 各有幾個。教師將學生回答的阿拉伯數	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎閱讀素 養教育 閱 E1 認識 一般生活	

			運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的	到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。	字寫在黑板上。 2. 教師請學生看兩邊的國字，並朗誦出來，和黑板上的阿拉伯數字配對。 3. 教師指導學生習寫字，可利用附件的「學習小白板」練習。 【活動2】習作指導 • 看圖寫一寫 1. 教師先請學生朗誦1~10題的題目，並在練習格描紅。 2. 請學生看圖找出上面題目所指稱的東西，並數一數數量。 3. 請學生看看圖片中還有哪些題目沒有提到的物品，並數一數數量。 魔法文字 【活動1】圖像觀察 • 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」 1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。 2. 教師依據聆聽內容提問。 • 從圖像到文字 1. 教師請學生觀察圖片。 2. 教師將「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形字寫在黑板上，請學生	態度評量	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	------	--	--

				4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積寫作材料。	表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 能了解文字的起源，體認中華文化的價值。	找一找、說一說這些字躲在哪裡。 3. 教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎麼來的」故事中，有提到文字是依據事物的模樣畫出來的。請學生看看這些象形文字，和圖像有哪些相同的地方。 • 文字長大了 1. 教師請小朋友想一想自己3歲的時候和現在是不是有一些不一樣。 2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。 3. 請學生發表，並說出原因後，教師歸納。 【活動2】識字教學 • 文字的變化 1. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的圖像、象形文字、楷體。 2. 請學生分組討論，排出這些字的演變過程。 3. 學生發表後，全班共同檢視是否正確。 • 寫字的要點 1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折			
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

						鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱，請學生書空寫出來。 2. 教師請學生跟著紅字上的數字和虛線，描摹國字。讓學生描紅練習後，可拿出「生字小白板」練習寫字。 3. 教師提醒寫字的要點。 • 我最美 教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。 【活動 3】統整複習 • 文字變語詞 1. 教師請學生看每個字最下欄的圖片，再念出語詞。 2. 請學生想一想什麼時候或在什麼地方會看到這些語詞。 3. 各組針對每個字練習造詞，教師再歸納整理。 • 習作指導 教師引導學生練習習作第一大題。				
第十二週	第壹單元 一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	6	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注音符號的各	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 【活動 1】聆聽與口語、標音符號表達教學 • 引起動機——摺紙船	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不	

	第一課小船		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空	2. 能分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用「... ..」合併句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7. 能口述	一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫， 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。 - 習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 - 習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學		同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音	間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基句型。 Ad-I-3 故	玩紙船的方法和經驗。	一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 語文遊樂園——賓果遊戲 • 延伸活動——紙船快走			
--	--	--	--	---	---	-------------------	--	--	--	--

				符 號 輔 助 識 字， 也 能 利 用 國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。 3-I-4 利 用 注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受 閱 讀 樂 趣。 4-I-1 認 識 常 用	事、童 詩等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-4 養 成 良 好 的 書 寫 姿 勢，並 保 持 整 潔 的 書 寫 習 慣。 4-I-5 認 識 基 本 筆 畫、 筆 順， 掌 握						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接 寫 等技 巧寫 作。						
第十三週	第 壹 單 元 一 起 玩 遊 戲 第 二 課 印 手 印	6	國 E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美， 體驗生活 中的美感 事物，並發 展藝文創作 與欣賞的基本 素養。	1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 習 慣，尊 重 對 方 的 發 言。 1-I-3	Aa-I- 5 標注 注 音 符 號 的 各 類 文 本。 Ab-I- 1 1,000	1. 能 認 識 印 手 印 的 遊 戲 方 法。 2. 能 理 解 課 文 所 表 達 的 意 涵。 3. 能 運 用 生 字 造 詞、 運 用 新 詞 造 出 通 順	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——手指魔術師 一、課文聆聽與朗讀 二、看圖說話：請學生觀察課文插圖， 發表由圖中看到什麼。 • 延伸閱讀——手印畫美術館 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 ◎海洋教育	

				能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。	• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 三、習作指導——第五大題 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P30 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】延伸活動 一、延伸活動——美麗的手印畫		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--

				人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	用 語 詞 的 使用。 Ac-I-2 簡單的基句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P31 的內容。 • 語文遊樂園——生字骰骰樂			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				注 音 符 號 的 學 習。 3-I-3 運 用 注 音 符 號 表 達 想 法， 記 錄 訊 息。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-2 利 用						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				部件、部首或簡造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				切的速率正確的朗文讀本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十四週	第壹單元 一起玩遊戲 第三課吹泡泡	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能透過「吹泡泡」的遊	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——吹泡泡 一、看圖說話 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P34-36 的內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	• 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P37 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——美麗的泡泡 • 語文遊樂園——生字猜謎遊戲			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				分 享 想 法。 3-I-2 運 用 注 音 符 號 輔 助 識 字， 也 能 利 用 國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。 3-I-4 利 用 注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受	用 語 詞 的 使 用。 Ac-I- 2 簡 單 的 基 本 句 型。 Ad-I- 3 故 事、童 詩 等。 Ba-I- 1 順 敘 法。 Ca-I- 1 各 類 文 本 中 與 日 常 生 活 相 關 的 文 化 內 涵。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				閱 讀 樂 趣。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-4 養 成 良 好 的 書 寫 姿 勢，並 保 持 整 潔 的 書 寫 習 慣。 4-I-5						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				認 識 基 本 筆 畫、 筆 順， 掌 握 運 筆 原 則， 寫 出 正 確 及 工 整 的 國 字。 5-I-1 以 適 切 的 速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。 5-I-3 讀 懂 與 學						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				習 階 段 相 符 的 文 本。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。						
第十五週	語文天地 一	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自	1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 習	Aa-I- 5 標注 注 音 符 號 的 各	1. 能聽懂 故事訊息。 2. 能正確、 清楚的自 我介紹。	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 1. 能聽懂故事訊息。 2. 能正確、清楚的自我介紹。 3. 能聽懂對方說話時的重點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素 養教育 閱 E11 低 年級：能 在一般生 活情境中 懂得運用	

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確音流的說出	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空	3. 能聽懂對方說話時的重點。 4. 能認識標點符號：句號、逗號。	4. 能認識標點符號：句號、逗號。		文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	-------------------	--	--	---	-------------------	--	---------------------	--

				語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造	間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的句型。					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				字 原 理，輔 助 識 字。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫等 技巧寫 作。						
第十六週	第貳單元 快樂的生 活 單元頁-聆 聽故事②	6	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步	1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 習	Aa-I- 5 標注 注 音 符 號 的 各	1. 能知道 聲音傳送 出去遇到 障礙物會 被反射回	第貳單元快樂的生活 第四課你好 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——丟球遊戲 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教 育 環 E1 參與 戶外學習 與自然體	

	第四課你好		驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空	來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。	發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P51-52 的內容。 - 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 - 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	-------	--	---	--	--	--	--	--	--

				語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3	間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章	小站 P53 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——聲音從哪裡來 • 語文遊樂園——傳聲遊戲			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				運用 注音 符號 表達 想法， 記錄 訊息。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢，並 保持	的大 意。 Ad-I- 3 故 事、童 詩等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文化內 涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				讀 文 本。 5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使 用 仿 寫、 接 寫 技 巧 寫						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				作。						
第十七週	第貳單元 快樂的生活 第五課外星人	6	國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習慣， 尊重對 方的發 言。 1-I-3 能理解 話語、詩 歌、故事 的訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。	Aa-I- 5 標注 注音符 號的各 類文本。 Ab-I- 1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I- 2 700 個常用 字的使 用。	1. 能認識 地球之外 還有別的 星球。 2. 能知道 「外星人」 是從別的 星球來的。 3. 能學會 運用「有 沒有」的 句型來造 句。 4. 能分辨 「有」「沒 有」「有沒 有」的正 確用法。 5. 能理解 宇宙之間 有許多事	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我是外星人 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P58 的內容。 • 習作指導——第三大題 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P57 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 ◎多元文 化教育 多 E5 願 意與不同 文化背景 的人相處 ，並發展 群際關係。	

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用	Ab-I-3 常用字、筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用詞的使用。 Ac-I-	物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。	• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 課文大意：教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P59 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 習作指導——第五大題 • 語文遊樂園——誰在哪裡做什麼			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

				注 音 符 號 輔 助 識字， 也 能 利 用 國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-4 養 成	2 簡單 的 基 本 句 型。 Ad-I- 3 故 事、童 詩等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				良好 的寫 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本 筆畫、 筆順， 掌握 運筆 原則， 寫出 正確 及工 整的 國字。 5-I-1						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察，積 累寫 作材 料。 6-I-4						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十八週	第貳單元 快樂的生活 第六課小金魚	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700	1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 能運用新詞造出通順的句子。 4. 能正確的使用量詞。 5. 能從觀察中體會生活的趣	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——來說悄悄話 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。	

				表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常	味。 6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	小站 P63-64 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P65 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 延伸閱讀——金魚一號・金魚二號 • 語文遊樂園——數量小偵探			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				分 享 想法。 3-I-2 運 用 注 音 符 號 輔 助 識字， 也 能 利 用 國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。 3-I-4 利 用 注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受	用 語 詞 的 使用。 Ac-I- 2 簡單 的 基 本 句 型。 Ad-I- 3 故 事、童 詩等。 Bb-I- 3 對物 或 自 然 的 感受。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				閱 讀 樂 趣。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-4 養 成 良 好 的 書 寫 姿 勢，並 保 持 整 潔 的 書 寫 習 慣。 4-I-5	涵。					
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

				認 識 基 本 筆 畫、 筆 順， 掌 握 運 筆 原 則， 寫 出 正 確 及 工 整 的 國 字。 5-I-1 以 適 切 的 速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。 5-I-3 讀 懂 與 學						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				習 階 段 相 符 的 文 本。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫 作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接 寫 等 技 巧 寫 作。						
第十九週	第貳單元 快樂的生活 第七課紅 紅的春	6	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初	1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 習	Aa-I- 5 標注 注 音 符 號 的 各	1. 能認識 過年的時 候要貼春 聯的習俗 並知道春	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——畫春聯 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察 個人情緒 並適切表	

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出	類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空	聯所代表的意思。 2. 能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 能運用「把」造出完整通順的句子。 4. 能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 - 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 - 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P69-70 的內容。 - 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 - 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。		達，與家人及同儕適切互動。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

				語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故	【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P71 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——嚇跑年獸 • 語文遊樂園——吉祥話小達人			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。 3-I-4 利 用 注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受 閱 讀 樂 趣。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字，使 用 700	事、童 詩等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				整 的 國字。 5-I-1 以 適 切 的 速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。 5-I-3 讀 懂 與 學 習 階 段 相 符 的 文本。 6-I-2 透 過 閱 讀 及 觀 察，積 累 寫						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				作 材 料。 6-I-4 使用 仿寫、 接寫等 技巧寫 作。						
第二十週	語文天地 二 總複習	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習慣， 尊重對 方的發 言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的	Aa-I- 5 標注 注音符 號的各 類文本。 Ab-I- 1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和	1. 能知道 看圖說話 的技巧。 2. 能認識 同部首的 字。 3. 能知道 「大、小」、 「上、下」、 「左、右」、 「裡、外」 等相反的概念。 4. 能知道 運用「什	第貳單元快樂的生活 語文天地二 總複習 1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能認識同部首的字。 3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。 6. 能認識並分辨字的部首。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平 等教育 性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工， 應不受性別 的限制。 ◎家庭教育 家 E3 察覺 家庭中不	

				訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用詞的認念。 Ab-I-	麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能念讀童詩，並理解童詩內容。 6. 能認識並分辨字的部首。			同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	----------------------------	--

				合 宜 的 回 答，並 分 享 想法。 3-I-2 運 用 注 音 符 號 輔 助 識字， 也 能 利 用 國 字 鞏 固 注 音 符 號 的 學 習。 3-I-3 運 用 注 音 符 號	6 1,000 個 常 用 語 詞 的 使 用。 Ac-I- 2 簡單 的 基 本 句 型。 Ad-I- 2 篇章 的 大 意。 Ad-I- 3 故 事、童 詩等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫	1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

				慣。 4-I-5 認 識 基 本 筆 畫、 筆 順， 掌 握 運 筆 原 則， 寫 出 正 確 及 工 整 的 國 字。 5-I-1 以 適 切 的 速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。 5-I-4						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察，積 累寫 作材 料。 6-I-4 使用 仿寫、 接寫 等技巧 寫作。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本		南一版第二冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節			
課程目標		1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第壹單元 大自然教	6	國-E-A2 透過國語文學習，	1-I-1 養成	Aa-I- 5 標注	1. 能從課文情境圖	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎戶外教育	

	室 第一課太陽是充電機		掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活問題。	專心 聆聽的 習慣， 尊重 對方的 發言。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事 的訊 息， 有適 切的 表情 跟肢 體語 言。	注音 符號 的各 類文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-I- 2 700 個常 用字 的使 用。 Ab-I- 3 常用	中，說出 「太陽」、 「小花」、 「青草」、 「開心」 等語詞。 2. 能了解 太陽帶給 萬物能 量。 3. 能知道 詩中將 「太陽」 聯想成 「充電 機」的原 因。 4. 能知道 部首 「雨」和 「電、 雷、雲」 的關係。	【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學， 認識生活 環境（自 然或人 為）。 ◎能源教 育 能E1 認識並了 解能源與 日常生活的 關聯。	
--	----------------	--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	--

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-	5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「大、太、天」。	• 習作指導——第三大題			
--	--	--	--	---	--	---	---------------------	--	--	--

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用	2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5 認識 基本 筆						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				文本中的 重要 訊息 與觀 點。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫 作。						
第二週	第壹單元 大自然教	6	國-E-A2 透過國語 文學習，	1-I-1 養成	Aa-I- 5 標注	1. 能認識 「哭」、	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎戶外教 育	

	室 第一課太陽是充電機		掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活問題。	專心 聆聽的 習慣， 尊重 對方的 發言。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事 的訊 息， 有適 切的 表情 跟肢 體語 言。	注 音 符 號 的 各 類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的 字 形、 字 音 和 字 義。 Ab-I- 2 700 個常 用字 的 使 用。 Ab-I- 3 常用	「笑」所 代表的意 思。 2. 能仿作 「太陽為 小花充 電」結構 的句子。 3. 能運用 「○○過 後」造 句。 4. 能聯想 小花和土 地晒太陽 前後的轉 變。 5. 能說出 自己如何 幫家人充 電。 6. 能樂觀 面對負面 情緒。	【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油 小站 P14-P15 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句 型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四、五大題 【活動6】統整教學 • 跨領域活動——春天蘿蔔蹲 • 語文遊戲園——實果遊戲	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學， 認識生活 環境（自 然或人 為）。 ◎能源教 育 能 E1 認識 並了解能 源與日常 生活的關 聯。	
--	----------------	--	--	--	--	---	---	------------------------------	---	--

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用	2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5 認識 基本 筆						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				文本中的 重要 訊息 與觀 點。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫 作。						
第三週	第壹單元 大自然教	6	國-E-A3 運用國語 文充實生	1-I-1 養成	Aa-I- 5標注	1. 能說出 大地所富	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎戶外教 育	

	室 第二課春 雨是什麼 顏色		活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。	專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發 言。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事 的訊 息， 有適 切的 表情 跟肢 體語 言。	注音 符號 的各 類文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-I- 2 700 個常 用字 的使 用。 Ab-I- 3 常用	含的各種 顏色。 2.能知道 下雨過 後，有機 會在天空 看見彩 虹。 3.能知道 為什麼動 物、媽媽 對春雨的 顏色有不 同認知。 4.能知道 部首 「目」和 「看、 睡、眼」 的關係。 5.能掌握 國字筆畫 順序，寫	【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——變出彩虹吧 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖， 發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 •課文大意：教師提問，引導學生說出 大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學 •造句練習：引導學生利用語詞口頭造 句。 【活動3】識字教學 •複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油 小站P19的內容。 •習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 •做記號：引導學生朗讀課文，讓學生 在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 •習作指導——第五大題	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的美 好。 ◎環境教 育 環 E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環的 美、平 衡、與完 整性。	
--	-------------------------	--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	--

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-	出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。	【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P20-P21的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 • 跨領域活動——小小設計師 • 語文遊樂園——誰是顏色小當家？			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用	2簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	9. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 10. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。 11 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5 認識 基本 筆						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 累積寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第四週	第壹單元 大自然教	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從	1-I-1 養成	Aa-I- 5標注	1. 能將狀 聲詞連結	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎戶外教 育	

室 第三課山 中音樂會			中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	注音符號的各類文本。Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2700個常用字的使用。Ab-I-3常用	到所指稱的聲音。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫	【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——音樂欣賞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P25 的內容。 - 習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 - 習作指導——第四大題	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。	
-------------------	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------	---	--

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-	出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「樂」的讀音。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9. 能運用「要……也……」造句。 10. 能靜心聆聽生活中的聲	【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P26 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動 6】統整教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P27 的內容。 二、語文遊樂園：教師利用活動，讓學生練習描寫聲音。 三、習作指導——第三大題 • 延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片 10 分鐘》			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用	2簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	音，並和大家分享。 11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5 認識 基本 筆						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能知道不同字形	第壹單元大自然教室 語文天地一	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎閱讀素 養教育	

	閱讀列車 〈雷公公 愛拍照〉		性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。	專 心 聆 聽 的 習 慣，尊 重 對 方 的 發言。 1-I-3 能 理 解 話 語、詩 歌、故 事 的 訊息， 有 適 切 的 表 情 跟 肢 體 語 言。 2-I-1 以正 確發	注 音 符 號 的 各 類 文 本。 Ab-I- 1 1,000 個 常 用 字 的 字 形、 字 音 和 字 義。 Ab-I- 3 常 用 字 筆 畫 及 部 件 的 空 間 結 構。	的 寫 字 順 序。 2. 能 認 識 指 示 代 名 詞。 3. 能 知 道 文 章 的 自 然 段。 4. 能 知 道 「打雷」 和「閃 電」經常 同時出 現。 5. 能 將 雷 公 公 的 話 和 雷 聲 產 生 連 結。 6. 能 了 解 文 本 的 重 要 訊 息。 7. 能 透 過 仿 作，完	【活動 1】寫字的順序 1. 教師說明筆順的基本法則為：「自左而 右、先上後下、由外而內」。 2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」 的寫法。 3. 教師從學過的字中，找出四個結構不 同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫 字的順序。 【活動 2】閱讀小祕笈——找出文中的 「你、我、他」 1. 教師引導學生思考，第三課的「他 們」和「我」分為代表誰。 2. 教師說明：(1)「他們」是指前面出現 過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是 指說這句話的「風」。 3. 教師提問：第二課中的「你」代表的 是誰？ 【活動 3】認識標點符號 * 句號 1. 教師請學生觀察句號的圖像，說一說 句號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說 明，並舉例解釋「說完一句話」的意	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E1認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及 學習學科 知識基礎 知識所應 具備的字 詞彙。 閱E3熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 閱E14喜歡 與他人討 論、分享 自己閱讀 的文本。 ◎環境教 育 環 E1 參加	
--	----------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------------	---	--

				音流 利的 說出 語意 完整 的 話。 2-I-2 說 出 所 聽 聞 的 內容。 2-I-3 與 他 人 交 談時， 能 適 當 的 提問、 合 宜 的 回 答，並 分 享	Ac-I- 2 簡單 的基 本句 型。 Ad-I- 2 篇章 的大 意。 Ad-I- 3 故 事、 童詩 等。 Bb-I- 3 對物 或自 然的 感 受。 Ca-I- 1 各類 文本 中與	成「連結 線索～指 示代名 詞」推論 的學習任 務。 8. 能運用 想像力， 將自然現 象擬化成 人物。 9. 能從視 覺、聽覺 感受下雨 前後景象 的差異。 10. 能懂得 觀察日常 中的自然 現象。 11. 能提升 閱讀的興 趣。	思。 *逗號 1. 教師請學生觀察逗號的圖像，說一說 逗號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說 明，並舉例解釋「話還沒說完，暫時停 一下」的意思。 閱讀列車<雷公公愛拍照> 【活動 1】 一、指示代名詞說明 1. 大家來找碴 教師敘述下面情境，請小朋友找出，情 境中小明敘述的問題。 2. 指示代名詞 教師說明，無論是說話或文字敘述，已 經出現過的人物以代名詞代替，可以讓 說話與文字敘述更簡潔。 二、學習任務說明 教師說明，已經出現過的人物以代名詞 代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。 但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成 反效果，讓人聽不懂。 【活動 2】		戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。	
--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	--

				想法。 3-I-4 利 用 注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受 閱 讀 樂 趣。 4-I-2 利用 部 件、 部首 或簡 單造 字原 理， 輔助 識 字。 4-I-5	日 常 生 活 相 關 的 文 化 內 涵。		一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明 教師放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作 三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				認 識 基 本 筆 畫、 筆 順， 掌 握 運 筆 原 則， 寫 出 正 確 及 工 整 的 國 字。 5-I-1 以 適 切 的 速 率 正 確 的 朗 讀 文 本。 5-I-4 了 解 文 本						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				中的 重要 訊息 與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、 故事 結構 等策 略，協 助文 本的 理解 與內 容重 述。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論 等策						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				略，找出句子和段落的關係，理解文本內容。						
第六週	第貳單元 我們一起玩 第四課書 是我的好朋友	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3. 能知道部首「手」和	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——猜猜我是誰 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 - 試說大意：教師提問，引導學生說出大意並記錄下來。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己	

				詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2說出	字音和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-5 1,500個常用語詞的	「打、找、招」的關係。4.能知道「天空、大地、海洋」的意思。5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。6.能認識有「欠」的字「歡、次」。7.能正確運用「指示代名詞」。	• 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P41-P42 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P43 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動 6】統整教學 • 延伸活動——認識書的種類 • 語文遊樂園：請學生準備一本最喜歡的書，並上臺分享。	閱讀的文本。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--------	--

				所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀	認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 12. 能和大家分享自己喜愛的	• 習作指導——第五大題			
--	--	--	--	--	--	---	---------------------	--	--	--

				物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿	等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。	書籍內容 和感想。				
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

				勢， 並保 持整 潔的 書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本 筆畫、 筆順， 掌握 運筆原 則，寫 出正確 及工整 的國						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第七週	第貳單元 我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	1. 能認識沒有具體形象的「風」。 2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3. 能知道部首「木」和「樹、	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——接住衛生紙 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「三、認識詞語」的內容。 【活動3】識字教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E3認識能源的種	

				詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2說出	字音和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-5 1,500個常用語詞的	林、朵」的關係。4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。5. 能認識「突然」的用法。6. 能運用「可是」造句。7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。8. 能了解與自然同樂的趣味。	• 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47「二、我會認字」的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P49 的內容。 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P48 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——製作紙風車 • 習作指導——第五大題。		類與形式。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

				所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。3-I-4 利用注音讀	認念。Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。Ac-I-2 簡單的句型。Ad-I-1 自然的段。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿	1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				勢， 並保 持整 潔的 書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本 筆畫、 筆順， 掌握 運筆原 則，寫 出正確 及工整 的國						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第八週	第貳單元 我們一起玩 第六課鄰居的小孩	6	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	1. 能知道建立友誼的方法。 2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3. 能知道部首「」和「道、這、過、	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——團康活動（烏鴉烏龜） 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 的內容。 【活動3】識字教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

				詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 Ab-I-2-I-1 2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	還」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨相似字形「口、口」。 6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。 7. 能運用「一……就……」造句。 8. 能主動	• 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P55 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿 • 習作指導——第三、四大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——我的鄰居 • 語文遊樂園——生字骰骰樂			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀	認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩	和鄰居打招呼。 9. 能體會與新朋友互動的美好。 10. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿	等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				勢， 並保 持整 潔的 書寫 習慣。 4-I-5 認識 基本 筆畫、 筆順， 掌握 運筆原 則，寫 出正確 及工整 的國						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第九週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8 認識圖書館	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	1. 能學會說話的要點。 2. 能觀察圖片，認識代表動作的字。 3. 能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【活動1】說話的要點 1. 教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 2. 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3. 教師提問： (1)說話以前，為什麼要先想再說呢？ （說話前先想一想，整理好要說的話。） (2)說話時，如何讓發音更清楚？ (3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

				(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	意義。		(4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ 【活動 2】認識代表動作的字 1. 教師請學生站起來，依口令作動作。 例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。 3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。 【活動 3】利用圖書館的方法 1. 教師先介紹：圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。 2. 教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？ 3. 教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」 4. 教師提問：「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」			
--	--	--	--	--	-----	--	---	--	--	--

第十週	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	6	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美，體驗 生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與欣 賞的基本素 養。	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發 言。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事 的訊 息， 有適 切的 表情 跟肢	Aa-I- 5 標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ad-I- 1 自然 段。 Ad-I- 2 篇章 的大 意。 Ad-I- 3 故 事、 童詩 等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I-	1. 能知道 長頸鹿的 外形和特 徵。 2. 能了解 文本的重 要訊息。 3. 能利用 「指示代 名詞」連 結線索， 讀懂文 章。 4. 能從文 章和插圖 的連結， 推測故事 的發展。 5. 能懂得 在他人心 情低落時 給予安 慰。	第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【活動 1】 一、複習「連結線索～指示代名詞」推 論三步驟 二、學習任務說明 教師說明，以過三關進行「連結線索～ 指示代名詞」推論。 【活動 2】 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟 共作 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、「我知道」：依文本「我知道」進行 閱讀理解。 三、內容深究：教師提問，讓學生共同 討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推 論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素 養教育 閱 E3 熟悉 與學科學 習相關的 文本閱讀 策略。 ◎海洋教 育 海 E1 喜歡 親水活 動，重視 水域安 全。 ◎品德教 育 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 ◎生涯規 劃教育 涯 E7 培養	
-----	------------------	---	--	---	---	--	--	--	---	--

				體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。	指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」(人物出現與否)與「合理性」，進行判斷。		良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--	--	--	--	--	-----------------------------	------------------------------	--	--	--	--

				3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。 5-I-6 利用 圖						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落的因果關係，						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				理解 文本 內容。						
第十一週	第參單元 有你真好 第七課畫畫	6	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美，體驗 生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞 的基本素養。	1-I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 1-I-3 能理解話 語、詩 歌、故事 的訊息， 有適	Aa-I- 5 標注 注音 符號的 各類文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常 用字 的字 形、 字音 和字 義。 Ab-I- 2 700 個常	1. 能知道 表達情意 的方法。 2. 能知道 「蛋糕」、 「愛心」 所代表的 意思。 3. 能知道 部首 「心」和 「愛、 感、忙、 怕」的關 係。 4. 能知道 收送禮物 的禮貌。 5. 能掌握 國字筆畫	第參單元有你真好 第七課畫畫 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我是大畫家 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖， 發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出 大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小 站 P74 的內容。 • 習作指導——第三大題 【活動3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油 小站 P73 的內容。 • 習作指導——第一、二大題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科技教 育 科 E2 了解 動手實作 的重要 性。 ◎家庭教 育 家 E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。 ◎品德教 育 品 EJU2 孝悌仁 愛。 品 EJU7 欣賞 感恩。	

				切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2說出所聽聞的內容。3-I-2運用	用字的使用。Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-51,500個常用語詞的認識。Ab-I-61,000個常	順序，寫出正確的國字並造詞。6.能正確運用單位量詞。7.能運用「……還要……」造句。8.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。9.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。	【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 • 延伸活動——「愛」的禮物 • 語文遊樂園：教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。			
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

				注音 符號 輔助 識 字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號 的學 習。 3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀	用語 詞的 使 用。 Ac-I- 2 簡單 的基 本句 型。 Ad-I- 3 故 事、 童詩 等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活 相關 的文化內	10 能分享 自己畫畫 贈與他人 或收到別 人贈送畫 的經驗， 亦能聆聽 他人的發 表。				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				樂 趣。 4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習	涵。					
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

				慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿寫、						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				接寫等技巧寫作。						
第十二週	第參單元 有你真好 第八課給松鼠的卡片	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及	1. 能知道卡片的用途及格式。 2. 能認識松鼠「藏食」的特性。 3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。 4. 能知道「很久、一下子」的意思。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《野性北歐：寒林裡的生物》 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P81 的內容。 • 習作指導——第一大題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。	

				切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用	部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基	出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「長」的讀音。 7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8. 能運用「……然後……」造句。 9. 能寫作卡片。 10. 能將課文轉化為圖片，並	【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第二大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P82-P83 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三大題 【活動 6】統整教學 • 跨領域活動——我會寫卡片 • 習作指導——第五大題 • 語文遊樂園——句子拼拼樂			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀	本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及	依事件順序排列。 11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。 13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習	書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

				慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿寫、						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				接寫等技巧寫作。						
第十三週	第參單元 有你真好 第九課張奶奶的寶貝	6	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	1. 能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。 3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4. 能知道「得」的用法。	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——校園志工，有您真好 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89-90 的內容。 • 習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品EJU7欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

				切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2說出所聽聞的內容。3-I-2運用	用字的使用。Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-51,500個常用語詞的認識。Ab-I-61,000個常	5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 7.能運用「一邊……一邊……」造句。 8.能藉由閱讀課文，培養感恩的心。 9.能有同理心，愛	• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動6】統整教學 • 延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》 • 語文遊樂園——小小傳令兵			
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

				注音 符號 輔助 識 字， 也能 利用 國字 鞏固 注音 符號 的學 習。 3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀	用語 詞的 使 用。 Ac-I- 2 簡單 的基 本句 型。 Ad-I- 1 自然 段。 Ad-I- 2 篇章 的大 意。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與 日常 生活	護他人珍 惜的事 物。 10. 能對志 工及幫助 自己的人 表達感 謝。				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習	相關的文化內涵。						
--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--	--

				慣。 4-I-5 認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				接寫等技巧寫作。						
第十四週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-	1. 能知道卡片的寫法。 2. 能認識問號和驚嘆號。	第參單元有你真好 語文天地三 【活動1】我會寫卡片 1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。 2. 教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」 3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？ 4. 教師說明書寫卡片應該包含：收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。 【活動2】認識標點符號 1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。 3. 教師引導學生念一念例句，再想一	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

				文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。		想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？ 4. 教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。 5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？ 6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。 7. 教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。 8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。			
第十五週	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒	6	國-E-A3 運用國語文充實生	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能認識腸病毒。	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎閱讀素 養教育	

	來〉		活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題，主動向師長提問。。	【活動 1】 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、學習任務說明 1. 教師說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。 【活動 2】 一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論 三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動 3】	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。	
--	----	--	--	---	--	--	--	------------------------------	---	--

			2-I-2 說出 所聽 聞的 內 容。 2-I-3 與他 人交 談 時， 能適 當的 提 問、 合宜 的回 答， 並分 享想 法。 3-I-4 利用		一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				注 音 讀 物， 學 習 閱 讀， 享 受 閱 讀 樂 趣。 5-I-4 了 解 文 本 中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。 5-I-6 利 用 圖 像、 故 事						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落的因果關係，理解文本內						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				容。						
第十六週	第四單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨	第四單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【活動1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——狀聲詞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 • 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。 • 習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU6 謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E5 探索自己的價值觀。	

				跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	多音字 「覺」、「幾」的讀音。 6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 7. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 8. 能運用「除了……」造句。 9. 能依情境使用正確的嘆詞。	一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P108-P109 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第三、四大題 【活動6】統整教學 • 延伸活動——摺紙教學（彈跳青蛙） • 語文遊樂園——躲開大野狼			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活	10. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 11. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5	相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

				認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				作。						
第十七週	第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子	6	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習慣， 尊重對 方的發 言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情	Aa-I- 5 標注 注音 符號的 各類文 本。 Ab-I- 1 1,000 個常用 字的形 、字音 和字義。 Ab-I- 2 700 個常用 字的使	1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。 2. 能知道小鴨子吃掉星星不是天上的星星。 3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 4. 能認識表示情緒的語詞。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——介紹繪本《今天的點心》 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 - 習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	

				跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。 9. 能懂得對日常事物充滿好	在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P116-P117 的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動 6】統整教學 • 延伸活動—畫出半邊臉 • 語文遊樂園——情緒點點名 • 習作指導——第三大題		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

				輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	使用。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活	奇心。 10 能樂於探索新鮮的事物。					
--	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

				4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5	相關 的文 化內 涵。					
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

				認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				作。						
第十八週	第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	1. 能知道植物從發芽到結果需要時間。 2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【活動1】聆聽與口語表達教學 - 引起動機——團結力量大 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 - 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 - 新詞教學 - 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 - 複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123-P124 的內容。 - 習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 - 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎法治教育 法 E1 認識公平。	

				跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。 7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。 8. 能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 9. 能懂得	一、文意理解 二、內容深究 • 習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P125 的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 • 習作指導——第五大題 【活動6】統整教學 • 跨領域活動——國字搜查隊 • 語文遊樂園——老神「再在」			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然的段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	「一分耕耘，一分收穫」的道理。 10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11. 能在他人遇到困難時，鼓勵他人。 12. 能學習和他人合作完成一件事。 13. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				4-I-1 認識 常用 國字 至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-4 養成 良好 的書 寫姿 勢， 並保 持整 潔的 書寫 習 慣。 4-I-5	涵。					
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

				認識 基本 筆 畫、 筆 順， 掌握 運筆 原 則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察， 積累 寫作 材 料。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				作。						
第十九週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 能認識國字的結構。 2. 能運用各種方法認識國字。 3. 能認識不同語氣的句子。 4. 能找出故事的順序及重點。	第四單元動物同樂會 語文天地四 【活動 1】國字的結構 1. 教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。 2. 教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。 【活動 2】我會認字 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師提問： (1)遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ (2)除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ 【活動 3】念一念 1. 教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」 3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

			則， 寫出 正確 及工 整的 國 字。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段相 符的 文 本。 5-I-4 了解 文本 中的 重要 訊息 與觀 點。	型。 Ac-I- 3 基 本文 句的 語氣 與意 義。 Bb-I- 1 自我 情感的表 達。		作句子的開頭或結尾口頭造句。 【活動 4】加長句子 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師分析句子結構。 3. 教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生 A 加上副詞，再點選學生 B 加上名詞。學生 B 作答完畢後，說一個「動詞＋名詞」的短語，再指定下一位學生加長句子，以此類推，讓學生皆能發表造句。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				5-I-6 利用 圖 像、 故事 結構 等策 略， 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論 等策 略， 找出 句子 和段 落明						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				示的 因果 關係， 理解 文本 內容。						
第二十週	閱讀列車 〈火雞與 孔雀〉	6	國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習 慣， 尊重 對方 的發 言。 1-I-3 能理 解話 語、 詩 歌、 故事	Aa-I- 5標注 注音 符號 的各 類文 本。 Ad-I- 2篇章 的大 意。 Ad-I- 3故 事、 童詩 等。 Ba-I-	1. 能認識 火雞和孔 雀的外貌 差異。 2. 能知道 每個人的 優點不 同。 3. 能利用 「指示代 名詞」連 結線索， 讀懂文 章。 4. 能說出 故事中各 個角色的	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【活動 1】 教師說明，本次要學生獨立以過三關， 進行「連結線索～指示代名詞」推論。 【活動 2】 一、個別回想「連結線索～指示代名 詞」推論三步驟 二、個別回想「對一對」步驟的判斷方 法 三、個別進行「連結線索～指示代名 詞」推論 四、兩兩分享「連結線索～指示代名 詞」推論 五、「我知道」：兩人一組提問語回答， 進行閱讀理解。 六、內容深究：教師提問，讓學生共同	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 人 E6 覺察 個人的偏 見，並避 免歧視行 為的產 生。 ◎閱讀素 養教育 閱 E3 熟悉	

				的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	1順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	優點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	討論，並用完整語句回答。 【活動 3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」(人物出現與否)與「合理性」，進行判斷。 三、教師鼓勵學生多使用「連結線索～指示代名詞」進行推論。		與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E2 自尊 鱗人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

				合宜 的回 答， 並分 享想 法。 3-I-4 利用 注音 讀 物， 學習 閱 讀， 享受 閱讀 樂 趣。 5-I-4 了解 文本 中的 重要						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				略，找出句和落示的因果關係，理解文本內容。						
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5
認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

