各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

設計者: 二年級教師

表 13-1 114 學年度第 一/二 學期二年級普通班 國語 領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

全校學生人數未滿五十人需貫施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和年級) 否■											
教材版本		翰	林版國語第	三冊			教學節數	每週6節,本學期共120節			
課程目標		2. 3. 4. 5. 6.	引導學生感 引導學生透 引導學生變 引導學生透 引導學生透	像力,自由發表。 重他人,並善用方法與人相處。 適當抒解自我情緒的方法。 境,並透過觀察發現大自然的美麗 ,並學習尊重與包容不同文化。 文字的趣味與語文之美。 文字承載的智慧。	是與奧妙 。						
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習學現	型型内容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施力 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第壹心筒第的二元萬 課情	6	·國認文性國興運文我-E-A 國重培文,國識表 國重培文,國識表明語表 明語 表 明	1-1養專聆的慣尊對的1-1成心聽習,重方發	Ab-I- 1 1,000 第字字、音字	一參並見二字句課三、與提。、認、文、聆討出 用讀語。了聽論意 手語詞 解後,	1. 學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形,及自己不同心情的事及感受,發現心情和天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心情變變變》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	觀察評量 作業評量 小組互動表現	【 育 】 大 展 以 以 以 以 以 以 以 以		

自我,奠	吉。	義。	筆原則,寫	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷	【家庭教
定終身學	1-I-3	Ab-I-	出正確且工	程。	育】
習的基	能理	2 700	整的國字。	活動二 隨文識詞一	家 E4 察
礎。	解話	個常	四、用完整	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞	覺個人情
國-E-B1	語、	用字	句子回答與	和生字並嘗試解說語詞意義。	緒並適切
理解與運	詩	的使	本課有關的	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、	表達,與
用國語文	歌、	用。	問題,並重	「我會認字-拆拆國字很好記」引導學生	家人及同
在日常生	故事	Ab-I-	述故事。	將本課生字分為「左右組合」和「非左	儕適切互
活中學習	的訊	3 常	五、正確使	右組合」的生字,辨認「某字旁,某字	動。
體察他人	息,	用字	用本課短語	邊」,做分類識讀教學。	【閱讀素
的感受,	有適	筆畫	與句型。	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生	養教育】
並給予適	切的	及部	六、運用	字,先書空並數出筆畫數習寫生字。	閲E12
當的回	表情	件的	課本句型	4. 回顧本節學習歷程。	培養喜愛
應,以達	跟肢	空間	表達、記	活動三 隨文識詞二	閱讀的態
成溝通及	體語	結	錄心情。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的	度。
互動的目	吉。	構。		語句、語詞和習得生字後,指導學生習	
標。	2-I-1	Ab-I-		寫左右組合的生字。	
國-E-C1	以正	6		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	
閱讀各類	確發	1,000		導學生觀察並練習左右組合的生字,發	
文本,從	音流	個常		展自學策略。	
中培養是	利的	用語		3. 教師引導學生習作第一、二大題。	
非判斷的	說出	詞的		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句明	
能力,以了解自己	語意	使		顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。	
與所處社	完整	用。		活動四 課文理解一	
會的關	的	Ac-I-		1. 教師引導學生分組討論,回想課文插	
係,培養	話。	2 簡		圖,用自己的話完整重述故事,發展自	
同理心與	3-I-2	單的		學策略。	
責任感,	運用	基本		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解	
關懷自然	注音	句		關鍵語句與課文內容。	
生態與增	符號	型。		3. 教師引導學生討論,分析課文句意,	
進公民意	輔助	Ac-I-		並完成習作第五大題。	
識。					

試設	_	4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習
	, 本文	歴程。
也	能句的	活動五 課文理解二
	用 語氣	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識
	字與意	語詞」了解詞義及用法。
~	固義。	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會
	音 Ad-I-	造句」,提問引導學生說出本課句型、意
	號 2 篇	思及使用方法,並完成習作第三、四大
	學章的	題。
	。 大	3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
3-	I-3 意。	活動六 故事回顧
	用 Ad-I-	1. 教師引導學生默讀並口述課文大意,
	音 3 故	依單元主題思考本課課文內容與主題的
	號事、	闘聯。
	達量詩	2. 教師以本課內容提問,學生回想自己
		心情的變化像什麼,練習覺察自己的心
	1 3	情並分組討論練習仿寫短文
	錄 1 各	3. 教師引導學生寫下討論結果相互分享
		並回顧學習過程。
	1 4	
	1-9 與日	
	田 常生	
	沽相	
	静的	
	× X10	
	179	
	間 涵。	
	原	
	•	
理		
	助	
識		

字。		
4-I-4		
養成		
良好		
的書		
養成 良好 的書 窓姿		
勢,		
並保		
持整		
潔的		
書寫		
羽白		
習 慣。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗讀文		
讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂		
與學 習階		
習階		
段相		
符的		
文		
文本。		
5-I-4		
了解		

				文中重訊與點5-利圖像故結等略協文的解內重述本的要息觀。1-用 、事構策,助本理與容 。						
第二週	第三冊第 壹單元:	6	國-E-A2 透過國語	1-I-1 養成	Ab-I- 1	一、聆聽後 參與討論,	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己剛上一年級、	口頭評量 實作評量	【品德教 育】	
	心情萬花		文學習,	專心	1,000	並提出意	新學期剛開學時的心情,發現有人陪伴	觀察評量	品 E3 溝	
	筒		掌握文本	聆聽	個常	見。	在身邊比較不會緊張害怕。	作業評量	通合作與	
	第二課彩		要旨、發	的習	用字	二、用手指		小組互動表		
	色的天空		展學習及	慣,	的字	字認讀語	圖中教室裡學生的動作、表情與心情。	現	關係。	
			解決問題	尊重	形、	句、語詞及		學習態度	【生命教	
			策略、初	對方	字音	課文。	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷		育】	
			探邏輯思	的發	和字	三、了解運			生 El 探討	
			維,並透	吉。 1 I O	義。 Nb T	筆原則,寫			生活議 題,拉善	
			過體驗與	1-I-3	Ab-I-	出正確且工	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		題,培養	

	安成 占	ᄼ	9 700	数从国内	1. 小 ウ ソ 岸 山 切 山 工 山 立 美	思考的適
	實踐,處	能理	2 700	整的國字。	和生字並嘗試解說語詞意義。	
	理日常生	解話	個常	四、用完整		當情意與
	活問題。	語、	用字	句子回答與		態度。
	國 -E-B1	詩	的使	本課有關的		【閱讀素
	理解與運	歌、	用。	問題,並重	延伸觀察其他學過或未學過的字,為認	養教育】
	用國語文	故事	Ab-I-	述故事。	識形聲字打基礎。	閲 E11 低
	在日常生	的訊	3 常	五、正確	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生	年級:能
	活中學習	息,	用字	使用本課	字,先書空並數出筆畫數習寫生字。	在一般生
	體察他人	有適	筆畫	短語與句	4. 回顧本節學習歷程。	活情境
	的感受,	切的	及部	型。	活動三 隨文識詞二	中,懂得
	並給予適	表情	件的		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的	運用文本
	當的回	跟肢	空間		語句、語詞和習得生字後,指導學生習	習得的知
	應,以達	體語	結		寫左右組合的生字。	識解決問
	成溝通及	言。	構。		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	題。
	互動的目	2-I-3	Ac-I-		導學生觀察並練習左右組合的生字,發	【生涯規
	標。	與他	2 簡		展自學策略。	劃教育】
	國-E-C1	人交	單的		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思	涯E12
	閱讀各類	談	基本		大不同」引導學生認識同音異字,並完	學習解決
	文本,從	時,	句		成習作第一、二大題。	問題與做
	中培養是	能適	型。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	決定的能
	非判斷的	當的	Ac-I-		感情並回顧本節學習歷程。	カ。
	能力,以	提	3 基		活動四 課文理解一	
	了解自己	問、	本文		1. 教師提問引導學生分組討論文內容重	
	與所處社 會的關	合宜	句的		點,整理本課課文大意。	
	曾的關 係,培養	的回	語氣		2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課	
	() 培食 同理心與	答,	與意		文內容,觀察課文插圖分析課文句意,	
	丙垤乙與 責任感,	並分	義。		並完成習作第五大題。	
	關懷自然	享想	Ad-I-		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並	
	生態與增	法。	2 篇		回顧本節學習歷程。	
	進公民意	3-I-3	章的		活動五 課文理解二	
	識。	運用	大		1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引	
1			/ .	<u>l</u>	11. 7人-1 日0日 11日 人日 只有 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11	

	,		1		
	注音	意。	導學生讀出角色的心情與感覺,強調		
	符號	Ba-I-	「做什麼事」是用來表現「心情」。		
	表達	1 順	2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提		
	想	敘	問引導學生說出本課句型、意思及使用		
	法,	法。	方法,並完成習作第三、四大題。		
	記錄	Ca-I-	3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節		
	訊	1 各	學習歷程。		
	息。	類文	活動六 綜合練習		
	4-I-2	本中	1. 教師引導學生說出本課課文大意及文		
	利用	與日	中「我」的心情變化。		
	部	常生	2. 教師引導學生分享自己對自己心情的		
	件、	活相	觀察與發現,並完成習作第三大題。		
	部首	關的	3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句		
	或簡	文化	活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷		
	單造	涵。	程。		
	字原	714			
	理,				
	輔助				
	識				
	字。				
	4-I-5				
	認識				
	基本				
	筆				
	畫、				
	筆				
	順,				
	掌握				
	運筆				
	原				
	別,				
	スリ ′				

寫出		
正確		
及工		
整的		
國		
宴。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗		
讀文		
本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
于 的		
重要訊息		
與觀		
點。		
5-I-6		
利用		
圖		
像、		
故事		
結構等策		
寺		
略,		
協助		

文本	
的理	
解與	
內容	
重	
述。	
5-I-7	
運用	
簡單	
的預	
測、	
推論	
等策	
略,	
找出	
句子	
和段	
落明	
示的	
因果	
關	
係,	
理解	
文本	
內	
容。	
6-I-4	
使用	
仿	
寫、	
寫、 接寫 等技	
等技	

				巧寫					
				作。					
第三週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-3	Ab-I-	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教
7. — 4	京二 京本 一 壹單元:		透過國語	能理	2 700	參與討論,	1. 教師引導學生分享自己的心情變化,	實作評量	育】
	心情萬花		文學習,	解話	個常	並提出意	觀察圖片發現人物表情及情緒變化,發	觀察評量	家 E4 覺
	筒		掌握文本	語、	用字	見。	現自己的情緒會受什麼事情影響。	作業評量	察個人情
	第三課國		要旨、發	詩	的使	二、用手指		小組互動表	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	王做新衣		展學習及	歌、	用。	字認讀語	圖中國王的動作、表情與心情,並配合	現	表達,與
			解決問題	故事	Ab-I-	句、語詞及		學習態度	家人及同
			策略、初	的訊	3 常	課文。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		儕適切互
			探邏輯思	息,	用字	三、了解運			動。
			維,並透	有適	筆書	筆原則,寫			【生命教
			過體驗與	切的	及部	出正確且工	活動二 隨文識詞一		育】
			實踐,處	表情	件的	整的國字。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		生 E1 探
			理日常生	跟肢	空間	四、用完整	和生字並嘗試解說語詞意義。		討生活議
			活問題。	體語	結	句子回答與	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、		題,培養
			國 -E-B3	吉。	構。	本課有關的	「我會認字-扣掉聲音是部首」引導學生		思考的適
			運用多重	2-I-1	Ab-I-	問題,並重	觀察國字,發現扣除聲音部件後,另一		當情意與
			感官感受	以正	6	述故事。	部件是和形、義有關的部首,並延伸觀		態度。
			文藝之	確發	1,000	五、正確	察其他學過或未學過的字,為認識形聲		【閱讀素
			美,體驗 生活中的	音流	個常	使用本課	字打基礎,於後續學習生字時推想生字		養教育】
			生活中的 美感事	利的	用語	短語與句	讀音及字義。		閱 E11
			大級事 物,並發	說出	詞的	型。	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生		低年級:
			展藝文創	語意	使		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		能在一般
			作與欣賞	完整	用。		4. 回顧本節學習歷程。		生活情境
			的基本素	的	Ac-I-		活動三 隨文識詞二		中,懂得
			養。	話。	2 簡		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		運用文本
				3-I-2	單的		語句、語詞和習得生字後,指導學生習		習得的知
				運用	基本		寫左右組合的生字。		識解決問
				注音	句		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		題。
				符號	型。		導學生觀察並練習左右組合的生字,發		【戶外教

115-1	4 T	ra t. esa kir la	
輔助	Ac-I-	展自學策略。	育】
識	3 基	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思	戶EI
字,	本文	大不同」引導學生認識同音異字,並完	善用教室
也能	句的	成習作第一、二大題。	外、戶外
利用	語氣	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	及校外教
國字	與意	感情並回顧本節學習歷程。	學,認識 生活環境
鞏固	義。	活動四 課文理解一	(自然或
注音	Ad-I-	1. 教師提問引導學生分組討論文內容重	人為)。
符號	2 篇	點,整理本課課文大意。	
的學	章的	2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課	
習。	大	文內容,觀察課文插圖分析課文句意,	
4-I-1	意。	並完成習作第五大題。	
認識	Ba-I-	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並	
常用	1 順	回顧本節學習歷程。	
國字	敘	活動五 課文理解二	
至少	法。	1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引	
1,000	Ca-I-	導學生讀出角色的心情與感覺。	
字,	1 各	2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提	
使用	類文	問引導學生說出本課句型、意思及使用	
700	本中	方法,並完成習作第三、四大題。	
字。	與日	3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節	
4-1-2	常生	學習歷程。	
利用	活相	活動六 綜合練習	
部	關的 文化	1. 教師引導學生以「起因、經過、結	
件、	內	果」說出本課課文大意及文中國王的心	
部首	涵。	情變化。	
或簡	11-1	2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的方	
單造		法及做這些事對生活的幫助。	
字原		3. 教師引導學生分組討論幫國王找到快	
理,		樂的方法、情緒表情對對碰活動延伸練	
輔助		習,並回顧本節學習歷程。	
.110 -/4			<u> </u>

識			
識字。			
4-I-4			
養成 良好			
以以			
的書寫姿			
為安			
勢, 並保 持整			
並保			
持整			
潔的			
書寫			
書習慣。			
慣。			
4-I-5			
認識			
基本			
筆			
畫、			
筆			
筆 畫、 筆 順,			
掌握			
運筆			
原			
則,			
官山			
寫出正確			
及工			
登的			
國字。			
子。			

5-I-3		
讀懂		
與學		
習階		
段相		
符的		
文		
本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
重要		
重要訊息		
與觀		
點。		
5-I-6		
利用		
171 m		
圖 像、		
故事		
以 尹		
結構 等策		
一		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
内容		
重述。		
述。		

							I			
				5-I-7						
				運用						
				簡單						
				的預						
				測、						
				推論						
				等策						
				略,						
				找出						
				句子						
				和段						
				落明						
				示的						
				因果						
				嗣						
				係,						
				理解						
				文本						
				內						
				容。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材料。						
			_		t-t-			_		
第四週	第三册第	6	國-E-A1	1-I-1	第四	第三册第	6	國-E-A1	1-I-1 養	
	壹單元:		認識國語	養成	週	壹單元:		認識國語	成專心聆	
	心情萬花		文的重要	專心		心情萬花		文的重要	聽的習	

 T T		,		1		T T
筒	性,培養	耹 聽	筒		性,培養	慣,尊重
統整活動	國語文的	的習	統整活動		國語文的	對方的發
_	興趣,能	慣,	_		興趣,能	吉。
	運用國語	尊重			運用國語	1-I-2 能
	文認識自	對方			文認識自	學習聆聽
	我、表現	的發			我、表現	不同的媒
	自我,奠	吉。			自我,奠	材,說出
	定終身學	1-I-2			定終身學	聆聽的內
	習的基	能學			習的基	容。
	礎。	習聆			礎。	1-I-3 能
	國-E-B1	聽不			國 -E-B1	理解話
	理解與運	同的			理解與運	語、詩
	用國語文	媒			用國語文	歌、故事
	在日常生	材,			在日常生	的訊息,
	活中學習	說出			活中學習	有適切的
	體察他人				體察他人	表情跟肢
	的感受,	的內			的感受,	體語言。
	並給予適	容。			並給予適	2-I-1 與
	當的回	1-I-3			當的回	以正確發
	應,以達	能理			應,以達	音流利的
	成溝通及	解話			成溝通及	說出語意
	互動的目	語、			互動的目	完整的
	標。	詩			標。	話。
	國-E-C2	歌、			國 -E-C2	2-I-2 說
	與他人互	故事			與他人互	出所聽聞
	動時,能	的訊			動時,能	的內容。
	適切運用	息,			適切運用	2-I-3 與
	語文能力	有適			語文能力	他人交談
	表達個人 想法,理	切的			表達個人	時,能適
	怨法, 理 解與包容	表情			想法,理 解與包容	當的提
	府 所 色 合 一 不 同 意	跟肢			不同意	問、合宜
	イラス				イロの	

見參及動團的性	體言2-與正發流的出意整話2-說所聞內容2-與人談時能當提問合的答並語。I-1以確音利說語完的。I-出聽的。 I-他交 ,適的 、宜回,分	参及 動 里 的	大學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一
---------	---	-------------------	---

享想	常用標點
法。	符號。
3-I-3	6-I-2
運用	透過閱讀
注音	及觀察,
符號	積累寫作
表達	材料。
想	
法,	
記錄	
訊	
息。	
5-I-2	
認識	
常用	
標點	
符	
號。	
5-I-3	
讀懂	
與學	
習階	
段相	
符的	
文	
本。	
5-I-4	
了解	
文本	
中的	
重要	

	訊息			
	與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用			
	7170			
	圖			
	故事			
	結構 等策			
	寺東			
	略,			
	協助			
	文本			
	的理			
	解與			
	內容			
	重 述。			
	述。			
	6-I-1			
	根據			
	表達			
	需			
	需要,			
	使用			
	常用			
	標點			
	符			
	符 號。			
	6-I-2			
	诱禍			
	透過 閱讀 及觀			
	及觀			
 l	7C P/U	<u> </u>	I	

				察積寫材料。					
第五週	第三册第	6	國-E-A1	1-I-1	第五	第三册第	6	國 -E-A1	1-I-1 養
	貳單元:		認識國語	養成	週	貳單元:		認識國語	成專心聆
	觀察樂趣		文的重要	專心		觀察樂趣		文的重要	聽的習
	多		性,培養	聆聽		多		性,培養	慣,尊重
	第四課水		國語文的	的習		第四課水		國語文的	對方的發
	草下的呱		興趣,能	慣,		草下的呱		興趣,能	吉。
	呱		運用國語	尊重		呱		運用國語	1-I-3 能
			文認識自	對方				文認識自	理解話
			我、表現	的發				我、表現	語、詩
			自我,奠	言。				自我,奠	歌、故事
			定終身學	1-I-3				定終身學	的訊息,
			習的基	能理				習的基	有適切的
			礎。	解話				礎。	表情跟肢
			國-E-B1	語、				國-E-B1	體語言。
			理解與運	詩				理解與運	2-I-1 以
			用國語文	歌、				用國語文	正確發音
			在日常生	故事				在日常生	流利的說
			活中學習	的訊				活中學習	出語意完
			體察他人	息,				體察他人	整的話。
			的感受,	有適				的感受,	3-I-2 運
			並給予適	切的				並給予適	用注音符
			當的回	表情				當的回	號輔助識
			應,以達	跟肢				應,以達	字,也能
			成溝通及	體語				成溝通及	利用國字
			互動的目	言。				互動的目	鞏固注音
			標。	2-I-1				標。	符號的學
			國 -E-C1	以正				國 -E-C1	羽。

閱讀各類 文本,從 音流 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 它	
中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關	
非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關	
能力,以了解自己與所處社會的關 能力,以了解自己與所處社會的關 能力,以了解自己與所處社會的關 能力,以了解自己與所處社會的關 非元子	
能力,以 了解自己 與所處社 會的關 令的關	
了解目已 完整 與所處社 的	
生态兴情 何號 生态兴情 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
書寫姿	
型 也能	
利用 持整潔的	
國字	
慣。	
注音	
符號 一	
四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
4-I-1 運筆原	
認識 認識 則,寫出	
常用 工確及工	
型 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製	
字。	
1000 5-I-1 以	
字, 適切的速	
使用	

700		讀文
字。	本	
4-I-2	5-1	[-3 讀
利用	懂具	與學習
部	階,	段相符
件、	的二	文本。
部首	5-1	[-4]
或簡		文本中
單造	的	重要訊
字原	息」	與觀
理,	點	0
輔助	5-1	[-6 利
識	用[圖像、
字。	故	事結構
4-I-4	等 ()	策略,
養成		助文本
良好	的3	理解與
的書		容重
寫姿		
勢 ,	5-1	[-7 運
並保	用	簡單的
持整		測、推
潔的		等策
書寫		,找出
習		子和段
慣。		明示的
4-I-5		果關
認識		,理解
基本		本內
筆	容	
畫、		6-I-2
		過閱讀

1	
筆	及觀察,
順,	積累寫作
掌握	材料。
運筆	
原	
則,	
寫出	
正確	
及工	
整的	
國	
字。	
5-I-1	
以適	
切的	
速率	
正確	
地朗	
讀文	
本。	
5-I-3	
讀懂	
與學	
習階	
段相	
符的	
文	
本。	
5-I-4	
了解	
文本	

中的		
重要		
訊息		
與觀		
點。		
5-I-6		
利用		
圖		
圖 像、		
故事		
結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
五		
重述。		
5-I-7		
0-1-1		
運用		
簡單		
的預		
測、		
推論		
等策		
略,		
找出		
句子 和段		
和段		

第六週	第三冊第	6	國 -E-A2	落示因關係理文內容6透閱及察積寫材料 1-明的果 ,解本 。1-過讀觀,累作 。1-	第六	第三冊第	6	國 -E-A2	1-I-1 養	
	7. 軍 軍 軍 票 無 無 上 的 書		因透文掌要展解策探維過實理活過學握旨學決略邏, 體踐日問國習文、習問、輯並驗, 常題語, 本發及題初思透與處生。	_ 養專聆的慣尊對的言 1 - 能解語. 成心聽習,重方發。 1 - 理話、	週	型		医透文掌要展解策探維過實理活過學握旨學決略邏, 體踐日問國習文、習問、輯並驗, 常題語, 本發及題初思透與處生。	成聽慣對言1-理語歌的有表體1專的,方。1-解、、訊適情語1心習尊的 3話詩故息切跟言《聆 重發 能 事,的肢。	

		•
國-E-B3 詩	國-E-B3	2-I-1 以
運用多重 歌、	運用多重	正確發音
感官感受 故事	感官感受	流利的說
文藝之 的訊	文藝之	出語意完
美,體驗 息,	美,體驗	整的話。
生活中的 有適	生活中的	2-I-3 與
美感事 切的	美感事	他人交談
物,並發 表情	物,並發	時,能適
展藝文創 跟肢	展藝文創	當的提
作與欣賞 體語	作與欣賞	問、合宜
的基本素 言。	的基本素	的回答,
養。 2-I-1	養。	並分享想
國-E-C1 以正	國-E-C1	法。
閱讀各類 確發	閱讀各類	3-I-2 運
文本,從 音流	文本,從	用注音符
中培養是 利的	中培養是	號輔助識
非判斷的 說出	非判斷的	字,也能
能力,以語意語意	能力,以	利用國字
了解自己 完整 與所處社	了解自己 與所處社	鞏固注音
會的關 的	契 川 處在 會的關	符號的學
情的	音的·朗 係,培養	習。
同理心與 2-I-3	同理心與	3-I-4 利
責任感, 與他	責任感,	用注音讀
關懷自然 人交	關懷自然	物,學習
生態與增 談	生態與增	閱讀,享
進公民意 時,	進公民意	受閱讀樂
識。 能適	識。	趣。
當的		4-I-1 認
提		識常用國
問、		字至少
合宜		1,000

的回	字,使用
答,	700 字。
並分	4-I-2 利
享想	用部件、
法。	部首或簡
3-1-2	單造字原
運用	理,輔助
注音	識字。
符號	4-I-4 養
輔助	成良好的
識	書寫姿
字,	勢,並保
也能	持整潔的
利用	書寫習
國字	慣。
鞏固	5-I-1 以
注音	適切的速
符號	率正確地
的學	朗讀文
羽。	本。
3-I-4	5-I-4 ブ
利用	解文本中
注音	的重要訊
讀	息與觀
物,	點。
學習	5-I-6 利
閱	用圖像、
讀 ,	故事結構
享受	等策略,
閱讀	協助文本
樂	的理解與

趣。	內容重
4-I-1	述。
認識	5-I-7 運
常用	用簡單的
國字	預測、推
至少	論等策
1, 000	略,找出
字,	句子和段
使用	落明示的
700	因果關
字。	係,理解
4-I-2	文本內
利用	容。
部	6-I-2 透
件、	過閱讀及
部首	觀察,積
或簡	累寫作材
單造	料。
字原	6-I-3
理,	寫出語意
輔助	完整的句
識	子,累積 寫作材
字。	為作材 料。
4-I-4	771 -
養成	
良好	
的書	
寫姿	
勢,	
並保	
持整	

潔的		
書寫		
羽		
習慣。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗		
讀文		
本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
重要		
訊息		
與觀		
點。		
5-I-6		
2-1-0		
利用		
圖		
像、		
故事		
結構 ***		
等策		
略,		
協助		
文本 的理		
的理		

解與		
內容		
重		
重 述。		
5-I-7		
運用		
簡單		
的預		
測、		
推論		
等策		
略,		
找出		
句子		
和段		
落明		
示的		
因果		
嗣		
係,		
理解		
文本		
內		
容。		
6-I-2		
透過		
閱讀		
及觀		
察,		
積累		
寫作		

			材料 6-寫語完的子累寫材料。 I-3						
第一世紀 第一世紀 第一世紀 第一世紀 第二世紀 第二世紀 第二世紀 第二世紀 第二世紀 第二世紀 第二世紀 第二	: 趣 草	國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體医過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察上國習文、習問、輯並驗,常題 B 與語常學他2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人	1-養專聆的慣尊對的言1-能解語詩歌故的息有1-成心聽習,重方發。1-理話、 、事訊,適1	第週七	第貳觀多第叢星三單察 六裡冊元樂 課的第:趣 草星	6	國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體医過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察一國習文、習問、輯並驗,常題 B 與語常學他2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人	1-成聽慣對言1-理語歌的有表體2-他時當問的I-專的,方。I-解、、訊適情語I-人,的、回1 心習尊的 3 話詩故息切跟言 3 交能提合答養聆 重發 能 事,的肢。與談適 宜,	

	的感受,	切的		的感受,	並分享想	
	並給予適	表情		並給予適	法。	
	當的回	跟肢		當的回	3-I-2 運	
	應,以達	體語		應,以達	用注音符	
	成溝通及	言。		成溝通及	號輔助識	
	互動的目	2-I-3		互動的目	字,也能	
	標。	與他		標。	利用國字	
	國 -E-C1	人交		國 -E-C1	鞏固注音	
	閱讀各類	談		閱讀各類	符的學	
	文本,從	時,		文本,從	習。	
	中培養是	能適		中培養是	3-I-3 運	
	非判斷的	當的		非判斷的	用注音符	
	能力,以	提		能力,以	號表達想	
	了解自己	問、		了解自己	法,記錄	
	與所處社 會的關	合宜		與所處社 會的關	訊息。	
	曾的關係,培養	的回		曾的關 係,培養	4-I-1 認	
	你,'培食 同理心與	答,		你 · 培食 同理心與	識常用國	
	責任感,	並分		責任感,	字至少	
	關懷自然	享想		關懷自然	1,000	
	生態與增	法。		生態與增	字,使用	
	進公民意	3-I-2		進公民意	700字。	
	識。	運用		識。	4-I-2 利	
		注音			用部件、	
		符號			部首或簡	
		輔助			單造字原	
		識			理,輔助	
		字,			識字。	
		也能			w√ 4-I-4 養	
		利用			成良好的	
		國字			書寫姿	
		鞏固			· 雪丽安 勢,並保	
		平凹			刀工小	

注音	持整潔的
符的	書寫習
學	慣。
習。	4-I-5 認
3-I-3	識基本筆
運用	畫、筆
注音	順,掌握
符號	運筆原
表達	則,寫出
想	正確及工
法,	整的國
記錄	字。
訊	5-I-1 以
息。	適切的速
4-I-1	率正確地
認識	朗讀文
常用	本。
國字	5-I-3 讀
至少	懂與學習
1,000	階段相符
字,	的文本。
使用	5-I-4 7
700	解文本中
字。	的重要訊
4-I-2	息與觀
利用	點。
部	5-I-6 利
件、	用圖像、
部首	故事結構
或簡	等策略,
單造	協助文本

 _	
字原	的理解與
理,	內容重
輔助	述。
識	6-I-2 透
字。	過閱讀及
4-I-4	觀察,積
養成	累寫作材
良好	料。
的書	6-I-4
寫姿	使用仿
勢,	寫、接寫
並保	等技巧寫
持整	作。
潔的	
書寫	
習	
慣。	
4-I-5	
認識	
基本	
筆	
畫、	
筆	
順,	
掌握	
運筆	
原	
則,	
寫出	
正確	
及工	
~~	

整的			
國			
字。			
整的 國 字。 5-I-1			
以適			
切的			
1			
速率正確			
1上作			
地朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
讀懂 與學習階 段相			
段相			
符的			
文本。			
本。			
5-I-4			
了解			
文本			
了解 文本 中的			
重要訊息與觀			
訊息			
與觀			
點。			
點。 5-I-6			
利用			
圖 像、			

	1	T.	1	1			T		1	1
				故事						
				結構						
				等策						
				略,						
				協助						
				文本						
				的理						
				解與						
				內容						
				重						
				述。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
				6-I-4						
				使用						
				仿						
				寫、						
				接寫						
				等技						
				巧寫						
始、 田	始 一 m 始	6	E8 F 40	作。	Ab T	. At 113	江和	口茲地里	▼田土 本	
第八週	第三冊第	U	國-E-A2 添渥思兹	1-I-1 業よ	Ab-I-	一、能以	活動一 我會寫日記	口頭評量	【閱讀素	
	貳單元 :		透過國語	養成	1 000	完整的句	1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事	實作評量	養教育】	
	觀察樂趣		文學習,	專心	1,000	子表達事	比較需要用日記記錄下來。	觀察評量	閱 E2 認	
	多		掌握文本	聆聽	個常	情的過	2. 教師配合課本統整活動一「我會寫日	作業評量	識與領域	

統整活動	要旨、發	的習	用字	程。	記」引導學生說出日記在格式和內容上	小組互動表	相關的文
=	展學習及	慣,	的字	二、能以	與一般課文不同之處。	現	本類型與
	解決問題	尊重	形、	日記格式	3. 教師引導學生配合「地點、人、事、	學習態度	寫作題
	策略、初	對方	字音	記錄生活	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		材。
	探邏輯思	的發	和字	中特別的	成習作統整活動二第一大題,並回顧本		閲 E5 發
	維,並透	言。	義。	事情及心	節學習歷程。		展檢索資
	過體驗與	1-I-3	Ab-I-	情感受。	活動二 想一想,說一說		訊、獲得
	實踐,處	能理	2 700	三、能從	1. 教師配合課本統整活動二「想一想,		資訊、整
	理日常生	解話	個常	文章中懂	說一說」引導觀察學生課本圖片中的景		合資訊的
	活問題。	語、	用字	得仔細觀	象。		數位閱讀
	國 -E-B1	詩	的使	察大自然	2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自		能力。
	理解與運	歌、	用。	景象。	然的方法。		【品德教
	用國語文	故事	Ab-I-	四、能從	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第		育】
	在日常生	的訊	3 常	文章中習	三大題,並回顧本節學習歷程。		品 E3 溝
	活中學習	息,	用字	得運用想	活動三 讀課文,說故事		通合作與
	體察他人	有適	筆畫	像的能力	1. 教師提問引導學生回顧第六課課文出		和諧人際
	的感受,	切的	及部	形容觀察	現的人、事、時、地、物,發現僅用簡		關係。
	並給予適	表情	件的	到的景	短句子無法完整把故事說清楚。		【環境教
	當的回	跟肢	空間	象。	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,		育】
	應,以達	體語	結	五、找出故	說故事」,引導學生觀察課本圖片,依序		環E2
	成溝通及	吉。	構。	事中的起	提問,發現依「起因、經過、結果」的		覺知生物
	互動的目	2-I-1	Ab-I-	因、經過、	方式可以把故事完整表達清楚。		生命的美
	標。	以正	4 常	結果。	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第		與價值,
	國-E-C1	確發	用字	六、透過	二大題,並回顧本節學習歷程。		關懷動、 植物的生
	閱讀各類	音流	部首	起因、經			租物的生 命。
	文本,從	利的	的表	過、結果			ν - N
	中培養是	說出	義	重述完整			
	非判斷的	語意	(分	的故事。			
	能力,以 了解自己	完整	類)				
	→ 所有 C 與所處社	的	功				
	會的關	話。	能。				
	胃切剛						

	. 1			 	 1
係,培礼		Ab-I-			
同理心與		5			
責任感	人交	1500			
關懷自忽	: 談	個常			
生態與地	自 時,	用語			
進公民意	能適	詞的			
識。	當的	認			
	提	念。			
	問、	Ac-I-			
	合宜	2 簡			
	的回	單的			
	答,	基本			
	並分	句			
	享想	型。			
	法。	Ad-I-			
	3-I-2	2 篇			
	運用	章的			
	注音	大			
	符號	意。			
	輔助	Ba-I-			
	識	1 順			
	字,	敘			
	也能	法。			
	利用	Ca-I-			
	國字	1 各			
		類文			
	鞏固	本中			
	注音	與日			
	符號	常生			
	的學	活相			
	習。	關的			
	3-I-4	文化			
	1	7, 10			1

			1			
7	利用	內涵。				
	注音	涵。				
١	讀					
٠ ا	讀 物,					
ر ا	學習					
-	明明					
ا ا	洁.					
÷	閱讀 享閱讀					
	子文					
	閱讀					
	樂趣。					
ļ	趣。					
4	4-I-1					
<u>۽</u>	認識					
	常用					
	常用國字至少					
	至少					
1	1,000					
	字,					
	字, 使用 700					
	700					
;	分。					
	字。 4-I-2					
4	4-1-2					
7	利用					
7	部 件、					
1	件、					
- -	部首					
j	或簡					
]	單造 字原					
	字原					
]	理,					
	輔助					
1	1111 -74					

識字。			
字。			
4-1-4			
養成			
養良好的實際			
的書			
寫姿			
勢,			
並保			
持整			
潔的			
書寫			
書習慣。			
慣。			
5-I-1			
以適			
切的			
速率			
正確			
地朗			
讀文			
本。			
5-I-4			
了解			
文本中的			
中的			
重要			
重要訊息			
與觀			
黑B。 5-I-6			
5-I-6			

利用		
圖		
圖		
故事		
結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
17		
重述。		
5-I-7		
運用		
簡單		
14 25		
的預		
測、		
推論		
等策		
略,		
找出		
句子		
和段		
落明		
示的		
因果		
嗣		
係,		
理解		

				文內容6-透閱及察積本。1-過讀觀,累						
				寫材料6-寫語完的子累寫材料作。 1-3 畫意整句,積作 。						
第九週	第貳觀多來一獎第:趣 請小低	6	國認文性國興運文我自下部國重培文,國識表,日 國重培文,國識表,日 國	1-1 養專聆的慣尊對的言1-1 成心聽習,重方發。	Ab-I- 1,000 常字字、音字。	一心事點聆度二確文當、聽的,聽。、認,的能出重培的 能讀用語專故 養態 正課適氣	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出本課學習主題。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。	口實觀作小現學習 量量量表	【育環識溫量覺的極的環】E天度要察趨端現境 氯、素氣勢氣象教氣象	

定習礎國透文掌要展解策探維過實理活國理四終的。E過學握旨學決略邏,體踐日問E與學學 2 語,本發及題初思透與處生。1 運管學 2 語,本發及題初思透與處生。1 運管學 2 以確音 2 以確音 3 前, 。 — 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 2 1 一 2 1 一 3 1 一 5 1	2個用的用AB3用筆及件空結構AC3本句700字使。I常字畫部的間 。I基文的	朗和三心圖句課語四養推力讀語、觀、,文詞、觀論。課句能察語看中。能察的文。細插懂的 培和能	2. 教師提問引導學生依經驗和課文的意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學學生與實際,並練習朗讀不過,並練習明讀方法。 1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法。 2. 教師引導學生閱讀報數方法,會閱讀 1」提問引導學生透過大學會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 3. 教師配合課本「學面與的答案。 4. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回顧本節學學生完成習作 1-3 題,並回顧本節學習歷經習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容,板書記錄並標記「起	【養閱願接類同題本【育 豐與互驗對境與體閱教 E13 廣不及科文 外 戶自境經培活覺感與素 2 身的 養環知,珍的 4 2 身的 養環知,珍
策略、初 切的	·及件空結構AC3本句語與義AC2章一部的間。 - I基文的氣意。 - I篇的	推論的能	案。 3. 教師配合課本「學方法,會閱讀 2」 提問引導學生透過推論找到問題的答 案。 4. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回 顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出	育】 戶E2 豐富境身 與電境經 至動,培養 對生活環 境的

當的	等。		
	Ba-I-		
問、	1 順		
合宜	敘		
的回	法。		
	Ca-I-		
	1 各		
,	類文 本中		
,	毎日		
3-I-2	與日 常生		
運用	活相		
注音 符號	關的		
村號輔助	文化		
	內涵。		
字,	、		
也能			
利用			
國字			
鞏固			
注音			
符號			
的學			
習。			
4-I-2			
利用			
部件、			
部首			
或簡			
単造			

字理輔鐵字——4 養良的寫券並持潔的寫 書習慣——故好書姿,保整的寫 言——故本 、 ,握筆運原則寫 , 出世			
理, 輔誠 字-1-4 養成好書寫 寫一 為好書寫 學問。 4-1-5 認養基準 畫筆 順, 選筆 原則 , 寫別	字原		
輔助 強。 4-I-4 養良的 等等, 維整 療物的 書習價 - I-5 認及本 筆畫 筆畫 藥順 握 運 藥 原 則 別 出 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	理,		
議。1-4 養良的寫勢並持潔書習慣。1-5 認基筆畫藥順掌運原則寫 4-1號 基章董樂,與			
4-I-4 養成 良好的書 寫子, 維整 潔學 別 4-I-5 認識 基章 畫 章 樂 學 選筆 寒 與 , 學 選 學 選 學	子的 200		
4-I-4 養成 良好的書 寫子, 維整 潔學 別 4-I-5 認識 基章 畫 章 樂 學 選筆 寒 與 , 學 選 學 選 學	商収		
養良的寫外並持潔書習慣 4-I-5 認基	子。		
良好的寫姿。	4-1-4		
良好的寫姿。	養成		
旁, 並持整 潔的 書習 慣。 4-I-5 認識 基筆 畫筆 數 順, 掌握 運原 則,	良好		
旁, 並持整 潔的 書習 慣。 4-I-5 認識 基筆 畫筆 數 順, 掌握 運原 則,	的書		
旁, 並持整 潔的 書習 慣。 4-I-5 認識 基筆 畫筆 數 順, 掌握 運原 則,	寫姿		
並保 持整的 實質 價。 4-I-5 認基本 筆 意筆 、 順程 運筆 原則, 寫出	勢,		
持整 溶的 書間 價。 4-I-5 認 認 基本 筆 畫 實 順 握 運 摩 原則, 寫出			
潔的 書習 慣。 4-I-5 認基基 畫筆 順 準運原 則寫	上		
書寫習慣。4-1-5 認識基本筆畫、筆順,學學學原則,寫出	初正		
習慣。4-I-5認識基本筆畫、筆順握筆原則則			
4-I-5 認識 基本 筆	青 局		
4-I-5 認識 基本 筆			
認識 基本 筆 、 筆 順, 掌握 運筆 原, 則,	慣。		
基本 筆 順, 掌握 運棄 原 則, 寫出	4-I-5		
筆 畫 筆 順, 掌握 運筆 原 則, 寫出	認識		
筆 畫 筆 順, 掌握 運筆 原 則, 寫出	基本		
順, 掌握 運筆 原 則, 寫出	筆		
順, 掌握 運筆 原 則, 寫出	書、		
順, 掌握 運筆 原 則, 寫出	- - -		
掌握 運筆 原 則, 寫出	一		
運筆 原 則, 寫出	一次 世紀		
原 則, 寫出	手控		
則	理聿		
	原		
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	則,		
	寫出		
	正確		
及工	及工		

整的		
國		
國字。		
5-I-1		
0-1-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗		
讀文		
本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
事要		
重要訊息		
與觀		
图1		
點。 5-I-7		
2-1-7		
運用 簡單 的預		
間里 14.55		
測、		
次 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
推論等策		
略,		
14: 山		
找出 句子		
1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
和段 落明 示的		
冷切 二		
小町		

				因關係理文內容果 ,解本 。						
第十週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能專	活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素	
	壹、貳單		認識國語	養成	l	心聽出故	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	養教育】	
	元		文的重要	專心	1,000	事的重	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	閱 E12	
	複習週一		性,培養	耹聽	個常田宮	點。	2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起	學習態度	培養喜愛	
			國語文的 興趣,能	的習 慣,	用字 的字	二、能說 出具體的	因、經過、結果」提問引導學生回顧各 課故事內容。		閱讀的態 度。	
			運用國語	尊重	形、	出 兵 履的 想法和感	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故		及。 【品德教	
			文認識自	→ 里 對方	字音	忍 么和烈 受。	事內容,並回顧本節學習歷程。		育】	
			我、表現	的發	和字	三、能利	活動二 複習各課生字、語詞及句型		品E3 溝	
			自我,奠	言。	義。	用基本句	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯		通合作與	
			定終身學	1-I-3	Ab-I-	型完成句	或覺得最特別的生字及寫該生字注意事		和諧人際	
			習的基	能理	2 700	子。	項。配合課本生字總表 1-6 課,以「拆		關係。	
			礎。	解話	個常	四、能透	拆國字很好記」、「聲音就在國字裡」、		【環境教	
			國-E-A2	語、	用字	過感官來	「扣掉聲音是部首」等原則,協助學生		育】	
			透過國語	詩	的使	觀察大自	記住生字。		環 E2 覺	
			文學習,	歌、	用。	然。	2. 教師配合各課百寶箱「認識語詞」、		知生物生	
			掌握文本	故事	Ab-I-	五、能認	「認識短語」複習常用語詞、短語及其		命的美與	
			要旨、發	的訊	3 常	識基本筆	意思並仿作。		價值,關	
			展學習及	息,	用字	畫、筆順	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複		懷動、植	
			解決問題	有適	筆畫	與字的空	習各課重要句型,引導學生口述造句。		物的生	
			策略、初	切的	及部	間結構。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		命。	
			探邏輯思	表情	件的	六、能運 田簡單的	活動三 複習心情語詞、注音查字法、		【生命教	
			維,並透	跟肢	空間	用簡單的 基本句型	日記寫法及文章結構「起因、經過、結		育】	
			過體驗與	體語	結	塞本可至 寫日記短	果」		生El 探討生活	
			實踐,處	言。	構。	NY H BU/M	1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳		休司生活	

		I	1		art	Г	\\\ n= \ . \	
	, -		Ab-I-	文。	單元習得的心情語詞。		議題,培	
	活問題。		4 常		2. 教師配合課本統整活動複習注音查字		養思考的	
	國-E-B1 確		用字		法。		適當情意	
]]	理解與運 音		部首		3. 教師配合課本統整活動複習日記格式		與態度。	
F	用國語文 利	的	的表		及寫日記要注意的事項。			
_ I	在日常生 說	出	義		4. 教師配合課本統整活動複習文章結構			
	活中學習 語	意	(分		「起因、經過、結果」的意思及課文分			
- - - - - -	體察他人 完	整	類)		析。			
	的感受, 的		功		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	並給予適 話	0	能。					
	當的回 2-	I-3	Ab-I-					
J. J.	應,以達 與	他	5					
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	成溝通及 人	交	1500					
	互動的目 談		個常					
	標。 時	,	用語					
	國-E-B3 能	適	詞的					
ž	運用多重 當	的	認					
	感官感受 提		念。					
	文藝之 問	`	Ac-I-					
	美,體驗 合	宜	2 簡					
	生活中的 的	回	單的					
	美感事 答	,	基本					
	物,並發 並	分	句					
	展藝文創 享	想	型。					
	作與欣賞 法	0	Ad-I-					
		I-2	2 篇					
	養。 運		章的					
	國-E-C1 注		大					
	閱讀各類 符		意。					
	文本,從 輔		Ba-I-					
	中培養是 識		1 順					

非判斷的	字,	敘			
能力,以		法。			
了解自己		Ca-I-			
與所處社		1 各			
會的關	鞏固	類文			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	注音	本中			
同理心與		與日			
責任感,	的學	常生			
關懷自然	習。	活相 關的			
生態與增	3-I-4	文化			
進公民意	利用	內內			
識。	注音	涵。			
國-E-C2	讀				
與他人互					
動時,能	1 4				
適切運用 語文能力	174)				
品	碩 '				
想法,理	子文				
解與包容	阅買				
不同意	樂				
見,樂於					
参與學 校					
及社區活					
動,體會					
團隊合作					
的重要 性。	至少				
	1,000				
	字,				
	使用				
	700				
	字。				

4-I-2		
利用		
部		
部 件、		
部首		
或簡		
單造		
單造字原		
理,		
輔助		
識		
識字。		
4-I-4		
養成		
良好		
的書寫姿		
寫姿		
勢,		
並保		
持整		
潔的		
書寫		
羽白		
習慣。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗		
讀文		

本-1-4 了解 文本。 1-4 文本。 中重的要說,與點。 5-1-6 利用 像本 構養。 格	 _		
了文本 中的的 重要。 现象。 5-I-6 利用 圖 像、 故結 等等、 略 的助 文本理 解解。 的政 文章 重述。 5-I-7 運用 簡單 的預 別、 維論	本。		
了文本 中的的 重要息 與點。 5-I-6 利用 圖 像、 故結構 等等, 助 文的理 解解。 的助 文的理 解解。 內容 重述。 5-I-7 運用 簡單 的預 別、 維給	5-I-4		
中的重重感息與點。1-6 利用國俸發結策、助人文的解內重述、等結策策略的文的解內重述。1-7 運簡的測 指論	了解		
中的重重感息與點。1-6 利用國俸發結策、助人文的解內重述、等結策策略的文的解內重述。1-7 運簡的測 指論	文本		
重視, 題。 5-I-B 利岡 像 故	中的		
第-1-6 利用 圖 像、故結等 格	重要		
第5-1-6 利用 圖《 放結等 結等等。 結等等。 的助文文理與 內室 連述。 5-1-7 選問的測、 推論	訊息		
第5-1-6 利用 圖《 放結等 結等等。 結等等。 的助文文理與 內室 連述。 5-1-7 選問的測、 推論	與觀		
5-I-6 利用 圖、本 結構等 等略, 協文本 的解內 重述。 5-I-7 運用 簡別、 推論	點。		
利用	5-I-6		
圖 像、 故結構 等略, 協文 的理 解與 內 內 重 述。 5-I-7 運用 簡 簡 的 刑、 推論	利用		
故事 結構 等策, 協 的助 文 文 理 解 解 內 重 述。 5-I-7 運 用 簡 簡 預 例 、 推論	<u> </u>		
故事 結構 等策, 協) 格 解與 內 面 並。 5-I-7 運用 簡 預 預 例 別、 推論	像、		
結構 等策, 協助 文的理 解與 內室 重 述。 5-I-7 運用 簡節預 測、 推論	故事		
略, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論	結構		
略, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論	等策		
協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論	略,		
文本的理解內容重述。5-I-7運用簡預測、推論			
的理 解與 內本 重 述。 5-I-7 運用 簡預 的預 测、 推論	文本		
解與 內容 重 述。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論	的理		
内容 重述。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論	解與		
重 述。 5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論	內容		
5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論	重		
5-I-7 運用 簡單 的預 測、 推論	述。		
運用 簡單 的預 測、 推論	5-I-7		
簡單 的預 測、 推論	運用		
測、	簡單		
測、	的預		
	測、		
	推論		
(等策		

	1	
略,		
找出		
句子		
和段		
和权		
落明		
示的		
因果		
關		
係 ,		
理解		
文本		
容。		
答。		
6-I-2		
透過		
閱讀		
及觀		
察,		
積累		
祖系		
寫作		
材		
料。		
6-I-3		
寫出		
寫語整		
完整		
的句		
子,		
子,累積		
宣作		
寫作 材 料。		
料。		
/ተT *		

第十一週	第三冊第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能了	活動一 趣味引導	口頭評量	【原住民
71 2	第一川 宋 參單元:		認識國語	養成	1	解有些食	1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與	實作評量	族教育】
	美食點點			東心	1,000	研有 型 R 物有其文	節慶有關的食物及其意義。	觀察評量	原 E6 了
	天 民 和 和 名		文的里安 性,培養		1,000 個常	化內涵。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	既然可重 作業評量	解並尊重
	タイプ 第七課不 コープライン 第七課不 コープライ		國語文的	_ヤ 転 的習	用字	二、能以	圖中小朋友手上拿的可能是什麼樣的美	小組互動表	· ·
	一樣的美				用于 的字	一、 通切的速	國下小朋及丁工手的可能定行 麼樣的 夫 食。	小組 <i>生</i> 動衣 現	
	食		興趣,能	慣,	. ,		<u></u>	巩 學習態度	的歷史文
	K		運用國語	尊重	形、	率正確地	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	子自怨及	化經驗。
			文認識自	對方	字音	朗讀文	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷		【閱讀素
			我、表現	的發	和字	本。	程。		養教育】
			自我,奠	言。	義。	三、能認	活動二 隨文識詞一		閱E12
			定終身學	1-I-3	Ab-I-	識基本筆	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		培養喜愛 閱讀的態
			習的基	能理	2 700	畫、筆順	和生字並嘗試解說語詞意義。		度。
			礎。	解話	個常	與字的空	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		· 文 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			國 -E-B1	語、	用字	間結構。	導學生將本課生字分為「左右組合」和 -		
			理解與運	詩	的使	四、能運	「非左右組合」的生字,辨認「某字		
			用國語文	歌、	用。	用部件輔	旁,某字邊」、「某字頭,某字底」,做分		
			在日常生	故事	Ab-I-	助識字。	類識讀教學。		
			活中學習	的訊	3 常	五、能理	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生		
			體察他人	息,	用字	解文本內	字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		
			的感受,	有適	筆畫	容。	4. 回顧本節學習歷程。		
			並給予適	切的	及部	六、能介	活動三 隨文識詞二		
			當的回	表情	件的	紹自己喜	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		
			應,以達	跟肢	空間	歡的東	語句、語詞和習得生字後,指導學生習		
			成溝通及	體語	結	西。	寫左右組合的生字。		
			互動的目	言。	構。		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指		
			標。	2-I-1	Ab-I-		導學生觀察並認識常用組合的部件及一		
			國-E-C3	以正	5		字多音的國字,發展自學策略。		
			閱讀各類	確發	1,500		3. 教師引導學生完成習作第一、二大		
			文本,培	音流	個常		題。		
			養理解與	利的	用語		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
			關心本土	說出	詞的		感情並回顧本節學習歷程。		
			及國際事		• •				

	1	
務的基本 語意	認	活動四 課文理解一
素養,以 完整	念。	1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己
認同自我 的	Ab-I-	的話完整重述故事,發展自學策略。
文化,並 話。	6	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解
能包容、 2-I-2	1,000	關鍵語句與課文內容。
尊重與欣 說出	個常	3. 教師引導學生分析課文句意,完成習
リタルス 所聽 化。	用語	作第四大題,以適當語氣朗讀課文並回
開的	詞的	顧本節學習歷程。
內	使	活動五 課文理解二
容。	用。	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容
2-I-3	Ac-I-	重點,整理本課課文大意。
與他	2 簡	2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提
人交	單的	問引導學生說出本課句型、意思及使用
談	基本	方法,並完成習作第三大題。
時,	句	3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
能適	型。	活動六 故事回顧
當的	Ad-I-	1. 教師引導學生回顧課文內容,提問引
提	2 篇	導學生分享曾吃過特別的美食及聽過關
問、	章的	於食物的故事。
合宜	大	2. 教師以繪本《世界的孩子,不一樣的
的回	意。	生活》引導學生觀察不同國家的晚餐圖
答,	Ba-I-	片,練習運用本課句型介紹不同國家孩
並分	1 順	子的晚餐。
享想	敘	3. 教師以文字大披薩動引導學生練習以
法。	法。	學過的「左右組合」、「生字造詞」、「相
3-I-3	Ca-I-	似字」等活動複習生字並回顧本節學習
運用	1 各	歷程。
注音	類文	
符號	本中	
表達	與日	
想	常生	
	活相	

法,	關的		
記錄	文化		
訊	內		
息。	內涵。		
4-I-1			
4 1 1			
認識			
常用國字			
國子			
至少 1,000			
1,000			
字,			
使用 700			
700			
字。			
4-I-2			
利用			
部			
部件、首簡			
部首			
或簡			
單浩			
單造 字原			
理,			
輔助			
+ H - J / J			
識字。			
4-I-5			
4-1-0			
認識			
基本筆畫、			
筆			
畫、			

 _ _			
*			
筆 順,			
掌握			
運筆			
原			
見,			
寫出			
正確			
及工			
整的			
國			
國字。			
5-I-1			
以適			
切的			
速率			
正確			
地朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
一			
習階			
段相			
符的			
文本。			
本。			
5-I-4			
了解			
文本			

中的		
重要		
訊息		
與觀		
點。		
5-I-6		
利用		
圖		
像、		
故事		
結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
初年		
解與		
內容		
重述。		
(C I C)		
6-I-2		
透過		
閱讀		
及觀		
察,		
積累		
寫作		
材		
料。		
6-I-4		
使用 仿		
仿		

第十二週 第三冊第 參單元: 美食點點 名 第八課美	6	國-E-A1 認動主婦國 認動重養 的 語文 的	寫接等巧作 1- 養專 聆的、寫技寫。 1-1 成心聽習	Ab-I- 1 1,000 個常	一心事 能出重 事故 二、能利	活動一 趣味引導 1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片, 引導學生討論並分享曾吃過這類美食的 經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	第十二週	第三冊第: 美食 業名 第八	
		運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國用認、我終的。下解國日中察感給的,溝動。下國識表,身基 — B與語常學他受予回以通的 — C語自現奠學 — 1 運文生習人,適 達及目 3	尊對的言1-能解語詩歌故的息有切表跟體言2-以重方發。1-理話、《、事訊,適的情肢語。1-正	形字和義Ab2個用的用Ab3用筆及件空結構Ac2、音字。 I-00 常字使。 I-常字畫部的間:。 I-簡	型子三用號字想四識畫與間完。、注輔與法、基、字結成 能音助表。能本筆的構句 運符識達 認筆順空。	材子3.分程活1.和2.導下旁3.字4.活1.語寫沒好的習過學生於與學生的分解數數。 《學學學的一語,說說說說說說,說說說說說說說說,說說說說說,說說說說說,說說說說了,就說說說了,就說說說說,說說說說了,就說說了,就說了了一個人人,就說說了一個人人,就就說了一個人人,就就說了一個人人,就就說了一個人人,就就說了一個人人,就就是一個人人,就就是一個人人,就是一個人人人,就是一個人人人,就是一個人人人人,就是一個人人人人,就是一個人人人人,就是一個人人人人人,就是一個人人人人人,就是一個人人人人人,就是一個人人人人人,就是一個人人人人人,就是一個人人人人人人,就是一個人人人人人人,就是一個人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人		享日	

		1	
	確發	單的	首或部件,發展識字自學策略。
	音流	基本	3. 教師引導學生完成習作第一、二大
	利的	句	題。
關心本土	說出	型。	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的
	語意	Ac-I-	感情並回顧本節學習歷程。
	完整	3 基	活動四 課文理解一
	的	本文	1. 教師引導學生回想課文內容圖,依
文化,並	話。	句的	「起因、經過、結果」用自己的話重述
	2-I-3	語氣	故事,發展自學策略。
	與他	與意	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解
	人交	義。	關鍵語句與課文內容。
化。	談	Ad-I-	3. 教師引導學生分析課文句意,完成習
	時,	2 篇	作第五大題,以適當語氣朗讀課文並回
	能適	章的	顧本節學習歷程。
	當的	大	活動五 課文理解二
	提	意。	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識
	問、	Ba-I-	語詞」認識本課短語,並練習仿作。
	合宜	1 順	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會
	的回	敘	造句」認識不同句子的描寫特色和用
	答,	法。	法。
	並分	Ca-I-	3. 教師引導學生完成習作第三、四大
	享想	1 各	題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷
	法。	類文	程。
	3-I-3	本中	活動六 綜合練習
	運用	與日	1. 教師引導學生以「我的美食有故事」
	注音	常生	練習口述作文。
	符號	活相	2. 教師引導學生以本課句型練習造句。
	表達	關的	3. 教師引導學生以「左右組合、相同部
	想	文化	件」為題,複習本課生字並回顧本節學
	法,	內	習歷程。
	記錄	涵。	

	訊 Cb-I	-			
	息。 1 各				
	4-1-1 類文				
	恝識 本中				
	尚田 的親				
	11 /1 尿田				
	四十 係、				
	エグ 道徳				
	1000 倫				
	1000 倫 理、				
	使用 儀式				
	700 風俗				
	字。 等文				
	4-I-2 化內				
	利用 涵。				
	部				
	件、				
	部首				
	或簡				
	単造				
	中迈				
	字原				
	理,				
	輔助				
	識				
	字。				
	4-I-4				
	養成				
	良好				
	的書				
	寫姿				
	勢,				
	勢, 並保				
	포까				

持整		
潔的		
書寫		
羽首		
習慣。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗		
讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂		
與學		
習階		
段相		
符的		
文		
文本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的重要		
重要		
訊息		
訊息與觀		
點。		
5-I-6		
利用		

	圖			
	圖			
	故事			
	結構			
	等策			
	略,			
	協助			
	文本			
	的理			
	解與			
	內容			
	重			
	重 述。 6-I-2			
	6-1-2			
	透過			
	閱讀			
	及觀			
	察,			
	積累			
	寫作			
	1 kd			
	材料。			
	6-I-3			
	寫出			
	語意			
	完整			
	的句			
	子、			
	主題			
	王			
	4万0年			
	的段		1	

				落 6-I-4 。 I-4 、寫技寫。						
第十三週	第三冊第 參單元:	6	國-E-A1 認識國語	1-I-3 能理	Ab-I-	一、能仔 細聆聽,	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生思考課文名稱,並分享	第十三週	第三冊第 參單元:	
	美食點點		文的重要	解話	1,000	並分享想	自己知道的「好味道」。		美食點點	
	名		性,培養	語、	個常	法。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出		名	
	第九課好		國語文的	詩	用字	二、能運	圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理		第九	
	味道		興趣,能	歌、	的字	用注音符	食材及全家一起包壽司的歡樂情景。		課好味道	
			運用國語	故事	形、	號輔助識	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、			
			文認識自	的訊	字音	字,正確	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷			
			我、表現	息,	和字	認念課	程。			
			自我,奠	有適	義。	文。	活動二 隨文識詞一			
			定終身學	切的	Ab-I-	三、能認	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞			
			習的基	表情	2 700	識基本筆	和生字並嘗試解說語詞意義。			
			礎。	跟肢	個常	畫、筆順	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引			
			國-E-B1	體語	用字	與字的空	導學生將本課生字分為「左右組合」和			
			理解與運	言。	的使	間結構。	「非左右組合」的生字,辨認「某字			
			用國語文	2-I-1	用。	四、能體	旁,某字邊」,做分類識讀教學。			
			在日常生 活中學習	以正 確發	Ab-I- 3 常	會家人調 理的食物	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生 字,先書空並數出筆畫數習寫生字。			
			活中学首 體察他人	確發 音流	日子 用字	理的食物 所傳達的	子, 元青空业數出 本			
			照	利的	用于 筆畫	所停廷的 情感。	在. 四個本即字百歷程。 活動三 隨文識詞二			
			並給予適	說出	基 及部	五、能運	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的			
			當的回	語意	件的	用疊字詞	語句、語詞和習得生字後,指導學生習			
			應,以達	完整	空間	完成句	寫非左右組合的生字。			

 	1			1	
	成溝通及	的	結	子。	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指
	互動的目	話。	構。		導學生認識部首有意思及多音字,發展
	標。	3-I-2	Ab-I-		自學策略。
	國-E-C3	運用	5		3. 教師引導學生完成習作第一、二大
	閱讀各類	注音	1,500		題。
	文本,培	符號	個常		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的
	養理解與	輔助	用語		感情並回顧本節學習歷程。
	關心本土	識	詞的		活動四 課文理解一
	及國際事	字,	認		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容
	務的基本 素養,以	也能	念。		重點,整理本課課文大意。
	認同自我	利用	Ab-I-		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解
	文化,並	國字	6		關鍵語句與課文內容。
	能包容、	鞏固	1,000		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當
	尊重與欣	注音	個常		語氣朗讀課文。
	賞多元文	符號	用語		4. 教師引導學生完成習作第四大題。並
	化。	的學	詞的		回顧本節學習歷程。
		習。	使		活動五 課文理解二
		4-I-1	用。		1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論回
		認識	Ac-I-		顧本課課文內容。
		常用	2 簡		2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引
		國字	單的		導學生說出加了疊字形容詞更容易感受
		至少	基本		到事物的特色,並完成習作第三大題。
		1,000	句		3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧
		字,	型。		本節學習歷程。
		使用	Ac-I-		活動六 綜合練習
		700	3 基		1. 教師引導學生配合課文一、二節的前
		字。	本文		兩句,引導學生說出感嘆詞的意思,並
		4-I-2	句的		練習依情境說出完整語句。
		利用	語氣		2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活
		部	與意		動設計,做美食造型黏土創作、美食分
		件、	義。		享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學
					習歷程。

部首	Ad-I-	
或簡	2 篇	
單造	章的	
字原	****	
理,	大 意。	
	Ad-I-	
輔助	AU-1-	
識	3 故	
字。	事、	
4-I-4	童詩	
養成	等。	
良好	Ba-I-	
的書	1 順	
寫姿	叙	
勢,	法。	
並保	Ca-I-	
持整	1 各 類文 本中	
潔的	類文	
書寫	本中	
翌	與日 常生	
習慣。	常生	
4-I-5	活相	
4-1-3	關的	
認識	文化	
基本	內	
筆	涵。	
畫、		
筆		
筆畫筆順,		
掌握		
運筆		
原		
原 則,		
V.1		

寫出		
正確		
及工		
整的		
國		
國 字。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗		
讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂		
與學		
習階		
段相		
符的		
文本。		
本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
重要		
中的重要訊息		
與觀		
黑h。 5-I-6		
5-I-6		

利用		
3		
像、		
故事		
結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
切连		
解與		
內容		
重 述。 6-I-2		
述。		
6-1-2		
透過		
閱讀		
及觀		
察,		
積累 寫作		
寫作		
材		
料。		
6-I-3		
寫出		
語意		
完整		
寫出 語意 完整 的句		
子、		
主題		
明確		
的段		

				落。					
第十四週	第三冊第	6	國-E-A1	1-I-3	Ab-I-	一、專心	活動一 聽一聽,說一說	第十四週	第三冊第
	參單元:		認識國語	能理	1	聆聽,並	1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小		參單元:
	美食點點		文的重要	解話	1,000	聽出故事	吃和自己知道的做法。		美食點點
	名		性,培養	語、	個常	的重點、	2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,		名
	統整活動		國語文的	詩	用字	細節與順	說一說」播放 CD,引導學生專心聆聽。		統整
	三 ニ		興趣,能	歌、	的字	序。	3. 教師引導學生學生完成習作統整活動		活動三
			運用國語	故事	形、	二、讀懂	三第一大題,並回顧本節學習歷程。		
			文認識自	的訊	字音	題目,並	活動二 讀課文,說故事		
			我、表現	息,	和字	正確回答	1. 教師請學生先默讀本單元七、八課課		
			自我,奠	有適	義。	問題。	文,並練習用完整語句說出故事。		
			定終身學	切的	Ab-I-	三、仔細	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,		
			習的基	表情	2 700	觀察圖	說故事」引導學生配合插圖,以時間順		
			礎。	跟肢	個常	片,以完	序說出完整故事。		
			國 -E-B1	體語	用字	整的句子	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第		
			理解與運	言。	的使	說出圖片	四大題,並回顧本節學習歷程。		
			用國語文	2-I-1	用。	內容。	活動三 我會查字典:用部首查字		
			在日常生	以正	Ab-I-	四、運用	1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又		
			活中學習	確發	3 常	「一開	沒學過的字要如何處理,並介紹用部首		
			體察他人	音流	用字	始、接	查字典的方法。		
			的感受,	利的	筆畫	著、最	2. 教師配合課本統整活動四「我會查字		
			並給予適	說出	及部	後」說出	典」引導學生練習用部首查字法查字		
			當的回	語意	件的	事件的順	典。		
			應,以達	完整	空間	序。	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第		
			成溝通及	的	結	五、用部	二大題,並回顧本節學習歷程。		
			互動的目	話。	構。	首查字法			
			標。	3-I-2	Ab-I-	查出字的			
			國-E-C3	運用	5	讀音、意			
			閱讀各類	注音	1,500	思、造			
			文本,培	符號	個常	詞。			
			養理解與	輔助	用語				
			關心本土						

及務素認文能尊賞化	識字也利國鞏注符的習4-認常國至1,字,能用字固音號學。1-識用字少00,	詞的 認 念。 Ab-I- 6 1,000 個常 用語 詞的 使 用。 Ac-I- 2 簡 單的 基本 句 型。
	700 字。 4-I-2	3 基 本文 句的
	利用部	語 - - - - - - - - - -
	件、 部首	義。 Ad-I-
	或簡	2 篇
	單造 字原	章的 大
	理, 輔助	意。 Ad-I-
	識	3 故

1	1	ı	1	
字。	事、			
4-I-4	童詩			
養成	等。			
良好	Ba-I-			
的書	1 順			
的音				
寫姿				
勢,	法。			
並保	Ca-I-			
持整	1 各			
潔的	類文			
書寫	Ca-I- 1 各 類文 本中			
習	與日 常生 活相			
慣。	常生			
リリン	活相			
4-I-5	關的			
認識	文化			
基本	內			
筆	涵。			
筆畫筆順,				
筆				
順,				
掌握				
手姓				
運筆				
原				
則,				
寫出				
正確				
及工				
整的				
型 正"7				
國 字。 5-I-1				
5-I-l				

		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
以適			
切的			
速率			
正確			
地朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
J-1-0 			
讀懂			
與學			
習階			
段相			
符的			
文			
本。			
文 本。 5-I-4			
了解			
文本的要訊息與觀			
中的			
重要			
訊息			
與觀			
點。			
5-I-6			
利用			
圖			
故事			
結構			
等策			
略,			
哈 '			

			l							
				協助						
				文本						
				的理						
				解與						
				內容						
				重						
				述。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
				6-I-3						
				寫出						
				語意						
				完整						
				的句						
				子、						
				主題						
				明確						
				的段						
				落。						
第十五週	第三册第	6	國-E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能正確	活動一 趣味引導	第十五週	第三册第	
	肆單元:		認識國語	養成	1	找出故事的	1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並		肆單元:	
	語文真有		文的重要	專心	1,000	重點。	與同學玩猜字謎遊戲。		語文真有	
	趣		性,培養	聆聽	個常	二、能認識	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出		趣	
	第十課加		國語文的	的習	用字	猜字謎的原			第十	
	加減減		興趣,能	慣,	的字	則。	紙卡像在猜謎的樣子。		課加加減	

	運用國語	尊重	形、	三、能運用	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	減	
	文認識自	對方	字音	注音符號輔	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		
	我、表現	的發	和字	助識字。	活動二 隨文識詞一		
	自我,奠	言。	義。	四、能認識	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞		
	定終身學	1-I-3	Ab-I-	基本筆畫、	和生字並嘗試解說語詞意義,配合語文		
	習的基	能理	2 700	筆順與字的	百寶箱「我會認字」認識部首的意思及		
	礎。	解話	個常	空間結構。	同音異字。		
	國 -E-B1	語、	用字	五、能運用	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		
	理解與運	詩	的使	簡單的基本	導學生將本課生字分為「左右組合」和		
	用國語文	歌、	用。	句型 。	「非左右組合」的生字,辨認「某字		
	在日常生	故事	Ab-I-	六、能了	旁,某字邊」,做分類識讀教學。		
	活中學習	的訊	3 常	解文句反	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生		
	體察他人	息,	用字	應的情	字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		
	的感受,	有適	筆畫	緒。	4. 回顧本節學習歷程。		
	並給予適	切的	及部		活動三 隨文識詞二		
	當的回	表情	件的		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		
	應,以達	跟肢	空間		語句、語詞和習得生字。		
	成溝通及	體語	結		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		
	互動的目	吉。	構。		導學生習寫非左右組合的生字,發展自		
	標。	2-I-1	Ac-I-		學策略,並完成習作第一、二大題。		
	國 -E-C1	以正	2 簡		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指		
	閱讀各類	確發	單的		導學生認識部首有意思及同音異字,發		
	文本,從	音流	基本		展自學策略。		
	中培養是	利的	白		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
	非判斷的 能力,以	說出	型。		感情並回顧本節學習歷程。		
	形刀,以 了解自己	語意	Ac-I-		活動四 課文理解一		
	與所處社	完整	3 基		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己		
	會的關	的	本文		的話完整重述故事,發展自學策略。		
	係,培養	話。	句的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解		
	同理心與	2-I-2	語氣		關鍵語句與課文內容。		
	責任感,	說出	與意		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當		

關懷自然	. ,	義。	語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
生態與增	1-11 7	Ad-I-	活動五 課文理解二
進公民意	內	2 篇	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識
識。	容。	章的	語詞」認識本課短語,並練習仿作。
	3-I-2	大	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會
	運用	意。	造句」認識轉折句的描寫特色和用法。
	注音	Ba-I-	3. 教師引導學生完成習作第三、四、五
	符號	1 順	大題。
	輔助	敘	4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺
	識	法。	並回顧本節學習歷程。
	字,	Ca-I-	活動六 主題探討
	也能	1 各	1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角
	利用	類文	猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過
	國字	本中	程。
	鞏固	與日	2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎
	注音	常生	的感覺與生活經驗分享。
	符號	活相	3. 教師將學生分組,進行「猜字謎」活
	的學	關的	動,並回顧本節學習歷程。
	習。	文化	
	4-I-1	內	
	認識	涵。	
	常用		
	國字		
	至少		
	1		
	1,000		
	字,		
	使用		
	700		
	字。		
	4-I-2		
	利用		

部			
件、			
部首			
或簡			
單造			
字原			
理,			
輔助			
識			
字。			
4-I-4			
4-1-4			
養成			
良好			
的書			
寫姿			
勢,			
並保			
持整			
潔的			
書寫			
習慣。			
慣。			
4-I-5			
認識			
基本			
筆			
畫、			
筆 畫、 筆			
順,			
掌握			
運筆			

原 則,		
則,		
寫出		
正確		
及工		
整的		
國		
國 字。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗		
讀文		
太。		
本。 5-I-3		
讀懂		
銀學		
與學習階		
段相		
符的		
10 PV		
文本。		
5-I-4		
J-1-4 - 2 20		
了解		
文本		
中的		
重要訊息		
訊息		
與觀		

	1	
點。		
5-I-6		
利用		
圖		
像、		
像、		
故事		
結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
重		
6-I-2		
透過		
閱讀		
及觀		
察,		
積累		
寫作		
材		
料。		
6-I-4		
使用		
仿		
(方) (寫)、		
接寫		
· 接寫 等技		
巧寫		
1 / 1 / 1		

				作。					
第十六週	第三册第	6	國 -E-A2	1-I-1	Ab-I-	一、聆聽後	活動一 趣味引導	第十六週	第三冊第
	肆單元:		透過國語	養成	1	能依提問說	1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種		肆單元:
	語文真有		文學習,	專心	1,000	出課文的主	類。		語文真有
	趣		掌握文本	聆聽	個常	要內容。	2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組		趣
	第十一課		要旨、發	的習	用字	二、能朗讀	合成新字,再請學生觀察課本情境圖,		第十
	奇怪的門		展學習及	慣,	的字	出故事角色	說出各種角色進入門以後,有哪些奇怪		一課奇怪
			解決問題	尊重	形、	的情緒與語	的地方。		的門
			策略、初	對方	字音	氣。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		
			探邏輯思	的發	和字	三、學會歸	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		
			維,並透	吉。	義。	納相同部件	活動二 隨文識詞一		
			過體驗與	1-I-3	Ab-I-	的生字,並	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		
			實踐,處	能理	2 700	用部件記憶	和生字並嘗試解說語詞意義。		
			理日常生	解話	個常	聯想本課國	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		
			活問題。	語、	用字	字。	導學生將本課生字分為「左右組合」和		
			國-E-B1	詩	的使	四、認識部	「非左右組合」的生字,辨認「某字		
			理解與運	歌、	用。	首的位置,	旁,某字邊」,做分類識讀教學。		
			用國語文	故事	Ab-I-	知道部首的	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首		
			在日常生	的訊	3 常	表義功能。	會變形」引導學生發現部首在不同位置		
			活中學習	息,	用字	五、能理解	寫法不同,有時會藏在字中間。		
			體察他人	有適	筆畫	故事中文字	4. 教師引導學生觀察本課左右組合生		
			的感受,	切的	及部	的趣味性。	字,先書空並數出筆畫數習寫生字,最		
			並給予適	表情	件的	六、能練	後回顧本節學習歷程。		
			當的回	跟肢	空間	習接說故	活動三 隨文識詞二		
			應,以達	體語	結	事,把事	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		
			成溝通及	吉。	構。	件內容說	語句、語詞和習得生字。		
			互動的目	2-I-1	Ab-I-	完整。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		
			標。	以正	4 常		導學生習寫非左右組合的生字,發展自		
			國-E-C2	確發	用字		學策略並完成習作第一、二大題。。		
			與他人互	音流	部首		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
			動時,能	利的	的表		感情並回顧本節學習歷程。		

適切運用		義	活動四 課文理解一
語文能力	00 100	(分	1. 教師引導學生回想課文內容,用自己
表達個人	儿正	類)	的話完整重述故事,發展自學策略。
想法,理	1 47	功	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解
解與包容	話。	能。	關鍵語句與課文內容。
不同意 見,樂が	2-I-3	Ab-I-	3. 教師引導學生分析課文句意,並完成
カー	다리 사사	5	習作第四大題。
	1 +	1, 500	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並
動,體會	s 1.	個常	回顧本節學習歷程。
	1.	用語	活動五 課文理解二
的重要	能適	詞的	1. 教師引導學生分組討論課文內容並整
性。	當的	認	理課文大意。
	提	念。	2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以
	問、	Ac-I-	「門」和其他部件組成國字編成的故
	合宜	2 簡	事。
	的回	單的	3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引
	答,	基本	導學生認識本課句型的意思和用法,並
	並分	句	完成習作第三大題。
	享想	型。	4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺
	法。	Ac-I-	並回顧本節學習歷程。
	3-I-2	3 基	活動六 主題探討
	運用	本文	1. 教師引導學生思考課文中的組字字謎
	注音	句的	是否有其他字也有這樣多樣組合呢?
	符號	語氣	2. 教師展示「麻雀追飛蛾」詩文,討論
	輔助	與意	拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字可
	識	義。	以變成不同國字。
	字,	Ad-I-	3. 教師引導學生練習以組字部件編字
	也能	2 篇	歌,發現同一部件(部首)和不同部件(部
	利用	章的	首)組合可以變成不同國字,最後並回顧
	國字	大	本節學習歷程。
	鞏固	意。	

注音 Ca-I-			
な 1 各			
的學 類文			
別字 太中			
習。 本中 日			
初的習 3-I-4 利用音			
利用 吊生			
注音 闘的			
1971 1971			
> 10			
物, 內 學習 涵。			
學習 涵。			
閱			
讀,			
享受			
享受閱讀			
樂			
樂趣。			
4-I-1			
認識			
常用			
國字			
至少			
1,000			
字,			
(4.田)			
使用 700			
700			
字。			
4-I-2			
利用			
部			
件、			
部首			
可自]	

或簡		
單造		
字原		
理,		
輔助		
意識		
識字。		
4-I-4		
養成		
良好		
的書		
的書寫姿		
勢,		
並保		
持整		
潔的		
書寫		
日		
習慣。		
4-I-5		
認識		
基本		
本		
筆畫、筆順,		
<u></u> <u> </u>		
平		
掌握		
運筆原		
/尔		
則,		
寫出		

正確		
及工		
整的		
國		
字。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
速率正確		
地朗		
讀文		
本。 5-I-3		
5-I-3		
請懂		
與學習階		
習階		
段相		
符的		
文		
文本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
重要		
訊息		
文本中的重要訊息觀觀		
點。		
5-I-7		
運用		

	1	1	I					I		
				簡單						
				的預						
				測、						
				推論						
				等策						
				略,						
				找出						
				句子						
				和段						
				落明						
				示的						
				因果						
				閼						
				係,						
				理解						
				文本						
				內						
				容。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作 材						
				料。						
第十七週	第三冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-	一、能聽	活動一 趣味引導	第十七週	第三冊第	
	建單元:		透過國語	養成	1	出並說出	1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖		建單元:	
	語文真有		文學習,	專心	1,000	故事的主	片,並介紹動物的聲音、樣子、動物等		語文真有	
	趣		掌握文本	 聆聽	個常	要人物及	特色。		趣	
	第十二課		要旨、發	的習	用字	事件。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出		第十	
	1 21. 1	l	スロ 双	411	14.1	111	4. 水下月寸丁工附外叶件用尤圆 "见山		71. 1	<u> </u>

詠鵝	展學習及	慣,	的字	二、能正	圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各	二課詠鵝
	解決問題	尊重	形、	確認讀並	種樣子。	
	策略、初	對方	字音	書寫本課	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	
	探邏輯思	的發	和字	生字。	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	
	維,並透	吉。	義。	三、能辨	活動二 隨文識詞一	
	過體驗與	2-I-1	Ab-I-	認左右、	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞	
	實踐,處	以正	2 700	上下組合	和生字並嘗試解說語詞意義。	
	理日常生	確發	個常	國字的部	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引	
	活問題。	音流	用字	首。	導學生將本課生字分為「左右組合」和	
	國-E-A3	利的	的使	四、能練	「非左右組合」的生字,辨認「某字	
	運用國語	說出	用。	習形容動	旁,某字邊」,做分類識讀教學。	
	文充實生	語意	Ab-I-	物的聲音	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首	
	活經驗,	完整	3 常	和樣態。	會變形」引導學生發現部首在不同位置	
	學習有步	的	用字		寫法不同。	
	驟的規劃	話。	筆畫		4. 教師引導學生觀察本課左右組合生	
	活動和解	2-I-3	及部		字,先書空並數出筆畫數習寫生字,最	
	決問題,	與他	件的		後回顧本節學習歷程。	
	並探索多	人交	空間			
	元知能,	談	結		活動三 隨文識詞二	
	培養創新	時,	構。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的	
	精神,以	能適	Ac-I-		語句、語詞和習得生字。	
	增進生活	當的	3 基		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	
	適應力。	提	本文		導學生習寫左右組合的生字,發展自學	
	國-E-B1	問、	句的		策略。	
	理解與運	合宜	語氣		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起	
	用國語文	的回	與意		來不一樣」引導學生認識多音字,並完	
	在日常生	答,	義。		成習作第一、二大題。	
	活中學習	並分	Ba-I-		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
	體察他人	享想	1 順		感情並回顧本節學習歷程。	
	的感受,	法。	敘		活動四 課文理解一	
	並給予適	3-I-2	法。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己	

當的回 選用 (CD-1- 2 各 成漢通及 互動的目 應,以違 注音 成漢通及 互動的目 標。 國-E-B3 字, 與 一	
--	--

字原		
理,		
輔助		
識		
字。		
4-I-5		
認識		
基本		
筆		
畫、		
筆		
基本 筆		
掌握		
運筆		
原		
則,		
寫出		
正確		
及工		
整的		
國 字。		
字。		
5-I-4		
了解 文本		
文本		
中的		
重要		
重要訊息		
與觀		
黑占。		
6-I-6 培養		
培養		

第十八週	第肆語 趣統四 第:有 動	6	國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學縣2下過學握旨學決略邏,體踐日問下用充經習的紀子國習文、習問、輯並驗,常題一國實驗有規模2語,本發及題初思透與處生。3語生,步劃2	寫的趣 1 養專聆的慣尊對的言 1 能解語詩歌故的息有一作興。 1 成心聽習,重方發。 1 理話、 、事訊,適以	Ab 1 1,個用的形字和義Ab 2 個用的用Ab 3 用筆RI 000常字字、音字。 I 70常字使。 I 常字畫知	一聆聽的細二懂題正問三專書四專書文功五圖的、聽出重節、、目確題、名名、名名章用、書明專,故點。聽讀,回。認號號了號號中。認館可心並事、 懂並答 識和。解和在的 識的四	活動和	口實觀作小現學頭作祭業組習量量量量數度	【養閱識活需的學基所的彙 發資得整的讀閱教日一情要,習礎應字。 展訊資合數能讀育 般境使以學知具詞 閱檢、訊資位力素】認生中用及科識備 50索獲、訊閱。	
			運 文 活 學 習 有 步	歌故的息	用。 Ab-I- 3 常 用字	書名號在 文章中的 功用。 五、認識	二大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 認識圖書館 1.教師引導學生分享使用圖書館的經 驗。		得資訊、 整合資訊 的數位閱	

1		T		1	
理解與運	利的	句			
用國語文	說出	型。			
在日常生	語意	Ac-I-			
活中學習	完整	3 基			
體察他人	的	本文			
的感受,	話。	句的			
並給予適	2-I-2	語氣			
當的回	說出	與意			
應,以達	所聽	義。			
成溝通及	聞的	Ad-I-			
互動的目	內	2 篇			
標。	容。	章的			
國-E-B3	3-I-2	大			
運用多重	運用	意。			
感官感受	注音	Ba-I-			
文藝之	符號	1 順			
美,體驗	輔助	敘			
生活中的	識	法。			
美感事	字,	Ca-I-			
物,並發	也能	1 各			
展藝文創	利用	類文			
作與欣賞	國字	本中			
的基本素	鞏固	與日			
養。	注音	常生			
國-E-C2	符號	活相關的			
與他人互	的學	文化			
動時,能	習。	內			
適切運用	4-I-1	涵。			
語文能力	認識				
表達個人	常用				
想法,理	國字				
解與包容					

		1	1
不同意	至少		
見,樂於	1,000		
	字,		
及社區活	使用		
動,體會	700		
團隊合作			
的重要	字。		
性。	4-I-2		
	利用		
	部		
	件、		
	部首		
	或簡		
	單造		
	字原		
	理,		
	輔助		
	識		
	字。		
	4-I-4		
	養成		
	食 风		
	良好		
	的書		
	寫姿		
	勢,		
	並保		
	持整		
	潔的		
	書寫		
	音 向		
	慣。		
	4-I-5		

認識		
基本		
筆		
畫、		
畫、筆		
順,		
掌握		
運筆		
原		
則,		
寫出		
正確		
及工		
整的		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
字。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
地朗		
讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
與學 習階		
段相		
大八日		
符的		
文		

本。 5-I-4		
5-I-4		
了解		
了解文本		
中的		
重要訊息與觀		
訊息		
與觀		
點。		
5-I-6		
利用		
圖 像、		
故事		
4		
結構 等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
17分		
重 述。		
6-I-2		
透過		
閱讀		
及觀		
察,		
(年里)		
積累 寫作		
荷作		

		升 6 位 な ま き	材料6-L的寫接等巧作。1-H 、寫技寫。						
建置趣來二	三單文 閱:的冊元真 讀不字第:有 簡	認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解策職的,語趣用認、我終的。下過學握旨學決略國重培文,國識表,身基 A 超習文、習問、語要養的能語自現奠學 2 語,本發及題初語,其 用 的 作 其 的 第 月 角 更 言 哥 古 的 是 才	養專聆的慣尊對的言1-能解與詩歌故的息成心聽習,重方發。1-理畫、 、事訊,	Ab 1 1,個用的形字和義Ab 2 個用的用Ab 5 1,個用一 I 00 常字字、音字。 I 70 常字使。 I 50 常語 I 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	一心事點聆度二適率朗本三用理內四用具學五會詞、聽的,聽。、切正讀。、策解容、字書習、四的能出重培的 能的確文 能略文。能典輔。能字趣專故 養態 以速的 運 本 使工助 體語	活制 () () () () () () () () () (口實觀作小現學頭作解評語互態學量量量數度	【育家解各的(手孫親等家達成心感【養閱識活家】55家種互親足及屬)57對員與。閱教日一情庭 了庭關動子、其 表家的情 讀育 認與境教 了中係 祖他 表庭關 素】認生中	

			1		1		
過體		認	味。	提問引導學生透過對文章題目的推論、		的,以及	
實踐		念。		預測內容發展。		學習學科	
理日		Ac-I-		4. 教師引導學生完成習作第1、2題,並		基礎知識	
活問	題。 2-I-1	3 基		回顧本節學習歷程。		所應具備	
	以正	本文		活動四 綜合練習		的字詞	
	確發	句的		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出		彙。	
	音流	語氣		本課故事內容,板書記錄並標記「起		閲E11 低	
	利的	與意		因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結		年級:能	
	說出	義。		構。		在一般生	
	語意	Ad-I-		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練		活情境	
	完整	1 自		習由查字典找答案,並透過文章題目預		中,懂得	
	的	然		測內容發展。		運用文本	
	話。	段。		3. 教師引導學生依習得的方法完成習作		習得的知	
	2-I-3	Ad-I-		第3、4題,並回顧本節學習歷程		識解決問	
	與他	2 篇				題。	
	人交	章的				閱E14	
	談	大				喜歡與他	
	時,	意。				人討論、	
	能適	Ba-I-				分享自己	
	當的	1 順				閱讀的文	
	提	敘				本。	
	問、	法。					
	合宜	Ca-I-					
	的回	1 各					
	答,	類文					
	並分	本中					
	享想	與日					
	法。	常生					
	3-I-2	活相					
	運用	關的					
	注音	文化					
	14 1	內					

	符號	涵。			
	輔助				
	識				
	字,				
	也能				
	利用				
	國字				
	鞏固				
	注音				
	符號				
	的學				
	習。				
	3-I-4				
	利用				
	注音				
	讀				
	物,				
	學習				
	閲				
	讀,				
	享受				
	閱讀				
	樂				
	趣。				
	4-I-1				
	認識				
	常用				
	國字				
	至少				
	1,000				
	1,000 字,				
l l	.1				

使用			
使用 700			
字。			
字。 4-I-	2		
利用			
部			
部件、			
部首			
或簡			
單浩			
部首			
理,			
輔助			
識			
字。			
識 字。 4-I-	3		
學查典方法。			
典的			
方			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
4-1-	4		
4-I- 養成			
良好			
良好書			
宮 字			
執,			
ガー ガー ガー ガー ボ保			
勢 , 並保 持整			
潔的書寫			
目向			

		習					
		習慣。					
		4-I-5					
		認識					
		基本					
		筆					
		畫、					
		筆					
		筆畫筆順,					
		掌握					
		運筆					
		原					
		則,					
		寫出					
		正確					
		及工					
		整的					
		國					
		國 字。					
		5-I-1					
		以適					
		切的					
		速率					
		正確					
		地朗					
		地朗 讀文					
		本。					
		5-I-3					
		讀懂					
		與學					
		與學 習階					
L		7.4		I		l	

段相		
符的		
文		
本。		
5-I-4		
て解し		
了解 文本		
中的		
手西		
重要訊息		
與觀		
兴 郎		
點。 5-I-6		
0-1-0		
利用		
像、		
(水)		
故事		
結構 等策		
等表		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
並。		
述。		
5-I-7		
運用		
簡單 的預		
的預		

				测推等略找句和落示因關係理文內容6透閱及察積寫材料、論策,出子段明的果 ,解本 。1-過讀觀,累作 。						
第二十週	第三冊第 零 元 複習週	6	國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	1-I-1 養成 專心 聆聽	Ab-I- 1 1,000 個常	一、能專 心聽出故 事的重 點。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元 各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起	口實作 觀察習	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一般生	
	第三冊第 壹到肆單 元		國語文的 興趣,能 運用國語	的習 貫重	用字 的字 形、	二、能說 出具體的 想法和感	因、經過、結果」、「事件的時間順序」 提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故		活情境中 需要使用 的,以及	

總複習	文認識自	對方	字音	受。	事內容,並回顧本節學習歷程。	學習學科
	我、表現	的發	和字	三、能利	活動二 複習各課生字、語詞及句型	基礎知識
	自我,奠	吉。	義。	用基本句	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯	所應具備
	定終身學	1 - I - 3	Ab-I-	型完成句	或覺得最特別的生字及寫該生字注意事	的字詞
	習的基	能理	2 700	子	項。配合課本生字總表 7-12 課,以「部	彙。
	礎。	解話	個常	四、能感	件好朋友」、「部首有意思」、「部首會變	閱 E5 發
	國 -E-A2	語、	用字	受語文的	型」、「讀起來不一樣」、「意思大不同」	展檢索資
	透過國語	詩	的使	趣味。	等原則,協助學生記住生字。	訊、獲得
	文學習,	歌、	用。	五、能認	2. 教師配合各課百寶箱「認識短語」、	資訊、整
	掌握文本	故事	Ab-I-	識基本筆	「認識語詞」複習常用語詞、短語及其	合資訊的
	要旨、發	的訊	3 常	畫、筆順	意思並仿作。	數位閱讀
	展學習及	息,	用字	與字的空	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複	能力。
	解決問題	有適	筆畫	間結構。	習各課重要句型,引導學生口述造句。	閱 E12
	策略、初	切的	及部	六、能運	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	培養喜愛
	探邏輯思	表情	件的	用部首查	活動三 複習部首查字法、標點符號、	閱讀的態
	維,並透	跟肢	空間	字法查字	圖書館功能	度。
	過體驗與	體語	結	典。	1. 教師配合課本統整活動複習部首查字	【多元文
	實踐,處	吉。	構。		法,熟練部首及筆畫的應用。	化教育】
	理日常生	2-I-1	Ab-I-		2. 教師配合課本統整活動複習第參、肆	多 E6 了
	活問題。	以正	5		單元習得的標點符號。	解各文化
	國-E-A3	確發	1,500		3. 教師配合課本統整活動複習校內圖書	間的多樣
	運用國語	音流	個常		室配置複習圖書館功能、使用及注意事	性與差異
	文充實生	利的	用語		項。	性。
	活經驗,	說出	詞的		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	【生涯規
	學習有步	語意	認			劃教育】
	驟的規劃	完整	念。		活動一 重述故事	涯 E12
	活動和解	的	Ab-I-		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元	學習解決
	決問題,	話。	6		各課大意及單元主題名稱及主題意識。	問題與做
	並探索多	2-I-2	1,000		2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起	决定的能
	元知能,	說出	個常		因、經過、結果」、「事件的時間順序」	カ。
	培養創新	所聽	用語		提問,引導學生回顧各課故事內容。	【品德教

精神,以	聞的	詞的	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故	育】
增進生活	內	使	事內容。	品 E3 溝
適應力。	容。	用。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	通合作與
國 -E-B1	3-I-2	Ac-I-	活動二 複習各課生字、語詞及句型	和諧人際
理解與運	運用	2 簡	1. 教師配合課本生字總表以「部件、部	關係。
用國語文	注音	單的	首、一字多音、同音異字」的原則引導	【環境教
在日常生	符號	基本	學生複習本冊生字。	育】
活中學習	輔助	句	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺	環 E2 覺
體察他人	識	型。	得最特別的生字及寫該生字注意事項。	知生物生
的感受,	字,	Ac-I-	3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識短	命的美與
並給予適	也能	3 基	語、認識語詞」複習常用語詞和語詞的	價值,關
當的回	利用	本文	意思和用法。	懷動、植
應,以達	國字	句的	4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複習	物的生 命。
成溝通及	鞏固	語氣	各課重要句型,引導學生口述造句並回	
互動的目	注音	與意	顧本節學習歷程。	
標。	符號	義。	活動三 複習標點符號、日記寫法、注	
國 -E-B3	的學	Ad-I-	音查字法、部首查字法和圖書館運用	
運用多重	習。	2 篇	1. 教師配合課本統整活動複習習得的標	
感官感受	4-I-1	章的	點符號。	
文藝之	認識	大	2. 教師配合課本統整活動複習日記格式	
美,體驗	常用	意。	及寫日記要注意的事項。	
生活中的	國字	Ad-I-	3. 教師配會課本統整活動複習注音查字	
美感事	至少	3 故	法和部首查字法。	
物,並發	1,000	事、	4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室	
1102-01-1	字,	童詩	配置複習圖書館功能、使用及注意事	
作與欣賞	使用	等。	項。	
· - · · · ·	700	Ba-I-	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
養。	字。	1 順		
	4-I-2	敘		
閱讀各類	利用	法。		
文本,從	部	Ca-I-		
		1 各		

上下去日	//L	松 上			
中培養是	件、	類文			
非判斷的	部首	本中			
能力,以	或簡	與日 常生			
了解自己	單造	市王 活相			
與所處社	字原	關的			
會的關	理,	文化			
係,培養	輔助	內			
同理心與	識	涵。			
責任感,	字。				
關懷自然	4 - I - 4				
生態與增	養成				
進公民意	良好				
識。	的書				
國-E-C2	寫姿				
與他人互	勢,				
動時,能	並保				
適切運用	持整				
語文能力	潔的				
表達個人	書寫				
想法,理	習				
解與包容	慣。				
不同意	4-I-5				
見,樂於	認識				
參與學校	基本				
及社區活	筆				
動,體會	畫、				
團隊合作	筆				
的重要	順,				
性。	掌握				
國-E-C3	運筆				
閱讀各類	原				
文本,培					

養理解與	則,		
關心本土	寫出		
及國際事	正確		
務的基本	及工		
	整的		
認同自我	國國		
文化,並	字。		
能包容、	5-I-1		
尊重與欣	以適		
賞多元文	切的		
化。	速率		
	正確		
	地朗		
	讀文		
	本。		
	5-I-3		
	讀懂		
	與學		
	習階		
	段相		
	符的		
	文		
	本。		
	5-I-4		
	了解		
	文本		
	中的		
	重要訊息		
	與觀		
	點。		

		· ·	
5-I-6			
利用			
圖			
圖 像、			
故事			
結構 結構			
等策			
略,			
協助			
文本			
的理			
切理如此			
解與			
內容			
重 述。			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
6-I-2			
透過			
閱讀			
及觀			
察,			
積累			
寫作			
材			
材料。			
6-1-4			
使用			
使用 仿 寫、			
寫、			
接寫			
等技			
等技 巧寫 作。			
作。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰	翰林版國語第四冊 教學節數 每週6節,本學期共120節									
課程目標		2. 3. 3. 4. 5. 5. 6. 5	1. 能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。									
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領 核心素	學習表現	點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施) 式)	方 評量方	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	第壹出走第子奇四單去 一旅妙冊元走 課行	6	國運文活學驟活決並元培精增適國上用充經習的動問探知養神進應上A國實驗有規和題索能創,生力B3語生,步劃解,多,新以活。3	1-養專聆的慣尊對的言1-能解語詩1-成心聽習,重方發。1-理話、	Ab 1 10個用的形字和義 Ab 2 個用的I- 00常字字、音字。 I- 00常字使	一心點聆度二適率朗本三識畫與間、聽,聽。、切正讀。、基、字結能出培的能的確文能本筆的構專重養態以速的認筆順空。	活動一 趣味引導 1.學生分享到戶外散步的統行》繪本內享到戶外散步的旅行》繪本門觀察內理種子的旅行》繪對子的孩自己出類不發力,與不發力,與不發力,與不發力,與不發力,與不發力,與不發力,與不發力,與	· 遊戲評量量 劉察 "	【育環知命價懷物【養 培閱度環】 E2 物美,、命讀育閱喜的養 覺生與關植。素】 2 愛態			

運用多重	歌、	用。	四、能利	2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和
感官感受	故事	Ab-I-	用部件與	生字、解說語詞詞義及生字形音義,配
文藝之	的訊	3 常	簡單造字	合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」
美,體驗	息,	用字	原理輔助	將本課生字分為「左右組合」和「非左
生活中的	有適	筆畫	識字。	右組合」的生字。
美感事	切的	及部	五、能清	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音
物,並發	表情	件的	楚表達事	就在國字裡」,引導學生觀察字音、字形
展藝文創	跟肢	空間	情。	並找出部首,發現主要聲音部件。
作與欣賞	體語	結	六、能重	4. 教師引導學生以「某字旁,某字邊」
的基本素	吉。	構。	述故事。	識記口訣說出本課左右組合生字部件,
養。	2-I-3	Ab-I-	七、能認	教師範寫,學生書空並習寫生字。
國-E-C1	與他	5	識植物散	5. 回顧本節學習歷程。
閱讀各類	人交	1,500	播種子的	活動三 隨文識詞二
文本,從	談	個常	方法。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的
中培養是	時,	用語		語句、語詞和習得生字後,指導學生習
非判斷的	能適	詞的		寫非左右組合的生字。
能力,以	當的	認		2. 教師引導學生完成習作第一、二大
了解自己 與所處社	提	念。		題。
會的關	問、	Ab-I-		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句中
係,培養	合宜	6		明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。
同理心與	的回	1,000		活動四 課文理解一
責任感,	答,	個常		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己
關懷自然	並分	用語		的話完整重述故事,發展自學策略。
生態與增	享想	詞的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解
進公民意	法。	使		關鍵語句與課文內容。
識。	3-I-3	用。		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當
	運用	Ac-I-		語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
	注音	2 簡		活動五 課文理解二
	符號	單的		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容
	表達	基本		重點,整理本課課文大意。
	想	句		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一

	法,	型。	仿」引導學生認識本課寫作特色,練習 <a>
	記錄	Ac-I-	用完整語句表達並完成習作第三大題。
	訊	3 基	3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
	息。	本文	活動六 綜合練習
	4-I-	句的	1. 教師引導學生練習以不同分類方法,
	認識	語氣	找出生字,擴充學生識字自學方法。
	常用	與意	2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種
	國字	義。	子》帶領學生認識植物傳播種子的方
	至少	Ad-I-	法。引導學生分享觀賞影片心得,發現
	1000	3 故	種子長大會獨立出去找自己生活的地
	字,	事、	方,連結單元主題,做為下一課引子。
	使用	童詩	3. 學生朗讀課文,完成習作第四大題並
	700	等。	回顧本節學習過程。
	字。	Bb-I-	
	4-I-2	3 對	
	利用	物或	
	部	自然	
	件、	的感	
	部首	受。	
	或簡	Ca-I-	
	單造	1 各	
	字原	類文	
	理,	本中	
	輔助	與日	
	識	常生	
	字。	活相	
	4-1-5	關的	
	認識	文化內	
	基本	涵。	
	筆	114	
	畫、		
L	<u> </u>	1	

筆		
筆 順,		
掌握		
運筆		
原		
則,		
寫出		
寫出 正確		
及工		
整的		
國		
字。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率正確		
正確		
地朗		
讀文		
本。		
本。 5-I-3		
讀懂		
讀懂 與學		
習階 段相		
段相		
符的		
文		
文本。		
5-I-6		
利用		
利用圖		

				12.						
				像、						
				故事						
				結構						
				等策						
				略,						
				協助						
				文本						
				的理						
				解與						
				內容						
				重						
				述。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
				6-I-4						
				使用						
				仿						
				寫、						
				接寫						
				等技						
				巧寫						
hh		0	- P 14	作。					7	
第二週	第四冊第	6	國 -E-A1	1-I-1	Ab-I-	一、能專	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	壹單元:		認識國語	養成	1	心聽出故	1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導	實作評量	育】	
	出去走一		文的重要	專心	1,000	事的重	學生思考水的用途及個人力量對世界的	觀察評量	環 E2 覺	

走		性,培養	聆聽	個常	點。	貢獻。	習作評量	知生物生
第二課		國語文的	中驱 的習	用字	二、能利	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	小組互動	命的美與
一次旅		與趣,能	惯,	n于 的字	一 用基本句	a. 致叫了等字主既杂咏本俏児圖》就出 圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時	表現	中的天共
	-	運用國語	尊重	形、	用盛本的 型完成句	回 下的 助 值 初 嵌 不 的 情 形 及 小 不 周 虽 时 一 的 生 活 。	~ 况 學習態度	傾低,刷
		文認識自	サェ 對方	字音	至九成的子。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	于日心及	物的生物的生
		我、表現	到力 的發	和字	三、能運	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷		命。
		我、表現	时發言。	和于義。	二· ル達 用注音符	刀組頭 · 個別頭 / 亚巴爾本即字自歷 程。		現 E8 認
		定終身學	1-I-3	秋。 Ab-I-	历任百行 號輔助識	活動二 隨文識詞一		
				2 700				
		習的基 礎。	能理 解話	2 100 個常	字。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		温度、雨
		. •			四、能認	和生字,並嘗試解說語詞詞義義及生字		量要素與
		國-E-B1	語、	用字	識基本筆	字義。		覺察氣候
		理解與運	詩	的使	畫、筆順	2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導		的趨勢及
		用國語文	歌、	用。	與字的空	學生觀察本課左右組合生字及其部件,		極端氣候
		在日常生	故事	Ab-I-	間結構。	教師範寫,學生書空並數出筆畫數習寫		的現象。
		活中學習	的訊	3 常	五、能以	生字。		【品德教
		體察他人	息,	用字	適切的速	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨		育】
		的感受,	有適	筆畫	率正確的	認「渴」和「喝」的異同。		品EI 良
		並給予適	切的	及部	朗讀文	4. 回顧本節學習歷程。		好生活習
		當的回	表情	件的	本。	活動三 隨文識詞二		慣與德
		應,以達	跟肢	空間	六、能思	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		行。
		成溝通及	體語	結	考選擇的	語句、語詞和習得生字後,指導學生習		【閱讀素
		互動的目	吉。	構。	優缺點。	寫非左右組合的生字。		養教育】
		標。	2-I-1	Ab-I-		2 教師引導學生完成習作第一、二大		閱 E1 認
		國-E-C1	以正	4 常		題。		識一般生
		閱讀各類	確發	用字		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		活情境中
		文本,從	音流	部首		感情並回顧本節學習歷程。		需要使用
		中培養是	利的	的表		活動四 課文理解一		的,以及
		非判斷的	說出	義		1. 教師引導學生回想前課故事的人、事		學習學科
		能力,以	語意	(分		及預測,用自己的話完整重述故事,發		基礎知識
		了解自己	完整	類)		展自學策略。		所應具備
		與所處社 會的關	的	功		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解		的字詞
		百口川剛						

係, ;	1.1	能。	關鍵語句與課文內容。	彙。
同理"	, <u> </u>	Ab-I-	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當	閱E12
責任原	77.10	5	語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	培養喜愛
關懷	1 / X	1,500	活動五 課文理解二	閱讀的態
生態	502	個常	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容	度。
進公日	、意 │ 時,	用語	重點,整理本課課文大意。	
識。	能適	詞的	2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一	
	當的	認	樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同	
	提	念。	並完成習作第三大題。	
	問、	Ac-I-	3. 教師提問引導學生說出本課句型、意	
	合宜	3 基	思及使用方法,並完成習作第四大題。	
	的回	本文	4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	答,	句的	活動六 綜合練習	
	並分	語氣	1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習	
	享想	與意	課文內容並完成習作第五大題。	
	法。	義。	2. 教師引導學生同理課文主角的情境,	
	3-I-3	Ca-I-	依「假如我是亮亮」口述作文說出自己	
	運用	1 各	的看法,並複習本課句型。	
	注音	類文	3. 教師引導學生複習本課生字部件配置	
	符號	本中	及部首位置,並回顧學習歷程。	
	表達	與日		
	想	常生		
	法,	活相		
	記錄	關的		
	訊	文化		
	息。	涵。		
	4-I-1	/亞 <u>、</u>		
	認識			
	常用			
	國字			
	至少			
	エノ			

1,000		
字,		
使用		
700		
字。		
4-I-2		
利用		
部		
件、		
部首		
或簡		
以间		
單造		
字原		
理,		
輔助		
識 字。		
子。		
4-I-5		
認識		
基本		
筆		
筆 畫、		
筆		
順,		
掌握		
運筆		
原		
則,		
寫出		
正確		
及工		

	整的			
	國			
	國 字。			
	5-I-3			
	讀懂			
	與學			
	習階			
	段相			
	符的			
	文			
	本。			
	5-I-4			
	了解			
	文本			
	中的			
	重要			
	重要訊息			
	與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用			
	圖			
	故事			
	結構			
	等策			
	略,			
	協助			
	文本			
	的理			
	解與			
	カガ			

 重速 6-1-2 透過 別請額 及取 察 病方作 材 料・ 6-1-3 高出 高意 完整 的可 于・ 主題 明確 的段 落・ 6-1-4 使用 方 第 (6-1) (6) (7) (8) (9) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (5) (5) (6) (7) (8) (7) (8) (7) (6) (7) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (1) (1) (2)<!--</th--><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>I</th><th></th><th></th><th>1</th><th></th><th></th>						I			1		
 遊。 G-1-2 透過 阅读 及觀、察, 積累 新州。 G-1-3 寫出出 語意 药的介子、 主題 明確 的段。 G-1-4 使用 仿寫、寫 等技、巧寫作 作。 第四冊第 6 周-E-Al 1-1-1 Ab-1- 一、集行 活動一 趣味引等 口頭評量 【生涯規 					內容						
G-I-2 透過											
透過 透過											
関類 及東, 積					6 - I - 2						
関類 及東, 積					透過						
A D A D											
第 機器 36 Ab-I-3 6-I-3 高語意 完整 的句子、 主題 明確 的投資 落。 6-I-4 使用 (使用 传。 第主題 第四冊第 6 國-E-Al 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第二週 第四冊第 6 Moderate and the property of the property											
第作材料。 6-I-3 宮出語意定整的分子、 主題明確的投落。 6-I-4使用 (方寫、 接寫等技寫 万寫。 等技為 万寫。 第三週 第四冊第 6 國-E-A1 I-I-1 Ab-I- 一、能行 活動一趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第三週 第四冊第 6 B=E-Al 1 - 1-1 Ab-I- 一、能行 活動一趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第二週 第四冊第 6 國-E-AI I-I-I Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第二週 第四冊第 6 國-E-A1 1-1-1 Ab-I- 一、能仔 活動一趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第出語意完整的句子、 主題確的段落。 6-I-4使用 仿寫、 接寫等技巧寫 作。 6 國-E-Al I-I-I Ab-I- 一、能仔 活動一趣味引導 口頭評量 【生涯規											
語意 完整 的句 子、 主題 明確 的終 落。 6-I-4 使用 仿 寫、 接寫 等技 巧寫 作。											
完整的句子、主題明確的終落。 6-I-4使用 6方寫、 接寫等技 巧寫作。											
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
子、 主題 明確 的段 落。 6-I-4 使用 分寫、 等核 巧寫 作。 不能子 活動一趣味引導 口頭評量 【生涯規											
主題 明確的段落。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫作。 第三週 第四冊第 6 國-E-A1 I-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
明確 的段落。 6-I-4 使用 仿寫、 接寫 等技 巧寫 作。 第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導											
的段 落。 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
落。 6-I-4 使用 仿寫、接寫等技巧寫作。 第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規					接寫						
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規					等技						
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規					巧寫						
第三週 第四冊第 6 國-E-A1 1-I-1 Ab-I- 一、能仔 活動一 趣味引導 口頭評量 【生涯規											
	第三週	第四册第	6	國 -E-A1		Ab-I-	一、能仔	活動一 趣味引導	口頭評量	【生涯規	
		壹單元:		認識國語	養成	1	細聆聽,		實作評量	劃教育】	

出去走一	文的重要 專心	1,000	並分享想	發展,預測本課故事內容。	觀察評量	涯 E12 學
走	性,培養 聆聽	· ·	並カテ心 法。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	習作評量	習解決問
第三課不	國語文的 的習	用字	二、能正	圖中小水滴和動物們的動作、表情和代	小組互動	題與做決
怕去探險	興趣,能 慣,	的字	確認念課	表的心情。	表現	定的能
	運用國語 尊重	1 .	文、語	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	學習態度	カ。
	文認識自 對方		一 句、語	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷	7 4 6 7	
	我、表現 的發		詞,理解	程。		育】
	自我,奠言。	1 1 1	內容。	活動二 隨文識詞一		A
	定終身學 2-I-		三、能運	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		解他人對
	習的基 與他		一	和生字,並嘗試解說語詞詞義及生字字		環境的不
	一		部首、部	義。		一
	國-E-A2 談	用字	件,學習	³		並且樂於
	透過國語時,	的使	本課生	「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組		・
	文學習, 能遊		字。	合生字做書寫指導,教師範寫,學生書		グチログ 經驗。
	掌握文本 當的		四、能學	空並數出筆畫數習寫生字。		【閱讀素
	要旨、發提	3 常	習面對未	3. 回顧本節學習歷程。		養教育】
	展學習及問、	用字	知、勇於	活動三 隨文識詞二		授E1
	解決問題 人口		挑戰的態	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		認識一般
	東略、初 4		挽栽的恐 度。	語句、語詞和習得生字後,指導學生習		生活情境
	休趣料心 佐	件的	五、能運	寫剩餘生字。		中需要使
	海 亚项		用故事結	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		用的,以
	心脏		構策略,	[2. 教師配告語文日頁相 · 我曾為子」相 導學生觀察並練習左右組合的生字,發		及學習學
	X - X	構。	進行內容	展自學策略。		科基礎知
	理日常生 法。 活問題。 3-I-		重述。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引		識所應具
	TA D 3 1 運用	5		7, 11		備的字詞
			六、能運	導學生分辨形近字,並完成習作第一、 - 上		彙。
	注音	· ·	用本課句	二大題。		
	符號		型,造出	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
	輔助		語意完整	感情並回顧本節學習歷程。		
	識	詞的	的句子。	活動四 課文理解一		
	字,	認		1. 教師引導學生回想前課故事的人、事		
	也能	念。		及結果,用自己的話完整重述故事,發		

		<u> </u>		
	利用	Ab-I-	展自學策略。	
1	國字	6	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解	
	鞏固	1,000	關鍵語句與課文內容、分析課文句意。	
	注音	個常	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並	
	符號	用語	回顧本節學習歷程。	
l f	的學	詞的	活動五 課文理解二	
	習。	使	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容	
	4-I-1	用。	重點,整理本課課文大意。	
	認識	Ac-I-	2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語	
	常用	2 簡	詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓	
	國字	單的	文句更生動。	
	至少	基本	3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一	
	1,000	句	樣」引導學生說出本課句型、意思及使	
	字,	型。	用方法,並完成習作第三大題。	
	使用	Ac-I-	4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	700	3 基	活動六 綜合練習	
	字。	本文	1. 教師引導學生回想並用自己的話說出	
	4-I-2	句的	本單元一到三課故事內容,板書記錄並	
	利用	語氣	標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡	
	部	與意	單故事結構。	
	件、	義。	2. 教師指導學生依課文內容完成習作第	
	部首	Ad-I-	四大題。	
	或簡	2 篇	3.教師引導學生複習本單元內容並回顧	
	單造	章的	本節學習歷程。	
	字原	大		
	理,	意。		
	輔助	Ca-I-		
<u> </u>	識	1 各		
	字。	類文		
	4-I-4	本中		
	養成	與日		
		常生		

		良好	活相				
		的書	關的				
		寫姿	文化				
		势,	內				
		第 ,	內涵。				
		並保					
		持整					
		潔的					
		書寫					
		習慣。					
		慣。					
		4-I-	5				
		認識					
		基本					
		全平					
		筆					
		畫、					
		筆					
		順,					
		掌握					
		運筆					
		原					
		則,					
		寫出					
		正確					
		及工					
		整的					
		國					
		字。					
		5-I-					
		以適					
		切的					
		速率					
L	<u> </u>	1-42-1		I		ı	l .

正確		
的朗		
讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂		
與學		
習階		
段相		
符的		
文		
文本。		
5-I-7		
運用		
簡單		
簡單 的預		
測、		
推論		
等策		
略,		
找出 句子		
句子		
和段		
落明		
示的		
因果		
關		
係,		
理解		
文本		
內		

				容6-透閱及察積寫材料6-寫語完的子主。1-過讀觀,累作。1-出意整句、題						
				的段 落。						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第 量 量 去 整 活 動 一	6	國認文性國興運文我自定習—E識的,語趣用認、我終的-A1 語要養的能語自現奠學	21-K 專聆的價尊對的言1-K I-I成心聽習,重方發。I-B	Aa-I- 	一心事並己法二起經果順故、聆內說的。、因過的序事能聽容出想能果和正重。專故,自依、結確述	活動一聽,說一說 1. 教師指導學生觀察課本三張插圖,說出 插圖內容是小水滴在不同地方做不同地方做不同地方做不同地方做不同地方做不同地方做不同地。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,說 一說」播放 CD,引導學生專心聆聽、思 一說」播放 CD,引導學生專心聆聽、思 問題並記下答案。 3. 教師引導學生完成習作統整活動 一大題,並可以來 一大題,並可以來 一大題, 活動二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口實作習 學習 量量量 量	【育環知命價懷物命環識溫環】E2 物美,、生 氮 氣、度 數美,、生 氮 氣、	

	礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的。 下解國日中察感給的,溝動。下他時切文達法與同,與社,隊重日與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要了與主習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作習聽同媒材說聆的容1 能解語詩歌故的息有切表跟體言2-以確音聆不的 ,出聽內。1.理話、 、事訊,適的情肢語。1.正發流	的形字和義AP 2 個用的用AP 3 用筆及件空結構AP 2 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	三用號典正字四用造完子、注查,確。、句出整。能音字找的 能型語的	「起因」、「無不知」。 2. 教師配合課本統整圖用「起」、「讀課文與過」和「結果」、「讀課本統整圖用「起」、「經過」、「經過」、「經過」、「經過」、「經過」、「經過」、「經過」、「經過	量覺的極的【育品好慣行【養閱識活需的學基所的彙 培閱度要察趨端現品】目生與。閱教目一情要,習礎應字。 養讀。與候及候。教 良習 素】認生中用及科識備 22愛態與候及候。	
--	--	--	----------------------------------	---	--	--

完整 1,000 的	
話。 2-I-2 詞的 使 用。 開的 AC-I- 內 1 常 容。 用標 2-I-3 點符 與他 號。 人交 AC-I- 談 2 簡 時, 單的 能適的 提 問的 提 問的 是 別。 和C-I- 合宜 3 基本	
2-I-2 詞的 使 所聽 用。	
説出 使 所聽 用。 関的 AC-I- 內 1 常 羽根 2-I-3 點符 與他 就。 人交 AC-I- 談 2 簡 時 道 基本	
所聽 用。 開的 Ac-I- 內 1 常 容。 用標 2-I-3 點符 與他 號。 人交 Ac-I- 談 2 簡 時, 單的 能適 基本 當的 句 提 型。 問、 Ac-I- 合宜 3 基	
開的 AC-I- 1 常 容。 用標 2-I-3 點符 與他 號。 人交 AC-I- 談 2 簡 時, 單的 能適 基本 當的 句 提 型。 問、 AC-I- 合宜 3 基	
開的 AC-I- 內	
內	
容。 2-I-3 熟符 與他 號。 人交 Ac-I- 談 2 簡 時, 單的 能適 基本 當的 句 提 型。 問、 Ac-I- 合宜 3 基	
2-I-3	
與他 號。 人交 Ac-I- 談 2 簡 時, 單的 能適 基本 當的 句 提 型。 問、 Ac-I- 合宜 3 基	
Ac-I-	
談	
時, 單的 能適 基本 當的 句 提 型。 問、 Ac-I- 合宜 3 基	
能適 基本 當的 句 提 型。 問、 Ac-I- 合宜 3 基	
當的 句 提 型。 問、 Ac-I- 合宜 3基	
提型。 問、 Ac-I- 合宜 3 基	
問、 Ac-I- 合宜 3 基	
答,一句的一	
並分「語氣」	
享想 與意	
法。	
3-I-3 Ad-I-	
運用 2 篇	
注音 章的	
表達一意。	
想 Ba-I- 法	

			1	ı
記錄 敘				
訊法。				
息。 Bb-				
5-I-2 1 自				
認識 我情	t E			
常用。感的	4			
	⁷			
標點表				
符 達。 號。 Ba-				
號。 Ba-				
5-I-3 2 人	\			
讀懂 際交				
與學 流的	5			
習階情				
段相 感。				
符的 Ba-	I –			
文 4 直	Ī			
本。接持	F			
5-I-4 情。				
了解				
1 1 14				
文本				
中的				
重要				
訊息				
與觀				
點。				
5-I-6				
利用				
像、				
故事				
結構				
心丹				

		1					T		I	
				等策						
				略,						
				協助						
				文本						
				的理						
				解與						
				內容						
				重						
				述。						
				6-I-1						
				根據						
				表達						
				需						
				要,						
				使用						
				常用						
				標點						
				符						
				號。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
第五週	第四册第	6	國-E-A1	1 - I - 1	Ab-I-	一、能正	活動一 趣味引導	口頭評量	【防災教	
	貳單元:		認識國語	養成	1	確找出故	1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關	實作評量	育】	
	怎麼做才		文的重要	專心	1,000	事的重	的生活故事,並欣賞《下雨了》、《不喜	觀察評量	防 E1 災	
	好		性,培養	聆聽	個常	點。	歡下雨》故事繪本。	習作評量	害的種類	

第四	課一	國語文的	的習	用字	二、能說	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	小組互動	包含洪
場雨	7	興趣,能	慣,	的字	出自己的	圖中因為下雨,對蚯蚓、蝌蚪、稻草人	表現	水、颱
		運用國語	尊重	形、	感覺。	和植物等造成的影響。	學習態度	風、土石
		文認識自	對方	字音	三、能運	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		流、乾
		我、表現	的發	和字	用注音符	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		早。
		自我,奠	吉。	義。	號輔助識	活動二 隨文識詞一		【閱讀素
		定終身學	1 - I - 3	Ab-I-	字。	1. 學生朗讀課文,並依語文百寶箱「我		養教育】
		習的基	能理	2 700	四、能認	會念多音字」認識並正確認念「答」的		閱E12
		礎。	解話	個常	識基本筆	讀音。		培養喜愛
		國 -E-B1	語、	用字	畫、筆順	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」,引		閱讀的態
		理解與運	詩	的使	與字的空	導學生認讀語句、分析語詞和生字,並		度。
		用國語文	歌、	用。	間結構。	配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引		
		在日常生	故事	Ab-I-	五、能運	導學生觀察並認念「巴」相關國字,建		
		活中學習	的訊	3 常	用簡單的	立聲音部件識字概念。		
		體察他人	息,	用字	基本句	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、		
		的感受,	有適	筆畫	型。	「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組		
		並給予適	切的	及部		合」的國字,學生書空並數出筆畫數習		
		當的回	表情	件的		寫生字。		
		應,以達	跟肢	空間		4. 回顧本節學習歷程。		
		成溝通及	體語	結		活動三 隨文識詞二		
		互動的目	言。	構。		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語		
		標。	2-I-1	Ac-I-		句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩		
		國-E-C2	以正	2 簡		餘生字。		
		與他人互 動時,能	確發	單的		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		
		助时, 適切運用	音流	基本		導學生識寫本課非左右組合的生字,並		
		語文能力	利的	句		完成習作第一、二大題。		
		表達個人	說出	型。		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
		想法,理	語意	Ac-I-		感情並回顧本節學習歷程。		
		解與包容	完整	3 基		活動四課文理解一		
		不同意	的	本文		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容		
		見,樂於	話。	句的		重點,整理本課課文大意。		

參及動團的性 2-I-d 與社,隊重。 學區體合要 學區體合要 校活會作 校活會作 校活會作 校活會作 成時能當提問合的答並享法3-運注	語與義 Ad-I- 2 章 大意 Ad-I- 3 事 童 等 Ba-I- 1	2. 教師是 學生依紹介。 3. 教師子 學學生歷解 學學學歷歷解 學學學歷歷解 學學學歷歷解 一方 一方 一方 一方 一一 一一 一一 一一 一一 一一		
合的答並享法3-I-2 運用	3 事 章 等 。 Ba-I- 1 順 敘 法。	 2. 教師引導學生認識相反詞,並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 		

認識		
常用		
國字		
國字 至少		
1,000		
字, 使用		
使用		
700		
字。		
字。 4-I-2		
利用		
部		
部 件、		
部首		
·· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
單造		
字原		
理,		
輔助		
識		
字。		
識 字。 4-I-4		
養成		
良好的書		
的書		
寫姿		
勢,		
勢, 並保 持整		
持整		
潔的		
潔的 書寫		

智僧-1-5 認基本 董華順常運原則寫正在 及整 國 。 5-I-1 以適 切地率 正的 國 章 5-I-4 了解 中的	 		-		
4-I-5 認識 基本 筆 樂 順 接筆 別 出 五 正 在 及 数 國 字 - I - I 以 切 動 率 正 在 朝 前 改 文 本。 5-I-4		羽首			
4-I-5 認識 基本 筆 樂順 經 順 經 別 , 紹 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		慣。			
認識本		4-I-5			
基本 董章 · 順掌運原,則寫正確 及整國。 5-1-1 以切總 近鄉 正唯體的 鐵文。 5-1-4		認識			
學畫學順學選舉 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		基本			
掌握 運磨 別, 宮正確 及工 整的 國 字-5-I-1 以遊 切功 速率 正確 的明 讀文 本。 5-I-4		筆			
掌握 運磨 別, 宮正確 及工 整的 國 字-5-I-1 以遊 切功 速率 正確 的明 讀文 本。 5-I-4		畫、			
掌握 運磨 別, 宮正確 及工 整的 國 字-5-I-1 以遊 切功 速率 正確 的明 讀文 本。 5-I-4		筆			
掌握 運磨 別, 宮正確 及工 整的 國 字-5-I-1 以遊 切功 速率 正確 的明 讀文 本。 5-I-4		順,			
原則,出正確及之的國字。 5-I-1以適的速率正確的說率 正確的說文本。 5-I-4		掌握			
原則 宮正確 及至的 國字。 5-I-1 以前的 速率 正確 的朗文 本。 5-I-4		運筆			
寫出 正確 及工 整的 國 字·I-1 以適 切 速 平 正 的 韻 讀 文 本 5-I-4		原			
寫出 正確 及工 整的 國 字·I-1 以適 切 速 平 正 的 韻 讀 文 本 5-I-4		則,			
及工整的 國字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		寫出			
及工整的 國字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		正確			
整的 國字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		及工			
國 字。 5-I-1 以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		整的			
以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		國			
以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		字。			
以適 切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		5-I-1			
切的 速率 正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		以適			
正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		切的			
正確 的朗 讀文 本。 5-I-4		速率			
的朗 讀文 本。 5-I-4		正確			
		的朗			
		讀文			
5-I-4		本。			
了解		5-I-4			
		了解			
		文本			
中的 中的		中的			

重要	
訊息	
與觀	
點。	
5-I-6	
利用	
像、	
故事	
結構 結構	
等策	
略,	
協助	
文本	
的理	
解與	
內容	
重 述。	
述。	
5-I-7	
運用	
簡單	
的預	
測、	
推論	
等策	
略,	
找出	
句子	
和段	
落明	

第六週 第四冊第 6 國—E-A2 1-I-I					示因關係理文內容6透閱及察積寫材的果 ,解本 。1-過讀觀,累作						
活問題。 語、 用字 件輔助識 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 養良好的	第六週	貳單元: 怎麼做才 好 第五課笑	6	透文掌要展解策探維過實理過學握旨學決略邏,體踐日國習文、習問、輯並驗,常語,本發及題初思透與處生	1-養專聆的慣尊對的言1-能解1-成心聽習,重方發。1-理話	1 1,000 1 000 常字字、音字。 I-700	心事點聆度二適率讀三用組聽的,聽。、切正文、形字出重培的 能的確本能聲與故 養態 以速朗。運字部	1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說 話不禮貌時的感覺,並分享灣本《說好 話不, 如 說好說, 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作評量 習作評量 引加 医乳腺 图作 到 图 作 到 图 作 到 更 到 由 五 動 表 現	育品好慣行品通和關【劃涯 1 活德	

	運用國語	歌、	用。	四、能理	的聲音部件。	能力。
	文充實生	故事	Ab-I-	解文本內	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、	【閱讀素
	活經驗,	的訊	3 常	容。	「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合	養教育】
	學習有步	息,	用字	五、能認	的國字,教師範寫帶領學生書空並數出	閱E11
	驟的規劃	有適	筆畫	識本課寫	筆畫數習寫生字。	能在一般
	活動和解	切的	及部	作句型。	4. 回顧本節學習歷程。	生活情境
	決問題,	表情	件的	六、能運	活動三 隨文識詞二	中,懂得
	並探索多	跟肢	空間	用學過的	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語	運用文本
	元知能,	體語	結	語詞,仿	句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩	習得的知
	培養創新	吉。	構。	寫句子。	餘生字。	題。
	精神,以	2-I-3	Ab-I-	七、能應	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	
	增進生活	與他	5	用溝通技	導學生觀察並練習「左右組合」的生	
	適應力。	人交	1,500	巧,合宜	字,發展自學策略。	
	國 -E-B1	談	個常	的表達想	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引	
	理解與運	時,	用語	法。	· 導學生認識形近字,並完成習作第一、	
	用國語文	能適	詞的		二大題。	
	在日常生	當的	認		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
	活中學習	提	念。		感情並回顧本節學習歷程。	
	體察他人	問、	Ac-I-		活動四 課文理解一	
	的感受,	合宜	2 簡		1. 教師引導學生回想本課故事內容重	
	並給予適	的回	單的		點,整理本課課文大意。	
	當的回	答,	基本		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片	
	應,以達	並分	句		理解課文內容及關鍵語句,並分析課文	
	成溝通及	享想	型。		句意。	
	互動的目	法。	Ac-I-		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並	
	標。	3-I-2	3 基		回顧本節學習歷程。	
	國-E-C2	運用	本文		活動五 課文理解二	
	與他人互	注音	句的		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個	
	動時,能	符號	語氣		說法也一樣」認識連接詞「於是」的用	
	適切運用 語文能力	輔助	與意		法和「所以」一樣。	
	語 义 能 力 表 達 個 人	戠	義。		2. 教師引導學生完成習作第三、四、五	
1 1	八七四八			<u> </u>		1

想解不見參及動團的性 想解不見參及動團的性		大題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出適當語詞、語氣氣之完整。 2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》,說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等,以達到良好溝通的目的,並引導學生回顧本節學習歷程。		
--------------------------	--	--	--	--

部		
件、		
部首		
或簡		
單造		
字原		
理,		
輔助		
識字。		
字。		
4-I-5		
認識		
基本		
筆		
畫、		
基本筆畫、筆順,		
順,		
掌握		
運筆		
原		
則,		
寫出		
寫出 正確		
及工		
整的		
副		
四		
國 字。 5-I-3		
19-1-0		
讀懂		
與學 習階		
習階		

段相		
符的		
3		
文本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
重要訊息		
訊息		
與觀		
點。		
5-I-6		
利用		
31774		
圖		
故事		
結構 等策		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
・		
重。		
6-I-4		
使用		
(公) (一)		
(方 寫、 接寫		
接寫 #		
1女 问	<u> </u>	

				な は					
				等技 巧寫					
				作。					
第七週	第四冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-	一、能聽	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教
おし週	第四冊 第 一 貳單元:		透過國語	養成	1	出並說出	1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思	實作評量	育】
	 		文學習,	東心	1,000	故事的主	念的方法,認識電話、電子郵件、寫信	觀察評量	A
	心层似/ 好		文字百,	争心	個常	要人物及	窓的カム 総職 电話・电子 野仔・為信 等溝通方式。	一概於計里 習作評量	八 LO
	好 第六課好		手 性 义 本 要 旨 、 發	的習 的習	個第 用字	故事重	予再週刀八° 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	首作計里 遊戲評量	胖兄里對
	好的說話					以尹里 點。			
	X1 01 00 00		展學習及	慣,	的字	. –	圖中小朋友寫信給朋友的內容,像是寫	小組互動	的需求。
			解決問題	尊重	形、	二、能以	了小朋友在上課、上廁所、踢球等活	表現	【品德教
			策略、初	對方	字音	適切的速	動。	學習態度	育】
			探邏輯思	的發	和字	率正確的	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		品E3 溝
			維,並透	言。	義。	朗讀文	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		通合作與
			過體驗與	2-I-1	Ab-I-	本。	活動二 隨文識詞一		和諧人際
			實踐,處	以正	2 700	三、能認	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、		關係。
			理日常生	確發	個常	識基本筆	分析語詞和生字,並試說語詞詞義、生		【生命教
			活問題。	音流	用字	畫、筆順	字形音義。		育】
			國 -E-A3	利的	的使	與字的空	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、		生 E7 發
			運用國語	說出	用。	間結構。	「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組		展設身處
			文充實生	語意	Ab-I-	四、能用	合」的國字,學生書空並數出筆畫數習		地、感同
			活經驗,	完整	5	適當的語	寫生字。		身受的同
			學習有步	的	1,500	詞描寫快	3. 回顧本節學習歷程。		理心及主
			驟的規劃	話。	個常	樂的心	活動三 隨文識詞二		動去愛的
			活動和解	2-I-2	用語	情。	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語		能力,察
			決問題,	說出	詞的	五、能用	台、語詞和習得生字,指導學生習寫剩		覺自己從
			並探索多	所聽	認	完整語句	餘生字。		他者接受
			元知能,	聞的	念。	表達事情	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		的各種幫
			培養創新	內	Ac-I-	發生的順	導學生觀察並練習左右組合的生字,發		助,培養
			精神,以	容。	3 基	序。	展自學策略。		感恩之
			增進生活	2-I-3	本文		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指		心。
			適應力。	與他	句的		導學生認識形近字,並完成習作第一、		【生涯規
			國-E-B1	人交	語氣		二大題。		劃教育】

	里解與運 談	與意	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	涯E7
用	月國語文 時,	義。	感情並回顧本節學習歷程。	培養良好
	在日常生 能適	Be-I-	活動四 課文理解一	的人際互
活	舌中學習 當的	2 在	1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述	動能力。
丹 愷	豊察他人 提	人際	本課故事內容,整理課文大意。	
	勺感受, 問、	溝通	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片	
並	É給予適 合宜	方	理解課文內容及關鍵語句,並分析課文	
当	曾的回 的回	面,	句意。	
應	態,以達 答,	以書	3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱	
成	戈溝通及 並分	信,	「『笑』的四字語詞」,並完成習作第三	
<u> </u>	互動的目 享想	卡片	大題。	
標	票。 法。	等慣	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並	
國	☑-E-C1 3-I-2	用語	回顧本節學習歷程。	
	閱讀各類 運用	彙及	活動五 課文理解二	
	文本,從 注音	書寫	1. 教師引導學生說出本課課文表述方式	
中	中培養是 符號	格式	與其他課不同,有特別的樣式,是書信	
	丰判斷的 輔助	為	格式。	
能		主。	2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清	
	了解自己 字,	Cb-I-	楚」帶領學生認識先後順序的組合句,	
與	與所處社 也能	2 各	並完成習作第四大題。	
	會的關 利用	類文	3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學	
	系,培養 國字	本中	習歷程。	
	同理心與 鞏固	所反	活動六 主題探討	
	責任感 , 注音	映的 個人	1. 教師以抽紙條遊戲,引導學生練習用	
I FE	剥懷自然 符號	與家	「先再」說出完整語句。	
生	上態與增 的學	庭、	2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說	
進	進公民意 習。	郷里	話不好聽、沒禮貌時,心裡的感覺及更	
台灣	戦。 3-I-3	的關	好的表達方式,完成習作第五大題。	
國	図-E-C2 運用	係。	3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」	
	其他人互 注音		的四字語詞,口述一封感謝的信,並回	
	的時,能 符號		顧本節學習歷程。	
遙	適切運用			

語文能力	表達	
表達個人	想	
想法,理	法,	
解與包容		
不同意	記錄	
	訊	
見,樂於	息。	
	4-I-1	
及社區活		
動,體會	認識	
團隊合作	常用	
的重要	國字	
性。	至少	
	1,000	
	字,	
	使用	
	700	
	字。	
	4-I-5	
	認識	
	基本	
	筆	
	畫、	
	筆	
	順,	
	掌握	
	運筆	
	原	
	則,	
	寫出	
	正確	
	及工	
	整的	
	定則	

図 字。		
字。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
重要		
重要訊息		
與觀		
點。		
5-I-5		
認識		
簡易		
簡易的記		
		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
抒情 及應		
用文		
本的		
生 生		
特徵。		
5-I-7		
運用		
6 留		
簡單 的預		
別、		
推論等策		
略,		
¹¹ 合 '		
找出 句子		
可丁		

第八週	第貳怎好統二四單麼 整第:才 動	6	國透文掌要展解策探維過實理活國理用——E過學握旨學決略邏,體踐日問王解國——人國習文、習問、輯並驗,常題——與語2語,本發及題初思透與處生。1運文	和落示因關係理文內容6-培寫的趣1-養專聆的慣尊對的言1-能習聽同媒材段明的果 ,解本 。1-養作興。1-成心聽習,重方發。1-學聆不的 ,	Ab 1 1,個用的形字和義b 2 個用的用Ac I 00常字字、音字。 I 70常字使。 I - 0	一心並己法二據回題三重同以方溝四識、聆說的。、圖答。、他想適式通、書能聽出想能片問能人法當與。能信專,自 根, 尊不,的人 認、	活動和	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評五態量量量動度	【育品好慣行品通和關【劃涯養人能【品】E1生與。E3合諧係生教E7良際力生後 活德 作人。涯育了好互。命教 良習 溝與際 規】培的動 教	
-----	------------------	---	---	--	---	--	-----	--------------------------	--	--

活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生	E-讀本培判力解所的,理任懷態公 也的息有切表跟體言 2-以確音利 故的息有切表跟體言 2-以確音利 事訊,適的情肢語。 1-正發流的	3本句語與義Ad2章大意Ad3事童等Bal敘法Be2人溝方面以信卡等用基文的氣意。「篇的」。「故、詩。」順」。「在際通」,書,片慣語	信式法五識使標 號封和。、並用點 。的寫 能正常符頓的寫 能正常符頓格 認確用號	信」引導學生朗讀課本內核式「認識的位。 2. 教師可導學生別 4. 教師可導學生完成 2. 教師引導學生完成 4. 教師引導學生完成 4. 教師引導學生完成 4. 教師引導學生完 6. 教師引導學生,并不可以 4. 教師配圖 6. 教師配圖 6. 教師配圖 6. 教師配圖 6. 教師配圖 6. 教師配書 7. 教師配圖 6. 教師配書 8. 教師配書 8. 教師配書 8. 教師配書 9. 数師配書 8. 教師配書 9. 数師配書 8. 教師配書 8. 教師可以 6. 教師		育生展地身理動能覺他的助感心【養善能生中運習識題】 E設、受心去力自者各,恩。 閱教 在活,用得解。7 身感的及爱,已接種培之 讀育 閱一情懂文的決發處同同主的察從受幫養	
-------------------------	--	--	---	--	--	--	--

 	·	T	1	1		1
	所聽	彙及				
	聞的	書寫				
	內	格式				
	容。	為				
	2-I-3	主。				
	與他	Ca-I-				
	人交	1 各				
	談	類文				
	時,	本中				
	能適	與日				
	當的	常生				
	提	活相				
	問、	關的				
	合宜	文化				
	的回	內				
	答,	涵。				
	並分	Cb-I-				
	享想	2 各				
	法。	類文				
	3-I-3	本中				
	運用	所反				
	注音	映的				
	符號	個人				
	表達	與家庭、				
	想	鄉里				
	法,	的關				
	記錄	係。				
	訊	.,				
	息。					
	5-I-2					
	認識					
 l l		L	1		1	1

常用		
標點		
符		
符 號。		
5-I-3		
讀懂		
與學		
習階		
段相		
符的		
क		
* .		
文 本。 5-I-4		
了解		
7 件		
文本中的		
11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
重要		
訊息 與觀		
兴 観		
點。		
5-I-5		
認識		
簡易		
的記		
		
抒情		
及應		
用文		
本的		
特徵。		
徴。		

		1	T
5-I-6			
利用			
圖			
圖			
故事			
結構			
等策			
一 一 一			
略,			
協助			
文本			
的理			
解與			
內容			
重			
重述。			
6-I-1			
根據			
表達			
雷			
需			
使用			
常用			
標點			
统			
符 號。			
6-I-2			
(1-1-2) (1-1-2) (1-1-2) (1-1-2) (1-1-2) (1-1-2)			
透過閱讀			
及觀			
察, 積累 寫作			
何			

				材						
				料。						
第九週	第四冊第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-	一、能依	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
क्रा गटान्य	貳單元:	Ŭ	透過國語	養成	5	提問,進	1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片,引導學生	實作評量	育】	
	怎麼做才		文學習,	專心	1,500	行預測與	分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。	觀察評量	A	
	好		掌握文本	聆聽	個常	看想。 清想。	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」先	習作評量	通合作與	
	來閱讀		要旨、發	的習	用語	二、能用	揭示課文篇名,請學生進行預測。	小組互動	和諧人際	
	一:大家		展學習及	慣,	詞的	一般的語	3. 介紹繪本《抱抱》的內容。	表現	關係。	
	來抱抱		解決問題	尊重	認	氣朗讀出	4. 教師指導學生觀察課文插圖,說出圖	學習態度	【生涯規	
			策略、初	サェ 對方	念。	課文的情	中有些動物一起抱抱,表情很溫暖,但	7 7 8 2	劃教育]	
			探邏輯思	的發	Ac-I-	緒。	有些動物沒有在抱抱,表情有生氣有哭		涯 E12 學	
			維,並透	言。	2 簡	三、能重	立,好像遇到什麼困難了。		習解決問	
			過體驗與	1-I-3	單的	一	5. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		題與做決	
			實踐,處	能理	基本	並思考故	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		定的能	
			理日常生	解話	白	事的問	活動二 課文理解一		力。	
			活問題。	語、	型。	題。	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀			
			國-E-B1	詩	Ac-I-	四、能表	方法。		養教育】	
			理解與運	歌、	3 基	達對課文	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖		閲 E1 認	
			用國語文	故事	本文	故事的看	片,理解課文內容及關鍵語句,並分析		識一般生	
			在日常生	的訊	句的	法與評	課文句意。		活情境中	
			活中學習	息,	語氣	價。	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		需要使用	
			體察他人	有適	與意		活動三 課文理解二		的,以及	
			的感受,	切的	義。		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀		學習學科	
			並給予適	表情	Ad-I-		方法。		基礎知識	
			當的回	跟肢	1 自		2. 教師依課本「學方法,會閱讀」引導		所應具備	
			應,以達	體語	然		學生依篇名推測和課文內容是否與想像		的字詞	
			成溝通及	言。	段。		相符。		彙。	
			互動的目	2-I-1	Ad-I-		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱E14	
			標。	以正	2 篇		活動四 綜合練習		喜歡與他	
			國-E-C2	確發	章的		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀		人討論、	
			與他人互	音流	大		方法		分享自己	
			動時,能						閱讀的文	

	T . T	1	
適切運用	利的 意。	2. 教師引導學生依課文內容完成習作的	本。
語文能力	說出 Ad-I-	練習。	
表達個人	語意 3 故	3. 教師以延伸活動引導學生思考,課文	
想法,理	完整 事、	中的「抱抱」活動可以如何調整應用在	
解與包容	的 童詩	日常生活中的方法,並回顧本節學習歷	
不同意	話。	程。	
見,樂於	2-I-3 Ba-I-		
及社區活	與他 1 順		
動,體會	人交 叙		
	談法。		
的重要	時, Ca-I-		
性。	能適 1 各		
	當的 類文		
	提本中		
	問、與日		
	合宜常生		
	40 沽相		
	的回關的		
	答, 文化		
	並分 內		
	享想 涵。		
	法。		
	3-I-2		
	運用		
	注音		
	符號		
	輔助		
	識		
	字,		
	也能		
	利用		
	國字		

	1	ı	
鞏固			
注音			
符號			
的學			
習。			
5-I-1			
以適			
切的			
速率			
正確			
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
词 T里			
與學			
習階			
段相			
符的			
文 本。 5-I-4			
本。			
5-1-4			
了解			
文本			
中的			
重要			
訊息			
與觀			
點。			
5-I-6			
利用			

圖			
像、			
故事			
結構			
等策			
略,			
協助			
文本			
的理			
解與			
內容			
重			
重述。			
5-I-7			
運用			
簡單			
的預			
測、			
推論			
等策			
略,			
找出			
句子			
和段			
落明			
示的			
因果			
關			
係 ,			
理解			
文本			

At I VID	<i>κ</i> έ → π <i>κ</i> έ	C		內容6-透閱及察積寫材料1。1-2。1-過讀觀,累作。1	Al. I	AL 拮	7.4. 4. 1.1. 4.			
第十週	第四冊第 壹、貳單	6	國-E-A1 認識國語	1-I-1 養成	Ab-I-	一、能專心聆聽,	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元	口頭評量實作評量	【環境教育】	
	元		文的重要	專心	1,000	聽出故事	各課大意及單元主題。	觀察評量	環 E2 覺	
	複習週一		性,培養	聆聽	個常	的重點。	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	學習態度	知生物生	
			國語文的	的習	用字	二、能用	引導學生回顧各課故事內容。		命的美與	
			興趣,能	慣,	的字	合適的語	3. 教師引導學生依「起因、經過、結		價值,關	
			運用國語	尊重	形、	氣朗讀出	果」用自己的話重述各課故事內容。		懷動、植	
			文認識自	對方	字音	課文的情	4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		物的生	
			我、表現	的發	和字	緒。	活動二 複習各課生字、語詞及句型		命。	
			自我,奠	吉。	義。	三、能辨	1. 教師配合課本一~六課生字,以「左		【品德教	
			定終身學	1-I-2	Ab-I-	別多音	右組合」、「非左右組合」引導學生整理		育】	
			習的基	能學	2 700	字、形近	生字。		品EI 良	
			礎。	習聆	個常	字,形聲	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺		好生活習	
			國 -E-A2	聽不	用字	字的聲音	得最特別的生字,及寫該生字的注意事		慣與德	
			透過國語	同的	的使	部件。	項。		行。	
			文學習,	媒	用。	四、能認	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		品 E3 溝	
			掌握文本	材,	Ab-I-	識並適當	用語詞和語詞的意思。		通合作與	
			要旨、發	說出	3 常	使用表達	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造		和諧人際	
			展學習及	聆聽	用字	情感的語	句。		關係。	
			解決問題	的內	筆畫	詞。	5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		【閱讀素	
			策略、初	容。	及部	五、能用	活動三 複習注音查字法、標點符號、		養教育】	

1	1			The second secon	T
探邏輯思	1-I-3	件的	完整語句	書信寫法、閱讀理解方法	閱 E1 認
維,並透	能理	空間	把自己的	1. 教師配合課本統整活動複習注音查字	識一般生
過體驗與	解話	結	想法說明	法。	活情境中
實踐,處	語、	構。	清楚。	2. 教師配合課本統整活動複習標點符	需要使用
理日常生	詩	Ab-I-	六、能認	號。	的,以及
活問題。	歌、	5	識書寫信	3. 教師配合課本統整活動複習書信、信	學習學科
國 -E-A3	故事	1,500	件、信封	封格式。	基礎知識
運用國語	的訊	個常	的格式與	4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預	所應具備
文充實生	息,	用語	方法。	測,並回顧本活動學習歷程。	的字詞
活經驗,	有適	詞的			彙。
學習有步	切的	認			閲 E11 能
驟的規劃	表情	念。			在一般生
活動和解	跟肢	Ab-I-			活情境
決問題,	體語	6			中,懂得
並探索多	吉。	1,000			運用文本
元知能,	2-I-1	個常			習得的知
培養創新	以正	用語			識解決問
精神,以	確發	詞的			題。
增進生活	音流	使			閱 E12 培
適應力。	利的	用。			養喜愛閱
國-E-B1	說出	Ac-I-			讀的態
理解與運	語意	2 簡			度。
用國語文	完整	單的			【生命教
在日常生	的	基本			育】
活中學習	話。	句			生E7
體察他人	2-I-2	型。			發展設身
的感受,	說出	Ac-I-			處地、感
並給予適	所聽	3 基			同身受的
當的回	聞的	本文			同理心及
應,以達	內	句的			主動去愛
成溝通及	容。	語氣			的能力,
/24/11	,	- 4.9			察覺自己

			<u> </u>	1. 1.	
	2-I-3	與意		從他者接	
標。	與他	義。		受的各種	
國-E-C1	人交	Ad-I-		幫助,培	
閱讀各類	談	2 篇		養感恩之	
文本,從	時,	章的		。ど。	
中培養是	能適	大			
非判斷的	當的	意。			
能力,以	提	Ad-I-			
了解自己	問、	3 故			
與所處社	合宜	事、			
會的關	的回	童詩			
	答,	等。			
同理心與	並分	Ba-I-			
責任感,	享想	1 順			
關懷自然	法。	敘			
生態與增	3-I-3	法。			
進公民意	運用	Be-I-			
識。	注音	2 在			
國-E-C2	符號	人際			
	表達	溝通			
動時,能	想	方			
適切運用	法,	面,			
語文能力	記錄	以書			
表達個人	訊	信,			
想法,理 解與包容	息。	卡片			
不同意	4-I-1	等慣			
見,樂於	認識	用語			
參與學校	常用	彙及			
	國字	書寫			
	至少	格式			
	1,000	為			
的重要					

	, , ,		
性。 字,	主。		
使用	Ca-I-		
700	1 各		
字。	類文		
4-I-5	本中		
認識	與日		
基本	常生		
筆	活相		
畫、	關的		
筆	文化		
順,	內		
掌握	涵。		
運筆	Cb-I-		
原	2 各		
別,	類文		
	本中		
寫出	本中 所反		
正確	映的		
及工	個人		
整的	與家		
國	庭、		
字。	鄉里		
5-I-2	的關		
認識	係。		
常用			
標點			
符			
號。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
習階			
111111111111111111111111111111111111111			

段相		
符的		
文		
文本。		
5-I-4		
て解		
了解 文本		
中的		
手 西		
重要訊息		
與觀		
即上		
點。 5-I-5		
2-1-0		
認識		
簡易的記		
的記		
		
抒情		
及應		
用文		
本的		
特		
徵。		
5-I-6		
利用		
像、		
像、		
故事		
結構		
等策		
略,		

		1		145						
				協助						
				文本						
				的理						
				解與						
				內容						
				重						
				述。						
				6-I-1						
				根據						
				表達						
				需						
				要,						
				使用						
				常用						
				標點						
				符						
				號。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
第十一週	第四册第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-	一、能專	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	參單元:		透過國語	養成	1	心聽出故	1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片,	實作評量	育】	
	好奇動手		文學習,	專心	1,000	事的重	引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。	觀察評量	科 E2 了	
	做		掌握文本	聆聽	個常	點,培養	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	習作評量	解動手實	
	第七課孵		要旨、發	的習	用字	聆聽的習	圖中小男孩在孵蛋,女人要他離開,男	小組互動	作的重要	
	蛋的男孩		展學習及	慣,	的字	慣。	孩上課在思考問題。	表現	性。	

解決問題	尊重	形、	二、能以	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	學習態度	【閱讀素
策略、初	對方	字音	適切的速	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷		養教育】
探邏輯思	的發	和字	率正確的	程。		閲E12
維,並透	吉。	義。	朗讀文	活動二 隨文識詞一		培養喜愛
過體驗與	1-I-3	Ab-I-	本。	1. 教師指導學生朗讀課文,並配合語文		閱讀的態
實踐,處	能理	2 700	三、能認	百寶箱「我會念多音字」引導學生正確		度。
理日常生	解話	個常	識基本筆	認念多音字「倒」。		
活問題。	語、	用字	畫、筆順	2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和		
國 -E-B1	詩	的使	與字的空	生字,並嘗試解說詞義和生字的形音		
理解與運	歌、	用。	間結構。	義,配合語文百寶箱「同部首的字」認		
用國語文	故事	Ab-I-	四、能運	識「日」部的生字及意思。		
在日常生	的訊	3 常	用部件輔	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、		
活中學習	息,	用字	助識字。	「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組		
體察他人	有適	筆畫	五、能理	合生字,教師範寫帶領學生書空並數出		
的感受,	切的	及部	解文本內	筆畫數習寫生字。		
並給予適	表情	件的	容。	4. 回顧本節學習歷程。		
當的回	跟肢	空間		活動三 隨文識詞二		
應,以達	體語	結		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		
成溝通及	言。	構。		語句、語詞和習得生字後,指導學生習		
互動的目	2-I-2	Ab-I-		寫非左右組合的生字。		
標。	說出	4 常		2 教師引導學生完成習作第一、二大		
國-E-C1	所聽	用字		題。		
閱讀各類	單的	部首		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
文本,從	內	的表		感情並回顧本節學習歷程。		
中培養是非判斷的	容。	義		活動四 課文理解一		
非判斷的 能力,以	2-I-3	(分		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己		
了解自己	與他	類)		的話完整重述故事,發展自學策略。		
與所處社	人交	功		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解		
會的關	談	能。		關鍵語句與課文內容。		
係,培養	時,	Ab-I-		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習		
同理心與	能適	5		作第四大題。		

					1	-
	責任感 , 當的	1,500	4. 教師	川導學生以適當語氣朗讀課文並		
	閣懷自然 提	個常	回顧本領	茚學習歷程。		
	上態與增 問、	用語	活動五	課文理解二		
	建公民意 合宜	詞的	1. 教師	引導學生分組討論本課故事內容		
韻	战。 的回	認	重點,	整理本課課文大意。		
	答,	念。	2. 教師	記合語文百寶箱「加強語氣有方		
	並分	Ab-I-	法」引	尊學生練習用「沒想到」讀出驚		
	享想	6	訝的語氣	 並完成習作第三大題。 		
	法。	1,000	3. 學生自	明讀課文並回顧本節學習歷程。		
	3-I-5	個常	活動六	綜合練習		
	運用	用語	1. 教師分	分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引		
	注音	詞的	導學生 對	封應課文 ,說出好奇心對發明與		
	符號	使	解決問題	題的重要。		
	表達	用。	2.回顧本	節學習歷程。		
	想	Ac-I-				
	法,	2 簡				
	記錄	單的				
	訊	基本				
	息。	句				
	4-I-	型。				
	認識	Ac-I-				
	常用	3 基				
	國字	本文				
	至少	句的				
	1,000	語氣				
	字,	與意				
	使用	義。				
	700	Ad-I-				
	字。	2 篇				
	4-1-2					
	利用	大				
	.,,,,	意。				

部		
部 件、		
部首		
或簡		
單造		
字原		
理,		
輔助		
識字。		
字。		
4-I-5		
認識		
基本		
基本筆畫、		
畫、		
筆		
順,		
掌握		
運筆		
原		
則,		
寫出		
寫出 正確		
及工		
整的		
國		
國 字。		
5-I-1		
以適		
加		
切的		
速率		

正確			
的朗			
讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
與學 習階			
段相			
符的			
文			
文 本。 5-I-4			
了解 文本 中的			
文本			
中的			
重要			
訊息			
訊息與觀			
點。			
5-I-6			
利用			
圖			
圖 像、			
故事			
故事結構			
等策			
略,			
協助			
文本 的理			
11/4			

解與	
内容	
重	
重 述。	
5-I-7	
運用	
簡單	
的預	
測、	
推論	
等策	
略,	
找出	
找出 句子	
和段	
落明	
示的	
因果	
弱	
徐,	
理解	
文本	
容。	
容。	
6-I-2	
透過	
閱讀	
及觀	
察,	
積累 寫作	
寫作	

				材料6-1-4。1-4,寫技寫。						
第十二週	第參好做第亮人四單奇 八世而元動 課界第:手 點的	6	國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的下識的,語趣用認、我終的。下解國日中察感不國重培文,國識表,身基 —— 與語常學他受1 語要養的能語自現奠學 —— 1 運文生習人,	1-養專聆的慣尊對的言1-能解語詩歌故的息有1-成心聽習,重方發。1-理話、 、事訊,適1	A1 1.個用的形字和義A2 個用的用AB 3 用筆I 00常字字、音字。I-0常字使。I 常字畫-	一細並法二確文句詞課容三用部件本字四習折、聆分。、認、、,文。、學首,課。、面時能聽享 能念語語理內 能過、學生 能對的仔,想 正課 解 運的部習 學挫正	活乱,我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口實觀習小表學頭作察作組現習語評評語互態	【育科解作性科會作趣成科度【育安討活意全科】 E2 動的。 E4 動的,正技。安】 E4 常該安教 了實要 體實 養的 教 探生注	
			並給予適 當的回	切的 表情	及部 件的	向積極態 度。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後,指導學生習		【閱讀素 養教育】	

應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,溝動。 [1]	結構Ab-I-常字首表 4 用部的義	五用铸维重六用型語的、故策行述、本,意句能事略內。能課造完子能事略內。能課造完子運結,容運句出整。	寫書記述 (2) 等第、 (3) 等第、 (4) 等第、 (5) 等第、 (6) 等第、 (7) 等第、 (7) 等第、 (7) 等第、 (7) 等第、 (7) 等第、 (7) 等。 (7) 等第、 (7) 等。	閱識活需的學基所的彙 願接類同題本EI一情要,習礎應字。 意觸型學的。 認使以學知具詞 閱廣不及科文認生中用及科識備 3泛同不主	
注音號達想法	念。 Ab-I- 6 1,000 個常		並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生完成習作第四大題。 2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問 引導學生思考想像力與動手做的重要		
記 訊 息。 4-I-1 認 常 用	用詞使 用。 Ac-I- 2		作文。 3.教師以延伸活動引導學生複習本課生 字並回顧本節學習歷程。		

國字	單的		
至少	基本		
1,000	句		
字,	型。		
使用	Ac-I-		
700	3 基		
字。	本文		
4-I-2	句的		
利用	語氣		
部	與意		
件、	義。		
部首	Ad-I-		
或簡	2 篇		
單造	章的		
字原	大		
理,	意。		
輔助	Ca-I-		
識	1 各		
字。	類文		
4-I-5	本中		
認識	與日		
基本	常生		
坐 平	活相		
筆畫、	關的		
重 ` 筆	文化		
丰 順 ,	內		
	涵。		
掌握			
運筆			
原			
則,			
寫出			

正確		
及工		
整的		
國		
字。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
速率 正確		
的朗		
讀文		
本。 5-I-3		
5-I-3		
讀懂 與學 習階		
與學		
習階		
段相		
符的		
文 本。 5-I-4		
本。		
5-I-4		
了解		
文本		
中的		
重要		
訊息		
了文中的要訊與調		
點。		
5-I-6		
利用		

圖			
像、			
故事			
結構			
等策			
略,			
協助			
文本			
的理			
解與			
內容			
重			
重 述。			
6-I-2			
透過			
閱讀			
及觀			
察,			
積累 寫作			
寫作			
材 料。			
料。			
6-I-3			
寫出			
語意完整			
完整			
的句			
子、			
主題			
明確			
的段		 	

				落 6-I 使仿寫接等巧作。 I-4						
第十三週	第四冊第	6	國-E-A1	1-I-3	Ab-I-	一、能專	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	參單元:		認識國語	能理	1000	心聽出故	1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同	實作評量	育】	
	好奇動手 做		文的重要 性,培養	解話語、	1000 個常	事的重點。	顏色混色的變化,分享繪本《蛋蛋 <u>艾格</u> 想要飛》並說出想要確認自己的想法或	觀察評量 習作評量	科 E2 了解動手實	
	第九課色		國語文的	詩	用字	二、能正	这安呢// 亚凯山芯安峰配日己的芯么或 達成自己的理想,最好能動手做做看。	小組互動	作的重要	
	彩變變變		興趣,能	歌、	的字	確認念課	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	表現	性。	
			運用國語	故事	形、	文、語	圖中姐姐教妹妹用紅、黄、藍三原色調	學習態度	【生涯規	
			文認識自	的訊	字音	句、語	出自己想要的色彩,並引出妹妹也自己		劃教育】	
			我、表現	息,	和字	詞,理解	動手做做看。		涯 E12 學	
			自我,奠	有適	義。	課文內	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		習解決問	
			定終身學	切的	Ab-I-	容。	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷		題與做決	
			習的基	表情	2 700	三、能運	程。		定的能	
			礎。	跟肢	個常	用學過的	活動二 隨文識詞一		カ。	
			國-E-A3	體語	用字	部首、部	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、		【閱讀素	
			運用國語 文充實生	吉。	的使	件,學習	分析語詞和生字、練習解說詞義和生字		養教育】	
			入九貝生 活經驗,	2-I-3	用。	本課生	形音義。		閱E1	
			學習有步	與他	Ab-I-	字。	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」,引		認識一般 生活情境	
			驟的規劃	人交	3常	四、能學	導學生辨別同部首的字及不同部首同部 (4.4.5) * *** *** *** **** *****************		中需要使	
			活動和解	談 時,	用字	習面對問 題與解決	件的字;並配合「猜字謎」認識字形。 9 與此取人語之石實際「此合宮宮」生		用的,以	
			決問題,	时, 能適	車重 及部	想與解決 問題的正	3. 學生配合語文百寶箱「我會寫字」先 識寫本課非左右組合生字,教師範寫帶		及學習學	
			並探索多	 當的	及 件的	问题的止 面態度。	· 爾為本球非左右組合生士, 教師輕為帝 領學生書空並數出筆畫數習寫生字。		科基礎知	
			元知能,	提	空間	五、能運	4. 回顧本節學習歷程。		識所應具	
			培養創新	7/C	포 미	五 紀七	1. 山枫个即于日准任		備的字詞	

性油,以	pp	41-	田八吉川	741 - Et 1-111-12-	些	
	問、	結	用故事結	活動三 隨文識詞二	彙。	
	合宜	構。	構策略,	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的		
	•	Ab-I-	進行內容	語句、語詞和習得生字後,指導學生習		
	答,	5	重述。	 寫左右組合的生字。		
	並分	1,500	六、能利	2. 教師引導學生完成習作第一、二大		
	享想	個常	用基本句	題。		
	法。	用語	型完成句	3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
	3-I-2	詞的	子。	感情並回顧本節學習歷程。		
	運用	認		活動四 課文理解一		
	注音	念。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己		
	符號	Ab-I-		的話完整重述故事,發展自學策略。		
	輔助	6		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解		
	識	1,000		關鍵語句與課文內容。		
	字,	個常		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當		
	也能	用語		語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	利用	詞的		活動五 課文理解二		
	國字	使		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容		
	鞏固	用。		重點,整理本課課文大意。		
	注音	Ac-I-		2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」,		
	符號	2 簡		引導學生說出意思相同的字、詞讓同一		
	的學	單的		句話意思一樣。		
	習。	基本		3. 教師配合語文百寶箱「我會加一加」,		
	4-I-1	白		引導學生練習在句子前方加上「為		
	認識	型。		了」的短句,讓做事的目的更清楚		
	常用	Ac-I-		4. 學生完成習作第三、四大題, 朗讀課		
	國字	3 基		文並回顧本節學習歷程。。		
	至少	本文		活動六 綜合練習		
	1000	分 的		1. 學生默讀本課課文,並依課文內容完		
	字,	語氣		成習作第五大題		
	使用	與意		2. 教師依本單元主題「好奇動手做」,提		
	700	共息義。		問引導學生討論摺紙飛機的方法和技		
	100	找 ×		四刀守子 土的珊伯紙飛機的刀広শ仅		

	≥ ∘ Ad-I-	巧,讓學生實際動手摺紙飛機,並用自
4	-I-2 2 篇	己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機
	月用 章的	的方法。
· 自	下 大	3. 學生分組討論發明家對我們生活的貢
	丰、 意。	獻及自己曾經發現的新事物或方法,並
音	『首 Ba-I-	整理討論內容,口述分享。
d	え簡 1 順	4.教師引導學生練習以不同分類方法,
單	超造 敘	找出生字,擴充學生識字自學方法。
	≥原 法。	
	g, Ca-I-	
	1 各	
讀	類文	
	本中 本中	
4	-I-5 與日	
	な識 常生	
	活相關的	
	文化	
	1 人	
	· 涵。	
	頁, '-'	
	2握	
1	運筆	
	Ž.	
	ıj ,	
	5 出	
	三確	
	上	
	些的	
	2 ∘	
	-I-4	

	了解			
	文本			
	中的			
	重要			
	訊息			
	與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用			
	圖			
	圖 像、			
	故事			
	結構			
	等策			
	略,			
	協助			
	文本			
	的理			
	解與			
	內容			
	重			
	重 述。			
	5-I-7			
	運用			
	簡單			
	的預			
	測、			
	推論			
	等策			
	略,			
	找出			
	77.山		1	

		1					1		I	
				句子						
				和段						
				落明						
				示的						
				因果						
				闞						
				係,						
				理解						
				文本						
				內						
				容。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
				6-I-3						
				寫出						
				語意						
				完整						
				的句						
				子、						
				主題						
				明確						
				的段						
				落。						
第十四週	第四册第	6	國-E-A1	1-I-1	Aa-I-	一、能仔	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【科技教	
	參單元:		認識國語	養成	5 標	細觀察圖	1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,	實作評量	育】	

		_				_	
好奇動手	文的重要	專心	注注	片,推測	說一說」請學生觀察插圖,用自己的話	觀察評量	科 E2 了
做	性,培養	聆聽	音符	聆聽內	說出圖片中發生的事。	習作評量	解動手實
統整活動	國語文的	的習	號的	容。	2. 教師播放 CD,引導學生配合圖片專心	小組互動	作的重要
三	興趣,能	慣,	各類	二、能掌	聆聽並記下答案。	表現	性。
	運用國語	尊重	文	握聆聽重	3. 教師引導學生完成習作第一大題並回	學習態度	科 E4 體
	文認識自	對方	本。	點,邊聽	顧本節學習歷程。		會動手實
	我、表現	的發	Ab-I-	邊思考整	活動二 讀課文,說大意		作的樂
	自我,奠	吉。	1	理。	1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用		趣,並養
	定終身學	1 - I - 2	1,000	三、能根	「起因、經過、結果」的順序來介紹,		成正向的
	習的基	能學	個常	據圖片提	進而說明介紹人物時,可以用「童年、		科技態
	礎。	習聆	用字	示,說出	青年、壯年、老年」的順序來介紹。		度。
	國 -E-A2	聽不	的字	故事大	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,		【安全教
	透過國語	同的	形、	意。	說大意」引導學生配合插圖以時間順序		育】
	文學習,	媒	字音	四、能運	說出完整故事。		安 E4 探
	掌握文本	材,	和字	用部首查	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第		討日常生
	要旨、發	說出	義。	字典並找	二大題,並回顧本節學習歷程。		活應該注
	展學習及	聆聽	Ab-I-	出正確的			意的安
	解決問題	的內	2 700	國字和讀	活動三 認識標點符號——專名號和書		全。
	策略、初	容。	個常	音。	名號		【閱讀素
	探邏輯思	1-I-3	用字	五、能分	1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專		養教育】
	維,並透	能理	的使	辨並修改	名號與書名號的功用。		閱 E1 認
	過體驗與	解話	用。	不正確的	2. 教師配合課本統整活動三「認識標點		識一般生
	實踐,處	語、	Ab-I-	句子。	符號——專名號和書名號」引導學生認		活情境中
	理日常生	詩	5		識專名號與書名號的樣子、寫法和作		需要使用
	活問題。	歌、	1,500		用。		的,以及
	國-E-A3	故事	個常		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第		學習學科
	運用國語	的訊	用語		三大題,並回顧本節學習歷程。		基礎知識
	文充實生	息,	詞的				所應具備
	活經驗,	有適	認		活動四 修改句子:刪除意思重複的語		的字詞
	學習有步	切的	念。		詞		彙。
	驟的規劃	表情	Ab-I-		1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句		閲 E12 培

活動和解	跟肢	6	子,請學生思考修改方式。	養喜愛閱
決問題,	體語	1,000	2. 教師配合統整活動三「修改句子」引	讀的態
並探索多	吉。	個常	導學生依注意事項練習修改句子,讓句	度。
元知能,	2-I-1	用語	子的意思更清楚。	閱 E13 願
培養創新	以正	詞的	3.教師引導學生完成習作統整活動三第	意廣泛接
精神,以	確發	使	四大題,並回顧本節學習歷程。	觸不同類
增進生活	音流	用。		型及不同
適應力。	利的	Ac-I-		學科主題
國-E-B1	說出	2 簡		的文本。
理解與運	語意	單的		【生涯規
用國語文	完整	基本		劃教育 】
在日常生	的	句		涯E12
活中學習	話。	型。		學習解決
體察他人	2-I-2	Ac-I-		問題與做
的感受,	說出	3 基		决定的能
並給予適	所聽	本文		カ。
當的回	聞的	句的		
應,以達	內	語氣		
成溝通及	容。	與意		
互動的目	2-I-3	義。		
標。	與他	Ad-I-		
國-E-C3	人交	2 篇		
閱讀各類	談	章的		
文本,培	時,	大		
養理解與	能適	意。		
關心本土	當的	Ba-I-		
及國際事	提	1 順		
務的基本 素養,以	問、	敘		
	合宜	法。		
文化,並	的回	Ca-I-		
	答,	1 各		
		類文		

尊重與欣	並分 本中		
賞多元文	享想與日		
化。	法。 常生		
	177		
	0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	~~ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
	注音		
	符號 涵。		
	表達		
	相		
	想		
	法,		
	記錄		
	訊		
	息。		
	4-I-2		
	利用		
	部		
	件、		
	部首		
	或簡		
	單造		
	字原		
	理,		
	輔助		
	識		
	字。		
	5-I-4		
	了解		
	文本		
	中的		
	T #V		
	重要 訊息		
	訊息		

與觀		
點。		
5-I-6		
利用		
圖		
像、		
故事		
結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
並。		
述。		
5-I-7		
運用		
簡單		
的預		
測、		
推論		
等策		
略,		
找出		
句子		
和段		
落明		
示的		
因果		

				關係理文內容6透閱及察積寫材料6寫語完的子主明的落,解本。1週讀觀,累作。1出意整句、題確段。						
第十五週	第單 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	6	國-E-A1 認文性國興趣 動車培文,國 動車培文,國	1-1養專聆的慣尊1-1成心聽習,重	Ab-I- 1 1,000 用的形	一確事點二出夢跳出出 意記的 說的	活動一 趣味引導 1. 教師分享鴨、鵝及其雜鳥的圖片,引導學生思考被別人比較時的心情。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同,被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	口實觀習小表學頭作察作組現習量量量量動	【 人 權教 方 】 人 E5 心 是 重 也	

1			1	T T	
文認識自	對方	字音	三、能運	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	的權利。
我、表現	的發	和字	用注音符	活動二 隨文識詞一	人 E6 覺
自我,奠	吉。	義。	號輔助識	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、	察個人的
定終身學	1-I-3	Ab-I-	字。	分析語詞和生字,並嘗試解說語詞意	偏見,並
習的基	能理	2 700	四、能認	義,配合語文百寶箱「我會認字」認識	避免歧視
礎。	解話	個常	識基本筆	形近字。	行為的產
國-E-B1	語、	用字	畫、筆順	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、	生。
理解與運	詩	的使	與字的空	「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組	【品德教
用國語文	歌、	用。	間結構。	合生字,教師範寫帶領學生書空並數出	育】
在日常生	故事	Ab-I-	五、能運	筆畫數習寫生字。	品 E2 自
活中學習	的訊	3 常	用簡單的	3. 回顧本節學習歷程。	尊尊人與
體察他人	息,	用字	基本句	活動三 隨文識詞二	自愛愛
的感受,	有適	筆畫	型。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的	人。
並給予適	切的	及部		語句、語詞和習得生字。	【閱讀素
當的回	表情	件的		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	養教育】
應,以達	跟肢	空間		· 導學生習寫非左右組合的生字,發展自	閱E12
成溝通及	體語	結		學策略。	培養喜愛
互動的目	吉。	構。		3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」	閱讀的態
標。	2-I-1	Ac-I-		引導學生辨認部首的意義,並完成習作	度。
國-E-C1	以正	2 簡		第一、二大題。	
閱讀各類	確發	單的		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
文本,從	音流	基本		感情並回顧本節學習歷程。	
中培養是	利的	句		活動四 課文理解一	
非判斷的	說出	型。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己	
能力,以	語意	Ac-I-		的話完整重述故事,整理課文大意。	
了解自己	完整	3 基		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解	
與所處社	的	本文		關鍵語句與課文內容。	
會的關 係,培養	話。	句的		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當	
同理心與	2-I-3	語氣		語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
青任感,	與他	與意		活動五 課文理解二	
關懷自然	人交	義。		1. 教師引導學生認識本課寫作特色,認	
例似以口然	~~	44	<u> </u>	7. 4% 41 4 1 Tr ag and 4 - whe but 11 14 O ag	

生態與增 談	Ad-I-	識「只」的語詞及詞義。		
進公民意 時,	2 篇	2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐		
識。 能適	章的	富」引導學生練習在句中加入觀察和想		
當的	大	像的描述,讓句子更豐富。		
提	意。	3. 教師引導學生完成習作第三、四、五		
問、	Ad-I-	大題,朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
合宜	3 故	活動六 主題探討		
的回	事、	1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到		
答,	童詩	大,遇到事情時的情緒變化及學得的道		
並分	等。	理。		
享想	Ba-I-	2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊		
法。	1 順	字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。		
3-I-2	敘	3.教師以延伸活動引導複習本課生字,		
運用	法。	並回顧本節學習歷程。		
注音	Ca-I-			
符號	1 各			
輔助	類文			
識	本中			
字,	與日			
也能	常生			
利用	活相			
國字	關的 文化			
鞏固	內			
注音	涵。			
符號	/ [1]			
的學				
到。				
4-I-1				
認識				
常用				
國字				
E3 .1				

至少		
1,000		
字,		
使用		
700		
字。		
4-I-2		
利用		
क्षार भग मा		
部 件、		
计		
部首		
或簡		
單造		
字原		
理,		
輔助		
識字。		
字。		
4-I-5		
認識		
基本		
筆		
基本筆畫、筆順,		
筆		
順,		
掌握		
運筆		
運筆 原		
则,		
寫出		
正確		
<u></u> 工作		

		及工				
		整的				
		國				
		國字。				
		5-I-1				
		以適				
		切的				
		速率				
		正確				
		的朗				
		的朗讀文				
		本。				
		本。 5-I-3				
		讀懂				
		與學				
		與學 習階				
		段相				
		符的				
		文				
		本。				
		文 本。 5-I-4				
		了解				
		文本				
		中的				
		重要				
		重要訊息				
		與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用				
		利用圖				
I	l l		1			

像、			
故事			
結構			
等策			
略,			
協助			
文本			
的理			
解與			
內容			
重述。			
述。			
5-I-7			
運用			
簡單			
的預			
測、			
推論			
等策			
略,			
找出			
句子			
和段			
落明			
示的			
因果			
歸			
係 ,			
理解			
文本			
內			

		容 6-I-2。 1-過讀觀,累作。 2				
第十六週 第	透過國語,文學主文學	慣尊對的言1-I-解語詩歌,重方發。I-3 2 個用的用字、音字。I-00 用的用	一提課要二納本部字三識畫與間四同首寫道變五解、問文內、並課件。、基、字結、一的法部形、故能說的容能記相的 能本筆的構認個不,首。能事依出主。歸住同生 認筆順空。識部同知的 理寓	活動和語言 () 一	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評互態	【育品通和關【養閱低級閱主【育善善的培耳舌及品】 3 作人。讀育 中紙為 外 戶五知眼鼻觸靈教 年本 教 2 官,、、覺對

1 .				T		·	
當的回	跟肢	空間	意,並從	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	ŀ	的能力。	
應,以達	體語	結	故事中學	導學生習寫左右組合的生字,發展自學	İ	l	
成溝通及	吉。	構。	習智慧與	策略。	İ	l	
互動的目	2-I-1	Ab-I-	經驗。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引	İ		
標。	以正	4 常		導學生認識形近字,並完成習作第一、	İ		
國 -E-C2	確發	用字		二大題。	İ	l	
與他人互	音流	部首		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	İ		
動時,能	利的	的表		感情並回顧本節學習歷程。	ļ		
適切運用	說出	義		活動四 課文理解一	ļ		
語文能力	語意	(分		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己	ļ	ļ i	
表達個人	完整	類)		的話完整重述故事,整理本課課文大	ļ	ļ	
想法,理	的	功		意。	ļ	ļ	
解與包容	話。	能。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解	ļ		
不同意 見,樂於	3-I-2	Ab-I-		關鍵語句與課文內容。	ļ		
兄,	運用	5		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當	ļ		
多	注音	1,500		語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	ļ		
動,體會	符號	個常		活動五 課文理解二	ļ		
團隊合作	輔助	用語		1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」		ļ	
的重要	識	用品 詞的		引導學生認識同部首配合不同國字,在	ļ	ļ	
性。	或字,	認認		不同位置時有不同寫法。	ļ		
	士, 也能	念。		2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清	ļ		
	也 利用	Ac-I-		2. 教師配告語文日頁相 - 的 -	ļ	ļ	
	利用國字	3 基		定」引导字生認識	ļ		
	國子 鞏固	る 基 本文		來說明兩個動作系接者發生。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗	ļ	ļ	
	革固 注音	本又 句的		3. 教師引导学生元成習作弟二大題、明 讀課文,讀出角色的心情與感覺並回顧	ļ	ļ	
		• •			ļ		
	符號	語氣		本節學習歷程。	ļ		
	的學	與意		活動六 主題探討	ļ		
	習。	義。 Co. I		1. 教師引導學生用自己的話說出本課課		ļ	
	3-I-4	Ca-I-		文大意,及課文與「女蝸補天」相似的	ļ	ļ i	
	利用	1各		地方是故事對人們解決問題的啟發。		ļ	
	注音	類文 本中		2. 教師引導學生完成習作第四大題。	ļ	ļ	
		チャ			i i	1 1	1

讀 與日	3.教師引導學生分享聽過的故事及學到
物, 常生	的道理,並回顧本節學習歷程。
學習 活相	
丁日 品.,	
100)	
明 / 内	
享受 涵。	
閱讀	
樂	
趣。	
4-I-1	
認識	
常用	
國字	
至少	
1,000	
字,	
使用	
700	
字。	
4-I-2	
利用	
部	
件、	
部首	
或簡	
單造	
字原	
理,	
輔助	
戠	
字。	

4-I-5		
認識		
基本		
筆		
筆 畫、 筆 順,		
丰 川后,		
掌握		
手控		
運筆		
原		
則,		
寫出		
正確		
及工		
整的		
國字。		
字。		
5-I-3		
讀懂		
與學		
習階		
段相		
符的		
하		
文本。		
5-I-4		
J-1-4 		
了解		
文本		
中的		
重要		
訊息		

與觀		
點。		
5-I-6		
利用		
圖		
像、		
故事		
結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
並。		
述。		
5-I-7		
運用		
簡單		
的預		
測、		
推論		
等策		
略,		
找出		
句子		
和段		
落明		
示的		
因果		

第十七週	第肆故思第玉四單事 十兔珊元有 二搗第:意 課藥	6	國透文掌要展解策探維過——E過學握旨學決略邏,體-A國習文、習問、輯並驗2語,本發及題初思透與	關係理文內容6-透閱及察積寫材料1-能解語詩歌故的息有切,解本。1-過讀觀,累作。1-理話、、事訊,適的	Aa-I-標注符的類 。 - I 1,000	一出故要故點二確書生三、並事人事。、認寫字、能說的物重能讀本。能聽出主及	活動中 一	口實遊觀習小表學頭作戲察作組現習評評評評互態量量量量動度	【等性知象的【育品好慣性教 E2 體身響德 活德平】覺意心。教 良習	
	玉兔搗藥		解決問題	故事	文	二、能正	然後他變瘦了。	表現	【品德教	
			探邏輯思	息,	•	書寫本課	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。	子自怨及	品E1良	
			過體驗與 實踐,處	切的 表情	1,000 個常	三、能正 確使用多	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、 分析語詞和生字,並嘗試解說語詞意		慣與德 行。	
			理日常生	跟肢	用字	音字。	義,配合語文百寶箱「我會念多音字」		【生命教	
			活問題。	體語	的字	四、能用	認識多音字「了」。		育】	
			國 -E-A3	吉。	形、	完整語句	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、		生 E2 理	
			運用國語	2-I-2	字音	把事情區	「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右		解人的身	
			文充實生	說出	和字	別的重點	組合生字,教師範寫帶領學生書空並數		體與心理	

活學縣活決並元培精增適國運感文美生美物展作的養經習的動問探知養神進應。正用官藝,活感,藝與基。是當解,多,新以活。3重受一點的一發創資素	內容2-與人談時能當提問合的答並享法3-1。1-1他交 ,適的 、宜回,分想。1-2	義A2 個用的用Ab 5 1,個用詞認念Ab 6 1,個用詞使用AC 單基句型Ad 3。 17 9常字使。 1 5 9 常語的 。 1 00 常語的 。 1簡的本 。 1故 - 0	說五切正讀清、的確文整以速的本。適率朗。	出3.活1.語2.導策的 計學 學本文學 經濟 課歷 一 我字 學略教。教情動教話。教鍵教氣對不能詞言 明語配寫 學學本文學 經濟 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒	面【育安究本健	
--	--	--	----------------------	---	---------	--

		1
符號 事、	節學習歷程。	
的學 童詩	活動六 主題探討	
習。 等。	1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的	
4-I-1 Ca-I-	語詞」、「命令接力賽——達到規定才可	
認識 1 各	以」等遊戲,引導學生複習本課生字、	
常用 類文	語詞及句型,並完成習作第四大題,	
國字 本中	2.教師以「故事接龍」引導學生練習故	
至小 與日	事新編口述作文,並回顧本節學習歷	
1 000 常生	程。	
700		
1.3		
字。		
認識		
基本		
筆		
畫、		
筆		
順,		
掌握		
運筆		
原		
則,		
寫出		
正確		
及工		
整的		
國		
字。		
4-I-6		

	能因			
	應需			
	求,			
	感受			
	寫字			
	的溝			
	通功			
	能與			
	樂			
	趣。			
	5-I-4			
	了解			
	文本			
	中的			
	重要			
	訊息			
	與觀			
	點。			
	5-I-7			
	運用			
	簡單			
	的預			
	測、			
	推論			
	等策			
	略,			
	找出			
	句子			
	和段			
	落明			
	示的			
	VI. H.1			

				因果						
				關						
				係,						
				理解						
				文本						
				內						
				容。						
				6-I-3						
				寫出						
				語意						
				完整						
				的句						
				子、						
				主題						
				明確						
				的段						
				落。						
				6 - I - 6						
				培養						
				寫作						
				的興						
				趣。						
第十八週	第四册第	6	國 -E-A1	1-I-1	Aa-I-	一、能仔	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【人權教	
	肆單元:		認識國語	養成	5 標	細觀察圖	1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,	實作評量	育】	
	故事有意		文的重要	專心	注注	片,推測	說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版	觀察評量	人 E5 欣	
	思		性,培養	聆聽	音符	聆聽內	故事。	習作評量	賞、包容	
	統整活動		國語文的	的習	號的	容。	2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,	小組互動	個別差異	
	四四		興趣,能	慣,	各類	二、能掌	說一說」播放 CD,引導學生專心聆聽並	表現	並尊重自	
			運用國語	尊重	文	握聆聽重	記下答案。	學習態度	己與他人	
			文認識自	對方	本。	點,說出	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		的權利。	
			我、表現	的發	Ab-I-	故事的異			人 E6 覺	
			自我,奠	言。	1	同。	活動二 故事變一變		察個人的	

				•	
定終身學	1-I-2	1,000	三、能依	1. 教師配合課本統整活動四「故事變一	偏見,並
習的基	能學	個常	圖片提	變」引導學生觀察圖片並介紹原版故	避免歧視
礎。	習聆	用字	示,說出	事。	行為的產
國 -E-A2	聽不	的字	新舊故事	2. 教師請學生分享並比較本單元三課故	生。
透過國語	同的	形、	異同與自	事與原版的差異。	【品德教
文學習,	媒	字音	己的想	3. 教師請學生另選原版故事,並發揮想	育】
掌握文本	材,	和字	法。	像力改編成新故事。	品 E1 良
要旨、發	說出	義。	四、能認	4. 教師引導學生完成習作統整活動四第	好生活習
展學習及	聆聽	Ab-I-	識並正確	一大題,並回顧本節學習歷程。	慣與德
解決問題	的內	2 700	使用常用		行。
策略、初	容。	個常	標點符號	活動三 利用部首來查字	品 E2 自
探邏輯思	1-I-3	用字	——專名	1. 教師引導學生回想用注音查字典的方	尊尊人與
維,並透	能理	的使	號、書名	法,並提問思考如何查不會念的字。	自愛愛
過體驗與	解話	用。	號。	2. 教師配合課本統整活動四「利用部首	人。
實踐,處	語、	Ab-I-	五、能介	來查字」引導學生思考利用國字部件找	【生命教
理日常生	詩	3 常	紹書籍的	到部首,再進一步用部首來查字典識	育】
活問題。	歌、	用字	名稱、作	字。	生 E2 理
國-E-A3	故事	筆畫	者及精彩	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第	解人的身
運用國語	的訊	及部	內容。	二大題,並回顧本節學習歷程。	體與心理
文充實生	息,	件的			面向。
活經驗,	有適	空間		活動四 閱讀分享	【性別平
學習有步	切的	結		1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生	等教育】
驟的規劃	表情	構。		在書的封面找到作者、繪者的姓名,認	性 E2 覺
活動和解	跟肢	Ab-I-		識封面介紹的資訊。	知身體意
決問題,	體語	5		2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分	象對身心
並探索多	吉。	1,500		享」引導學生認識介紹一本書的方法。	的影響。
元知能,	2-I-1	個常		3.教師引導學生完成習作統整活動四第	【閱讀素
培養創新	以正	用語		三大題,用所學介紹一本自己喜歡的	養教育】
精神,以	確發	詞的		書,並回顧本節學習歷程。	閲E12 培
增進生活	音流	認			養喜愛閱
適應力。	利的	念。			讀的態

 <u> </u>		1	1	T.	
國-E-B1	說出	Ab-I-		度。	
理解與運	語意	6		閲 E14 喜	
用國語文	完整	1,000		歡與他人	
在日常生	的	個常		討論、分	
活中學習	話。	用語		享自己閱	
體察他人	2-I-2	詞的		讀的文	
的感受,	說出	使		本。	
並給予適	所聽	用。			
當的回	聞的	Ac-I-			
應,以達	內	1 常			
成溝通及	容。	用標			
互動的目	2-I-3	點符			
標。	與他	號。			
國-E-B3	人交	Ac-I-			
運用多重	談	2 簡			
感官感受	時,	單的			
文藝之	能適	基本			
美,體驗	當的	句			
生活中的	提	型。			
美感事	問、	Ad-I-			
物,並發	合宜	2 篇			
展藝文創	的回	章的			
作與欣賞	答,	大			
的基本素	並分	意。			
	享想	Ba-I-			
	法。	1 順			
	3-I-3	敘			
文本,從	運用	法。			
中培養是	注音	Bb-I-			
非判斷的	符號	1 自			
能力,以	表達	我情			
了解自己					

ab. 40 E 30	1- P		
與所處社	想感的		
會的關	法, 表		
係,培養	記錄 達。		
同理心與	訊 Ba-I-		
責任感,	息。 2 人		
關懷自然			
生態與增	5-I-2 際交		
進公民意	認識 流的		
識。	常用 情		
	標點 感。		
	符 Ba-I-		
	號。 4 直		
	5-I-3 接抒		
	讀懂情。		
	吹圧		
	與學		
	習階		
	段相		
	符的		
	文		
	本。		
	5-I-4		
	了解		
	文本		
	中的		
	重要		
	訊息		
	與觀		
	點。		
	5-I-6		
	利用		
	圖		
	像、		

				44 亩						
				故事						
				結構						
				等策						
				略,						
				協助						
				文本						
				的理						
				解與						
				內容						
				重						
				述。						
				6-I-1						
				根據						
				表達						
				需						
				要,						
				使用						
				常用						
				標點						
				符						
				號。						
				6-I-2						
				透過						
				閱讀						
				及觀						
				察,						
				積累						
				寫作						
				材						
				料。						
第十九週	第四册第	6	國-E-A2	1-I-1	Ab-I-	一、能依	活動一 趣味引導	口頭評量	【安全教	
71. 1 73 4	肆單元:		透過國語	養成	5	提問,進	1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童	實作評量	育】	
	1 1 7 70	l	~~~	K MA		1/C1-1	10 70 7 70 7 7 7 7 9 0 7 7 7 7 7 7 9 9 1	スリリ王	74 A	

故	事有意	文學習,	專心	1,500	行預測與	話故事。	角色扮演	安 E4 探
思		掌握文本		個常	猜想。	2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞	習作評量	討日常生
	閱讀	要旨、發	的習	用語	二、能用	蛋?》繪本,請學生發表大家對野狼的	小組互動	活應該注
I -	:三隻	展學習及	慣,	詞的	合適的語	印象,再請學生觀察本課課文,說出圖	表現	意的安
小多	豬	解決問題	尊重	認	氣朗讀出	片中三隻小豬遇到各種危險,最後被野	學習態度	全。
		策略、初	對方	念。	課文的情	狼救了,他們很感謝大野狼。	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	_ 【防災教
		探邏輯思	的發	Ac-I-	緒。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		育】
		維,並透	言。	2 簡	三、能重	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		N E1 災
			1-I-2	單的	述故事,	活動二 課文理解一		害的種類
		實踐,處	能學	基本	並思考故	1. 學生朗讀課文,並依課文內容用自己		包含洪
		理日常生	習聆	白	事的問	的話完整重述故事,整理本課課文大		水、颱
		· ·	聽不	型。	題。	意。		風、土石
		國-E-B1	同的	Ac-I-	四、能表	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解		流、乾
		理解與運	媒	3 基	達對課文	關鍵語句與課文內容。		早。
		用國語文	材,	本文	故事的看	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當		防 E5 不
		在日常生	說出	句的	法與評	語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		同災害發
		活中學習	聆聽	語氣	價。	活動三 課文理解二		生時的適
		體察他人	的內	與意		1. 教師引導學生朗讀課文,讀出故事角		當避難行
		的感受,	容。	義。		色的心情。		為。
		並給予適	1 - I - 3	Ad-I-		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」		【閱讀素
		當的回	能理	1 自		提問引導學生從插圖、前後句子和拆開		養教育】
		應,以達	解話	然		語詞來想語詞的意思。		閱 E1 認
		成溝通及	語、	段。		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀 2」		識一般生
		互動的目	詩	Ad-I-		提問引導學生練習停下來推論文句的意		活情境中
		標。	歌、	2 篇		思和情節背後的原因。		需要使用
		國-E-C2	故事	章的		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		的,以及
		與他人互	的訊	大		活動四 綜合練習		學習學科
		動時,能	息,	意。		1. 教師引導學生朗讀課文,依圖片回想		基礎知識
		適切運用	有適	Ad-I-		本課故事內容,並完成習作。		所應具備
		語文能力	切的	3 故		2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現		的字詞
		表達個人 想法,理	表情	事、		本課故事。		彙。
		心体 生						

解與包容	跟肢 童詩	3. 教師請學生分享觀賞心得,對學生表	閲 E11 能
不同意	體語 等。	演予以講評並引導學生回顧本節學習歷	在一般生
見,樂於	言。 Ba-I-	程。	活情境
参 與學校	2-I-1 1 順		中,懂得
及社區活	以正 敘		運用文本
動,體會	確發 法。		習得的知
團 隊合作	音流 Ca-I-		識解決問
的重要	利的 1 各		題。
性。	說出 類文		
	語意本中		
	完整與日		
	常生的		
	話。 活相		
	X/L		
	與他內		
	人交 涵。		
	談		
	時,		
	能適		
	當的		
	提		
	問、		
	合宜		
	的回		
	答,		
	並分		
	享想		
	法。		
	3-I-2		
	運用		
	注音		

符號		
輔助		
識		
字,		
也能		
利用		
國字		
國字 罩固		
注音		
符號		
的學		
羽。		
習。 4-I-2		
4-1-2		
利用		
部 件、		
17 \		
部首		
或簡		
單造 字原		
字原		
理,		
輔助		
識 字。		
字。		
4-I-5		
認識		
基本		
筆		
畫、		
筆		
基本 筆 畫、 筆 順,		

 _			
掌握			
運筆			
原			
則,			
寫出			
正確			
及工			
整的			
國			
國 字。			
5-I-3			
讀懂			
與學			
習階			
段相			
符的			
10 PV			
文本。			
5-I-4			
了解			
文本			
中的			
十的			
重要			
訊息			
與觀			
點。			
5-I-6			
利用			
圖 像、			
像、			
故事			

結構		
等策		
略,		
協助		
文本		
的理		
解與		
內容		
重述。		
述。		
5-I-7		
運用		
簡單		
的預		
測、		
推論		
等策		
略,		
找出		
句子		
和段		
落明		
示的		
因果		
關		
係,		
理解		
文本		
內		
容。 6-I-2		
6-I-2		
透過		

ht. Lun	the sup to	C		閱及察積寫材料 讀觀,累作。.		ルま				
第二十週	第四册第	6	國-E-A1	1-I-2	Aa-I- 5 標	一、能專	活動一 重述故事	口頭評量	【科技教	
	参、肆單 元		認識國語	能學 習聆		心聆聽,	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元	實作評量	育】	
	九 複習週		文的重要 性,培養	習 下 動不	注注 音符	聽出故事 的重點。	各課大意及單元主題。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	觀察評量 學習態度	科 E2 了解動手實	
	後日辺		性, 培食 國語文的	駹个 同的	语 付 號 的	的里純。 二、能用	2. 教師依 人、事、时、地、物」提问 引導學生回顧各課故事內容。	于日心及	胖勁丁頁 作的重要	
			興趣,能	媒	各類	適當的語	3. 教師引導學生依故事的「起因、經		性。	
			運用國語	<i>林</i> ,	文	氣朗讀課	過、結果」、人物的「童年、青年、壯		A E4 體	
			文認識自	說出	本。	文。	年、老年」,用自己的話重述各課故事內		會動手實	
			我、表現	聆聽	Ab-I-	三、能辨	容。		作的樂	
			自我,奠	的內	1	別多音	4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		趣,並養	
			定終身學	容。	1,000	字、形近	活動二 複習各課生字、語詞及句型		成正向的	
			習的基	1 - I - 3	個常	字及同部	1. 教師配合課本生字七~十二課,以		科技態	
			礎。	能理	用字	首的字。	「左右組合」、「非左右組合」字引導學		度。	
			國-E-A2	解話	的字	四、能運	生整理生字。		【安全教	
			透過國語	語、	形、	用適當的	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺		育】	
			文學習,	詩	字音	語詞豐富	得最特別的生字及寫該生字的注意事		安 E4 探	
			掌握文本	歌、	和字	句子的感	項。		討日常生	
			要旨、發	故事	義。	情。	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		活應該注	
			展學習及	的訊	Ab-I-	五、能用	用語詞和語詞的意思。		意的安	
			解決問題	息,	2 700	適當的語	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造		全。	
			策略、初	有適	個常	詞説明句	白。		【人權教	
			探邏輯思	切的	用字	子中兩件	5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		育】	
			維,並透	表情	的使	事的關	活動三 利用部首來查字、複習標點符		人E5 欣	
			過體驗與	跟肢	用。	聯。	號、故事的啟發、閱讀分享		賞、包容	
			實踐,處	體語	Ab-I-	六、能熟	1. 教師配合課本統整活動引導學生複習		個別差異	

	<u>, </u>	0 11	, L . D	and the shear of the shear	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	言。	3 常	練常用標	部首查字典的方法。	並尊重自
	2-I-1	用字	點符號。	2. 教師配合課本統整活動引導學生複習	己與他人
1 ' '	以正	筆畫	七、能喜	第參、肆單元習得的標點符號。	的權利。
	確發	及部	愛閱讀並	3. 教師配合課本統整活動引導學生複習	人 E6 覺
文充實生	音流	件的	介紹書	故事對我們的啟發和新編故事的趣味。	察個人的
活經驗,	利的	空間	籍。	4. 教師配合課本統整活動引導學生複習	偏見,並
學習有步	說出	結		介紹一本書的方法。	避免歧視
驟的規劃	語意	構。		5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。	行為的產
活動和解	完整	Ab-I-			生。
決問題,	的	5			【品德教
並探索多	話。	1,500			育】
元知能,	2-I-3	個常			品 E1 良
培養創新	與他	用語			好生活習
精神,以	人交	詞的			慣與德
增進生活	談	認			行。
適應力。	時,	念。			品 E2 自
國-E-B1	能適	Ab-I-			尊尊人與
理解與運	當的	6			自愛愛
用國語文	提	1,000			人。
在日常生	問、	個常			【生命教
活中學習	合宜	用語			育】
體察他人	的回	詞的			生 E2 理
的感受,	答,	使			解人的身
並給予適	並分	用。			體與心理
當的回	享想	Ac-I-			面向。
應,以達	法。	1 常			【閱讀素
成溝通及	3-I-2	用標			養教育】
互動的目	運用	點符			閱 E1 認
標。	注音	號。			識一般生
國-E-B3	符號	Ac-I-			活情境中
運用多重	輔助	2 簡			需要使用

感官感受	識	單的			的,以及	
文藝之	字,	基本			學習學科	
美,體驗	也能	句			基礎知識	
生活中的	利用	型。			所應具備	
美感事	國字	Ad-I-			的字詞	
物,並發	鞏固	2 篇			彙。	
展藝文創	注音	章的			閱 E12 培	
作與欣賞	符號	大			養喜愛閱	
的基本素	的學	意。			讀的態	
養。	習。	Ba-I-			度。	
國-E-C1	4-I-1	1 順			閱 E14 喜	
閱讀各類	認識	敘			歡與他人	
文本,從	常用	法。			討論、分	
中培養是	國字	Bb-I-			享自己閱	
非判斷的	至少	1 自			讀的文	
能力,以	1,000	我情			本。	
了解自己	字,	感的			【生涯規	
與所處社	使用	表			劃教育】	
會的關	700	達。			涯 E12 學	
係,培養	字。	Ba-I-			習解決問	
同理心與	4-I-2	2 人			題與做決	
責任感,	利用	際交			定的能	
關懷自然	部	流的			力。	
生態與增	件、	情				
進公民意	部首	感。				
識。	或簡	Ba-I-				
國-E-C2	單造	4 直				
與他人互	字原	接抒				
動時,能	理,	情。				
適切運用	輔助					
語文能力	識					

 		1			1
表達個人	字。				
想法,理	4-I-5				
解與包容	認識				
不同意	基本				
見,樂於	筆				
參與學校	畫、				
及社區活	筆				
動,體會	順,				
團隊合作	掌握				
的重要	運筆				
性。	原				
國-E-C3	則,				
閱讀各類	寫出				
文本,培	正確				
養理解與	及工				
關心本土	整的				
及國際事	國				
務的基本	字。				
素養,以 認同自我	4-I-6				
文化,並	能因				
能包容、	應需				
尊重與欣	求,				
賞多元文	感受				
化。	寫字				
	的溝				
	通功				
	能與				
	樂				
	趣。				
	5-I-3				
	讀懂				
	· // IT	I			

與學階相的 文本5-1-解 中重訊與點 5-1-用 國像故結等 略協文的解內重述 1-用 通常 1-用				
智始 發相 發表。 5-1-4 了文本 中的 重要 與數 點。 5-1-6 利用 圖 俊、 被構 等第 等。 。 動文之本 的理 解與 內文本 的理 解與 內文本 。 5-1-7	與學			
投相 符的 文文 本。 5-1-4 了 解	習階			
符文本。 5-1-4 了京本 中重 思與 點。 5-1-B 利圖 像 敬 結構 等略 協 文 本				
文本-1-4 了文本的要 主机與點。 5-1-7 5-1-4 7 文本的要 與點。 5-1-7	大文 7日 			
5-I-4 了解 文本 中要 觀題 點。 5-I-6 利用 圖像、 故緒 等策, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	付的			
5-I-4 了解 文本 中要 觀題 點。 5-I-6 利用 圖像、 故緒 等策, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	文			
了解 文本的重要 凯與點:5-1-6 利用 圖像故 結構 等略, 助 文文理 解與容 重述。 5-1-7	本。			
文本的 中重。 與題。 點-1-6 利圖 像 放結等等格 協文轉 等格 略 的助 文的理 解與 內內 重 返。 5-1-7	5-I-4			
文本的 中重。 與題。 點-1-6 利圖 像 放結等等格 協文轉 等格 略 的助 文的理 解與 內內 重 返。 5-1-7	了解			
中的 重想 題 題 5-I-6 利用 圖 像故事 緒策 略 略 的 本 的 好 理 與 內容 重述。 5-I-7	文本			
重要 訊息 與點。 5-1-6 利用 圖像 故 結構 等等, 協 致 的 即 文 的 理 解 內 室 述。 5-1-7	中的			
訊息 與觀 點。 5-I-6 利用 圖 像、 故結構 等策 略 的助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	重要			
與觀。5-I-6 利用 圖像、 故結構 等策, 協文 的解文 的解文 的解文 重述。 5-I-7	コム コーム			
點。 5-I-6 利用 圖 像、 故構 等策 略 的 文本 的理 解 內 室 並 。 5-I-7	胡始			
5-I-6 利用 圖 像、 故 構 等 略 , 協 功 文 本 的 的 里 解 內 重 述。 5-I-7	四			
利用 圖 像、 故 結構 等 等, 協助 文 本 的 的 政 文 理 解與 內 查 述。 5-I-7	[
圖 像 \ 故事 結構 等策 略 , 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	5-1-6			
故事 結構 等策 略, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	利用			
故事 結構 等策 略, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7				
故事 結構 等策 略, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	像、			
結構 等策 略, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	故事			
等策 略, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7				
略, 協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	等 策			
協助 文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	1 8 ,			
文本 的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	北京日九			
的理 解與 內容 重 述。 5-I-7	立本			
解與 內容 重 述。 5-I-7	X本 44 m			
内容 重 述。 5-I-7				
重 述。 5-I-7				
5-I-7	內容			
5-I-7				
5-I-7	述。			
運用 運用	5-I-7			
	運用			

簡單		
的預		
測、		
推論		
等策		
略,		
找出		
找出 句子		
和段		
落明		
示的		
因果		
嗣		
係 ,		
理解		
文本		
內		
容。		
6-I-2		
透過		
閱讀		
及觀		
察,		
積累 寫作		
寫作		
材		
材料。		
6-I-3		
寫出		
語意		
語意完整		

	的句			
	子、			
	主題			
	明確			
	的段			
	落。			
	6-I-4			
	使用			
	仿			
	寫、			
	接寫			
	等技			
	巧寫			
	作。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。