## 各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

設計者: 二年級教師

表 13-1 114 學年度第 一/二 學期二年級普通班 閩南語 領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本	人高真他准龄, 本述程定否真他准龄教:   真平版第三册	ず・走□( <u></u> + 級和 <u></u> + 級) 教學節數	每週1節,本學期共20節
課程目標	1. 讓學生從生活所之一。 2. 了解基本情報,經數學學者, 2. 了解基本情報,學數學的, 4. 能有理學的 5. 能有理學的 5. 能有理學的 6. 能在理學的 6. 能在理學的 7. 能是理解的 8. 能是理解的 8. 能是理解的 8. 能是理解的 9. 從能是理解的 10. 能聽正理的 11. 能是理解的 12. 能是理解的 12. 能是理解的 13. 能是理解的 14. 能是理解的 15. 能聽正理程序的 16. 能聽正理程序的 16. 能聽正理程序的 17. 能是理解的 18. 能是理解的 18. 能是理解的 18. 能是理解的 19. 能是理解的 19. 能是理解的 11. 能是理解的 12. 能是理解的 13. 能是理解的 14. 能是理解的 15. 能是理解的 16. 能是理解的 17. 能是理解的 18. 能是理解的 18. 從課程學習觀察植物 18. 從課程學習	構法。 熟悉課文語詞。 習慣的型,並運用於日常生活中。 習與詞詞學理用於日常生活中。 過數學學文學與運用。 過過數學學文學與運用。 發展,並語一數學會。 對學學的詞語語,並語一數學學。 對學學的,所用語語, 對學學的,所用語語, 對學學的, 對學學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的, 對學學的 對學。 對學學的 對學學一 對學學一 對學學一 對學學一 對學學一 對學學一 對學學一 對學學一 對學學一 對學學一 對學學一 對學一 對	上活。

- 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱,並運用在日常生活中。
- 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,並學會運用。
- 22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。

從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。

- 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。
- 25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心素養	學習學現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第 1 週	一、情 1. 誌 喜的代誌	1	間具閩對活性主習建閩的E 備南個的,動,立南能不認語人重並學進學語力 識文生要能 而習文。	1-能閩常詞音異1-能日活南I 聽南用的差。 I 聽常中語		讓生內鬆文提興增語能學活容學,高趣進的力生化,習藉學,閩聽。從的輕課此習以南說	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一:課文認讀	口語評量 態力評量	品德教育 品色3 溝通合作 與關係。	

1. 老師領議,學生的手指頭 跟陸老師的念誦推到對應的字。也可播 放 CDI 或教學電子書、環學生幹能課 文 老師再帶碾學生期積。 2. 老師與跟讓文語詞,並逐句解說課文 內容大意。 3. 句型練習 (1) 此為本書 P15「教學補給站」內 等。 (2) 播放 CDI 或教學電子書以進行「句 實擬重 點。 2-I- 3能正 確期 類所 學的 國南 語課 文 : (2) 我今仟日足價結形 等詞)」的句型數學調滿。老師可引學學生 情緒形 等詞)」的句型數學調滿。老師可引學學生 情緒形 等詞)」的句型數學調滿。老師可引學學生 情緒形 等詞)」的句型數學調滿。老師可引學學上 發例句:(1) 我今仟日足緊張的! (我今 天非常緊張!) (二) 活動無法,政徒力常 老師準備發根數力排,以庭位的一排為 單位,將學生分成若干經、即一排為一 担、並先指完若干經、京語詞,如:「散 喜、條例了,結學生常滿知,如:「散 喜、條例子,等緊張!) (二) 活動無法,即一排為一 担、並先指完若干經、第詞,如:「散 喜、條例子,當學生分成若干經、即一排為 單位,第學生分成若干經、即一排為 單位,第學生分成若干經、即一排為 單位,第學生分成若干經、即一排為 單位,第學生分成若一個自變, 表。全世之心意樂文、今成等一個自變, 表。全理一起念樂文、一起念樂文、一起為樂一個相違定 語詞時,各排第一個同學便要把接力棒傳外第三 位、依此類推、直刻樂文念意、其他傳外第三 位、依此類推、直刻樂文念意、東先傳 等說,第二位同學便把接力棒傳外第三 位、依此類推、直刻樂文念意、北表傳	 		
		<b>句並掌</b>	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭
2、老師再帶领學生的讀。 2、老師再歌領學文內容大意。 2、老師解說課文語詞,並逐句解說課文 內容大意。 3、白型練習 文課文 主題、 內容並 掌握重 點。 (2) 播放 (DI 成教學電子書以進行「句 型練習」。 (3) 影師可進行「我今仔日足(情緒形 容訓)的句型教學:將例句寫在黑板 上,讓學生跟著複論。老師可引專學生 仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習 句型。 ※例句:(1) 我今仔日及聚張的! (我今 天非常聚張!) (2) 教令仔日及爱氣的! (我今 天非常生亂!) (二) 活動二:讓又接力奪 老師準備變性分成若干組,即一排為一 組,並先指定若干讓文語词,如:「數 喜、總好」,請學生在課本上用筆圈起 來。全班一起念讓及、会到第一個指定 語詞時,各所第一位同學便知接力棒傳給第三 位,此班報一、在同學便把接力棒傳給第三 位,此班報子,直到課文念完,服先傳		握重	跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播
能聽懂 所學的 問商語 表示		點。	放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課
所學的 関南語 文課文 主題、 內容主意 (2) 播放 CDI 或教學電子書以進行「勾容。 (2) 播放 CDI 或教學電子書以進行「勾學練習」。 (2) 播放 CDI 或教學電子書以進行「勾學練習」。 (3) 老師可追行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:將例勾寫在黑板上,讓學生跟著獲誦。老師可引導學生伤照例句,做情緒形容詞的替換,練習句型。 ※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今天非常緊張!) (2)我今仔日足受氣的!(我今天非常緊張!) (二)活動二:課文接力賽老師準備發根接力棒,以座位的一排為單位,辦學生分成若干課文語例,如:「數喜、總仔」,請學生在課本上用藥圖起、養心分子,對學生在課本上用藥圖起、養心分子,對學生在課本上用藥圖起、藥心分子,對學生在課本上用藥圖起、藥心分子,對學生在課本上用藥圖之來。如此是一個指定語言的,其一個同學學是一個有一個有一個有一個有一個有一個有一個有一個有一個有一個有一個有一個有一個有一		1- I -3	文,老師再帶領學生朗讀。
間南語 文课文 主題、 內容並 掌握重 點。 2-1- 3 能正 確朗 請所 學的 問商 語 要 文。  (2) 指次 CDI 或教學電子書以進行「白 型練習」。 (3) 老師可進行「我今仔日足(情緒形 容詢)」的自型教學:將例句寫在黑板 上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生 仿照例句,做情緒形容詢的替換,練習 句型。 ※例句:(1) 我今仔日足緊張的!(我今 天非常緊張!) (2) 我今仔日足受氣的!(我今 天非常生氣!) (2) 我今仔日是受氣的!(我今 天非常生氣!) (二) 活動二:課文接力賽 老師準備機根接力棒,以座位的一排為 單位,將學生全成若干組、即一排為一組,將學生全被本上用等圖起 東。全班一級之課文,念到第一個指定 語詞時,各排第一位同學便更把接力棒 傳給第二位所學便要把接力棒 傳給第二位所學便要把接力棒 傳給第三 位,依此對維,直到課文念完,數先傳		能聽懂	2. 老師解說課文語詞,並逐句解說課文
文課文 上題、		<b>听學的</b>	内容大意。
字級 (2) 播放 CDI 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2) 播放 CDI 或教學電子書以進行「句型練習」。 (3) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生伤照例句,做情緒形容詞的替換,練習句型。 ※例句:(1) 我今仔日足緊張的!(我今天非常緊張!) (2) 我今仔日足受氣的!(我今天非常生氣!) (二)活動二:課文接力賽老師準備幾根接力棒,以產位的一排為單位,亦學生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干課文語詞,如:「數喜、糖仔」,請學生在深本上用筆圈起來。全鄉一起念課文。会到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學便要把接力棒傳給第二位同學便要把接力棒傳給第二位同學便要把接力棒傳給第二位同學便要把接力棒傳給第二位回學便把接力棒傳給第二位回學便把接力棒傳給第二位在、依此類推,直到課文念完,最先傳		閩南語	3. 句型練習
內容並 掌握重 點。 2-I- 3能正確朗 讀所 學的 閩南 語課 文。 (2) 播放 CDI 或教學電子書以進行「句 型練習」。 (3) 老師可進行「我今仔日足 (情緒形 容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板 上,讓學生跟著複論。老師可引學學生 仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習 句型。 ※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今 天非常緊張!) (2)我今仔日足受氣的!(我今 天非常生氣!) (二)活動二:課文接力賽 華伯樂學生分成若干組,即一排為 單位,將學生分成若干經,即一排為 單位,將學生分成若干經,即一排為 單位,將學生分成若干經,即一排為 單位,,請學生在課本上用筆圈起 來。全班一起念課文,念到第一個指定 語詞時,各排第一位同學便要把接力棒 傳給第二位同學便要把接力棒 傳給第二位同學學會把接力棒 傳給第二位同學學便要把接力棒 傳給第二位同學學是把接力棒 傳給第二位同學學便要把接力棒 傳給第二位同學學便表記		文課文	(1) 此為本書 P15「教學補給站」內
學握重點。 2-I-3能正確明		主題、	容。
學握重點。 2-I-3能正確明		內容並	(2)播放 CD1 或教學電子書以進行「句
點。 2-I- 3 能正 確別 讀所 學的 閩南 語課 文。  (3) 老師可進行「我今仔日足(情緒形 容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板 上,讓學生跟著複誦。老師可引學學生 仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習 句型。 ※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今 天非常緊張!) (2)我今仔日足受氣的!(我今 天非常生氣!)  (二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為 單位,將學生分成若干組,即一排為一 組,並先指定若干組,即一排為一 組,並任主深本上用類型之 東。全班一起念課文,念到第二個指定 語詞時,各排第一位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒		掌握重	
2-I- 3 能正確朗		* '	
上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生 仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習 句型。 ※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今 天非常緊張!) (2)我今仔日足受氣的!(我今 天非常生氣!) (二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為 單位,將學生分成若干組,即一排為一 組,, 近先指定若干課文語詞,如:「歡 喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起 來。全班一起念課文,念到第一個指定 語詞時,各排第一位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒 傳統第二位同學便把接力棒 傳統第二位同學便把接力棒 傳統第二位同學便把接力棒		2- I -	
確朗 讀所 學的 問南 語課 文。		3 能正	
請所學的 國南語課文。 (2)我今仔日足受氣的!(我今天非常緊張!) (2)我今仔日足受氣的!(我今天非常生氣!) (二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為 單位,將學生分成若干銀、即一排為一 組,並先指定若干課文語詞,如:「歡 喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起 來。全班一起念課文,念到第一個指定 語詞時,各排第一位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒 傳給第二位同學便把接力棒		確朗	
學的 関南語課文。  (2)我今仔日足緊張的!(我今天非常緊張!) (2)我今仔日足受氣的!(我今天非常生氣!)  (二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干課文語詞,如:「散喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第二位,依此類推,直到課文念完,最先傳		讀所	
問語課 文。  (2)我今仔日足受氣的!(我今天非常生氣!)  (二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一排為一組,遊先指定若干課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圖起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學便要把接力棒傳給第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳		學的	• –
語課文。  (2)我今仔日足受氣的!(我今天非常生氣!)  (二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為 單位,將學生分成若干組,即一排為一 組,並先指定若干課文語詞,如:「歡 喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起 來。全班一起念課文,念到第一個指定 語詞時,各排第一位同學便要把接力棒 傳給第二位同學,念到第二個指定語 詞,第二位同學便把接力棒傳給第三 位,依此類推,直到課文念完,最先傳		•	
天非常生氣!)  (二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為 單位,將學生分成若干組,即一排為一 組,並先指定若干課文語詞,如:「歡 喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起 來。全班一起念課文,念到第一個指定語語詞時,各排第一位同學便要把接力棒 傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第三 位,依此類推,直到課文念完,最先傳		•	
(二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳		文。	
老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳			
老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳			(一)活動二:課文搖力塞
單位,將學生分成若干組,即一排為一 組,並先指定若干課文語詞,如:「歡 喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起 來。全班一起念課文,念到第一個指定 語詞時,各排第一位同學便要把接力棒 傳給第二位同學,念到第二個指定語 詞,第二位同學便把接力棒傳給第三 位,依此類推,直到課文念完,最先傳			
組,並先指定若干課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳			
喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳			
來。全班一起念課文,念到第一個指定 語詞時,各排第一位同學便要把接力棒 傳給第二位同學,念到第二個指定語 詞,第二位同學便把接力棒傳給第三 位,依此類推,直到課文念完,最先傳			
傳給第二位同學,念到第二個指定語 詞,第二位同學便把接力棒傳給第三 位,依此類推,直到課文念完,最先傳			
詞,第二位同學便把接力棒傳給第三 位,依此類推,直到課文念完,最先傳			語詞時,各排第一位同學便要把接力棒
位,依此類推,直到課文念完,最先傳			傳給第二位同學,念到第二個指定語
			完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝 ,

	T T		1	1	1		I		1
						可以得到獎勵。(沒有發生該傳接力棒而			
						未傳,或不該傳接力棒卻傳的組別就是			
						正確無誤。)			
第2週	一、我的	閩-E-A1		Aa- I -	1. 了解基本	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語評量	品德教育	
	心情 1. 歡	具備認識	能聽辨	1 文字	情緒用語的		態度評量	品E3	
	喜的代誌	閩南語文	閩南語	認讀。	涵義與閩南	(三)活動三:問題與討論	聽力評量	溝通合作	
		對個人生	常用字	<sup>⊚</sup> Ab− I	語講法。	老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?	作業評量	與和諧人	
		活的重要	詞的語	-1 語	2. 能正確	為啥物?」(你們今天的心情如何?為什		際關係。	
		性,並能	音差	詞運	運用課程	麼?)請學生舉手發表。			
		主動學	異。	用。	所學習的				
		習,進而	1- I -2	<sup>⊚</sup> Ab− I	<b>句型</b> ,並	(四)活動四:輕鬆學語詞			
		建立學習	能聽懂	-2 句	熟悉課文	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語			
		閩南語文	日常生	型運	語詞。	詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、			
		的能力。	活中閩			指導學生正確發音。			
		閩-E-A2		Bb- I -		2. 語詞造句			
		具備使用	-	1 家庭		(1) 此為本書的補充內容。			
		閩南語文	握重	生活。		(2)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆			
		進行思考		Bb- I -		聽「語詞造句」。			
		的能力,	1- I -3			(3) 可請學生先用國語發表造句,老師			
		並用之於	能聽懂			再教導其閩南語講法。			
		日常生活	所學的	_		3. 語詞延伸			
		中,以處	閩南語			(1) 此為本書的補充內容。			
		理相關問	文課文			(2)参考「教學補給站」,播放 CD1 或教			
		題。	主題、	對。		學電子書,介紹其他和情緒相關的語詞。			
		國-E-B1	工 内容並			子电子自 分心六〇年 份唱和例刊电时			
		具備理解	学握重	I -2		   (五)活動五:口是心非			
		與使用閩	手 推 里 點 。	口語		老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的			
		南語文的	1- I -4	<u>.</u>		時陣? (你們有高興或生氣的時候嗎?)			
		基本能	1-1-4   能從聆	達。		时件(			
		力,並能	<ul><li>肥伙粉</li><li>聽中建</li></ul>						
		從事表				問學生:「你是毋是足(緊張)的?」學			
		達、溝	立主動			生回答:「是,我足(緊張)的。」同時,			
			學習閩			要做出「搖頭」的動作;若回答:「毋是,			

		ı		1			to a ( the ) at a state of the contract of		1	
			通,以運	南語的			我足(傷心)的。」則要做出「點頭」的			
			用於家	興趣與			動作。以此類推進行遊戲。			
			庭、學	習慣。						
			校、社區	2- I -2			(六)活動六:語詞運用			
			生活之	能初步			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、			
			中。	運用閩			念讀「語詞運用」。			
				南語表			2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依			
				達感			照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及			
				受、情			加長語句的練習。			
				緒與需						
				求。			  (七)活動七:講看覓			
				3- I -1			1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講			
				能建立			看見」。			
				<b>船之</b> 樂意閱			2. 老師講解內容並分組,請學生依「講看			
				赤 < < >			見」形式練習對話,老師隨機請學生上臺			
				語文語			光」ル式が自当的 をいる機関する工室   發表練習成果。			
				品 力和短			放衣終日成本。   ★發下學習單 ( 參考本書 P157 ),請學			
				文的興			★發下字百平(多考本音1157)/ 韻字   生回家完成。			
				及的 <del>典</del>			工口水儿风			
				型。 4-I-						
				4-1-   1 能認						
				1 脏祕						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
				寫。						
第 3 週	一、我的	1	閩-E-A1	1- I -1	Aa- I -	能養成以	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	聽力評量	品德教育	
	心情 1. 歡		具備認識	能聽辨		閩南語與		口語評量	品E3	
	喜的代誌		閩南語文	閩南語	-	人分享、	(八)活動八:發表學習單	表演評量	溝通合作	
			對個人生	常用字	<sup>©</sup> Ab− I	討論的習	老師請幾位自願的學生上臺展示學習		與和諧人	
			活的重要	詞的語		慣。	單,請其他學生用閩南語講看看他們學		際關係。	
L		l	1	. 4 4 - 1	1		1 - W W 10 1 - W 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		1	

1 1	1	
性,並能 音差	詞運	習單畫的是什麼表情?該學生再公布正
主動學異。	用。	確答案。
習,進而 1-Ⅰ.	-2   <sup>©</sup> Ab− I	
建立學習 能聽	董 -2 句	(九)活動九:做伙來練習
閩南語文 日常	<b>主</b> 型運	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內
的能力。 活中	<b>閩 用。</b>	容,向學生說明活動方式並分組。
閩-E-A2 南語:	吾 Bb- I -	2. 參考「教學補給站」, 介紹和情緒相關
具備使用 句並	掌 1 家庭	的俗語。
閩南語文 握重	生活。	3. 老師請自願的學生上臺,用表情和動
進行思考 點。	Bb- I -	作表演一種情緒,讓大家猜看看是什麼
的能力, 1-I-	-3 2 學校	心情?再拿出圖卡,將答案念給組員
並用之於 能聽	董 生活。	聽,藉此增進切磋的練習機會。老師也
日常生活 所學	βg− I	可表演,讓學生猜看看。
中,以處 閩南	吾 -1 生	
理相關問 文課	文 活應	(十)活動十:聽看覓
題。  主題	、 對。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽
閩-E-B1 內容.	í£ oBg−	「聽看覓」內容後作答。
具備理解 掌握	重 I-2	2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂正
與使用閩 點。	口語	後,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生
南語文的 1- I-		重複聽一次,加深印象。
基本能 能從	令   達。	3. 參考「教學補給站」, 介紹其他和情緒
力,並能 聽中	建	相關的歇後語。
從事表立主	動	
達、溝學習	閠	(十一)活動十一:猜表情
通,以運 南語	均	老師準備六張小紙片,上面分別寫上
庭、學興趣	與	「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、
校、社區習慣	0	「傷心」、「歡喜」,並將六張紙摺疊起
生活之 2- 1		來,再徵求六位自願參加遊戲的學生,
中。能初		分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼
運用		語詞的人,要猜出哪位學生拿的某個語
南語	·	詞?例如:老師指定抽到「緊張」語詞
11,725	·	的人,要根據其他五個人的臉部表情,

			達受緒求3-能樂讀語句文趣4-1識南文文書寫感、與。 I 建意閩文和的。 I 能閩語的字 。情需 1 立閱南語短興 - 認		來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的 人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」 個語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」 句,以此類推進行遊戲。			
第 4 週	一、情1. 数	1	1- I -1 Aa- I - 能開常語 · Ab- I - 記書 · Ab- I	「情所詞型用生的單的句並日中心元語 運常。	一、我的心情 1. 歡喜的代誌  (十二)活動十二:複習一 1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用,可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉此複習本課語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習1」的內容,再舉手發表答案。 3. 老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,訓練口語能力。  (十三)活動十三: 團隊實果	口表 聽遊實 態 實 重量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧係。	

	T T	
具備使用	<b> </b> 句並掌   1 家庭	1. 老師進行分組,各組將第一課語詞圖
閩南語文	握重 生活。	卡正面排成 5X5 的賓果矩陣。
進行思考	點。 Bb-I-	各組可決定重複的張數及排列方式。
的能力,	1- I -4 2 學校	2. 老師隨機念語詞,學生將老師念的語
並用之於	能從聆 生活。	詞圖卡翻到背面 , 先完成五連線者獲
日常生活	聽中建   <sup>◎</sup> Bg- I	勝,可獲得獎勵。
中,以處	立主動 -1 生	
理相關問	學習閩活應	(十四)活動十四:我來演你來猜
題。	南語的 對。	1. 老師將全班分成六組, 每組抽一個第
関-E-B1	興趣與 □®Bg-	一課的情緒語詞。
具備理解	習慣。 I −2	2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計一個
與使用閩	2- I -2 口語	情境對話(對話不可出現抽到的情緒語
南語文的	能初步	詞),讓其他組猜看看,並舉手搶答該組
基本能	運用閩 達。	表演的是哪一個情緒語詞?
力,並能	南語表	3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推
從事表	達感	派兩位學生上臺表演情境對話:
達、溝	受、情	阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎
通,以運	緒與需	麼會一個臉臭臭的呢?)
用於家	求。	阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿
度、學 校、社區	2- I -4	明捉弄我啦!)
	能主動	4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,
中。	使用閩	得分最多的組別即獲勝,可獲得獎勵。
	南語與	老師也可選出表演優秀的學生給予個別
	他人互	獎勵。
	動。	
	3- I -	(十五)活動十五:看圖聽故事
	1 能建	1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫
	立樂	圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子
	意閱	書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。
	讀閩	2. 老師進行講解,再播放教學電子書,
	南語	可依學生程度及教學需求,切換影片的
	文語	4 11 4 1 11 4 1 11 14 1 14 1 14 1 14 1

				句短的趣。			國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可給予獎勵。  三、統整活動 1. 搭配教學電子書,獲習本單元所學。 2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」 讓學生於			
第 5 週	二來狗兜、戰鬼.	1	閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通用下備南行能用常,相。下備使語本,事、,於一人使語思力之生以關 B理用文能並表溝以家2用文考,於活處問 1解閩的 能 運	詞音異1-能日活南的差。I 聽常中語語	1 認® 1 詞用® 1型用Bb 2 生® 1活對®文讀 1 語運。 - 句運。 I 校。 I 字。 I	能讀認中語正課讀的詞。	二、 2. 約 in 兜 2. 2. 3 en in 兜 2. 3 en in 则 3 en in 则 3 en in 则 4 en in 则 4 en in 则 4 en in 则 5 en in 则 5 en in 则 5 en in 则 6 e	口態表演戲評評評評	家 表庭關感 達成心。	

庭	、學主題、	表	型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡		
	、社區 內容並	達。	面很熱鬧。)		
生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	活之 掌握重		4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學		
中	。點。		唱本課歌曲。		
- 関-	-E-C2 1- I -4		5. 歡樂動一動		
	備運用 能從聆		(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨		
関	南語文 聽中建		著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本		
的	]溝通能 立主動		課課文。		
	1,珍愛 學習閩		(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可		
	己、尊南語的		依班級人數做適當分組,請各組學生依		
	別人, 興趣與		序上臺表演律動,老師視各組表現給予		
	揮團隊 習慣。		獎勵。		
	作的精 2- I-2				
神	能初步		活動二:拍手		
	運用閩		全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手		
	南語表		牽手左右擺動,一起念課文,念到老師		
	達感		指定的語詞,如:「客廳」、「食飯廳」		
	受、情		時,手要拍兩下。活動剛開始時,可請		
	緒與需		學生用較慢的速度念讀課文,之後再加		
	求。		快念讀速度,以增加活動的趣味。		
	2- I -3				
	能正確				
	朗讀所				
	學的閩				
	南語課				
	文。				
	3- I -1				
	能建立				
	樂意閱				
	讀閩南				
	語文語				
	10,700	1			

				句和短 文的興						
				趣。 4- I -						
				4-1-   1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
th a sm	- 451.36-	1	BB E VO	寫。	A - T	1 4 5 5 7	- the south of the state of	<b>吐 上</b> 工目	ウェリケ	
第6週	二、歡迎 來阮兜 2.	1	関-E-A2			1. 能聽懂且	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	聽力評量	家庭教育	
	-		具備使用	能聽辨 閩南語	1	說出家中常 見的隔間用	活動三:問題與討論	口語評量 態度評量	家E7 表達對家	
	兜		閩南語文 進行思考		◎Ab− I	无的	右動三·问題與前冊   老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?	您及計里 遊戲評量	及延到外庭成員的	
	74		進行 心 考的能力,	市 用 于 詞 的 語		造句與運	· 表明询问字生· 总取有家U的房间( ) 請學生舉手回答,接著再問:「厝裡看電	世	關心與情	
			的 能 力 , 一 並 用 之 於		三日 語	<b>垣</b> 可典理 用。	· 視的所在叫做啥物?」鼓勵學生發表。	作系计里	感。	
			业 用 之 於 日 常 生 活	百左 異。	用。	2. 能正確	忧的所在"何做啥物!」			
			中,以處	1- I -2	/ · •	運用課程	活動四:輕鬆學語詞			
			理相關問	能聽懂		所學習的	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			題。	日常生		<b></b> 句型,並	語詞,老師再帶領學生朗讀,並揭示圖			
			~     閩−E−B1	活中閩		熟悉課文	卡、解說語詞,及指導學生正確發音。			
			具備理解		Bb- I -	語詞。	2. 語詞造句			
			與使用閩	<b></b> 句並掌			(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			南語文的	握重	生活。		「語詞造句」。			
			基本能		Bb- I -		(2)可請學生先用國語發表造句,老師再			
			力,並能	1- I -4			教導其閩南語講法。			
			從事表	能從聆	生活。					
			達、溝	聽中建	®Bg− I		活動五:猜猜看			
			通,以運	立主動	-1 生		老師可利用書後語詞字卡,以不透光的			
			用於家	學習閩	活應		紙遮住,只露出字卡的一小部分,來提			
			庭、學	南語的	對。		示學生字卡的內容,最快依提示猜出正			

	and the	•	校生中閩具閩的力自重發合神、活。 E. 備南溝,己別揮作。在之一(運語通珍、人團的區) 2. 用文能愛尊,隊精	興習2-能運南達受緒求2-能使南他動3-1立意讀南文句短的趣趣慣 I 初用語感、與。 I 主用語人。 I 能樂閱閩語語和文與。 - 2 步閩表 情需 4 動閩與互 - 建	®Bg-2 語。	/// NEE 60 1/	確答案。 一次 一次 在答案。 在答案。 在答案。 在答案。 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在			
第7週	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	閩-E-A2 具備使語 山土 山土 山土 山土 山土 山土 山土 山土 山土 山土 山土 山土 山土	1- I -1 能聽南門詞		從學培養裡的說明的能心家好的能心家好	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 活動八:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,並隨機 指派學生說出學習單答案。	口語評量 量 量 量 量 量	家庭 聚	

並用之於	音差	詞運	
日常生活	日左異。	用。	江和上:供从市场羽
		·	活動九:做伙來練習
	1- I -2		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內
	能聽懂	I I	容,向學生說明活動方式。
題。	日常生		2. 老師做示範並指導學生進行句型練
	活中閩		習。
具備理解	南語語		3. 學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師
與使用閩	白並掌	1 家庭	說明的活動方式,用圖卡進行句型的造
南語文的	握重	生活。	· 白練習。
基本能	點。	Bb- I -	
力,並能	1- I -4	2 學校	活動十:聽看覓
從事表	能從聆	生活。	1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔
達、溝	聽中建	<sup>©</sup> Bg− I	間?請學生舉手發表。
通,以運	立主動	-1 生	2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽
用於家	學習閩	活應	「聽看覓」內容後回答,老師再公布答
庭、學	南語的	對。	案。
校、社區	興趣與	®Bg−	3. 語詞延伸
生活之	習慣。	I -2	参考「教學補給站」,介紹其他家中隔間
中。	2- I -2	口語	的閩南語說法。
閩-E-C2	能初步	表	
	運用閩	達。	活動十一:對對碰
関南語文	南語表		請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,
的溝通能	達感		並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出
力,珍爱	受、情		某個語詞,選擇與老師所念相同圖卡
自己、尊	緒與需		者,必須起立複誦後再坐下。老師再念
重别人,	求。		第二個語詞,以此類推進行活動,同時
發揮團隊	2- I -4		複習本課的語詞。
合作的精			<b>核白本統的語詞</b> 。
神。	能主動		一、佐乾江和
	使用閩		三、統整活動
	南語與		搭配教學電子書,重點式複習本單元所
	他人互		學。

第 8 週	二、	1	閩-E-A1 具備認識	動3-1 立意讀南文句短的趣1-能。 I 能樂閱閩語語和文興。 I 聽		能正確朗讀課文並	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	口語評量量	家庭教育	
	露螺		閩南語文	閩南語	認讀。	調 認 請 課 文 中 的 重 要	一、引起動機	悉演評量	家E7 表達對家 庭成員的	
			對個人生 活的重要	常用字 詞的語		語詞。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。		展	
			性, 並能	音差	三日 語	·	破字生狀貝。   2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回		感。	
			主動學	異。	用。		答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:			
			習,進而	1- I -2	'_ '		「屋裡的物品」,並藉此進入課文教學。			
			建立學習	能聽懂						
			閩南語文	日常生	型運		二、發展活動			
			的能力。	活中閩	用。		活動一:課文認讀			
			閩-E-B3	南語語	Bb- I -		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1			
			具備感知	句並掌			或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師			
			與欣賞閩	握重	生活。		再帶領學生朗讀。			
			南語文藝	點。	Bb- I -		2. 老師解說課文內容、語詞。			
			術的美感	1- I -3			3. 句型練習			
			素養,並	能聽懂			(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型			
			能融入於	所學的	_		練習」。			1
			日常生活	閩南語			(2)老師可進行「(啥物人) 欲揣(啥物			
			中。	文課文	沽應		人抑是啥物物件)」的句型教學:將例句			

围-E-C1	主題、對。	寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可	
具備透過	內容並   <sup>®</sup> Bg-	引導學生仿照例句,做稱謂、物品的替	
閩南語文	掌握重 I-2 □	換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。	
	點。  口語	4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學	
增進與人	1- I -4   表	唱本課歌曲。	
友善相處	能從聆 達。	5. 歡樂動一動	
的能力,	聽中建	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨	
並能參與	立主動	著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本	
家庭、學 校、社區	學習閩	課課文。	
	南語的	(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可	
	興趣與	依班級人數做適當分組,請各組學生依	
	習慣。	序上臺表演律動,老師視各組表現給予	
	2- I -3	獎勵。	
	能正確		
民意識。	朗讀所	活動二:炸彈來了	
	學的閩	1. 老師準備一個小物品當炸彈(小球、	
	南語課	鉛筆、髮圈),全班一起念課文,老	
	文。	師把炸彈隨機傳給第一個學生,第一個	
	3- I -1	學生再將炸彈傳給下一位,依此類推,	
	能建立	直到課文念完,最後炸彈在誰手上,誰	
	樂意閱	就要起來做指定動作。	
	讀閩南	2. 老師可先請全班共同決定指定動作,	
	語文語	如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。	
	<b></b>	3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束	
	文的興	後,最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做	
	趣。	指定動作。	
	4- I -		
	1 能認		
	識閩		
	南語		
	文的		
	文字		

				書						
				寫。						
第9週	二、歡迎	1	閩-E-A1	1- I -1	Aa- I -	1. 能聽懂且	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	聽力評量	家庭教育	
	來阮兜 3.		具備認識	能聽辨	1 文字	說出家中常		口語評量	家E7	
	露螺		閩南語文	閩南語	認讀。	見的陳設、	活動三:問題與討論	態度評量	表達對家	
			對個人生	常用字	<sup>⊚</sup> Ab− I	家具用語,	老師詢問學生:「恁敢有看過露螺?佇啥	遊戲評量	庭成員的	
			活的重要	詞的語	-1 語	並學會造句	物所在看著的?」請學生舉手回答,也	作業評量	關心與情	
			性,並能	音差	詞運	與運用。	可請看過的學生發表對蝸牛的看法。		感。	
			主動學	異。	用。	2. 能正確運				
			習,進而	1- I -2	<sup>⊚</sup> Ab− I	用課程所學	活動四:輕鬆學語詞			
			建立學習	能聽懂	-	習的句型,	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			閩南語文	日常生		並熟悉課文	語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語			
			的能力。	活中閩	· ·	語詞。	詞、指導學生正確發音。			
			閩-E-B3	南語語	Bb- I -		2. 老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞			
			具備感知		1 家庭		的念法。			
			與欣賞閩	握重	生活。		3. 語詞造句			
			南語文藝		Bb- I -		(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
			術的美感	1- I -3			「語詞造句」。			
			素養,並	能聽懂	_		(2)可請學生先用國語發表造句,老師再			
			能融入於	所學的			教導其閩南語講法。			
			日常生活	閩南語			4. 語詞延伸			
			中。	文課文	_		參考「教學補給站」, 介紹家中其他物品			
			閩-E-C1	_	對。		的閩南語說法。			
			具備透過	內容並	_					
			閩南語文	掌握重	I -2		活動五:買東西			
			的學習,	點。	口語		老師請每位學生選一張書後圖卡後,老			
			增進與人 友善相處	1- I -4	表 達。		師說:「我欲買物件。」學生問:「買啥			
			及 音相 処 的能力,	能從聆	走"		物?」老師答:「我欲買電視。」此時手			
			並能參與	聽中建			上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後			
			家庭、學	立主動			面。若老師說:「毋買矣!」學生則立刻			
			校、社區	學習閩			回到自己的座位,動作最慢的學生,成			

第 10 週	二、歡迎	1	的動責落美民 各,任實德意 類培感生與識 E-A1	南興習3能樂讀語句文趣41識南文文書寫 1-語趣慣 I 建意閩文和的。 I 能閩語的字 。 I 立閱南語短興 一認	Aa- I -	能從課程	為行 為方 為方 為方 為方 為 大 一 一 , , 一 , , 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	口語評量	家庭教育	
第 10 週	二、歡迎	1	閩-E-A1	1- I -1	Aa- I -	能從課程		口語評量	家庭教育	
7, 10 -4	來阮兜 3. 露螺		具備認識	能聽辨	1 文字	增加語詞		聽力評量	家E7	
	路縣		閩南語文 對個人生	閩南語 常用字	認讀。 <sup>◎</sup> Ab- I	能力,進 而使用較	活動八:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,並隨機	遊戲評量	表達對家 庭成員的	
			活的重要	司的語		完整的句	指派學生發表學習單答案。		關心與情	
			性,並能	音差	詞運	子,介紹 自己的家			感。	

主動學	異。	用。	中生活。	活動九:臆謎猜
習,進而	1- I -2	<sup>⊚</sup> Ab− I	·	1. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆
建立學習	能聽懂	-2 句		聽「臆謎猜」,老師講解內容,並請學生
閩南語文	日常生	型運		發表答案,老師再公布正確解答。
的能力。	活中閩	用。		2. 參考「教學補給站」, 播放 CD1 或教學
閩-E-B3	南語語	Bb- I -		電子書,帶領學生聆聽「謎猜」和「俗
具備感知	句並掌	1 家庭		語」,老師再講解內容。
與欣賞閩	握重	生活。		
南語文藝	點。	Bb- I -		活動十:做伙來練習
術的美感	1- I -3	2 學校		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內
素養,並	能聽懂	生活。		容,向學生說明活動方式並分組。
能融入於	所學的	<sup>©</sup> Bg− I		2. 老師出題,學生拿出正確的圖卡,並
日常生活	閩南語	-1 生		將答案念給組員聽。
中。	文課文	活應		3. 老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓
閩-E-C1	主題、	對。		大家回答。
具備透過	內容並	<sup>⊚</sup> Bg−		
閩南語文	掌握重			活動十一:聽看覓
的學習,	點。	口語		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽
增進與人	1- I -4			「聽看覓」內容後,分組討論答案,老
友善相處	能從聆	達。		師再公布解答,並與學生討論。
的能力,   並能參與	聽中建			
家庭、學	立主動			活動十二:誰要站起來?
	學習閩			1. 老師先點班上一位同學,被點到的同
	南語的			學不用站起來,但前後左右四個同學必
動,培養	興趣與			須站起來。
責任感,	習慣。			2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和
落實生活	3- I -1			「不該站起來卻站起來」的同學回答問
美德與公	能建立			題,如:請用閩南語講出厝裡的三項物
	樂意閱			件(請用閩南語說出家裡的三樣物品)。
	讀閩南			3. 被老師抓到的同學正確回答問題後,
	語文語			再由他點下一位同學繼續進行遊戲。

第 11 週	二來露樂 3.	1	閩具閩對活性主習建閩的閩具與南術素能日中閩一E備南個的,動,立南能E備欣語的養融常。E-A認語人重並學進學語力B感賞文美,入生 C1 識文生要能 而習文。3知閩藝感並於活 1	能閩常詞音異1-能日活南句握點1-能聽立聽南用的差。 I 聽常中語並重。 I 從中主辨語字語  2 懂生閩語掌  4 聆建動	®Ab-1詞用®A-2型用Bb 1 生Bb 2 生®B-1活理。 - 句運。 I 庭。 - 校。 I	能「阮元隔裡用運常中複歡兜中間的語用生。習迎」家與物,於活來單中屋品並日	二 活 1. 詞有介 2. 「容 3. 學 活 1. 圖書 子 , 的 本 或 與 學 學 剛 內 導 學 子 所 的 家學 里 對 果 如 可 人 專 學 子 的 家學 里 對 果 一 不 不 看 1. 詞有介 2. 「 容 3. 學 活 1. 圖書 2. 可 國 3. 是 看 5 , 的 不 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 等 工 要 要 可 不 不 证 的 家學 學 事 的 它 以 : 先 事 要 说 在 看 请 物 毕 解 及 弱 的 家 里 , 的 事 的 就 说 看 看 , 的 事 的 家 里 , 的 看 事 的 我 要 要 许 的 的 。 老 生 , 的 看 要 要 的 要 的 要 , 的 看 要 要 的 要 , 的 看 要 要 的 要 , 的 , 要 要 的 要 , 的 , 更 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	口實態聽遊量量量量量	家 表庭關感教官7家的情	
--------	---------	---	---	--	--	--------------------------------------	---	------------	--------------	--

第 12 週	三、美麗 1	閩的增友的並家校的動責落美民南學進善能能庭、各,任實德意語習與相力參、社類培感生與識文,人處,與學區活養,活公。	習慣。 2-I-2 能初步	®Bg- I-2 I-語 	能正確朗	鼓勵學生看圖說故事。 活動學生看圖常遊戲 老語第二次在講臺上,一臺答上,一臺答上,一臺答上,一臺答上,一臺答上,一臺答上,一臺答上,一臺	口語評量	生命教育	
क्र 12 म्ब	一	具備理解 與使用閩 南語文的	能聽辨 1 閩南語 ii	文字 認讀。 Ab- I		一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。	態度評量表演評量	生E6 從活地感 一日中 一時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

力,並能	音差 詞運	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	練習做出
	異。用。	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:	道德判斷
達、溝	1- I -2 OAb-		以及審美
通,以運	能聽懂 -2 句		判斷,分
用於家	日常生 型運	二、發展活動	辨事實和
庭、學	活中閩用。	活動一:課文認讀	價值的不
校、社區	南語語 Bb-I		同。
生活之	· 白並掌 1 家庭		
中。	握重 生活		
関-E-B3	點。 Bb- I		
	1- I -3 2 學村		
與欣賞閩	能聽懂 生活		
南語文藝	所學的 <sup>◎</sup> Bg-		
術的美感	閩南語 -1 生	生仿照例句,做主詞、形容詞的替換,	
	文課文 活應	練習句型。例:小弟的頭鬃軟閣幼。	
能融入於	主題、對。	4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學	
日常生活	內容並 <sup>◎</sup> Bg-	唱本課歌曲。	
中。	掌握重 I-2	5. 歡樂動一動	
閩-E-C2	點。口語	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨	
具備運用	1- I -4 表	著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本	
閩南語文	能從聆達。	課課文。	
的溝通能	聽中建	(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可	
力,珍爱	立主動	依班級人數做適當分組,請各組學生依	
自己、尊	學習閩	序上臺表演律動,老師視各組表現給予	
重别人,	南語的	獎勵。	
發揮團隊	興趣與		
合作的精   神。	習慣。	活動二:趣味念課文	
作 °	2- I -2	全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊	
	能初步	比呀」節奏,另一組念課文。先念節	
	運用閩	奏,再念課文,如:伊比呀呀伊比伊比	
	南語表	呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊比呀,白	
		閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔	

				達受緒求2-能朗學南文3-能樂讀語句文趣4-1 識南文文書感、與。 I 正讀的語。 I 建意閩文和的。 I 能閩語的字情需 3 確所閩課 一立閱南語短興 一認			婧噹噹,兩組輪流配節奏與念課 文,重複練習,直到熟悉課文為,便獲 事,看哪一組表現完全無誤誤, 。此賽 。此賽 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
				書寫。						
第13週	三、美麗 的世界 4. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解 與使用閩	1- I -1 能聽辨 閩南語	1 文字 認讀。	1. 能聽懂且 說出生活中 常見的植物	三、美麗的世界 4. 玉蘭花活動三:問題與討論	聽力評量 口語評量 態度評量	生命教育 生E6 從日常生	
			南語文的 基本能 力,並能	常用字 詞的語 音差	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語 詞運	用語,並學 會造句與運 用。	老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」請學生舉手發表意見,老師也可分享自己的種花經驗,與學生互動討	遊戲評量作業評量	活中培養 道德感以 及美感,	

從事表	異。 用。	2. 能正確	論。	練習做出
	1- I -2   Ab- I	運用課程	Unity	道德判斷
	能聽懂   -2 句	所學習的	活動四:輕鬆學語詞	以及審美
用於家	日常生 型運	<b></b> 句型,並	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	判斷,分
	活中閩 用。	熟悉本課	語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語	辨事實和
	カー国   /// 南語語   Bb- I -	語詞。	詞、指導學生正確發音。	價值的不
	句並掌 1 家庭		2. 語詞造句	同。
	握重 生活。		(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	
	點。 Bb-I-		「語詞造句」。	
	1- I -4 2 學校		(2)可請學生先用國語發表造句,老師再	
	能從聆 生活。		教導其閩南語講法。	
	聽中建  ◎Bg-I		<b>我可然的的</b>	
	立主動  -1 生		活動五:雙雙對對	
	學習閩 活應		運用課本書後圖卡,請學生選一張自己	
	南語的 對。		喜歡的植物圖卡後,彼此詢問對方拿的	
	興趣與 <sup>◎</sup> Bg-		是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看	
,	習慣。 I-2		到)?拿相同圖卡的兩人即配成一對,	
	2- I -2 口語		最後看誰無法配成一對,就請他上臺發	
具備運用	能初步 表		表喜歡手上圖卡中植物的原因。	
閩南語文	運用閩 達。			
	南語表		活動六:語詞運用	
力,珍爱	達感		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆	
	受、情		聽、念讀「語詞運用」。	
重别人,	緒與需		2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照	
	求。		「語詞運用」的形式,進行替換語詞及	
合作的精   神。	2- I -4		加長語句的練習。	
	能主動		3. 參考「教學補給站」,播放 CD2 或教學	
	使用閩		電子書,介紹其他植物的閩南語說法。	
	南語與			
	他人互		活動七: 講看覓	
	動。		1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念	

第 14 週	三的玉、世蘭花麗4.	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具與南術素能E備使語本,事、,於、、活。E備欣語的養融B理用文能並表溝以家學社之 B感賞文美,入1解閩的 能 運 區 3知閩藝感並於	3-1立意讀南文句短的趣 1-能閩常詞音異 1-能日活南句握點 1-能聽立學南「能樂閱閩語語和文興。 1-聽南用的差。 1-聽常中語並重。 1 從中主習語一建	1 認®Ab-1詞用®A-2型用Bb 1 生Bb 2 生® -1活文讀 - 語運。 句運。 I 庭。 校。 I 疼。 I	從習物立物植念課觀,愛、物。學植建植近觀	讀學內 CD2 (CD2 ) 表 CD2 (CD2 ) 表 CD2 (CD2 ) 表 (CD2	口作業語評量量量量	生 從活道及練道以判辨價同 和 生常培感感做判審,實的 全常培感感做判審,實的	
--------	------------	---	---	---	--	----------------------	---	-----------	---	--

佐 15 28	1、	1	日中閩具閩的力自重發合神常。E-備南溝,己別揮作。 生 C2 運語通珍、人團的 E-A2 用文能愛尊,隊精	興習2年運南達受緒求2年使南他動3-1立意讀南文句短的趣1-趣慣 I 初用語感、與。 I 主用語人。 I 能樂閱閩語語和文興。 I與。 2 步閩表 情需 4 動閩與互 -建	®Bg-2 I 口表達	<b>华工 広田</b>	三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單元所 學。 5. 蟲的世界	口兹证昌	<b>小</b> 会数	
第 15 週	三、美麗 的世界 5. 蟲的世界	1	国-E-A2 具備使用 閩南語思考 的能力,	1-1-1 能關常詞	1 文字 認讀。 <sup>◎</sup> Ab-	能 課 課 讀 讀 讀 妻 的 詞 記 言 句 司 言 言 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 。 。 。	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教生E6 程中培養 程中培感感 養美以,	

並用之於 音	音差 :	語詞運	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	練習做出
日常生活 男	<b>其</b> 。	用。	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:	道德判斷
中,以處 1	- I -2	<sup>©</sup> Ab−	「昆蟲」,並藉此進入課文教學。	以及審美
理相關問 艏	<b></b> 能聽懂	I -2	-	判斷,分
題。E	日常生	<b>句型運</b>	二、發展活動	辨事實和
閩-E-B1 2	舌中閩.	用。	活動一:課文認讀	價值的不
具備理解 韓	南語語 ]	Bb- I -	1. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD2	同。
與使用閩台	<b></b>	1 家庭	或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師	
南語文的 摄	屋重	生活。	再帶領學生朗讀。	
基本能	<b>站</b> 。	Bb- I -	2. 老師解說課文內容、語詞。	
力,並能 1	- I -3	2 學校	3. 句型練習	
從事表 能	<b></b> 能聽懂	生活。	老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代	
達、溝)	听學的	®Bg−	誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照	
通,以運 區	閩南語	I -1	例句,做主詞、動詞的替換,練習句	
用於家文	文課文	生活應	型。例:我會來揣你。	
庭、學主	主題、	對。	4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學	
校、社區 內	內容並	®Bg−	唱本課歌曲。	
生活之 掌	1 1/1 1	I -2	5. 歡樂動一動	
1 '	×-	口語	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨	
1 '	1 1	表	著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本	
/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>能從聆</b>	達。	課課文。	
	<b>徳中建</b>		(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可	
	立主動		依班級人數做適當分組,請各組學生依	
ムコ 並	學習閩		序上臺表演律動,老師視各組表現給予	
自己、尊	南語的		獎勵。	
重別人, 發揮團隊	興趣與			
發揮图像   <sup>2</sup>   合作的精   。	習慣。		活動二:心臟病	
神。   2	2- I -3		1. 全班分成若干組進行遊戲,組內成員	
	<b>能正確</b>		各伸出一隻手相疊。	
	明讀所		2. 全班一起念課文,由各組手放在最下	
导	學的閩		面者開始念第一句,念完第一句便把手	

				南文3-能樂讀語句文趣4-1識南文文書寫語。 I建意閩文和的。 I能閩語的字。課 一立閱南語短興 一認			抽出放在最上面,再換下一位念第二 句,依此類推,直到最後一句結束,念 最後一句者便要把所有組員相疊的拍 下去,其他人要迅速收手,避免被拍 到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文 律動,此遊戲可玩 2~3 輪。 4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找 找看,哪裡有昆蟲?什麼種類的昆蟲? 長什麼樣子?			
第 16 週	三的世界 5.	1	閩具閩進的並日中理題閩具與南E 備南行能用常,相。E 備使語名2 用文考,於活處問 B 解閩的	異 1-2 ・ I-2 能 片 中 手 上 閩	1 認 <sup>®</sup> Ab- I -1 詞。 Ab- I -2 型。 I -1 I -2 里 - I -	1.說常用會 2.運所句熟語能出見語運能用學型悉詞懂活昆並。確程的並文且中蟲學	三、美麗的世界 5.蟲的世界活動三:問題與討論老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所在看過蟲?」請學生舉手發表意見。 活動四:輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽言語過過句」。	聽力語 电影遊 作業 計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	生 從活道及練道以判辨價同命 日中德美習德及斷事值。教生常培感感做判審,實的育66生養以,出斷美分和不	

14	t L Al- 1991	DI. T	(0) 1. 为在标准从 工业户留工人建工口
	- • • • •	Bb- I -	(2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞
	7, 並能 1- I-4	2 學校	造句,並適時糾正其發音。
	£事表 能從聆	生活。	(3)可請學生先用國語發表造句,老師再
達	<b>を、溝</b> 聽中建	<sup>©</sup> Bg−	教導其閩南語講法。
通	通,以運 立主動	I -1	
	月於家 學習閩		活動五:蟲蟲小百科
	主、學 南語的	- I	老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再
	交、社區 興趣與	©Bg-	以圖卡反問學生相關昆蟲問題,讓學生
1 1 1 1	上活之 習慣。	I -2	搶答。
	2- I -2		据 合 °
		<u>.</u>	Y GO O O O O O O O O O O O O O O O O O O
	引-E-C2 能初步	達。	活動六:語詞運用
	具備運用 運用閩	-Æ	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆
	閩南語文 南語表		聽、念讀「語詞運用」。
	的溝通能 達感		2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照
	力,珍愛 受、情		「語詞運用」的形式,進行替換語詞及
	自己、尊 緒與需		加長語句的練習。
	重別人, 求。		3. 參考「教學補給站」及「補充教材」,
	發揮團隊   2- I -4		介紹其他昆蟲的閩南語說法,以及和昆
	合作的精   " + 和		蟲有關的謎猜。
	神。		354 / 1 1971 114
	南語與		活動七:講看員
	他人互		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽
	,		
	動。		「講看覓」內容,老師再帶領學生朗
	3- I -		讀。
	1 能建		2. 詢問學生是否了解對話的意思?請學
	立樂		生舉手回答,老師再進行講解。
	意閱		
	讀閩		活動八:唱雙簧
	南語		1. 老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組
	文語		先念「講看覓」的內容,乙組附和;活
	句和		動進行一輪後,兩組再互調。活動進行
	短文		17 - 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14

	1				ı	I	T , — .	1	1	<u> </u>
				的興			如下:			
				趣。			甲:哎喲喂!啥人共糖仔囥遮咧生狗			
							蟻?			
							乙:生狗蟻啊生狗蟻。			
							甲:歹勢,是我啦!我隨共伊擲掉。			
							乙:共擲掉啊共擲掉。			
							2. 發下學習單,請學生回家完成。			
第 17 週	三、美麗	1	閩-E-A2	1- I -2	Aa- I -	從課程的	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語評量	生命教育	
	的世界 5.		具備使用	能聽懂	1 文字	學習,培		作業評量	生 E6 從	
	蟲的世界		閩南語文	日常生	認讀。	養細心觀	活動九:發表學習單	態度評量	日常生活	
			進行思考	活中閩	<sup>⊚</sup> Ab−	察生活、	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指	表演評量	中培養道	
			的能力,	南語語	I -1	大自然,	派學生說出學習單答案並做指導。	遊戲評量	德感以及	
			並用之於	句並掌	語詞運	及維護環		聽力評量	美感,練	
			日常生活	握重	用。	境的好習	活動十:做伙來練習		習做出道	
			中,以處	點。	<sup>⊚</sup> Ab−	慣。	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內		德判斷以	
			理相關問	1- I -4	I -2		容,向學生說明活動方式並做指導。		及審美判 斷,分辨	
			題。	能從聆	句型運		2. 進行分組,老師可讓學生先各自思考		事實和價	
			閩-E-B1	聽中建	用。		答案,若不會,再詢問同組組員並一起		東東和 原   值的不	
			具備理解	立主動	Bb- I -		討論。老師隨機請學生上臺講出答案,		同。	
			與使用閩	學習閩	1 家庭		老師再公布解答。		' '	
			南語文的	南語的	生活。		3. 蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡			
			基本能	興趣與	Bb- I -		後,再請兩位學生上臺,其中一人閉眼			
			力,並能		2 學校		抽一張圖卡,並將該圖卡高舉在頭頂上			
			從事表	2- I -4			再睜開眼睛,另一人以比手畫腳的方			
			達、溝	能主動	®Bg-		式,讓舉圖卡的學生猜出答案。			
			通,以運	使用閩	I -1					
			用於家	南語與	生活應		  活動十一:聽看覓			
			庭、學	他人互			1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
			校、社區	動。	®Bg-		「聽看覓」內容後,分組討論答案,每			
			生活之	3- I -	I -2		組派代表上臺展示貼紙,並用閩南語說			
			中。	1 能建	口語		出答案。			
			,	立樂	表					

			閩具閩的力自重發合神	意讀南文句短的趣閱閩語語和文興。	達。		2. 老師公布答案,並和學生進行討論。 活動十二:九宮格實果 1. 學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2. 老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老師所念的語詞,就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵。			
第 18 週	三的蟲、世的異 5. 界	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具與南下借使語本,事、,於、、活。下備欣語一日理用文能並表溝以家學社之 ——B感賞文目解閩的 能 運 區 3知閩藝	閩常詞音異1-能日活南句握點1-南用的差。 I 聽常中語並重。 I語字語	1 認◎Ab-1 詞用®A-2型用Bb 2 生®B-1活文讀-語運。 句運。 I 校。 I 應字。 I	能「世元昆物並日中複美界中蟲名運常。習麗」常與稱用生的單見植,在活	三、美麗的世界  5.蟲的世界  活動出現   三、美麗的世界  1. 數   三   1.    一   二   2    二   2    二   2    二   3    2    2	聽口態 遊戲評量量量量	生生日中德美習德及斷事值同命E6常培感感做判審,實的。教6生養以,出斷美分和不育從活道及練道以判辦價	

			1		
術的美原	·	可依學生程度及教學需求,切換影片的			
素養,立	1 * * * 1	國、臺語字幕或關閉字幕。			
能融入方		3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再			
日常生活	舌  興趣與  達。	鼓勵學生看圖說故事。			
中。	習慣。				
閩-E-C2	2- I -2	活動十五:語詞搶答			
具備運	用 能初步	老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將			
関南語	文 運用閩	學生分成二組,接著老師說出本單元的			
的溝通	能 南語表	一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該			
力,珍		語詞的圖卡,並念出來,最先找到正確			
自己、	1 7 1 1 1	圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生			
重別人	<u> </u>	輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統			
發揮團	·   😿 •	計得分。			
	<sup>゙</sup>				
	能主動	活動十六:做伙來複習			
	使用閩	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
	南語與	「做伙來複習」的內容,分組討論答			
	他人互	案,每組派代表上臺展示貼紙答案,並			
	動。	用閩南語說出。			
	3- I -	2. 老師公布答案,並和學生進行討論聆			
	1 能建	聽到的內容,老師解說內容語意。			
	立樂				
	意閱	三、統整活動			
	讀閩	搭配教學電子書,複習本單元所學。			
	南語				
	文語				
	句和				
	短文				
	的興 趣。				
第 19 週		確念 來唱囡仔歌 ~蠓仔	聽力評量	品德教育	
第19週   不自図り   1			1 版 刀 可 里 口 語 評 量	品E3 溝	
	丌   ル恥里   1 入丁   调除入	Ar 1	一四川里	四口 四	

中。	仔	提惠 1-3	● Ab- I-1 語詞 ② 2. 能 可用。 ② Ab- 型運 「 ( 个 ( 邊 中 ) 中 ) 中 ( 中 ) 中	老師詢問學生:「恁捌佇胭眠的時,去予 蠓仔吵甲睏袂去的經驗無?」接著再 問:「這个時陣,你會起來拍蠓無?」; 又問:「是按怎你會想欲按呢做?」引導 學生分享經驗後,引入本課主題「蠓 仔」。 二、發展活動 活動一:課文認讀	態度評量	通合作與和諧人際關係。
學習閩 南語的 I-2 與趣與 召語 表 2-I-3 達 %       (3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾 「h」。 表 經 經 解說課文內容及語詞。請學生 图選字詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、 「服」、「膏膏纏」,加強學生認念閩南語 文字。         「糖」為鼻音韻尾「am」。 (4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾 「h」。		主內掌點一作聽立學南興習一能朗學南文題容握。 I 從中主習語趣慣 I 正讀的語。文語重 4 時建動閩的與。 - 3 確所閩課	念Bb- I - 1 接。	頭跟隨老師的念讀者子書, 實子書, 實子書, 實子書, 實子書, 實子書。 之. 老師提點學生。 之. 老師提點學生,以別別。 (1) 「耳」、「邊」、「鼻」,四字 皆, 在發學學生,以別別。 (2) 「耳」、「邊」、「鼻」,四字 皆為」「「部」。 (3) 「耳」、「為鼻音、「不知」。 (4) 「公」、「自時」、「一方」。 3. 老師解說課文「一方」、「一方」。 3. 老師解說課文「一方」、「一方」。 3. 老師解說課文「一方」。 第四」、「一方」。 3. 老師解說課文「一方」。 第四」、「一方」。 3. 老師解說課文「一方」。 第四」、「一方」。 3. 老師解說課文「一方」。 第四」、「一方」。 3. 老師解說。 第四」、「一方」。 3. 老師解說。 第四」、「一方」。 3. 老師解說。 第四」、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第四)、「一方」。 第一)、 第一)、		

				使南他動3-能樂讀語句文趣4-1 識南文文書寫用語人。 1 建意閩文和的。 I 能閩語的字 。閩與互 一1 立閱南語短興 一認			悉度。 2. 有學生的無常學生的,教師接上,與學生的學生的學生的學生。  2. 有學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生。  2. 有學生的人們,  2. 有學生的人們,  2. 有學生的人們,  2. 有學生的人們,  2. 有學生的人們,  2. 有學生的,  2. 有學生的,  2. 有學生的,  2. 有學生的,  3. 一個,  4. 有學生  4. 有一個,  4. 有一			
							一			
第 20 週	來聽囡仔	1	閩-E-A2	1- I -3	<sup>©</sup> Ac−	1. 能理解本	來聽因仔古~ 水仙花的由來	聽力評量	品德教育	
7, 70 -7	古——水	-	具備使用	能聽懂	I -2	課繪本故事	4.6.10.14.44.41	口語評量	品 E3 溝	
	仙花的由		関南語文	所學的 所學的			一、引起動機	態度評量	通合作與	
1	來		進行思考	/// <b>+ n</b>	工心以	1111日 里	11 10 31 100	心汉可里	和諧人際	

並日中理題 上 中理題	文主內掌點1-能聽立學南興習2-能運南達受緒求2-4動用南與課題容握。I從中主習語趣慣I初用語感、與。I能使閩語他文、並重 4-聆建動閩的與。2-步閩表 情需 -主旨 賞圖I口表達 6-2術。g-2語 。	話語事 2. 的行的 3. 堂閩和同問論使說。能引閱練能上南老學答。用出 在導讀習在使語師進或閩故 老下理。 課用文、行討南 師進解	花以是		
----------------	--	--	-----	--	--

4. 討論結束,發下「我是評判」評分
表(見 P109),說明評分方式,請學生擔
任評審,為臺上的表演評分。提醒學
生,不得為自己所屬的組別評分。
5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表
對白內容。老師應為上臺演出的學生額
外加分。
6. 活動結束後,回收「我是評判」評
分表。
- 12 th 70 to
三、統整活動
1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆
聽或觀看「水仙花的由來」。
2. 進行「水仙花的由來」人物分析:
(1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格
表」,根據此表,逐步引導學生討論。
(2) 請學生討論表中1的答案。老師詢
問:「故事內底有出現啥物人?」學生應
能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後
生、老乞食(神仙)」。
(3) 經由適當的問題設計,引導學生討
論各個人物在故事中的狀態及性格,完
成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判
斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述
中找線索。
(4) 老師可將問題分配給各組,給予適
(4) 老師門府问題分配給合組,給了週
論結果。討論期間,老師應給予各組充 論結果。討論期間,老師應給予各組充
一
方
PQ -

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本	真平版第四冊 教學節數 每週1節,本學期共6節						
	1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。						
	2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語詞的詞彙量。						
	3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。						
	4. 能運用句型「(啥物人)+上佮意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。						
	5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。						
	6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。						
	7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。						
	8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常生活之中。						
課程目標	9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。						
	10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。						
	11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並主動應用於日常對話中。						
	12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。						
	13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。						
	14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。						
	15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。						
	16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。						
	17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。						
教學進 單元名	節 學習領 學習重點 學習目 教學重點(學習引導內容及實施方 評量方 議題融 跨領域統						
度 稱 週次	數 核心素 學習 學習 標 式) 式 入 整規劃 (無則免)						

			養	表現	內容				
第 1 週	一好來 1. 字	1	食閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神	【11辨南常字的音異12懂常活閩語句掌重點13懂學閩語課主題內以「能閩語用詞語差。 I能日生中南語並握 。 I能所的南文文 、容一聽	Aal字讀《AI語運用》AI句運用Bbl庭活《BI生應對《BI口表達AI文認。bl詞。bl2型。I家生。gl1活。gl2語。	1. 閩讀提語能 2. 閩見寫進用能南課高的力能南的法語能使語文閩口。辨語漢,言力用念,南語 認常字增使。	一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、引力, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	口語度評量量	品品合諧係戶 善的培耳舌及環的 育通 育通 育通 育五知眼鼻觸靈感力 所以 育題 所以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		1			
	並掌				
	握重				
	點。				
	1- I -				
	4 能從				
	<b></b>				
	中建				
	立主				
	動學				
	習閩				
	南語				
	的興				
	趣與				
	羽				
	習慣。				
	2- I -				
	2-1-				
	2能初				
	步運				
	用閩				
	南語				
	表達				
	感				
	受、				
	情緒				
	與需				
	求。				
	2- I -				
	3能正				
	確念				
	讀所				
	學的				
L		1			

第 2 週	一好東東1. 東東1. 東東	具角與伯南部	·E. 佛使語中國語文24動用南與人動41識南文文書寫11解閩的南課。I. 能使閩語他互。I. 能閩語的字 。 I. 能閩語田	Aa-I文認。	能活的詞閩辨中蘇,南識常菜擴語	(二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 語詞,老師再帶領學生念讀,並解說語 詞、指導學生正確發音。	口聽力評量	品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品品	
		力從達通用庭校	本,事、,於、、活 能 能 能 能 進 者 漢 第 三 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	®Ab- I 語運用®A I 句運 I -2型	<b>则</b> 制的前量。	<ol> <li>視學生程度,可補充「語詞造句」。</li> <li>請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」遊戲:</li> <li>(1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速高舉圖卡。</li> <li>(2)老師從舉圖卡的學生中指名,請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。</li> <li>(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬</li> </ol>		係戶 善的培耳舌及環。外 用感養、、心境教戶五知眼鼻觸靈感愈育。、、覺對受	

一				15	1		
具備選用			用。	菜的學生,可以得到全班的鼓掌。		的能力。	
原子 の	関-E	-C2 関南	Bb- I	4. 提醒學生收好圖卡,下一堂課要繼續			
的海通線	具備	運用 語語	-1 家	使用。			
力,珍愛學 重別。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	閩南:	語文 句並	庭生				
□ 力,攻。 章 重。 □Bg □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	的溝	通能 掌握	活。	(三)活動三:語詞運用			
自己、專 點。 1-1- 生活 4 能從 6 條從 6 條從 6 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	カ		®Bø−				
重射人,	自己						
を探閲隊合作的精神。	重別 重別	1 .					
野・中建 1-2 割學 1-2 割學 2 日語 1-2 割學 2 日語 1-2 割學 2 日語 前語 2 2 2 1 2 2 1 2 2 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3		重  『菱	-				
中建 立主 1-2 動學 日語 音語 前語 的與 趣與 習慣。 2-I- 2能初 步運 用間 南語 表達 感 受、 情緒 與寫 東恋	合作	的精		刀抽画下後,終白語可加長。			
立主 動學 智問 高語 的與與 趣與 習 慣。 2-I- 2能初 時間 高語 表達 感 後、 情绪 與需	神。		,	( - ) ~ 4 - 1 H & 4			
動學 習 表 達。							
書間 南語 的與 趣與 習 慣 。 2. 將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組扮演小孩,進行練習。 3. 請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習對話,可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。 サ連 用間 南語表達 感 受 、 情绪 與需 求。							
連。							
的與 趣與 習 質 信。 2-I- 2能初 步運 用関 南語 表達 感 受 情緒 與寓 求。				·			
趣與習慣。 2-I- 2能初步運 用閩 南語 表達 感 受、情緒 與需 求。		南語	<b>達。</b>	組扮演小孩,進行練習。			
型		的興					
では		趣與		習對話,可以將對話中的蔬菜語詞替換			
價。 2-I- 2能初 步運 用閩 南語 表達 感 受、 情緒 與需 求。		羽首		成其他蔬菜語。			
2-I- 2能初 步運 用閩 南語 表達 感 受情緒 與需 求。		慣。					
2 能初 步運 用閩 南語 表達 感 受 情緒 與需 求。		., ,					
步運 用閩 南語表達 感 受、情緒 與需 求。							
用閩南語表達感人所謂,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們							
南語達成受、情緒與需求。							
表達 感 受、 情緒 與需 求。		· · · · · ·					
受、 情緒 與需 求。							
情緒 與需 求。							
奥需求。							
		求。					
		2- I -					

第 3 週	一好來 1. 喔	1	■-E-B1 具備理開	4動用南與人動41識南文文書寫11 辨能使閩語他互。「能閩語的字」。「聽閩語的字」。「聽	Aa- I -1 文 字認	1. 能運用 句型「(哈 物人)	(五)活動五:做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式,亦	聽力評量口語評量	品德教育 品E3溝通 合作與和	
			南基力從達通用庭校生中閩具閩語本,事、,於、、活。正備南文能並表溝以家學社之 ——C運語的 能 運 區	南常字的音異 1-2 懂常活閩語句語用詞語差。 1 能日生中南語並	讀 Ab I 語運用 Ab I 句運用 Bb - 1 庭	上食菜做長閩用 2.程進隊並語於通給(蔬語,南能透活學合將文日互意啥)的強語力過動生作閩應常動十物 「加化應。課促團,南用溝之	可播放教學電子書的遊戲說明動畫,協助生學等遊戲下課本附錄的「挽菜蔬。 3.指學生撕下,老師從旁觀等協學生數數畫,也可含法。 4.遊戲、一個學生認識學生認識學生,一個學生認識,一個學生認識,一個學生認識更加,一個學生認識更加,一個學生認識更加,一個學生認識更大多。 (一個學生認識更更大多。 (一個學生認識更更大多。 (一個學生認識更更大多。 (一個學生認識更更大多。 (一個學生認識更更大多。 (一個學生認識更更大多。 (一個學生認一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		諧係戶 善的培耳舌及環的人。外 用感養、、心境能際 教戶五知眼鼻觸靈感力關實感力。	

游,已别挥作。 的力自重發合神 。	掌重點1-4 聆中立動習南的趣習慣2-2 步用南表感受情與求2-4 動用南握。 I 能聽建主學閩語興與 。 I 能運閩語達 、緒需。 I 主度 B B I 生應對 B I 口表達 · 一初	1. 發下學習單(參見 P137)。 2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。 3. 請學生舉手搶答,若無人答對,則再聽一次音檔。重複以上程序,直到有人全部答對為止。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本課教學內容。		
-------------------------	--	--	--	--

第 4 週	一、來 食 好喜食 飽	1	置具與南基力從-E-B1 解閩的 能表 1	與人動41識南文文書寫11辨南常字的他互。 1能閩語的字。 1能閩語用詞語	Aa- I-1 文認讀。 <sup>◎</sup> Ab- I-1	1. 閩讀提語能2. 能南課高的力能用念,南語 認	一、引起動機:看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的四張圖片,提醒學 生第四張圖片,停電的原因會出現在影 片中,請學生仔細觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播 放影片。 3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	態 口 語力 評量量量	品品好慣行 養 教 居 居 生 與 。 品 合 籍 3 日 名 日 名 6 1 名 6 1 3 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6	
			從達通用庭校生中閩具閩的力自重事、,於、、活。正備南溝,己別表溝以家學社之 【運語通珍、人養」 運 區	的音差1-2 懂常活閩語句掌重點1-語。 1 龍日生中南語並握 。 1-	I 語運用◎ I 句運用 AC 2 故事 Bb T-1詞 。 b - 2 型 。 I - 活 bb T-1	2. 閩見寫進用統語漢,言力解語漢,言力	3. 看完 新書 書完 新書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書 書		溝與 離 解 陽 係 。	

	1				-
發揮團隊			伸」。		
合作的精	懂所 生	.			
神。	學的 活	. 0	(二)活動二:歡樂動一動		
	閩南 <sup>◎</sup> B	Bf-	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生學習		
	語文 I	-1	歌曲律動,加強對課文的熟悉度,讓學		
	課文 表	演	生精熟課文。		
	主藝	i.	2. 學生熟悉律動後,將學生分組,並分		
	題、術		配課文給各組,接力唱跳課文歌曲,唱		
	內容 <sup>◎</sup> B	0	過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課		
	並掌 I	-1	文,增加課文認念的趣味性。		
	握重 生	.活			
	點。應	<u>.</u>			
	1- I - 對	F •			
	4 能從 <sup>◎</sup> B	Bg−			
	聆聽 I	-2			
	1~	語			
	立主 表				
	動學 達	•			
	習閩				
	南語				
	的興				
	趣與				
	羽白				
	慣。				
	2- I -				
	2 能初				
	步運				
	用閩				
	南語				
	表達				
	感				

			ı				T			
				受、						
				情緒						
				與需						
				求。						
				2- I -						
				3 能正						
				確朗						
				讀所						
				學的						
				閩南						
				語課						
				文。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
				寫。						
第5週	一、來食	1	閩-E-B1	1- I -	Aa-	能辨識生	(三)活動三:輕鬆學語詞	態度評量	品德教育	
	好食物 2.		具備理解	1 能聽	I -1	活中常見	1. 複習本課課文。	口語評量	品 E1 良	
	歡喜食甲		與使用閩	辨閩	文字	的餐具語	2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	聽力評量	好生活習	
	飽		南語文的	南語	認	詞,擴充	語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語		慣與德	

	1			1	Τ
基本能	常用	讀。	閩南語詞	詞。	行。
力,並能	字詞	<sup>⊚</sup> Ab−	的詞彙	3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」	品E3
從事表	的語	I -1	量。	遊戲:	溝通合作
達、溝	音	語詞		(1)老師念:「攕仔」學生須快速舉起	與和諧人
通,以運	差。	運		「攕仔」圖卡並大聲複誦。	際關係。
用於家	1- I -	用。		(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一	
庭、學	2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab−		次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩	
校、社區	懂日	I -2		南語音的能力。	
生活之	常生	句型		4. 請學生收好書後書後圖卡,下一節課	
中。	活中	運		再帶來使用。	
関-E-C2	閩南	用。		5. 視學生程度,補充「語詞造句」。	
具備運用	語語	Ac-I-			
閩南語文	白並	2 生活		(四)活動四:語詞運用	
的溝通能	掌握	故		1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、	
力,珍爱	重	事。		念讀「語詞運用」。	
自己、尊	點。	Bb-		2. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對	
重別人,	1- I -	I -1		方抽圖卡後,練習語句加長。	
發揮團隊	4 能從	家庭			
合作的精 神。	聆聽	生		(五)活動五:講看覓	
TT -	中建	活。		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	
	立主	<sup>⊚</sup> Bf−		「講看覓」,再帶領學生念讀一次。	
	動學	I -1		2. 學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪	
	習閩	表演		流抽取書後圖卡,將「講看覓」情境中	
	南語	藝		的餐具語詞替換成本課其他語詞。	
	的興	術。		3. 老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中	
	趣與	<sup>⊚</sup> Bg−		的餐具圖卡後,進行餐具語詞替換,能	
	羽台	I -1		流暢說出對話者,全班給予掌聲。	
	慣。	生活			
	2- I -	應			
	2 能初	對。			
	步運	®Bg−			
		I -2			

				用南表感受情與求24動用南與人動41識南文文閩語達、緒需。1能使閩語他互。1能閩語的字	口表達					
第 6 週	一、 來	1	■E-B1 関興南基力從 開東京能並表 の事 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1-1 辨南常字的品牌 開詞語	Aa- I-1 文字 認 讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1	1. 能運用 切人(啥) 用餐(做等) (代誌) (代誌)	(六)活動六:做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫,協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學,上臺分享昨天的晚餐	口語評量 聽力評量 態度評量	品 E1 良 居 E1 度 質 質 行 。 品 E3 溝 通 合作	
			達、溝	音	語詞	做語句加	使用什麼餐具?		與和諧人	

ı	, , , , , , , ,	14	\B	E	F 水一份可吸 ( 4 4 1 4 D100 ) 以 均	7h7 12 14	1
	通,以運	差。	運	長,強化	5. 發下學習單 (參考本書 P138), 請學	際關係。	
	用於家	1- I -	用。	閩南語應	生雨兩一組共同完成學習單,最後由老		
	庭、學	2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab−	用能力。	師公布答案,並引導學生說出完整的句		
	校、社區	懂日	I -2	2. 能用閩	子。		
	生活之	常生	句型	南語描述			
	中。	活中	運	各類餐具	(七)活動七:聽看覓		
	閩-E-C2	閩南	用。	的功能,	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽		
	具備運用	語語	Ac-I-	並應用於	「聽看覓」內容後作答。		
	閩南語文	句並	2 生活	日常生活	2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老		
	的溝通能	掌握	故	之中。	師再加以核對。		
	力,珍愛	重	事。		3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐		
	自己、尊	點。	Bb-		具名稱。		
	重別人,	1- I -	I -1		4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。		
	發揮團隊	4 能從	家庭				
	合作的精 神。	聆聽	生		(八)活動八:心臟病		
	↑¶ ~	中建	活。		1. 全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一		
		立主	®Bf−		組),組內成員各伸出一隻手相疊。		
		動學	I -1		2. 各組手放在最下面者開始念第一句課		
		習閩	表演		文,念完便把手抽出放在最上面,再换		
		南語	藝		下一位念第二句,依此類推,念最後一		
		的興	術。		句的人,念完後快速抽手,要把所有組		
		趣與	®Bg−		員相疊的手拍下去,其他人則要迅速收		
		習	I -1		手,避免被拍到手。		
		慣。	生活		3. 被拍到手的人,需使用本課「語詞運		
		2- I -	應		用」的句型造句。		
		2 能初	對。				
		步運	®Bg−				
		月園	I -2				
		南語	口語				
		表達	表				
		感	達。				
		Æ <b>\</b>	-				

				受情與求24動用南與人動41識南文文書寫.、緒需。Ⅰ能使閩語他互。Ⅰ能閩語的字 。」				At de se d		
第 7 週	一 好	1	閩具與南基力從達通用庭校上借使語本,事、,於、、-B理用文能並表溝以家學社別解閩的 能 運 區	1-1 辨南常字的音差1-2懂1年髓語用词語。 1 能日	Aa- I-1 文認讀 <sup>®</sup> Ab- I-1 詞 <sup>®</sup> Ab- I-2	能「食元的餐並日中複來物中蔬具運常。習食」常菜名用生好單見與稱在活	(九)活動九:複習一之1 1.複習一之1 1.複習第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	態度評計量	品品好慣行 溝與際 有良習 品合諧係 高品子號係	

	-		
生活之 生活之	常生	句型	
中。	活中	運	(十)活動十:複習一之2
閩-E-C2	閩南	用。	1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後,
具備運用	語語	Ac-I-	接著分組討論答案。
<b>閩南語文</b>	白並	2 生活	2. 各組代表上臺猜拳, 猜赢的人先上臺
的溝通能	掌握	故	説明兩張圖不同的地方,以「(啥物)變
力,珍愛	重	事。	做(啥物)。」的句型回答,每一組限說
自己、尊	點。	Bb-	一個,各組答案不可重複。
重别人,		I -1	3. 各組發表時,其他學生可製造人體音
一	4 能從	家庭	效:
合作的精	<b>聆聽</b>	生	(1)若答案正確,拍手並說:「恭喜你,
神。		活。	講著矣。」
		®Bg−	(2)若答錯,手在胸前比叉並說:「毋著
	動學	I -1	喔! 閣想看竟。
		生活	准: 阁心有兄。」 ————————————————————————————————————
	有語	應	(十一)活動十一:看圖聽故事
	的興	對。	1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」
	<b></b> 趣與	®Bg−	1. 個次 CDI 缺乏生物能 有國態故事」
	習	рд- I-2	
	督。	1-2 口語	事」動畫,老師視學生程度切換電子書
	.,,	表	的字幕模式 (國/臺/關閉)。
	<i>-</i> 1	達。	2. 藉由提問,引導學生理解故事內容。
	4 能主	~	
	動使		三、統整活動:
	用閩		搭配教學電子書,複習本堂課所學。
	南語		
	與他		
	人互		
	動。		
	4- I -		
	1 能認		
	識関		
	南語		

				文的						
				文字						
				書						
				寫。						
第8週	二、奇妙	1	閩-E-B1	1- I -1	Aa-	1. 能使用	一、引起動機:看影片激頭殼	態度評量	品德教育	
	的大自然		具備理解	能聽辨	I -1	閩南語念	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,	口語評量	品 E3 溝通	
	3. 月娘變		與使用閩	閩南語	文字	讀課文,	叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在		合作與和	
	魔術		南語文的	常用字	認	提高閩南	影片中,請同學注意觀看影片。		諧人際關	
			基本能	詞的語	讀。	語的口語	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,		係。	
			力,並能	音差	<sup>⊚</sup> Ab−	能力。	播放影片。		環境教育	
			從事表	異。	I -1	2. 能辨認	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回		環E1	
			達、溝	1- I -2	語詞	閩南語常	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題		參與戶外	
			通,以運	能聽懂	運	見的漢字	「自然現象」, 並藉此進入課文教學。		學習與自	
			用於家	日常生	用。	寫法,增			然體驗,	
			庭、學	活中閩	<sup>⊚</sup> Ab−	進語言使	二、發展活動		覺知自然	
			校、社區	南語語	I -2	用能力。	(一)活動一:課文認讀		環境的 美、平	
			生活之	句並掌	句型		1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手		天、十   衡、與完	
			中。	握重	運		指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也		整性。	
			関-E-C2	點。	用。		可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽		II. 12	
			具備運用	1- I -3	<sup>⊚</sup> Bf−		課文,老師再帶領學生朗誦課文。			
			閩南語文	能聽懂	I -1		2. 老師解說課文內容、語詞。			
			的溝通能	所學的	表演		3. 參考「教學補給站」, 補充「自然現			
			力,珍愛	閩南語	藝		象」相關的字詞。			
			自己、尊	文課文	術。					
			重別人, 發揮團隊	主題、	®Bf−		(二)活動二:歡樂動一動			
			份	內容並	I -2		1. 播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻			
			神。	掌握重	藝術		律,並請學生開口念唱課文,提升學生			
			''	點。	欣		對課文的熟悉度並精熟課文。			
				1- I -4	賞。		2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將			
				能從聆	<sup>⊚</sup> Bg−		學生分組,各組由老師分配課文,接力			
				聽中建	I -1		唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可			
				立主動	生活		交換唱跳不同句課文,增加課文認念的			

É	學習閩 應	趣味性。		
	字百圆   應 南語的   對。	<b>光</b> 不住。		
	判益的   判 °   □			
	興趣與   <sup>◎</sup> Bg- 習慣。   I-2			
	.			
	至川 国			
	<b>南語表</b>			
	達感			
	受、情			
	緒與需			
	求。			
	2- I -3			
	能正確			
	期讀所			
	學的閩			
	<b> </b>			
	文。			
	2- I -4			
	能主動			
	使用閩			
	<b>南語與</b>			
	他人互			
	動。			
	B- I -1			
	能建立			
	樂意閱			
	讀閩南			
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	語文語			
	句和短			
ž	文的興			

第 9 週	二、奇妙	1	围-E-B1 目 ## 1862	趣4-1識南文文書寫-1	Aa- 1 _1	能辨識生活中常見	(三)活動三:輕鬆學語詞 1 拍羽太珊珊立。	口語評量	品德教育 口F9 港河	
	时 3. 魔		具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神備使語本,事、,於、、活。臣備南溝,己別揮作。理用文能並表溝以家學社之 〔運語通珍、人團的解閩的 能 運 區 2用文能愛尊,隊精	1 辨南常字的音異 1-2 懂常活閩語句掌重點 1-4 聆能閩語用詞語差。 1 能日生中南語並握 。 1 從聽	I文認讀◎AI語運用®AI句運用®BI生應對®BI口1字。b-1詞。b-2型。g-1活。g-2語	活的象擴語彙 中自語充詞量 吊然詞閩的。	1. 複智子 (今天天氣是) (1. 複單字) (1. 複單字) (1. 複單字) (2 老師. 韵問母生) (2 老師. 韵問母雲? (2 老子天氣是) (2 老子天氣是) (3 . 播語說話書學生的語子書,一個 (2 ) (3 ) (4 ) (4 ) (4 ) (4 ) (4 ) (4 ) (4	聽力評量	E3 作人。境 與習體知境、、性溝和關 育 LI 外自,然 完	

	中建	表	2. 老師講解對話內容。			
	立主	達。	3. 學生兩兩一組,準備書後圖卡,輪流			
	動學		抽圖卡,進行對話練習。			
	習閩		4. 請學生收好圖卡,下一節課再繼續使			
	南語		用。			
	的興					
	趣與		(六)活動六:臆謎猜			
	羽		1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現			
	慣。		象」的語詞嗎?以複習本課「輕鬆學語			
	2- I -		詞」的內容。			
	2 能初		2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽			
	步運		「臆謎猜」後,教師先講解謎猜。請學			
	用閩		生分組討論答案,最快搶答正確的組別			
	南語		可獲得獎勵。			
	表達		3. 若尚有時間,教師可參考「教學補給			
	感		站」補充其他謎猜。			
	受、					
	情緒					
	與需					
	求。					
	2- I -					
	4 能主					
	動使					
	用閩					
	南語					
	與他					
	人互					
	動。					
	3- I -					
	1 能建					
	立樂					
 1	1			l .	1	

第 10 週	二的3.魔妙然變	1	関具與南基 -   上間関連 南基 -   日間 関 間 的 は	意讀南文句短的趣4-1 識南文文書寫-1 1 辨南常识閱閩語語和文與。 I 能閩語的字 。 I 能閩語用口	Aa- I -1 文 認 讀 ® 41.	1. 句物有天/能型人看頂如運「)著的如用啥十十四	(七)活動七:做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容,向 學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組,互相以圖卡做對 話練習。	口語評量	品品合 普 等 等 通 等 通 等 通 系 等 通 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系	
	魔術			1						

国的力自重發合神 克	向掌重點1-4 聆中立動習南的趣習慣2-2 步用南表感受情與求2-4 動用並握。 I 能聽建主學閩語興與 。 I 能運閩語達 、緒需。 I 主生應對® I 口表達	1. 搭配教學電子書,複習本課所學的語 詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」 遊戲: (1)老師念:「月娘」全班學生須快速舉 出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩 南語音的能力。		
---------------	---	--	--	--

				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				3- I -						
				1 能建						
				立樂						
				意閱						
				意閱讀閩						
				明 南語						
				文語						
				· 文品 · 句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
<b>た 11 vp</b>	一大小	1	閩-E-A2	寫。 1- I -	Ao I	1. 能使用	一、引起動機:看影片激頭殼	能庇证旦	口体业女	
第 11 週	二、奇妙 的大自然	1	■-L-A2 具備使用	1-1-   1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能使用 閩南語念	一、引起動機·看彰片激與殼   1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通	
	的人自然 4. 西北雨			1 能器	-1 又 字認			口部計里		
	4. 口儿的		閩南語文 進行思考	新国 南語	子祕讀。	讀課文, 提高閩南	想想看,丸仔說的是理由是真的嗎?接		合作與和	
			進行忠考 的能力,	南語 常用	買。 <sup>◎</sup> Ab−	提高 語的 口語	著請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,		諧人際關 係。	
			的 能 力 ,	予用 字詞	AD- I -1	語的口語 能力。	2. 拾配教字电丁青或饰袖誄本 Qrcode, 播放影片。		· · ·	
			业用之於 日常生活						防災教育 防E2	
			日 吊生活中,以有	的語 音差	語詞運	<ol> <li>能辨認 閩南語常</li> </ol>	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課的主題		为EZ 臺灣地理	
				-	理用。	国的语 見的漢字	合   激頭殼」的问題,市出本誌的主題   「天氣」,並藉此進入課文教學。		全	
			效處理相	異。	п°	/山明/天下	一入判」, 业程此進八铢又教字。		世里 20	

關門題。 圖-E-B1 具備使語與 東京 基本, 本, 本, 本, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-I-       2 Ab-         2 能見       1-2         1 句運用       Ac-         1 分運用       Ac-         1 分       2         ※       Ac-         1 分       2         ※       3         ※       3	寫法,增 進語言使 用能力。	二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱啥物時陣會用著?(這是什麼?我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再問學生:「今仔日的天氣按怎?(今天的天氣如何?)」待學生回答後,告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手	質狀況、 與生態環 境與密相 關。
生中間一E-C2 具間的力自重發合神 的力自重發合神	主		3. 老師解說課文內容、語詞。 4. 參考「教學補給站」,補充「囡仔歌」 〈天烏烏〉。 (二)活動二:歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生律動,並請學生開課文明報報文的 學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動後,教師可將學生分組,皆過一兩輪後,各組可受換课文歌曲可問課文,增加課文部的趣味性。	

南語 口語		
的興表		
趣與 達。		
羽		
習慣。		
2- I -		
2 能初		
步運		
ク選用		
用閩		
南語		
表達		
感受、		
受、		
情緒		
與需求。		
求。		
2- I -		
3能正		
確朗		
讀所		
學的		
閩南		
語課		
文。		
2- I -		
4 能主		
動使		
用閩		
南語		
與他		
人互		
	l	

			動4-1 識南文文書寫。一認問語的字。						
第 12 週	二的4. 大西约然雨	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生下開南行能用常,處問下備使語本,事、,於、、活不使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之2用文考,於活有相。1解閩的能運區	1 1 辨南常字的音異 1 2 懂常活閩語句掌重點 1 4 聆I 能閩語用詞語差。 I 能日生中南語並握 。 I 能聽一聽	AA1字讀® I語運用® I句運用® I生故事® I生應-I文認。-1詞 。-2型 。-2活 。-1活	能活的詞閩的量辨中天,南詞。識常氣擴語彙生見語充詞	(1. Table 2	口聽力語評量量	品品合諧係防 臺位質與境緊關德区作人。災 灣置狀生與密。教漢與際 教防地、況態災相育通利關 育2理地、環害	

	中。	中建	對。	快搶答正確的組別可獲得獎勵。		
	閩-E-C2	立主	<sup>⊚</sup> Bg−	2. 透過「謎猜」的欣賞,文中押韻及類		
		動學	I -2	疊句型的運用,讓學生領略閩南語文之		
		習閩	口語	美。		
		南語	表			
			達。			
	,	趣與				
	壬四1.	習				
		慣。				
	121/12/11/45					
	<b>本中 ○</b>	2- I -				
		2能初				
		步運				
		用閩				
		南語				
		表達				
		感				
		受、				
		情緒				
	,	與需				
		求。				
		2- I -				
	.	4 能主				
		動使				
		用閩				
		南語				
		與他				
		人互				
		動。				
		4- I -				
		1 1 能認				
		識閩				
		南語				
	1	ITJ PE			l	

第 13 週	二的4. 一	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中閩具明尼備南行能用常,處問尼備使語本,事、,於、、活。E備在一个使語思力之生以理題B理用文能並表溝以家學社之 C2厘式2用文考,於活有相。1解閩的 能 運 區 2用文	文文書寫11辨南常字的音異12懂常活閩語句掌重點14聆中立動即的字。 I 能閩語用詞語差。 I 能日生中南語並握 。 I 能聽建主學明的字 。 D 聽	Aa-1字讀® I 語運用® I 句運用® A I 生故事® I 生應對® I 只一一了。 band i 文認。 band i aband	1. 句物講日物氣語長閩用 2. 閩述列現主於話能型人 + 是天) 句,南能能南課的象動日中運「)今( 」加強語力運語文天,應常。用啥 + 仔啥 做 化應。用描所氣並用對	(九) (1. ) (	品品合諧係防 臺位質與境緊關 德B3與際 教防地、況態災相 育通和關 育2理地、環害	
			具備運用 閩南語文 的溝通能	動學 習聞 南語	I-2 口語 表		的圖卡交給對方。 3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。		

			力,珍爱	的興	達。						
			自己、尊	趣與							
			重別人,	習							
			發揮團隊	慣。							
			合作的精	2- I -							
			神。	2 能初							
				步運							
				用閩							
				南語							
				表達							
				感							
				受、							
				情緒							
				與需							
				求。							
				2- I -							
				4 能主							
				動使							
				用閩							
				南語							
				與他							
				人互							
				動。							
				4- I -							
				1 能認							
				識閩							
				南語							
				文的							
				文字							
				書							
第 14 週	二、奇妙	1	闺-E-A2	寫。 1- I -	Aa- I	能複習	(九)活動九:	複習二之1	 口語評量	品德教育	

具備使用				T		T	T
進行思考 南語 讀。				• • •		態度評量	
的能力, 常用 並用之於 字詞 $I-1$ 的能力, 常用 之於 日常生活 的語 音差 取處理相 用。 $I-I-1$ 的問題。 $I-I-1$ 的問題。 $I-I-1$ 不 $I-I-1$	4. 西北雨	閩南語文 辨閩	1 '	_			合作與和
が用之於 字詞 $I-1$ 的語 字詞 的語 字詞 的語 字詞 的語 學性 $I$ 如應理相 $I$ 如應理 $I$ 如此 $I$ 如		進行思考 南語	/ •		式。		諧人際關
□		的能力, 常用	<sup>©</sup> Ab−		2. 二人一組,共同完成練習。		係。
日本生活		並用之於 字詞	I -1		3. 老師徵求自願組別,分享氣象主播的		防災教育
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		日常生活 的語	語詞		內容。		防E2
放處理相   異。   用。		中,以有 音差	運				臺灣地理
關問題。       1-I-       OAb-       1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽       Q無學生於聽       Q與生態環         具備理解與使用閩南語文的基本能       常生 用。       工程       工程<		效處理相 異。	用。		(十)活動十:複習二之2		
具備理解       懂日       句型       2.學生分組討論,並派代表回答,請學與使用國際       境與災害緊密相關         與使用國家       常生       理       生用完整的句子表達;老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。       關。         基本能       閩南       OAC-       以正確的閩南語回答問題。		關問題。 1-I·	⊸Ab−	76 T *	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽		
異備理解   種口   可型   2.学生分組討論, 並派代表四各, 請字   集使用閩   常生   運   生用完整的句子表達; 老師指導學生能   以正確的閩南語回答問題。   緊密相   關。		閩-E-B1 2 能	t I −2		「複習二之2」後完成練習。		
関使用国 常生 連 生用元整的可于表達,老師指导学生能 關。 南語文的 活中 用。 以正確的閩南語回答問題。 基本能 閩南 <sup>◎</sup> Ac-		具備理解 懂日	句型		2. 學生分組討論,並派代表回答,請學		
		與使用閩 常生	運		生用完整的句子表達;老師指導學生能		
		南語文的 活中	用。		以正確的閩南語回答問題。		
力,并此   玩玩   T 9   (上_) 江缸上_· 美国脇山市		基本能 閩南	<sup>⊚</sup> Ac−				
		力,並能 語語	I -2		(十一)活動十一:看圖聽故事		
從事表 句並 生活 1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習		從事表 句並	生活		1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習		
達、溝 掌握 故 到的自然、天氣現象。		達、溝 掌握	故		到的自然、天氣現象。		
通,以運 重 事。 2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天		通,以運 重	事。		2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天		
用於家 點。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		用於家 點。	<sup>⊚</sup> Bf−		氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。		
庭、學 1-I- I-1 3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故		庭、學 1- I	- I -1		3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故		
校、社區 4 能從 表演 事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽		校、社區 4能征	と 表演		事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽		
生活之   聆聽   藝   故事」動畫,老師視學生程度切換動畫		生活之 聆聽	藝		故事」動畫,老師視學生程度切換動畫		
中。  中建 術。    字幕模式(國/臺/無)。		中。  中建	術。		字幕模式 (國/臺/無)。		
園-E-C2 立主 □Bg- □		閩-E-C2 立主	®Bg−				
具備運用   動學   I-1   三、統整活動		具備運用 動學	I -1		三、統整活動		
関南語文   習閩   生活   使用教學電子書「語詞總複習」複習本		閩南語文 習閩	生活		使用教學電子書「語詞總複習」複習本		
的溝通能   南語   應   課語詞。		的溝通能 南語	應		_		
力,珍愛 的興 對。		1 4 7 7 7					
自己、尊   <sub>趣與</sub>   ®Bg-		自己、尊趣與					
		重别人, 图					
		│發揮團隊 │ 慣。	口語				
合作的精   ' 表   表		合作的精 (	表				

			神。	2- I -	達。					
				2能初						
				步運						
				用閩						
				南語						
				表達						
				感						
				受、						
				情緒						
				與需						
				求。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的 文字						
				書						
				寫。						
第 15 週	三、利便	1	閩-E-B1	1- I -	Aa-	1. 能使用	一、引起動機	態度評量	品德教育	
	的交通 5.		具備理解	1 能聽	I -1	閩南語念	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,	口語評量	品 E3 溝通	
	騎鐵馬		與使用閩	辨閩	文字	讀課文,	提醒學生仔細觀看影片,注意豆仔要什	聽力評量	合作與和	
			南語文的	南語	認	提高閩南	麼生日禮物。		諧人際關	
			基本能	常用	讀。	語的口語	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,		係。	

1 2 15	المراجع المراجع	Ale I.	14 1 9/ 11	
	字詞 <sup>©</sup> Ab-	能力。	播放影片。	安全教育
	的語 I-1	2. 能辨認	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	安E4
	音差 語詞	<b>閩南語常</b>	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:	探討日常
	異。  運	見的漢字	「交通工具」。	生活應該
	1- I - 月。	寫法,增		注意的安全。
	2 能聽 <sup>◎</sup> Ab-	進語言使	二、發展活動	全。
校、社區	懂日 I-2	用能力。	(一)活動一:課文認讀	
生活之 生活之	常生 句型		1. 開啟教學電子書中的圖庫,投影課文	
中。	活中 運		情境圖。	
閩-E-C2	閩南 用。		2. 請學生觀察課文情境圖,圖中出現什	
具備運用	語語 Bb-		麼交通工具?可指定學生發表或舉手回	
閩南語文	<b>句並</b> I-1		答。	
的溝通能	掌握 家庭		3. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆	
	重生		聽課文;接著,老師領讀,學生跟讀,	
自己、尊	點。  活。		學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應	
重别人,	1- I -   <sup>©</sup> Bg-		的字,然後,男生念單數句課文,女生	
	3 能聽 I-2		念偶數句課文,最後,全班一起念一	
合作的精	懂所 口語		次。	
	學的表		4. 參考「教學補給站」, 教念「囡仔	
	事 達。 遺南		歌   •	
	語文		37	
	課文			
	主			
	題、			
	內容			
	並掌			
	握重			
	點。			
	1- I -			
	4 能從			
	<b></b>			

		中建				
		立主				
		動學				
		習閩				
		南語				
		的興				
		趣與				
		羽				
		慣。				
		2- I -				
		2能初				
		步運				
		用閩				
		南語				
		表達				
		感				
		受、				
		情緒				
		與需				
		求。				
		2- I -				
		3能正				
		確朗				
		讀所				
		學的				
		閩南				
		語課				
		文。				
		2- I -				
		4 能主				
		動使				
	I	1			1	l

				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				3- I -						
				1 能建						
				立樂						
				意閱						
				讀閩						
				南語						
				文語						
				句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字書						
				育寫。						
第 16 週	三、利便	1	閩-E-B1	1- I -	Aa-	能辨識生	(二)活動二:心臟病	口語評量	品德教育	
7,	的交通 5.		具備理解	1 能聽	I -1	活中常見	1. 全班分成若干組進行遊戲,組內成員	聽力評量	品 E3 溝通	
	騎鐵馬		與使用閩	辨閩	文字	的交通工	各伸出一隻手相疊。		合作與和	
			南語文的	南語	認	具語詞,	2. 各組手放在最下面者開始念第一句課		諧人際關	
			基本能	常用	讀。	擴充閩南	文,念完便把手抽出放在最上面,再换		係。	
			力,並能	字詞	<sup>⊚</sup> Ab−	語詞的詞	下一位念第二句,依此類推,直到最後		安全教育	
			從事表	的語	I -1	彙量。	一句結束,念最後一句者要把所有組員		安E4	
			達、溝	音差	語詞		相疊的手拍下去,其他人則要迅速收		探討日常	

通,以運	異。	運	手,避免被拍到手。	生活應該
用於家	1- I -	用。	3. 被拍到手的人,要說出課文中出現的	注意的安
庭、學	2 能聽	<sup>©</sup> Ab−	交通工具,一人說一個。	全。
校、社區	懂日	I -2		
生活之	常生	<b></b> 句型	(三)活動三:輕鬆學語詞	
中。	活中	運	1. 複習本課課文。	
閩-E-C2	閩南	用。	2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	
具備運用	語語	Bb-	語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語	
閩南語文	白並	I -1	詞、指導正確發音。	
的溝通能	掌握	家庭	3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌	
力,珍爱		生	聽」遊戲:	
自己、尊	點。	活。	(1)老師念:「機車。」學生須快速舉出	
重别人,	1- I -	®Bg−	「機車」圖卡並大聲念出來。	
	1 能從	I -2	(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一	
合作的精	<b>聆聽</b>	口語	次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩	
神。	中建	表	南語音的能力。	
	立主	達。	4. 請學生收好書後圖卡,下一節課再帶	
	動學		來使用。	
	習閩			
	南語		(四)活動四:語詞運用	
	的興		1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、	
	趣與		念讀「語詞運用」。	
	習		3. 學生兩兩一組,使用書後圖卡練習	
	慣。		「語詞運用」,做語句加長練習。	
	2- I -		and a 1 very 1 very 1 very 1 very 1	
	2 能初		   (五)活動五:臆謎猜	
	步運		1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎	
	用閩		清,後,教師講解「謎猜」。	
	南語		2. 請學生分組討論謎底,最快搶答正確	
	表達		的組別可獲得獎勵。	
	感		3. 若有時間,可參考「教學補給站」補	
	NON		充與交通工具相關的「謎猜」。	
	1		7077 2~27 1H HW HV WC-77 ]	

				٠.					ı			
				受、								
				情緒								
				與需								
				求。								
				2- I -								
				4 能主								
				動使								
				用閩								
				南語								
				與他								
				人互								
				動。								
				3- I -								
				1 能建								
				立樂								
				意閱								
				· 讀聞								
				南語								
				文語								
				· 文品 句和								
				短文								
				超又 的興								
				趣。								
				趣。 4- I -								
				4-1- 1能認								
				1 脏祕 識閩								
				南語								
				文的								
				文字								
				書								
				寫。								
第 17 週	三、利便	1	関-E-B1	1- I -	Aa-	1. 能運用	(六)活動六	:做伙來練習		聽力評量	品德教育	

達、溝 選,以選 異。	6. 騎鐵馬	達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神 、、,於、、活。E	語運用®AI 句運用ACI 兒念謠BBI家生活®BI口表的一个是 。 1 一 1 一 2 一 3 一 3 一 4 上 5 一 5 一 5 一 6 上 6 上 7 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8 上 8	5. 充 (1. 1) (1.	口語評量	生活應該 注意的安	
-------------	--------	--------------------------------	--	---	------	-----------	--

T I		or have the last and the state of the state
	點。	口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。
	1- I -	4. 說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,
	4 能從	描寫的是火車過山洞時,乘客在火車內
	<b></b>	聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。
	中建	5. 播放 CD2 或教學電子書,指導學生演
	立主	唱課文歌曲。歌曲熟唱後,播放教學電
	動學	子書的課文律動影片,請學生邊唱歌邊
	習閩	做律動。
	南語	6. 參考「教學補給站」, 補充「口丟口丟
	的興	<b>銅仔」由來的另一種說法。</b>
	趣與	7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課
	習	的書後圖卡。
	價。	
	2- I -	
	2能初	
	步運	
	用閩	
	南語	
	表達	
	感	
	受、	
	情緒	
	與需	
	求。	
	2- I -	
	3能正	
	確朗	
	讀所	
	學的	
	閩南	
	語課	
 L		

		1	ı	1		ı	T	1	1	1
				文。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				3- I -						
				1 能建						
				立樂						
				意閱						
				讀閩						
				南語						
				文語						
				句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
	43.45		-n n n	寫。				_, ,		
第 18 週	三、利便	1	閩-E-B1	1- I -	Aa-	能複習	(九)活動九:複習三	聽力評量	品德教育	
	的交通 5.		具備理解	1 能聽	I -1	「利便的	1. 帶領學生複習本單元語詞。	口語評量	品E3溝通	
	騎鐵馬		與使用閩	辨閩	文字	交通」單	2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	態度評量	合作與和	
			南語文的	南語	認	元中常見	「交通工具大集合」後,使用附錄貼紙		諧人際關	

 	- I -	1		
基本能常		的交通工	作答,接著公布正確答案。	係。
力,並能 字	詞 <sup>◎</sup> Ab−	具名稱並	3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課	安全教育
從事表 的	語 I-1	運用在日	本頁面中,出現的交通工具名稱。	安 E4 探
達、溝 音	差 語詞	常生活	4. 若有時間,可參考「教學補給站」,帶	討日常生
通,以運 異	。  運	中。	領學生念讀「囡仔歌」。	活應該注
用於家 1-	Ⅰ- 用。			意的安
庭、學 2 角	と聽 <sup>◎</sup> Ab-		(十)活動十:看圖聽故事	全。
校、社區 懂	日 I-2		1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「看圖	
生活之 常	生 句型		聽故事」後分組討論。	
中。  活	中運		2.4人一組,每組認領一個題目,討論	
閩-E-C2 閩	南 用。		時間2分鐘。	
具備運用 語	語 Bb-		3. 各組派代表上臺發表。	
閩南語文 句	並 I-1		4. 再聽一次故事音檔, 加深印象。	
的溝通能 掌	握家庭			
力,珍愛 重	生		三、統整活動	
自己、尊點			(十一)活動十一:做伙來複習	
重別人, 1-	I − OBg−		播放教學電子書「語詞總複習」,複習本	
發揮團隊 4 角	<b></b>   I −2		課所學語詞。	
合作的精 耹	聴 口語			
神。	建表		(十二)活動十二:我會曉分類	
立	主達。		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽	
動	學		「我會曉分類」後作答。	
習	•		2. 請自願學生發表答案,並且說明原	
南	,		因。	
的			3. 請學生兩兩一組,討論課本的圖片還	
趣			有哪些分類方式,並請學生發表。	
習			4. 進行遊戲「支援前線」:	
慣			(1)學生四人一組,推派一人當組長。各	
., ,	I -		自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊	
	· 		彪。	
步			(2)老師先說:「支援前線。」學生:「支	
1 9	7		[四/七叶儿叽,又拨用冰。」于王,又	

用閩	接啥物?」老師:「我欲愛兩台汽車、一		
南語	條紅菜頭佮一支攕仔。」學生須蒐集正		
表達	確張數的圖卡。		
感	(3)組長確認數量及圖卡無誤後,高舉字		
受、	卡,全組一起說:「兩台汽車、一條紅菜		
情緒	頭佮一支攕仔,好矣。」表示任務完		
與需	成。		
求。	(4)教師檢查各組圖卡,正確無誤者可得		
2- I -	2分;錯誤者,給予5秒找出正確圖		
4 能主	卡,完成者可得1分。三回合後,統計		
動使	各組得分,分數最高者勝。		
用閩			
南語			
與他			
人互			
動。			
3- I -			
1 能建			
立樂			
意閱			
讀閩			
南語			
文語			
<b></b> 句和			
短文			
的興			
趣。			
4- I -			
1 能認			
識閩			
南語			
文的			

第 19 週	· 宋古 · 徐 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	閩具閩進的並日中效關閩具與南基力從達通用庭校生中一下、	文書寫一4聆中立動習南的趣習慣22步用南表感受情與求24動用南與字。Ⅰ能聽建主學閩語與與 。Ⅰ能運閩語達 、緒需。Ⅰ能使閩語他一從	◎Ac- I-2 故事◎I-表達 □ I 生故事◎I-語。	1. 課的閩「表2.像撰話3.故與動4.語論5.事處思解情問能繪內南故格能重角。樂事討。能進、能角境考決節題理本容語事。掌點色於,論以行發以色進,故中。解故,報山握,對聆並活閩討表故的行並事的本事以告」圖編 聽參 南。	1. 教師提問:「霆雷公是啥物聲?」 (打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷聲前,天會爍一下,彼是啥?」(聽 到雷聲之前,天空會閃一下,那是什麼?)複習第四課所學。 2. 參考「教學補給站」,說明打雷和 閃電的小知識。本課繪本是古人對先 閃電後打雷的解釋,並非科學事實。 二、發展活動 (一)活動一:看圖我上勢	態聽口語評評量量	品品合諧係生生日中德美習德及斷事值同德E3作人。命E6 常培感感做判審,實的。教 海與際 教 生養以,出斷美分和不育通和關 育從活道及練道以判辨價	
--------	--	---	-----------------------------	---	-------------------------------------	---	--	----------	---	--

				人動4-1 識南文文書寫互。 - 認閩語的字。			容。 6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫,欣賞 「雷公佮爍爁婆」的故事。			
第 20 週	咱字	1	閩具與南基力從達通用庭校生中E- 備使語本,事、,於、、活。BI 解閩的 能 運 區	1-能閩常詞音異2-能使南他動4-1識南文文書寫I聽南用的差。I主用語人。I能閩語的字。	I-1 文認讀。 <sup>◎</sup> Ab- I-1 語詞	能意與反詞學思意的。	咱來 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	口態更熟遊戲評量量量量	閱教閱一情要的學基所的彙 讀育 EI 般境使,習礎應字。 素 認活需 及科識備	

	活動三:延伸遊戲:相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學 電子書下載字卡圖印製),每人一份,四 個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫 上座號,以利遊戲結束後回收自己的牌 卡。
--	--

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。