貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

設計者: 張朝珅、陳佩瑤

表 13-1 114 學年度第 一/二 學期三年級普通班 數學 領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

•	人數未滿五十人				上齡教学 · 足□(否■ 40.00	- / 4 \ hb	(00) ht		
教材版本			南一版第五	 		教學節數	每退	見 (4)節,本學其	月共(80)節 		
			1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列;10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值								
			單位的換算								
			2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。								
			3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。								
課程目標			4. 能理解加法、滅法的意義,解決生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減法估算。								
			5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。								
			6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。								
			7. 認識毫米 (mm) 的意義, 以毫米為單位, 進行實測和估測; 進行公分和毫米單位間的換算; 進行公分和毫米一、二階單位的計算。								
			8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。								
			9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。								
			10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。								
			11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。								
			12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。								
			13. 在具體情境中,能以分母在12 以內的分數表示其中的部分量。								
			14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於2的分數。								
			15. 辨認圓形	、怎樣畫圓、了戶	解圓的性質、學6	會使用圓規。					
				學習	重點					跨領土	
	單元名稱	節	學習領域			學習目標	教學重點(學習引導內容	及一班县主土	議題融入	統整	
週次 単元名	平 几 石 柵	數	核心素養學習表現學	學習內容	字百日标	實施方式)	評量方式	战起州	劃(無別		
										免	
第一週	第1單元數到	4	數-E-A2 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-3-1 一萬以	1. 透過具體操作,認識	第1單元數到10000	觀察評量	◎人權教育		
71 -2	10000	_ T	備基本的算	億以內數的位	內的數:含位	10000 以內的數詞序列。	1-1 認識 10000 以內的數	操作評量	人 E5 欣賞、包容		

術操作能 值結構,並據 | 值積木操作活 | 2. 從具體操作過程中,認 | 【活動 1 】認識 10000 以內的數 | 實作評量 | 個別差異並尊重 力、並能指 以作為各種運 動。結合點 |識10000 以內各數的位 |◎透過累加千的數數活動,認 | 口頭評量 |自己與他人的權 認基本的形 算與估算之基 數、位值表 |值,並進行位值單位的換| 識 10000 以內的數 發表評量 利。 體與相對關一礎。 徵、位值表。 算。 ◆布題:1個烤盤有100個 ◎科技教育 • 10 個烤盤共有幾個 係,在日常 | n-Ⅱ-8 能在數 | 位值單位 科 E2 了解動手 生活情境 |線標示整數、 |「千」。位值單 實作的重要性。 兒童分組討論、發表。如: 中,用數學 | 分數、小數並 | 位換算。 100、200……900、1000,所以 ◎品德教育 表述與解決 做比較與加 N-3-11 整數數 10 個烤盤共有 1000 個 🤛 。 品 E3 溝通合作 • 用 1 片 表示有 100 個 問題。 減,理解整 線:認識數 與和諧人際關 數-E-A3 能 | 數、分數、小 | 線,含報讀與 。數數看,10片 係。 觀察出日常數都是數。 標示。連結數 ◎生涯規劃教育 生活問題和 序、長度、尺 有幾個 🤛 ? 涯 E7 培養良好 數學的關 的經驗,理解 兒童分組討論、發表。如: 的人際互動能 ①100、200……900、1000, 共 聯,並能嘗 在數線上做比 力。 有 1000 個 🤛 。 試與擬訂解 較、加、減的 涯 E12 學習解決 決問題的計 意義。 ②10 個 100 是 1000, 共有 1000 問題與做決定的 書。在解決 個 能力。 問題之後, ◎透過累加百、十、一的活動, ◎閱讀素養教育 能轉化數學 認識 10000 以內的數詞序列 閱 E1 認識一般 解答於日常 ◆布題:南投 鳳梨酥觀光工廠 | 生活情境中需要 生活的應 已經做了1800個鳳梨酥,再多 使用的,以及學 用。 做 100 個, 共有幾個? 再多做 習學科基礎知識 數-E-B1 具 100 個呢?…… 所應具備的字詞 借日常語言 兒童分組討論、發表。如: 彙。 與數字及算 1800 個鳳梨酥, 再多 100 個, 閱 E8 低、中年級 共有 1900 個鳳梨酥……。 以紙本閱讀為 術符號之間 • 已經做了 2080 個鳳梨酥, 再 的轉換能 主。 力,並能熟 多做 10 個, 共有幾個? 閲 E10 中、高年 練操作日常 再多做10個呢?…… 級:能從報章雜

使用之度量 • 兒童分組討論、發表。如: 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 衡及時間, 2080 個鳳梨酥,記作「2080」, 讀作「二千零八十」。再多10 認識日常經 相關的知識。 個, 共有 2090 個鳳梨酥; 2090 驗中的幾何 ◎戶外教育 個鳳梨酥,再多10個,共有 形體,並能 户 E3 善用五官 以符號表示 2100 個鳳梨酥……。 的感知, 培養眼、耳、鼻、 公式。 已經做了 3000 個鳳梨酥,再 多做1個,共有幾個?記記看, 數-E-C1 具 舌、觸 覺及心靈對環境 備從證據討 讀讀看。 論事情,以 感受的能 兒童分組討論、發表。如: 3000個鳳梨酥,再多1個,共 及和他人有 力。 條理溝通的 有 3001 個鳳梨酥,記作「3001」, 態度。 數-E-C2 樂 讀作「三千零一」。 於與他人合 已經做了3009個鳳梨酥,再 作解決問題 多做 1 個, 共有幾個? 再多做 並尊重不同 1個呢?…… • 兒童分組討論、發表。如: 的問題解決 想法。 3009個鳳梨酥,再多1個,共 3010 個鳳梨酥記作「3010」,讀 作「三千零一十」。;3010個鳳 梨酥,再多1個,共有3011個 鳳梨酥……。 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 2】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千、百、十、一的 數數活動,認識 10000 以內的 數

	▲ 左 5 · 冬冬到 去 4 · 4 · 1 · 4 · 4
	◆布題:爺爺到 <u>南投 竹山</u> 健
	走。已經走了 4743 步,再走
	1000 步,共走了幾步?記記
	看,讀讀看。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	4743 步,再走 1000 步,共走
	5743 步,記作「5743」,讀作「五
	千七百四十三」。
	• 已經走了 6832 步,再走 100
	步,共走了幾步?再多走100
	步
	呢?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	6832 步,再走 100 步,共走 6932
	步;6932步,再多走100步,
	共走 7032 步。
	• 已經走了 7584 步,再走 10
	步,共走了幾步?再多走10步
	呢?
	● 兒童分組討論、發表。如:
	7584 步,再走 10 步,共走 7594
	步; 7594 步, 再多走 10 步, 共
	走 7604 步。
	已經走了9997步,再走1
	步,共走了幾步?再多走1步 呢?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	9997 步,再走1步,共走9998
	步;9998步,再多走1步,共

	Т	- 1	1	T			T	1	
						走 9999 步。			
						◎透過累減千、百、十、一的			
						數數活動,認識10000以內的			
						數			
						◆布題: <u>四方水餃專賣店</u> 有			
						5000 個高麗菜水餃, 賣掉 1000			
						個,還剩下幾個?再賣掉1000			
						個呢?			
						• 兒童分組討論、發表。如:			
						5000 個高麗菜水餃, 賣掉 1000			
						個,剩下 4000 個;4000 個高麗			
						菜水餃,再賣掉1000個,剩下			
						3000 個。			
						• 有 2100 個咖哩水餃, 賣掉			
						100個,還剩下幾個?再賣掉			
						100 個呢?			
						• 兒童分組討論、發表。如:			
						2100 個咖哩水餃, 賣掉 100			
						個,剩下 2000 個;2000 個咖哩			
						水餃,再賣掉 100 個,剩下 1900			
						個。			
						• 有 1610 個鮮蝦水餃, 賣掉 10			
						個,還剩下幾個?再賣掉			
						10 個呢?			
						• 兒童分組討論、發表。如:			
						1610 個鮮蝦水餃, 賣掉 10 個,			
						剩下 1600 個; 1600 個鮮蝦水			
						餃,再賣掉10個,剩下1590			
						個。			
1				<u> </u>	L				

							•有1210個泡菜水餃,賣掉1			
							個,還剩下幾個?再賣掉1個			
							呢?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							1210 個泡菜水餃, 賣掉 1 個,			
							剩下 1209 個;1209 個泡菜水			
							餃 ,再賣掉1個,剩下1208			
							個。			
							1-2 認識千位和位值換算			
							【活動 3】10000 以內各數的位			
							值和換算			
							◎千位的位值和位名			
							◆布題:數數看,下面的積木			
							有幾個千、幾個百、幾個十和			
							幾個一?在定位板上記記看。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							有1個千、3個百、4個十和5			
							個一。			
							◆布題:媽媽買了一臺 1240 元			
							的鬆餅機,怎麼付錢才會剛			
							好?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①用1張千元鈔票、2張百元鈔			
							票和 4 個 10 元來付錢。			
							②用 12 張百元鈔票和 4 個 10			
							元來付錢。			
第二週	第1單元數到	4	數-E-A2 具	n-Ⅱ-1理解一	N-3-1 一萬以	1.10000 以內數的大小	1-3 數的大小比較和應用	觀察評量	◎人權教育	

10000	 	注以	力 仏刺 · 太 / 2	儿牡肉应口	「江台」 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1	归 / / - 本 旦	1 175 八带 万亩
10000		億以內數的位 ,,,,,,,,	內的數:含位	比較與應用。	【活動 4】10000 以內兩數的大	操作評量	人 E5 欣賞、包容
		值結構,並據		2. 透過公分刻度尺的方	小比較	實作評量	個別差異並尊重
		以作為各種運		式來認識數線,並標記整		口頭評量	自己與他人的權
		算與估算之基		數值。	◆布題:3058 和 3039,哪一個	發表評量	利。
	體與相對關	礎。	徵、位值表。		數比較小?在定位板上比比		◎品德教育
	係,在日常	n-Ⅱ-8 能在數	位值單位		看。		品 E3 溝通合作
	生活情境	線標示整數、	「千」。位值單		• 兒童分組討論、發表。如:		與和諧人際關
	中,用數學	分數、小數並	位換算。		①3039 比 3058 先數到,所以		係。
	表述與解決	做比較與加	N-3-11 整數數		3039 比 3058 小。		◎科技教育
	問題。	減,理解整	線:認識數		②在定位板比較大小:		科 E2 了解動手
	數-E-A3 能	數、分數、小	線,含報讀與		千位 百位 十位 個位		實作的重要性。
	觀察出日常	數都是數。	標示。連結數		3 0 5 8 千位和百位 3 0 3 9		◎生涯規劃教育
	生活問題和		序、長度、尺		都一樣大,		涯 E7 培養良好
	數學的關		的經驗,理解		十位的 3 比 5 小, 所以 3039 比		的人際互動能
	聯,並能嘗		在數線上做比		3058 小。		カ。
	試與擬訂解		較、加、減的		◆布題:用2、7、9組成一個		涯 E12 學習解決
	決問題的計		意義。		三位數,數字不重複,這個		問題與做決定的
	畫。在解決				三位數要比800大,且最接近		能力。
	問題之後,				800 ∘		◎閱讀素養教育
	能轉化數學				• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認識一般
	解答於日常				①放在百位的數字要比8大,		生活情境中需要
	生活的應				所以百位的數字是 9。		使用的,以及學
	用。				②剩下2和7,要組成的三位數		習學科基礎知識
	數-E-B1 具				是 927 或 972,但組成的數字要		所應具備的字詞
	備日常語言				最接近 800, 所以答案是 927。		彙。
	與數字及算				③2、7、9 組成比 800 大且最接		閱 E8 低、中年級
	術符號之間				近800的三位數是:		以紙本閱讀為
	的轉換能						主。
	力,並能熟				百位 十位 组位 9 2 7		関 E10 中、高年
	74 <u></u>						124 225 1 1-4 1

練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。

1-3 數的大小比較和應用

【活動 5】10000 以內兩數的大 小比較

- ◎兩數大小的比較
- ◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈 比賽,有4個隊伍進入決賽, 決賽由觀眾網路票選出第一 名。投票規則:
- 1投票限期 10 天。
- **2**每個人可投 1 票,每天開放 1000 個人投票。

前9天的票數合計如右:

隊名	活力四射	獨一無二	所向無敵	青春 ABC
得景数 (景)	2380	3451	759	2410

- •前9天的得票數最多的是哪一隊?
- 兒童分組討論、發表。如: 獨一無二。
- •前9天的得票數第二多的是哪一隊?
- 兒童分組討論、發表。如: 青春 ABC。
- •如果第10天的1000票都投給青春ABC,青春ABC有可能變成第一名嗎?
- 兒童分組討論、發表。如: 2410 票再多 1000 票是 3410 票, 3410 < 3451,所以 <u>青春 ABC</u>不 可能變第一名。

級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。 ◎戶外教育

善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感

户 E7 在環境中

	• 依據前 9 天的票數合計結	
	果,你預測哪一隊會是第一名	
	呢?	
	說說看,你是怎麼知道的?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	獨一無二 會是第一名,因為根	
	據	
	上一題的結果,第二多票的 <u>青</u>	
	春 ABC 再多 1000 票,也不可能	
	變第一名,所以不論最後一天	
	投票結果如何,第一名都是獨	
	一無二。	
	1-4 認識數線	
	【活動 6】認識數線	
	◎在數線上標記整數值	
	◆布題:把尺上的刻度畫出	
	來,並寫上數字。	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	• 說說看,每個刻度間的間隔	
	都一樣長嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	間隔都一樣長。	
	• 找出3和9的位置,並畫•	
	做記號。	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
	 ● 圏圏看,9在3的(左邊,右) 	
	国国组 0.15 0 44 (工程 刀	

							邊)。		
							• 兒童分組討論、發表。如:9		
							在3的(左邊,右邊)。		
							◆布題:藍色紙帶長80公分,		
							橘色紙帶長30公分,兩條紙帶		
							接在一起,共長幾公分?在數		
							線上做做看,並寫出算式。		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 110 120 130		
							算式:80+30=(110),答:		
							110 公分		
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-2 加減直	◆能解決加法問題,並熟	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	練加法直式計算。	2-1 四位數的加法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			術操作能	減、乘計算或	加、減法多次		【活動1】四位數的加法(不進	實作評量	個別差異並尊重
			力、並能指	估算,並能應	進、退位。		位)	口頭評量	自己與他人的權
			認基本的形	用於日常解	N-3-8 解題:四		◎四位數加四、三、二位數不	發表評量	利。
			體與相對關	題。	則估算。具體		進位的加法計算		◎科技教育
			係,在日常	n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較		◆布題: <u>阿偉</u> 要去 <u>澎湖</u> 玩,		科 E2 了解動手
			生活情境	則估算之日常	大位數之估算		船票和住宿費,共要付幾元?		實作的重要性。
第三週	第2單元四位	4	中,用數學	應用問題。	策略。能用估		• 教師引導兒童用橫式記錄問		◎品德教育
界一型	數的加減	4	表述與解決		算檢驗計算結		題並操作圖卡進行計算。		品 E3 溝通合作
			問題。		果的合理性。		女 : 1548+3150=4698		與和諧人際關
			數-E-A3 能				• 用直式算算看。		係。
			觀察出日常				• 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃教育
			生活問題和				千百十個		涯 E7 培養良好
			數學的關				+ 3150 8個①加0個①是		的人際互動能
			聯,並能嘗				8		力。
			試與擬訂解				8個①,在個位寫8。		涯 E12 學習解決
			決問題的計						問題與做決定的

	千百 <mark>十</mark> 個	
畫。在解決	1548 + 3150 4個10加5個10是	能力。
問題之後,	98	◎閱讀素養教育
能轉化數學	9個(10),在十位寫 9。	閱 E1 認識一般
解答於日常	手直+個	生活情境中需要
生活的應	1548	使用的,以及學
用。	698	習學科基礎知識
數-E-B1 具	[100] 是 6 個 [100],在百位寫 6。	所應具備的字詞
備日常語言	▼ 百十個	彙。
與數字及算	1 548 + 3 150 1 個 1000 加 3 個	閱 E8 低、中年級
術符號之間	4698	以紙本閱讀為
的轉換能	[1000] 是 4 個 [1000], 在千位寫 4。	主。
力,並能熟	答:4698 元	閱 E10 中、高年
練操作日常	◆布題:531+2467 的答案是多	級:能從報章雜
使用之度量	少?用直式算算看。	誌及其他閱讀媒
衡及時間,	• 兒童分組討論、發表。如:	材中汲取與學科
認識日常經	531 + 2467 = 2998	相關的知識。
驗中的幾何	千 百 十 個	◎戶外教育
形體,並能	5 3 1 + 2 4 6 7	户 E3 善用五官
以符號表示	2 9 9 8	的感知,培養
公式。	【活動 2】四位數的加法(一次	眼、耳、鼻、舌、
數-E-C1 具	進位)	觸覺及心靈對環
備從證據討	◎四位數加四、三、二位數一	境感受的能力。
論事情,以	次進位的加法計算	
及和他人有	◆布題: <u>阿偉</u> 購買「3天2夜	
條理溝通的	遊南海四島」的行程花了 2480	
態度。	元,後來又花了455元加購「夜	
數-E-C2 樂	釣小管」的活動,他共花了幾	
於與他人合	元?	
作解決問題	• 教師引導兒童用橫式記錄問	

光 黄 丢 工 目	晒光锅外回上准仁计管。 加·
並尊重不同	題並操作圖卡進行計算。如:
的問題解決	2480+455= (2935)
想法。	• 用直式算算看。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	千百十個
	2480 0個一加5個一是
	<u>+ 455</u>
	5個一,在個位寫 5。
	0 /m 1 5 /m 1 3 10 /m
	8個十加5個十是13個十,可
	_{千百十個} 以換成1個百和3
	2480 個十,在十位寫 3,
	+ 455 35 進1到百位。
	千百十個
	2480 1個百加4個百再
	+ 455 935
	加4個百是9個百,在百位寫9。
	平百+個 2480 千位有 2 個 千 , 在
	+ 455
	2935
	千位寫 2。 答: 2935
	今 · 2955
	元
	◆布題:「1528+3741」的直式
	計算,哪一個正確?
	-1 21 - 11 transcent by 1

	①

		T	Transition to the second	T T	
			12個百,在百位寫2,但忘記		
			進1到		
			千位了。		
			【活動 3】四位數的加法(二次		
			進位)		
			◎四位數加四、三、二位數二		
			次進位的加法計算		
			◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出		
			2285 盒鹹餅,下午賣出 1723		
			盒,一天共賣出幾盒鹹餅?		
			• 兒童分組討論,記錄解題過		
			程並發表。如:2285+1723=		
			4008		
			5+3=8,是8個一,在個		
			位寫8。		
			8+2=10,是10個十,可		
			換成1個百和0個十,		
			在十位寫 0,進1到百位。		
			在1四周0 是19日世		
			1+2+7=10,10 個百,可換		
			成1個千和0個百,引換		
			在百位寫 0,進1到千位。		

千百十個
2285 + 1723 1+2+1=4,
是4個千,在千位
〒酉+個 寫4。 □
2285 + 1723
<u>4008</u> 答:4008 盒
◆布題:漁夫白天捕獲 79 條小
卷,晚上比白天多捕獲1395條,
漁夫晚上捕獲幾條小卷?
• 兒童分組討論,記錄解題過
程並發表。如:79+1395=1474
79
+ 1395
9+5=14,在個位寫 4,進 到 十位。
79
+ 13 <mark>9</mark> 5
I + 7 + 9 = 17, 在十位寫 7, 進 I 到 百位。
79
<u>+ 1395</u> <u>474</u>
1+3=4,在百位寫 4。
1 79 + 1395 在千位寫 1。
+ 1395 1474

	答:1474 條
	【活動 4】四位數的加法(連續
	進位)
	◎四位數加四、三、二位數連
	續進位的加法計算
	◆布題:一箱上魠魚賣 2495
	元,一箱海膽賣 3885 元,爸爸
	各買一箱,共要付幾元?
	• 兒童分組討論,記錄解題過
	程並發表,如:
	2495 + 3885 = (6380)
	2495 + 3885
	5+5=10,在個位寫0,進1到
	十位。
	24 <mark>9</mark> 5 + 38 <u>85</u>
	8 O
	I+9+8=I8,在十位寫 8,進 I 到
	百位。
	2495
	+ 3885
	380
	I+4+8=I3,在百位寫 3,進 I 到
	千位。

			2495 + 3885 6380		
			I+2+3=6,在千位寫 6。		
			答:6380 元		
			◆布題: <u>書偉</u> 參加 <u>馬公</u> 健走		
			活動,已經走了1527公尺,再		
			走		
			473公尺就能走完全程,全程長		
			幾公尺?		
			• 兒童分組討論,記錄解題過		
			程並發表,如:1527+473=		
			2000		
			1527 + 473		
			7+3=10,在個位寫 0, 進 1 到十位。		
			1527 + 473 00		
			I + 2 + 7 = I O , 在十位寫 O , 進 I 到 百位。		
			1 1 1 1 5 2 7 + 4 7 3 0 0 0		
			I+5+4=I0,在百位寫 0,進 I 到 千位。		

							I 111		
							1527		
							2000		
							I+I=2,在千位寫 2。		
							答:2000 公尺		
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-2 加減直	◆能解決減法問題,並熟	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	練減法直式計算。	2-2 四位數的減法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			術操作能	減、乘計算或	加、減法多次		【活動 5】四位數的減法(一次	實作評量	個別差異並尊重
			力、並能指	估算,並能應	進、退位。		退位)	口頭評量	自己與他人的權
			認基本的形	用於日常解	N-3-8 解題:四		◎四位數減四、三、二位數一	發表評量	利。
			體與相對關	題。	則估算。具體		次退位的減法計算		◎科技教育
			係,在日常	n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較		◆布題: <u>佑熙</u> 有 2535 元, 買防		科 E2 了解動手
			生活情境	則估算之日常	大位數之估算		水相機花了 1482 元,還剩下幾		實作的重要性。
			中,用數學	應用問題。	策略。能用估		元?		◎品德教育
			表述與解決		算檢驗計算結		• 教師引導兒童用橫式記錄問		品 E3 溝通合作
			問題。		果的合理性。		題並操作圖卡進行計算。如:		與和諧人際關
第四週	第2單元四位 數的加減	4	數-E-A3 能				2535 - 1482 = 1053		係。
	要好 加 减		觀察出日常						◎生涯規劃教育
			生活問題和				00888 88888		涯 E7 培養良好
			數學的關				教師說明:5個①減2個①是3		的人際互動能
			聯,並能嘗				個①,3個⑩不夠減8個⑩,		カ。
			試與擬訂解				從百位拿1個100換成10個		涯 E12 學習解決
			決問題的計				(1) 13 個(1)減8個(1)是5個(1),		問題與做決定的
			畫。在解決				4個100減4個100是0個		能力。
			問題之後,				100,2個1000減1個1000是		◎閱讀素養教育
			能轉化數學				1個1000,所以2535減1482		閱 E1 認識一般
			解答於日常				是 1053。		生活情境中需要
			生活的應				• 用直式算算看。		使用的,以及學

用。	• 兒童分組討論,記錄解題過	習學科基礎知識
數-E-B1 具	程並發表,如:	所應具備的字詞
備日常語言	千百十個	彙。
與數字及算	2535	閱 E8 低、中年級
術符號之間	<u>- 1482</u>	以紙本閱讀為
的轉換能	E/图 注 0 报 目 2 报 ,	主。
力,並能熟	5個一減2個一是3個一,在個位寫 3。	閱 E10 中、高年
練操作日常	千百十個	級:能從報章雜
使用之度量	4 10 2 5 3 5	誌及其他閱讀媒
衡及時間,	<u>- 1482</u> 53	材中汲取與學科
認識日常經	3個十不夠減8個十,從百位拿 I 個	相關的知識。
驗中的幾何	百換成 10 個十,13 個十減 8 個十是	◎戶外教育
形體,並能	5個十,在十位寫 5,百位剩下 4個 百。	户 E3 善用五官
以符號表示		的感知,培養
公式。	千百十個 410 2535	眼、耳、鼻、舌、
數-E-C1 具	<u>- 1482</u> 053	觸覺及心靈對環
備從證據討		境感受的能力。
論事情,以	4 個百減 4 個百是 0 個百,在百位寫 0。	
及和他人有		
條理溝通的	千百十個 410 25 35	
態度。	<u> </u>	
數-E-C2 樂	1053	
於與他人合	2 個千減 個千是 個千,在千位寫	
作解決問題		
並尊重不同	答:1053 元	
的問題解決	• 上面的直式計算中,因為	
想法。	2535 的十位不夠減,把百位的	
	5	
	換成()個百和()個十。	

	• 兒童分組討論,記錄解題過
	程並發表,如:
	上面的直式計算中,因為 2535
	的十位不夠減,把百位
	的 5 换成(4) 個百和
	(10)個十。
	【活動 6】四位數的減法(二次
	退位)
	◎四位數減四、三、二位數二
	次退位的减法計算
	◆布題: <u>海洋牧場</u> 舉辦龍膽石
	斑餵食秀,上午吸引 4268 個人
	參觀,下午有7350個人,下午
	的參觀人數比上午多幾個人?
	• 兒童分組討論,記錄解題過
	程並發表。如:
	7350 - 4268 = (3082)
	千百十個
	7350
	個位的 0 不夠減 8・從十位拿 1 個十
	換成 10 個一,10 — 8 = 2,在個位
	寫 2, 十位剩下 4 個十。
	千百十個
	2 4 10 7 3 5 0
	<u>- 4268</u> 82
	十位的4不夠減6,從百位拿 個百
	換成 10 個十,14 - 6 = 8,在十位
	寫 8,百位剩下 2 個百。

	千百十個 10 2 4 10 7 3 5 0 <u>- 4 2 6 8</u> 0 8 2
	2-2=0,在百位寫0。
	〒百+個 10 2 4 10 7 3 5 0 — 4 2 6 8 ③ 0 8 2
	7-4=3,在千位寫 3。
	答:3082 個
	◆布題:燒烤店上午賣出 1305
	個烤生蠔,下午比上午少賣了
	832個,下午賣出幾個烤生蠔?
	• 兒童分組討論,記錄解題過
	程並發表。如:1305-832=473
	1305 - 832 3
	5-2=3,在個位寫 3。
	2 10 1 3 0 5 - 8 3 2 7 3
	十位的 O 不夠減 3, 從百位拿 I 個百 換成 IO 個十, IO-3=7, 在十位寫 7,百位剩下 2 個百。
	10 0 2 10 1,3,05 - 832 473
	百位的 2 不夠減 8, 從千位拿 1 個千
	換成 I 0 個百, I 2 - 8 = 4, 在百位寫 4, 千位剩下 0 個千, 千位不用寫 0。
	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

1		
		答:271票
		【活動7】四位數的減法(連續
		退位)
		◎四位數減四、三、二位數連
		續退位的減法計算
		◆布題:爸爸買了 685 元的玄
		武岩印章,付了1000元,可以
		找回幾元?
		• 兒童分組討論,記錄解題過
		程並發表。如:
		1000-685=(315)
		9 9
		7 0 0 0 0 161610
		<u>- 685</u> 315
		個位的 0 不夠減 5, 十位、百位
		都是 0,從千位拿 1 個千,換成
		10 個百,再從百位拿1 個百,
		換成 10 個十,再從十位拿1 個
		十,換成10個一,10-5=5,
		在個位寫 5,十位剩下 9 個十,
		9-8=1,在十位寫1,百位剩
		下 9 個百 , 9-6=3 , 在百位
		寫 3, 千位剩下 0 個千, 千位不
		用寫 0。
		答:315 元
		◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出
		→ 型· <u>新岛尺子店</u> 今天頁面 2436 顆花枝丸,魚丸比花枝丸
		少賣 1458 顆,今天魚丸賣出幾
		顆?

							• 兒童分組討論,記錄解題過			
							程並發表。如:			
							2436-1458=978			
							210 2436 — 1458 8 個位的 6 不夠減 8,從十位拿 I 個十 換成 I O 個一, I 6 - 8 = 8,在個位寫 8,十位剩下 2 個十。 3 2 10 24 3 6 — 1 4 5 8 7 8			
							十位的 2 不夠減 5,從百位拿 I 個百 換成 I 0 個十, I 2 - 5 = 7,在十位寫 7,百位剩下 3 個百。			
							1 3 2 10 2 4 3 6 - 1 4 5 8			
							百位的 3 不夠減 4,從千位拿 I 個千 換成 I O 個百, I 3 - 4 = 9,在百位寫 9,千位剩下 I 個千。			
							1010 1 3 2 10 2 4 3 6 - 1 4 5 8 9 7 8			
							Ⅰ-Ⅰ=0,千位不用寫 0。			
							答:978 顆			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-2 加減直	1. 能理解加法、减法的意	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	義,解決生活中加、減法	2-3 加減應用	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第五週	第2單元四位 數的加減	4	術操作能	減、乘計算或	加、減法多次	的問題。	【活動8】四位數的加減應用	實作評量	個別差異並尊重	
	女人 ロソ <i>ハロ ハ</i> ベ		力、並能指	估算,並能應	進、退位。	2. 能做四位數的加、減法	◎解決四位數的加減問題	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	用於日常解	N-3-8 解題:四	估算。	◆布題: <u>莉卡</u> 原有 1370 元,買	發表評量	利。	

	體與相對關	題。	則估算。具體
	係,在日常	n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較
	生活情境	則估算之日常	大位數之估算
	中,用數學	應用問題。	策略。能用估
	表述與解決		算檢驗計算結
	問題。		果的合理性。
	數-E-A3 能		
	觀察出日常		
	生活問題和		
	數學的關		
	聯,並能嘗		
	試與擬訂解		
	決問題的計		
	畫。在解決		
	問題之後,		
	能轉化數學		
	解答於日常		
	生活的應		
	用。		
	數-E-B1 具		
	備日常語言		
	與數字及算		
	術符號之間		
	的轉換能		
	力,並能熟		
	練操作日常		
	使用之度量		
	衡及時間,		
	認識日常經		

- 一雙雨鞋後, 還剩下 120 元, 一雙雨鞋賣幾元?
- 兒童分組討論、發表。如:

·· 原有1370元 ·

買雨鞋?元.

用 莉卡 全部的 1370 元減去剩 下的 120 元,就是雨鞋的價錢。 1370 - 120 = (1250)

答:1250 元

- ◆布題:秀雅 有一些錢,媽媽 再給她 350 元,她就有 2000 元, 秀雅 原有幾元?
- 兒童分組討論、發表。如:

原有?元

全部有2000元。

用秀雅全部的2000元減去媽媽 再給的350元,就是秀雅原有 的錢。

2000 - 350 = 1650

答:1650 元

2-4 四位數的加減估算

【活動 9】四位數的加減估算

- ◎在具體情境中進行四位數的 加減估算活動
- ◆布題:媽媽買了3019元的皮 包和 2975 元的洋裝,大約共要 付幾千元?
- 兒童分組討論、發表。如: 大約付6000元。

◎科技教育 科 E2 了解動手 實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關

◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。

係。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E10 中、高年 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。

			驗中的幾何				• 說說看,你是怎麼想的?		◎戶外教育	
			形體,並能				• 兒童分組討論、發表。如:		户 E3 善用五官	
			以符號表示				3019 大約是 3000,2975 大約是		的感知,	
			公式。				3000,可以想成3000+3000,		培養眼、耳、鼻、	
			數-E-C1 具				所以大約是 6000 元。		舌、觸覺及心靈	
			備從證據討				◆布題:圈出最接近「5010-		對環境感受的能	
			論事情,以				1999」答案的數。		カ。	
			及和他人有							
			條理溝通的				4000 3000 200			
			態度。				• 兒童分組討論、發表。如:			
			數-E-C2 樂							
			於與他人合				4000 3000 200			
			作解決問題							
			並尊重不同				• 說說看,你是怎麼想的?			
			的問題解決				• 兒童分組討論、發表。如:			
			想法。				5010 大約是 5000,1999 大約是			
							2000,可以想成 5000-2000=			
							3000,所以大約是3000。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能用乘法算出答案	第3單元乘法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	位數:乘法直	後,再用直式記錄下來,	3-1 乘法直式紀錄	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	減、乘計算或	式計算。教師	解決生活中的問題。	【活動1】乘法的直式紀錄	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	估算,並能應	用位值的概念	2. 能在具體情境中,解決	◎能解決一位數、幾十乘以一	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	用於日常解	說明直式計算	二位數乘以一位數有關	位數的乘法問題,並用直式紀	發表評量	利。	
第六週	第3單元乘法	4	的學習態	題。	的合理性。被	的乘法問題。	錄		◎科技教育	
			度,並能將	n-Ⅱ-4 解決四	乘數為二、三		◆布題:1包小可頌有4個,6		科 E2 了解動手	
			數學語言運	則估算之日常	位數。		包共有幾個?		實作的重要性。	
			用於日常生	應用問題。	N-3-8 解題:四		• 兒童分組討論,釐清題意。		◎家庭教育	
			活中。		則估算。具體		如:		家 E9 參與家庭	
			數-E-A2 具		生活情境。較		①1 包小可頌有 4 個。		消費行動,澄清	

備基本的算	大位數之估算	②6 包小可頌有幾個?	金錢與物品的價
術操作能	策略。能用估	③以前做過這樣的問題嗎?	值。
力、並能指	算檢驗計算結	④當時怎麼想?	◎品德教育
認基本的形	果的合理性。	• 教師發問:這一題怎麼算	品 E3 溝通合作
體與相對關		呢?	與和諧人際關
係,在日常		• 兒童具體操作,分組討論用	係。
生活情境		乘法解題。如:1包小可頌有4	◎生命教育
中,用數學		個,6包是4的6倍,用乘法算	生 E1 探討生活
表述與解決		式記作: 4×6=24, 所以 6 包小	議題,培養思考
問題。		可頌有 24 個小可頌。	的適當情意與態
數-E-A3 能		• 想想看,用直式怎麼記?	度。
觀察出日常		• 兒童分組討論、發表。如:	◎資訊教育
生活問題和		+位 個位 4 被:乘:數·	資 E3 應用運算
數學的關		乘:號: × 6 乘:數:	思維描述問題解
聯,並能嘗		2 4 積:	決的方法。
試與擬訂解		◆布題:1根牛奶棒賣20元,	◎生涯規劃教育
決問題的計		買3根要付幾元?	涯 E12 學習解決
畫。在解決		• 兒童分組討論, 釐清題意。	問題與做決定的
問題之後,		如:	能力。
能轉化數學		①1 根牛奶棒賣 20 元。	◎閱讀素養教育
解答於日常		②3根牛奶棒要付幾元?	閱 E1 認識一般
生活的應		③以前做過這樣的問題嗎?	生活情境中需要
用。		④當時怎麼想?	使用的,以及學
數-E-B1 具		• 教師發問:這一題怎麼算	習學科基礎知識
備日常語言		呢?	所應具備的字詞
與數字及算		• 兒童具體操作,分組討論用	彙。
術符號之間		乘法解題。如:	閱 E2 認識與領
的轉換能		①買3根,20+20+20=60,	域相關的文本類
力,並能熟		要付 60 元。	型與寫作題材。

②買1根要付2個 , 買3 練操作日常 閱 E3 熟悉與學 使用之度量 科學習相關的文 衡及時間, 本閱讀策略。 • 教師提示兒童列出乘法算 認識日常經 閱 E10 中、高年 式,並用直式來記錄做法。 驗中的幾何 級:能從報章雜 形體,並能 • 兒童分組討論、發表。如: 誌及其他閱讀媒 以符號表示 $20 \times 3 = 60$ 材中汲取與學科 用直式記作: +位 個位 公式。 相關的知識。 2 0 數-E-C1 具 × 3 備從證據討 6 0 論事情,以 答:60 元 及和他人有 • 教師發問: 你的算式記了什 麼? 條理溝通的 態度。 • 兒童分組討論、發表。如: ①3 組 20 元,用 20×3=60。 數-E-C2 樂 於與他人合 ②2個十元的3倍,就是6個十 作解決問題 元,6個十元是60元。 3-2 二位數乘以一位數 並尊重不同 【活動 2】二位數乘以一位數的 的問題解決 想法。 直式乘法 ◎二位數乘以一位數不進位的 直式乘法 ◆布題:1個蔥麵包賣34元, 買2個要付幾元? 兒童分組討論,釐清題意。 如: ①1 個蔥麵包賣 34 元。 ②2個蔥麵包賣幾元? • 教師發問:這一題怎麼算

		四月世年日二均签上刊为一	
		呢?教師提示將算式記錄下	
		來。	
		• 兒童分組討論用乘法解題、	
		發表。如:	
		①34元可分成4個⑩元和3個	
		。 ,4個 。 的2倍是8個 。 ,	
		是8元,3個 元的2倍是6	
		個 ,是 60 元, 合起來是	
		68元。	
		$24 \times 2 = 8 \cdot 30 \times 2 = 60 \cdot 8 + 60 =$	
		68 •	
		3 4	
		× 2 8 ····· 4×2	
		60 ····· 30×2	
		③ +個 4個 62	
		34	
		× 2 8	
		倍是8個侧,在個位寫8。	
		+個 3個 元的	
		3 4	
		× 2 68	
		2 倍是 6 個 , 在十位寫 6。	
		答:68元	
		3-2 二位數乘以一位數	
		【活動3】二位數乘以一位數的	
		直式乘法	
		□二位數乘以一位數進位的直 □二位數乘以一位數進位的直	
		式乘法	

◆布題:1 盒蠟筆有 24 枝,3
盒共有幾枝?
• 兒童分組討論,釐清題意。
如:
①1 盒蠟筆有 24 枝。
②3 盒蠟筆有幾枝?
• 教師發問:這一題怎麼算
呢?教師提示將算式記錄下
来。
• 兒童分組討論用乘法解題、
發表。如:
①24 元可分成 2 個十元和 4 個
一元。
②4 的 3 倍是 4×3=12,20 的 3
倍是 20×3=60, 12+60= 24
是 72 枝。
<u>60</u> ······ 20×3 72
答:72 枝
• 教師發問:你的算式記了什
麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①先算完再寫成直式。
②直式中,先記錄 4x3,再記錄
20×3 °
• 教師演示、歸納二位數乘以
一位數進位的直式計算。
• 兒童跟著演示過程,理解、

	熟練二位數乘以一位數進位直
	式計算的意義。24×3= (72)
	十個
	2 4
	× 3 2
	先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四
	12,是12個一,可以換成1個十和
	2個一,在個位寫 2, 進 I 到十位。 十個
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
	2 4 × 3
	72
	再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十 位,三二得 6,是 6 個十,加進位的
	I 個十,是7個十,在十位寫7。
	◆布題:1個漢堡賣 49 元, <u>小</u>
	嫻 買了9個,共要付幾元?
	• 兒童分組討論,釐清題意。
	如:
	①1 個漢堡賣 49 元。
	②買了9個,共要付幾元?
	• 教師發問:這一題怎麼算
	呢?
	• 兒童分組討論用乘法解題、
	發表。如:
	先算個位:9×9=81,再算十位
	$40 \times 9 = 360 \cdot 81 + 360 = 441 \circ$
	• 教師演示、歸納二位數乘以
	一位數進位的直式計算。
	• 兒童跟著演示過程,理解、
	熟練二位數乘以一位數進位直

							式計算的意義。49×9= (441)			
			ф/ Г. А1 D	пО執法執	N 9 9 委 w	1 化去日鼬块拉山 勿儿	× 9 44 I 再算十位,用乘數 9 去乘被乘數的十位,九四 36,是 36 個十,加進位的 8 個十,是 44 個十,在十位寫 4,進 4 到百位,在百位寫 4。 答:441 元	細 宏 江 旦		
				n-Ⅱ-2 熟練較 大位數之加、		1. 能在具體情境中,解決三位數乘以一位數有關		觀察評量 操作評量	◎人權教育人 E5 欣賞、包容	
				減、乘計算或		的乘法問題。	【活動 4】幾百和三位數乘以一	操作計量	個別差異並尊重	
						2. 能做三位數乘以一位	位數不進位的直式乘法	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動		說明直式計算	數的乘法估算。	◎幾百乘以一位數的直式乘法	發表評量	利。	
				題。	的合理性。被		◆布題:馬拉松報名費每個人	VA. F - 1 Jan	·` ◎科技教育	
				n-Ⅱ-4 解決四			300 元,2個人報名要付幾元?		科 E2 了解動手	
第七週	第3單元乘法	4	數學語言運	則估算之日常	位數。		• 兒童分組討論, 釐清題意。		實作的重要性。	
			用於日常生	應用問題。	N-3-8 解題:四		如:		◎家庭教育	
			活中。		則估算。具體		①每個人 300 元。		家 E9 參與家庭	
			數-E-A2 具		生活情境。較		②2個人要付幾元?		消費行動,澄清	
			備基本的算		大位數之估算		• 教師發問:這一題怎麼算		金錢與物品的價	
			術操作能		策略。能用估		呢?教師提示將算式記錄下		值。	
			力、並能指		算檢驗計算結		來。		◎品德教育	
			認基本的形		果的合理性。		• 兒童分組討論用乘法解題、		品 E3 溝通合作	

體與相對關	發表。如:	與和諧人際關
係,在日常	1	係。
生活情境	3×2=6 100×6=600	◎生命教育
中,用數學	3 100 × 2 × 6	生 E1 探討生活
表述與解決	6 600	議題,培養思考
問題。	② 300×2=600,	的適當情意與態
數-E-A3 能	300	度。
觀察出日常	$\frac{\times 2}{600}$	◎資訊教育
生活問題和	答:600 元	資 E3 應用運算
數學的關	• 教師發問: 你的算式記了什	思維描述問題解
聯,並能嘗	麼?	決的方法。
試與擬訂解	• 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃教育
決問題的計	①3 個 100 的 2 倍,3×2=6,是	涯 E12 學習解決
畫。在解決	6個100,也就是600。	問題與做決定的
問題之後,	②2 組 300 元,用 300×2=600。	能力。
能轉化數學	• 教師演示、歸納幾百乘以一	◎閱讀素養教育
解答於日常	位數進位的直式計算。	閱 E1 認識一般
生活的應	• 兒童跟著演示過程,理解、	生活情境中需要
用。	熟練幾百乘以一位數進位直式	使用的,以及學
數-E-B1 具	計算的意義。300×2=600	習學科基礎知識
備日常語言	百十個	所應具備的字詞
與數字及算	300	彙。
術符號之間	× 2 600	閱 E2 認識與領
的轉換能	◎三位數乘以一位數不進位的	域相關的文本類
力,並能熟	直式乘法	型與寫作題材。
練操作日常	◆布題:1 條運動頭巾賣 143	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	元,爸爸買了2條,共要付幾	科學習相關的文
衡及時間,	元?	本閱讀策略。
認識日常經		閱 E10 中、高年

驗中的幾何	• 兒童分組討論, 釐清題意。	級:能從報章雜
形體,並能	如:	誌及其他閱讀媒
以符號表示	①1 條運動頭巾賣 143 元。	材中汲取與學科
公式。	②2條運動頭巾賣幾元?	相關的知識。
數-E-C1 具	• 教師發問:這一題怎麼算	
備從證據討	呢?教師提示將算式記錄下	
論事情,以	來。	
及和他人有	• 兒童分組討論用乘法解題、	
條理溝通的	發表。如:	
態度。	①143 元可分成 1 個 100 、4 個	
數-E-C2 樂	⑩和 3 個 ①。	
於與他人合	②3個①的2倍,是6個①,是	
作解決問題	6元,4個 10的2倍,是8個	
並尊重不同	⑩,是80元,1個 100 的2倍,	
的問題解決	是 2 個 100 , 是 200 元,	
想法。	6+80+200=286,是286元。	
	143 × 2 6···3×2 80···40×2 200···100×2 286	
	答:286 元	
	• 教師發問: 你的算式記了什	
	麼?	
	• 兒童分組討論用乘法解題、	
	發表。如:2個3元,3x2=6;	
	2個40元,40×2=80;2個100	
	元,100×2=200;	
	6+80+200=286, 合起來 286	

元。
• 教師歸納三位數乘以一位數
不進位直式計算,乘數先乘被
乘
數的個位,再乘十位,最後乘
百位。
• 兒童跟著演示過程,理解、
熟練三位數乘以一位數不進位
直式計算的意義。143×2=
(286)
百十個 I 4 3 × 2 6
先用乘數 2 去乘被乘數的個位, 二三得 6,是 6個一,在個位寫 6。
百十個 I 4 3 × 2 8 6
再用乘數 2 去乘被乘數的十位, 二四 8,是 8 個十,在十位寫 8。
百十個 I 4 3 × 2 2 8 6
最後用乘數 2 去乘被乘數的百位, 二一得 2,是 2 個百,在百位寫 2。
3-4 三位數乘以一位數
【活動 5】三位數乘以一位數進
位的直式乘法
◎三位數乘以一位數進位的直

	式乘法
	◆布題: 繞公園跑 1 圈是 218
	公尺,世勳每天跑4圈,是跑
	• 兒童分組討論,釐清題意。
	如:
	①1 圈是 218 公尺。
	②4 圈共跑了幾公尺?
	• 教師發問:這一題怎麼算
	呢?
	● 兒童分組討論用乘法解題、
	發表。如:
	$10 \times 4 = 40$,
	再算百位 200×4=800, 32+40
	+800=872 •
	• 教師演示、歸納三位數乘以
	一位數進位的直式計算。
	• 兒童跟著演示過程,理解、
	熟練三位數乘以一位數直式計
	算的意義。218×4= (872)
	百十個
	3 2 1 8
	$\frac{\times}{2}$
	先用乘數 4 去乘被乘數的個位,四八
	32,是 32 個一,在個位寫 2,進 3
	到十位。
	3 2 8
	$\frac{\times 4}{72}$
	12

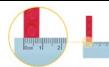
問 4 - 後 - 報子 - 和 - 知 - 知 - 知 - 日 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	1			再用乘數 4 去乘被乘數的十位,四一	
是 7 部十 在 十四 图 7 。					
218 × 4 872 編後期期數 4 無額無數前百位 - 四二得 8 · 见 8 個百 · 在百位寫 8 · 答:872 公尺 ②三位敬乘以一位敬连位十位 是 0 的重式乘法 ◆布遊:1 被豪举零船可载 304				是7個十,在十位寫7。	
※ 372 組使用乘數 4 共興被乘數的百位。 四二時 8 是 6 個百,在百位為 8 。 答:872 公尺 ⑥ 三 位数 乘以一位 数 连 位 十 位 是 0 的 直式 来 法 ◆ 布 題 :				3	
872 最後用素數 4 去霉胺嘌酸的百位。 四二甲 8 是 6 6 6 1 在百位 8 8 8 8 8 7 公尺 ⑤ 三位 飯 乘 以一位 载 追位 十位					
四二郎8・見8側百・在百位窓8。 第:872 公尺 ②三位数乗以一位数連位十位 是 0 的直式表決 ◆布題:1 競乗等客船式 304 側客人、5 較乗等客船共可裁幾 棚客人、9 較量分組討論、整済观意。 如: ①1 被豪華客船可載 304 位客 人。 ②5 被豪華客船共可裁幾位客 人。 ・ 校師發問: 這一題怎麼算 死? ・ 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如:				872	
 答:872 公尺 ②三位数乘以一位数连位十位 是 0 的直式乘法 ◆布題:1 被豪華客船共可裁幾 概容人? • 兒童分組討論, 整清趣意。 和: ①1 被豪華客船共可裁幾位客人。 (②5 較豪華客船共可裁幾位客人? • 教師發問:这一題怎麼算死? • 化童分銀討論用乘法解題、發表。如: 先享價值:4√3=20,再算十位0次5=0,再算有位 300次5=1500,20+0+1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以 				最後用乘數 4 去乘被乘數的百位,	
 ◎三位數乘以一位數進位十位 是 0 的直式乘法 ◆布題: 1 檢案華客船可載 304 個客人? ●免查分組封論, 髮清題意。如: ①1 檢案華客船可載 304 位客人。 ②5 檢索華客船共可裁幾位客人? ●教飾發問: 這一題怎麼算死? ●免查分組封論用乘法解題、發表。如: 先其個位: 4x5=20,再算十位 0x5=0, 再算百位 300x5=1500·20+0+1500=1520。 ●教飾深示、締約三位數乘以 				四二得8,是8個百,在百位寫8。	
是 0 的直式乘法 ◆布題:1 檢豪華客船可載 304 個客人·5 檢豪華客船共可載幾 個客人? • 兒童分組討論,發清題意。 如: ①1 檢豪華客船可載 304 位客 人。 ②5 檢豪華客船共可載幾位客 人? • 教師發問:這一題怎麼算 呢? • 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如: 先算個位:4次5=20,再算十位 0次5=0, 再算百位 300次5=1500,20+0 +1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				答:872公尺	
◆布超:1 檢案華客船可載 304 個客人? • 兒童分組討論, 變清題意。 如: ①1 檢案華客船可載 304 位客 人。 ②5 檢案華客船共可裁幾位客 人? • 教師發問:這一題怎麼算 呢? • 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如: 先算個位:4×5=20,再算十位 0×5=0, 再算百位 300×5=1500·20+0 +1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				◎三位數乘以一位數進位十位	
個家人·5 搜豪華客船共可載幾個家人? • 兒童分組討論,臺清題意。 如: ①1 搜豪華客船可載 304 位客 人。 ②5 搜豪華客船共可載幾位客 人? • 教師發問:這一題怎麼算 呢? • 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如: 先算個位: 4x5=20,再算十位 0x5=0, 再算百位 300x5=1500,20+0 +1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				是 0 的直式乘法	
個客人?				◆布題:1艘豪華客船可載 304	
 • 兒童分組討論, 釐清題意。如: ①1 艘豪華客船可載 304 位客人。 ②5 艘豪華客船共可載幾位客人? • 教師發問:這一題怎麼算呢? • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如: 先算個位:4x5=20,再算十位0x5=0, 再算百位 300x5=1500,20+0+1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以 				個客人,5艘豪華客船共可載幾	
如: ①1 賴豪華客船可載 304 位客 人。 ②5 賴豪華客船共可載幾位客 人? • 教師發問: 這一題怎麼算 呢? • 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如:				個客人?	
①1 艘豪華客船可載 304 位客人。 ②5 艘豪華客船共可載幾位客人? • 教師發問: 這一題怎麼算呢? • 兒童分組討論用乘法解題、發表。如: 先算個位: 4x5=20,再算+位 0x5=0, 再算百位 300x5=1500,20+0 +1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				• 兒童分組討論,釐清題意。	
人。 ②5 艘豪華客船共可載幾位客 人? • 教師發問:這一題怎麼算 吃? • 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如: 先算個位:4x5=20,再算十位 0x5=0, 再算百位 300x5=1500,20+0 +1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				如:	
②5 艘豪華客船共可載幾位客 人? • 教師發問: 這一題怎麼算 呢? • 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如: 先算個位: 4x5=20,再算+位 0x5=0, 再算百位 300x5=1500,20+0 +1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				①1 艘豪華客船可載 304 位客	
人?				人。	
 教師發問:這一題怎麼算呢? •兒童分組討論用乘法解題、發表。如: 先算個位:4×5=20,再算十位 0×5=0, 再算百位 300×5=1500,20+0 +1500=1520。 教師演示、歸納三位數乘以 				②5 艘豪華客船共可載幾位客	
呢? • 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如:				人?	
 兒童分組討論用乘法解題、 發表。如: 先算個位:4x5=20,再算十位 0x5=0, 再算百位 300x5=1500,20+0 +1500=1520。 教師演示、歸納三位數乘以 				• 教師發問:這一題怎麼算	
發表。如: 先算個位:4×5=20,再算十位 0×5=0, 再算百位 300×5=1500,20+0 +1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				呢?	
 先算個位:4×5=20,再算十位 0×5=0, 再算百位 300×5=1500,20+0 +1500=1520。 教師演示、歸納三位數乘以 				• 兒童分組討論用乘法解題、	
0x5=0, 再算百位 300x5=1500,20+0 +1500=1520。 ◆教師演示、歸納三位數乘以				發表。如:	
再算百位 300×5=1500,20+0 +1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				先算個位:4x5=20,再算十位	
+1500=1520。 • 教師演示、歸納三位數乘以				$0 \times 5 = 0$,	
• 教師演示、歸納三位數乘以				再算百位 300×5=1500,20+0	
				+1500=1520 ·	
				• 教師演示、歸納三位數乘以	
				一位數進位的直式計算。	

• 兒童跟著演示過程,理解、
熟練三位數乘以一位數直式計
算的意義。304×5= (1520)
3 0 4 × 5 0
先用乘數 5 去乘被乘數的個位,五四 20,是 20 個一,在個位寫 0,
3 0 4 × 5 2 0
再用乘數 5 去乘被乘數的十位,五零 得 0,是 0 個十,加進位的 2 個十, 是 2 個十,在十位寫 2。
1 2 3 0 4 × 5 1 5 2 0
最後用乘數 3 去乘被乘數的百位, 五三 15,是 15 個百,在百位寫 5, 進 1 到千位,在千位寫 1。 答: 1520 個
3-5 乘法的估算
【活動 6】三位數乘以一位數的
乘法估算
◎三位數乘以一位數的乘法估
算活動
◆布題:圈出最接近「102×7」
答案的數。
600 700 800
• 兒童分組討論、發表。如:

							600 700 800		
							•說說看,你是怎麼想的?		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							102 大約是 100,100 的 7 倍可		
							以想成 100×7=700, 所以大約		
							是 700。		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-12 長度:	1. 認識毫米 (mm) 的意	第4單元幾毫米	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	度、角度、面	「毫米」。實	義,以毫米為單位,進行	4-1 認識毫米(mm)	操作評量	人 E3 了解每個
			學、對數學	積、容量、重	測、量感、估	實測和估測。	【活動1】認識1毫米	實作評量	人需求的不同,
			世界好奇、	量的常用單位	測與計算。單	2. 進行公分和毫米單位	◎認識 1 毫米	口頭評量	並討論與遵守團
			有積極主動	與換算,培養	位換算。	間的換算。	◆布題:一個積木有多寬?說	發表評量	體的規則。
			的學習態	量感與估測能		3. 進行公分和毫米一、二	說看,你是怎麼知道的。		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將	力,並能做計		階單位的計算。			個別差異並尊重
			數學語言運	算和應用解			8		自己與他人的權
			用於日常生	題。認識體積。			hard of the same		利。
			活中。						◎科技教育
第八週	第4單元幾毫米	4	數-E-A2 具				• 兒童分組操作、討論,發表。		科 E4 體會動手
			備基本的算				如:		實作的樂趣,並
			術操作能				①用尺量量看,不到1公分。		養成正向的科技
			力、並能指				②比1公分少,那要怎麽說有		態度。
			認基本的形				多長呢?		科 E9 具備與他
			體與相對關				• 教師說明:尺上的每1小格		人團隊合作的能
			係,在日常				是1毫米,可以用 mm 表示毫米。		カ。
			生活情境				上毫米。		◎生涯規劃教育
			中,用數學				0 _{cm} 1 2 3 4		涯 E7 培養良好
			表述與解決						的人際互動能
			問題。				• 還有沒有不同的說法?		カ。

數-E-A3 能	
觀察出日常	
生活問題和	
數學的關	
聯,並能嘗	
試與擬訂解	
決問題的計	
畫。在解決	
問題之後,	
能轉化數學	
解答於日常	
生活的應	
用。	
數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
进从 独墙土	

備從證據討



- 兒童分組討論、發表。如:積木的寬有1、2、3、4、5、6、7、8,有8小格,是8毫米。
- 說說看,生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示?
- •兒童分組討論、發表。如: 錢幣的厚度、課本的厚度和手 機的厚度……。
- ◆布題: 尺上的7小格是幾毫 米?再加4小格是幾毫米?

- 兒童分組討論、發表。如:
- ①7 小格是7毫米。
- ②再加4小格是11毫米。

4-2 毫米的實測和估測

【活動 2】毫米的實測和估測

- ◎以毫米為單位,進行實測
- ◆布題:量量看,50 元錢幣的 厚度是幾毫米?
- 教師引導從刻度 0 的位置開始量。
- 兒童分組討論、發表。如:
- ①比1公分短。
- ②有2小格,是2毫米。
- ◎以毫米為單位,進行估測

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。

論事情,以	◆布題:估估看,數學習作的
及和他人有	厚度和長尾夾的厚度,各是幾
條理溝通的	毫米?
態度。	• 兒童分組討論、發表。如:
數-E-C2 樂	①我拿3個50元錢幣和數學習
於與他人合	作比,大約是6毫米。
作解決問題	②大約是1個橡皮擦的厚度,
並尊重不同	是 12 毫米。
的問題解決	• 用尺量量看,你估對了嗎?
想法。	• 兒童分組討論、發表。如:
	①數學習作的厚度是 6 毫米。
	②長尾夾的厚度是 11 毫米。
	4-3 公分、毫米的關係與換算
	【活動 3】公分和毫米的換算
	◎公分和毫米的換算
	◆布題:白色積木的一邊有多
	長?
	• 教師提問,兒童拿尺點數小
	格再回答。如:
	①1 大格是1公分,記在定位板
	上,在公分下方填入1。
	公分 毫米
	②10 小格是 10 毫米,記在定位
	板上,在毫米下方填入10。
	老 米 I 0

◆布題:11 公分是幾毫米?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1 公分是 10 毫米,10、20、
30100、110,所以11公分
是
110 毫米。
②1 公分是 10 毫米,10 公分是
10個10毫米,10×10=100,是
100 毫米,11 個 10 毫米是 100
+10=110,所以11公分是110
毫米。
4-4 公分、毫米的計算
【活動 4】公分和毫米的計算
◎公分和毫米的加法活動
◆布題:紅色彩帶長 49 毫米,
藍色彩帶長 33 毫米,兩條彩帶
長幾公分幾毫米?
• 教師引導兒童理解布題。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
49 毫米+33 毫米=
(8)公分(2)毫米
1 49 + 33 82 10 毫米是 1 公
分,82毫米=8公分2毫米
答:8公分2毫米
◎公分和毫米的滅法活動
◆布題:媽媽買了一條長40公

<u> </u>	T T	
		分 2 毫米的 <u>法國</u> 麵包,切了 9
		公分5毫米的麵包後,還剩下
		多長的 法國 麵包?
		• 教師引導兒童理解布題。
		• 說說看,你是怎麼知道的?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①40 公分 2 毫米是 402 毫米,9
		公分 5 毫米是 95 毫米,402
		毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。
		②把1公分换成10毫米,12-
		5=7,是7毫米,39-9=30,
		是30公分,所以7毫米和30
		公分合起來是30公分7毫米。
		• 把做法用直式記下來。
		• 兒童寫出算式。如: 40 公分
		2 毫米-9 公分 5 毫米=
		(30)公分(7)毫米
		①40 公分 2 毫米 = 402 毫米
		9 公分 5 毫米 = 95 毫米
		9
		3 NO 10 4, 0 2
		$\frac{-95}{307}$
		307 毫米= 30 公分 7 毫米
		② 公分 毫米
		39 10
		4Q 2 - 9 5
		30 7
		答:30 公分 7 毫米或 307 毫米

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-12 長度:	1. 透過操作,能用尺畫出	第4單元幾毫米	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	度、角度、面	「毫米」。實	指定長度的線段。	4-5 畫長度	操作評量	人 E3 了解每個
			學、對數學	積、容量、重	測、量感、估	2. 進行公尺、公分和毫米	【活動 5】畫長度	實作評量	人需求的不同,
			世界好奇、	量的常用單位	測與計算。單	單位間的換算與計算。	◎用尺畫出線段	口頭評量	並討論與遵守團
			有積極主動	與換算,培養	位換算。		◆布題:用尺畫出一條6公分3	發表評量	體的規則。
			的學習態	量感與估測能			毫米的直線,說說看,你是怎		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將	力,並能做計			麼畫的?		個別差異並尊重
			數學語言運	算和應用解					自己與他人的權
			用於日常生	題。認識體積。			ALIER LIBERTY.		利。
			活中。				A constituted and the same		◎科技教育
			數-E-A2 具				1		科 E4 體會動手
			備基本的算						實作的樂趣,並
	ht 4 777 - 114 ha		術操作能				The state of the s		養成正向的科技
第九週	第4單元幾毫 米	4	力、並能指						態度。
			認基本的形				• 兒童分組討論、發表。如:		科 E9 具備與他
			體與相對關				先從刻度 0 畫到刻度 6,再往右		人團隊合作的能
			係,在日常				畫3小格的位置,就是6公分3		力。
			生活情境				毫米。		◎生涯規劃教育
			中,用數學				◆布題:用尺畫出一條 85 毫米		涯 E7 培養良好
			表述與解決				的直線,要怎麼畫?		的人際互動能
			問題。				• 兒童分組討論、發表。如:		力。
			數-E-A3 能				①85毫米也就是8公分5毫米。		涯 E12 學習解決
			觀察出日常				②先從刻度 0 畫到刻度 8, 再往		問題與做決定的
			生活問題和				右畫5小格的位置,就是8公		能力。
			數學的關				分 5 毫米,也就是 85 毫米。		◎閱讀素養教育
			聯,並能嘗				4-6 長度的應用		閱 El 認識一般
			試與擬訂解				【活動 6】進行長度的換算與計		生活情境中需要

決問題的計 使用的,以及學 習學科基礎知識 畫。在解決 ◎公尺、公分和毫米的換算 ◆布題:一支球棒長1公尺,1 問題之後, 所應具備的字詞 公尺是幾毫米? 彙。 能轉化數學 解答於日常 閱 E11 低年級: 生活的應 能在一般生活情 • 兒童分組討論、發表。如:1 境中,懂得運用 用。 公尺是 100 公分, 1 公分=10 數-E-B1 具 文本習得的知識 備日常語言 毫米,100、200……800、900、 解決問題。 1000,1公尺是1000毫米。 與數字及算 ◎戶外教育 術符號之間 户 E3 善用五官 公分 毫米 公尺 的轉換能 的感知,分别培 養眼、耳、鼻、 力,並能熟 公分 毫米 0 0 舌、觸覺及心靈 練操作日常 的感受能力。 使用之度量 毫米 0 0 衡及時間, 認識日常經 ◆布題:一組沙發長 2400 毫 米,也可以說是幾公尺幾公 驗中的幾何 分? 形體,並能 以符號表示 • 兒童分組討論、發表。如: 公式。 10 毫米=1 公分 100 公分=1 公尺;2400 毫米= 數-E-C1 具 240 公分= 備從證據討 論事情,以 2 公尺 40 公分 及和他人有 答:2公尺40公分 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合

			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元~第4單元	加油小站 1	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	億以內數的位	內的數:含位		一&二、賽車遊戲	操作評量	人 E8 了解兒童
			學、對數學	值結構,並據	值積木操作活		【活動1~4】賽車遊戲	實作評量	對遊戲權利的需
			世界好奇、	以作為各種運	動。結合點		◎複習四位數以內的加減法直	口頭評量	求。
			有積極主動	算與估算之基	數、位值表		式計算。	發表評量	◎科技教育
			的學習態	礎。	徵、位值表。		◆布題:遊戲開始前,每位玩		科 E4 體會動手
			度,並能將	n-Ⅱ-2 熟練較	位值單位		家分得的遊戲幣如下。		實作的樂趣,並
			數學語言運	大位數之加、	「千」。位值單	<u>2</u>			養成正向的科技
			用於日常生	減、乘計算或	位換算。				態度。
		活中。 數-E-A2 具	活中。	估算,並能應	N-3-2 加減直				
			數-E-A2 具	用於日常解	式計算:含		數一數,每位玩家分得()元。		
第十週	加油小站一	4	備基本的算	題。	加、減法多次		• 兒童分組討論、發表。如:1		
11-12			術操作能	n-Ⅱ-4 解決四	進、退位。		個 5000 元,2個 6		
			力、並能指	則估算之日常	N-3-3 乘以一				
			認基本的形	應用問題。	位數:乘法直		起來是 2000 元,2個 合起		
			體與相對關	n-Ⅱ-8 能在數	式計算。教師		起來定 2000 元, 2個 合起		
			係,在日常	線標示整數、	用位值的概念		來是 1000 元,3個 命起來		
			生活情境	分數、小數並	說明直式計算		不足1000亿个分图		
			中,用數學	做比較與加	的合理性。被		是 300 元,4 個 ⁵⁰ 合起來是 200		
					乘數為二、三		人 5000 亿 4 個 一 石 起 木 足 200		
				數、分數、小			元,4個 ¹⁰ 合起來是40元,2		
			數-E-A3 能	,	N-3-8 解題:四				
				n-Ⅱ-9 理解長			個 5 合起來是 10 元,4 個 🕕		
			生活問題和	度、角度、面	生活情境。較		合起來是 4 元,全部的遊戲幣		

數學的關	積、容量、重	大位數之估算	是 5000+2000+1000+300+		
聯,並能嘗	量的常用單位	策略。能用估	$200+40+10+4=8554$ \circ		
試與擬訂解	與換算,培養	算檢驗計算結	數一數,每位玩家分得(8554)		
決問題的計	量感與估測能	果的合理性。	元。		
畫。在解決	力,並能做計	N-3-12 長度:	◎複習 10000 以內的數		
問題之後,	算和應用解	「毫米」。實	◎複習比較 10000 以內兩數的		
能轉化數學	題。認識體積。	測、量感、估	大小		
解答於日常		測與計算。單	◆布題:遊戲一開始,每位玩		
生活的應		位換算。	家要先選購賽車。有4種不同		
用。			造型的賽車可選,如下圖。將		
			賽車的價格,由大到小填入		
			()裡。		
			390 ft 1999 Ft 1220 ft		
			()>()>()>()		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			先比較千位 3360 最大,2290		
			和 2055 的千位都相同,再比較		
			百位,2290 大於 2055,最小的		
			是 1999。		
			(3360) > (2290) > (2055)		
			> (1999)		
			•下面是佩琪選擇的賽車和飛		
			 行道具。	_	

		1160元 2055元		
		• 兒童分組討論、釐清題意。		
		如:		
		賽車 2055 元、飛行器 1160 元。		
		• 算算看, 共要幾元?		
		• 兒童分組討論、發表。如:		
		1160 + 2055 = 3215		
		1 1 6 0 + 2055 3215		
		答:3215 元		
		• 拿遊戲幣付錢,要怎麼付才		
		會剛好?拿出附件的遊戲幣貼		
		紙		
		貼貼看。		
		• 兒童分組討論、發表。如:(答		
		案僅供參考)		
		(1000) (1000) (500) (500)		
		100 100 10 5		
		•下面是 <u>凯特選擇的賽</u> 車和飛		
		行道具。		
		1780元 3360元		

			- 白立八加山小 故中历立		
			• 兒童分組討論、釐清題意。		
			如:		
			賽車 3360 元、飛行器 1780 元。		
			• 算算看, 共要幾元?		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			1780 + 3360 = 5140		
			1 7 8 0 + 3 3 6 0 5 1 4 0		
			答:5140 元		
			• <u>凯特</u> 拿1張 🐽 和1張 🐽 付		
			錢,可找回幾元?		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			5000 + 1000 = 6000		
			6000 - 5140 = 860		
			答:860 元		
			◎複習毫米、公分間的關係		
			• 佩琪 和 凱特 快到終點了!		
			量量看,他們離終點還有幾毫		
			米?		
			() ##		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			①佩琪_距離終點是9.6公分,		
			9.6 公分=96 毫米		
			② <u>凱特</u> 距離終點是 5.4 公分,		
			5.4公分=54毫米		
			◎複習三位數乘以一位數的乘		

 	<u>, </u>	,	
		法估算	
		● 跑完賽車場一圈會得到 2 種	
		不同顏色的「星星」,將星星上	
		的	
		數相乘,得到的積會轉換成金	
		幣。	
		305 & 4 🖨 1220	
		下面是 佩琪 和 凱特 得到的金	
		幣,他們分別是得到哪兩個星	
		星?連連看。	
		6712	
		\$100 SO3 SO3 SO3	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		教師可以提醒兒童透過估算來	
		推出答案。698×9=6282 816	
		×7=5712	
		6282 5712)	
		三、魔術小偵探	
		【活動 5】超級比一比	
		◎複習四位數以內的加減法直	
		式計算	
		◆布題:拿出 0~9 的數字卡排	
		排看,並完成任務。將任務使	
		用的數字卡填入□中,且每個	

數字不能重複,並算出答案。
2 3 4 6
任務1]:排出兩個四位數,相
加後的和要最小
2 3 4 6 •
任務2:排出兩個四位數,相
减後的差要最小。
5 0 1 2 🖨
小提示: 最接近的兩個數,差
會最小。
任務3:排出兩個四位數,相
减後的差要最大。
小提示:最大的數和最小的
數,差會最大。
• 兒童分組討論、發表。如:
任務1:從剩下的數字0、1、5、
7、8、9 中,找出最小的四位數
是 1057。2346+1057=3403
任務 2: 從剩下的數字 3、4、6、
7、8、9 中,找出與 5012 最相
近的四位數是 4987。5012—
4987=25
任務 3: 找出最大與最小的四位
數,它們相減的差會最大。
最大的四位數是 9876。最小的

							四位數是 1023。		
							9876 - 1023 = 8853		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 認識角。	第5單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	度、角度、面	度(同	2. 透過操作,比較角的大	5-1 認識角	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	1/ ∘	【活動1】認識角	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。	3. 認識直角、銳角和鈍	◎從日常生活中認識角	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	與換算,培養	初步認識角和	角。	◆布題:在 <u>臺南美術館</u> 的照片	發表評量	利。
			的學習態	量感與估測能	角度。角度的		中,找出2個角並用手指出來。		◎科技教育
			度,並能將	力,並能做計	直接比較與間		• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解動手
			數學語言運	算和應用解	接比較。認識		Number		實作的重要性。
			用於日常生	題。認識體積。	直角。				科 E4 體會動手
			活中。		S-3-1 角與角		The Control of the Co		實作的樂趣,並
			數-E-A2 具		度(同		-W-		養成正向的科技
			備基本的算		N-3-13): 以具		◆布題:日常生活中,哪裡有		態度。
	** = # - * -		術操作能		體操作為主。		角?在下面的物品中各找出1		科 E9 具備與他
第十一週	第5單元角、正 方形和長方形	4	力、並能指		初步認識角和		個角,並做上記號。		人團隊合作的能
			認基本的形		角度。角度的		• 兒童分組討論、發表。如:		カ。
			體與相對關		直接比較與間				◎品德教育
			係,在日常		接比較。認識				品 E3 溝通合作
			生活情境		直角。				與和諧人際關
			中,用數學						係。
			表述與解決				5-1 認識角		◎生涯規劃教育
			問題。				【活動 2】描下角		涯 E7 培養良好
			數-E-A3 能				◎了解角的構成要素		的人際互動能
			觀察出日常				◆布題:把三角板的3個角描		カ。
			生活問題和				下來。		涯 E12 學習解決
			數學的關				• 兒童取出附件第16頁的三角		問題與做決定的
			聯,並能嘗				板分組討論、操作並發表。如:		能力。
			試與擬訂解				把三角板平放在紙上,沿著其		◎閱讀素養教育

決問題的計 中一邊描下,再沿著另一邊描 閱 E1 認識一般 畫。在解決 下,使它們相交於一點。 生活情境中需要 問題之後, 使用的,以及學 習學科基礎知識 能轉化數學 解答於日常 所應具備的字詞 生活的應 • 觀察描下來的角,說說看, 彙。 用。 你發現了什麼? 閱 E10 中、高年 數-E-B1 具 • 兒童分組討論、發表。如: 級:能從報章雜 備日常語言 每個角都有2個邊和1個頂點。 誌及其他閱讀媒 ◆布題:把下面圖形有角的地 材中汲取與學科 與數字及算 相關的知識。 術符號之間 方圈起來。 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 • 兒童分組討論、發表。如: 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 • 教師提問: 以符號表示 公式。 裡是角嗎? 數-E-C1 具 • 兒童分組討論、發表。如: 不是,要由1個頂點和2個邊 備從證據討 論事情,以 所組成的,且2個邊一定是直 線,相交處不是圓弧,才能稱 及和他人有 為角。 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 5-2 比較角的大小 於與他人合

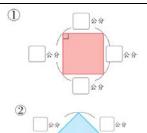
作解決問題	【活動3】比較角的大小	ļ
並尊重不同	◎直接比較角的大小	ļ
的問題解決	◆布題:拿出2枝鉛筆做一個	ļ
想法。	角。	ļ
	• 兒童取出附件第16頁鉛筆圖	ļ
	卡分組討論、操作並發表。如:	ļ
	• 想想看,怎麼做才能使角張	ļ
	開的比較大?	ļ
	• 兒童分組討論、操作並發	ļ
	表。如:	ļ
	①將左邊的筆往左張開,右邊	
	的筆往右張開。	
	②左邊的筆固定不動,右邊的	
	筆往右張開。	
	◆布題:右圖中的角勺和角	
	夕,哪一個角比較大?	
	• 兒童取出附件的描圖紙分組	
	討論、操作並發表。如:角攵	

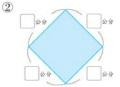
		比	
		較大。	
		• 你是怎麼知道的?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		先用附件所提供的描圖紙把角	
		与描下來,再將描下來的角勺	
		疊在角勾上比大小,發現角勾	
		比較大。	
		◎了解角的大小與邊長無關	
1		◆布題:下面是兩個大小不同	
		的三角板, ∠2和∠5,哪一個	
		角比較大?	
		• 兒童分組討論、操作並發	
		表。如:把它們疊合比比看,	
		角2和角5一樣大。	
		• 角的大小和三角板的大小有	
		關嗎?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		角的大小和三角板的大小無	
		5-3 認識直角、鋭角和鈍角	
		【活動 4】認識直角、銳角和鈍	
		角	
		◎能透過三角板找出垂直的地	
		方,進而理解直角的意義,並	

_	1		ı	1		
					會做直角記號	
					◆布題:用三角板中最大的角	
					和正方形、長方形及直尺的角	
					比比看,你發現了什麼?	
					• 兒童分組討論、操作並發	
					表。如:用直觀找出三角板中	
					最大的角(兒童指的是三角板	
					中的直角),與其他三個圖形疊	
					合比較。	
					這些角都一樣大。	
					◎摺出直角	
					◆布題:做做看,你會用紙摺	
					出直角嗎?	
					• 兒童分組討論、操作並發	
					表。如:	
					①先將紙摺一次,把摺邊對齊。	
					②再沿著摺線對摺。	
					第 31.9万:	
					◎檢查直角	
					◆布題:用三角板檢查看看,	
					你摺的角是直角嗎?	
					• 兒童分組討論、操作並發	
					表。如:	
					①將每個人摺出的角疊疊看,	
					發現這些角都一樣大。	
_		_			 	

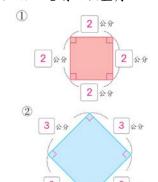
							②用三角板的直角去量,發現			
							這些角都是直角。			
							◎利用直角進行角的大小比較			
							◆布題:除了直角以外,生活			
							中也處處可見很多的角。說說			
							看,哪些角比直角小?哪些角			
							比直角大?			
							少.三:角}旗:			
							7. ±1.90m			
							口,杯:蟹:			
							5. 伸: 縮 置: 梁:			
							77. 种脑面侧			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							つ、C、去比直角小, 夕、口、			
										
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 正方形和長方形。	第5單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	度(同	2. 畫出直角、正方形和長	5-4 正方形和長方形	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	方形。	【活動 5】正方形和長方形	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。		◎能透過操作,了解正方形和	口頭評量	自己與他人的權	
第十二週	第5單元角、正 方形和長方形	4	有積極主動	與換算,培養	初步認識角和		長方形的構成要素	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	 角度。角度的		◆布題:下圖都是正方形,量		◎科技教育	
				力,並能做計			量看,每個邊長幾公分?有幾		科 E2 了解動手	
					接比較。認識		個直角?並做上直角記號。		實作的重要性。	
				題。認識體積。					科 E4 體會動手	
									11 = 700 11 -74 4	

活中。 數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間





• 兒童分組討論、操作並發表。如:各有4個直角。



- ◎能用構成要素找出正方形和長方形
- ◆布題:下圖中,哪些是正方 形?哪些是長方形?說說看, 你是怎麼知道的?



兒童分組討論、發表。如:可以透過邊長和直角來確認是否為

養成正向的科技態度。 科E9具備與他 人團隊合作的能

實作的樂趣,並

◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

力。

◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

的轉換能	正方形和長方形。丙和辛是正
力,並能熟	方形,甲和己是長方形。
練操作日常	5-5 畫出直角、正方形和長方形
使用之度量	【活動 6】畫出直角、正方形和
衡及時間,	長方形
認識日常經	◎能畫出直角
驗中的幾何	◆布題:用下面的物品畫出一
形體,並能	個直角。
以符號表示	①習作
公式。	10000000000000000000000000000000000000
數-E-C1 具	
備從證據討	Harman Wall Comment Wall Commen
論事情,以	②三角板
及和他人有	
條理溝通的	19.19.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
態度。	• 兒童分組討論、發表。如:
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	in the second se
的問題解決	
想法。	②
	77 (19. 1 t d d d d d d d d d d d d d d d d d d
	◎能畫出正方形和長方形
	◆布題:在方格紙上,沿著格
	線畫出邊長 2 CM的正方形和長
	邊 4 cm、短邊cm的長方形,並
	做上直角記號。

							• 兒童分組討論、發表。如:		
							1 cm		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-4 除法:除	1. 能透過分裝和平分活	第6單元除法	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	法的意義,能	法的意義與應	動,理解除法的意義,解	6-1 認識除法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	做計算與估	用。基於 N-2-9	決生活中有關的除法問	【活動1】分裝和平分	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	算,並能應用	之學習,透過	題。	◎解決整除的離散量包含除問	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	於日常解題。	幾個一數的解	2. 能用分具體物活動,理	題	發表評量	利。
			的學習態		題方法,理解	解除法意義並解決二位	◆布題:有12個人,每3個人		◎科技教育
			度,並能將		如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	分1組,最多可以分幾組?		科 E2 了解動手
			數學語言運		決除法問題。	數的問題。	• 兒童分組討論, 釐清題意。		實作的重要性。
			用於日常生		熟練十十乘法		如:		◎家庭教育
			活中。		範圍的除法,		①有12個人,每3個人分1組。		家 E9 參與家庭
			數-E-A2 具		做為估商的基		②全部要分完。		消費行動,澄清
第十三週	第6單元除法	4	備基本的算		礎。		③最多可以分幾組?		金錢與物品的價
			術操作能		N-3-5 除以一		• 教師發問:這一題怎麼算		值。
			力、並能指		位數:除法直		呢?		◎品德教育
			認基本的形		式計算。教師		• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通合作
			體與相對關		用位值的概念		①12個人,分1組少3個,分		與和諧人際關
			係,在日常		說明直式計算		2組少6個,分3組少9個,分		係。
			生活情境		的合理性。被		4 組少 12 個,剛好分完。		◎生命教育
			中,用數學		除數為二、三		②1組分3個,2組分6個,用		生 E1 探討生活
			表述與解決		位數。		乘法累進到12個。		議題,培養思考
			問題。				答:4組		的適當情意與態
			數-E-A3 能				• 教師提示兒童用算式記錄做		度。
			觀察出日常				法。		◎資訊教育

生活問題和	• 兒童分組討論、發表。如:	資 E3 應用運算
數學的關		思維描述問題解
聯,並能嘗	$112-3 = 9 \cdot 9-3 = 6$	決的方法。
試與擬訂解	6-3=3 · 3-3=0	◎生涯規劃教育
決問題的計	$23 \times 1 = 3 \cdot 3 \times 2 = 6$	涯 E12 學習解決
畫。在解決	3×3=9 · 3×4=12	問題與做決定的
問題之後,	• 教師發問: 你的算式記了什	能力。
能轉化數學	麼?	◎閱讀素養教育
解答於日常	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E1 認識一般
生活的應	①1 組分 3 個,12 個減 3 個剩 9	生活情境中需要
用。	個,9個減3個剩6個,6個減	使用的,以及學
數-E-B1 具	3個剩3個,3個減3個剩0個,	習學科基礎知識
備日常語言	減 4 次剛好減完。	所應具備的字詞
與數字及算	②1 組分 3 個,2 組分 6 個,3	彙。
術符號之間	組分9個,4組分12個。	閱 E2 認識與領
的轉換能	• 教師揭示:12÷3=4,宣告並	域相關的文本類
力,並能熟	講解。	型與寫作題材。
練操作日常	①12個人,每3個人分1組,	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	可以分 4 組。記作 12÷3=4, 讀	科學習相關的文
衡及時間,	作十二除以三等於四,「÷」是	本閱讀策略。
認識日常經	除號,這樣的算法叫作除法。	閱 E10 中、高年
驗中的幾何	②算式中的12是被除數,3是	級:能從報章雜
形體,並能	除數,4是商。	誌及其他閱讀媒
以符號表示	③告訴兒童 12÷3 的答案,我們	材中汲取與學科
公式。	可以用 3x()=12 的方法來求。	相關的知識。
數-E-C1 具	• 兒童理解除法的商可用九九	
備從證據討	乘法來求知。	
論事情,以	• 說說看,算式中的「12」表	
及和他人有	示什麼?「3」表示什麼?「4」	

條	·理溝通的	表示什麼?
	·····································	● 兒童分組討論、發表。如:
		①乘法算式中的3是被乘數,4
於於		是乘數,12 是積;除法算式中
作	解決問題	的 12 是被除數, 3 是除數, 4
並	·尊重不同	是商。
的	問題解決	②「12」表示有 12 個人,「3」
	法。	表示每3個人分1組,「4」表
		示最多可分 4 組。
		◎解決整除的離散量等分除問
		題
		◆布題:把 15 瓶膠水,平分給
		5個人,每個人可以分到幾瓶膠
		水?
		●兒童分組討論,釐清題意。
		如:
		①15 瓶膠水,要平分給 5 個人。
		②平分時,要全部分完,而且
		分到的一樣多。
		③1 個人可以分到幾瓶?
		• 教師發問:這一題怎麼算
		呢?
		• 兒童各自解題、發表。如:
		①每個人1次分1瓶,分掉5
		瓶,再分1瓶,共分掉10瓶
		累加到 15 瓶。
		②1 個人1 瓶共5 瓶,1 個人2
		瓶共10瓶,乘法累進到15瓶。

	答:3 瓶
	● 教師提示兒童用算式記錄做
	法。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①5+5=IO,IO+5=I5
	②I×5=5,2×5=IO,
	3×5=15
	• 教師發問: 你的算式記了什
	麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①第1次5瓶,第2次再5瓶,
	第 3 次再 5 瓶,剛好分完。
	②1個人1瓶,5個人共5瓶;
	1個人2瓶,5個人共10瓶;1
	個人 3 瓶, 5 個人共 15 瓶。
	● 教師揭示:15÷5=3,宣告並
	講解。
	①全部有15 瓶膠水,平分給5
	個人,1個人可以分到3瓶。記
	作 15÷5=3,讀作十五除以五等
	於三。
	②告訴兒童 15÷5 的答案,我們
	可以用()×5=15 的方法來求。
	• 兒童理解除法的商可用九九
	乘法來求知。
	● 說說看,算式中的「15」表
	示什麼?「5」表示什麼?「3」
	表示什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:

	①乘法算式中的3是被乘數,5
	是乘數,15是積;除法算式中
	的 15 是被除數,3 是除數,5
	是商。
	②「15」表示有 15 瓶膠水,「5」
	表示平分給5個人,「3」表示
	每個人可以分到 3 瓶膠水。
	【活動 2】連續量的除法
	◎解決整除的連續量的包含除
	和等分除問題
	◆布題:1條繩子長18公尺,
	每6公尺剪1段,最多可以剪
	幾段?
	• 兒童分組討論, 釐清題意。
	如:
	①18公分長的繩子,每6公分
	剪成 1 段。
	②全部要剪完。
	③最多可以剪成幾段?
	● 教師發問:這一題怎麼算
	呢?
	• 兒童分組討論、、發表。如:
	①從18公分減去6公分,看看
	減幾次剛好是 0 公分。
	②用 6 的乘法找出答案。
	③用除法計算。
	• 教師提示兒童用算式記錄做
	法。
	★ 分組討論、發表。如:
	▼ 九里 万 組 引 硼 、 贺 衣 。 如 ・

			-	F		I	
					①18-6=12,12-6=6,		
					6-6=0		
					$26 \times 1 = 6 \cdot 6 \times 2 = 12$		
					6×3=18		
					③18÷6=3		
					答:3段		
					•把這條繩子平分成6段,每		
					段長幾公尺?		
					• 兒童分組討論, 釐清題意。		
					如:		
					①18公分長的繩子,平分成6		
					段。		
					②平分時,要全部分完,而且		
					分到的一樣長。		
					③1 段長幾公尺?		
					• 教師發問:這一題怎麼算		
					呢?		
					• 兒童分組討論、發表。如:1		
					段1公尺,6段共6公尺;1段		
					2		
					公尺,6段共12公尺;1段3		
					公尺,6段共18公尺。		
					• 教師提示兒童用算式記錄做		
					法。		
					• 兒童分組討論、發表。如:		
					① ×6=6 2×6= 2 3×6= 8		
					② 8÷6=3		
					答:3公尺		
<u> </u>	1						

• 說說看,上面的除法算式
中,記錄了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①包含除情境的除法算式中的
18 是被除數, 6 是除數, 3 是
商。「18」表示繩子長18公尺,
「6」表示每6公尺剪1段,「3」
表示最多可以剪3段。
②等分除情境的除法算式中的
18 是被除數,6 是除數,3 是商。
「18」表示繩子長 18 公尺,「6」
表示平分成6段,「3」表示每
段長3公尺。
6-2 認識餘數
【活動 3】認識餘數
◎透過情境認識除法算式的餘
數
數 ◆布題:把16個橘子,每5個
◆布題:把16個橘子,每5個
◆布題:把16個橘子,每5個 裝1袋,最多可以裝幾袋?還
◆布題:把16個橘子,每5個 裝1袋,最多可以裝幾袋?還 剩下幾個?
◆布題:把16個橘子,每5個 裝1袋,最多可以裝幾袋?還 剩下幾個? •兒童分組討論,釐清題意。
◆布題:把16個橘子,每5個 裝1袋,最多可以裝幾袋?還 剩下幾個? •兒童分組討論,釐清題意。 如: ①16個橘子,每5個裝1袋。
◆布題:把16個橘子,每5個 裝1袋,最多可以裝幾袋?還 剩下幾個? •兒童分組討論,釐清題意。 如: ①16個橘子,每5個裝1袋。 ②最多可以裝幾袋?
◆布題:把16個橘子,每5個 裝1袋,最多可以裝幾袋?還 剩下幾個? •兒童分組討論,釐清題意。 如: ①16個橘子,每5個裝1袋。 ②最多可以裝幾袋? ③分裝完不滿1袋的還剩下幾
◆布題:把16個橘子,每5個 裝1袋,最多可以裝幾袋?還 剩下幾個? •兒童分組討論,釐清題意。 如: ①16個橘子,每5個裝1袋。 ②最多可以裝幾袋? ③分裝完不滿1袋的還剩下幾 個?
◆布題:把16個橘子,每5個 裝1袋,最多可以裝幾袋?還 剩下幾個? •兒童分組討論,釐清題意。 如: ①16個橘子,每5個裝1袋。 ②最多可以裝幾袋? ③分裝完不滿1袋的還剩下幾

來。
• 兒童分組討論、發表。如:
① $5\times3=15$ $16-15=1$
②16÷5=3···1
答:3袋,還剩下1個
• 教師發問:你的算式記了什
麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1 袋裝 5 個,2 袋裝 10 個,3
袋裝 15 個,16 個減去 15 個,
還剩下1個。
②有 16 個橘子, 5 個裝 1 袋,
可裝成3袋,還剩下1個。
• 教師揭示:16÷5=3…1,讀
作十六除以五等於三餘一,16
是被除數,5是除數,3是商,
1 是餘數。
• 兒童練習寫出有餘數的除
式。
◆布題:有45張卡片,平分給
7個人,每個人可以分到幾張卡
片?還剩下幾張?
• 兒童分組討論,釐清題意。
如:
①45 張卡片,平分給7個人。
②1個人可以分到幾張?
③還剩下幾張不能再平分?
• 教師發問:這一題怎麼算
呢?提示兒童把做法記錄下

來。
• 兒童分組討論、發表。如:
$\bigcirc 6 \times 7 = 42 \cdot 45 - 42 = 3$
②45÷7=6···3
答:6張,還剩下3張
• 教師發問:你的算式記了什
麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1個人1張,7個人共7張;
1個人2張,7個人共14張
1個人6張,7個人共42張,
45 張減去 42 張,還剩下 3 張。
②有 45 張卡片,平分給 7 個
人,每個人分到6張,還剩下3
張。
【活動 4】餘數的約定
◎約定餘數必須小於除數
◆布題:有13個蛋塔,每4個
裝 1 盒,最多可以裝幾盒?還
剩下幾個?
• 兒童分組討論,釐清題意。
如:
①13 個蛋塔,每4 個裝 1 盒。
②最多可以裝幾盒?
③分裝完不滿1盒的還剩下幾
個?
• 教師揭示 小承、大緯 兩人的
除法算式紀錄:

		1 7 .	
		小承:	
		13÷4=2···5	
		可裝2盒,還剩下5個。	
		大緯:	
		00000000000	
		13÷4=3···1	
		可裝 3 盒, 還剩下 1 個。	
		• 兒童逐題觀察兩人的記錄方	
		式,找出問題。	
		• 說說看,這兩種算法哪一種	
		正確?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		①小承的算法:	
		$13 \div 4 = 2 \cdots 5$	
		↑ 剩下 5 個,還可以	
		再裝成1盒。	
		所以小承的算法不正確。	
		② <u>大緯</u> 的算法: 13÷4 = 3···I	
		↑	
		剩下 個,不能	
		再裝成 I 盒。 所以大緯的算法正確。	
		◆布題:先算一算,再比較,	
		餘數和除數的大小。	

						22÷3=(7)···(1) 23÷3=()···() 24÷3=()···() 25÷3=()···() 26÷3=()···() 餘數 除數 (1) 3 (1) 4 (1) 4 (1) 4 (1) 4 (2) <t< th=""><th></th><th></th><th></th></t<>			
						22÷3=(7)····(1) 23÷3=(7)····(2) 24÷3=(8)····(0) 25÷3=(8)····(1) 26÷3=(8)····(2) 餘數			
						 () ≤ 3 (2) ≤ 3 (0) ≤ 3 (1) ≤ 3 (2) ≤ 3 • 說說看,上面的算式中,最 			
						大的餘數是多少?為什麼? •兒童分組討論、發表。如: 因為除數是 3,餘數一定會小於 除數,所以最大的餘數是 2。			
第十四週	第6單元除法	4	備喜歡數	法的意義與應	1. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問	第6單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 【活動5】商為一位數的直式除	操作評量	○人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

世界好奇、	算,並能應用	之學習,透過	題。	法	口頭評量	自己與他人的權
有積極主動	於日常解題。	幾個一數的解	2. 能用分具體物活動,理	◎有餘數的直式除法記錄問題	發表評量	利。
的學習態		題方法,理解	解除法意義並解決二位	◆布題:有7顆彈珠,每3顆		◎科技教育
度,並能將		如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	裝1盒,最多可以裝幾盒?還		科 E2 了解動手
數學語言運		決除法問題。	數的問題。	剩下幾顆?		實作的重要性。
用於日常生		熟練十十乘法	3. 透過分具體物活動,認	• 兒童分組討論,釐清題意。		◎家庭教育
活中。		範圍的除法,	識偶數和奇數。	如:		家 E9 參與家庭
數-E-A2 具		做為估商的基		①7 顆彈珠,每3顆裝1盒。②		消費行動,澄清
備基本的算		礎。		最多可以裝幾盒?③剩下幾		金錢與物品的價
術操作能		N-3-5 除以一		顆?④以前做過這樣的問題		值。
力、並能指		位數:除法直		嗎?⑤當時怎麼想?		◎品德教育
認基本的形		式計算。教師		• 教師發問:這一題怎麼算		品 E3 溝通合作
體與相對關		用位值的概念		呢?提示兒童把做法記錄下		與和諧人際關
係,在日常		說明直式計算		來。		係。
生活情境		的合理性。被		• 兒童分組討論、發表。如:		◎生命教育
中,用數學		除數為二、三		$\textcircled{1}3 \times 2 = 6 \cdot 7 - 6 = 1$		生 E1 探討生活
表述與解決		位數。		②7÷3=2···1		議題,培養思考
問題。				答:2盒,還剩下1顆		的適當情意與態
數-E-A3 能				• 教師發問:你的算式記了什		度。
觀察出日常				麼?		◎資訊教育
生活問題和				• 兒童分組討論、發表。如:7		資 E3 應用運算
數學的關				顆彈珠,每盒裝3顆,最多可		思維描述問題解
聯,並能嘗				以裝2盒,剩下1顆。		决的方法。
試與擬訂解				• 用直式記作:		◎生涯規劃教育
決問題的計				• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E12 學習解決
畫。在解決				除:数: 3)7 被除:数:		問題與做決定的
問題之後,				6		能力。
能轉化數學				• 用直式算算看:		◎閱讀素養教育
解答於日常				• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認識一般

		<u> </u>
生活的應	① 3 7 - 有7 新彈珠 ② 2 可以裝 2 盒	生活情境中需要
用。	毎3顆製 1盒	使用的,以及學
數-E-B1 具	3_{3}^{2} 4	習學科基礎知識
備日常語言	6 →共裝了3×2=6(類)	所應具備的字詞
與數字及算	3)7	彙。
術符號之間	6	閱 E2 認識與領
的轉換能	◎整除的直式除法記錄問題	域相關的文本類
力,並能熟	◆布題:桌遊卡片有24張,每	型與寫作題材。
練操作日常	個人分6張,最多可以分給幾	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	個人?還剩下幾張?	科學習相關的文
衡及時間,	• 兒童分組討論,釐清題意。	本閱讀策略。
認識日常經	如:	閱 E10 中、高年
驗中的幾何	①24 張卡片,1 個人分 6 張。	級:能從報章雜
形體,並能	②最多可以分給幾個人?	誌及其他閱讀媒
以符號表示	③還剩下幾張?④怎麼用直式	材中汲取與學科
公式。	除法算式記錄?	相關的知識。
數-E-C1 具	• 教師發問:這一題怎麼算	
備從證據討	呢?提示兒童把做法記錄下	
論事情,以	來。	
及和他人有	• 兒童分組討論、發表。如:	
條理溝通的	$\bigcirc 6 \times 4 = 24 \cdot 24 - 24 = 0$	
態度。	②24÷6=4···0	
數-E-C2 樂	答:4個,還剩下0張	
於與他人合	• 教師發問:你的算式記了什	
作解決問題	麼?	
並尊重不同	• 兒童分組討論、發表。如:	
的問題解決	24 張卡片,每個人分6張,最	
想法。	多可以分給 4 個人,還剩下 0	
	張。	
	<u> </u>	<u> </u>

・用豆式單耳看: ・児童分配対論、飲表・如: 1			古七質質手。
1			
### 1		• 兒	
数」、「除数」、「商」和「餘數」 各是多少?		每個人名	4 ······可以分給 4 個人 分 6 張····· 6 2 4 ····· 2 4 張樂遊卡片 2 4 ····· 共分掉 6×4=24 (!
 各是多少? • 兒童分組討論、發表。如: 被除數是 24, 除數是 6, 商數是 4, 條數是 6, 商數是 4, 條數是 0。 6-4 0和1的除法 【添納6] 0和1的除法 ◆所施8 50 60 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		• 教	師發問:算式中「被除
 • 兒童分組討論、發表。如: 被除數是 24,除數是 6,商數是 4,餘數是 0。 6-4 0和1的除法 【活動 6 1 0 和 1 的除法 《資助決整除的 0 和 1 除法問題 ◆布題:8 顆糠果平分成 4 盤。 每種有 機額? • 兒童分組討論,釐清題意。 初: ① 糖果要平分成 4 盤。 ② 糠果的顆數由 8 到 0 顆。 • 枚師發問:這一題怎麼算死? 提示兒童把做法記錄下來。 • 兒童分組討論、發表。如: 8 · 4 · 2 4 顆糠果平分成 4 盤。每至 • 4 顆糠果平分成 4 盤。每至 • 2 • 4 <		數」、	、「除數」、「商」和「餘數」
被除數是 24, 除數是 6, 商數 是 4, 餘數是 0, 6-4 0 和 1 的除法 【活動 6】 0 和 1 的除法 ②解決整除的 0 和 1 除法問題 ◆ 布題 : 8 賴總果乎分成 4 盤, 每盤有幾顆? • 兒童分雞討論,灌清題意。 如: ①糖果要平分成 4 盤。 ② 總果的顆數 由 8 到 0 顆。 • 數節發問: 這一題怎麼算 呢?提示兒童把做法記錄下 來。 • 兒童分雞討論、發表。如:8 · 4年 2 答:2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤, 每盤有 獎顆? • 兒童分雞討論、發表。如:8		各是	多少?
是 4、餘數是 0。 6-4 0和 1 的除法 【活動 6】 0 和 1 的除法 ③解決整除的 0 和 1 除法問題 ◆布題:8 顆糠果平分成 4 盤,每盤有幾顆? • 兒童分組討論,釐清題意。 如: ①糖果要平分成 4 盤。 ② 糖果的顆數由 8 到 0 顆。 • 教師發問:這一題怎麼算 定:沒玩魚童把做法記錄下 來。 • 兒童分組討論、發表。如:8 六4=2 答:2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:8		• 兒	.童分組討論、發表。如:
6-4 0和1的除法 【活動6] 0和1的除法 ◎解決整除的0和1除法問題 ◆布題:8 顆糖果平分成4盤, 每盤有機類? •兒童分組討論,整清題意。如: ①糖果要平分成4盤。 ② 糖果的顆數由8到0顆。 •教師發問:這一題怎麼算 呢?提示兒童把做法記錄下 來。 •兒童分組討論、發表。如:8 :4=2 答:2顆 •4 顆糖果平分成4盤,每盤有 機顆? •兒童分組討論、發表。如:4		被除	數是24,除數是6,商數
【活動 6】 0 和 1 的除法 ◎解決整除的 0 和 1 除法問題 ◆布題: 8 顆糖果平分成 4 盤。 每盤有幾顆? • 兒童分組討論,釐清題意。 如: ①糖果要平分成 4 盤。 ② 糖果的顆數由 8 到 0 顆。 • 教師發問: 這一題怎麼算 完?提示兒童把做法記錄下 來。 • 兒童分組討論、發表。如:8 54=2 答:2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有 獎顆? • 兒童分組討論、發表。如:4		是4	,餘數是 0。
 ◎解決整除的 0 和 1 除法問題 ◆布題:8 顆糖果平分成 4 盤、每盤有幾顆? • 兒童分組討論,整清題意。如: ① 糖果要平分成 4 盤。 ② 糖果的顆數由 8 到 0 顆。 • 教師發問:這一題怎麼算死?提示兒童把做法記錄下來。 • 兒童分組討論、發表。如:8 寸4=2 答:2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:4 		6-4	0和1的除法
◆布題:8 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆? • 兒童分組討論,營清題意。如: ①糖果要平分成 4 盤。 ② 糖果的顆數由 8 到 0 顆。 • 教師發問:這一題怎麼算 呢?提示兒童把做法記錄下 來。 • 兒童分組討論、發表。如:8 ÷4=2 答:2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:4		【活	動 6】0 和 1 的除法
每盤有幾顆? • 兒童分組討論,整清題意。 如: ① 糖果要平分成 4 盤。 ② 糖果的顆數由 8 到 0 顆。 • 教師發問: 這一題怎麼算 呢?提示兒童把做法記錄下 來。 • 兒童分組討論、發表。如:8 ÷4=2 答:2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:4		○ 解	決整除的 0 和 1 除法問題
 兒童分組討論,整清題意。如: ①糖果要平分成4盤。② 糖果的顆數由8到0顆。 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。 兒童分組討論、發表。如:8 ÷4=2 答:2顆 •4顆糖果平分成4盤,每盤有幾顆? •兒童分組討論、發表。如:4 		◆ 布	題:8 顆糖果平分成 4 盤,
如: ①糖果要平分成 4 盤。 ② 糖果的顆數由 8 到 0 顆。 • 教師發問:這一題怎麼算 呢?提示兒童把做法記錄下 來。 • 兒童分組討論、發表。如:8 ÷4=2 答:2 颗 • 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:4		每盤	有幾顆?
①糖果要平分成 4 盤。 ② 糖果的颗數由 8 到 0 颗。		• 兒	. 童分組討論,釐清題意。
糖果的顆數由8到0顆。 • 教師發問:這一題怎麼算 呢?提示兒童把做法記錄下 來。 • 兒童分組討論、發表。如:8 ÷4=2 答:2顆 • 4顆糖果平分成4盤,每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:4		如:	
 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下來。 兒童分組討論、發表。如:8 ÷4=2 答:2顆 •4顆糖果平分成4盤,每盤有幾顆? •兒童分組討論、發表。如:4 		① 糖	果要平分成 4 盤。 ②
呢?提示兒童把做法記錄下 來。		糖果	的顆數由8到0顆。
來。 • 兒童分組討論、發表。如: 8 ·4=2 答: 2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤, 每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如: 4		• 教	師發問:這一題怎麼算
 • 兒童分組討論、發表。如:8 ÷4=2 答:2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:4 		呢?	提示兒童把做法記錄下
÷4=2 答:2 顆 • 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:4		來。	
• 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有 幾顆? • 兒童分組討論、發表。如: 4		•兒	童分組討論、發表。如:8
幾顆? • 兒童分組討論、發表。如:4		÷4=	2 答:2顆
• 兒童分組討論、發表。如:4		• 4 5	顆糖果平分成 4 盤,每盤有
		 	i?
		• 兒	.童分組討論、發表。如:4
		÷4=	51 答:1 顆

		● 0 顆糖果平分成 4 盤,每盤有	
		幾顆?	
		兒童分組討論、發表。如:0	
		÷4=0 答:0顆	
		◆布題:有5顆糖果,每個人	
		分1顆,最多可以分給幾個人?	
		• 兒童分組討論, 釐清題意。	
		如:①5 顆糖果,每個人分1	
		類。	
		②最多可以分給幾個人?	
		③和之前做的題目有什麼不	
		同?	
		• 教師發問:這一題怎麼算	
		呢?提示兒童把做法記錄下	
		來。	
		• 兒童具體操作、討論用除法	
		算。如:	
		5÷1=5,可分給 5 個人。	
		答:5個	
		6-5 認識偶數和奇數	
		【活動7】認識偶數和奇數	
		◎偶數和奇數	
		◆布題:1雙筷子有2枝,12	
		枝筷子可以分成幾雙?還剩下	
		幾枝?	
		• 兒童分組討論, 釐清題意。	
		如: ①12 枝筷子, 2 枝分成 1	
		雙。 ②可以分成幾雙?	
		③剩下幾枝筷子?	
		ψη 1 α1 κη 1 ·	

• 說說看,你是怎麼做的?
• 兒童分組討論、發表。如:
①2 枝、2 枝一數,2、4、6、8、
10、12,可以分成6雙,還剩
下 0 枝。②12÷2=6…0,可以
分成6雙,剩下0枝。
答:6雙,還剩下0枝
• 兒童分組討論、發表。如:
12÷2=6…0,可以分成6雙,
剩下 0 枝。答:6 雙,還剩下 0
枝
◆布題:下面哪些數是奇數?
圏圏看。
1 2 3 4 5 6 7
11 12 13 14 15 16 17
• 兒童分組討論、發表。如:
1 2 3 4 5 6 7
11 12 13 14 15 16 17
$1 \div 2 = 0 \cdots 1 , 3 \div 2 = 1 \cdots 1 , \cdots$
19÷2=9···1,這些數除以2,餘
數都是1,所以都是奇數。
• 觀察奇數的個位數字,你發
現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
觀察 1、3、5、7、9、11、13、
15、17、19 的個位數字,發現
奇數的個位數字是 1、3、5、7、

							9 .		
			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識一	R-3-2 數量模	◆能透過觀察與操作察	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	維及二維之數	式與推理	覺圖形的規律。	7-1 生活中的規律	操作評量	人 E3 了解每個
			學、對數學	量模式,並能	(I):以操作活		【活動1】生活中的規律	實作評量	人需求的不同,
			世界好奇、	說明與簡單推	動為主。一維		◎觀察生活中有規律的事物	口頭評量	並討論與遵守團
			有積極主動	理。	變化模式之觀		◆布題:找找看,生活中有哪	發表評量	體的規則。
			的學習態		察與推理,例		些規律?		人 E4 表達自己
			度,並能將		如數列、一維		①四季變化		對一個美好世界
			數學語言運		圖表等。				的想法,並聆聽
			用於日常生						他人的想法。
			活中。				春夏		人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3 能				A. A		個別差異並尊重
			觀察出日常				1 - 1		自己與他人的權
		4	生活問題和				冬		利。
第十五週	第7單元找規		數學的關				②紅綠燈		◎品德教育
N 1 II W	律		聯,並能嘗				000 000 000		品 E3 溝通合作
			試與擬訂解				③門牌號碼		與和諧人際關
			決問題的計				R生期 R生期 <td></td> <td>係。</td>		係。
			畫。在解決						品 E6 同理分享。
			問題之後,				• 兒童分組討論、發表。如:		◎資訊教育
			能轉化數學				①四季會呈現春夏秋冬的順序		資 E3 應用運算
			解答於日常				變化,並且會一直重複。②紅		思維描述問題解
			生活的應				綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→		决的方法。
			用。				紅燈→綠燈→黃燈→紅燈		
			數-E-B1 具				的規律變化。③門牌上的號碼		
			備日常語言				會有 1、3、5、7、9的數字		
			與數字及算				變化。		
			術符號之間				7-2 顏色和圖形的規律		
			的轉換能						

【活動 2】顏色的規律
◎觀察圖形顏色的變化,找到
規律
◆布題: <u>小智</u> 觀察紅綠燈燈號
的顏色,並記錄下來。說說看,
你發現了什麼?。
• 兒童分組討論、發表。如:
紅綠燈燈號的變化情況。會從
綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃
燈→紅燈,三個燈號會按照這
樣的規律進行循環。
• 小智 現在看到的是紅燈,下
一個燈號會變成什麼顏色?再
下一個燈號呢?
• 兒童分組討論、發表。如:
下一個燈號是綠色,再下一個
燈號是黃色以此類推。
• 教師可引導學生發現,第一
個不一定要是紅燈。如果是黃
燈,也會照著黃燈→紅燈→綠
燈→黄燈→紅燈→綠燈的規律
變化。
◆布題:觀察下面的圖形,並
回答問題。
• 教師引導學生觀察圖形。
• 說說看,這些圖形有什麼相

同?有什麼不同?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
這些圖形的形狀都是三角形,	
顏色不同,顏色分別為藍色、	
黄色、紫色、綠色 4 種。	
• 有幾種顏色?它的排列規律	
是什麼?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
有 4 種顏色,規律是依照藍色、	
黄色、紫色、綠色的順序排列,	
每 4 個顏色會重複一次。	
• 是什麼顏色的圖形?圈圈	
看。	
(🛕 , 🛕 , 🛕	
• 兒童分組討論、發表。如:	
每4個圖形依照藍色、黃色、	
紫色、綠色的順序排列,可以	
每4個圖形畫一條線做區隔,	
可以發現?是紫色的三角形。	
【活動 3】形狀的規律	
◎觀察圖形形狀的變化,找到	
規律	
◆布題:觀察下面的圖形,並	

T T	
	回答問題。
	* (* *
	• 教師引導學生觀察圖形。
	• 說說看,這些圖形有什麼相
	同?有什麼不同?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	這些圖形的顏色都是黃色,形
	狀不同,形狀分別為星星、月
	亮、愛心3種。
	• 它的排列規律是什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	規律是依照星星、月亮、愛心
	的順序排列,每3個圖形會重
	複一次。
	• ? 是什麼圖形 ? 圈圈看。
	(★ · (, ♥)
	• 兒童分組討論、發表。如:
	每3個圖形畫一條線做區隔,
	可以發現?是黃色的月亮。
	(* , (, •)
	◆布題:小研買了一卷紙膠
	带。
	• 教師引導學生觀察圖形。
	● 觀察紙膠帶上的車子, 說說
	看,你發現了什麼?
	0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

				• 兒童分組討論、發表。如:	
				紙膠帶上的圖形規律是警車、	
				消防車、救護車、計程車的順	
				序排列,每4個圖形會重複一	
				次。	
				• 依照紙膠帶上車子的規律,	
				被 蓋住的是什麼車子?圈	
				圈看	
				•	
				≈ ≈≈≈≈≈≈≈≈	
				(🚓 , 🚐 , 🚓)	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				每4個圖形畫一條線做區隔,	
				可以發現被蓋住的是消防車。	
				(🚓 , 🚒 , 🚑)	
				• 教師可引導學生發現,如果	
				紙膠帶切斷的地方不同,就會	
				產生不同的循環方式。如果第	
				一個圖形是警車,接下來就是	
				消防車→救護車→計程車;如	
				果第一個圖形是救護車,接下	
				來就是計程車→警車→消防	
				車,無論第一個是什麼圖形,	
				車子圖形都會依照一	
				定的順序排列。	
				【活動 4】顏色或形狀的規律	
				◎觀察圖形顏色的變化,找到	
<u> </u>	<u> </u>	ı	I	l l	ı

規律
◆布題:子晴_用黑白棋排圖形。
● 教師引導學生觀察圖形。
• 說說看,黑白棋依照什麼的
規律排列?
● 兒童分組討論、發表。如:
黑白棋的形狀都是圓形,規律
是依照白色、黑色、黑色的順
序排列,每3個圖形會重複一
次。
•?是黑棋還是白棋?
• 兒童分組討論、發表。如:
規律是依照白棋、黑棋、黒棋
的順序排列,每3個圖形會重
複一次,可以每3個圖形畫一
條線做區隔,可以發現?是黑
棋。
• 教師可以藉由此題,提醒學
生在一組規律的排列中,同一
種顏色也有可能重複出現。
◆布題:觀察下面的圖形,?是
什麼圖形?圈圈看。
(, ,)
• 兒童分組討論、發表。如:
這些圖形的顏色都是綠色,形
狀有三角形和圓形,規律是依
照三角形、圓形、三角形的順
序排列,每3個圖形會重複一

							次,可以每3個圖形畫一條線 做區隔,可以發現?是綠色三角 形。()		
			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識一	R-3-2 數量模	1. 能透過觀察察覺數的	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	維及二維之數	式與推理	規律。	7-3 數的規律	操作評量	人 E3 了解每個
			學、對數學	量模式,並能	(I):以操作活	2. 能透過觀察察覺數量	【活動 5】數的規律	實作評量	人需求的不同,
			世界好奇、	說明與簡單推	動為主。一維	關係的規律。	◎觀察數字的變化,找到規律	口頭評量	並討論與遵守團
			有積極主動	理。	變化模式之觀		◆布題:說說看,置物箱上的	發表評量	體的規則。
			的學習態		察與推理,例		號碼是怎麼排列?		人 E4 表達自己
		4	度,並能將		如數列、一維				對一個美好世界
			數學語言運		圖表等。				的想法,並聆聽
			用於日常生						他人的想法。
			活中。						人 E5 欣賞、包容
第十六週	第7單元找規		數-E-A3 能						個別差異並尊重
	律	4	觀察出日常				• 兒童分組討論、發表。如:		自己與他人的權
			生活問題和				①每一直排的號碼順序往下都		利。
			數學的關				加1。②每一横排的號碼順序往		◎品德教育
			聯,並能嘗				右都加 4。		品 E3 溝通合作
			試與擬訂解				• 觀察藍色置物箱上的號碼,		與和諧人際關
			決問題的計				說說看,你發現了什麼?		係。
			畫。在解決				1 \ 5 \ 9 \ 13 \ 17 \ 21 \		品 E6 同理分享。
			問題之後,				• 兒童分組討論、發表。如:		◎資訊教育
			能轉化數學				①5-1=4,9-5=4,相		資 E3 應用運算
			解答於日常				鄰兩		思維描述問題解
			生活的應				個號碼都相差 4。②將前一個號		决的方法。

用。 碼加 4,會得到後一個號碼。 • 21 的下一個號碼會是多少? 數-E-B1 具 備日常語言 • 兒童分組討論、發表。如: 與數字及算 下一個號碼是25。 • 觀察綠色置物箱上的號碼, 術符號之間 說說看,你發現了什麼? 的轉換能 4 . 8 . 12 . 16 . 20 . 24 ... 力,並能熟 練操作日常 兒童分組討論、發表。如: ①後一個號碼減前一個號碼都 使用之度量 差 4。 ②將前一個號碼加 4, 衡及時間, 認識日常經 會得到後一個號碼。 ③綠色 驗中的幾何 置物箱上的號碼都是4的倍數。 形體,並能 • 24 的下一個號碼會是多少? 以符號表示 • 兒童分組討論、發表。如: 下一個號碼是28。 公式。 數-E-C2 樂 ◆布題:說說看,門牌上的號 於與他人合 碼,有什麼規律? 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 22 20 18 16 14 10 10 想法。 • 兒童分組討論、發表。如: ①後一個號碼跟前一個號碼 都差2。 ②將前一個號碼減 2,會得到後一個號碼。 • 紅色房子的門牌是中正路 ()號。 • 兒童分組討論、發表。如: 紅色房子的門牌是中正路 12

	號。	
	7-4 數量關係的規律	
	【活動 6】數量關係的規律	
	◎觀察連續圖形的變化,找到	
	圖形與數量關系的規律	
	◆布題: <u>弘軒</u> 用■圖卡,排出	
	下面的圖形。	
	• 教師引導兒童觀察圖形,並	
	拿出附件第21頁的正方形圖卡	
	排排看。	
	• 說說看, 他依照什麼規律排	
	圖形?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	第1張圖是每個邊 1 格的正方	
	形;第2張圖是每個邊 2 格的	
	正方形;第3張圖是每個邊3	
	格的正方形;第4張圖是每個	
	邊 4 格的正方形。	
	◆布題:拿出附件的貼紙,貼	
	出正確的圖 4, 並算算看各	
	用了幾個一?填入一中。	
	(配合附件 P33)	

	T	
		da da da
		2
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①圖①是用4個一,圖②是用
		6個, 圖3是用8個, 且
		下一個圖形都比前一個圖形的
		右邊多了2個 ,所以按照此
		規律,可以知道圖4是圖3的
		右邊多了2個一,圖4是10
		個。。
		4 19 6 19 8 19
		②圖①是1個,圖②是圖①
		下方多2個, 圖3是圖2下
		方多3個, 所以按照此規
		律,可以知道圖4是圖3下方
		多 4 個 。
		1 個 3 個 6 個

數十二月 供名數數 分字分數 的 小子有核主 为 的 小子有核主 为 的 小子有核主 为 的 小子有核主 为 的 小子有核 上 为 的 小 成 为 是 为 是 为 是 为 是 为 是 为 是 为 是 为 是 为 是 是 不 的 是 表 的 是 表 , 进 有 单 是 一 是 为 是 为 是 为 是 是 不 的 是 是 正 的 是 是 正 正 是 是 是 正 的 是 是 正 的 是 是 正 的 是 是 正 的 是 是 正 的 是 是 正 正 的 是 是 正 的 是 是 正 的 是 是 正 的 是 是 正 的 是 是 正 的 是 是 正 正 是 是 是 是		T		#L □ A1 □	» П С пи 4л гл	NOASED	1 七日蹦煤垃圾。4000	位 0 照 二八 札		◎似什妆女	
學、對數學 世界好奇、 信約意義、計 於數經驗。簡 有機極主動 與與應用。認 與自身發數 數數數方式進行分數的 的學習態 國家條分數的 的學習態 國家條分數的 的學者 整理 在 文學 教學語言運							· ·				
世界好奇、											
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				學、對數學	加、減、整數				實作評量	實作的重要性。	
前學習態 度、並能解 数學語言運 用於目常生 分母分数之比 活中。 数十二· 22以單位分數 之數數為基 健, 建結整數 力、並能指 第 8 單元分數 第 4 4 3 5 基本的形				世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	2. 在具體情境中,能以整	◎用分數表示已等分好具體物	口頭評量	科 E9 具備與他	
展,並能辨 意義,並應用 數學語言選 外認識簡單異 分母分數之比				有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	數點數方式進行分數的	的部分量,並認識分數的記法	發表評量	人團隊合作的能	
数学語言選 所認識簡單異 之分數與選算				的學習態	識等值分數的	比較、加、減	累加,認識和不大於1	和讀法		力。	
開於日常生 治中				度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉	的分數。	◆布題:把1個蛋糕平分成8		◎品德教育	
(本) (**)				數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		份。1 份是幾個蛋糕?記記看,		品 E3 溝通合作	
数-E-A2				用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過		讀讀看。		與和諧人際關	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				活中。	較與加減的意	2。以單位分數				係。	
第十七週 第8單元分數 4				數-E-A2 具	義。	之點數為基				◎生涯規劃教育	
第 8 單元分數 4				備基本的算		礎,連結整數		• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養良好	
第 8 単元分数 4 認基本的形				術操作能		之比較、加、		①1個蛋糕平分成8份,其中的		的人際互動能	
第8 早 元 分数 4 認基本的形				力、並能指		減。知道「和		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		力。	
 係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 ・兒童分組討論、發表。如:1 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解 ・税職() ・税量() ・税量() ・税量() ・税量() ・税量() ・税量() ・税量() ・税费() ・税费() ・税前者、發表。如:1 (⑥関請素養教育) (⑥関請素養教育) (⑥関注) (○関請素養教育) (○関語、表表教育) (○関語、表表教育)<	第十七週	第8單元分數	4	認基本的形		等於1」的意		I 份定 8 個蛋糕。②調作八分		涯 E8 對工作/教	
生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解				體與相對關		義。		之一個蛋糕。		育環境的好奇	
中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解				係,在日常				• 2 份是幾個蛋糕?		∾ ∘	
表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解				生活情境						涯 E12 學習解決	
問題。				中,用數學						問題與做決定的	
				表述與解決						能力。	
觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 個。 D E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞				問題。				• 兒童分組討論、發表。如:1		◎閱讀素養教育	
生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 (個。 (本語) (表面) (表面) (表面) (表面) (表面) (表面) (表面) (表面				數-E-A3 能				個蛋糕平分成8份,其中的2		教育	
數學的關聯,並能嘗試與擬訂解 「國家」 「國家」 「國家」 「國家」 「中國,以及學 「國學科基礎知識 「所應具備的字詞」				觀察出日常				2		閱 E1 認識一般	
聯,並能嘗 試與擬訂解 ■ 說說看, 2/8 的 8 表示什麼? 新藤具備的字詞				生活問題和				份是		生活情境中需要	
■ 試與擬訂解 ■ 試與擬訂解 ■ ● 說說看,——的 8 表示什麼? ■ 所應具備的字詞				數學的關				個。		使用的,以及學	
				聯,並能嘗				2		習學科基礎知識	
決問題的計 2表示什麼? 彙。				試與擬訂解				• 說說看, _ 的 8 表示什麼?		所應具備的字詞	
				決問題的計				2表示什麼?		彙。	
畫。在解決 ● 兒童分組討論、發表。如:				畫。在解決				• 兒童分組討論、發表。如:			

問題之後,	① $\frac{2}{8}$ 個的 8 是分母,表示 1
能轉化數學	8 4110 27 4 4711
解答於日常	個蛋糕平分成 8 份。② $\frac{2}{8}$ 的 2
生活的應	
用。	是分子,表示平分成8份後,
數-E-B1 具	其中的2份。
備日常語言	● 3 份是幾個蛋糕?
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	• 兒童分組討論、發表。如:1
練操作日常	個蛋糕平分成 8 份,其中的 3
使用之度量	份是八分之三個蛋糕,記作 3
衡及時間,	彻定八分之二個蛋糕,記作 8
認識日常經	個。
驗中的幾何	• 說說看, 3 的 8 表示什麼?
形體,並能	● 說說看,一般的 衣亦什麼?
以符號表示	3表示什麼?
公式。	• 兒童分組討論、發表。如:
數-E-C1 具	① $\frac{3}{8}$ 的 8 表示 1 個蛋糕平分
備從證據討	1 8 的 8 表示 1 個蛋糕十分
論事情,以	成
及和他人有	8 份。② $\frac{3}{8}$ 的 3 表示平分 8
條理溝通的	○ 1万 ○ ②
態度。	份後,其中的3份。
數-E-C2 樂	◎進行分數語言和單位的轉換
於與他人合	
作解決問題	◆布題: 3/5 條緞帶是幾段?
並尊重不同	

	的問題解決		
	想法。		
	13/A		
		 兒童分組討論、發表。如: 3/5 	
		條緞帶的3表示1條緞帶平分	
		成 5 段後,其中的 3 段,所以 $\frac{3}{5}$	
		條緞帶是3段。	
		◎知道分子、分母表示的意義	
		◆布題:1 盒蘋果有 10 個。1	
		個蘋果是幾盒?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		①從連續量的舊經驗,把1盒	
		蘋果平分成10份,其中的1份	
		是 $\frac{1}{10}$ 盒, 1 份中有 1 個蘋果,	
		所以 1 個蘋果是 <u>1</u> 盒。② 1	
		盒蘋果有 10 個,其中的 1 個蘋	
		果是 1 10	
		盒。	
		• 說說看, 1/10 的 10 表示什	
		麼?1表示什麼?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
<u> </u>	1 1		

			① 10 10 表示 1 盒有 10 個	
			蘋果。② $\frac{1}{10}$ 的 1 表示其中的	
			1個蘋果。	
			1 個頻末。5 個蘋果是幾盒?	
			● 5 個頻木疋 戏监!	
			• 兒童分組討論、發表。如:1	
			個蘋果是 <u>1</u> 盒,5個蘋果是	
			间頻不足 10 盖,5 间頻不足	
			<u>5</u> 金。	
			10	
			• 8 盒有幾個蘋果?	
			• 兒童分組討論、發表。如:	
			$\frac{1}{10}$ 盒是 1 個蘋果, $\frac{8}{10}$ 盒是	
			8個蘋果。	
			8-2 單位分數的累加	
			【活動 2】單位分數的累加	
			◎累加單位分數	
			◆布題:1張蔥油餅平分成4	
			份。1 份是幾張蔥油餅?	
			4	
			1	
			• 兒童分組討論、發表。如: 4	
	1	1		

		張		
		• 2 份是幾個 1/4 張蔥油餅?是		
		幾張蔥油餅?		
		• 兒童分組討論、發表。如:		
		① $1 份是 \frac{1}{4}$ 張, $2 份是 2 個 \frac{1}{4}$		
		張,是 $\frac{2}{4}$ 張。②2個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{2}{4}$		
		o		
		• 3 份是幾個 1/4 張蔥油餅?是		
		幾張蔥油餅?		
		• 兒童分組討論、發表。如:		
		①3 份是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張 , 是 $\frac{3}{4}$		
		張。②3個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{3}{4}$ 。		
		• 4 份是幾個 — 4 張蔥油餅?是		
		幾張蔥油餅?		
		• 兒童分組討論、發表。如:		

							①4 份是 4 個 1/4 張 , 是 4/4 張。②4 個 1/4 是 4/4。③ 4/4 張和 1 張一樣大。 ◆布題: 1 條土司平分成 7 份。 1 份是幾條土司? • 兒童分組討論、發表。如: 1 份是 1/4 保土司。		
				s-Ⅱ-3 透過平			 7份是幾條土司? 兒童分組討論、發表。如:7份是 7 條土司,也就是1條土司。 第9單元圓 	觀察評量	◎性別平等教育
第十八週	第9單元圓	4	學、對數學 世界好奇、	見三角形、常 見四邊形與	「半徑」與「直	2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	9-1 認識生活中的圓 【活動 1】認識生活中的圓 ②能辨認圓形 ◆布題:觀察電風扇的外觀。 電風扇的外觀像什麼形狀?	實作評量口頭評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ②人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重

	數學語言運	
	用於日常生	
	活中。	
	數-E-A3 能	
	觀察出日常	
	生活問題和	
	數學的關	
	聯,並能嘗	
	試與擬訂解	
	決問題的計	
	畫。在解決	
	問題之後,	
	能轉化數學	
	解答於日常	
	生活的應	
	用。	
	數-E-B1 具	
	備日常語言	
	與數字及算	
	術符號之間	
	的轉換能	
	力,並能熟	
	練操作日常	
	使用之度量	
	衡及時間,	
	認識日常經	
	驗中的幾何	
	形體,並能	
	以符號表示	



- 兒童分組討論、發表。如:電風扇的外觀像圓形。
- 葉片轉一圈會形成什麼形狀?



- 兒童分組討論、發表。如:葉片轉一圈會形成圓形。
- ◆布題:說說看,生活中有哪 些東西的形狀是圓形的?
- •兒童分組討論、發表。如: 禁止拍照標誌、人孔蓋、錢幣、 時鐘、全民健康保險標誌、輪 胎、方向盤、鏡子、杯墊、交 通號誌的符號等。
- 用手比比看。
- 兒童指出這些東西的圓。

【活動2】怎樣畫圓

- ◎知道畫圓的方法
- ◆布題:我們可以用哪些方法 在紙上畫圓?
- 兒童分組討論、發表。如:
- ①用圓形的東西壓著,再沿著 周圍描圓。②固定繩子的一 端,另一端鄉一枝鉛筆,繞一 圈畫圓。
- ③先用圖釘固定打洞的尺其中

自己與他人的權利。

- ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
- ◎生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。

◎戶外教育戶 E1 善用教室

公式。	一端,再將筆穿過另一端繞一	外、戶外及校外
數-E-C2 樂	圈畫圓。	教學,認識生活
於與他人合	• 用繩子畫圓的時候要注意什	環境(自然或人
作解決問題	麼?	為)。
並尊重不同	• 教師帶領兒童討論與歸納,	户 E3 善用五官
的問題解決	如:①繩子的一端要固定。	的感知,分别培
想法。	②繩子要拉直。 ③繩子拉開	養眼、耳、鼻、
	的長度要一樣。	舌、觸覺及心靈
	9-2 認識圓心、圓周、半徑和直	的感受能力。
	徑	
	【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓	
	周」、「半徑」與「直徑」	
	◎能找出圓的圓心、圓周、半	
	徑和直徑	
	◆布題: <u>昀儒</u> 用繩子畫了一個	
	圓,如下圖。	
	• 固定的點到 A 點的距離和繩	
	子一樣長嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	從固定的點到A點的距離和繩	
	子一樣長。	
	• 固定的點到 B 點的距離和繩	
	子一樣長嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	從固定的點到B點的距離和繩	

	子一樣長
	• 固定的點到 C 點的距離和繩
	子一樣長嗎?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	從固定的點到 C 點的距離和繩
	子一樣長。
	◎認識直徑
	◆布題:用尺量量看,下圖的
	圓中,哪一條直線最長?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	紅線最長。
	● 你發現了什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	我發現通過圓心的直線最長,
	這條直線把圓平分成兩份。
	◎知道圓的直徑等長
	◆布題:拿出附件的圓形圖
	卡,找出它的圓心(配合附件
	P31) °
	• 教師引導兒童操作圖卡找出
	圓心。
	17 (N)
	• 說說看,你發現了什麼?

							• 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 • • 這都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 將再是 • 麼 • 這 都 ◎ ◆ 有 • 半好經 • 上 一 ○ ○ ◆ 有 • 半好經 • 上 一 ○ ○ ○ ◆ 有 • 半好經 • 上 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○			
					000-5-	A 49 A 31	徑的2倍。		0,, ., ., ., ., .	
						◆學會使用圓規。	第9單元圓		◎性別平等教育	
第十九週	第9單元圓	4	備喜歡數	面圖形的構成			9-3 使用圓規	操作評量	性 E11 培養性別	
				要素,認識常	「半徑」與「直		【活動 4】使用圓規	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	見三角形、常	徑」。能使用圓		◎能知道用圓規畫圓的方法	口頭評量	的能力。	

有積極主動 見四邊形	與 規畫指定半徑	◆布題:要畫出和附件的杯墊 發表評	量 ◎人權教育
的學習態 圓。	的圓。	一樣大的圓,除了沿著杯墊邊	人 E5 欣賞、包容
度,並能將		緣描下來,還可以怎麼畫?	個別差異並尊重
數學語言運		• 兒童分組討論、發表。如:	自己與他人的權
用於日常生		可以使用圓規。	利。
活中。		• 先找出圓心,再使用圓規畫	◎環境教育
數-E-A3 能		圓。	環 E1 參與戶外
觀察出日常		• 兒童分組討論、操作並發	學習與自然體
生活問題和		表。如:①將杯墊對折再對折,	驗,覺知自然環
數學的關		找出圓心。 ②打開圓規,針尖	境的美、平衡、
聯,並能嘗		在圓心,筆尖對齊邊緣。 ③	與完整性。
試與擬訂解		將針尖固定,當圓心。 ④轉	環 E3 了解人與
決問題的計		動有筆的一端,繞一圈畫出圓。	自然和諧共生,
畫。在解決		◎能知道圓規的用途	進而保護重要棲
問題之後,		◆布題:想想看,圓規有什麼	地。
能轉化數學		用途?	◎品德教育
解答於日常		• 兒童分組討論、發表。如:	品 E3 溝通合作
生活的應		圓規可以用來畫圓、比長短。	與和諧人際關
用。		• 若兒童無法說出,教師可以	係。
數-E-B1 具		直接說明:圓規可以用來比長	◎生涯規劃教育
備日常語言		短、量長度、畫圓。	涯 E7 培養良好
與數字及算		● 怎麼用圓規畫圓?比長短?	的人際互動能
術符號之間		量長度?	カ。
的轉換能		• 兒童分組討論、操作並發	涯 E12 學習解決
力,並能熟		表。如:①把圓規的針尖固定	問題與做決定的
練操作日常		在線段一端,張開圓規的筆尖	能力。
使用之度量		在線段另一端,固定圓規張開	◎閱讀素養教育
衡及時間,		的寬度移到另一線段,就可以	閱 E3 熟悉與學
認識日常經			科學習相關的文

			驗中的幾何				比較線段長短了。②將圓規打		本閱讀策略。
			形體,並能				開到所量的物品的長度,再將		◎戶外教育
			以符號表示				圓規平移到直尺上,就可量出		户 E1 善用教室
			公式。				物品有多長。		外、戶外及校外
			數-E-C2 樂				◎能知道用圓規比較折線和直		教學,認識生活
			於與他人合				線長短的方法		環境戶 E3 善用
			作解決問題				◆布題:用圓規比較下面兩條		五官的感知,分
			並尊重不同				線,哪一條比較長?		別培養眼、耳、
			的問題解決						鼻、舌、觸覺及
			想法。						心靈的感受能
							• 兒童分組討論、操作並發		カ。
							表。如:黄線比較長。		
							• 說說看,你是怎麼做的?		
							200		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							先用圓規量出線段 AB 的長,在		
							直線上做出一樣長的線段,再		
							分別量出線段 BC 和線段 CD 的		
							長,在直線上做出同樣長度的		
							線段,就可以比較折線和直線		
							的長短。		
			數-E-A1 且	n- II −2 認識一	N-3-4 除法: 除	◆統整第5單元~第9單	加油小站 2	觀察評量	◎人權教育
					法的意義與應		一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、	操作評量	人 E8 了解兒童
第二十週	加油小站二	4			用。基於 N-2-9	-	糖果派對	實作評量	對遊戲權利的需
				說明與簡單推			【活動1】撲克牌分組	口頭評量	求。
			世介对可、		人字首, 透過		【心期 1】 镁	口與計重	本。

有積極主動 理。 幾個一數的解 的學習態 n-Ⅱ-3 理解除 題方法,理解 度,並能將 法的意義,能 如何用乘法解 數學語言運 做計算與估 決除法問題。 用於日常生 算,並能應用 熟練十十乘法 活中。 於日常解題。 範圍的除法, 數-E-C2 樂 n-Ⅱ-6 理解同 做為估商的基 於與他人合 分母分數的 磁。 作解決問題 加、減、整數 N-3-9 簡單同 並尊重不同 倍的意義、計 分母分數:結 的問題解決 算與應用。認 合操作活動與 想法。 識等值分數的 整數經驗。簡 意義,並應用 單同分母分數 於認識簡單異 比較、加、減 分母分數之比 的意義。牽涉 較與加減的意 之分數與運算 義。 結果皆不超過 n-Ⅱ-9 理解長 2。以單位分數 度、角度、面 之點數為基 積、容量、重 礎,連結整數 量的常用單位 之比較、加、 與換算,培養 減。知道「和 量感與估測能 等於1 的意 力,並能做計 義。 算和應用解 N-3-13 角與角 題。認識體積。度(同 s-Ⅱ-3 透過平 | S-3-1): 以具 面圖形的構成 體操作為主。 要素,認識常 初步認識角和

◎能算出除法算式的餘數,並 發表評量 ◎科技教育 依照規則說明找到組別 科 E4 體會動

◆布題:老師要將學生分成4 組,發給每個人一張撲克牌, 將牌面上的數除以4後,依照 分組說明找出下面的學生分別 是第幾組?

分 目 2 明
 ○ 節数是 1 的是第一組。
 ○ 節数是 2 的是第二組。
 ○ 節数是 3 的是第三組。
 ○ 據数是 0 的是第四組。
 ○ 據克牌 J、Q、K 分別當作 II、12、13。



•兒童各自依照題意解題、發表。如:①10÷4=2···2,餘數是2,所以小慶是第二組。②13÷4=3···1,餘數是1,所以阿雪是第一組。③7÷4=1···3,餘數是3,所以小芬是第三組。④11÷4=2···3,餘數是3,所以小婷是第三組。⑤9÷4=2···1,餘數是1,所以阿賢是第一組。⑥8÷4=2···0,餘數是0,所以小麗是第四組。

◎科技教育
科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

見三角形、常	角度。角度的	【活動 2】猴子吃香蕉
見四邊形與	直接比較與間	◎能使用圓規畫出指定半徑的
	接比較。認識	圓
	直角。	◆布題:小猴子可以吃到距離
	R-3-2 數量模	黑點 4 公分內的香蕉,拿出圓
	式與推理	規畫畫看,並回答問題。
	(I):以操作活	
	動為主。一維	
	變化模式之觀	5 5 6
	察與推理,例	小猴子可以吃到()根香蕉。
	如數列、一維	• 兒童各自依照題意解題、發
	圖表等。	表。如:
	S-3-1 角與角	
	度(同	
	N-3-13): 以具	
	體操作為主。	3656
	初步認識角和	小猴子可以吃到(4)根香蕉。
	角度。角度的	【活動 3】糖果派對
	直接比較與間	○ □
	接比較。認識	覺規律,找到下一個圖形
	直角。	◆布題:拿出附件的貼紙,貼
	S-3-2 正方形	出正確的答案。
	和長方形:以	
	邊與角的特徵	①
	來定義正方形	
	和長方形。	
	S-3-3 圓:「圓	
	心」、「圓周」、	• 兒童各自依照題意解題、發
		70±"0 H 10000000000000000000000000000000000
		圖。 接角-3-2 數理 (I)為 (I)為 (I)為 (I)為 (I)為 (I)為 (I)為 (I)與 數表 (I)為 (I)與 數數表 (I)為 (I)與 數數表 (I)為 (I)與 數數 (I)為 (I)與 (I)與 (I)與 (I)與 (I)與 (I)與 (I)與 (I)與

	徑」。能使用圓	表。如:
	規畫指定半徑	
	的圓。	0
		Ø Ø Ø Ø Ø Ø Ø
		2
		二、占地為王
		【活動 4】占地為王
		◎能在方格紙上,畫出指定邊
		長的正方形和長方形,並做上
		直角記號
		◆布題:在方格紙上,沿著隔
		線畫出指定邊長的正方形和長
		方形,並做上直角記號。①邊
		長 6 cm的正方形②長邊 4 cm、
		短邊 3 cm的長方形③長邊 5
		cm、短邊 1 cm的長方形
		• 兒童各自依照題意解題、發
		表。如:

	法僅供參考)	
	三、魔數小偵探	
	【活動 5】分土地	
	◎能以「幾分之幾塊土地」的	
	語言,表示被平分個物的部分	
	量	
	◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平	
	分成 12 份, 要分給四個兒子,	
	每個人要分到一形狀的土地	
	和一楝房子,並且房子會在土	
	地上,拿出附件的貼紙貼貼	
	看,幫 <u>阿土</u> 伯解決問題。(配	
	合附件 P41)	
	每個人分到 ()	
	• 兒童各自依照題意解題、發	
	表。	

	每個人分到 (3)	
	李何八分到 12 兆工地。	
	數學探索	
	一、找出不同變因的規律	
	【活動1】圖形方向的變化	
	◎觀察圖形方向的變化,找到	
	規律	
	◆布題:拿出附件紫色的箭頭	
	圖卡,排出右圖。	
	(配合附件 P42)	
	$\uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow$	
	• 教師引導學生觀察圖形,並	
	拿出附件的箭頭圖卡排排看。	
	• 說說看,上面的圖形按照什	
	麼規律排列?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	箭頭圖形的規律是按照朝上、	
	朝下、朝上、朝下的順序	
	排列。	
	• 選能排出不同的規律嗎?換	
	你排排看。	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	$\uparrow \downarrow \leftarrow \rightarrow \uparrow \downarrow \leftarrow \rightarrow$	
	2↑↓↓↓↓	

T	
	【活動 2】圖形顏色與方向的變
	化
	◎觀察圖形顏色與方向的變
	化,找到規律
	◆布題:拿出附件紫色和黃色
	的箭頭圖卡,排出右圖。
	(配合附件 P42)
	ALALALA
	$(\uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow)$
	• 教師引導學生觀察圖形,並
	拿出附件的箭頭圖卡排排看。
	• 說說看,上面的圖形按照什
	麼規律排列?
	紫黄紫黄紫黄紫黄 箭頭的顏色
	**
	上下上下上下上下 箭頭的方向:下上下
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①箭頭的顏色是按照紫色、黃
	色、紫色、黄色的順序排
	列。②箭頭的方向是按照朝
	上、朝下、朝上、朝下的
	順序排列。
	二、找出兩種變因的規律
	【活動 2】圖形顏色與方向的變
	16
	◎觀察圖形顏色與方向的變
	化,找到規律
	化 ◎觀察圖形顏色與方向的變

		◆布題:觀察下面的圖形,並
		回答問題。
		+ + + + + + + + +
		• 教師引導學生觀察圖形。
		• 箭頭的顏色按照什麼規律排
		列?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		箭頭的顏色是按照紫色、黃
		色、黄色、紫色、黄色、黄色
		的順序排列。
		• 箭頭的方向按照什麼規律排
		列?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		箭頭的方向是按照朝上、朝
		下、朝下、朝上、朝下、朝下
		的順序排列。
		• ? 的箭頭會是什麼顏色?
		(紫,黄)
		• 兒童分組討論、發表。如:
		(紫,黃)
		• ? 的箭頭會是什麼方向?
		(上,下)
		• 兒童分組討論、發表。如:
		(上,下)
		• ? 會是什麼圖形?
		$(\bigstar , \bigstar , \bigstar , \bigstar)$
		● 兒童分組討論、發表。如:
1	<u> </u>	

◆布應:觀察下面的圖形,並 回答問題。 ●教師引導學定觀器圖形 - 透頭的類數數照科學模理辦 列?(配合附件P43) - 兒童分辨討訟、猶作附件並 發表,如:前頭的顏色是按照 營色、麥色、綠色、安 色、綠色的順序辨列。 - 動頭的方向按照作應規按詢 列?(配合附件P43、P44) - 兒童分類如對點、紹作科件成 發表,如:前頭的方向是經照 領土、網下 的順序辨例。 - ②會是是什麼關形? (◆ , ◆ , ◆ , ◆ , ◆ , ◆ , ◆ , ◆ , ◆ , ◆ ,				1			T	
回答問題。 ● 較新引等學生觀茶調形。 ● 清顯的顏色是按照 例? (配合附件 P43) ● 免查分組對論、操作附件並 發色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、绿色。如: 音腦的方向按照科歷規律排 列? (配合附件 P43、P44) ● 免愛分組對論、操作附件並 發表。如: 新腦的方向是按照 網上、朝下、網上、網下 的順序排列。 ● 全人升層 圖形? (◆ ,					(↑ · ↑ · •)			
◆教師引導學生觀察圖形。 ◆游頭的颜色按照什麼規律辨 列? 包含分離討論、操作附件並 發表。如前頭的颜色是按照 紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、绿色、紫色、斑色、细胞和种 P43、P44) 电免疫超討論、操作附件並 發表。如前頭的方向是按照 初上、朝下、朝上、朝下、明上、朝下、朝上、朝下、朝上、黄色、紫色、黄色、紫色、黄色、绿色、红色、紫色、黄色、紫色、紫色、黄色、紫色、黄色、紫色、黄色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色					◆布題:觀察下面的圖形,並			
 - 簡顯的嚴色檢照什麼規律辦 列? (配合附件P43) - 兒童分姐芸術、操作附件進 發表。如言、極色、紫色、黃 色、綠色的順序排列。 - 葡萄頭的方向檢照什麼規律辦 列? (配合附件P43、P44) - 兒童分姐討論、操作附件進 發表。如言、動類的方向是檢照 動上、朝下、相上、朝下 的順序排列。 - ② 含是什麼閱形? (▲ ▲ ★ ▲ ▲ ◆ ▲ ◆ ▲ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆					回答問題。			
列					• 教師引導學生觀察圖形。			
					• 箭頭的顏色按照什麼規律排			
發表。如:箭頭的顏色是按照 紫色、绿色、紫色、黄 色、綠色的順序排列。 · 箭頭的方向按照什麼規律排 列?(配合附件 P43、P44) · 兒童分組計論、稀作附性並 發表。如:箭頭的方向是按照 翻上、朝下、如上、朝下 的順序排列。 · ? 會是什麼關形? (▲ , ▼ , ▼ , ▼ , ▼) ▼) · 兒童分組計論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃 色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照紫色、。 ②箭頭的方向是按照射上、朝下、如上、朝下的順序排 列,所以?是賴上的箭頭。 ③所以?是賴上的箭頭。					列? (配合附件 P43)			
繁色、黄色、绿色、紫色、黄色、绿色、绿色、绿色、细胞原体排列。 新頭的方向按照什麼規律排 列?(配合附件 P43、P44) • 兒童分組討論、操作附件並 發表。如:箭頭的方向是按照 朝上、朝下、朝上、朝下 的順序排列。 • ② 會是什麼國形? (▲, ★, ★, ★, ★) • 兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黄色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下、朝上、朝下、朝上、朝下、朝上、朝下、前原序排 列,所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭頭。					• 兒童分組討論、操作附件並			
 色、綠色的順序排列。 ● 葡頭的方向按照什麼規律排列?(配合附件 P43、P44) ● 兒童分組討論、操作附件並發表。如:新頭的方向是按照期上、朝下的順序排列。 ● ? 會是什麼國形? (★ , ★ , ★ , ★ , ★) ● 兒童分組討論、發表。如:①新頭的顏色是按照紫色、黃色。綠色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色					發表。如:箭頭的顏色是按照			
 新頭的方向按照什麼規律排 列?(配合附件 P43、P44) 兒童分組討論、操作附件並 發表。如:箭頭的方向是按照 朝上、朝下、朝上、朝下 的順序排列。 ② 會是什麼圖形? (▲ , ★ , ★ , ★ , ★) ●兒童分組討論、發表。如: ① 請頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、一, 黃色、綠色、紫色、紫色、紫色、紫色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ② 箭頭的方向是按照朝上、朝 下、朝上、朝下 的順序排 列,所以?是賴上的箭頭。 ③所以?是賴上的箭頭。 ③所以?是賴上的箭頭。 					紫色、黄色、綠色、紫色、黄			
列?(配合附件 P43、P44) • 兒童分組討論、操作附件並 發表。如:箭頭的方向是按照 朝上、朝下、朝上、朝下 的順序排列。 • ? 含是什麼圖形? (↑ , ↓ , ↑ , ↓ , ↓) • 兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝 下、朝上、朝下、朝上、朝下、朝上、朝 下、朝上、朝下、朝上、前頭。					色、綠色的順序排列。			
 • 兒童分雞討論、操作附件並發表。如:箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列。 • ② 會是什麼圖形? (▲, ↓, ▲, ↓, ↓) • 兒童分雞討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、外色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下、朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列,所以?是紫色目朝上的箭頭。 ③所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭 					• 箭頭的方向按照什麼規律排			
發表。如:箭頭的方向是按照 朝上、朝下、朝上、朝下 的順序排列。 • ? 會是什麼圖形? (↑ , ↓ , ↑ , ↓) • 兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃 色、綠色、紫色、黃色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照出、朝 下、朝上、朝下的順序排 列,所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭頭。					列? (配合附件 P43、P44)			
朝上、朝下、朝上、朝下 的順序排列。 • ? 會是什麼圖形? (↑ , ↓ , ↑ , ↓ , ↓ , ↓) • 兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝 下、朝上、朝下的順序排 列,所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭					• 兒童分組討論、操作附件並			
的順序排列。 • ? 會是什麼圖形? (♠ , ♦ , ♦ , ♦ , ♦) • 兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、綠色、 綠色 · ····· 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝 下、朝上、朝下的順序排 列,所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭頭。					發表。如:箭頭的方向是按照			
 • ? 會是什麼圖形? (↑ , ↓ , ↑ , ↓ , ↓ , ↓ , ↓) • 兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列,所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭 					朝上、朝下、朝上、朝下			
 (★, ★, ★, ★, ★) • 兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、紫色、紫色、紫色、紫色、綠色、紫色。 (②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列,所以? 是朝上的箭頭。 ③所以? 是紫色且朝上的箭頭。 					的順序排列。			
•兒童分組討論、發表。如: ①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、紫色、紫色、紫色、紫色、紫色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝 下、朝上、朝下的順序排 列,所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭					• ? 會是什麼圖形?			
①箭頭的顏色是按照紫色、黃色、綠色、紫色、黃色、綠色、紫色、黃色、綠色、紫色、黃色、綠色 的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝 下、朝上、朝下的順序排 列,所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭					(↑ , ↓ , ↑ , ↓ , ↑ , ↓)			
色、綠色、紫色、黃色、綠色 的順序排列,所以? 是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝 下、朝上、朝下的順序排 列,所以? 是朝上的箭頭。 ③所以? 是紫色且朝上的箭					• 兒童分組討論、發表。如:			
的順序排列,所以?是紫色。 ②箭頭的方向是按照朝上、朝 下、朝上、朝下的順序排 列,所以?是朝上的箭頭。 ③所以?是紫色且朝上的箭					①箭頭的顏色是按照紫色、黃			
②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列,所以? 是朝上的箭頭。 ③所以? 是紫色且朝上的箭					色、綠色、紫色、黃色、綠色			
下、朝上、朝下的順序排列,所以?是朝上的箭頭。					的順序排列,所以?是紫色。			
列,所以? 是朝上的箭頭。 ③所以? 是紫色且朝上的箭					②箭頭的方向是按照朝上、朝			
③所以?是紫色且朝上的箭					下、朝上、朝下的順序排			
					列,所以?是朝上的箭頭。			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					③所以?是紫色且朝上的箭			
					頭。			

				$(\textcircled{\scriptsize \uparrow}, \ \ \ \ , \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$		
數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 認識一	N-3-4 除法:除	◆統整第5單元~第9單	加油小站 2	觀察評量	◎人權教育
備喜歡數	維及二維之數	法的意義與應	元	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、	操作評量	人 E8 了解兒童
學、對數學	量模式,並能	用。基於 N-2-9		糖果派對	實作評量	對遊戲權利的需
世界好奇、	說明與簡單推	之學習,透過		【活動1】撲克牌分組	口頭評量	求。
有積極主動	理。	幾個一數的解		◎能算出除法算式的餘數,並	發表評量	◎科技教育
的學習態	n-Ⅱ-3 理解除	題方法,理解		依照規則說明找到組別		科 E4 體會動手
度,並能將	法的意義,能	如何用乘法解		◆布題:老師要將學生分成4		實作的樂趣,並
數學語言運	做計算與估	決除法問題。		組,發給每個人一張撲克牌,		養成正向的科技
用於日常生	算,並能應用	熟練十十乘法		將牌面上的數除以4後,依照		態度。
活中。	於日常解題。	範圍的除法,		分組說明找出下面的學生分別		
數-E-C2 樂	n-Ⅱ-6 理解同	做為估商的基		是第幾組?		
於與他人合	分母分數的	礎。		分組設明		
作解決問題	加、減、整數	N-3-9 簡單同		 ○ 幹數是 1 的是第一組。 ○ 幹數是 2 的是第二組。 ○ 幹數是 3 的是第三組。 ○ 幹數是 0 的是第四組。 		
並尊重不同	倍的意義、計	分母分數:結		● 撲克牌J、Q、K分別當作11、12、13 =		
的問題解決	算與應用。認	合操作活動與				
想法。	識等值分數的	整數經驗。簡		小麦		
	意義,並應用	單同分母分數				
	於認識簡單異	比較、加、減		34 AL 34 AL 34 AL		
	分母分數之比	的意義。牽涉		小班 阿賀 小道		
	較與加減的意	之分數與運算				
	義。	結果皆不超過		M M M M M		
	n-Ⅱ-9 理解長	2。以單位分數		• 兒童各自依照題意解題、發		
	度、角度、面	之點數為基		表。如:①10÷4=2…2,餘數		
	積、容量、重	礎,連結整數		是2,所以小慶是第二組。②		
	量的常用單位	之比較、加、		13÷4=3…1,餘數是1,所以		
	與換算,培養	減。知道「和		<u>阿雪</u> 是第一組。③7÷4=1…3,		

量感與估測能 等於1」的意 餘數是3,所以小芬是第三 |組。④11÷4=2…3,餘數是3, 力,並能做計 義。 算和應用解 N-3-13 角與角 所以 小婷 是第三組。⑤9÷4= 2…1,餘數是1,所以 阿賢 是 題。認識體積。 度 (同 s-Ⅱ-3 透過平 S-3-1):以具 第一組。⑥8÷4=2···0,餘數是 面圖形的構成 體操作為主。 0,所以小麗是第四組。 要素,認識常 初步認識角和 【活動 2】猴子吃香蕉 見三角形、常 角度。角度的 ◎能使用圓規畫出指定半徑的 見四邊形與 直接比較與間 接比較。認識 圓。 ◆布題:小猴子可以吃到距離 直角。 黑點 4 公分內的香蕉,拿出圓 R-3-2 數量模 規畫畫看,並回答問題。 式與推理 (I): 以操作活 動為主。一維 變化模式之觀 小猴子可以吃到()根香蕉。 察與推理,例 • 兒童各自依照題意解題、發 如數列、一維 表。如: 圖表等。 S-3-1 角與角 度(同 N-3-13): 以具 體操作為主。 小猴子可以吃到(4)根香蕉。 初步認識角和 【活動3】糖果派對 角度。角度的 ◎能觀察圖形顏色的變化,察 直接比較與間 覺規律,找到下一個圖形 接比較。認識 ◆布題:拿出附件的貼紙,貼 直角。 出正確的答案。 S-3-2 正方形

	和長方形:以		
	邊與角的特徵	0	
	來定義正方形		
	和長方形。	2	
	S-3-3 圓:「圓		
	心」、「圓周」、	• 兒童各自依照題意解題、發	
	「半徑」與「直	表。如:	
	徑」。能使用圓		
	規畫指定半徑	①	
	的圓。		
		②	
		二、占地為王	
		【活動 4】占地為王	
		◎能在方格紙上,畫出指定邊	
		長的正方形和長方形,並做上	
		直角記號	
		◆布題:在方格紙上,沿著隔	
		線畫出指定邊長的正方形和長	
		方形,並做上直角記號。①邊	
		長 6 cm的正方形②長邊 4 cm、	
		短邊 3 cm的長方形③長邊 5	
		Cm、短邊 1 cm的長方形	
		• 兒童各自依照題意解題、發	
L	l		

表。如:
(畫法僅供參考)
三、魔數小偵探
【活動 5】分土地
◎能以「幾分之幾塊土地」的
語言,表示被平分個物的部分
量
◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平
分成12份,要分給四個兒子,
每個人要分到形狀的土地
和一棟房子,並且房子會在土
地上,拿出附件的貼紙貼貼
看,幫 <u>阿土</u> 伯解決問題。(配
合附件 P41)
每個人分到 ()
• 兒童各自依照題意解題、發
表。

	每個人分到 (3)
	數學探索
	一、找出不同變因的規律
	【活動 1】圖形方向的變化
	◎觀察圖形方向的變化,找到
	規律
	◆布題:拿出附件紫色的箭頭
	圖卡,排出右圖。
	(配合附件 P42)
	$\uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow$
	• 教師引導學生觀察圖形,並
	拿出附件的箭頭圖卡排排看。
	• 說說看,上面的圖形按照什
	麼規律排列?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	箭頭圖形的規律是按照朝上、
	朝下、朝上、朝下的順序
	排列。
	• 還能排出不同的規律嗎?換
	你排排看。
	• 兒童分組討論、發表。如:

		①	
		↑ ↓ ← → ↑ ↓ ← →	
		² ↑ ↓ ↑ ↓ ↓ ↓	
		【活動 2】圖形顏色與方向的變	
		化	
		○觀察圖形顏色與方向的變	
		化,找到規律	
		◆布題:拿出附件紫色和黃色	
		的箭頭圖卡,排出右圖。	
		(配合附件 P42)	
		+++++	
		• 教師引導學生觀察圖形,並	
		拿出附件的箭頭圖卡排排看。	
		• 說說看,上面的圖形按照什	
		麼規律排列?	
		紫 黄 紫 黄 紫 黄 蒙 黄 箭頭的顏色.	
		上下上下上下上下 箭頭的方向:	
		•兒童分組討論、發表。如:	
		①箭頭的顏色是按照紫色、黃	
		色、紫色、黄色的順序排	
		列。②箭頭的方向是按照朝	
		上、朝下、朝上、朝下的	
		順序排列。	

二、找出兩種變因的規律
【活動 2】圖形顏色與方向的變
1七
◎觀察圖形顏色與方向的變
化,找到規律
◆布題:觀察下面的圖形,並
回答問題。
1 + + 1 + + + + + + + + + + + + + + + +
• 教師引導學生觀察圖形。
• 箭頭的顏色按照什麼規律排
列?
• 兒童分組討論、發表。如:
箭頭的顏色是按照紫色、黃
色、黄色、紫色、黄色
的順序排列。
• 箭頭的方向按照什麼規律排
列?
• 兒童分組討論、發表。如:
箭頭的方向是按照朝上、朝
下、朝下、朝上、朝下、朝下
的順序排列。
• ? 的箭頭會是什麼顏色?
(紫,黄)
• 兒童分組討論、發表。如:
(紫,黄)
• ? 的箭頭會是什麼方向?
(上,下)
• 兒童分組討論、發表。如:

		T	
			(上,下)
			• ? 會是什麼圖形?
			(↑ · ↑ · ↓ · ↓)
			• 兒童分組討論、發表。如:
			(↑ · ↑ · ♦)
			◆布題:觀察下面的圖形,並
			回答問題。
			• 教師引導學生觀察圖形。
			• 箭頭的顏色按照什麼規律排
			列? (配合附件 P43)
			• 兒童分組討論、操作附件並
			發表。如:箭頭的顏色是按照
			紫色、黄色、綠色、紫色、黃
			色、綠色的順序排列。
			• 箭頭的方向按照什麼規律排
			列? (配合附件 P43、P44)
			• 兒童分組討論、操作附件並
			發表。如:箭頭的方向是按照
			朝上、朝下、朝上、朝下
			的順序排列。
			• ② 會是什麼圖形?
			(↑ , ↓ , ↑ , ↓ , ↑ , ↓)
			• 兒童分組討論、發表。如:
			①箭頭的顏色是按照紫色、黃
			色、綠色、紫色、黃色、綠色
			的順序排列,所以《是紫色。
			②箭頭的方向是按照朝上、朝
L	1 1		

			下、朝上、朝下的順序排		
			列,所以?是朝上的箭頭。		
			③所以? 是紫色且朝上的箭		
			頭。		
			(♠, ♦ , ♦ , ♦ , ♦)		

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			南一版第六	冊		教學節數	每	每週(4)節,本學期共(80)節						
			1. 透過分具體	皇物活動,能熟練	二位數除以一位	數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。								
			2. 透過分具體	2 物活動,解決商	[是否加]的問題·	0								
			3. 能透過具體	皇情境,解決生活	中商為整百或整	十的除法估算問題。								
			4. 認識1公升	. 認識1公升,以公升為單位進行實測和估測;認識1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。										
			5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。											
6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。														
7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。														
۽	課程目標		8. 能在具體情	†境中熟練加除、	除加的事實與減	除、除減的事實,解決生	活中的乘法問題。							
			9. 能認識面積	,用平方公分板	實測和計算圖形	面積,透過切割和拼湊點	算面積,估算面積。							
			10. 認識重量的	的單位公斤、公	克及其相互關係	,進行重量的實測與估測;	解決重量的計算問題。							
			11. 認識秤面	刻度間的結構。										
			12. 能在具體	情境中,進行同分	分母分數的大小比	比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。								
			13. 乘法和除?	法的關係。乘法法	和除法的驗算。這	乘法和除法的應用。								
			14. 能在具體	物的情境中,認識	識一位小數;進行	于一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。								
			15. 能報讀生	活中常見的一維	(直接對應)表标	各、二維(交叉對應)表材	支 。	1						
教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	约 33 口 L 两	教學重點(學習引導內	江日十 上	→ ¥ Px ≒ 1 \	跨領域統整				
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)				
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5 除以一	1. 透過分具體物活動,理	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育					
			備喜歡數	除法的意義,	位數:除法直	解二位數除以一位數的	1-1 二位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容					
			學、對數學	能做計算與估	式計算。教師	意義,熟練除法直式計算	【活動1】整十、二位數	實作評量	個別差異並尊重					
第一週	第1單元除法	1	世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念	問題。	除以一位數,不退位除法	口頭評量	自己與他人的權					
7, 2	知一週 牙1甲几除法	1	有積極主動	於日常解題。	說明直式計算	2. 透過分具體物活動,理	◎在具體情境中,解決整	發表評量	利。					
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具	的合理性。	解三位數除以一位數的	十除以一位數,商是二位		◎科技教育					
			度,並能將	體情境中,解		意義,熟練除法直式計算	數的除法問題		科E2了解動手實					
			數學語言運	決兩步驟應用		問題。	◆布題:力東買了2條香		作的重要性。					

	用於日常生	問題。	
	活中。		
	數-E-A2 具		
	備基本的算		
	術操作能		
	力、並能指		
	認基本的形		
	體與相對關		
	係,在日常		
	生活情境		
	中,用數學		
	表述與解決		
	問題。		
	數-E-A3 能		
	觀察出日常		
	生活問題和		
	數學的關		
	聯,並能嘗		
	試與擬訂解		
	決問題的計		
	畫。在解決		
	問題之後,		
	能轉化數學		
	解答於日常		
	生活的應		
	用。		
	數-E-B1 具		
	備日常語言		
	與數字及算		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·	_

腸,花了40元,1條香腸 要賣幾元?



- 兒童分組討論, 釐清題 意。如: ①2 條香腸 40 元。 ②1 條香腸幾元?
- •這一題怎麼算呢?教師 提示兒童用算式記錄做 法。
- 兒童分組討論、發表。 如:

$$\begin{array}{cccc}
\textcircled{1}_{2} & & & \textcircled{10} & & \textcircled{240} \\
& & & \times & 2 & & \\
& & & & 20 & & & \\
\end{array}$$

÷2=20 用直式記作:

$$\begin{array}{r}
20 \\
2)40 \\
\underline{40} \\
0
\end{array}$$

答:20 元

- 算式記了什麼?
- 兒童分組討論、發表。如:①40 元是 4 個 10 元, 平分成 2 份, 4÷2=2,1 份是 2 個 10 元,是 20 元。 ②每次分 20 元,20x2= 40,只分 1 次,是 20 元。
- 教師演示整十除以一位
- 數,商是二位數直式計算。
- 用直式算算看:

- 理 LT 採討生活職 題,培養思考的 適當情意與態 度。 ②資訊教育
- 資E3應用運算思 維描述問題解決 的方法
- ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

閱 E2 認識與領域

相關的文本類型

術符號之間		與寫作題材。
的轉換能	+ 48 2 0	閱E3熟悉與學科
力,並能熟	2) 4 0	學習相關的文本
練操作日常		閱讀策略。
使用之度量	①先算十位,4個十除以2	閱 E10 中、高年
衡及時間,	十位記 2 · 2×2=4 · 4-	級:能從報章雜
認識日常經	不必記。 ②再算個位,個位的 0 放下	誌及其他閱讀媒
驗中的幾何	除以 2 是 0,剩下 0 個一	材中汲取與學科
形體,並能	個位記 0,餘數記 0。	相關的知識
以符號表示	• 教師說明:解題時先列	
公式。	出横式 ,透過數量的說明	
數-E-C1 具	解題,而將解題過程用直	
備從證據討	式記錄下來,就是直式記	
論事情,以	作;透過位值概念解釋直	
及和他人有	式算則,就是用直式算算	
條理溝通的	看。	
態度。	○在具體情境中,熟練二	
數-E-C2 樂	位數除以一位數,商是二	
於與他人合	位數,不退位的除法問題	
作解決問題	◆布題:把36元平分給3	
並尊重不同	個人,每個人可以分到幾	
的問題解決	元?	
想法。	76.	
	• 兒童分組討論, 釐清題	
	意。如:①36 元,平分給	
	3個人。②每個人可以分	

	1	T		1			
						到幾元?	
						• 引導兒童解題。	
						• 兒童分組討論、發表。	
						如:①每個人先分到10	
						元,剩下6元,再分到2	
						元,每個人共可以分到 12	
						元。	
						② 2 12 336 3) 36 3010×3 62×3	
						÷3=(12)用直式記作:	
						3)36 3 6 6 0	
						答:12元	
						• 算式記了什麼?	
						• 兒童分組討論、發表。	
						如:①用乘法累進求出10	
						×3=30;	
						11×3=33;12×3=36 每個	
						人得到 12 元。 ②每個人	
						先分 10 元,就是 10×3=	
						30,剩下 6 元,每個人再	
						分2元,就是	
						2×3=6,剩下0元,10+2	
						=12,每個人共可分到12	
						元。	
						• 教師演示二位數除以一	
						位數不退位直式計算。	
L	1	I	<u> </u>	1	<u> </u>	1 1	

			• 用直式算算看:	
			$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
			6	
			①3個十除以3,在商的十	
			位記 1,1x3=3,3-3=0,	
			0 不必記。②把個位的 6	
			放下,6個一除以3,在商	
			的個位記 2,2×3=6,6-	
			6=0,餘數記0。	
			• 教師說明:在平分(等	
			分除)的情境,提醒兒童	
			「平分」就是要全部分	
			完,而且分到的一樣多。	
			【活動2】二位數除以一	
			位數,有退位除法	
			◎在具體情境中,解決二	
			位數除以一位數,商是二	
			位數,有退位的除法問題	
			◆布題:小展用 92 元買了	
			4 張明信片,1 張明信片賣	
			幾元?	
			(0018 (016)	
			09 00 + 90 09 09 00 00000 + 000 000 000 000	
			• 兒童分組討論, 釐清題	
			意。如:	
			①92 元平分給 4 張明信	
			片。②1 張明信片要賣幾	

			T	
				元?
				• 引導兒童解題。
				• 兒童分組討論、發表。
				如:
				① 3 23 23
				4) 92 8020×4
				12 12·····3×4
				②92÷4=(23)用直式
				記作: ₄₎₉₂
				8 12 12 12 0
				<u>12</u>
				答:23元
				• 算式記了什麼?
				• 兒童分組討論、發表。
				如:92 元平分給 4 張明信
				片,每張明信片是2個10
				元,共20元,剩下1個
				10 元先換成 10 個 1 元,
				加上原來的2元是12元,
				12 元再分給每張明信片 3
				元,剛好分完。每張明信
				片是 23 元。
				• 教師演示二位數除以一
				位數退位直式計算。
				•用直式算算看:
				+個 2 2 3 4 7 9 2
				0

			①9個十除以4,在商的十	
			位記 2,2×4=8,9-8=1,	
			剩下1個十。②把個位的	
			2放下,合起來是12個	
			一,12個一除以 4,在商	
			的個位記 3,3x4=12,12	
			-12=0,餘數記0。	
			【活動 3】二位數除以一	
			位數,有餘數除法	
			◎熟練二位數除以一位	
			數,商是二位數,有餘數	
			的除法問題	
			◆布題:有67隻飛魚乾,	
			每5隻裝1包,可裝幾包?	
			還剩下幾隻?	
			• 兒童分組討論, 釐清題	
			意。如:①有 67 隻飛魚	
			乾,每5隻裝1包。②可	
			裝幾包? 還剩下幾隻?	
			• 引導兒童解題。	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:67÷5=(13)···(2)	
			_13	
			13 5)67 5 17 15	
			17 15 2	
			答:13 包,剩下2隻	
			• 教師演示二位數除以一	
			从中仅小一座双小	

			位數有餘數直式計算。	
			• 用直式算算看:	
			$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
			17	
			①十位的6除以5,在商	
			的十位記 1,5x1=5,6-	
			5=1 •	
			②把個位的7放下,17除	
			以5,在商的個位記3,5	
			x3=15,	ļ
			17-15=2,餘數記2,商	
			是13。	
			◆教師説明:分裝(包含	
			除)問題就要盡量分完,	
			以便不用每次題目中都要	
			出現「最多」的用語。盡	
			量分完後,「不滿一份」或	
			「不能再平分」時,剩下	
			的就是餘數。	
			◆布題:一條繩子長85公	
			分,平分成8段,每段長	
			幾公分?	
			還剩下幾公分?	
			• 兒童分組討論,釐清題	
			意。如:①一條繩子長 85	
			公分,平分成8段。②每	
			段長幾公分?還剩下幾公	
			分?	

	• 引導兒童解題。
	• 兒童分組討論、發表。
	如:85÷8=(10)···(5)
	<u>小藍</u> 的記法: ₈ 10 8)85
	8 5
	-8 -5 -0 -5
	<u>粉粉</u> 的記法: 10 8)85
	8 5
	• 說說看,誰的記錄方式
	比較簡便?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:粉粉_的紀錄方式比較
	簡便。
	1-2 三位數除以一位數
	【活動 4】整百除以一位
	數,不退位除法
	◎在具體情境中,解決整
	百除以一位數不退位的除
	法問題
	◆布題:2 盒色鉛筆賣 600
	元,1盒色鉛筆賣幾元?
	• 兒童分組討論,釐清題
	意。如:①2 盒色鉛筆 600
	元。
	②1 盒色鉛筆是幾元?

			• 引導兒童解題。	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			$ \begin{array}{ccc} \textcircled{1}_{2} \frac{3}{\cancel{6}} & 100 \\ \underline{6} & \times & 3 \\ \underline{6} & 300 \end{array} $	
			600÷2=300 用直式記	
			作: ₂ 300 2)600 600 0	
			答:300 元	
			• 算式記了什麼?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:①600 元是6個100	
			元,6個100元平分成2	
			份,6÷2=3,1 份有 3 個	
			100 元,是 300 元。②每	
			次分100元,分了3次,	
			100×3=300,每盒色鉛筆	
			300 元,300×2=600。	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:600 元是 6 個 100 元,	
			6個100元平分成2份,6	
			÷2=3,1 份有 3 個 100 元,	
			是 300 元。	
			• 教師演示整百除以一位	
			數的直式除法。	
			• 用直式算算看:	
			$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	

	①6 個百除以2,在商的
	百位記3,3×2=6,6-6
	=0,0不必記。 ②0個
	十除以2,在商的十位記
	0。 30個一除以2,在
	商的個位記 0,餘數記 0。
	【活動 5】三位數除以一
	位數,不退位除法
	◎在具體情境中,解決三
	位數除以一位數,不退位
	的除法問題
	◆布題:媽媽訂了4盒草
	莓蛋糕,花了884元,1
	盒草莓蛋糕是幾元?
	(3) (4) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
	• 兒童分組討論, 釐清題
	意。如:①媽媽花了 884
	元,訂了4盒草莓蛋糕。
	②1 盒草莓蛋糕是幾元?
	• 引導兒童解題。
	• 兒童分組討論、發表。
	女 :
	①

884÷4= (221) 用直式記
作: 221 4)884 8
$ \begin{array}{r} $
4 4
答: 221 元
• 算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:每盒先分 200 元,就
是 200×4=800,剩下 84
元,每盒再分 20 元,20×
4=80,剩下4元,每盒再
分 1 元,就是 1×4=4,剩
下 0 元,200+20+1=
221,1 盒是 221 元。
• 教師演示三位數除以一
位數不退位直式計算。
● 用直式算算看:
4) 8 8 4
①8 個百除以 4, 在商的百
位記2。②十位的8放
下,8個十除以4,在商的
十位記2。 ③個位的4
放下,4個一除以4,在商
的個位記1,餘數記0。
H 3 旧 1 上 10 1 1 所 改 10 0 1

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5除以一	◆透過分具體物活動,理	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	除法的意義,	位數:除法直	解三位數除以一位數的	1-2 三位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	能做計算與估	式計算。教師	意義,熟練除法直式計算	【活動 6】三位數除以一	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念	問題。	位數,有退位除法	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算		◎在具體情境中,解決三	發表評量	利。
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具	的合理性。		位數除以一位數,百、十		◎科技教育
			度,並能將	體情境中,解			位退位的除法問題		科E2了解動手實
			數學語言運	決兩步驟應用			◆布題:3個人到動物園		作的重要性。
			用於日常生	問題。			玩,共花了729元,費用		◎家庭教育
			活中。				由3個人平分,每個人要		家E9 參與家庭消
			數-E-A2 具				付幾元?		費行動,澄清金
			備基本的算						錢與物品的價值
			術操作能				66 66 66 66 66 66 66 66 66 66 66 66 66		◎品德教育
			力、並能指				0000 · 000 000 000		品E3溝通合作與
第二週	第1單元除法	4	認基本的形				• 兒童分組討論, 釐清題		和諧人際關係。
			體與相對關				意。如:①3個人去玩,		◎生命教育
			係,在日常				共花了 729 元。②729 元		生El探討生活議
			生活情境				由3個人平均分攤。③每		題,培養思考的
			中,用數學				個人要付幾元?		適當情意與態
			表述與解決				• 引導兒童解題。		度。
			問題。				• 兒童分組討論、發表。		◎資訊教育
			數-E-A3 能				\$\dagger : 729÷3= (243)		資E3應用運算思
			觀察出日常				3 243 3 729		維描述問題解決
			生活問題和				6 12		的方法
			數學的關				12		◎生涯規劃教育
			聯,並能嘗				<u> </u>		涯 E12 學習解決
			試與擬訂解				答:243 元		問題與做決定的
			決問題的計						能力。
			畫。在解決				• 教師演示三位數除以一		◎閱讀素養教育

問題之後,	位數百、十位退位直式計	閱E1 認識一般生
能轉化數學	算。	活情境中需要使
解答於日常	● 用直式算算看:	用的,以及學習
生活的應	百十個 百十個 百十旬	學科基礎知識所
用。	$ \begin{array}{c c} 2 \\ 3)729 \\ 6 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 3\cancel{729} \\ 6 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 3\cancel{729} \\ 6 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{c} 3\cancel{729} \\ 6 \end{array} $	應具備的字詞
数-E-B1 具	$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	彙。
備日常語言		聞 E2 認識與領域
與數字及算	①7個百除以3,在商的百	相關的文本類型
術符號之間	位記 2,2x3=6,7-6=1,	與寫作題材。
的轉換能	剩下 1 個百。 ②把十位	閱E3熟悉與學科
力,並能熟	的 2 放下, 合起來是 12 個	學習相關的文本
練操作日常	十,12個十除以3,在商	閱讀策略。
使用之度量	的十位記 4,4x3=12,12	閱 E10 中、高年
衡及時間,	-12=0,0 不必記。	級:能從報章雜
認識日常經	③把個位的 9 放下, 9 個	誌及其他閱讀媒
驗中的幾何	一除以3,在商的個位記	材中汲取與學科
形體,並能	3 ,	相關的知識
以符號表示	3x3=9,9-9=0,餘數記	
公式。	0 •	
數-E-C1 具	【活動7】三位數除以一	
備從證據討	位數,被除數或商有空位	
論事情,以	除法	
及和他人有	◎在具體情境中,解決三	
條理溝通的	位數除以一位數,被除數	
態度。	或商有空	
數-E-C2 樂	位的除法問題	
於與他人合	◆布題: <u>王</u> 老師把 528 本	
作解決問題	書平分給 5 個班級,每個	
並尊重不同	百 7 2 2 四 2 四 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

的問題解決	班級可分到幾本?還剩下
想法。	幾本?
13/4	○ 兒童分組討論,釐清題
	意。如:①528 本書平分
	給5個班級。②每個班級
	可分到幾本?還剩下幾
	本?
	• 引導兒童解題。
	• 兒童分組討論、發表。
	\$\pi:528\div 5=(105)···(3)
	5 105 5 5 528 5 28 25 3
	答:105 本,剩下3
	本
	• 教師演示三位數除以一
	位數,商有空位直式計算。
	• 用直式算算看:
	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
	①5個百除以5,在商的百
	位記 1,1×5=5,5-5=0,
	0 不必記。②把十位的 2
	放下來,2個十除以5,不
	夠分到1個十,在商的十
	位記0。③把個位的8放
	下,合起來是28個一,28

	1	1	I	1	Т		Т
						個一除以5,在商的個位	
						記 5,5×5=25,28-25=	
						3,剩下3個一,餘數記3。	
						◆布題:有609枝鉛筆,	
						每6枝裝1盒,可裝成幾	
						盒?還剩下幾枝?	
						• 兒童分組討論, 釐清題	
						意。如:①609 枝鉛筆,	
						每6枝裝1盒。 ②可裝	
						成幾盒?還剩下幾枝?	
						• 引導兒童解題。	
						• 兒童討論用除法計算,	
						各自解題:	
						609÷6= (101) ··· (3)	
						6)609	
						6 9	
						6	
						答:101 盒,剩 3 枝	
						• 教師演示三位數除以一	
						位數,被除數有空位直式	
						計算。	
						• 用直式算算看:	
						$\frac{1}{6009} \Rightarrow 6009 \Rightarrow 6009$	
						6 6 6 6	
						①百位的6除以6,在商	
						的百位記1,1×6=6,6-	
						6=0,0不必記。②十位	
<u> </u>	1		I .	1	I		

			的 0 除以 6,在商的十位		
			記 0。③把個位的 9 放下,		
			個位的 9 除以 6,在商的		
			個位記1,1×6=6,9-6		
			=3,餘數記3。		
			【活動8】三位數除以一		
			位數,商是二位數除法		
			◎在具體情境中,解決三		
			位數除以一位數,商是二		
			位數的除法問題		
			◆布題: <u>嘉文</u> 買了5張遊		
			園小火車的車票,花了155		
			元,1張車票要賣幾元?		
			999999 99999 999 999 999 999 999 999 9		
			• 兒童分組討論, 釐清題		
			意。如:		
			①買 5 張車票,付了 155		
			元 ②1 張車票賣幾元?		
			• 引導兒童解題。		
			• 兒童分組討論、發表。		
			☆ : 155÷5= (31)		
			31 5) 155 15 5 5		
			答:31元		
			• 教師演示三位數除以一		
			位數,商是二位數直式計		
		1		1	

							算。			
							•用直式算算看:			
							5)15 5 15 3 5)155 15			
							0			
							①1個百除以5,不夠分到			
							1個百,商的百位是0,0			
							不必記,把1個百換成10			
							個十,和5個十合起來是			
							15 個十,15 個十除以5,			
							在商的十位記3,5x3=			
							15,15-15=0,0 不必記。			
							②把個位的5放下,5個			
							一除以5,在商的個位記			
							1,			
							 5x5=5,5-5=0,餘數記			
							0 •			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5 除以一	1. 透過分具體物活動,解	1-3 餘數的應用問題	觀察評量	◎人權教育	
				除法的意義,	位數:除法直	決商是否加1的問題。		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
				能做計算與估	式計算。教師	2. 透過具體情境,解決生	【活動9】餘數的應用問	實作評量	個別差異並尊重	
				算,並能應用	用位值的概念	活中除法的估算問題。	題		自己與他人的權	
	ale a me						◎解決生活上除法餘數問	口頭評量		
	第1單元除法			於日常解題。	說明直式計算	3. 認識 1 公升,以公升為	題	發表評量	利。	
第三週	第2單元公升和毫	4		n-Ⅱ-5 在具	的合理性。	單位進行實測和估測。	◆布題:文具店推出集點		◎科技教育	
	升			體情境中,解		4. 認識 1 毫升(也稱為毫	活動,集滿6張貼紙可換		科E2了解動手實	
			數學語言運	決兩步驟應用	兩步驟應用問	公升),以毫升為單位進	1 組便利貼。		作的重要性。	
			用於日常生	問題。	題(加減與	行實測和估測。	•1 張集點卡可貼 6 張貼		◎家庭教育	
			活中。	n-Ⅱ-9理解長	除、連乘)。連		紙, <u>曉靜</u> 有 26 張貼紙,		家E9 參與家庭消	
			數-E-A2 具	度、角度、面	乘、加與除、		她最少需要幾張集點卡才		費行動,澄清金	
			1					<u>I</u>		

備基本的算 積、容量、重 減與除之應用 能貼完? 錢與物品的價值 量的常用單位 解題。不含併 術操作能 ◎品德教育 力、並能指 | 與換算,培養 | 式。 品E3溝通合作與 認基本的形 量感與估測能 N-3-15容量: 兒童分組討論,釐清題 和諧人際關係。 體與相對關 力,並能做計 「公升」、「毫 意。如: ◎生命教育 係,在日常 算和應用解 升」。實測、量 ①共有 26 張貼紙。 ② 生 E1 探討生活議 生活情境 題。認識體積。 威、估測與計 1張集點卡可貼6張貼紙。 題,培養思考的 算。單位換算。 ③最少需要幾張集點卡才 中,用數學 適當情意與態 度。 表述與解決 能貼完? 問題。 剛好貼6張貼紙的集點 ◎資訊教育 數-E-A3 能 卡有幾張?教師提示兒童 資E3 應用運算思 觀察出日常 把做法記 維描述問題解決 錄下來。 生活問題和 的方法 數學的關 兒童分組討論、發表。 ◎生涯規劃教育 聯,並能嘗 $40:26\div6=4\cdots2$ 涯 E12 學習解決 • 你的算式記了什麼? 問題與做決定的 試與擬訂解 決問題的計 兒童分組討論、發表。 能力。 書。在解決 如:有26張貼紙,1張集 ◎閱讀素養教育 問題之後, 點卡可貼 6 張貼紙,有 4 閱 E1 認識一般生 能轉化數學 活情境中需要使 張可貼 6 張貼紙的集點 解答於日常 卡,剩下2張貼紙。 用的,以及學習 生活的應 剩下2張貼紙,要不要 學科基礎知識所 用。 貼1張集點卡? 應具備的字詞 數-E-B1 具 兒童分組討論、發表。 彙。 備日常語言 閱 E2 認識與領域 如:要。 與數字及算 最少需要幾張集點卡, 相關的文本類型 與寫作題材。 術符號之間 才能貼完全部的貼紙? 的轉換能 兒童分組討論、發表。 閱 E3 熟悉與學科 如:剩下2張貼紙,還要 學習相關的文本 力,並能熟

練操作日常 再加1張集點卡。26÷6= 閱讀策略。 使用之度量 4(張集點卡)…2(張貼紙) 閱 E8 低、中年級 4(張)+1(張) 以紙本閱讀為 衡及時間, =5(張) 認識日常經 主。 閱 E10 中、高年 驗中的幾何 答:5張 ◆布題:1個杯子可裝3 級:能從報章雜 形體,並能 以符號表示 球芋頭冰,55 球芋頭冰最 誌及其他閱讀媒 少需要 公式。 材中汲取與學科 數-E-C1 具 幾個杯子才能裝完? 相關的知識 閱 E13 願意廣泛 備從證據討 兒童分組討論,釐清題 意。如:①共有55球芋頭 論事情,以 接觸不同類型及 及和他人有 冰。 不同學科主題的 條理溝通的 ②1 個杯子可以裝 3 球芊 文本。 態度。 ◎戶外教育 頭冰,要全部裝完。 數-E-C2 樂 這一題怎麼算呢?教師 户 E3 善用五官的 於與他人合 提示兒童把做法記錄下 感知,培養眼、 作解決問題 來。 耳、鼻、舌、觸 • 兒童分組討論、發表。 並尊重不同 覺及心靈對環境 的問題解決 如: 55÷3=18···1 感受的能力。 想法。 • 你的算式記了什麼? 兒童分組討論、發表。 如:有55球芋頭冰,1個 杯子可以裝 3 球芋頭冰, 有 18 個杯子裝 3 球芋頭 冰,剩下1球芋頭冰。 • 剩下 1 球芋頭冰要不要 用杯子裝? • 兒童分組討論、發表。 如:要。

	• 最少需要幾個杯子,才	
	能裝完全部的芋頭冰?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:剩下1球芋頭冰,還	
	要再加 1 個杯子。55÷3=	
	18 (個) …1 (球)	
	18 (個) +1 (個) =19	
	(個) 答:19個	
	1-4 除法的估算	
	【活動 10】除法的估算問	
	題	
	◎透過具體情境,解決生	
	活中除法的估算問題	
	◆布題:爸爸付897元買	
	了 3 張火鍋餐券, 1 張餐	
	券大約是幾百元?	
	200 300 400	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	200 (300) (400)	
	● 說說看,你是怎麼想	
	的?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:897 大約是 900,900	
	平分成3份,可以想成900	
	÷3=300,所以大約是300	

元 。
• 教師可在兒童估算後,
要求和正確答案比較,使
兒童感受估算出的答案是
否最接近正確答案。
◆布題:圈出最接近「409
÷8」答案的數。
50 60 70
• 兒童分組討論、發表。
如:
50 60 70
• 說說看,你是怎麼想
的?
• 兒童分組討論、發表。
如:409 大約是 400,400
÷8=50 ·
所以大約是 50。
• 教師可在兒童估算後,
要求和正確答案比較,使
兒童感受估算出的答案是
否最接近正確答案。
第2單元公升和毫升
2-1 認識 1 公升
【活動1】認識1公升
◎認識 1 公升的容量
◆布題:媽媽買了一瓶橄

	<u> </u>	[
		欖油,怎麼知道這瓶橄欖	
		油的容量有多少?	
		U S 1 200 U S 1 200 U S 2 1	
		• 兒童分組討論、發表,	
		如:①看標示知道是1公	
		升。	
		②拿工具來測量,確認看	
		看。	
		• 教師說明:可以拿1公	
		升的量杯來測量,當水倒	
		到刻度1	
		公升時,表示水量是1公	
		升。	
		• 兒童實際操作、發表。	
		如:這瓶橄欖油剛好倒到	
		刻度1公升,所以容量是	
		1公升。	
		• 教師再拿出另一個容	
		器,請兒童將1公升的橄	
		欖油倒入,	
		並說說看,發現了什麼?	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:1公升的橄欖油剛好	
		也倒滿這個容器,它的容	
		量也是1公升。	

<u> </u>	1	
		•實測後,若發現不是剛
		好1公升,教師可說明誤
		差值的存在。
		◆布題:2個1公升是幾
		公升?再加1公升是幾公
		升?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:2個1公升是2公升,
		再加1公升是3公升。
		Light John
		【活動 2】公升的實測和
		◎以公升為單位,進行實
		測和估測活動
		◆布題:量量看,礦泉水
		桶子的容量是幾公升?
		• 兒童實際操作、發表。
		如:把礦泉水倒入量杯
		中,剛好有5個1公升,
		是 5 公升。

I		1	1		
				• 觀察量筒或量杯液面到	
				達的刻度時,教師應提醒	
				學生視線要與液面保持水	
				平。	
				◆布題:估估看,果汁牛	
				乳的容量約是幾公升?	
				• 兒童先估測、發表。如:	
				果汁牛乳的容量看起來比	
				沙拉油少,和烏龍茶差不	
				多,我估2公升。	
				實際測量看看。	
				• 兒童實際操作、發表。	
				如:大約有2個1公升,	
				是2公升。	
				→ [12]n	
				2-2 認識 1 毫升	
				【活動 3】認識 1 毫升	
				◎認識 1 毫升的刻度	
				◆布題:一瓶飲料的容量	
				有多少?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如: 看標示知道是 100 毫	
				A- 有你小心是尺 100 毛	

升。
•兒童實際操作、發表。
如:我拿100毫升的量筒
來測量,這瓶飲料剛好倒
到刻度 100 毫升。
Simily time (Sin C a time) 1001
• 教師拿出 100 毫升的量
筒並歸納:量筒上1個小
刻度是1毫升,當水倒到
刻度 100 毫升時,表示水
量是 100 毫升, 毫升也稱
為毫公升,可用 mL 表示。
◆布題:量筒裝水到刻度
10 時,表示幾毫升?到刻
度 50
時,表示幾毫升?
• 兒童分組討論、發表。
如:量筒上的刻度為10
時,表示10毫升,刻度為
50 時,表示 50 毫升。
【活動 4】毫升的實測和
估測
◎以毫升為單位,進行實
測和估測活動
◆布題:這瓶綠茶有 650
毫升,用量杯實際測量看

	1	<u></u>	T	T		
					看。	
					水 物。 《在物》的改量 系是他物间改量 标章:500是升 理算:500是升 证明,有效	
					• 兒童實際操作、發表。	
					如:量杯上 600 到 700 有	
					10 個刻度,1 個刻度是 10	
					毫升,所以610、620、630、	
					640、650,表示有 650 毫	
					升。	
					◆布題:拿出生活中的容	
					器,先估估看,再測量,	
					容器的容	
					量各是多少?把結果記下	
					來。	
					物品名稱 估测的容量 實際的容量	
					• 兒童實際操作、發表。	
					如:	
					物品名稱 估測的容量 實際的容量 水壺 500 mL 450 mL 纸杯 300 mL 200 mL	
					(答案僅供參考,請依兒	
					童實際操作的結果做紀	
					錄)	
					• 教師可提供各式量杯,	
					並說明各量杯的報讀刻度	
					為1毫升、5毫升和10毫	
					升,指導兒童不要用除法	

							計算,只需分辨即可。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-15容量:	1. 了解公升和毫升的關	2-3 公升和毫升的换算與	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公升」、「亳	係,並做容量的大小比	比較	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	積、容量、重	升」。實測、量	較。	【活動 5】公升和毫升的	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	2. 能解決容量的計算問	關係及換算	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。	題。	◎了解1公升=1000毫升	發表評量	的規則。	
			的學習態	量感與估測能			◆布題:1公升的果汁是		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	力,並能做計			幾毫升?你是怎麼知道		個別差異並尊重	
			數學語言運	算和應用解			的?		自己與他人的權	
			用於日常生	題。認識體積。			- Table 1		利。	
			活中。				等機造 內閣第1分計 中產即台灣 型制線。5		◎科技教育	
			數-E-A2 具						科E2了解動手實	
		公升和毫 力、並 認基本 體與相 係,在 生活情 中,用	備基本的算				• 兒童分組討論、發表。		作的重要性。	
			術操作能				如:①我把果汁倒入量		◎品德教育	
第四週	第2單元公升和毫 升		力、並能指				 杯,剛好是1公升。		品E3溝通合作與	
			認基本的形						和諧人際關係。	
			體與相對關				②我把果汁倒入 100 毫升		◎生涯規劃教育	
			係,在日常				的量筒,剛好倒了10個		涯 E11 培養規畫	
			生活情境				100 毫升,也就是 1000 毫		與運用時間的能	
			中,用數學				升。		カ。	
			表述與解決						涯 E12 學習解決	
			問題。				◎公升和毫升的換算		問題與做決定的	
			數-E-A3 能				◆布題:1瓶飲料有100		能力。	
			觀察出日常				毫升,10 瓶共有幾毫升?		◎閱讀素養教育	
			生活問題和				也是幾公升?		閱E1 認識一般生	
			數學的關				• 兒童實際操作、發表。		活情境中需要使	
			聯,並能嘗				如:①1公升的量杯上1		用的,以及學習	
			試與擬訂解				個刻度是 100 毫升, 倒入		學科基礎知識所	

決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合

1 瓶飲料是 100 毫升,2 瓶 是 200 毫升……10 瓶

1000 毫升。🏞 🌅 ②



倒入10瓶飲料剛好倒到 刻度1公升,所以1000毫 升也是1公升。

【活動 6】容量的比較

- ◎容量的大小比較
- ◆布題:哪一個容量比較 多?





- 兒童分組討論、發表。 如:水壺比較寬,快煮壺 比較高,無法判斷哪一個 容量比較多。
- 實際測量看看。
- 兒童實際操作、發表。 如:









不鏽鋼水壺的容量是2公

應具備的字詞 彙。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E10 中、高年 級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科 相關的知識。

◎戶外教育 户E3善用五官的 **感知**,培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。

作解決問題	升 500 毫升, 快煮壶的容
並尊重不同	量是1公升800毫升,先
的問題解決	比較公升,2公升>1公
想法。	升,所以不鏽鋼水壺的容
	量比較多。
	答:不鏽鋼水壺
	◆布題:一瓶沙拉油的容
	量是 2 公升 600 毫升, 一
	瓶葵花
	油的容量是 2400 毫升,哪
	一個容量比較少?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:①全部換成幾公升幾
	毫升,再比較。
	2400 毫升=2 公升 400 毫
	升
	2 公升 600 毫升>2 公升
	400 毫升,所以葵花油容
	量比較少。②全部換成幾
	毫升,再比較。
	2 公升 600 毫升=2600 毫
	升
	2600 毫升>2400 毫升,所
	以葵花油容量比較少。
	答:葵花油
	2-4 公升和亳升的計算
	【活動7】公升和毫升的
	加減計算

	◎公升、毫升的加法計算	
	◆布題: 大罐的柳橙汁有	
	1250 毫升, 小罐的有 450	
	毫升, 兩罐合起來有幾公	
	升幾毫升?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	①1250 毫升+450 毫升=	
	1700 毫升	
	1250	
	<u>+ 450</u> 1700	
	1700 毫升=1 公升 700 毫	
	升	
	②1250 毫升=1 公升 250	
	毫升	
	1 公升 250 毫升 + 450 毫升	
	=1 公升 700 毫升	
	公升 亳升	
	1 250 + 450 1 700	
	答:1公升700毫升	
	◎公升、毫升的減法計算	
	◆布題:有一瓶1公升的	
	水,哥哥喝掉 120 毫升	
	後,還剩下幾毫升的水?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	1 公升-120 毫升=	
	(880)毫升	
	1 公升=1000 毫升	
	1 4 /1 1000 -9 /1	

							1000 1810			
							<u>- 120</u> 880			
							答:880 毫升			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-10 理解	N-3-17 時	◆認識時間單位「日」、	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	時間的加減運	間:「日」、	「時」、「分」、「秒」及其	3-1 認識 24 時制	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	算,並應用於	「時」、「分」、	間的關係,並能應用在生	【活動 1】認識 24 時制	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	日常的時間加	「秒」。實測、	活中。	◎認識上午和下午	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	減問題。	量感、估測與		◆布題:宜蘭一日遊。說	發表評量	的規則。	
			的學習態		計算。時間單		說看, <u>萱萱</u> 的一天做了哪		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		位的換算。認		些事?		個別差異並尊重	
			數學語言運		識時間加減問		• 兒童觀察情境圖,並分		自己與他人的權	
			用於日常生		題的類型。		組討論、發表。如:①午		利。	
			活中。				夜 12 時在睡覺。②上午 8		◎科技教育	
			數-E-A2 具				時在海邊。③中午12時在		科E2了解動手實	
第五週	第3單元時間	4	備基本的算				賞鯨。④下午8時在泡溫		作的重要性。	
7 五型	弁り平心 門間	4	術操作能				泉。⑤午夜12時在睡覺。		◎品德教育	
			力、並能指				• 觀察數字鐘,說說看你		品E3溝通合作與	
			認基本的形				發現了什麼?		和諧人際關係。	
			體與相對關				• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			係,在日常				如:①午夜12時,數字鐘		涯 E11 培養規畫	
			生活情境				用		與運用時間的能	
			中,用數學				12:00AM 表示。②上午8		カ。	
			表述與解決				時,數字鐘用 8:00AM 表		涯 E12 學習解決	
			問題。				示。		問題與做決定的	
			數-E-A3 能				③中午12時,數字鐘用		能力。	
			觀察出日常				12:00PM 表示。④下午8		◎閱讀素養教育	
			生活問題和				時,數字鐘用 8:00PM 表		閱 E1 認識一般生	

數學的關 示。 活情境中需要使 聯,並能嘗 • 今天從午夜 12 時到中 用的,以及學習 試與擬訂解 午12時,經過幾小時?從 學科基礎知識所 決問題的計 中午 12 應具備的字詞 時到午夜12時,經過幾小 彙。 畫。在解決 問題之後, 時?時針各轉幾圈? 閱 E8 低、中年級 能轉化數學 • 兒童觀察鐘面,並分組 以紙本閱讀為 討論、發表。如:午夜12 主。 解答於日常 閱 E10 中、高年 生活的應 時到中午 12 時,稱為上 用。 午,中午12時到午夜12 級:能從報章雜 數-E-B1 具 時,稱為下午,時針上午 誌及其他閱讀媒 備日常語言 和下午各轉一圈,一圈是 材中汲取與學科 與數字及算 12 小時。 相關的知識。 術符號之間 ◎戶外教育 ◎認識1天有24小時 的轉換能 户E3 善用五官的 ◆布題:看上面的時間線 力,並能熟 **感知,培養眼、** 段圖回答問題。一天共有 練操作日常 耳、鼻、舌、觸 幾小時? 使用之度量 覺及心靈對環境 • 兒童觀察時間線段圖, 感受的能力。 衡及時間, 並分組討論、發表。如: 認識日常經 ①從凌晨 0 時到中午 12 驗中的幾何 時,時針轉1圈,是經過 形體,並能 12 小時;從中午 12 時到 以符號表示 午夜12時,時針也轉1 公式。 圈,也是經過12小時。時 數-E-C1 具 針共轉了兩圈,是24小 備從證據討 時,一天有 24 小時。 論事情,以 ②12+12=24,有 24 小 及和他人有 時。③上午和下午合起來 條理溝通的

態度	度。	是1天,時針共轉2圈,
	E-C2 樂	是 24 小時。
	與他人合	◎認識 24 時制和 12 時制
作解	军決問題	的關係
	享重不同	◆布題:上午 6 時用 24 時
	見解決	
想法		制表示是()時。也可
13.12		以記作
		: 00 0
		• 兒童分組討論、發表。
		如:上午6時用24時制表
		示是 6 時,也可以記作
		5:00 •
		● 下午 6 時用 24 時制表示
		是() 時,也可以記作
		: 00 •
		• 兒童分組討論、發表。
		如:下午6時用24時制表
		示是18時,也可以記作
		18:00 •
		• 上午 6 時 20 分用 24 時
		制表示是() 時()
		分。
		• 兒童分組討論、發表。
		如:上午6時20分用24
		時制表示是6時20分。
		◆ 24 時制的 14 時 40 分,
		是下午()時()分
		・兒童分組討論、發表。
		" 九里 刀 旭 刊 硼 、

如:24 時制的 14 時 40 分,
是下午2時40分。
• 24 時制的 19 時,是下
午()時。
• 兒童分組討論、發表。
如:24 時制的 19 時,是
下午7時。
3-2 日、時、分的關係
【活動 2】日、時、分的
關係
◎認識日、時、分的關係
◆布題: <u>小櫻</u> 家從今天上
午 6 時開始停水,明天上
午 6 時才恢復供水,停水
的時間有多久?
• 兒童觀察鐘面,並分組
討論、發表。如:①從上
午6時到下午6時,時針
轉了1圈,下午6時到上
午6時,時針又轉1圈,
時針轉 2 圏, 是經過 24 小
時,也就是1天。②從時
間線段圖上可以算出經過
了 24 小時。③經過 1 天。
0 2 3 0 3 0 3 2 3 2 3 2 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
1. 十五年 中午12時 平午6時 平泉12時 (1. 千五時) (2. 五五年) (2. 五五年) (2. 五五年) (2. 五五年) (2. 五五年) (2. 五五年)
◆布題:曉羽彈鋼琴花了 ◆布題:曉羽彈鋼琴花了

							2 小時,也可以說是幾分		
							鐘?		
							● 兒童分組討論、發表。		
							如:		
							1 小時=60 分鐘,2 小時		
							有 2 個 60 分鐘。		
							$60 \times 2 = 120$		
							答:120 分鐘		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-10 理解	N-3-17 時	1. 認識時間單位「日」、	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	時間的加減運	間:「日」、	「時」、「分」、「秒」及其	3-3 分、秒的關係	操作評量	人E3了解每個人
			學、對數學	算,並應用於	「時」、「分」、	間的關係,並能應用在生	【活動3】分、秒的關係	實作評量	需求的不同,並
			世界好奇、	日常的時間加	「秒」。實測、	活中。	◎認識分、秒的關係	口頭評量	討論與遵守團體
			有積極主動	減問題。	量感、估測與	2. 透過生活情境,做同單	◆布題:跨年晚會。你知	發表評量	的規則。
			的學習態		計算。時間單	位時間量的加減計算。	道大家在做什麼嗎?		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將		位的換算。認		• 兒童透過情境圖討論、		個別差異並尊重
			數學語言運		識時間加減問		發表。如:大家正在倒數		自己與他人的權
			用於日常生		題的類型。		「秒」。		利。
笠上 囲	悠 9 四 二 11 田	4	活中。				• 說說看,鐘面上的秒針		◎科技教育
第六週	第3單元時間	4	數-E-A2 具				在哪裡?		科E2了解動手實
			備基本的算				• 兒童分組討論、發表。		作的重要性。
			術操作能				如: 112		◎品德教育
			力、並能指				9 3- 8 8 8 4 4		品E3溝通合作與
			認基本的形				7 6 5		和諧人際關係。
			體與相對關				• 數數看,大家倒數了幾		◎生涯規劃教育
			係,在日常				秒鐘?		涯 E11 培養規畫
			生活情境				• 兒童分組討論、發表。		與運用時間的能
			中,用數學				如:10、9、8、7、6、5、		カ。
			表述與解決				4、3、2、1,秒針走了10		涯 E12 學習解決

問題。	小格,經過10秒鐘。	問題與做決定的
數-E-A3 能	◆布題:寫出下面顯示的	能力。
觀察出日常	時刻。	◎閱讀素養教育
生活問題和	11 12 1	閱 E1 認識一般生
數學的關	9 3	活情境中需要使
聯,並能嘗	87654	用的,以及學習
試與擬訂解	2	學科基礎知識所
決問題的計	(IESIA)	應具備的字詞
畫。在解決		彙。
問題之後,	• 兒童分組討論、發表。	閱 E8 低、中年級
能轉化數學	∀ u :	以紙本閱讀為
解答於日常	①10 時 9 分 29 秒 ②11	主。
生活的應	時 53 分 26 秒	閱 E10 中、高年
用。	3-4 時間的計算	級:能從報章雜
數-E-B1 具	【活動 4】時間的加減計	誌及其他閱讀媒
備日常語言	算	材中汲取與學科
與數字及算	◎時和分的加減計算	相關的知識。
術符號之間	◆布題: 恩浩 在上午 8 時	◎戶外教育
的轉換能	15 分開始運動,共花了 2	户E3善用五官的
力,並能熟	小時,他在上午什麼時候	感知,培養眼、
練操作日常	運動完?	耳、鼻、舌、觸
使用之度量	• 兒童分組討論、發表。	覺及心靈對環境
衡及時間,	如:①從鐘面上看出,分	感受的能力。
認識日常經	針位置沒有變動,時針從	
驗中的幾何	8 開始走了 2 大格,8、9、	
形體,並能	10,所以是10時15分。	
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		

(編次證據計論事情,以及和他人有 係理溝通的 態度。 数-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。			
及和他人有 係理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。			10 2 10 2
(条理溝通的 態度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。			2 6 5 th
數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 • 把做法用算式記下來: • 兒童分組討論、發表。如: 8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時(15)分 時(15)分 時(15)			②從線段圖上看出,從凌
數-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 • 把做法用算式記下來: • 兒童分組討論、發表。如: 8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時(15)分 時(15)分 時(15)	態度。		晨 0 時到 8 時 15 分, 是經
於與他人合作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 - 把做法用算式記下來: - 兒童分組討論、發表。 如: - 8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時(15)分 時 第 8 15 + 2 10 15		*	
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 ・把做法用算式記下來: ・兒童分組討論、發表。 如: 8時15分+2時=(10) 時(15)分 時(15)分 時(15)分 は か	於與他人	合	小時,共經過10 小時15
並尊重不同的問題解決 (15 分。 想法。 ・把做法用算式記下來: ・兒童分組討論、發表。如: 8時15分+2時=(10)時(15)分 8 時15分 15			 分鐘。8+2=10,是 10 時
的問題解決 想法。 • 把做法用算式記下來: • 兒童分組討論、發表。 如: 8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時(15)分 時 分 8 15 + 2 10 15	並尊重不	同	15 分。
想法。 • 把做法用算式記下來: • 兒童分組討論、發表。 如: 8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時(15)分 • 時(15)分 • 15	的問題與	決	8041598
 兒童分組討論、發表。如: 8時15分+2時=(10) 時(15)分 時分 8 15 + 2 10 15 	想法。		
如: 8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時(15)分 時 分 8 15 + 2 10 15			• 把做法用算式記下來:
8 時 15 分 + 2 時 = (10) 時(15)分 時 分 8 15 + 2 10 15			• 兒童分組討論、發表。
時(15)分 時分 8 15 + 2 10 15			如:
8 15 + 2 10 15			8 時 15 分 + 2 時 = (10)
+ 2 10 15			時(15)分 時分
			<u>+ 2</u>
答:上午10時15分			10 15
			答: 上午 10 時 15 分
◎經過多久的時間			◎經過多久的時間
◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆			◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆
家,在上午7時45分上			家,在上午7時45分上
車,上午10時45分下車,			車,上午10時45分下車,
她花了多少時間坐車?			
• 兒童分組討論、發表。			• 兒童分組討論、發表。
如:10 時 45 分-7 時 45			如:10 時 45 分-7 時 45
分=3 時			分=3 時

7:45 10:45 時分 10 45 <u>一7 45</u> 3 0 答:3 小時	
時分 10 45 <u>一 7 45</u> 3 0	
$\frac{-7 + 45}{3 + 0}$	
3 0	
◎時間量的加減計算	
◆布題: <u>禹謙</u> 做功課花了	
1 小時 35 分鐘,彈鋼琴花	
了1小時6分鐘。①做功	
課和彈鋼琴共花了多少時	
間?②做功課比彈鋼琴多	
花了多少時間?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:	
①1 時 35 分 + 1 時 6 分 = 2	
時 41 分	
時 1 35 + 1 6 2 41	
②1 時 35 分 - 1 時 6 分 =	
29 分	
時 分	
1 35 - 1 6	
0 29 答: 29 分鐘	
數-E-A1 具 n-Ⅱ-5在具體 N-3-7解題:兩 1. 在具體情境中,用兩步 第4單元兩步驟的計算 觀察評量	◎性別平等教育
从去找起 生改上 加小 比哪在四回时 哪以然 加小小子上八子 人1 于此哪儿子儿 四小坛目	
第七週 ** * * * * * * * * * * *	
	間合宜表達情感
世界好奇、 題。	的能力。

1		T		Т	
有積極主動	加與除、減與	驟計算,解決生活中倍數	法問題	發表評量	◎人權教育
的學習態	除之應用解	的乘法問題。	◆布題:1排汽水有4瓶,		人 E5 欣賞、包容
度,並能將	題。不含併式。	3. 在具體情境中熟練加	1 箱有 3 排, 2 箱共有幾瓶		個別差異並尊重
數學語言運		除、除加的事實,解決生	汽水?		自己與他人的權
用於日常生		活中的除法問題。	A4444		利。與他人的權
活中。			Social)		利。
數-E-A3 能			• 兒童分組討論, 釐清題		◎環境教育
觀察出日常			意。如:		環E1 參與戶外學
生活問題和			①1 排汽水有 4 瓶。 ②1		習與自然體驗,
數學的關			箱有 3 排。 ③2 箱共有幾		覺知自然環境的
聯,並能嘗			瓶汽水?		美、平衡、與完
試與擬訂解			④以前做過這樣的問題		整性。
決問題的計			嗎? ⑤當時怎麼想?		環E3了解人與自
畫。在解決			• 這一題怎麼算呢?		然和諧共生,進
問題之後,			• 兒童觀察情境圖,討論		而保護重要棲
能轉化數學			計算方法。如:先算1箱		地。
解答於日常			有幾瓶,再算2箱有幾瓶。		◎家庭教育
生活的應			• 怎麼用算式記下來?		家 E11 養成良好
用。			• 兒童分組討論、發表。		家庭生活習慣,
數-E-B1 具			\$\dagger : 4×3=12 , 12×2=24		熟悉家務技巧,
備日常語言			答:24 瓶		並參與家務工
與數字及算			◆布題:1 盒果凍有 12		作。
術符號之間			個,1袋有2盒,4袋共有		◎品德教育
的轉換能			幾個果		品E3溝通合作與
力,並能熟			凍?		和諧人際關係。
練操作日常			• 兒童分組討論, 釐清題		◎生涯規劃教育
使用之度量			意。如:		涯E7培養良好的
衡及時間,			①1 盒果凍有 12 個。②1		人際互動能力。
認識日常經			袋有2盒。③4袋共有幾		涯 E12 學習解決

驗中的幾何	個果凍?	問題與做決定的
形體,並能	④以前做過這樣的問題	能力。
以符號表示	嗎? ⑤當時怎麼想?	◎閱讀素養教育
公式。	• 這一題怎麼算呢?	閱E3熟悉與學科
數-E-C2 樂	• 兒童分組討論計算方	學習相關的文本
於與他人合	法。如:①先算1袋有幾	閱讀策略。
作解決問題	個,再算4袋有幾個。②	◎戶外教育
並尊重不同	先算 4 袋有幾盒,再算全	户 El 善用教室
的問題解決	部有幾個。	外、戶外及校外
想法。	• 怎麼用算式記下來?	教學,認識生活
	• 兒童分組討論、發表。	環境(自然或人
	如:	為)。
	①12×2=24	户 E3 善用五官的
	②2×4=8	感知,培養眼、
	$24 \times 4 = 96$	耳、鼻、舌、觸
	12×8=96	覺及心靈對環境
	答:96 個	感受的能力。
	4-2 倍的計算	
	【活動 2】倍的計算	
	◎倍的計算	
	◆布題:1枝蠟筆的長度	
	是1根迴紋針的2倍,1	
	枝鉛筆	
	的長度是1枝蠟筆的3	
	倍,1枝鉛筆的長度是1	
	根迴紋針	
	的幾倍?	
	形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	形體,並能 以符號表示 公式。 數→E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 - 2

	• 兒童分組討論,釐清題	
	意。如:①1 枝蠟筆和 2	
	根迴紋針一樣長。 ②1 枝	
	鉛筆和3枝蠟筆一樣長。	
	③1 枝鉛筆和幾根迴紋針	
	一樣長?④以前做過這樣	
	的問題嗎?⑤當時怎麼	
	想?	
	● 這一題怎麼算呢?	
	● 兒童觀察情境圖,討論	
	計算方法。如:	
	1 枝蠟筆的長=2 根迴紋	
	針的長;	
	1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆	
	的長。	
	3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆	
	的長×3=2根迴紋針的長×	
	$ $ $_3$ \circ	
	● 怎麼用算式記下來?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	\$\tau : ① 2+2+2=6 ②2	
	×3=6	
	答:6倍	
	◆布題: <u>毛毛</u> 今年8	
	歲,哥哥的年齡是 <u>毛毛</u>	
	的 2 倍, 媽媽的年齡是	
	哥哥的 3 倍,媽媽今年	
	4 4 44 2 12 3434 3 1	

	幾歲?
	€€ 8歳 1 倍
	में में
	妈,妈,
	• 兒童分組討論, 釐清題
	意。如:① <u>毛毛</u> 今年8歲。
	②哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的 2
	倍。③媽媽的年齡是哥哥
	的 3 倍。
	④媽媽今年的年齡是幾
	歲? ⑤以前做過這樣
	的問題嗎?
	⑥當時怎麼想?
	● 這一題怎麼算呢?
	• 兒童觀察線段圖,討
	論計算方法。如:
	①先算哥哥今年的年
	龄,再算媽媽今年的年
	龄。 ②先算媽媽年龄
	是 <u>毛毛</u> 年齡的幾倍, 再
	算媽媽今年的年齡。
	● 怎麼用算式記下來?
	• 兒童分組討論、發
	表。如:
	①8×2=16
	②2x3=6
	16x3=48 8
	x6=48
	答: 48 歲

4-3 加、除問題
【活動 3】加、除雨步驟
計算
◎在具體情境中,解決
加、除兩步驟的問題
◆布題:2個人合買一瓶
50 元的果汁和一盒 90 元
的炸雞,每個人要付幾元
才公平?
• 兒童分組討論, 釐清題
意。如:
①合買一瓶 50 元的果汁
和一盒 90 元的炸雞。
②費用由2個人分攤。
③要怎麼付才公平?
• 怎麼用算式記下來?
• 兒童分組討論、發表。
女:
①平分才公平,先分別算
出果汁和炸雞,每個人要
分攤幾元,再加起來。
50÷2=25
90÷2=45
25+45= 70
②平分才公平,先算出合
買果汁和炸雞的費用,再
算每個人要分攤幾元。
50 + 90 = 140
140÷2=70

							答:70 元			
							◆布題:松枝果園 採收			
							892個蘋果,每4個裝			
							成1盒,加上原先裝好			
							的 27 盒, 共有幾盒蘋			
							果?			
							• 兒童分組討論, 釐清題			
							意。如:①採收 892 個蘋			
							果,每4個裝1盒。 ②			
							原先裝好的27盒。 ③共			
							有幾盒蘋果?			
							● 教師提問:先算什麼?			
							再算什麼?			
							●兒童分組討論、發表。			
							如:①先算可以分裝成幾			
							盒。			
							②再算加上原先裝好的27			
							盒,共有幾盒?			
							• 怎麼用算式記下來?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							女 : 892÷4=223			
							223 + 27 = 250			
							答:250 盒			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-3-7 解題:雨	1. 在具體情境中熟練減	第4單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等教育	
第43	單元兩步驟的		備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	除、除減的事實,解決生	4-4 減、除問題	操作評量	性 E11 培養性別	
第八週	計算	4	學、對數學	兩步驟應用問	(加減與除、	活中的除法問題。	【活動 4】減、除雨步驟	實作評量	間合宜表達情感	
第	5 單元面積		世界好奇、	題。	連乘)。連乘、	2. 認識面積。	計算	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	n-Ⅱ-9 理解長	加與除、減與	3. 能用平方公分板實測	◎在具體情境中,解決	發表評量	◎人權教育	

● 今年度、南	,			,	
数学語言選	的學習態	度、角度、面 除之應用解	和計算圖形面積。	減、除兩步驟的問題	人 E5 欣賞、包容
用於日常生 與核年,培養 實施與信測能 分。實測、量 有幾毫升?	度,並能將 雨	積、容量、重 題。不含併式	•	◆布題:有 290 毫升的鮮	個別差異並尊重
済中	數學語言運	量的常用單位 N-3-14 面積	:	奶,做蛋糕用掉30毫升,	自己與他人的權
数-E-A2 具 为,並能做計 第 - 免妻分組計論,養清超 意。如:①有 290 毫升的 解	用於日常生具	與換算,培養 「平方公		剩下的平分成4罐,每罐	利。與他人的權
廣基本的單 單和應用解 簡條作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 数一E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 就與較訂解 大運用的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	活中。	量感與估測能 分」。實測、	量	有幾毫升?	利。
新操作能 为、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題 數 上E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 數學出日常 生活問題和 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關	數-E-A2 具 プ	力,並能做計 感、估測與言	†	• 兒童分組討論, 釐清題	◎環境教育
加速	備基本的算	算和應用解 算。		意。如:①有 290 毫升的	環E1 參與戶外學
 题基本的形	術操作能是	題。認識體積。		鮮奶,用掉 30 毫升。 ②	習與自然體驗,
 费與相對關係,在日常生活情境。 生活情境。中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,發表。如:290-30=260 度。 數字的關聯,並能常試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題的計畫。在解決問題的計畫。在解決問題的計畫。在解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應 ●教師表示 () () () () () () () () () () () () ()	力、並能指			剩下的平分成 4 罐。 ③1	覺知自然環境的
係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數—E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決所題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	認基本的形			罐有幾毫升?	美、平衡、與完
●兒童分組討論、發表。 中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬前解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 供問題之後, 能棒化數學解答於日常 生活的應	體與相對關			• 教師提問: 先算什麼?	整性。
中,用數學表述與解決問題。 如:①先算做完蛋糕後,剩下幾毫升? ②再算平	係,在日常			再算什麼?	環E3了解人與自
 表述與解決問題。 數→E-A3 能數 + E-A3 能	生活情境			• 兒童分組討論、發表。	然和諧共生,進
問題。 數-E-A3 能 數	中,用數學			如:①先算做完蛋糕後,	而保護重要棲
數-E-A3 能 ● 怎麼用算式記下來? 科E4體會動手實作的樂趣,並養作的樂趣,並養如:290-30=260 數學的關聯,並能嘗試與擬訂解議,發表的 260÷4=65 度。 一次問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應 60元 260元 中國經歷報度 260元 260元 中國經費 260元 200元 中國經費 260元 200元 東北東東京務上四 200元 200元 東北東京務上四 200元 200元 東京縣上四 200元 200元 東京縣東京務上四 200元 200元 東京縣上四 200元 200元 東京縣東京務上四 200元 200元 東京縣上四	表述與解決			剩下幾毫升? ②再算平	地。
 ●兒童分組討論、發表。如:290-30=260 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 ●兒童分組討論、發表。 如:290-30=260 一方方面 一方方面 一方面 一方面	問題。			分成4罐、1罐是幾毫升?	◎科技教育
世活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	數-E-A3 能			• 怎麼用算式記下來?	科E4體會動手實
數學的關 聯,並能嘗	觀察出日常			• 兒童分組討論、發表。	作的樂趣,並養
聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	生活問題和			女: 290-30=260	成正向的科技態
 ★布題: 小君原有 200 京 E11 養成良好 京庭生活習慣, 立。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 ◆ 完童分組討論, 釐清題 家庭生活習慣, 家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 ⑥ 品德教育 品 E3 溝通合作與 	數學的關			260÷4=65	度。
 決問題的計畫。在解決問題之後,問題之後,問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應 工,和3個姐姐合買一個 家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工	聯,並能嘗			答:65 毫升	◎家庭教育
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應	試與擬訂解			◆布題: <u>小君</u> 原有 200	家 E11 養成良好
問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 的蛋糕,費用由4個人平 分。買完蛋糕後,她還剩 下幾元? ●兒童分組討論,釐清題	決問題的計			元,和3個姐姐合買一個	家庭生活習慣,
能轉化數學 解答於日常 生活的應	畫。在解決			560 元	熟悉家務技巧,
解答於日常 生活的應 下幾元? ●兒童分組討論,釐清題 品E3溝通合作與	問題之後,			的蛋糕,費用由 4 個人平	並參與家務工
生活的應 电 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	能轉化數學			分。買完蛋糕後,她還剩	作。
	解答於日常			下幾元?	◎品德教育
用。	生活的應			• 兒童分組討論, 釐清題	品E3溝通合作與
	用。			意。如:	和諧人際關係。

 	_	
數-E-B1 具	① <u>小君</u> 原有 200 元。 ②	◎生涯規劃教育
備日常語言	4個人分攤 560 元的蛋糕	涯E7培養良好的
與數字及算	費。	人際互動能力。
術符號之間	③買完蛋糕後,她還剩下	涯 E12 學習解決
的轉換能	幾元?	問題與做決定的
力,並能熟	• 教師提問:先算什麼?	能力。
練操作日常	再算什麼?	◎閱讀素養教育
使用之度量	• 兒童分組討論, 釐清題	閱E3熟悉與學科
衡及時間,	意。如:①先算蛋糕費1	學習相關的文本
認識日常經	個人要分攤幾元?	閱讀策略。
驗中的幾何	②再算 小君 選剩下幾	◎戶外教育
形體,並能	元?	户 E1 善用教室
以符號表示	• 怎麼用算式記下來?	外、戶外及校外
公式。	• 兒童分組討論、發表。	教學,認識生活
數-E-C1 具	до : 560÷4=140	環境(自然或人
備從證據討	200 - 140 = 60	為)。
論事情,以	答:60元	户 E3 善用五官的
及和他人有		感知,培養眼、
條理溝通的	第5單元面積	耳、鼻、舌、觸
態度。	5-1 認識面積和平方公分	覺及心靈對環境
數-E-C2 樂	【活動1】認識面積和平	感受的能力。
於與他人合	方公分	
作解決問題	◎透過覆蓋活動認識面積	
並尊重不同	◆布題:卡片的面有多	
的問題解決	大?拿出附件的排排	
想法。	看。	
	(配合附件 P9)	

Г Т	T T	
		• 教師引導兒童觀察面的
		大小。兒童實際操作、發
		表。如:
		卡片上排滿 18 個一, 它的
		面和 18 個 一樣大。
		◎認識平方公分
		◆布題: ■是什麼圖形?
		每邊長幾公分?面積是多
		少?
		• 兒童分組討論、發表,
		да:
		是正方形,每邊長都
		是1公分,面積是1平方
		公分。
		● 3 個 的面積是幾平方
		公分?
		• 兒童分組討論、發表,
		如:
		3個1平方
		公分是3平方公分。
		【活動 2】能用平方公分
		板實測和點數圖形的面積
		◆布題:拿出附件的平方

	公分板。說說看,每小格	
	面積都是1平方公分嗎?	
	• 兒童分組討論、、操作	
	並發表。如:拿出附件的	
	白色方瓦和平方公分板來	
	量,發現每小格面積都是	
	1平方公分。	
	◆布題:用平方公分板量	
	量看,下圖的面積各是幾	
	平方公分? ①	
	() 平方公分	
	() 平方公分	
	• 兒童用平方公分板操	
	作、發表。如:把平方公	
	分板放在圖形上,格線邊	
	對齊。	
	①1、2、311,有11	
	個方格,表示有11個1平	
	方公分,面積是11平方公	
	分。	
	②1、2、319,有 19	

個方格,表示有19個1平	
方公分,面積是19平方公	
分。	
【活動3】透過平方公分	
板,計算圖形的面積	
◎透過平方公分板,運用	
乘法計算圖形的面積	
◆布題:用平方公分板求	
出長方形的面積。	
5.1 3. 4 1 (3.15) 4 (6.7) 45 -	
40	
• 教師引導兒童觀察長方	
形,發現較長的邊稱為長	
邊,較短的邊稱為寬邊。	
• 長方形上有幾個方格?	
你是怎麼知道的?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:	
①1個1個點數,1、2、	
324,有24個方格。	
②1排有6個方格,4排共	
有 6×4=24 個方格。	
•1個方格是1平方公	
分,長邊1排有6個方格,	
寬邊共有 4 排,用算式記	
作 6×4=(),表示有()	
_	方公分,面積是19平方公分。 【活動 3】透過平方公分板,計算圖形的面積 ⑥透過平方公分板,運用 乘法計算圖形的面積 ◆布題:用平方公分板求 出長方形的面積。 • 教師引導兒童觀察長方 形,發現較長的邊稱為長邊,較短的邊稱為寬邊。 • 長方形上有幾個方格? 你是怎麼知道的? • 兒童分組討論、發表。 如: ①1個1個點數,1、2、 324,有 24個方格。 ②1排有6個方格,4排共 有6×4=24個方格。 • 1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格, 寬邊共有4排,用算式記

							個1平方公分,面積是			
							()平方公分。			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							1個方格是1平方公分,			
							長邊1排有6個方格,寬			
							邊共有 4 排,用算式記作			
							6x4= (24),表示有			
							(24)個1平方公分,			
							面積是(24)平方公分。			
							◎認識等積異形			
							◆布題:下面圖形都是用			
							1 平方公分的正方形圖卡			
							拼成的,數數看,它們的			
							面積各是幾平方公分?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:3個圖形的面積都是6			
							平方公分。			
							• 說說看,你發現了什			
							麼?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:3個圖形的形狀都不			
							同,但面積都相同。			
然 l vm	* F 112 1	,	數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-14 面積:	1. 透過切割和拼湊點算	第5單元面積	觀察評量	◎人權教育	
第九週	第5單元面積	4	備喜歡數	度、角度、面	「平方公	面積。	5-2 切割和拼凑	操作評量	人 E5 欣賞、包容	

學、對數學	看、容量、重	分」。實測、量	 【活動 4】透過切割和拼	實作評量	個別差異並尊重
	量的常用單位	感、估測與計	湊,點數圖形的面積	口頭評量	自己與他人的權
	與換算,培養	算。	◎縱切、橫切或對角切的		利。
的學習態	量感與估測能		半格,與另一個半格合起		◎科技教育
度,並能將	力,並能做計		來會變成完整的1格		科E4體會動手實
數學語言運	算和應用解		◆布題:下面塗色圖形的		作的樂趣,並養
用於日常生	題。認識體積。		面積各是幾平方公分?		成正向的科技態
活中。			1		度。
數-E-A2 具			1cm		◎品德教育
備基本的算					品E3溝通合作與
術操作能			2		和諧人際關係。
力、並能指			Icm		◎戶外教育
認基本的形			1cm		户E3善用五官的
體與相對關			3 Icm		感知,培養眼、
係,在日常			1 cm		耳、鼻、舌、觸
生活情境					覺及心靈對環境
中,用數學			• 兒童實際操作、發表。		感受的能力。
表述與解決			如:		
問題。			1把縱切的半格移過去,		
數-E-B1 具			剛好可以拼成完整的1		
備日常語言			格,面積是 1cm ² 。		
與數字及算			1 cm cm		
術符號之間			1cm → 1cm → 1cm		
的轉換能					
力,並能熟			2把横切的半格移過去,		
練操作日常			剛好可以拼成完整的1		
使用之度量			格,面積是 1cm ² 。		
衡及時間,					
認識日常經					

mt 1. 11 M/ 1 -	
驗中的幾何	2
形體,並能	Jcm Jcm Jcm → Icm
以符號表示	
公式。	③把對角切的半格移過
數-E-C1 具	去,剛好可以拼成完整的
備從證據討	1 格,面積是 1 cm ² 。
論事情,以	3 Jem Jem
及和他人有	1cm
條理溝通的	
態度。	◆布題:下面圖形的面積
數-E-C2 樂	各是幾平方公分?
於與他人合	(配合附件 P10)
作解決問題	ton Inn
並尊重不同	5 2
的問題解決	⇒ : () cm²
想法。	女 : () cm²
	• 兒童分組討論、操作並
	發表。如: 勺圖可以拼成
	9個完整的方格,面積是9
	平方公分。勾圖可以拼成
	8個完整的方格,面積是8
	平方公分。
	【活動 5】透過操作,計
	算簡單三角形的面積
	◎透過圖形切割重組,將
	平面圖形緊密拼成另一種
	圖形,並了解面積的保留
	概念

◆布題:拿出附件的長方
形,將長方形沿虛線切割
成2個三角形。(配合附件
P9)
• 兒童拿出附件,將長方
形沿虛線切割成 2 個三角
形。
• 比比看,切割後的 2 個
三角形面積一樣大嗎?
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:將切割的2個
三角形,透過疊合方式,
發現2個三角形面積一樣
大。
•用切割後的2個三角形
拼成下面的圖形。
*
8 8
說說看,你是怎麼拼的?
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:先將2個三角
形中,等長的邊拼在一
起,再將其中1個三角形

做翻轉,拼出新圖形。
● 甲圖~己圖的面積都一
樣大嗎?它們的面積都和
原
● 兒童分組討論、發表。
如:甲圖~己圖都是由2
個一樣大的三角形拼成,
所以面積都一樣大,因此
都和原長方形面積一樣
大。
◆布題:將2個一樣大的
三角形拼成1個長方形。
lem lem
• 教師引導兒童觀察圖
示。
• 長方形的面積和 2 個三
角形合起來的面積一樣大
嗎?
● 兒童分組討論、發表。
如:長方形面積等於2個
三角形面積。
 • 1 個三角形的面積是幾
平方公分?(配合附件
P10)
• 兒童分組討論、操作並
發表。如:
X X X-

1cm lcm
1個三角形的面積是長方
形面積的一半。
2 Icm Icm
用拼凑的方式,剛好可以
拼成完整的 3 格,也是長
方形面積的一半。
答:3平方公分
5-3 面積的估算
【活動 6】面積的估算
◎透過1平方公分的量
感,估測面積的大小
◆布題:把一個 放在食
指的指腹上。說說看,你
發現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:食指的指腹和差不
多大,所以食指的指腹大
約是 1cm ² 。
◆布題:下面 OK 繃的面積
各是幾平方公分?說說
看,你怎
麼知道的。
1

							•兒童分組討論、發表。如:①我用食指的指腹量看,1、2······7,大約是不次,OK 繃的面積大約是7cm²。 ②①我用指腹量量看,發現不好測量。②我用平方公分板量量看,發現OK 繃的面積,比4cm²大,比16cm²小。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-5除以一	◆統整第1單元~第5單	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	法的意義,能	位數:除法直	元。	【活動1】水果市場	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	做計算與估	式計算。教師		◎用除法兩步驟計算連到	實作評量	需求的不同, 並	
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念		正確的答案	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算		◆布題: <u>志明</u> 正在清點貨	發表評量	的規則。	
第十週	加油小站一	4	的學習態	n-Ⅱ-5 在具體	的合理性。		車上的水果禮盒數量,幫		◎閱讀素養教育	
7.1~	7,070,1150	1	度,並能將	情境中,解決	N-3-7 解題: 雨		他把正確的數量連起來。		閱E1 認識一般生	
			數學語言運	兩步驟應用問	步驟應用問題		795 (8) (8) (4) - (4) 5 (8) (1) 1 会) ・ ・ ・ ・ (12 名)		活情境中需要使	
			用於日常生	題。	(加減與除、		Dell of J		用的,以及學習	
					連乘)。連乘、		828 位 利 用) - 9 : 6 回 日 まい・		學科基礎知識所	
					加與除、減與		1030 年 任: 子···································		應具備的字詞	
			觀察出日常	面積、容量、	除之應用解		MDMI J		彙。	

生活問題和 重量的常用單 題。不含併式。 • 兒童各自依照題意解 ◎戶外教育 位與換算,培 N-3-17 時間: 數學的關 題、發表。如: 户E3善用五官的 聯,並能嘗養量感與估測 「日」、「時」、 **感知,培養眼、** 795 (4) 专(4) · 每: 5 (4) 聚 (1 東) 市: 19 全: 平: 用: 聚 (4: 至) 本: -試與擬訂解 能力,並能做 「分」、「秒」。 耳、鼻、舌、觸 828 (株) 年1、 年1 6 (株) 集1 1 会; 再1 加1 点1 单1 五1 用1 有1 约1 45 会; 決問題的計 計算和應用解 實測、量感、 140 2 覺及心靈對環境 畫。在解決 題。認識體積。 估測與計算。 感受的能力。 問題之後, n-Ⅱ-10 理解 | 時間單位的換 能轉化數學 時間的加減運 算。認識時間 ◎解決除法計算,商是否 解答於日常 算,並應用於 加減問題的類 加1的問題 日常的時間加 型。 生活的應 ◆布題:春嬌 把 240 個水 用。 減問題。 N-3-14 面 蜜桃,每9個裝1盒。 數-E-B1 具 積:「平方公 • 最多可以裝滿幾盒? 備日常語言 分」。實測、量 • 兒童各自依照題意解 題、發表。如:240÷9=26··· 與數字及算 感、估測與計 算。 術符號之間 N-3-15 容 答:26 盒 的轉換能 力,並能熟 量:「公升」、 • 最少需要幾個盒子才能 「毫升」。實 練操作日常 裝完? 使用之度量 測、量感、估 • 兒童各自依照題意解 衡及時間, 測與計算。單 題、發表。如: 認識日常經 位換算。 $240 \div 9 = 26 \cdots 6$ 驗中的幾何 26+1=27答:27個 形體,並能 以符號表示 【活動2】灰姑娘物語 公式。 ◎解決時間的加減計算問 ◆布題: 菈菈 從上午 7 時 5分開始打掃,掃了45分

	鐘,她在什麼時候完成打
	一种 一
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	7 時 5 分 + 45 分 = 7 時
	50 分。 時 分 7 5 + 45 7 50
	答:上午7時50分
	• 舞會在下午 11 時 45 分
	結束, <u>菈菈</u> 提早2小時15
	分鐘離
	開,她在什麼時候離開舞
	會?
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	11 時 45 分 — 2 時 15 分
	=9 時 30 分
	答:下午9時30分
	• 從上午 10 時 10 分到上
	午11時50分在試穿玻璃
	鞋, 共花
	了多少時間試穿?
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	11 時 50 分 - 10 時 10 分
	=1 時 40 分 時 分 II 50 — 10 10
	I 40

	答:1 小時 40 分鐘
	• 禮車遊行花了1 小時 25
	分鐘,婚禮花了3小時,
	共花了多少時間?
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	1 時 25 分+3 時=4 時
	25 分 ^{時 分} I 25 + 3 4 25
	答:4 小時 25 分鐘
	【活動 3】集郵趣
	◎透過平方公分板,計算
	圖形的面積
	◆布題::拿出附件的平
	方公分板量一量,下面各
	郵票的面積是多少?
	() 平方公分
	() 平方公分
	() 平方公分

● 免费	1		1		T	
各自依照题意解题、發表、如:①(12)平方公分,②(15)平方公分,②(15)平方公分。③(12)平方公分。⑥(15)平方公分 ⑥(15)平方公分 ⑥(15)平方公分 ⑥(15)平方公分 ⑥(15)平方公分 ⑥(15)平方公分 ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥ ⑥				8		
表。如:① (12) 平方公分。 分,② (15) 平方公分。 ③ (12) 平方公分。② (15) 平方公分。 ③ (12) 平方公分。② (15) 平方公分。② (15) 平方公分 【活動 4】 小精蜜飲品店 ⑤ 認識公开和意味的關係,並處理相關的計算問題 ◆ 布題: 花精蜜園配應 法果汁,並準備了 3 個不同的容器果汁,看閩田 答問題。						
 分、②(15)平方公分、③(15)平方公分、③(12)平方公分、④(15)平方公分、④(15)平方公分 【活動 4】、精靈故品店 ⑤忽號公升和老升的關係。並處理相關的計算問題 ◆布趙: 花特靈調配應 法果汁,並準備了 3 個不同的容器表果汁,看國回答問題。 ◆紫精靈想把 1 個乙容器 和 1 個丙容器的果汁倒入 21. 的玻璃瓶、可以把玻璃瓶的滿嗎? ・免查各自依照題意解題。 種食各自依照題意解題。 種食各自依照題意解題。 種食各自依照題意解題。 基金各自依照過意解題。 基金自依照過意解題。 基金自依照過度。 基本自依照過度。 基本自然過度。 基本自然過度。						
③(12)平方公分。④(15) 平方公分 【活動 4】小精童飲品店 ⑤您認識公升和亳升的關 儀,並處理相關的計算問題 ● 布超: :花精童調配處 法果汁,並準備了3個不 同的容器裝果汁,看圖回 答問題。 • 葉精臺想把1個乙容置 和1個內容器的果汁倒入 21.的玻璃瓶,可以把玻璃瓶的满焉? • 允童各自依照題意解 题、發表。如: 1250ml.+650ml.=1900ml, 2L=2000ml.						
平方公分 【活動 4】小精蜜飲品店 ③認識公升和亳升的關 條,並處理相關的計算問題 ◆布題::花精蜜調配魔 法果汁,近率備了3個不 同的容器製果汁,看園回 答問題。 ·禁精蜜想和1個乙容器 和1個丙容器的果汁倒入 21.的玻璃瓶,可以把玻璃 瓶/ 新成。可以把玻璃 瓶/ 新成。可以把玻璃 瓶/ 新成。可以把玻璃 瓶/ 新成。可以把玻璃						
【活動 4】小精蜜飲品店 ②認識公升和毫升的關係,並處理相關的計算問題 ◆布題: 花精靈調配應 法果汁, 並準備了 3 個不 同的容器裝果汁, 看圖四 答問題。 ● 葉精靈想把 1 個乙容器 和 1 個丙容器的果汁倒入 2L 的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒满嗎? ● 兒童各自依照題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL						
② 認識公升和毫升的關係,並處理相關的計算問題 ◆布題::花精靈調配魔法果汁,並準備了3個不同的容器裝果汁,看圖回答問題。 ● 葉精靈想把1個乙容器和1個內容器的果汁例入2L的玻璃瓶倒滿嗎? ● 兒童各自依照題意解題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL						
係,並處理相關的計算問題 ◆布題: : 化精靈調配魔 法果汁, 並準備了 3 個不同的容器裝果汁, 看圖回 答問題。 ● 葉精靈想把1 個乙容器 和 1 個丙容器的果汁倒入 2L 的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒滿嗎? ● 兒童各自依照題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL				【活動 4】小精靈飲品店		
題 ◆布題::花精靈調配魔 法果汁,並準備了3個不同的容器裝果汁,看圖印 答問題。 •辣精靈想把1個乙容器 和1個丙容器的果汁倒入 2L的玻璃瓶,可以把玻璃瓶侧满嗎? •兒童各自依照題意解 題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL				◎認識公升和毫升的關		
◆布題: : 花精童調配魔法果汁, 並準備了 3 個不同的容器裝果汁, 看圖回答問題。 ● 葉精靈想把 1 個乙容器 和 1 個丙容器的果汁倒入 2L 的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒满嗎? ● 兒童各自依照題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL				係,並處理相關的計算問		
法果汁,並準備了 3 個不同的容器裝果汁,看圖回答問題。 • 葉精靈想把 1 個乙容器 和 1 個丙容器的果汁倒入 2L 的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒滿嗎? • 兒童各自依照題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL				題		
同的容器裝果汁,看圖回答問題。 • 蕪精靈想把1個乙容器 和1個丙容器的果汁倒入 2L的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒滿嗎? • 兒童各自依照題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL				◆布題::花精靈調配魔		
 答問題。 業精童想把1個乙容器 和1個丙容器的果汁倒入 2L的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒满嗎? ・兒童各自依照題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL 				法果汁,並準備了3個不		
 • 葉精靈想把1個乙容器和1個丙容器的果汁倒入2L的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒满嗎? • 兒童各自依照題意解题、發表。如:1250mL+650mL=1900mL2L=2000mL 				同的容器裝果汁,看圖回		
 • 葉精靈想把1個乙容器 和1個丙容器的果汁倒入 2L的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒满嗎? • 兒童各自依照題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL 				答問題。		
和 1 個丙容器的果汁倒入 2L 的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒满嗎? • 兒童各自依照題意解 題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL						
2L 的玻璃瓶,可以把玻璃瓶 瓶倒滿嗎? •兒童各自依照題意解題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL				• 葉精靈想把1個乙容器		
 瓶倒滿嗎? ・兒童各自依照題意解 題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL 				和1個丙容器的果汁倒入		
 ・兒童各自依照題意解 題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL 				2L 的玻璃瓶,可以把玻璃		
題、發表。如: 1250mL+650mL=1900mL 2L=2000mL				瓶倒滿嗎?		
				• 兒童各自依照題意解		
				題、發表。如:		
2L=2000mL						
				1900mL < 2000mL		

	不可以倒滿
	答:不可以
	• 1個甲容器和1個乙容
	器的果汁相差多少?
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	2000mL-1250mL=750mL
	答: 750mL
	• 豆精靈帶了超大的水
	瓶, 想買 2L750mL 的魔法
	果汁,花精靈要怎麼倒給
	豆精靈呢?
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	①先把甲容器裝滿果汁,
	再倒入豆精靈的水瓶,豆
	精靈的水瓶內有 2000mL
	的果汁,2000mL=2L,還
	需要 2L750mL-2L=
	750mL 的果汁。
	②把甲容器裝滿果汁後,
	將甲容器的果汁倒滿乙容
	器,甲容器剩下 2000mL—
	1250mL = 750mL 的果汁,
	最後把 750mL 的果汁倒入
	豆精靈的水瓶,豆精靈的
	水瓶內就有 2L+750mL=
	2L750mL 的果汁。(做法僅
	供参考,只要兒童能合理

							公田初居证如,私允比陈			
							說明解題過程,教師皆應			
							給予肯定)(教師可用市售			
							的 2L 汽水瓶、1250mL 汽			
							水瓶和 750mL 果汁瓶,讓			
							兒童實際操作解題)			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-16重量:	1. 認識重量的單位公	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公斤」、「公	斤、公克及其相互關係。	6-1 認識公斤和公克	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	克」。實測、量	2. 認識秤面刻度間的結	【活動1】認識1公斤秤	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	構。。	◎認識1公斤秤和重量的	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。	3. 能進行重量的實測與	單位「公斤」、「公克」	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能		估測。	◆布題:媽媽買了一包鹽		◎海洋教育	
			度,並能將	力,並能做計			和一包砂糖,鹽和砂糖分		海E4 認識家鄉或	
			數學語言運	算和應用解			別有多重?		鄰近的水域環境	
			用於日常生	題。認識體積。			• 兒童分組討論、發表。		與產業。	
			活中。				如:鹽:500 公克;砂糖:		◎科技教育	
			數-E-A2 具				1 公斤。		科E2了解動手實	
第十一週	第6單元公斤和公克	4	備基本的算				• 說說看,你是怎麼知道		作的重要性。	
	九		術操作能				的?		科E4體會動手實	
			力、並能指				• 兒童分組討論、發表。		作的樂趣,並養	
			認基本的形				如:		成正向的科技態	
			體與相對關				①可以看標示。		度。	
			係,在日常				②也可以用秤來稱稱看。		◎品德教育	
			生活情境				◆布題:說說看,生活中		品E3溝通合作與	
			中,用數學				有哪些稱重量的工具?		和諧人際關係。	
			表述與解決				• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			問題。				如:電子秤、體重計、1		涯E7培養良好的	
			數-E-A3 能				公斤秤、3公斤秤、身高		人際互動能力。	
			觀察出日常				體重計。		涯 E12 學習解決	
			四小山山市				71 ± "		~ 111 7 1 HVIV	

生活問題和 問題與做決定的 【活動 2】1 公斤秤的報讀 能力。 數學的關 ◎能使用刻度單位為50 聯,並能嘗 ◎閱讀素養教育 公克或 100 公克的秤,來 試與擬訂解 閱E1認識一般生 報讀物體的重量 決問題的計 活情境中需要使 ◆布題:一包鹽有多重? 用的,以及學習 畫。在解決 問題之後, 學科基礎知識所 應具備的 能轉化數學 解答於日常 字詞彙。 兒童分組討論、發表。 生活的應 閱 E8 低、中年級 如:指針指在500,表示 用。 以紙本閱 讀為 重量是 500 公克。 數-E-B1 具 主。 ◆布題:一個水梨重幾公 備日常語言 閱 E13 願意廣泛 克? 與數字及算 接觸不同類型及 術符號之間 不同學科主題的 的轉換能 文本。 • 兒童分組討論、發表。 力,並能熟 ◎戶外教育 如:①1 小格是5公克, 户E3善用五官的 練操作日常 400 \ \ 405 \ \ 410 \ \ 415 \ \ 420 \, 使用之度量 感知,培養眼、 所以是 420 公克。②指針 耳、鼻、舌、觸 衡及時間, 指在「420g」的地方,所 認識日常經 覺及心靈對環境 以是 420 公克。 感受的能力。 驗中的幾何 【活動3】認識3公斤秤 形體,並能 ◎認識3公斤秤 以符號表示 ◆布題:這是一個3公斤 公式。 秤。在秤面上你看到了什 數-E-C1 具 麼? 備從證據討 論事情,以 及和他人有

ル rm は v2 //	
條理溝通的	1 200
態度。	200 100
數-E-C2 樂	
於與他人合	• 兒童觀察 3 公斤秤的
作解決問題	秤面並分組討論、發表。
並尊重不同	如:
的問題解決	①秤面上有許多刻度。
想法。	②秤面上有數字。
	③秤面上有指針。
	④秤面上有「g」、「kg」。
	秤面上的1大格表示幾
	公克?1小格表示幾公
	克?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:1大格是100公克,1
	大格又分成10小格,1小
	格是 10 公克。
	◆布題:一袋米有多重?
	▼
	300 5000
	• 兒童分組討論、發表。
	如:指針指在「2kg」,所
	以一袋米的重量是2公
	斤,也可以說是 2000 公
	克。
	6-2 重量的實測和估測
	【活動 4】重量的實測和

							估測			
							◎以公斤和公克為單位的			
							實測與估測			
							◆布題:裝水後用秤分別			
							稱出重量是 100g、500g 和			
							lkg,再用手拿拿看,感覺			
							它們的重量。			
							• 裝水後用秤稱出重量是			
							100g、500g和1kg,讓兒			
							童用手拿拿看,感覺一下			
							100g\500g和1kg的重量。			
							拿出課本、水壺、字			
							典用手掂掂看,先估			
							估它的重量,再用秤來稱			
							稱看,看你估得準不準?			
							把結果記在表格裡。			
							• 兒童從教室中取物品,			
							如:課本、水壺、字典			
							用手掂掂看,先估計它的			
							重量,再用秤來稱稱看並			
							記錄在課本第92頁的表			
							格。			
			數-E-A1 具	n-∏-9理解長	N-3-16重量:	1. 認識重量的單位公	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
							6-3 公斤和公克的換算與		人 E5 欣賞、包容	
	ない 出こ ハ 仁 む ハ					2. 能解決重量的計算問	比較	實作評量	個別差異並尊重	
第十二週	第6單元公斤和公克	4		量的常用單位			【活動 5】公斤和公克的	口頭評量	自己與他人的權	
				與換算,培養			換算與比較	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	71 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		◎1 公斤=1000 公克	W.WI I	◎海洋教育	
			11 T H 12	主心六几八形			©1 4/1 1000 4/L		() () () () () () () () () ()	

度,並能將 數學語言運 力,並能做計 算和應用解 用於日常生 題。認識體積。 ◆布題:學校走廊設置了 一個 6 公斤的滅火器,也 可以說是幾公克? • 兒童分組討論、發表。 如:1 公斤是 1000 公克, 海 E4 認識家 鄰近的水域 與產業。 参布題:學校走廊設置了 可以說是幾公克? • 兒童分組討論、發表。 如:1 公斤是 1000 公克, 海 E4 認識家 鄰近的水域 與產業。	長境 手實
用於日常生 題。認識體積。 可以說是幾公克? 與產業。 活中。 ●兒童分組討論、發表。 ○科技教育 數-E-A2 具 如:1 公斤是 1000 公克, 科E2 了解動	手實
活中。 數-E-A2 具 ● 兒童分組討論、發表。 如:1 公斤是 1000 公克, 科 E2 了解動	
數-E-A2 具 如:1 公斤是 1000 公克, 科 E2 了解動	
備基本的算 6 公斤是 6 個 1000 公克, 作的重要性	•
術操作能	手實
力、並能指 =6000 公克。 作的樂趣,	並養
認基本的形 答:6000 公克 成正向的科:	技態
體與相對關	
係,在日常 規定能帶上飛機的手提行 ◎品德教育	
生活情境 李最重可達 7kg, 也可以 品E3 溝通合	作與
中,用數學 說是幾 g? 和諧人際關係	係 。
表述與解決 ● 兒童分組討論、發表。 ◎ 生涯規劃	教育
問題。 如:1公斤是1000公克, 涯E7培養良	好的
數-E-A3 能 7 公斤是 7 個 1000 公克 , 人際互動能.	カ。
觀察出日常	解決
生活問題和 7000g。 問題與做決	定的
數學的關 答:7000g 能力。	
聯,並能嘗	教育
試與擬訂解 【活動 6】公斤和公克的 閲 E1 認識一	般生
決問題的計 加減計算 活情境中需	要使
畫。在解決	學習
問題之後, ◆布題: <u>欣怡</u> 的背包重 學科基礎知	識所
能轉化數學 500 公克,再裝進 1100 公 應具備的字	詞
解答於日常	
生活的應 克? 閲 E8 低、中	年級
用。	為
數-E-B1 具 如: 主。	

			供口尚哲士				500 ひち ± 1100 ひち —		明 [19 節辛度に	
			備日常語言				500 公克+1100 公克=		閱 E13 願意廣泛	
			與數字及算				(1)公斤(600)公		接觸不同類型及	
			術符號之間				克 		不同學科主題的	
			的轉換能				① 500 + 1100		文本。	
			力,並能熟				1600		◎戶外教育	
			練操作日常				1600 公斤=1 公斤 600 公		户E3善用五官的	
			使用之度量				克		感知,培養眼、	
			衡及時間,				答:1公斤600公克		耳、鼻、舌、觸	
			認識日常經				②1100 公克=1 公斤 100		覺及心靈對環境	
			驗中的幾何				公克 公介 公克 500		感受的能力。	
			形體,並能				+ 1 100 1 600			
			以符號表示				答:1公斤600公克			
			公式。				◆布題:爸爸買了1公斤			
			數-E-C1 具				的豬肉和 370 公克的牛			
			備從證據討				肉,爸爸買的豬肉比牛肉			
			論事情,以				重幾公克?			
			及和他人有				• 兒童分組討論、發表。			
			條理溝通的				如:			
			態度。				1 公斤-370 公克=			
			數-E-C2 樂				(630)公克			
			於與他人合				1 公斤=1000 公克			
			作解決問題				1000 公克-370 公克=			
			並尊重不同				630 公克			
			的問題解決				答:630 公克			
			想法。							
				 n-Ⅱ-6理解同	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,能以整	第7單元分數的加減	觀察評量	◎科技教育	
第十三週	第7單元分數的加				分母分數:結	數點數方式進行分數的		操作評量	科E2了解動手實	
	減	-		加、減、整數		累加,認識和不大於2	【活動1】單位分數的累	實作評量	作的重要性。	
			1 21307	/ 上文	1 1/1 1 1 2/1 3/1 3T	W. W		スリリ王	1174 エスト	

世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	的分數。	hu	口頭評量	科E9具備與他人
有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	2. 在具體情境中,進行同	◎累加單位分數	發表評量	團隊合作的能
的學習態	識等值分數的	比較、加、減	分母分數的大小比較。。	◆布題:1張蔥油餅平分		カ。
度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉	3. 在具體情境中,進行同	成 4 份。1 份是幾張蔥油		◎品德教育
數學語言運	於認識	之分數 與運	分母分數的加法活動。	餅?		品E3溝通合作與
用於日常生	簡單異分母分	算結果皆不超				和諧人際關係。
活中。	數之比較與加	過2。以單位分				◎生涯規劃教育
數-E-A2 具	減的意義。	數之點數為基		• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的
備基本的算		礎,連結整數		如: $\frac{1}{4}$ 張。		人際互動能力。
術操作能		之比較、加、		如 · 4 旅 °		涯E8對工作/教
力、並能指		减。知道「和		• 3 份是幾張蔥油餅?		育環境的好奇
認基本的形		等於 1」的意				<i>₺</i> •
體與相對關		義。		$\left(\begin{array}{cc} \frac{1}{4} \end{array}\right) \left(\begin{array}{cc} \frac{1}{4} \end{array}\right)$		涯 E12 學習解決
係,在日常				• 兒童分組討論、發表。		問題與做決定的
生活情境				如:3份是3個 $\frac{1}{4}$ 張,是		能力。
中,用數學				如·3份定3個一個一個一個		◎閱讀素養教育
表述與解決				$\frac{3}{4}$ $\frac{3}{4}$		閱E1 認識一般生
問題。				4 旅。		活情境中需要使
數-E-A3 能				• 5 份是幾張蔥油餅?		用的,以及學習
觀察出日常						學科基礎知識所
生活問題和						應具備的字詞
數學的關				• 兒童分組討論、發表。		彙。
聯,並能嘗				如:5 份是5個 $\frac{1}{4}$ 張,是		
試與擬訂解				如:3份是3個 4 版,是		
決問題的計				$\frac{5}{4}$ $\frac{5}{4}$		
畫。在解決				4		
問題之後,				•6份是幾張蔥油餅?7		
能轉化數學				份呢?		
解答於日常			_	• 兒童分組討論、發表。		

生活的應	1 · C · D = 8 6 = 7 · D
用。	如: 6 份是是 $\frac{6}{4}$ 張, 7 份
數-E-B1 具	是是 - 7/4 張
備日常語言	$\mathcal{L}^{\mathcal{L}} = \frac{\mathcal{L}^{\mathcal{L}}}{4} \mathcal{L}^{\mathcal{L}}$
與數字及算	• 7/4 張蔥油餅是幾份?
術符號之間	▼ 4 旅恩油餅疋幾份?
的轉換能	• 兒童分組討論、發表。
力,並能熟	如: $\frac{7}{4}$ 張是 7 個 $\frac{1}{4}$ 張,
練操作日常	$\frac{\sqrt{4}}{4}$ $\frac{\sqrt{4}}{4}$ $\frac{\sqrt{4}}{4}$
使用之度量	也就是7份。
衡及時間,	◆布題:1瓶柳橙汁可以
認識日常經	倒滿 6 個杯子。
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	● 1 杯是幾瓶柳橙汁? 📗
公式。	• 兒童分組討論、發表。
數-E-C1 具	如:1 杯是 1/6 瓶。
備從證據討	δ · 1 γγ ε 6 πε ·
論事情,以	● 6 杯是幾瓶柳橙汁?
及和他人有	
條理溝通的	• 兒童分組討論、發表。
態度。	如:6 杯是6個 1/6 瓶,是
數-E-C2 樂	6 72 2
於與他人合	6
作解決問題	6 TR - WINCK I TIR -
並尊重不同	• 7 杯是幾瓶柳橙汁?
的問題解決	
想法。	• 兒童分組討論、發表。

			$ _{\text{如}}:7$ 杯是 7 個 $\frac{1}{6}$ 瓶,是
			$\frac{7}{6}$ $\hat{\text{M}}$ °
			● 8 杯是幾瓶柳橙汁?9
			杯呢?
			• 兒童各自解題、發表。
			$如:8$ 杯是 $\frac{8}{6}$ 瓶, 9 杯是
			9
			7-2 分數比大小
			【活動 2】分數的大小比
			較
			◎兩個同分母分數的大小
			比較
			◆布題:媽媽買了1塊蛋
			糕,平分成8片, <u>芷涵</u>
			吃了 _ 8 塊, 安晴 吃了 _ 8
			塊。
			• 誰吃得比較多?
			++ > 2 -
			芷涵:
			安畴:
			安晴:
			• 兒童分組討論、發表。
			如:① -5
			8 26/2 11 1 27

5 月, $\frac{3}{8}$ 城及8月中的 3 月,5月此 3 月,5月此 3 月,5月此 3 月,6 月 日	 1	1	ı	1		
並滅。 作得比較多。② $\frac{5}{8}$					5片,3塊是8片中的3	
					片,5片比3片多,所以	
$3 60 \frac{1}{8} \frac{3}{8} \frac{3}{8} 9$,所以 $\frac{5}{8} \text{比} \frac{3}{8} +$,要怎麼 $\frac{5}{8} \text{比} \frac{3}{8} +$,要怎麼 $\frac{5}{8} \text{比} \frac{3}{8} +$ 。 $\frac{1}{9} \frac{5}{8} > \frac{3}{8} +$ 。 $\frac{1}{9} \frac{5}{8} > \frac{3}{8} +$ 。 $\frac{1}{9} \frac{3}{8} < \frac{5}{8} > \frac{3}{8} =$ 。 $\frac{3}{8} < \frac{5}{8} > \frac{3}{8} >$ 。 $\frac{3}{8} < \frac{3}{8} > \frac{3}{8} >$ 。 $\frac{3}{8} >$ 。 $\frac{3}$					<u>芷涵</u> 吃得比較多。② 5 8	
所以 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 多,所以 $\frac{\vec{x}}{3}$ % 的比較多。 答: \vec{x} 描. $\frac{3}{8}$ 大,要怎麼 記? • 兒童分組討論、發表。 如: ① $\frac{5}{8}$ $> \frac{3}{8}$ ② $\frac{3}{8}$ $< \frac{5}{8}$ ② $\frac{3}{8}$ $< \frac{5}{8}$ ③ 進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆布題:1 組飲料有 10 瓶, <u>浩浩</u> 分到 $\frac{3}{10}$ 細,					塊是 5 個 -1 - 8 塊	
$\dfrac{\dot{\Sigma}_{i}}{\dot{\kappa}}$ 吃的比較多。 答: $\dfrac{\dot{Z}_{i}}{\dot{\delta}}$ $\bullet \dfrac{5}{8}$ 比 $\dfrac{3}{8}$ 大,要怎麼					3個 1/8 塊,5個比3個多,	
 答: 並涵 • 5/8 比 3/8 大,要怎麽 記? • 兒童分組討論、發表。 如: ① 5/8 > 3/8 ② 3/8 < 5/8 ③ 進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆ 布題: 1 組飲料有 10 瓶,浩浩分到 3/10 組, 					所以 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 多,所以	
 • 5/8 比 3/8 大,要怎麽 記? • 兒童分組討論、發表。如: ① 5/8 > 3/8 ② 3/8 < 5/8 ◎ 進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆布題:1 組飲料有10 瓶,浩浩分到 3/10 組, 					芷涵 吃的比較多。	
記? • 兒童分組討論、發表。 如: ① $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ ② $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$ ③ 進行指定分數與個物份 數的大小比較 ◆ 布題:1 組飲料有 10 瓶,浩浩 分到 $\frac{3}{10}$ 組,					答: <u>芷涵</u>	
 • 兒童分組討論、發表。如: ① 5/8 > 3/8 ② 3/8 < 5/8 ③進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆布題:1組飲料有10 瓶,浩浩分到 3/10組, 					● 5 比 3 大 , 要怎麼	
如: ① $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ ② $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$ ② 進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆ 布題: 1 組飲料有 10 瓶, <u>浩浩</u> 分到 $\frac{3}{10}$ 組,					記?	
① $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ ② $\frac{3}{8} < \frac{5}{8}$ ② 進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆ 布題: 1 組飲料有 10 瓶,浩浩 分到 $\frac{3}{10}$ 组,					• 兒童分組討論、發表。	
② 3/8 < 5/8 ◎進行指定分數與個物份數的大小比較 ◆布題:1組飲料有10 瓶, <u>浩浩</u> 分到 3/10 組,					如:	
 ◎進行指定分數與個物份數的大小比較◆布題:1組飲料有10 瓶,<u>浩浩</u>分到 3/10 組, 					$\bigcirc \boxed{\frac{5}{8} > \frac{3}{8}}$	
數的大小比較 ◆布題:1組飲料有10 瓶, <u>浩浩</u> 分到 3 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11					$2 \frac{3}{8} < \frac{5}{8}$	
◆布題:1組飲料有10 瓶, <u>浩浩</u> 分到 3 10 組,					◎進行指定分數與個物份	
瓶, 浩浩 分到 3 10 組,					数的大小比較	
					◆布題:1 組飲料有 10	
<u>阿福</u> 分到2瓶,誰分到的					瓶, <u>浩浩</u> 分到 <u>3</u> 組,	
					阿福 分到 2 瓶, 誰分到的	

			比較多?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			$\boxed{1}$	
			10	
			組是1瓶, 3 组是3瓶,	
			3 瓶比 2 瓶多,所以 浩浩	
			分到的比較多。	
			0000 075	
			② 2 瓶	
			是 $\frac{2}{10}$ 組 $\frac{3}{10}$ 組 比 $\frac{2}{10}$	
			組多,所以	
			<u>浩浩</u> 分到的比較多。	
			答: 浩浩	
			7-3 分數的加法	
			【活動 3】分數的加法	
			◎進行分數加法的解題活 ★ 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
			動,並用算式記錄解題過	
			程和結果	
			◆布題:1 包黏土平分成 4	
			λ , λ , λ	
			$% \left(\frac{1}{4} \right) = \frac{1}{4} \left$	
			$\begin{vmatrix} k \neq \frac{1}{4} \end{vmatrix}$, $k \neq \frac{1}{4}$	
			走幾包黏土?	
			/C/A CAREET	

か: ①		- (2 th N /m -> - / x t
① ① ① ① ① ① ① ① ① ② ② ② ② ② ② ② ② ② ② ②		• 兒童分組討論、發表。
包括土平分成 4 份 、 $\frac{1}{4}$ 包是 1 份 、 $\frac{2}{4}$ 包是 2 份 、		如:
$0 \ \ 2 \ \ 16$ $0 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $		
		包黏土平分成 4 份, 1/4
② + 1		包是 1 份, $\frac{2}{4}$ 包是 2 份,
$\frac{1}{4} \cdot 0 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 1$		合起來是 3 份,是 $\frac{3}{4}$ 包。
 包是 2 個 1/4 包, 合起來 是 3 個 1/4 包, 是 3/4 包。 答: 3/4 包 ◆布題: 1 盒蘋果有 10 個, 青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒? • 兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有 4 個, 紅蘋果有 6 個, 合起來是 10 個蘋 		2 + 1
 包是 2 個 1/4 包, 合起來 是 3 個 1/4 包, 是 3/4 包。 答: 3/4 包 ◆布題: 1 盒蘋果有 10 個, 青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒? • 兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有 4 個, 紅蘋果有 6 個, 合起來是 10 個蘋 		$\frac{1}{4}$ 包是 1 個 $\frac{1}{4}$ 包, $\frac{2}{4}$
是 3 個 1 4 包 , 是 3 d 包 。 答: 3 4 包 ◆布題: 1 金蘋果有 10 個, 青蘋果和紅蘋果合起 來是幾盒? • 兒童分組討論、發表。 如: ①青蘋果有 4 個, 紅蘋果 有 6 個, 合起來是 10 個蘋		
答: - 3/4 包 ◆布題: 1 盒蘋果有 10 個,青蘋果和紅蘋果合起 來是幾盒? • 兒童分組討論、發表。 如: ①青蘋果有 4 個,紅蘋果 有 6 個,合起來是 10 個蘋		
◆布題:1 盒蘋果有10個, 青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒? •兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有4個,紅蘋果有6個,合起來是10個蘋		
個,青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒? •兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有4個,紅蘋果 有6個,合起來是10個蘋		
來是幾盒? •兒童分組討論、發表。 如: ①青蘋果有4個,紅蘋果 有6個,合起來是10個蘋		
• 兒童分組討論、發表。如: ①青蘋果有4個,紅蘋果 有6個,合起來是10個蘋		
如: ①青蘋果有4個,紅蘋果 有6個,合起來是10個蘋		
①青蘋果有4個,紅蘋果有6個,合起來是10個蘋		• 兒童分組討論、發表。
有 6 個, 合起來是 10 個蘋		如:
		①青蘋果有 4 個,紅蘋果
		有 6 個, 合起來是 10 個蘋
		果,也就是1盒。②4個

							是 4 10 盒, 4 10 是 4 個			
							$\frac{1}{10}$; 6 個是 $\frac{6}{10}$ 盒, $\frac{6}{10}$			
							是 6 個 10, 合起來是 10			
							個 $\frac{1}{10}$,是 $\frac{10}{10}$ 。			
							答: 10 盒 (或1盒)			
							• 把做法用算式記下來。			
							$4 : \frac{4}{10} + \frac{6}{10} = \frac{10}{10} = 1$			
							• 說說看,算式中的分子			
							各表示什麼?			
							• ① 4表示 4 個青蘋果,			
							也是4個-10-盒蘋果。			
							② 6表示 6 顆紅蘋果,也			
							是6個-10-盒蘋果。			
							③ 10表示10顆蘋果,也			
							是 10 個 10 盒蘋果。			
第1一 四	第7單元分數的加	4	數-E-A1 具	n-Ⅱ-6理解同	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,進行同	第7單元分數的加減	觀察評量	◎科技教育	
第十四週	減	4	備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	分母分數的減法活動。	7-4 分數的減法	操作評量	科E2了解動手實	

學、對數學	加、減、整數	合操作活動與	2. 在具體情境中,進行同	【活動 4】分數的減法	實作評量	作的重要性。
世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	分母分數的加減應用問	◎進行分數減法的解題活	口頭評量	科E9具備與他人
有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	題。	動,並用算式記錄解題過	發表評量	團隊合作的能
的學習態	識等值分數的	比較、加、減		程和結果		カ。
度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉		◆布題:1條吐司有6片,		◎品德教育
數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		3 1		品E3溝通合作與
用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過		$\frac{3}{4}$ 小偉拿了 $\frac{3}{6}$ 條,再把 $\frac{1}{6}$		和諧人際關係。
活中。	較與加減的意	2。以單位分數		條吐司分給妹妹, <u>小偉</u>		◎生涯規劃教育
數-E-A2 具	義。	之點數為基		還剩下幾條吐司?		涯E7培養良好的
備基本的算		礎,連結整數				人際互動能力。
術操作能		之比較、加、				涯E8對工作/教
力、並能指		減。知道「和		• 兒童分組討論、發表。		育環境的好奇
認基本的形		等於1」的意		如:		<i>ॐ</i> ∘
體與相對關		義。		① $\frac{3}{6}$ 條是3片, $\frac{1}{6}$ 條是		涯 E12 學習解決
係,在日常				① 6 除定 3 片, 6 除定		問題與做決定的
生活情境				1片,,3片減1片,剩下		能力。
中,用數學				2月,是26條。		◎閱讀素養教育
表述與解決				2月, 定 6 條。		閱E1認識一般生
問題。				②3個-1-條減1個-1-		活情境中需要使
數-E-A3 能				[2]3 個 6 條為 1 個 6		用的,以及學習
觀察出日常				條,剩下2個 $\frac{1}{6}$ 條,是 $\frac{2}{6}$		學科基礎知識所
生活問題和				條'親下Z個 <u>6</u> 條',死 6		應具備的字詞
數學的關				條。		彙。
聯,並能嘗				答: <u>2</u> 條		
試與擬訂解				合·6		
決問題的計				• 把做法用算式記下來。		
畫。在解決				• 兒童分組討論、發表。		
問題之後,				$\frac{1}{2}u : \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$		
能轉化數學				• 說說看,算式中的分子		
						<u>.</u>

解答於日常	各表示什麼?
生活的應	• 兒童分組討論、發表。
用。	
數-E-B1 具	①3表示3片,也是3個
備日常語言	$\frac{1}{6}$ $\stackrel{\circ}{}$
與數字及算	
術符號之間	②1表示1片,也是1個
的轉換能	$\frac{1}{6}$ $\stackrel{\circ}{}$
力,並能熟	6 12 3
練操作日常	③2表示2片,也是2個
使用之度量	$\frac{1}{6}$ $\stackrel{\circ}{}$
衡及時間,	6 ¹⁷⁸
認識日常經	◆布題:1打果汁有12
驗中的幾何	瓶,老師原有 $\frac{10}{12}$ 打,把
形體,並能	12 41 40
以符號表示	8 瓶分給兒童,老師還剩
公式。	下幾打果汁?
數-E-C1 具	• 兒童分組討論、發表。
備從證據討	如:
論事情,以	① 10 12 打是 10 瓶,10-8
及和他人有	
條理溝通的	$=2,2 瓶 是 \frac{2}{12}$ 打。
態度。	
數-E-C2 樂	②8 瓶是 8 12 打,10 個
於與他人合	12
作解決問題	1
並尊重不同	$\frac{1}{12}$ 減 8 個 $\frac{1}{12}$, 是 2 個 $\frac{1}{12}$, 是 $\frac{2}{12}$ 。
的問題解決	$\frac{1}{10}$, $\frac{2}{R}$
想法。	12 ~ 12

<u> </u>	1			T	
				答: 2 12 打	
				7-5 分數的加減應用	
				【活動 5】分數的加減應	
				用	
				◎比較型的減法問題	
				◆布題:1 盒鳳梨酥有 12	
				個, 具爾 吃掉 7 盒,比	
				<u>如薇</u> 少吃 <u>2</u> 盒, <u>如薇</u>	
				吃掉幾盒鳳梨酥?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:	
				1月前 ・	
				①具爾比 如薇少吃 2	
				盒,也就是 <u>如薇</u> 比 <u>貝爾</u>	
				多吃了 <u>2</u> 盒。 <u>貝爾</u> 的	
				7	
				道 如薇 吃掉了幾盒。	
				$\boxed{2 \frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}}$	
				答: 9 盒	
				◎被減數未知的減法問題	

	1			1		
					◆布題: <u>樂樂</u> 有1條麻	
					繩,做手環用掉 <u>10</u> 公	
					10 2	
					尺,還剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺,這	
					條麻繩原來長幾公尺?	
					• 兒童分組討論、發表。	
					如:	
					原來長?公尺 用掉 8 0 0 尺 剩下 2 0 公尺	
					①做手環用掉麻繩的長度	
					再加上剩下的長度,就是	
					原來的麻繩長度。	
					1,答: 10 公尺(或1公	
					尺)	
					答: 10 公尺(或 1 公尺)	
					◎減數未知的減法問題	
					◆布題:1 盒月餅有 9 個,	
					_	
					姐姐原有 7 盒月餅,分	
					3	
					一些給弟弟後,還剩下3	
					盒 ,姐姐分給弟弟幾盒月	
L	1	1		l		

			餅?
			• 兒童分組討論、發表。
			如:
			① $\frac{7}{9}$ 盒是 7 個 $\frac{3}{9}$ 盒是
			3個,7-3=4,是分給弟
			$ \hat{\mathbb{R}} = \mathbb{R} + \mathbb{R} $ 第4個,也就是 $ \frac{4}{9}$ 盒。
			②姐姐原有 7 盒月餅,
			減掉剩下的 $\frac{3}{9}$ 盒,就是
			分給弟弟的盒數。 7 9 一
			$\frac{3}{9} = \frac{4}{9}$
			答: 4/9/盒
			◎加數未知的合成問題
			◆布題:1 包卡片有 8 張,
			老師給 <u>凱傑</u> 5 包卡片,
			給 <u>宛玲</u> 8包,老師還要
			給 <u>凱傑 幾</u> 包卡片,兩人的
			● 兒童分組討論、發表。
			如:
			①凱傑 的卡片包數要和

							→ ★ 4 田 → → ル			\neg
							<u>宛玲</u> 一樣多,用 <u>宛玲</u> 的			
							卡片包數減掉 <u>凱傑</u> 的包			
							數,就是老師要再給 <u>凱傑</u>			
							的卡片包數。			
							$2 \frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$			
							答:-2 8			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:乘	1. 乘法和除法的關係。	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	除應用問題。	2. 驗算。	8-1 乘法和除法的關係	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	減、乘計算或	乘數、被乘		【活動1】乘法和除法的	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	估算,並能應	數、除數、被		關係	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	用於日常解	除數未知之應		◎在具體情境中,理解乘	發表評量	利。	
			體與相對關	題。	用解題。連結		法和除法的互逆關係		◎科技教育	
			係,在日常	n-Ⅱ-3理解除	乘與除的關係		◆布題: 柏鈞 參觀 宜蘭傳		科E2了解動手實	
			生活情境	法的意義,能	(R-3-1) °		藝園區,收集了24個紀		作的重要性。	
			中,用數學	做計算與估	R-3-1 乘法與		念章,排列如右。說說看,		◎品德教育	
			表述與解決	算,並能應用	除法的關係:		你看到什麼?		品E3溝通合作與	
第十五週	第8單元乘除的應用	4	問題。	於日常解題。	乘除互逆。應				和諧人際關係。	
	714		數-E-A3 能	r-Ⅱ-1理解乘	用於驗算與解		<u> </u>		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常	除互逆,並能	題。		• 說說看,你看到什麼?		涯E7培養良好的	
			生活問題和	應用與解題。			• 兒童分組討論、發表。		人際互動能力。	
			數學的關				如:		涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗						問題與做決定的	
			試與擬訂解						能力。	
			決問題的計				1排紀念章有6個,4排合		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決				起來有		閱EI 認識一般生	
			問題之後,				24 個紀念章。記成 6×4=		活情境中需要使	
			能轉化數學				24 °		用的,以及學習	

解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決

想法。

2



有 1 排紀念章有 4 個,6 排合起來有 24 個紀念章。記成 4×6= 24。

(3)



24 個紀念章,每 6 個蓋成 一排,可以

蓋 4 排。記成 24÷6=4。

4



24個紀念章,每4個蓋成 一排,可以

蓋 6 排。記成 24÷4=6。

從這四個算式中,你發現了什麼?

 $6 \times 4 = 24$ $24 \div 6 = 4$ $4 \times 6 = 24$ $24 \div 4 = 6$

- 兒童分組討論、發表。 如:
- ①6x4=24,6 是被乘數, 4 是乘數,24 是積,知道 積和乘數,就可以用積÷ 乘數求被乘數(24÷4=

6);知道積和被乘數,就

學科基礎知識所 應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

◎戶外教育 戶E3善用五官的 感知,培養眼 耳、鼻、靈對環 感受的能力。

可以用積÷被乘數求乘數
(24÷6=4)。
②24÷4=6,24 是被除數,
4是除數,6是商,知道除
數和商,就可以用除數×
商求被除數 (4×6=24)。
知道被除數和商,就可以
用被除數÷商求除數(24÷
6=4) •
◆布題:布丁一排有3
個,媽媽買了一盒,看圖
填填看。
3x () =
() ÷3= ()
() ÷4= ()
• 兒童分組討論、發表。
★□:3×(4) = (12)
(12) ÷3= (4)
(12) ÷4= (3)
• 說說看,這些算式表示
什麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:3×4=12,3 是被乘數,
4 是乘數,12 是積,知道

積和乘數,就可以用積÷
乘數求被乘數 (12÷4=
(3);知道積和被乘數,就
可以用積÷被乘數求乘數
(12÷3=4)。
8-2 驗算
【活動 2】驗算
◎能理解乘除互逆,在除
法整除時,透過商乘以除
數等於被除數(或除數乘
以商等於被除數),來驗算
除法的答案
◆布題:農夫採了234個
橘子,平分成6箱,每箱
有幾個橘子?
• 兒童分組討論、發表。
фи : 234÷6=39 ∘
6)234 18 54 54 0
答:39 個
• 說說看,你算對了嗎?
• 兒童分組討論、發表。
女: ²⁵ 39 × 6 234
1 箱橘子有 39 個,6 箱共
有 234 個,和原來的 234
個橘子一樣多。

							◎能理解乘除互逆,當有			
							餘數時,透過商乘以除數			
							再加上餘數等於被除數			
							(或除數乘以商再加上餘			
							數等於被除數),來驗算除			
							法的答案			
							◆布題: 南南公司 舉辦團			
							康活動,有100個人參			
							加,平分成8隊,1隊有			
							幾個人?還剩下幾個人?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:100÷8=12····4			
							8)100 8 20 16 4			
							答:12個,剩下4個			
							說說看,你算對了嗎?			
							兒童分組討論、發表。			
							如:			
							$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			
							1 隊有 12 個,8 隊共有 96			
							個,加上剩下的4個,共			
							有 100 個,和原來的 100			
							個人一樣多。			
	笠〇 昭二壬叭ルホ		數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:乘	◆乘法和除法的應用。	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育	
第十六週	第8單元乘除的應 用	4	備基本的算	大位數之加、	除應用問題。		8-3 被乘數或乘數未知	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	減、乘計算或	乘數、被乘		【活動3】被乘數或乘數	實作評量	個別差異並尊重	

力、並能指 估算,並能應	數、除數、被	未知	口頭評量	自己與他人的權
認基本的形 用於日常解	除數未知之應	◎能用乘除互逆的關係,	發表評量	利。
體與相對關 題。	用解題。連結	解決被乘數未知的題目		◎科技教育
係,在日常 n-Ⅱ-3理解除	乘與除的關係	◆布題:每段繩子長幾公		科E2了解動手實
生活情境 法的意義,能	(R-3-1) °	分時,6段繩子接在一起		作的重要性。
中,用數學 做計算與估	R-3-1 乘法與	才會剛好長 90 公分?		◎品德教育
表述與解決 算,並能應用	除法的關係:	• 兒童分組討論、發表。		品E3溝通合作與
問題。 於日常解題。	乘除互逆。應	如:		和諧人際關係。
數-E-A3 能 r-Ⅱ-1理解乘	用於驗算與解	每我?公分		◎生涯規劃教育
觀察出日常 除互逆,並能	題。	6报表90公分		涯E7培養良好的
生活問題和 應用與解題。		①若依題意寫出()×6		人際互動能力。
數學的關		=90 時,() 可用 90÷6		涯 E12 學習解決
聯,並能嘗		來算。		問題與做決定的
試與擬訂解		②6段繩子長90公分,把		能力。
決問題的計		90公分平分成6段,用90		◎閱讀素養教育
畫。在解決		÷6,就知道1段繩子長幾		閱E1認識一般生
問題之後,		公分。		活情境中需要使
能轉化數學		③90÷6=15		用的,以及學習
解答於日常		答:15公分		學科基礎知識所
生活的應		◎能用乘除互逆的關係,		應具備的字詞
用。		解決乘數未知的題目		彙。
數-E-B1 具		◆布題: 文彬 逛 羅東夜市		閱 E8 低、中年級
備日常語言		0		以紙本閱讀為
與數字及算		套圈圈遊戲,每排有8		主。
術符號之間		個小玩具,96個小玩具共		閱 E10 中、高年
的轉換能		可排幾排?		級:能從報章雜
力,並能熟		• 兒童分組討論、發表。		誌及其他閱讀媒
練操作日常		如:		材中汲取與學科
使用之度量				相關的知識。

	<u> </u>	T
衡及時間 ,	导纳8组	◎戶外教育
認識日常經	全部有96個	户E3善用五官的
驗中的幾何	①若依題意寫出 8x ()	感知,培養眼、
形體,並能	=96 時,() 可用 96÷8	耳、鼻、舌、觸
以符號表示	來算。	覺及心靈對環境
公式。	②有 96 個小玩具,每排有	感受的能力。
數-E-C1 具	8個,可以排成幾排,用	
備從證據討	96÷8,就知道有幾排。。	
論事情,以	③96÷8=12	
及和他人有	答:12 排。	
條理溝通的	•1 串糖葫蘆有 5 顆小番	
態度。	茄,老闆要賣幾串,才能	
數-E-C2 樂	賣完 205 顆小番茄?	
於與他人合	• 兒童分組討論、發表。	
作解決問題	如:	
並尊重不同	①若依題意寫出 5x ()	
的問題解決	=205 時,	
想法。	()可用 205÷5 來算。	
	②有 205 顆小番茄,每串	
	有 5 颗,可以分成幾串,	
	用 205÷5, 就知道有幾串。	
	③205÷5=41	
	答:41 串	
	8-4 被除數或除數未知	
	【活動 4】被除數或除數	
	未知	
	◎能應用乘除互逆的關	
	係,解決被除數未知的題	
	1	

		且	
		◆布題:達宏公司_買了一	
		些口罩套,平分給7個部	
		門,每個部門分配到50	
		個,達宏公司共買了幾個	
		口罩套?	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:	
		共買了?個	
		①若依題意寫出()÷7	
		=50 時,() 可用 205÷	
		5 來算。	
		②有7個部門,1個部門	
		分配到 50 個,用 50×7,	
		就知道買了幾個口罩套。	
		③ 50×7=350	
		答:350 個	
		◎能用乘除互逆的關係,	
		解決除數未知的題目	
		◆布題:公館國小 買了84	
		本課外讀物,平均分給三	
		年級各班,每班分到7	
		本,公館國小三年級共有	
		幾班?	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:	
		全部有84本 海塘 7本	
		①若依題意寫出 84÷()	
		CA INCOMU OI.	

		=7 時,() 可用 84÷7	
		平算。 來算。	
		②有84本課外讀物,每班	
		分到7本,用84÷7,就知	
		道分給幾班。	
		③84÷7=12	
		答:12 班	
數-E-A1 具 n-II-73	解小 N-3-10 一位小 1. 能在具體物的情境	第9單元小數 觀察評量	◎科技教育
備喜歡數 數的意義	與位 數:認識小數 中,認識一位小數。	9-1 認識一位小數 操作評量	科E2了解動手實
學、對數學「值結構,	並能 與小數點。結 2. 能進行一位小數的大	【活動1】透過平分色紙 實作評量	作的重要性。
世界好奇、做加、減	、整 合點數、位值 小比較。	的情境,認識一位小數 口頭評量	科E9具備與他人
有積極主動 數倍的直	式計 表徵、位值	◎認識一位小數 發表評量	團隊合作的能
的學習態 算與應用	。 表。位值單位	◆布題:將一張正方形色	カ。
度,並能將	「十分位」。位	紙平分成10份。	◎品德教育
數學語言運	值單位換算。	• 其中的 1 份是幾張色	品E3溝通合作與
用於日常生	比較、加減(含	W 9	和諧人際關係。
活中。	直式計算)與	紙?	◎生涯規劃教育
第十七週 第9單元小數 4 數-E-A2 具	解題。	• 兒童分組討論、發表。	涯E7培養良好的
備基本的算		1	人際互動能力。
術操作能		如:1 份是 10 張。	涯E8對工作/教
力、並能指		1	育環境的好奇
認基本的形		 教師説明: 1/10 張也可 	≀ప ∘
體與相對關		以說是 0.1 張, 0.1 讀作	涯 E12 學習解決
係,在日常		零點一。	問題與做決定的
生活情境		• 其中的 2 份是幾張色	能力。
中,用數學			◎閱讀素養教育
表述與解決		紙?	閱E1認識一般生
問題。		• 兒童分組討論、發表。	活情境中需要使

數-E-A3 能	如:	用的,以及學習
觀察出日常		學科基礎知識所
	①2 份是 2 張。	字 杆 本 炭 丸 誠 川
生活問題和		
數學的關	②2個 10 張,也是2個	彙。
聯,並能嘗		
試與擬訂解	0.1 張,是 0.2 張。	
決問題的計	③ 10 張也可以寫成 0.2	
畫。在解決		
問題之後,	張,0.2讀作零點二。	
能轉化數學	• 其中的 3 份是幾個 0.1	
解答於日常	張色紙?也就是幾張色	
生活的應	纸?	
用。		
數-E-B1 具	• 兒童分組討論、發表。	
備日常語言	如:	
與數字及算	①3 份是 3 張。	
術符號之間	10 10 10	
的轉換能	②3個 1 1 張,也是3個	
力,並能熟	2/3個 10 旅, 也足 3個	
練操作日常	0.1 張,是 0.3 張。	
使用之度量	• 4 份是幾張色紙? 5 份	
衡及時間,	是幾張色紙?6份	
認識日常經	呢?9份呢?	
驗中的幾何	• 兒童分組討論、發表。	
形體,並能	如:0.4張,0.5張,0.6	
以符號表示	張0.9張。	
公式。	• 10 個 0.1 張是幾張色	
數-E-C1 具		
備從證據討	纸?	

論事情	情,以	• 兒童分組討論、發表。
及和说	他人有	如:
條理溝	溝通的	①10 個 0.1 張是 10 個
態度。	•	
數-E-(-C2 樂	$\left \frac{1}{10}$ \mathbb{R} , \mathbb{R} $\frac{10}{10}$ \mathbb{R} , \mathbb{R}
於與他	他人合	是1張。
作解決	決問題	②10個0.1張是1.0張,
並尊重	重不同	1.0 讀作一點零。
的問題	題解決	
想法。	0	
		• 11 個 0.1 張是幾張色
		紙?
		• 兒童分組討論、發表。
		±σ:
		①有 11 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{11}{10}$
		張。
		②11 個 0.1 張是 1 張又
		0.1 張, 合起來是 1.1 張,
		1.1 讀作一點一。
		• 25 個 0.1 張是幾張色
		紙?
		• 兒童分組討論、發表。
		±0 :

	1			$\overline{}$
			①有 25 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{25}{10}$	
			張。	
			②25 個 0.1 張是 2 張又	
			0.5張,合起來是2.5張。	
			【活動 2】認識「十分位」,	
			進行位值換算的活動	
			◎認識十分位,進行位值	
			換算	
			◆布題:10 元錢幣的直徑	
			是2公分6毫米。	
			0 1 2 3 4	
			1 毫米是幾公分?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:1公分=10毫米,1	
			毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分,所以 1	
			毫米是 0.1 公分。	
			•6毫米是幾公分?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:6毫米是6個1毫米,	
			是6個0.1公分,是0.6	
			公分。	
			•2公分6毫米是幾公	
			分?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:①2公分6毫米是26	

		喜业, 見96 何 0 1 八 八 .
		毫米,是26個0.1公分,
		是 2. 6 公分。
		②6 毫米是 6 個 0.1 公分,
		是 0.6 公分, 2 個 1 公分
		和 0.6 公分合起來是 2.6
		公分。
		◆布題:3.4公分是幾毫
		* ?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:
		1 公分=10 毫米, 0.1 公
		分=1毫米,3.4公分是3
		個 1 公分和 0.4 公分,是
		30 毫米和 4 毫米, 是 34
		毫米。
		【活動 3】在具體的生活
		情境中,熟悉小數的使用
		◎能用小數解決生活中的
		問題
		◆布題:把1公升的水平
		分成10份,右圖中1格表
		E
		示1份。
		• 5 格是幾公升?用小數
		怎麼記?
		• 兒童分組討論、發表。
		如: 1 格是 $\frac{1}{10}$ 公升,也
	ı l	

是 0.1 公升, 5 格是 5 個
0.1公升,也就是 0.5公
升。
• 0.3 公升用分數怎麼
記?
• 兒童分組討論、發表。
如:0.3 公升是3個0.1
公升,也就是 3 個 $\frac{1}{10}$
公升,是 $\frac{3}{10}$ 公升。
◆布題:1 盒雞蛋有 10 個。
● 2 個雞蛋是幾盒?用小
數怎麼記?
• 兒童分組討論、發表。
如:1 個是 0.1 盒,2 個是
0.2 盒。
• 12 個雞蛋是幾盒?
• 兒童分組討論、發表。
如:12 個是 12 個 0.1 盒,
是 1. 2 盒。
9-2 小數的大小比較
【活動 4】小數的大小比
較
◎比較小數的大小
◆布題: <u>小咪</u> 有 0.9 張色
紙, <u>阿才</u> 有1.2 張色紙,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

• 兒童分組討論、發表。如: ①0.9 張是 9 個 0.1 張, 1.2 張是 12 個 0.1 張, 1.2 張是 12 個 0.1 張, 1.2 張是 12 個 0.1 張, 1.2 張克 12 個 0.1 張, 1.2 張 1.2 個 1.2 張 1.2 張 1.2 張 1.2 張 1.2 □ 1.	_
①0.9 張是 9 個0.1 張、9 比12小所以 0.9 張<1.2 張。 ②比較個位的數字・0 小 於 1,所以 0.9 <1.2。 - 個位 + 分位	
1.2 張是 12 個 0.1 張、9 比 12 小,所以 0.9 張 < 1.2 張。 ②比較個位的數字 · 0 小 於 1 ,所以 0.9 < 1.2。	
比12小所以0.9張<1.2 張。 ②比較個位的數字,0小 於1,所以0.9<1.2。 	
張。 ②比較個位的數字, 0 小 於 1, 所以 0.9<1.2。 (2)	
②比較個位的數字, 0 小 於 1, 所以 0. 9 < 1. 2。 (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
於 1, 所以 0.9<1.2。 (個位 +分位 0,9 1,2 (答: 阿才 ◆布題: 2.9和 2.4,哪一 個数比較大? ・兒童分組討論、發表。 如: (①2.9是 29個 0.1,2.4 是 24個 0.1,29 比 24 大,	
(個位 +分位 0 . 9 1 . 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
0 . 9 1 . 2 0.9 < 1.2 答: <u>阿才</u> ◆布題: 2.9 和 2.4 · 哪一個數比較大? • 兒童分組討論、發表。 如: ①2.9 是 29 個 0.1 · 2.4 是 24 個 0.1 · 2.9 比 24 大,	
答: <u>阿才</u> ◆布題: 2.9 和 2.4,哪一個數比較大? • 兒童分組討論、發表。 如: ①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大,	
◆布題: 2.9 和 2.4,哪一個數比較大? • 兒童分組討論、發表。 如: ①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大,	
個數比較大?	
• 兒童分組討論、發表。如: ①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大,	
如: ①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大,	
①2.9 是 29 個 0.1, 2.4 是 24 個 0.1, 29 比 24 大,	
是24個0.1,29比24大,	
2.9>2.4 °	
②2.9和2.4的個位都是	
2,再比較十分位,9大於	
4,所以2.9>2.4。	
個位 十分位 2 · 9 2 · 4	
2.9 > 2.4	
答:2.9	

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-7 理解小	N-3-10 一位小	◆能進行一位小數的加	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育
			備喜歡數	數的意義與位	數:認識小數	減計算。	9-3 小數的加法	操作評量	科E2了解動手實
			學、對數學	值結構,並能	與小數點。結		【活動 5】在生活情境中,	實作評量	作的重要性。
			世界好奇、	做加、減、整	合點數、位值		進行小數加法直式計算	口頭評量	科E9具備與他人
			有積極主動	數倍的直式計	表徵、位值		◎能熟練小數的加法直式	發表評量	團隊合作的能
			的學習態	算與應用。	表。位值單位		計算		カ。
			度,並能將		「十分位」。位		◆布題:橘紙帶長 0.3公		◎品德教育
			數學語言運		值單位換算。		尺,藍紙帶長0.5公尺,		品E3溝通合作與
			用於日常生		比較、加減(含		兩條紙帶		和諧人際關係。
			活中。		直式計算)與		接在一起,共長幾公尺?		◎生涯規劃教育
			數-E-A2 具		解題。		• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的
			備基本的算				如:		人際互動能力。
			術操作能						涯E8對工作/教
			力、並能指				0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1(公尺		育環境的好奇
第十八週	第9單元小數	4	認基本的形				0.3公尺是3個0.1公尺,		₩ .
			體與相對關				0.5公尺是5個0.1公尺,		涯 E12 學習解決
			係,在日常				共有8個0.1公尺,是0.8		問題與做決定的
			生活情境				公尺。 用算式記作:0.3		能力。
			中,用數學				+0.5=0.8 °		◎閱讀素養教育
			表述與解決				答:0.8公尺		閱E1認識一般生
			問題。				• 用直式算算看。		活情境中需要使
			數-E-A3 能				• 兒童分組討論、發表。		用的,以及學習
			觀察出日常				十 分 位 位		學科基礎知識所
			生活問題和				女u: 0.3 + 0.5		應具備的詞彙。
			數學的關				0.8		
			聯,並能嘗				◆布題:2.1公升的甘蔗		
			試與擬訂解				汁和 0.9 公升的檸檬汁混		
			決問題的計				合後,可		
			畫。在解決				以調製成幾公升的甘蔗檸		

問題之後,	檬?	
能轉化數學	• 兒童分組討論、發表。	
解答於日常	★□ : 2.1+0.9= (3)	
生活的應	2.1	
用。	<u>+ 0.9</u>	
數-E-B1 具	0	
備日常語言	2.1	
與數字及算	+ 0.9	
術符號之間	3.0	
的轉換能		
力,並能熟	答:3公升	
練操作日常	9-4 小數的減法	
使用之度量	【活動 6】在生活情境中,	
衡及時間,	進行小數減法直式計算	
認識日常經	◎能熟練小數的減法直式	
驗中的幾何	計算	
形體,並能	◆布題:一條 0.7 公尺的	
以符號表示	棉繩, 宇航 做勞作用掉	
公式。	0.5 公尺,剩下的棉繩長	
數-E-C1 具	幾公尺?	
備從證據討		
論事情,以	0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1(±K)	
及和他人有	• 兒童分組討論、發表。	
條理溝通的	如:7個0.1公尺減5個	
態度。	0.1公尺,剩下2個0.1	
數-E-C2 樂	公尺,是0.2公尺。	
於與他人合	用算式記作:0.7-0.5=	
作解決問題	0.2。 答:0.2公	
並尊重不同	R.	

			的問題解決				• 用直式算算看。			
			想法。				● 兒童分組討論、發表。			
							如: ^{個分} 位位 0.7 <u>- 0.5</u> 0.2			
							◆布題:冰櫃中原有8.1			
							公升的紅茶,同樂會用掉			
							一些後,			
							剩下 4.5 公升,同樂會用			
							掉了幾公升的紅茶?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							原有8.1公升 用掉?公升 剩下4.5公升			
							用原有的8.1公升減去剩			
							下的 4.5 公升,就是用掉			
							的公升數。 8.1-4.5=			
							3. 6			
							<u>- 4.5</u> 3.6			
							答:3.6 公升			
			數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-3-1 一維表	1. 能報讀生活中常見的	第10單元報讀表格	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	製作一維表	格與二維表	一維(直接對應)表格。	10-1 一維表格	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	格、二維表格	格:以操作活	2. 能報讀生活中常見的	【活動1】認識一維(直	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	與長條圖,報	動為主。報	二維(交叉對應)表格。	接對應)表格	口頭評量	自己與他人的權	
第十九週	第 10 單元報讀表 格	4	有積極主動	讀折線圖,並	讀、說明與製	3. 製作一維(直接對應)	◎報讀票價表	發表評量	利。	
	12		的學習態	據以做簡單推	作生活中的表	表格和二維(交叉對應)	◆布題: <u>小羽</u> 全家到 <u>和平</u>		◎環境教育	
			度,並能將	論。	格。二維表格	表格。	<u>島公園</u> 玩·下面是 <u>和平島</u>		環E2覺知生物生	
			數學語言運		含列聯表。		公園 的票價表。		命的美與價值,	
			用於日常生						關懷動、植物的	

活中。		生命。
數-E-A2 具	### #### #############################	環E3了解人與自
備基本的算	40	然和諧共生,進
術操作能	• 教師引導兒童觀察票價	而保護重要棲
力、並能指	表。	地。
認基本的形	· 說說看,你看到了什	◎科技教育
體與相對關	麼?	科E4體會動手實
(条,在日常)		
	• 兒童分組討論、發表。	作的樂趣,並養
生活情境	如:左邊那一排是票種,	成正向的科技態
中,用數學	右邊那一排是票價。	度。
表述與解決	●哪一種票的票價最貴?	◎生涯規劃教育
問題。	是幾元?	涯E7培養良好的
數-E-A3 能	• 兒童分組討論、發表。	人際互動能力。
觀察出日常	如:全票最貴,是120元。	涯 E12 學習解決
生活問題和	• 哪些票種的票價是 60	問題與做決定的
數學的關	元?	能力。
聯,並能嘗	• 兒童分組討論、發表。	◎多元文化教育
試與擬訂解	如: 基隆市 民、敬老票和	多 E3 認識不同的
決問題的計	學生票。	文化概念,如族
畫。在解決	• 小羽 拿 500 元買了1張	群、階級、性別、
問題之後,	全票和1張學生票,可以	宗教等。
能轉化數學	找回幾	◎閱讀素養教育
解答於日常	元?	閱E1 認識一般生
生活的應	• 兒童分組討論、發表。	活情境中需要使
用。	如:1張全票是120元,1	用的,以及學習
數-E-B2 具	張學生票是 60 元。 120	學科基礎知識所
備報讀、製	+60 = 180 500 - 180 =	應具備的字詞
作	320 答:320元	彙。
基本圖表之	• 說說看,生活中有哪些	閱 E8 低、中年級
	1	., 100 1 1 20

能力。	像布題❶的表格。	以紙本閱 讀為
數-E-C1 具	• 兒童分組討論、發表。	主。
備從證據討	如:小吃店菜單、電影院	閱 E10 中、高年
論事情,以	價目表。	級:能從報章雜
及和他人有	• 教師可引導兒童討論,	誌及其他閱讀媒
條理溝通的	找出生活中的横式一維表	材中汲取與學科
態度。	格,只要兒童能說出合理	相關的知識。
數-E-C2 樂	的答案,教師皆應給予肯	閱 E13 願意廣泛
於與他人合	定。	接觸不同類型及
作解決問題	◎報讀售價表	不同學科主題的
並尊重不同	◆布題:下面是 王家麵館	文本。
的問題解決	的價目表。	
想法。		

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-3-9 簡單同	◆統整第6單元~第10	<u> </u>	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	單元。	王:家:麵:館: 海:縣食幣 前:白肉 號:牛縣 # 用 如果是第一面:西南 鄉:中縣 # 用	操作評量	科E9具備與他人	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與		45 30 25 10 25 90 65 45 35 元元元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	實作評量	團隊合作的能	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡		• 教師引導兒童觀察價目	口頭評量	力。	
			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數		表。	發表評量	◎品德教育	
			的學習態	識等值分數的	比較、加、減		• 說說看,你看到了什	觀察評量	品E3溝通合作與	
			度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉		麼?		和諧人際關係	
			數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過		如:上面是食物種類,下		涯 E12 學習解決	
			活中。	較與加減的意	2。以單位分數		面是食物價格。		問題與做決定的	
			數-E-A3 能	義。	之點數為基		• 哪一些餐點的價格是一		能力。	
			觀察出日常	n-Ⅱ-7 理解小	礎,連結整數		樣的?		◎閱讀素養教育	
			生活問題和	數的意義與位	之比較、加、		• 兒童分組討論、發表。		閱E1 認識一般生	
第二十週		1	數學的關	值結構,並能	減。知道「和		如:①餛飩湯和麻醬麵都		活情境中需要使	
另一 1週	加油小站二	4	聯,並能嘗	做加、減、整	等於 1」的意		是 45 元。②蛋花湯和肉燥		用的,以及學習	
			試與擬訂解	數倍的直式計	義。		飯都是25元。		學科基礎知識所	
			決問題的計	算與應用。	N-3-10 一位		• 麵類中,最貴和最便宜		應具備的字詞	
			畫。在解決	n-Ⅱ-9 理解	小數:認識小		的餐點相差幾元?		彙。	
			問題之後,	長度、角度、	數與小數點。		• 兒童分組討論、發表。		◎科技教育	
			能轉化數學	面積、容量、	結合點數、位		如:麵類最貴的是牛肉		科E9具備與他人	
			解答於日常	重量的常用單	值表徵、位值		麵,是90元,最便宜的是		團隊合作的能	
			生活的應用	位與換算,培	表。位值單位		陽春麵,是35元。 90		カ。	
			數-E-B1 具	養量感與估測	「十分位」。位		-35 = 55		◎品德教育	
			備日常語言	能力,並能做	值單位換算。		答:55元		品E3溝通合作與	
			與數字及算	計算和應用解	比較、加減(含		•爸爸點了3碗牛肉麵,		和諧人際關係	
			術符號之間	題。認識體積。	直式計算)與		要付幾元?		◎生涯規劃教育	
			的轉換能	d-Ⅱ-1 報讀	解題。		• 兒童分組討論、發表。		涯 E12 學習解決	
			力,並能熟	與製作一維表	D-3-1 一維表		如:1碗牛肉麵90元,90		問題與做決定的	
			練操作日常	格、二維表格	格與二維表		×3=270		能力。	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。