

# 嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.12.18

二、地點：多功能教室(一年級)

三、主席：吳宗成

五、與會人員：林昭仁、羅雅萍

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

四、紀錄：

羅雅萍

| 層面   | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                         | 質性描述課程評鑑                                                                                              | 量化課程評鑑 |       |      |       |
|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------|
|      |          |                                                                                                  |                                                                                                       | 非常符合   | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程實施 | 各課程實施情形  | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 <b>多元教學策略</b> ，並重視教學過程之適性化。                                 | 教師透過「童玩」主題課程，結合講解、分組合作、實作等多元教學方式，讓學生認識不同時代的童玩、學會唸謠，並動手創作紙玩具。課堂中，學生參與度高，能夠專心聆聽、積極討論，並發揮創意動手製作，達到學習目標。  | V      |       |      |       |
|      | 18. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就 <b>評量</b> 之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行 <b>學習輔導或教學調整</b> 。 | 評量方式包括口語表達、作品實作與小組合作表現。學生能透過口頭說明童玩歷史及玩法，完成創作任務，並在分組活動中展現合作精神與解決問題的能力，全面評估學習成果。                        | V      |       |      |       |
| 課程效果 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之 <b>學習結果表現</b> ，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段 <b>核心素養</b> ，並精熟各 <b>學習重點</b> 。      | 學生在課程中達成了語文素養（如表達能力、描述童玩歷史和玩法）、藝術創作能力（設計並製作童玩）、以及人際溝通與合作素養（小組討論與互動）。透過實作與分享，學生展現了創意思考、主動學習和團隊合作的核心素養。 | V      |       |      |       |

綜合課程  
評鑑紀錄

課程設計貼近學生生活，活動安排多元有趣，激發了學生的學習動機與創作能力。然而，部分學生在分組討論和作品展示時表現較為害羞，未來可加入更多口語表達與團隊合作練習，提升學生的自信與表達能力。

# 嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.12.18

二、地點：多功能教室(二年級)

三、主席：吳宗成

五、與會人員：詹碧月、張珮詩、張寒芸

四、紀錄：詹碧月

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

| 層面     | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                       | 質性描述課程評鑑                                                                                                                                                                        | 量化課程評鑑 |       |      |       |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------|
|        |          |                                                                                |                                                                                                                                                                                 | 非常符合   | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        | 1. 校園認識與欣賞：透過校園巡禮、彩繪校園等活動，學生能認識校名、校徽與校園環境，培養愛校精神。<br>2. 社區探索與分享：帶領學生實地踏查社區（如北極宮、公園及商店），進一步觀察生活環境，並進行分享與反思，增進學生的觀察力與表達能力。<br>3. 學習成果展示：學生透過繪畫創作及口頭分享，將所學內容轉化為具體作品，提升自主學習與團隊合作能力。 | V      |       |      |       |
|        | 18. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 1. 學習過程評量：透過分組討論、校園巡禮、社區探索等活動，觀察學生的參與度、合作態度及學習表現。<br>2. 成果展示評量：學生以繪畫作品和口頭分享方式，表達對校園及社區的觀察與認識，並能完整說明創作內容。<br>3. 表現任務評量：透過小組討論、分享與回饋，評估學生在表達能力、觀察力及團隊合作方面的成效。                     | V      |       |      |       |
| 課程效果   | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               | 1. 學生對學校與社區的認同感提升：透過校園巡禮與社區探索，學生能深入了解校園環境與家鄉特色，並表現出對學校和社區的熱愛與自豪感。                                                                                                               | V      |       |      |       |

|              |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|              |  |                                                                                                                                                                                                                     | <p>2. 多元能力的發展：學生在課程中透過繪畫、分享與討論，展現了良好的觀察力、創意表達及團隊合作能力，尤其在圖畫創作與口頭分享時表現出色。</p> <p>3. 學習參與度與動機提升：活動設計貼近學生生活，讓學生更樂於參與學習，並能主動觀察、表達自己的想法，展現學習的成就感與自信心。</p> |  |  |  |  |
| 綜合課程<br>評鑑紀錄 |  | <p>1. 生活化教學效果顯著：課程活動結合學生熟悉的校園與社區環境，學習內容具真實性與實用性，成功引發學生的學習興趣與參與動機。</p> <p>2. 多元學習表現提升：透過分組活動、校園巡禮、社區探索及繪畫創作，學生的觀察力、表達能力與合作精神均有所增強。</p> <p>3. 活動時間管理：部分實地探訪活動中，小組的進度有些不均，影響學習成果的呈現。未來可加強活動時間控制與任務分配，確保每個學習階段順利完成。</p> |                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

# 嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.12.18

二、地點：多功能教室

三、主席：吳宗成

四、紀錄：許珮儀

五、與會人員：

鄭乃結、許珮儀、林孟璇

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

| 層面       | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                              | 質性描述課程評鑑                                                                             | 量化課程評鑑 |       |      |       |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------|
|          |          |                                                                                                                                       |                                                                                      | 非常符合   | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程實施情形   | 17. 教學實施 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 <b>多元教學策略</b> ，並重視教學過程之適性化。                                                                      | 1. 老師採用多種教學方式，採用學思達一分組討論的方式，及影片觀賞，讓學生尋找答案，完成學習單。<br>2. 根據學生個別差異，給予個別任務，在學習過程中培養其自信心。 | ✓      |       |      |       |
|          | 18. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就 <b>評量</b> 之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行 <b>學習輔導或教學調整</b> 。                                      | 1. 老師使用多元評量，觀察、發表了解孩子的學習狀況。<br>2. 依照學生的學習狀況適時調整教學方法。                                 | ✓      |       |      |       |
| 課程效果     | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之 <b>學習結果表現</b> ，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段 <b>核心素養</b> ，並精熟各 <b>學習重點</b> 。                                           | 1. 藉由課程培養孩子對美的概念，並讓他們看到不同領域的藝術作品。                                                    |        | ✓     |      |       |
| 綜合課程評鑑紀錄 |          | 1. 一開始在施行學思達的時候，孩子無法好好的找到文本的重點，還沒有抓到討論的方法，所以改完老師主導，由孩子在影片、說明中找到學習單的相關答案。<br>2. 看完相關展區的介紹後，其實可以安排故宮南院的相關參訪，但因為這學期無緣參加百萬學子遊故宮，否則印象會更深入。 |                                                                                      |        |       |      |       |

# 嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.12.18

二、地點：多功能教室

三、主席：吳宗成

四、紀錄：陳佩均

五、與會人員：侯淑敏、陳佩均

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

| 層面       | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                                | 質性描述課程評鑑                                                                         | 量化課程評鑑 |       |      |       |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------|
|          |          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  | 非常符合   | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程實施     | 各課程實施情形  | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 <b>多元教學策略</b> ，並重視教學過程之適性化。                                                                                                                                                        | 1. 老師採用影片觀賞，讓學生認識亞洲各國，完成國家的介紹海報。<br>2. 配合國語第七課「請到我的家鄉來」延伸認識世界各國的文化和風情。           | ✓      |       |      |       |
|          | 18. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行 <b>學習輔導或教學調整</b> 。                                                                                                                                 | 1. 老師使用多元評量，例如：學習單、心智圖、海報、口頭發表，觀察與了解孩子的學習狀況。<br>2. 依照學生的學習狀況適時調整教學方法。            | ✓      |       |      |       |
| 課程效果     | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之 <b>學習結果表現</b> ，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段 <b>核心素養</b> ，並精熟各 <b>學習重點</b> 。                                                                                                                             | 1. 藉由課程讓孩子認識亞洲各國的風情文化，並讓他們理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>2. 學生能介紹亞洲各國美食，例如印度甩餅、日本壽司、越南河粉……等。 | ✓      |       |      |       |
| 綜合課程評鑑紀錄 |          | 1. 透過影片欣賞，讓學生能初步了解亞洲各國的文化與風情，並建立初步的美感經驗。<br>2. 在看完亞洲國家的介紹後，學生除了認識不同國家文化，也能連結故宮南院中的文物，更能認識故宮文物的歷史。<br>3. 學生能一起工作並完成任務，分組完成亞洲國家的介紹海報，透過圖文和口頭報告增強對亞洲國家的認識。<br>4. 這學期比較可惜的是沒有申請到故宮南院百萬學子遊故宮的計畫，如能配合參觀南院必能更加瞭解亞洲國家文物的歷史與文化✓。 |                                                                                  |        |       |      |       |

# 嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.12.18

二、地點：多功能教室

三、主席：吳宗成

五、與會人員：張端琪、陳菽靜

四、紀錄：張端琪  
張端琪 陳菽靜

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

| 層面       | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                               | 質性描述課程評鑑                  | 量化課程評鑑 |       |      |       |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|-------|------|-------|
|          |          |                                                                                                                                                        |                           | 非常符合   | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程實施     | 17. 教學實施 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                                                                                | 大部分能依課程進度進行教學。            |        | ✓     |      |       |
|          | 18. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。                                                                         | 多數學生能依課程所學回答問題，並完成學習單。    |        | ✓     |      |       |
| 課程效果     | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                       | 大部分學生能吸收所學，並達成該科目訂定的核心素養。 |        | ✓     |      |       |
| 綜合課程評鑑紀錄 |          | <p>1. 課程內容從古至今，但學生對於較新穎的內容比較有興趣，對於嬰戲圖需要老師比較多的講解。</p> <p>2. 多數學生對於自己未來的可能的生涯發展都處在探索階段。不過多數學生對很多職業的工作內容不太理解，所以當他們依照個人的興趣來衍伸出未來可能會從事的工作職業時，選項和廣度比較不足。</p> |                           |        |       |      |       |

# 嘉義縣太保市安東國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：113.12.18

二、地點：多功能教室(六)

三、主席：吳宗成

五、與會人員：

六、(校訂課程)學習課程評鑑結果報告：

四、紀錄：

| 層面       | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                      | 質性描述課程評鑑                                                     | 量化課程評鑑 |       |      |       |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|-------|------|-------|
|          |          |                                                                                                                                               |                                                              | 非常符合   | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程實施     | 各課程實施情形  | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之 <b>多元教學策略</b> ，並重視教學過程之適性化。                                                                              | 老師使用課程計畫內容所規劃的方式進行講述、發問、討論等來進行教學                             | ✓      |       |      |       |
|          | 18. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行 <b>學習輔導或教學調整</b> 。                                                       | 搭配簡報、學習單讓學生分組透過討論並利用網路，將搜尋的資料紀錄下來。                           |        | ✓     |      |       |
| 課程效果     | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之 <b>學習結果表現</b> ，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段 <b>核心素養</b> ，並精熟各 <b>學習重點</b> 。                                                   | 學生能夠根據老師的教學活動，觀賞並了解清明上河圖。以直觀的方式，說出與畫出畫面中看到的色彩、房屋、景色、人、表演等細節。 |        | ✓     |      |       |
| 綜合課程評鑑紀錄 |          | 1. 主題有趣，能吸引學生注意，並投入學習。但課程過程，缺乏輔具協助，網路上的教材也不能看到清明上河圖全貌，不是很清晰，在教學上有點困擾。<br>2. 課程進行中搭配實作-四開的局部畫面構圖：路邊攤、學堂、野台戲、小兒科、藥鋪…，孩子能針對自己喜歡的部分深入介紹，更熟悉圖中的內容。 |                                                              |        |       |      |       |