貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班英語領域課程計畫

設計者: 呂婉如

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

翰林版國小英語 5 L Here We Go (5)

教材版	本		教材	教材							
1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_6 成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文						ai, ay, e_			a, ow, u_e,	u_e, ue, ı	li 所組
教學進度	l Pri		學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及	と 實施	評量方式	議題融入	跨領域 統整規
週次	資	數 核	核心素養	學習表現	學習內容	于日山派	方式)		四里刀八	明人还的五人	劃(無 則免)
第一週	開學預備週	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能聽辨英	Aa-III-1	1. 能正確跟	第一節課		口頭評量	【國際教	
	World Map,		認真專注的特	語的子音、母音及	子音、母音	讀並指出字母	暖身活動		參與度評量	育】	
	Phonics		質及良好的學	其基本的組合。	及其組合。	拼讀例字。	教師自我介紹,並點名認識學生	生。	觀察評量	國 E4 了解	
	Review,		習習慣,嘗試	1-III-6 能聽懂課	Ac-III-3	2. 能聽辨及				國際文化的	
	Word&		運用基本的學	堂中所學的字詞。	簡易的生活	運用字母拼讀	World Map 世界地圖教學			多樣性。	
	Sentence		習策略,強化	1-III-9 能聽懂簡	用語。	法,讀出以	1. 教師請學生翻開課本第 ii-			國 E5 發展	
	Review		個人英語文能	易句型的句子。	Ac-III-4	a, a_e, e,	頁,請學生觀察圖照,並試	者說出		學習不同文	
			力。	2-III-1 能念出英	國小階段所	e_e, i, i_e,	看到的內容。	. m — /n		化的意願。	
			英-E-A2 具備	語的語音。	學字詞(能	o, o_e, u,	2. 教師可請學生分享他們對本	一世四個			
			理解簡易英語	2-III-2 能說出課	聽、讀、說	u_e 所組成的		万北ヶ			
			文訊息的能力,作運用其	堂中所學的字詞。	300 字詞,	字母拼讀例	3. 若時間許可,可請學生在拉				
			力,能運用基本經報用去等	3-III-1 能辨識課	其中必須拼 寫 180 字	字。	空白世界地圖上,將去過或				
			本邏輯思考策	堂中所學的字詞。	与 100 于	3. 能正確跟讀	的國家塗上顏色,並寫出國	豕 旳 央			

			 	3-III-4 能看懂課	詞)。	並念出上冊所	文名稱。			
			能。	堂中所學的句子。	Aa-III-5	學單字、問句	人心何			
			,. <u> </u>			字平子、同可 及答句。	Dhoniag Daview 字里设施内含海照			
			央-E-BI 共備 入門的聽、	5-111-1 認讀與聽		- •	Phonics Review 字母拼讀例字複習			
				寫國小階段字詞。	拼讀規則		1. 請學生翻開 Phonics Review,看			
				5-III-2 在聽讀	(含看字讀	得的句型並做				
			•	時,能辨識書本中		出適當的回	的發音,例如:c, ap, cap。			
				相對應的書寫文	字)。	應。	2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap,			
			用所學、字詞		Ad-III-2		請學生一起大聲拼讀出發音,例			
			及句型進行簡	5-III-3 能聽懂、	簡易、常用		如:c, ap, cap。			
			易日常溝通。	讀懂國小階段基本	的句型結		3. 教師依序帶領學生說出正確的發			
				字詞及句型,並使	構。		音,例如:cap, Sam。以此方式練			
				用於簡易日常溝	B-III-2 國		習短母音 a 和長母音 a_e 的例			
				通。	小階段所學		字。			
				5-III-9 能運用所	字詞及句型		4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,			
				學的字母拼讀規則	的生活溝		請學生一起大聲說出正確的發音。			
				讀出英文字詞。	通。		5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並			
				5-III-10 能運用			跟讀。			
				所學的字母拼讀規			6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出			
				則拼寫英文字詞。			每個例字,念讀正確即可打勾。			
							第二節課			
							Word & Sentence Review 單字及句型			
							教學			
							1. 請學生翻開 Word & Sentence			
							Review 單元並自己念念看。			
							2. 教師隨意念出一問句,請學生大聲			
							搶答。			
							3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟			
							讀。			
							7			
							回家作業			
							1. 請學生聽音檔,並跟讀單字及句			
							型。			
							至。 2. 請學生預習 Starter。			
第二週	開學預備週	2	苗_F_R1 目 <i>供</i>	- - -	Aa-III-1	1. 能理解本	第一節課	作業評量	【閱讀素養	
ヤー心	所字頂備過 Starter	۷	央-L-D1 共備 入門的聽、	I=III=I	Ad-111-1 子音、母音	課故事情境。	Story Time 故事教學	口頭評量	教育】	
	Stal tel		· ·	諾的丁音、母音及 其不同的組合。	丁音、母音 及其組合。	**	Big前	D 與計里 參與度評量	教月』 閱 E1 認識	
			- 凯、镇、 為央	其 个 问 的 組 合 。	及共組合。	Z. 脏鳃恒及		参	別 CI 認識	

語文能力。在	1-III-3 能聽辨句	Ab-III-5	跟讀太課故事	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	一般生活情	
引導下,能運	子的語調。	所學的字母	對話。	內容。	19亿尔 里	境中需要使	
用所學、字詞	1-III-6 能聽懂課	拼讀規則	3. 能以 He'	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		用的,以及	
及句型進行簡	堂中所學的字詞。	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	s sleeping	2. 同平矶州境内谷/ച到州境促向 相關問題。		用的, 以及 學習學科基	
易日常溝通。	1-III-8 能聽懂簡	音、聽音拼	under the	章名頁情境提問		安日子	
勿口市傳迪 °	3-1111-0	字)。	table. 描述	「早石貝用現状的」 (1)What do you see? I see		疑知 誠 川 憑 具備的字詞	
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Ac-III-3	他人正在進行	some butterflies. (various		兵佣的于问 彙。	
	品。 1-III-9 能聽懂簡	MC-111-5 簡易的生活	的動作與所在	answers)		来。	
	月-111-5	間勿的生活 用語。	的動作與所在 位置。	(2) Does Mia have a basketball			
	勿可型的可于。 1-III-10 能聽懂	用語。 Ac-III-4	<u>4</u>	with her? No, she doesn't.			
				She has a football.			
	簡易的日常生活對 話。	國小階段所	的語調說出本				
		學字詞(能	課句型。	(3) Where are Teddy and Mia?			
	1-111-11 能聽懂	聽、讀、說	5. 能聽辨及	They are in front of			
	簡易歌謠和韻文的	300 字詞,	運用字母拼讀				
	主要內容。	其中必須拼	法讀出以	素養導向提問			
	1-III-12 能聽懂	寫 180 字	a_e, ai, ay	(1) 你有去同學家玩的經驗嗎?			
	簡易故事及短劇的	詞)。	所組成的字	(2) 你如何主動向同學的家人打招			
	主要內容。	Ad-III-1	詞:cake,	呼?			
	1-III-13 能辨識	簡易標點符	lake, email,				
	簡易句子語調所表	號。		1. 請學生看本課故事,試著說出故事			
	達的情緒和態度。	Ad-III-2	today •	内容。			
	1-III-14 能了解	簡易、常用	6. 能聽讀本	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問			
	簡易歌謠、韻文的	的句型結	課字母拼讀韻				
	節奏與音韻。	構。	文。	故事提問			
	2-III-1 能唸出英	Ae-III-1	7. 能聽懂、	(1) Where's Rocky? He's			
	語的語音。	簡易歌謠、	辨識並說出課	under the table.			
	2-III-2 能說出課	韻文、短	堂中所習得的	(2) What do you see on the			
	堂中所學的字詞。	文、故事及	數字單字	table? I see a board game.			
	2-III-6 能使用簡	短劇。		3. 播放 A. Listen and Read,引導			
	易的日常生活用	B-III-2 國	thirty,	學生看圖聽故事,請學生在腦中重			
	語 。	小階段所學	forty,	播聽到的內容,再念出來。			
	2-III-7 能作簡易	字詞及句型	fifty,	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊			
	的回答和描述。	的生活溝	sixty,	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不			
	2-III-8 能作簡易	通。	seventy,	要怕犯錯。			
	的提問。		eighty,	閱讀後			
	2-III-9 能以正確		ninety, one	1. 將學生以角色分組,進行對話練			
	的發音及適切的語		hundred •	羽。			

	調說出簡易句型的	2. 播放 B. Listen and Say,請學生
	句子。	指著聽到的字並念出來,再請學生
	2-III-10 能複誦	練習照樣造句。
	和吟唱簡易的歌謠	3. 教師利用素養導向提問,引導學生
	韻文。	思考,與自身做連結。
	2-III-11 能進行	素養導向提問
	簡易的角色扮演。	(1) 你有玩過桌遊嗎?請分享你玩
	3-III-1 能辨識課	過的有趣桌遊。
	堂中所學的字詞。	(2) 你會如何招待來拜訪的客人?
	3-III-4 能看懂課	回家作業
	堂中所學的句子。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	3-III-5 能看懂課	2. 請學生完成習作 Starter 的
	堂中所學的簡易對	Part A-B∘
	話。	3. 請學生預習本課的字母拼讀例
	4-III-1 能抄寫課	字和韻文。
	堂中所學的字詞。	
	4-III-2 能抄寫課	第二節課
	堂中所學的句子。	Phonics 字母拼讀教學
	4-III-3 能拼寫國	暖身活動
	小階段基本常用字	1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調
	詞 。	每一句話的情緒:
	4-III-5 能正確使	2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒
	用大小寫及簡易的	的表現給予獎勵。
	標點符號。	A. 字母拼讀教學
	4-III-6 能書寫課	1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡
	堂中所學的句子。	cake, lake 貼在黑板上,帶念 c-
	5-III-1 認讀與聽	ake, cake, 1-ake, 1ake, 並請學
	寫國小階段字詞。	生跟念數次。教師須特別強調長母
	5-III-2 在聽讀	音 [e] 的發音。
	時,能辨識書本中	2. 以此方式,帶念長母音音組 ai,
	相對應的書寫文	ay 的例字 email, rain, May,
	字。	today,強調長母音 [e] 的發音。
	5-III-3 能聽懂、	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
	讀懂國小階段基本	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
	字詞及句型,並使	數次。
	用於簡易日常溝	4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找
	通。	出符合 a_e, ai, ay 發音規則的
<u></u>		

5-III-4 能聽懂日	單字。	
常生活應對中常用	B. 字母拼讀韻文教學	
語句,並能作適當	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
的回應。	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
5-III-5 能以正確	容,再念出來。	
的發音及適切的速	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
度朗讀簡易句型的	生理解韻文句意後,再次播放韻	
句子。	文,請學生用手指出聽到的字。	
5-III-6 能以正確	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
的發音及適切的速	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,	
度朗讀或吟唱簡易	不要怕犯錯。	
歌謠韻文。		
5-III-7 能以正確	C. 音組聽辨練習	
的發音及適切的速	教師播放音檔,請學生根據音檔內	
度朗讀簡易對話。	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼讀	
5-III-9 能運用所	例字。	
學的字母拼讀規則		
讀出英文字詞。	習作時間	
5-III-10 能運用	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。	
所學的字母拼讀規		
則拼寫英文字詞。	回家作業	
6-III-1 具有好奇	請學生聽音檔,並跟讀字母發音例	
心,主動向教師或	字。	
同學提出問題。		
6-III-2 樂於參與	Numbers 數字教學	
課堂中各類練習活	1. 教師介紹英語數字 10-100,播放	
動,不畏犯錯。	音檔,請學生看著課本頁面,邊指	
	出數字邊跟念單字。	
	2. 請學生看 B 大題,觀察硬幣的總	
	和。	
	3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內	
	容,依序將 1-5 填入空格中。	
	4. 教師帶全班核對答案。	
	5. 若時間許可,教師可帶學生複習	
	twenty-five, thirty-five 等數	
	字的說法,並反問學生 65, 75 的	
	英文說法是什麼,引導學生融會貫	
	5	

							通之前所學的數字內容。			
							一			
							習作時間			
							g r r r r r r r r r 			
							F.			
							回家作業			
							□ 			
							韻文及數字。			
							2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
							檢核。			
							3. 請學生預習 Unit 1。			
第三週	Days of	2	英-E-A2 具備	1-III-3 能聽辨句	Ac-III-3	1. 能理解本	第一節課	口頭評量	【國際教	
1,	the Week		理解簡易英語	子的語調。	簡易的生活	課故事情境。	Story Time 故事教學	參與度評量	育】	
	星期		文訊息的能	1-III-6 能聽懂課	用語。	2. 能聽懂並	閱讀前	觀察評量	國 E1 了解	
	Unit 1		力,能運用基	堂中所學的字詞。	Ac-III-4	跟讀本課故事	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	70小叶王	我國與世界	
	What Day		本邏輯思考策	1-III-8 能聽懂簡	國小階段所	對話。	內容。		其他國家的	
	Is Today?		略提升學習效	易的日常生活用	學字詞(能	3. 能聽懂並	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		文化特質。	
	is roday.		能。	語。	聽、讀、說	使用日常用語	相關問題。		國 E4 了解	
				1-III-9 能聽懂簡	300 字詞,	Good idea!	章名頁情境提問		國際文化的	
			國內外主要節	易句型的句子。	其中必須拼	及 Have a	(1) Where are the kids? They		多樣性。	
			慶習俗及風土	1-III-10 能聽懂	寫 180 字	good time. •	are in Park Güell.		M E5 發展	
			民情。	簡易的日常生活對	詞)。	good orme,	(2) What colors do you see in		學習不同文	
			7407	話。	Ad-III-1		the park? (Various answers)		化的意願。	
				1-III-12 能聽懂	簡易標點符		(3) What is Amber showing to		【閱讀素養	
				簡易故事及短劇的	號。		Teddy and Mia? She is		教育】	
				主要內容。	Ad-III-2		showing a photo of the		閲 E1 認識	
				1-III-13 能辨識	簡易、常用		Sagrada Familia.		一般生活情	
				簡易句子語調所表	的句型結		素養導向提問		境中需要使	
				達的情緒和態度。	構。		(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等		用的,以及	
				2-III-2 能說出課	Ae-III-1		名勝古蹟,你知道臺灣有什麼		學習學科基	
				堂中所學的字詞。	簡易歌謠、		名勝古蹟嗎?		礎知識所應	
				2-III-6 能使用簡	韻文、短		(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什		具備的字詞	
				易的日常生活用	文、故事及		麼資訊呢?		彙。	
				語。	短劇。		(3) 除了導覽手冊,還能如何尋找			
				2-III-11 能進行	B-III-2 國		想去的外國旅遊景點資訊呢?			
				簡易的角色扮演。	小階段所學		閱讀中			

	III 1 处动沙里 它与几万可	1 建筑几天上畑以市、山楂炒山以市	
	III-1 能辨識課 字詞及句型	1. 請學生看本課故事,試著說出故事	
	中所學的字詞。 的生活溝	内容。	
		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
	中所學的句子。	相關問題。	
3-1	III-5 能看懂課	故事提問	
堂	中所學的簡易對	(1) What is Teddy doing on his	
話		phone? He's booking the	
3-1	III-6 能看懂課	tickets for everyone.	
堂	中所學的簡易短	(2) What does Edison want to	
	之主要內容。	do after seeing the boy	
5-1	III-1 認讀與聽	with a flag? He wants to	
寫	國小階段字詞。	see a football.	
	III-2 在聽讀	3. 播放 Listen and Read,引導學生	
	,能辨識書本中	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	
	對應的書寫文	到的內容,再念出來。	
字		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	
	III-3 能聽懂、	念出來,	
		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學	
	詞及句型,並使	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
	於簡易日常溝	回家作業	
通		請學生聽讀本課故事並跟念。	
		明于工规则不断以于亚州心	
	生活應對中常用	第二節課	
	台 ,並能作適當	暖身活動	
	回應。	吸 7 位别 带領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請	
	□ III - 5 能以正確	學生試著念出故事對話。	
		Story Time 故事教學	
		1. 带領學生閱讀本課 pp. 10-11 故	
	子。	事,請學生試著說出故事內容。	
	III-7 能以正確	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容	
	發音及適切的速	提問。	
	朗讀簡易對話。	故事提問	
	III-1 具有好奇 │	(1) Is there a football game	
	,主動向教師或	today? Yes, there is.	
	學提出問題。	(2) Where are the kids? They'	
	III-2 樂於參與	re in Nou Camp Stadium.	
課	堂中各類練習活	3. 播放 Listen and Read,引導學生	

				動,不畏犯錯。 8-III-4 能了解外 國風土民情。			看圖聽故事,請學生在腦中重播聽 到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊 念出來,			
							5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 閱讀後			
							 將學生以角色分組,進行對話練習。 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 			
							素養導向提問 (1)足球是西班牙的熱門運動,你知 道臺灣有什麼熱門運動嗎? (2)你知道如何預訂演唱會或比賽的			
							門票嗎? Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的 使用情境。			
							2. 請學生分組討論,學到的日常用語 還能用在哪些情境,再請學生上臺 發表。 回家作業			
the con-							1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並 跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	4 31 - 3		
第四週	Days of the Week 星期 Unit 1	2	英-E-A2 具備 理解簡易英語 文訊息的能 力,能運用基	1-III-2 能聽辦字 詞是單音節或多音 節,並辨識重音的 音節。	Ab-III-1 子音、母音 及其組合。 Ab-III-5	1. 能聽懂、 辨識、說出、 摹寫並應用本 課單字:	第三節課 暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調 每一句話的情緒。	作業評量 口頭度 學與度評量 觀察評量	【 閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情	
	What Day Is Today?		本邏輯思考策略提升學習效能。	1-III-3 能聽辨句 子的語調。 1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。	所學的字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,	 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。 Target Language A. 單字教學 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 		境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應	
			與一L-C5 認識國內外主要節 慶習俗及風土 民情。	型中所字的子詞。 1-III-8 能聽懂簡 易的日常生活用 語。	字)。 Ac-III-3 簡易的生活	Thursday, Friday, Saturday。	1. 教師利用單子子下與國下,希字生 念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出 每個單字有幾個音節。教師抽點學		具備的字詞彙。	

1-III-9 能聽懂簡	用語。	2. 能以 What	生,以一音節拍手一次的方式核對	
易句型的句子。	Ac-III-4	day is today	答案,引導學生辨識音節數量。	
1-III-10 能聽懂	國小階段所	-	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的	
簡易的日常生活對	學字詞(能	期,並以	重音在哪個音節,教師抽點學生分	
話。	聽、讀、說	It's	享,並和學生核對答案。	
2-III-7 能作簡易	300 字詞,	Friday. 做適	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法	
的回答和描述。	其中必須拼	當的回答;能	與音節數量、重音位置,鼓勵學生	
2-III-8 能作簡易	寫 180 字	以 Is it	勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
的提問。	詞)。	<u>Monday</u>	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	
2-111-9 能以正確	Ad-III-1	today? 詢問	序,將圖片依序編號。	
的發音及適切的語	簡易標點符	他人星期幾,	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策	
調說出簡易句型的	號。	並以 Yes, it	略,並利用課本附錄的學習策略卡	
句子。	Ad-III-2	is. / No, it	背誦單字。	
3-III-1 能辨識課	簡易、常用	isn't.		
堂中所學的字詞。	的句型結	It's	Target Language B. 句型教學	
3-III-4 能看懂課	構。	Tuesday. 做	1. 請學生翻到本課 Target	
堂中所學的句子。	Ae-III-1	適當的回答。	Language,試著說說看情境內容。	
4-III-1 能抄寫課	簡易歌謠、	3. 能聽懂並	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦	
堂中所學的字詞。	韻文、短	以正確的語調	中重播聽到的內容,再念出來。	
4-III-2 能抄寫課	文、故事及	說出本課句	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
堂中所學的句子。	短劇。	型。	生做代換練習。	
4-III-3 能拼寫國	B-III-2 國	4. 能了解並	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
小階段基本常用字	小階段所學	應用不同的	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
詞。	字詞及句型	What 開頭問	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,	
4-III-5 能正確使	的生活溝	句,並以適當	完成 C 大題的聽力練習。	
用大小寫及簡易的	通。	的答句回應。		
標點符號。			回家作業	
4-III-6 能書寫課			1. 請學生練習本課的單字、句型。	
堂中所學的句子。			2. 請學生預習本課的 Play and Say	
5-III-1 認讀與聽			和 Grammar Focus 單元。	
寫國小階段字詞。				
5-III-2 在聽讀			第四節課	
時,能辨識書本中			暖身活動	
相對應的書寫文			1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課	
字。			單字字卡,將學生分成兩組。	
5-III-3 能聽懂、			2. 由 A 組學生問 What day is today	
讀懂國小階段基本			/ it?,可指定 B 組一位學生回	

							В。			
							D -			
							 回家作業			
							□ 本 1. 請學生複習本課的單字、句型。			
							2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及			
							2. 明字生顶自本标的于马折镇例于及 韻文。			
第五週	Days of	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能聽辨英	Ab-III-1	1. 能聽辨及	第五節課	作業評量	【國際教	
第五 週	the Week		理解簡易英語	I-III-I	AD-111-1 子音、母音	1. 庇総辨及 運用字母拼讀	Phonics 字母拼讀教學	作 果 計 里 口 頭 評 量	育】	
	EIIE WEEK 星期			語的丁音、母音及 其不同的組合。			[- · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	D 頭 計 里 参 與 度 評 量	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
	生期 Unit 1		文訊息的能		及其組合。	法讀出以	暖身活動			
			力,能運用基	1-111-11 能聽懂	Ab-III-5	e_e, ee, ea	1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑	觀察評量	國際文化的	
	What Day		本邏輯思考策	簡易歌謠和韻文的	所學的字母	所組成的字	板的3個區塊,並將 Starter 的		多樣性。	
	Is Today?		略提升學習效	主要內容。	拼讀規則	詞:Pete,	字母拼讀例字卡洗牌,再疊成一		國 E5 發展	
			能。 # P CO TON	1-III-14 能了解	(含看字讀	these, bee,			學習不同文	
			英-E-C3 認識	簡易歌謠、韻文的	音、聽音拼	tree, tea,	2. 教師抽點五位學生,學生 A 任意抽		化的意願。	
			國內外主要節	節奏與音韻。	字)。	sea ·	一張字卡,須正確念出該發音字		【閱讀素養	
			慶習俗及風土	2-III-1 能唸出英	Ac-III-3	2. 能聽讀本	May,並將字卡交給下位學生,以		教育】	
			民情。	語的語音。	簡易的生活	課字母拼讀韻	此方式進行,最後一位學生需將例		閱E1 認識	
				2-III-9 能以正確	用語。	文。	字卡貼在黑板上 ay 的區塊。		一般生活情	
				的發音及適切的語	Ac-III-4	3. 能辨識不	3. 若中間有個環節出錯,則該例字卡		境中需要使	
				調說出簡易句型的	國小階段所	同設施的開放			用的,以及	
				句子。	學字詞(能	日與時間。	4. 以此方式複習完所有發音單字,或		學習學科基	
				2-III-10 能複誦	聽、讀、說	4. 能找出想	在限定的 3~5 分鐘內,看學生能合		礎知識所應	
				和吟唱簡易的歌謠	300 字詞,	去的地方,並	作放上幾個單字。		具備的字詞	
				韻文。	其中必須拼	簡單介紹。	A. 字母拼讀教學與練習活動		彙。	
				5-III-5 能以正確	寫 180 字		1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡		閱 E4 中高	
				的發音及適切的速	詞)。		Pete, these 貼在黑板上,帶念		年級後需發	
				度朗讀簡易句型的	Ad-III-1		P-ete, Pete, th-ese, these,並		展長篇文本	
				句子。	簡易標點符		請學生跟念數次。教師須特別強調		的閱讀理解	
				5-III-6 能以正確	號。		長母音 [i] 的發音。		能力。	
				的發音及適切的速	Ad-III-2		2. 以此方式,帶念長母音音組 ee,		閱 E5 發展	
				度朗讀或吟唱簡易	簡易、常用		ea 的例字 bee, tree, tea,		檢索資訊、	
				歌謠韻文。	的句型結		sea,強調長母音 [i] 的發音。		獲得資訊、	
				5-III-7 能以正確	構。		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀		整合資訊的	
				的發音及適切的速	Ae-III-1		例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀		數位閱讀能	
				度朗讀簡易對話。	簡易歌謠、		數次。		カ。	
				5-III-9 能運用所	韻文、短		4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找			
				學的字母拼讀規則	文、故事及		出符合 e_e, ee, ea 發音規則的			

讀出英文字詞。	短劇。	單字。
5-III-10 能運用	B-III-2 國	77
所學的字母拼讀規	小階段所學	B. 字母拼讀韻文教學
別字的子母研韻,	小陌投所字	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	丁酉及可至 的生活溝	
6-III-1 具有好奇		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
心,主動向教師或	通。	容,再念出來。
同學提出問題。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
6-III-2 樂於參與		生理解句意後,再次播放韻文,請
課堂中各類練習活		學生用手指出聽到的字。
動,不畏犯錯。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
8-III-4 能了解外		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
國風土民情。		不要怕犯錯。
		C. 音組聽辨練習
		教師播放音檔,請學生根據音檔內
		容,在 C 大題圈選出正確的字母拼讀
		例字。
		習作時間
		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。
		回家作業
		1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
		韻文。
		2. 請學生預習本課 Mini Task 的內
		容。
		海上 松珊
		第六節課
		Mini Task 延伸學習
		1. 介紹本單元的主題,說明每個地方
		會有自訂的開放日與時間。
		2. 介紹圖片中的地點:
		(1) 奎爾公園
		(2) 迪士尼神奇王國樂園
		(3) 國立自然科學博物館
		3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去
		的休閒育樂之處,例如:公園、遊

第六週	Days of the Week	2	英-E-A2 具備 理解簡易英語	1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活	 能聽懂、 看懂課堂中所 	樂園、美術館、科學館、博物館等。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116,找上個想去的景點,上網搜尋該地點下來,再畫後在門立為點,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	作業評量	【閱讀素養教育】	
	星期 &Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?& Unit 2 Do You		文力本略能英國慶 制工。 是一 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-III-8 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 1-III-9 能聽懂簡 易句型的句子聽懂 1-III-10 能聽懂 簡易的日常生活對 話。	用語。 Ac-III-4 國小階段(學字、詞 300字、 其中必 第180字	字並解 2. 課 3. 讀話 数 8	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在 黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及 字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意 指著一張單字圖卡或字卡,引導學 生說出造句。例如:What day is today? It's Monday. 3. 教師請學生翻開本課的 Reading	參與度評量 觀察評量	DEI 型用學礎具集別 一境用學礎與其作的習知備。 以科所字調的 以科所字詞 以科所字詞	
	Have PE Class on Monday?		民情。	2-III-7 能作簡易 的四答和描述作簡易 2-III-8 能作簡易 的提問。 3-III-4 能有量量 堂中所學的能看量子 量中所學的簡易	詞)。 Ad-III-1 簡易標點 號。 Ad-III-2 簡易型 的句型 構。		Time,播放音檔,請學生一面聽, 一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔, 請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀 短文,或請自願的學生朗讀。如時 間許可,教師也可進行朗讀接力, 以增加趣味。		閱E4 後篇讀。 中需及長閱力 E索得 中需交理 展、 管資資資	

T		0 4 1 1 1 1 D 1 D 1 D 1 D 1 D 1 D 1 D 1 D	bh h =1/2
話。	Ae-III-1	6. 請學生觀察 Part B 的圖表,說說	整合資訊的
3-III-6 能看懂課	簡易歌謠、	看 When, Where, What 代表的意	數位閱讀能
堂中所學的簡易短	韻文、短	思。再請學生利用 word bank 的提	カ。
文之主要內容。	文、故事及	示,在空格內填入對應的內容。	
4-III-1 能抄寫課	短劇。	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
堂中所學的字詞。	B-III-2 國	案。	
4-III-2 能抄寫課	小階段所學		
堂中所學的句子。	字詞及句型	習作時間	
4-III-3 能拼寫國	的生活溝	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-	
小階段基本常用字	通。	G °	
詞。			
4-III-5 能正確使		回家作業	
用大小寫及簡易的		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
標點符號。		文並跟念。	
4-III-6 能書寫課		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
堂中所學的句子。			
5-III-1 認讀與聽		第一節課	
寫國小階段字詞。		Story Time 故事教學	
5-111-2 在聽讀		閱讀前	
時,能辨識書本中		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	
相對應的書寫文		內容。	
字。		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	
5-III-3 能聽懂、		相關問題。	
讀懂國小階段基本		章名頁情境提問	
字詞及句型,並使		(1) What is Amber doing? She's	
用於簡易日常溝		doing a science project.	
通。		(2) What do you see on the desk?	
5-III-4 能聽懂日		I see a pencil, an eraser, a	
常生活應對中常用		cellphone, a computer and	
語句,並能作適當		scissors.	
的回應。		(3) Where are they? They are in	
5-III-5 能以正確		the lab.	
的發音及適切的速		素養導向提問	
度朗讀簡易句型的		(1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗	
句子。		嗎?	
5-111-7 能以正確		(2) 除了水力能發電外,還有哪些自	
的發音及適切的速		然現象能產生電力?	

				度明請1-1-1 國馬子 明請1-1 動出 2 各 明明 4 年 明明 5 年 明明 6 - III - 2 各 明明 6 - II I - 2 E 明明 7			閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。故事提問 (1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does. (2) What day is today? It's Sunday. 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
第七週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2	理解簡易英語 文訊,能興思考 力,邏輯升學 略提升學 能。	1-III的 司 語 1-J 1- 1	學字詞(能 聽、讀 300字詞 其中必須拼 寫180字 詞)。	對話。 3. 能聽懂並使用日常 Sorry, I'm late. 及 Follow me.。 4. 能聽懂、 辨識、說出 摹寫本課單字:art,	 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。故事提問 Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does. What subject does Edison like? He likes art. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 	口頭與解釋學量	【育國我其文國國多國學化【教閱一境用學礎國】日國他化丘際樣 52 習的閱育日般中的習知際 與國特 文性 不意讀】 生需,學識教 了世家質了化。發同願素 認活要以科所解界的。解的 展文。養 識情使及基應	

達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課 堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡	文、故事及 短劇。 B-III-2 國 小階段所學	you have math class on Monday? 詢閱他人的課	閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生	彙。
易的日常生活用 語。 2-III-11 能進行 簡易的角色的辨識 3-III-1 學的完計 當一個的 3-III-4 學的 3-III-4 學的 當一個的 第二個的 第二個的 第二個的 第二個的 第二個的 第二個的 第二個的 第二	字詞及句型的生活溝通。	表,並以 Yes, I do. / No, I don' t. 做適當的 回答;能以 Does he / she have English	思考,與自身做連結。 素養導向提問 (1)詢問學生有打過冰上曲棍球嗎? (2)臺灣有哪些有名的瀑布呢?你去 過嗎?參考答案:瑞芳黃金瀑布、花 蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。 (3)詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪 些?參考答案:頭盔、護頸、護胸、	
3-III-5 能看懂課 堂中所學的話。 3-III-6 能簡易 堂中所學內能簡別 堂中所學內認讀學內 文之主要內認讀等 5-III-1 認國小階段字詞。		class on Thursday?詢問他人的課表,並以 Yes, he / she does. / No, he / she	護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、 護膝、冰刀或直排輪。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的 使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日常用語 還能用在哪些情境,再請學生上臺 發表。	
5-III-2 在聽讀時 時,能辨識書寫文 相對應的書寫文 5-III-3 能聽懂 讀懂國小階段 讀懂國人內型,		doesn't. 做 適當的回答。 6. 能聽懂並		
用於簡 3-III-4 能聽一常 第生活應對 能中常適 語句回應。 5-III-5 能以正確			1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 教師根據對話中的角色將學生分組Edison, Teddy, Mia, Abu, the girl, Rocky。 3. 到每個角色的對話時,那組學生需站起來將臺詞念出。 Target Language A. 單字教學	
的發音及適切的速 度朗讀簡易句型的 句子。			 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 念讀單字並了解字義。 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出 	

				5-III-7 的度用II-1 存簡讀 1 動出 此切對有教題所 6-III-2 以切對有教題於練錯 6-III-2 報 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9			每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節,對語學生,的方式核對答案,引導學生辨識音節數量單字的重音在哪個音節,教師點學生發生,對於實際,對於實際的,對於實際。 4. 請學生以此方式熟記一個,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學學學學學學學學			
							Language,試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,完成 C 大題的聽力練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型。 2. 請學生類習本課的Play and Say			
第八週	Subjects 料目 Unit 2 Do You Have PE	2	英-E-A2 具備 理解息的 理解息的 力,能運用表 本邏輯思考	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。	Ab-III-1 子音、母音 及其組合。 Ab-III-5 所學的字母	1. 能聽懂並 應用本課的單字:art, Chinese, English,	和 Grammar Focus 單元。 第四節課 暖身活動 1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的 英文單字。 2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡,	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使	
	Class on		略提升學習效	1	拼讀規則	math, music,	不要其他人看見,用比手畫腳的方		用的,以及	

Monday?	能。	堂中所學的字詞。	(含看字讀	PE, science,	式讓班上學生猜。	學習學科基	
	英-E-C3 認識	1-III-8 能聽懂簡	音、聽音拼	social	3. 猜對的人要用該單字造問句,臺下	礎知識所應	
	國內外主要節	易的日常生活用	字)。	studies ·	學生回答,正確該生即可保留字	具備的字詞	
	慶習俗及風土	語。	Ac-III-3	2. 能以 Do	卡。	彙。	
	民情。	1-III-9 能聽懂簡	簡易的生活	you have	4. 活動結束,可為手上有字卡的學生		
		易句型的句子。	用語。	math class	歡呼或給予獎勵。		
		1-III-10 能聽懂	Ac-III-4	on Monday?			
		簡易的日常生活對	國小階段所	詢問他人的課	Play and Say 口語練習活動		
		話。	學字詞(能	表,並以	1. 教學生兩人一組,每人先在課本		
		1-111-11 能聽懂	聽、讀、說	Yes, I do. /	p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的		
		簡易歌謠和韻文的	300 字詞,	No, I don'	名字,如:Janet。		
		主要內容。	其中必須拼	t. 做適當的	2. 學生 A 當提問者,學生 B 回答。		
		1-111-14 能了解	寫 180 字	回答;能以	學生 B 要依照所圈人物的課表回		
		簡易歌謠、韻文的	詞)。	Does he /	答。		
		節奏與音韻。	Ad-III-1	she have	3. 提問者 A 可問 3 個問題,再依照		
		2-III-1 能唸出英	簡易標點符	<u>English</u>	B 的回答猜出他所選的人是誰,猜		
		語的語音。	號。	class on	中即可請對方在自己的課本上簽		
		2-III-7 能作簡易	Ad-III-2	Thursday? 詢	名。		
		的回答和描述。	簡易、常用	問他人的課	4. 兩人輪流進行提問,都猜完後找其		
		2-III-8 能作簡易	的句型結	表,並以	他學生繼續下一輪的猜謎。		
		的提問。	構。	Yes, he /	5. 教師計時,時間結束後收集最多簽		
		2-111-9 能以正確	Ae-III-1	she	名者可給予獎勵。		
		的發音及適切的語	簡易歌謠、	does. / No,			
		調說出簡易句型的	韻文、短	he / she	Grammar Focus 文法重點提醒教學		
		句子。	文、故事及	doesn't. 做	1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖,		
		2-III-10 能複誦	短劇。	適當的回答。	請學生說說看 do 和 does 分別對		
		和吟唱簡易的歌謠	B-III-2 國	3. 能聽懂並	應那些主詞。		
		韻文。	小階段所學	以正確的語調	2. 請學生分成兩人一組,互相以本課		
		3-III-1 能辨識課	字詞及句型	說出本課句	句型練習問答,以加深印象。		
		堂中所學的字詞。	的生活溝	型。	3. 教師可請學生六人一組,學生 A		
		3-111-4 能看懂課	通。	4. 能分辨 Be	念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do		
		堂中所學的句子。		動詞 do,	you have PE class on		
		4-III-1 能抄寫課		does 所對應	Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I		
		堂中所學的字詞。		的主詞。	do. 或 No, I don't. 再换 B 以		
		4-III-2 能抄寫課		5. 能聽辨及	此方式說出 Do 或 Does,由 C 接		
		堂中所學的句子。		運用字母拼讀	龍,直到整組都完成練習。		
		4-III-3 能拼寫國		法讀出以	4. 請學生完成下方的練習題,教師帶		

T T	ı	T T	 1
小階段基本常用字	i_e, ie, y	領學生核對答案。	
· 司 ·	所組成的字	5. 教師提醒學生可利用課本附錄的	
4-III-5 能正確使	詞:kite,	Grammar Box 文法整理表格,複習	
用大小寫及簡易的	nine, tie,	do 和 does 在問句、答句所對應	
標點符號。	pie, fly,	的主詞。	
4-III-6 能書寫課	sky °		
堂中所學的句子。	6. 能聽讀本	習作時間	
5-III-1 認讀與聽	課字母拼讀韻	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-	
寫國小階段字詞。	文。	В。	
5-III-2 在聽讀			
時,能辨識書本中		回家作業	
相對應的書寫文		1. 請學生複習本課的單字、句型。	
字。		2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及	
5-III-3 能聽懂、		韻文。	
讀懂國小階段基本			
字詞及句型,並使			
用於簡易日常溝		第五節課	
通。		Phonics 字母拼讀教學	
5-III-5 能以正確		暖身活動	
的發音及適切的速		1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所	
度朗讀簡易句型的		有 e_e, ee 和 ea 的例字。	
句子。		2. 將例字卡任意貼在黑板上,給學生	
5-III-6 能以正確		30 秒記憶各個單字的位置後翻	
的發音及適切的速		面。	
度朗讀或吟唱簡易		3. 將班上分成兩組,請兩組各派一人	
歌謠韻文。		上來指字卡,請學生找出發音 ie	
5-III-7 能以正確		的字卡,翻開並念出該單字,正確	
的發音及適切的速		則該組獲得一顆星。亦可加入前面	
度朗讀簡易對話。		單元的發音字卡增加記憶難度。	
5-III-9 能運用所		4. 活動結束,看哪一組的星星數較多	
學的字母拼讀規則		即為獲勝組,輸的組別須將所有單	
讀出英文字詞。		字念一次。	
5-III-10 能運用		A. 字母拼讀教學與練習活動	
所學的字母拼讀規		1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡	
則拼寫英文字詞。		kite, nine 貼在黑板上,帶念 k-	
6-III-1 具有好奇		ite, kite, n-ine, nine,並請學	
心,主動向教師或		生跟念數次。教師須特別強調長母	

音 [一] 的發音。 6-III-2 樂於參與 課堂中各顯練習活動,不畏犯錯。 3. 教師籍放音檔,同時指著字母拼讀 例字:請學生行細聆聽並再失跟讀 數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找 出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。
部人
動,不畏犯錯。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀 例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀 數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找 出符合 i_e, ie, y 發音規則的單 字。 B. 字母拼讀韻文數學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內 容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領 學生理解的意後,再次播放韻 文、請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 C. 音粗點辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
3. 教師播放音檔, 同時指著字母拼讀例字, 請學生例細則的雖並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表, 找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。
例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文數學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運開朝文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文數學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著學生熟悉韻文後,帶領學生邊有指著。
出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用爭指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 <u>C. 音組聽辨練習</u> 教師播放音檔,請學生根據音檔內
3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 說,不要怕犯錯。 <u>C. 音組聽辨練習</u> 教師播放音檔,請學生根據音檔內
説,不要怕犯錯。
C. 音組聴辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內
教師播放音檔,請學生根據音檔內
│
習作時間
an vivi 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。
<u>回家作業</u>
1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
韻文。
3. 請學生預習本課 Discover 的內
容。
第九週 Subjects 2 英-E-A2 具備 1-III-6 能聽懂課 Ac-III-3 1. 能認識不 第六節課 作業評量 【國際教
科目 理解簡易英語 堂中所學的字詞。 簡易的生活 同國家的特殊 Discover 延伸學習 口頭評量 育 】
Unit 2
Do You 力,能運用基 易的日常生活用 Ac-III-4 2. 能聽懂、 明某些國家除了一般的數學、自然 觀察評量 國際文化的

Have PE	十 深 品 田 土 悠	語。	国儿吡叽硷	看懂課堂中所	等,還有一些當地才有的課。	多樣性。	
			國小階段所	· ·			
Class on		1-III-9 能聽懂簡	學字詞(能	學的簡易短文		國 E5 發展	
Monday?	能。	易句型的句子。	聽、讀、說	並完成閱讀理		學習不同文	
		1-111-10 能聽懂	300 字詞,	解練習。	(3)澳洲的衝浪課程	化的意願。	
	國內外主要節	簡易的日常生活對	其中必須拼		2. 將班上學生分成 5~6 人一組,討	【閱讀素養	
	慶習俗及風土	話。	寫 180 字		論自己的學校是否有一些比較特殊	教育】	
	民情。	2-III-7 能作簡易	詞)。		或特別的課程,或是否有聽過別的	閱 E1 認識	
		的回答和描述。	Ad-III-1		學校有較特別的課程。	一般生活情	
		2-III-8 能作簡易	簡易標點符		3. 請各組分享自己組別的討論內容。	境中需要使	
		的提問。	號。		4. 請學生說說看,如果可能的話自己	用的,以及	
		3-III-4 能看懂課			最想上哪個課程?為什麼?	學習學科基	
		堂中所學的句子。	簡易、常用		延伸活動學習	礎知識所應	
		3-III-5 能看懂課	的句型結		1. 將班上分成數組,請各組討論如果	具備的字詞	
		堂中所學的簡易對	構。		可以幫學校設計一個課程,他們會	彙。	
		話。	Ae-III-1		設計什麼課程和內容,例如:網路		
		3-III-6 能看懂課	簡易歌謠、		安全:個資安全、照片、對話用		
		堂中所學的簡易短	韻文、短		語、使用圖片、音樂版權等。烘焙		
		文之主要內容。	文、故事及		課程:材料準備、器具、烘焙步驟		
		4-III-1 能抄寫課	短劇。		等。		
		堂中所學的字詞。	B-III-2 國		2. 給各組時間討論,可將設計的課程		
		4-III-2 能抄寫課	小階段所學		用各種方式呈現;畫圖、條列式、		
		堂中所學的句子。	字詞及句型		示範、報告或演出等方式。		
		4-III-3 能拼寫國	的生活溝		3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討		
		小階段基本常用字	通。		論結果。		
		詞。					
		4-III-5 能正確使			習作時間		
		用大小寫及簡易的			請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-		
		標點符號。			E。		
		4-III-6 能書寫課					
		堂中所學的句子。			回家作業		
		5-III-1 認讀與聽			1. 請學生複習本課的 Discover 單		
		寫國小階段字詞。			元。		
		5-111-2 在聽讀			2. 請學生預習 Reading Time 的內		
		時,能辨識書本中			容。		
		相對應的書寫文					
		字。			第七節課		
					Reading Time 故事短文教學		
	l	0 111 0 加加里			WOOGTING TIME BY T MANAGET		

第十週 複習一 Review 1 2 英-E-A1 具備 認真專注的特 子的語調。 1-III-3 能聽辨句 子的語調。 Ab-III-1 子音、母音 辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、 資理基本的學 1-III-8 能聽懂簡 所學的字母 的學的字母 1-III-8 能聽懂簡 所學的字母 的學的字母 1-III-8 能聽懂簡 所學的字母 1-III-8 能聽懂簡 所學的字母 的學的字母 1-III-8 能聽懂簡 所學的字母 1-III-8 能聽懂的 1-III-8 能聽懂簡 所學的字母 1-III-8 能聽懂 1-III-8 能 1-III-8 能聽懂 1-III-8 能 1-III-8 由 1-III-8 能 1-III-8 由 1-III-8 能 1-III-8 由 1-				讀字用通5常語的5的度句5的度G-心同6課動8國屋簡二活,應I-音讀。I-音讀1主提I-中不I-出國及簡 I-活,應I-音讀。I-音讀1 動出2 各畏4 民外 常 聽中作 以切句 以切對有教題於練錯了。段 常 聽中作 以切句 以切對有教題於練錯了。基立溝 懂常適 正的型 正的話好師。參習。解本使 日用當 確速的 確速。奇或 與活 外			1. 教師將本課單學生逐一念出圖卡及字出圖卡及字出圖卡及字出圖卡及字出圖卡與學生逐一念出圖卡與學生。 2. 教師等學生與一個學生,可以可以與一個學生,可以可以與一個學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
Review 1 認真專注的特質及良好的學質及良好的學習習慣,嘗試工工用 子音、母音及其組合。 辦職並說出 Units 1-2 的日常用語並教習慣,嘗試工工用 數度評量觀察評量 超習慣,嘗試工用基本的學別一目III-8 能聽懂簡單用 1-III-8 能聽懂簡的學的字母 1-III-8 能聽懂簡的學的字母 有型與日常用 上。 一般生活情境中需要使							文並跟念。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
┃	第十週	 2	認真專注的特 質及良好的 習習慣,嘗試 運用基本的學	子的語調。 1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡	子音、母音 及其組合。 Ab-III-5 所學的字母	辨識並說出 Units 1-2 所 習得的單字、 句型與日常用	暖身活動 1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教 導相對應的動作,練習直到熟練為 止。	參與度評量	教育】 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使	

	T	T	T	T	T
力。	1-III-9 能聽懂簡	音、聽音拼	摹寫 Units	語並做出動作。	礎知識所應
英-E-A2 具係		字)。		3. 若兩人喊出不同的日常用語,則繼	具備的字詞
理解簡易英言		Ac-III-3	單字與句型。	續重複步驟 2,直到喊出相同的教	彙。
文訊息的能	簡易的日常生活對	簡易的生活	3. 能綜合運	室用語,再找班上其他人再次進	
力 ,能運用基	話。	用語。	用 Units 1-2	行。	
本邏輯思考第	1-III-12 能聽懂	Ac-III-4	所習得的單	4. 以此方式持續進行直到時間結束,	
略提升學習交	簡易故事及短劇的	國小階段所	字、句型與日	完成次數最多的學生可上臺 PK。	
能。	主要內容。	學字詞(能	常用語。	Listen and Read 日常用語合作學習	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	1-III-13 能辨識	聽、讀、說		<u>活動</u>	
入門的聽、	簡易句子語調所表	300 字詞,		1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫,試著	
說、讀、寫英	達的情緒和態度。	其中必須拼		說出故事內容。	
語文能力。在語文能力。在	2-III-2 能說出課	寫 180 字		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。	
引導下,能道	堂中所學的字詞。	詞)。		3. 請學生分組,演出漫畫的故事內	
用所學、字詞] 2-III-6 能使用簡	Ad-III-1		容。	
及句型進行能	易的日常生活用	簡易標點符		4. 請學生分組討論,利用以往學過的	
易日常溝通。	語。	號。		日常用語,設計一齣短劇,再請學	
	2-III-7 能作簡易	Ad-III-2		生上臺演出。	
	的回答和描述。	簡易、常用		Class Schedule 單字句型綜合複習活	
	2-III-8 能作簡易	的句型結		動	
	的提問。	構。		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生	
	2-111-9 能以正確	Ae-III-1		複習 Units 1-2 的單字、句型。	
	的發音及適切的語	簡易歌謠、		2. 請學生看 Part A 的內容,播放音	
	調說出簡易句型的	韻文、短		檔 請學生仔細聆聽,圈出正確的	
	句子。	文、故事及		答案。	
	3-III-1 能辨識課	短劇。		3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對	
	堂中所學的字詞。	B-III-2 國		答案。	
	3-III-4 能看懂課	小階段所學		4. 請三位學生分別扮演 Jessie,	
	堂中所學的句子。	字詞及句型		Steve 和 Andy,念出他們所說的內	
	3-111-5 能看懂課	的生活溝		容。	
	堂中所學的簡易對	通。		5. 教師向學生提問:Does she have	
	話。	D-III-3 依		art class on Friday? (指著	
	3-III-6 能看懂課	綜合資訊作		Jessie),學生回答 Yes, she	
	堂中所學的簡易短	簡易猜測。		does.,以此方式,反覆向學生提	
	文之主要內容。			問練習。	
	4-III-1 能抄寫課			習作時間	
	堂中所學的字詞。			請學生完成習作 Review 1 的 Part	
	4-III-2 能抄寫課			A-B	

堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基本常用字	回家作業 1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2
小階段基本常用字	
	的內容。
	2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。
4-III-5 能正確使	
用大小寫及簡易的	第二節課
標點符號。	暖身活動
4-III-6 能書寫課	
堂中所學的句子。	和 Unit 2 的科目單字。
5-III-1 認讀與聽	2. 將班上分成 3~4 組,每組派 1 人
	上臺從星期單字和科目單字中各抽
5-III-2 在聽讀	一張字卡。
時,能辨識書本中	3. 給每組1 分鐘利用這兩個單字造
相對應的書寫文	句並將自己組別的句子寫在一張紙
字。	上,請各組念出自己的句子,正確
5-III-3 能聽懂、	的句子每個字得一分,例:Is it
讀懂國小階段基本	Monday today? (4 分),若在一
字詞及句型,並使	個句子同時有用到這兩個單字則該
用於簡易日常溝	分數乘於 2 倍,例:I have math
通。	class on Monday (6x2=12 分)。
5-III-4 能聽懂日	4. 以此方式持續進行直到活動結束,
常生活應對中常用	看哪組分數最高,教師可給予獎
語句,並能作適當	勵。
的回應。	Class Schedule 單字句型綜合複習活
5-III-5 能以正確	<u>動</u>
的發音及適切的速	1. 請學生依照 Part A 題目的答案,
度朗讀簡易句型的	將 Part B 上方課表的空格填上答
句子。	案。最後教師抽點學生,全班一起
5-III-7 能以正確	核對答案。
的發音及適切的速	2. 再次播放 Part A 的音檔,請學生
度朗讀簡易對話。	依照聽到的內容,完成 Part B 下
6-III-1 具有好奇	方的整理表,寫出三人的 favorite
心,主動向教師或	subjects № favorite days。
同學提出問題。	3. 教師隨機抽點學生, 問學生
6-III-2 樂於參與	What's Andy's favorite
課堂中各類練習活	subject?,學生回答 It's PE
動,不畏犯錯。	and English.。以此方式帶領學生

				9-111-3 能綜合相			核對答案。		
				1					
				關資訊作簡易的猜			習作時間		
				測。			請學生完成習作 Review 1 的 Part		
							C-D o		
							回家作業		
							1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2		
							的內容。		
							2. 請學生預習課本第 38 頁的內容。		
第十一	複習一 &	2	英-E-A1 具備	1-111-1 能聽辨英	Ab-III-1	1. 能聽懂、	第三節課	口頭評量	【閱讀素養
週	期中評量		認真專注的特	語的子音、母音及		辨識並說出	Let's Talk 口說練習活動	參與度評量	教育】
	Review 1 &		質及良好的學	其不同的組合。	及其組合。	Units 1-2 所	1. 請班上學生拿出自己的課表,兩人	觀察評量	閱E1 認識
	Exam 1		習習慣,嘗試	1-III-3 能聽辨句	Ab-III-5	習得的單字、	一組利用 Do you have math class		一般生活情
			運用基本的學	子的語調。	所學的字母	句型與日常用	on Monday? 的句型互相問答,因		境中需要使
			習策略,強化	1-III-6 能聽懂課	拼讀規則	語。	為大家的課程表應該是相同的,所		用的,以及
			個人英語文能	堂中所學的字詞。	(含看字讀	2. 能辨識並	以可以知道對方回答的正確與否。		學習學科基
			力。	1-III-8 能聽懂簡	音、聽音拼	摹寫 Units	2. 利用問答方式簡單複習單字和句型		礎知識所應
			英-E-A2 具備	易的日常生活用	字)。	1-2 所習得的	後,教師問班上學生最喜歡學校的		具備的字詞
			理解簡易英語	語。	Ac-III-3	單字與句型。	哪一天,為什麼?當天有什麼課		彙。
			文訊息的能	1-III-9 能聽懂簡	簡易的生活	3. 能綜合運	程,在那堂課裡可以做什麼呢?可		
			力,能運用基	易句型的句子。	用語。	用 Units 1-2	將學生不同的意見寫在黑板上讓其		
			本邏輯思考策	1-III-10 能聽懂	Ac-III-4	所習得的單	他人參考。		
			略提升學習效	簡易的日常生活對	國小階段所	字、句型與日	3. 給學生 3-5 分鐘的時間想想看以		
			能。	話。	學字詞(能	常用語。	下這幾個問題並請他們寫在一張紙		
			英-E-B1 具備	1-III-11 能聽懂	聽、讀、說	4. 能運用字	上,What's your favorite day		
			入門的聽、	簡易歌謠和韻文的	300 字詞,	母拼讀法讀出	at school? Why? Do you have		
			說、讀、寫英	主要內容。	其中必須拼	以 a_e, ai,	English class on that day?		
			語文能力。在	1-III-12 能聽懂	寫 180 字	ay, e_e, ee,	What can you do in English		
			引導下,能運	簡易故事及短劇的	詞)。	ea, i_e, ie,	class?。		
			用所學、字詞	主要內容。	Ad-III-1	y 所組成的字	4. 每位學生都寫好後,請他們輪流上		
			及句型進行簡	1-111-13 能辨識	簡易標點符	詞。	臺分享或分組分享,之後再邀請幾		
			易日常溝通。	簡易句子語調所表			位學生上臺分享。		
				達的情緒和態度。	Ad-III-2		Phonics Land 字母拼讀聽力練習		
				2-III-1 能唸出英			1. 带學生複習 Starter -Unit 2 的		
				語的語音。	的句型結		字母拼讀規則,播放 Phonics		
				2-III-2 能說出課			Land,請學生依照聽到的內容,圈		
				堂中所學的字詞。	Ae-III-1		出正確的字母拼讀例字。完成後教		
				2-III-6 能使用簡			師帶領全班核對答案。		

m		O seeds bond on the seeds	Ī	
易的日常生活用	韻文、短	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩		
語。	文、故事及	組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在		
2-III-7 能作簡易	短劇。	Start 處當作棋子。		
的回答和描述。	B-III-2 國	3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏		
2-III-8 能作簡易	小階段所學	的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前		
的提問。	字詞及句型	1 格, 丟到文字面可往前 2 格, 再		
2-III-9 能以正確	的生活溝	依走到的遊戲格,念出格子中例		
的發音及適切的語	通。	字。正確可留在該格,念錯則退回		
調說出簡易句型的	D-III-3 依	原位。		
句子。	綜合資訊作	4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點		
3-III-1 能辨識課	簡易猜測。	Finish 的組別獲勝。		
堂中所學的字詞。				
3-III-4 能看懂課		習作時間		
堂中所學的句子。		請學生完成習作 Review 1 的 Part		
3-111-5 能看懂課		E-F ·		
堂中所學的簡易對				
話。		第四節課		
3-III-6 能看懂課		Exam 1		
堂中所學的簡易短		紙筆測驗		
文之主要內容。		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷		
4-III-1 能抄寫課		作答方式,進行紙筆評量。		
堂中所學的字詞。		2. 核對答案,講解題目並訂正。		
4-III-2 能抄寫課		口語或多元評量		
堂中所學的句子。		利用紙筆測驗的題目,進行口說評		
4-III-3 能拼寫國		量,內容包括單字、句型、對話與字		
小階段基本常用字		母拼讀字詞。		
詞。		V W1 - 25 V - 7 V		
4-111-5 能正確使		回家作業		
用大小寫及簡易的		1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的		
標點符號。		內容。		
4-111-6 能書寫課		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
堂中所學的句子。		2. 777 2178 01110 0 411174		
5-III-1 認讀與聽				
寫國小階段字詞。				
5-111-2 在聽讀				
時,能辨識書本中				
相對應的書寫文				
阳 到 悉 刊 舌 局 入				

T T		
字。		
5-III-3 能聽懂、		
讀懂國小階段基本		
字詞及句型,並使		
用於簡易日常溝		
通。		
5-III-4 能聽懂日		
常生活應對中常用		
語句,並能作適當		
的回應。		
5-111-5 能以正確		
的發音及適切的速		
度朗讀簡易句型的		
自子。		
5-III-6 能以正確		
的發音及適切的速		
度朗讀或吟唱簡易		
歌謠韻文。		
5-III-7 能以正確		
的發音及適切的速		
度朗讀簡易對話。		
5-III-9 能運用所		
\$\frac{111-9}{8} \text{ READ} \$\frac{1}{2} Portion of the property		
读出英文字詞。		
頁		
5-111-10 能運用		
別字的于每拼頁稅 則拼寫英文字詞。		
6-III-1 具有好奇		
心,主動向教師或		
同學提出問題。		
6-III-2 樂於參與		
課堂中各類練習活		
動,不畏犯錯。		
9-III-3 能綜合相		
關資訊作簡易的猜		
測。		

第十二	Places 社	2	英-E-A2 具備	1-III-3 能聽辨句	Ac-III-3	1. 能理解本	第一節課	口頭評量	【國際教
週	區場所		理解簡易英語	子的語調。	簡易的生活	課故事情境。	Story Time 故事教學	參與度評量	育】
	Unit 3		文訊息的能	1-III-6 能聽懂課	用語。	2. 能聽懂並	閱讀前	觀察評量	國 E1 了解
	Where Are		力,能運用基	堂中所學的字詞。	Ac-III-4	跟讀本課故事	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		我國與世界
	You Going?		本邏輯思考策	1-III-8 能聽懂簡	國小階段所	對話。	内容。		其他國家的
			略提升學習效	易的日常生活用	學字詞(能	3. 能聽懂並	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		文化特質。
			能。	語。	聽、讀、說	使用日常用語	相關問題。		國 E4 了解
			英-E-C3 認識	1-III-9 能聽懂簡	300 字詞,	Say cheese!	章名頁情境提問		國際文化的
			國內外主要節	易句型的句子。	其中必須拼	及 Excuse	(1) What do you see? Where are		多樣性。
			慶習俗及風土	1-III-10 能聽懂	寫 180 字	me. °	they going? I see a tower.		國 E5 發展
			民情。	簡易的日常生活對	詞)。		They're going to Paris.		學習不同文
				話。	Ad-III-1		(2) What colors are on the		化的意願。
				1-III-12 能聽懂	簡易標點符		national flag of France?		【閱讀素養
				簡易故事及短劇的	號。		They' re blue, white, and red.		教育】
				主要內容。	Ad-III-2		(3) Are they on a boat or on a		閱E1 認識
				1-III-13 能辨識	簡易、常用		train? They' re on a boat.		一般生活情
				簡易句子語調所表	的句型結		素養導向提問		境中需要使
				達的情緒和態度。	構。		(1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的		用的,以及
				2-III-2 能說出課	Ae-III-1		建築物或地方?你還知道關於法國		學習學科基
				堂中所學的字詞。	簡易歌謠、		的什麼事?		礎知識所應
				2-III-6 能使用簡	韻文、短		(2) 如果有機會到法國,你會想到什		具備的字詞
				易的日常生活用	文、故事及		麼地方?為什麼?		彙。
				語。	短劇。		閱讀中		
				2-III-11 能進行	B-III-2 國		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		
				簡易的角色扮演。	小階段所學		內容。		
				3-III-1 能辨識課	字詞及句型		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
				堂中所學的字詞。	的生活溝		相關問題。		
				3-III-4 能看懂課	通。		故事提問		
				堂中所學的句子。			(1) What are they doing in the		
				3-III-5 能看懂課			supermarket? They're buying some		
				堂中所學的簡易對			food.		
				話。			(2) What are the kids doing in		
				3-III-6 能看懂課			the park? They're taking		
				堂中所學的簡易短			pictures.		
				文之主要內容。			3. 播放 Listen and Read,引導學生		
				5-III-1 認讀與聽			看圖聽故事,請學生在腦中重播聽		
				寫國小階段字詞。			到的內容,再念出來。		

5-III-2 在聽讀	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
時,能辨識書本中	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不
相對應的書寫文	要怕犯錯。
字。	第二節課
5-III-3 能聽懂、	暖身活動
讀懂國小階段基本	带領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,
字詞及句型,並使	請學生試著念出故事對話。
用於簡易日常溝	Story Time 故事教學
通。	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故
5-111-4 能聽懂日	事,請學生試著說出故事內容。
常生活應對中常用	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
語句,並能作適當	提問。
的回應。	(1) Where are they going? They'
5-III-5 能以正確	re going to the Louvre Museum.
的發音及適切的速	(2) Who is the lady in the
度朗讀簡易句型的	painting? Her name is Mona
句子。	Lisa.
5-III-7 能以正確	3. 播放 Listen and Read,引導學生
的發音及適切的速	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽
度朗讀簡易對話。	到的內容,再念出來。
6-III-1 具有好奇	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
心,主動向教師或	念出來。
同學提出問題。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
6-III-2 樂於參與	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
課堂中各類練習活	閱讀後
動,不畏犯錯。	1. 將學生以角色分組,進行對話練
8-III-4 能了解外	習。
國風土民情。	2. 教師利用素養導向提問,引導學生
	思考,與自身做連結。
	素養導向提問
	(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎?你
	去過哪些博物館呢?
	(2) 詢問學生法國有哪些著名的食
	物?你在臺灣吃過嗎?
	(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮
	嗎?裡面收藏了哪些有名的藝術品
	呢?
1	

		1		T			T 11 M 11 - 12 - 12 - 12 - 12		 	
							Daily Talk 日常用語教學			
							1. 教師引導學生了解本課日常用語的			
							使用情境。			
							2. 請學生分組討論,學到的日常用語			
							還能用在哪些情境,再請學生上臺			
							發表。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並			
							跟念。			
							2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十三	Places 社	2	英-E-A2 具備	1-III-2 能聽辨字	Ab-III-1	1. 能聽懂、	第三節課	作業評量	【閱讀素養	
週	區場所		理解簡易英語	詞是單音節或多音	子音、母音	辨識、說出、	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 3		文訊息的能	節,並辨識重音的	及其組合。	摹寫、並應用	1. 播放電子書的故事內容,每個句子	參與度評量	閱E1 認識	
	Where Are		力,能運用基	音節。	Ab-III-5	本課單字:	結束,教師按暫停,請學生跟讀,	觀察評量	一般生活情	
	You Going?		本邏輯思考策	1-III-3 能聽辨句	所學的字母	bank,	提醒學生注意音調與聲音表情,盡		境中需要使	
			略提升學習效	子的語調。	拼讀規則	bookstore,	可能模仿電子書中的聲調與聲音表		用的,以及	
			能。	1-III-6 能聽懂課	(含看字讀	hospital,	情。		學習學科基	
			英-E-C3 認識	堂中所學的字詞。	音、聽音拼	library,	2. 兩人一組,練習用生動的音調與聲		礎知識所應	
			國內外主要節	1-III-8 能聽懂簡	字)。	museum,	音表情朗讀課本對話。		具備的字詞	
			慶習俗及風土	易的日常生活用	Ac-III-3	park,	3. 請一組自願的同學上臺表演。		彙。	
			民情。	語。	簡易的生活	post office,	Target Language A. 單字教學			
				1-III-9 能聽懂簡	用語。	supermarket	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
				易句型的句子。	Ac-III-4	0	念讀單字並了解字義。			
				1-III-10 能聽懂	國小階段所	2. 能以	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			
				簡易的日常生活對	學字詞(能	Where are	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				話。	聽、讀、說	you going?	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				2-III-7 能作簡易	300 字詞,	詢問他人前往	答案,引導學生辨識音節數量。			
				的回答和描述。	其中必須拼	的地點,並以	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				2-III-8 能作簡易	寫 180 字	I'm going	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				的提問。	詞)。	to the	享,並和學生核對答案。			
				2-III-9 能以正確	Ad-III-1	<u>library</u> . /	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				的發音及適切的語	簡易標點符	We're going	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				調說出簡易句型的	號。	to the	勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
				句子。	Ad-III-2	<u>supermarket</u> .	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				3-III-1 能辨識課	簡易、常用	做適當的回	序,將圖片依序編號。			
				堂中所學的字詞。	的句型結	答;能以	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				3-III-4 能看懂課	構。	Where's the	略,並利用課本附錄的學習策略卡			

堂中所學的句子。				
	Ae-III-1	park? 詢問他 人社區場所的	背誦單字。	
4-111-1 能抄寫課	簡易歌謠、		Target Language B. 句型教學	
堂中所學的字詞。	韻文、短	位	1. 請學生翻到本課 Target	
4-III-2 能抄寫課		置,並以	Language, 試著說說看情境內容。	
	短劇。	It's on	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦	
4-III-3 能拼寫國	B-III-2 國	Blue Street.	中重播聽到的內容,再念出來。	
小階段基本常用字		做適當的回	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
詞。	字詞及句型	答。	生做代換練習。	
4-III-5 能正確使		· ·	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
用大小寫及簡易的	通。		學生勇敢說,不要怕犯錯。	
標點符號。		說出本課句	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,	
4-III-6 能書寫課		型。	完成 C 大題的聽力練習。	
堂中所學的句子。		4. 能分辨 Be		
5-III-1 認讀與聽		動詞 am,	回家作業	
寫國小階段字詞。		are, is 所對	1. 請學生練習本課的單字、句型。	
5-III-2 在聽讀		應的主詞。	2. 請學生預習本課的 Play and Say	
時,能辨識書本中			和 Grammar Focus 單元。	
相對應的書寫文				
字。			第四節課	
5-III-3 能聽懂、			暖身活動	
讀懂國小階段基本			1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習	
字詞及句型,並使			本課單字。	
用於簡易日常溝			2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上	
通。			自己想要去的地點和所在的街道,	
5-III-4 能聽懂日			街道名稱以學過的顏色 blue,	
常生活應對中常用			green, red, yellow, black,	
語句,並能作適當			white 命名,如:I'm going to	
的回應。			the <u>park</u> . It's on <u>Black</u>	
5-III-5 能以正確			Street. •	
的發音及適切的速			3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where	
度朗讀簡易句型的			are you going? I'm going to	
句子。			the <u>museum</u> . It's on <u>Red</u>	
5-III-7 能以正確			Street. 互相問答,若有問到跟自	
的發音及適切的速			己寫的地點在同一條街的人,就聚	
度朗讀簡易對話。			在一起排成一排。	
6-III-1 具有好奇			4. 活動結束,可看看哪條街的地點最	
心,主動向教師或			多,哪條街的地點最少。	

				四份10.1,四中		I	D1 10			
				同學提出問題。			Play and Say 口語練習活動			
				6-III-2 樂於參與			1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46			
				課堂中各類練習活			的九宮格圖表進行井字遊戲。			
				動,不畏犯錯。			2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,			
							嬴的人回答,回答的人若能正確說			
							出要去的地點及所在的街道,可將			
							該格標上自己的記號。			
							3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線			
							的人獲勝			
							Grammar Focus 文法重點提醒教學			
							1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插			
							圖,請學生說說看 am, are, is			
							分別對應哪些主詞。			
							2. 請學生分成兩人一組, 互相以本			
							課句型 Where are you going?			
							I'm going to the bookstore.			
							練習問答, 並進一步引導學生利			
							用 Where is he /she going?			
							He's / She's going to the			
							library. 再次練習問答,以加深			
							印象。			
							3. 請學生完成下方的練習題,教師帶			
							領學生核對答案。			
							4. 教師提醒學生可利用課本附錄的			
							Grammar Box 文法整理表格,複習			
							am, are, is 所對應的主詞。			
							可以			
							<u>首作呵阄</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-			
							請字生元放音作 UIIIt 5 的 Part A- B。			
							D °			
							可令化米			
							回家作業			
							1. 請學生複習本課的單字、句型。			
							2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及			
kh 1	D1 '	0	++ D 10 m m	1 111 1 11 11 11 11 11	A1 TTT 4	1 4-11-11-11	韻文。	ルルロロ	Foots + x	
第十四	Places 社	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能聽辨英	Ab-III-1	1. 能聽辨及	第五節課	作業評量	【閱讀素養	
週	區場所		理解簡易英語	語的子音、母音及	子音、母音	運用字母拼讀	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	教育】	
	Unit 3		文訊息的能	其不同的組合。	及其組合。	法讀出以	暖身活動	參與度評量	閱E1 認識	

Where Are	力,能運田其	1-III-6 能聽懂課	Ab-III-5	o_e, oa, ow	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所	觀察評量	一般生活情	
You Going?	本邏輯思考策	堂中所學的字詞。	所學的字母	0_C, 0a, 0w 所組成的字	1. 初加于每期頭仍于下加于王极自加 有 i_e, ie 和 y 的例字。		放 王 石 捐 境 中 需 要 使	
Tou doing:		· ·	拼讀規則	詞:note,	2. 將例字卡任意擺放在地板上,並找		用的,以及	
	能。	易的日常生活用	(含看字讀	rose, boat,	7 位學生上臺進行活動。		學習學科基	
	ル 英-E-C3 認識		音、聽音拼	goat, low,	3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文		礎知識所應	
	國內外主要節	n 1-III-9 能聽懂簡	字)。	row °	歌曲,音樂播放時七位學生圍成一		具備的字詞	
	慶習俗及風土	1-111-5	Ac-III-3	10w ° 2. 能聽讀本	歌曲・音乐猫放時で位字生国成。圏,绕著例字卡走。		兵佣的士的 彙。	
	展育格及風工 民情。	勿可至的可了。 1-III-10 能聽懂	MC-111-5 簡易的生活		4. 暫停音樂,每位學生須搶一張例字		果。	
	尺頂°	1-111-10	間勿的生活 用語。					
		間勿的口吊生活對 話。			卡並念出其母音音組及例字,例:			
			Ac-III-4	3. 能辨識自	ie, pie。			
		1-111-11 能聽懂	國小階段所		5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰,以此			
		簡易歌謠和韻文的	學字詞(能	過的社區場	方式每次減少一張字卡,看誰是最			
		主要內容。	聽、讀、說	所。	後留在臺上的人。			
		1-III-14 能了解	300 字詞,		* 提醒學生活動時要注意安全,不能			
		簡易歌謠、韻文的		己上學路上經				
		節奏與音韻。	寫 180 字		A. 字母拼讀教學與練習活動			
		2-III-1 能唸出英	詞)。	簡單介紹。	1. 教師將長母音音組 O_e 的例字卡			
		語的語音。	Ad-III-1		note, rose 貼在黑板上,帶念 n-			
		2-111-9 能以正確			ote, note, r-ose, rose, 並請學			
		的發音及適切的語	號。		生跟念數次。教師須特別強調長母			
		調說出簡易句型的			音 [o] 的發音。			
		句子。	簡易、常用		2. 以此方式,帶念長母音音組 oa,			
		2-III-10 能複誦	的句型結		ow 的例字 boat, goat, low,			
		和吟唱簡易的歌謠	構。		row,強調長母音 [o] 的發音。			
		韻文。	Ae-III-1		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀			
		5-III-1 認讀與聽	簡易歌謠、		例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀			
		寫國小階段字詞。	韻文、短		數次。			
		5-111-2 在聽讀	文、故事及		4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找			
		時,能辨識書本中	短劇。		出符合 o_e, oa, ow 發音規則的			
		相對應的書寫文	B-III-2 國		單字。			
		字。	小階段所學		B. 字母拼讀韻文教學			
		5-III-3 能聽懂、	字詞及句型		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細			
		讀懂國小階段基本	的生活溝		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內			
		字詞及句型,並使	通。		容,再念出來。			
		用於簡易日			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學			
		常溝通。			生理解句意後,再次播放韻文,請			
		5-111-4 能聽懂日			學生用手指出聽到的字。			

常生活應對中常用	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
語句,並能作適當	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,	
的回應。	不要怕犯錯。	
5-III-5 能以正確	C. 音組聽辨練習	
的發音及適切的速	教師播放音檔,請學生根據音檔內	
度朗讀簡易句型的	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼讀	
句子。	例字。	
5-III-6 能以正確		
的發音及適切的速	<u>習作時間</u>	
度朗讀或吟唱簡易	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。	
歌謠韻文。		
5-III-7 能以正確	回家作業	
的發音及適切的速	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及	
度朗讀簡易對話。	韻文。	
5-III-9 能運用所	2. 請學生預習本課 Mini Task 的內	
學的字母拼讀規則	容。	
讀出英文字詞。		
5-III-10 能運用	第六節課	
所學的字母拼讀規	Mini Task 延伸學習	
則拼寫英文字詞。	1. 介紹本單元內容, 說明這是 Lily	
6-III-1 具有好奇	每天從家裡到學校的路線圖。	
心,主動向教師或	2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經	
同學提出問題。	過哪些地方。	
6-III-2 樂於參與	3. 請學生兩人一組,每個人輪流當	
課堂中各類練習活	Lily,練習用 p. 51 的說話內容,	
動,不畏犯錯。	告訴對方 On my way to school, I	
8-III-4 能了解外	can see,完成的後在對方的	
國風土民情。	課本上簽名。學生也可自行編寫更	
	多臺詞給 Lily。	
	4. 請學生想想看自己每天從家裡到學	
	校的路線,會經過哪些地點,這些	
	地點在什麼路上呢?請學生舉手說	
	説看。	
	5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-	
	118,請學生畫下自己的路線圖,	
	並寫下地點及道路,若不確定可先	
	寫下可能的名稱,回家後再確認一	

第十週	Places 社 區場所& Animals 動 物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How Many Koalas Are There?	2	用所學、字詞 及句型進行簡	1-III-6 能的能力 能的能力 1-III-8 能的能力 1-III-9 的。 1-III-9 的。 1-III-10 常生。 能力能生。 能力能生。 能力能生。 能力能生。 能力能生。 能力能生。 能力能生。 能力能性。 能力能性。 能力能性。 是一种的。 1-III-8 是一种的。 1-II-8 是一。 1-II-8 1-II	Ac-III-3 III-3 Ac-III-4	1. 看學並解 2. 故 3. 跟對 能課簡成習解境 聽堂易閱。本境懂 報訊 就習解境 聽課 就可以 就	次,最後的地點及相關內容。 6. 若有時間教師可引導學生完成,並在下世課上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 回家作業 1. 請學生預習 Reading Time 的內容。 第七節課 Peading Time 故事短文教學 1. 教師將本課單學生逐一念出版,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次	作工參觀等評理量量	【教閱一境用學礎具彙 閱育E1 生需,學識的 主需,學識的 對別活要以科所字	
			引導下,能運 用所學、字詞	堂中所學的句子。	Ad-III-1 簡易標點符		Time,播放音檔,請學生一面聽, 一面手指著文字輕聲跟讀。			
			易日常溝通。 英-E-C3 認識 國內外主要節	堂中所學的簡易對 話。 3-III-6 能看懂課	Ad-III-2 簡易、常用 的句型結		請學生跟著覆誦。 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀 短文,或請自願的學生朗讀。如時			
			慶習俗及風土 民情。	堂中所學的簡易短 文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學的字詞。	構。 Ae-III-1 簡易歌謠、 韻文、短		間許可,教師也可進行朗讀接力, 以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖片,請依 照短文內容,將圖片排序。			
				型中所字的子詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學的句子寫 4-III-3 能拼寫國 小階段基本常用字	inx、		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-			

רב	中山口石石町		
詞。	字詞及句型	G •	
4-III-5 能正確使	的生活溝		
用大小寫及簡易的	通。	回家作業	
標點符號。		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
4-III-6 能書寫課		文並跟念。	
堂中所學的句子。		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
5-III-1 認讀與聽			
寫國小階段字詞。		第一節課	
5-111-2 在聽讀		暖身活動	
時,能辨識書本中		1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	
相對應的書寫文		內容。	
字。		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	
5-III-3 能聽懂、		相關問題。	
讀懂國小階段基本		Story Time 故事教學	
字詞及句型,並使		閱讀前	
用於簡易日常溝		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	
通。		內容。	
5-III-4 能聽懂日		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	
常生活應對中常用		相關問題。	
語句,並能作適當		章名頁情境提問	
的回應。		(1) Where are the kids? They are	
5-III-5 能以正確		on a train.	
的發音及適切的速		(2) What is Abu doing? He is	
度朗讀簡易句型的		drinking some lemon soda.	
句子。		(3) What toy animals can you see?	
5-III-7 能以正確		I can see a toy koala and a toy	
的發音及適切的速		kangaroo.	
度朗讀簡易對話。		素養導向提問	
6-III-1 具有好奇		(1) 軟木休閒帽 (the cork slouch	
心,主動向教師或		hat)的軟木塞可防止煩人的昆	
同學提出問題。		蟲,你有戴過嗎?	
6-III-2 樂於參與		(2) 搭火車時應該注意哪些事情呢?	
課堂中各類練習活		閱讀中	
動,不畏犯錯。		1. 請學生看本課故事,試著說出故事	
8-111-4 能了解外		內容。	
國風土民情。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
		相關問題。	
		17 1781 17 2	

							故事提問 (1) Does Rocky like tigers? No, he doesn't.			
							(2) What do the kids have on			
							their faces? They have animal			
							face paints on their faces.			
							3. 播放 Listen and Read,引導學生			
							看圖聽故事,請學生在腦中重播聽			
							到的內容,再念出來。			
							4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不			
							要怕犯錯。			
第十六	Animals 動	2	英-E-B1 具備	1-III-3 能聽辨句	Ac-III-3	1. 理解本課	第二節課	口頭評量	【國際教	
週	物		入門的聽、	子的語調。	簡易的生活	故事情境。	暖身活動	參與度評量	育】	
	&Christmas		說、讀、寫英	1-III-6 能聽懂課	用語。	2. 能聽懂並	带領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,	觀察評量	國 E1 了解	
	耶誕節		語文能力。在	堂中所學的字詞。	Ac-III-4	跟讀本課故事	請學生試著念出故事對話。		我國與世界	
	Unit 4		引導下,能運	1-III-8 能聽懂簡	國小階段所	對話。	Story Time 故事教學		其他國家的	
	How Many		用所學、字詞	易的日常生活用	學字詞(能		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故		文化特質。	
	Koalas Are		及句型進行簡	語。	聽、讀、說	使用日常用語	事,請學生試著說出故事內容。		國 E4 了解	
	There?&		易日常溝通。	1-III-9 能聽懂簡	300 字詞,	Take care!	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		國際文化的	
	Festival-		英-E-C3 認識	易句型的句子。	其中必須拼	及 Calm	提問。		多樣性。	
	Christmas		國內外主要節 慶習俗及風土	1-111-10 能聽懂	寫 180 字 詞)。	down.。	故事提問 (1) Are the kids at the zoo in		國 E5 發展 學習不同文	
			屋督俗及風土 民情。	簡易的日常生活對 話。	詞)。 Ad-III-1	4. 能認識耶 誕節的由來和	the morning or in the evening?		学智不问义 化的意願。	
			DV1月。	ii ° 1-III-12 能聽懂	簡易標點符	節慶習俗。	They' re at the zoo in the		【閱讀素養	
				簡易故事及短劇的	脆。	5. 能聽懂、	evening.		教育】	
				主要內容。	Ad-III-2	辨識、說出耶	_		現E1 認識	
				1-111-13 能辨識	簡易、常用	誕節相關的單	cave? It's a wombat.		一般生活情	
				簡易句子語調所表	的句型結	字:a bell,	3. 播放 Listen and Read,引導學生		境中需要使	
				達的情緒和態度。	構。	a candy	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽		用的,以及	
				2-III-2 能說出課	Ae-III-1	cane, a	到的內容,再念出來。		學習學科基	
				堂中所學的字詞。	簡易歌謠、	Christmas	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊		礎知識所應	
				2-III-6 能使用簡	韻文、短	tree,	念出來。		具備的字詞	
				易的日常生活用	文、故事及	a star, a	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學		彙。	
				語。	短劇。	stocking,	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
				2-III-11 能進行	B-III-2 國	Santa	閱讀後			
				簡易的角色扮演。	小階段所學	Claus °	1. 將學生以角色分組,進行對話練			

3-III-1 能辨識課 :	字詞及句型	6. 能認識並	羽。	Ī	
		•	·		
	的生活溝		2. 教師利用素養導向提問,引導學生		
	通。	節慶相關用	思考,與自身做連結。		
	C-III-2 國	語:Let's	素養導向提問		
	內外主要節	open the	(1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動		
	慶習俗。	gifts. /	物嗎?		
話。		Merry	(2) 知道什麼是夜行性動物嗎?故事		
3-III-6 能看懂課		Christmas! °	中出現了哪些夜行性動物呢?		
堂中所學的簡易短			Daily Talk 日常用語教學		
文之主要內容。			1. 教師引導學生了解本課日常用語的		
5-111-1 認讀與聽			使用情境。		
寫國小階段字詞。			2. 請學生分組討論,學到的日常用語		
5-III-2 在聽讀			還能用在哪些情境,再請學生上臺		
時,能辨識書本中			發表。		
相對應的書寫文					
字。			回家作業		
5-III-3 能聽懂、			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
讀懂國小階段基本			2. 請學生預習本課節慶單元。		
字詞及句型,並使					
用於簡易日常溝			第三節課		
通。			Festival 節慶教學		
5-III-4 能聽懂日			暖身活動		
常生活應對中常用			1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4		
語句,並能作適當			的課文對話。		
的回應。			2. 請學生闔上課本,雙手放背後。		
5-111-5 能以正確			3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某		
的發音及適切的速			句對話。		
度朗讀簡易句型的			4. 請學生打開課本找到該句對話,正		
句子。			確念出的學生可得到獎勵。		
5-III-7 能以正確			Story Time 故事教學		
的發音及適切的速			1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		
度朗讀簡易對話。			內容。		
6-III-1 具有好奇			2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		
心,主動向教師或			相關問題。		
同學提出問題。			章名頁情境提問		
6-III-2 樂於參與			(1) Where is Santa Claus? He's		
課堂中各類練習活			in his office.		
WT 工 1 1 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1110 011100,	ı	

	T / - \	
動,不畏犯錯。	(2) What is Santa Claus doing?	
8-III-3 能了解課	He's checking the list of	
堂中所介紹的國外	gifts.	
主要節慶習俗。	(3) What are the elves doing?	
8-III-4 能了解外	They' re preparing the gifts	
國風土民情。	for the kids.	
	素養導向提問	
	(1) 你收過什麼耶誕禮物呢?最喜歡	
	的禮物是什麼?	
	(2) 你送過耶誕禮物嗎?送給誰呢?	
	3. 請學生看本課故事第72-79 頁,	
	請學生試著說出故事內容。	
	4. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
	相關問題。	
	故事提問	
	(1) What are the kids doing on	
	_	
	p. 72? They're mailing the	
	letters to Santa Claus.	
	(2) How many gifts are there on	
	the sleigh? There are nine	
	gifts on the sleigh.	
	(3) What did Tom and his family	
	buy at the tree farm? A	
	Christmas tree.	
	(4) What did the kids put on the	
	fireplace? They put some	
	stockings on the fireplace.	
	(5) How's the weather? It's a	
	nice night and the sky is	
	clear.	
	(6) How many reindeers are there?	
	There are six reindeers.	
	(7) The kids are opening the	
	gifts. How do they feel?	
	They' re happy.	
	(8) What foods are on the table?	
	A turkey, a cake, a Christmas	
	n carney, a cane, a cin rotinac	

不要怕犯錯。 8. 發給每人一張紙,並教導簡單的卡片書寫格式,例:開頭問候語 Dear Santa,結尾語句 Sincerely yours 等,給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生用手指出聽	
到的單字。	
回家作業 1. 請學生聽讀本單元故事及單字。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	
第十七 Animals 動 2 英-E-B1 具備 1-III-2 能聴辨字 Ab-III-1 1. 能聴懂、 第四節課 作業評量 【閱讀素養	
週 物 入門的聽、 詞是單音節或多音 子音、母音 辨識、說出、 暖身活動 口頭評量 教育】	
Unit 4	
How Many 語文能力。在 音節。 Ab-III-5 課單字: 擲骰子。 觀察評量 一般生活情	
Koalas Are 引導下,能運 1-III-3 能聽辨句 所學的字母 elephant, 2. 請學生將三個骰子的數字加起來, 境中需要使	
There? 用所學、字詞 子的語調。 拼讀規則 horse, lion, 全組一起念出對應的故事泡框臺 用的,以及	

	1 TTT O U at lat ya	(,	\tag{2} \tag{2} \tag{2} \tag{2} \tag{3} \tag{4} \tag{4} \tag{2} \tag{4} 4	(19 22 (19 4) 14
及句型進行簡	1-III-6 能聽懂課	(含看字讀	monkey,	詞。如:3+4+1=8,學生念泡框	學習學科基
易日常溝通。	堂中所學的字詞。	音、聽音拼	tiger,	8: This lion is hungry! 。若擲	礎知識所應
英-E-C3 認識	1-III-8 能聽懂簡	字)。	turtle,	到2個相同數字,則不列入計算,	具備的字詞
國內外主要節	易的日常生活用	Ac-III-3	zebra, koala	如擲到 3, 3, 1, 則需念出泡框 1	彙。
慶習俗及風土	語。	簡易的生活	2. 能以 How	的臺詞。	
民情。	1-III-9 能聽懂簡	用語。	many <u>lions</u>	3. 持續進行活動,直到所有組別都完	
	易句型的句子。	Ac-III-4	are there?	成練習。	
	1-III-10 能聽懂	國小階段所		Target Language A. 單字教學	
	簡易的日常生活對	學字詞(能	量,並以	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生	
	話。	聽、讀、說	There's <u>one</u>	念讀單字並了解字義。	
	2-III-7 能作簡易	300 字詞,	<u>lion</u> . /	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出	
	的回答和描述。	其中必須拼	There are	每個單字有幾個音節。教師抽點學	
	2-III-8 能作簡易	寫 180 字	nine lions.	生,以一音節拍手一次的方式核對	
	的提問。	詞)。	做適當的回	答案,引導學生辨識音節數量。	
	2-III-9 能以正確	Ad-III-1	答;能以	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的	
	的發音及適切的語	簡易標點符	Does he /	重音在哪個音節,教師抽點學生分	
	調說出簡易句型的	號。	she like	享,並和學生核對答案。	
	句子。	Ad-III-2	horses? 詢問	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法	
	3-111-1 能辨識課	簡易、常用	他人喜歡的動	與音節數量、重音位置,鼓勵學生	
	堂中所學的字詞。	的句型結	物,並以	勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
	3-111-4 能看懂課	構。	Yes, he /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	
	堂中所學的句子。	Ae-III-1	she does. /	序,將圖片依序編號。	
	4-III-1 能抄寫課	簡易歌謠、	No, he / she	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策	
	堂中所學的字詞。	韻文、短	doesn't. He	略,並利用課本附錄的學習策略卡	
	4-III-2 能抄寫課	文、故事及	/ She likes	背誦單字。	
	堂中所學的句子。	短劇。	zebras. 做適	Target Language B. 句型教學	
	4-III-3 能拼寫國	B-III-2 國		1. 請學生翻到本課 Target	
	小階段基本常用字	小階段所學	3. 能聽懂並	Language,試著說說看情境內容。	
	盲。	字詞及句型		2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦	
	4-III-5 能正確使	的生活溝	說出本課句	中重播聽到的內容,再念出來。	
	用大小寫及簡易的	通。	型。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
	標點符號。	-	4. 能了解主	生做代換練習。	
	4-III-6 能書寫課		詞是 he /	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
	堂中所學的句子。		she / it 或		
	5-III-1 認讀與聽			5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,	
	寫國小階段字詞。			完成 C 大題的聽力練習。	
	5-III-2 在聽讀			6. 情境中的兩幅畫作分別是:	
	0 111 11 7上 和3 時		1 1 1 2 1 1 1	0. 1/2·201 - 1/19/19 国 IF // // // / ·	

由新鹿的書寫文字。 5-111-3 她聽懂、 孫恒阳心階段基本 字词及句里。使 用於隔台日常落 透。 5-111-4 他話聲日 常生流戲學中常用 語句,並說作適當 的助起。 5-111-6 他話聲日 常生流戲學中常用 語句,並就作適當 的助起。 5-111-6 他話學日 常生流戲學的意思 的助題。 5-111-7 他以正確 的發音及邊切的達 度期納情局對結。 6-111-1 其有計 心生動的散動或 同學是使用的表現 同學是使用的表現 6-111-1 異於身長 東京教養 國際主義等 第一 第		(4) 50 77 79 1 (52)
等。 5-1II-3 総務後、 6-1II-3 総務後、 (2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在納穴》、是由故符係。 序 沒人可整,建後 居於爾島 音樂 選 國家 臺斯傳 國家 臺斯 傳統 中的世界名 實 ,	時,能辨識書本中	(1) The Horse Fair 《馬市》,是
5-111-3 終始性 (2) Baniel in the Lions' Den (個以理在野穴)。是由後げ-倍 (個以理在野穴)。是由後げ-倍 (個以理在野穴)。是由後げ-倍 (個以理在野穴)。是由後げ-倍 (個以理在野穴)。基中有 9 隻朔 (四家 2 馬中の 9 隻朔 (四家 2 馬中の 9 隻朔 (四家 2 馬中の 9 隻朔 (四家 2 馬本所有別年 1 馬田 平原 4 馬田 田 中原 4 馬田 田 中原 4 馬田 田 田 田 田 中原 4 馬田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田		
新催國小階與基本 字初及內型,並使 用分所為自由滿 通。 5-111-4 能熱修日 寄生活應對中常用 務句,並能作適當 物问應。 5-111-5 能以正喽 的優音及適助的速 度期請關高力型的 勺子。 5-111-7 能以正喽 的發音及適助的速 度期請關高力型的 均子。 5-111-1 集新培育 心,主動的或較的支 同學提出問題。 6-111-1 集新培育 心,主動的或較的表 同學提出問題。 6-111-2 樂於全與 彈中各取傾皆活 動,不長犯錯。 6-111-2 樂於全與 彈中不取傾皆活 動,不長犯錯。 6-111-2 樂於全與 彈中不取傾皆活 動,不長犯錯。 6-111-2 樂於全與 彈中不取傾皆活 動,不長犯錯。 6-111-2 樂於全與 彈中各取傾皆活 動,不長犯錯。 6-111-2 樂於全與 彈中各取傾皆活 動,不長犯錯。 7. 《集團 大學 特別等是就指出單字的 人獲勝,例:這裡已一:一記。一一: 4. 《態時人 可避傾留在全上、對方組 別所承出下一位學生未進行挑戰。 Play and Say 古聽養潛意動 1. 清學是由人一動利剛某本 D. 60 的國人都承 義的人 A. 選一條路沒 行活動,輸的 B. 依熙第一個的路役 戶間6 manny 其次已不 2. 四人人類學學是就行題答。 2. 四人人類學用來 D. 60 的國人都承 義的人 A. 選一條路沒 行活動,輸的 B. 依熙第一個的路径 戶間6 manny 其次已不 同時的 如此外基本 D. 60 的國人都承 義的人 A. 選一條路沒 行活動,輸的 B. 依熙第一個的路径 同時的 如此外基本 D. 60 的國人都永 義的人 A. 選一條路沒 行活動,輸的 B. 依熙第一個的路径		
字詞及句型 進使 開於商易日常溝 通過。 5-111-4 能聽寶日 常生活應對中間 指句,並能作適當 的問題。 5-111-5 能以正確 的發音及透如的速 度開請商易均型的		
國家畫廊所收藏。畫中有9隻辦	讀懂國小階段基本	《但以理在獅穴》,是由彼得·保
通。 5-111-4 能聽懂日 常生活應對中常用 語句,並能作適當 的四應。 5-111-5 能以正確 的母音及遠切的速 包	字詞及句型,並使	羅·魯本斯所創作,由美國華盛頓
5-111-4 能聽傳日 常生活應對中常用 語句,並称作適當 的回應。 5-111-5 能以正確 的發音及適切的遠 度期請務易句型的 句子。 5-111-7 能以正確 的發音及過數的 度期請務易對話。 6-111-1 具有好奇 心,主動的報题。 6-111-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不養稅錯。 第一次 一次 一	用於簡易日常溝	國家畫廊所收藏。畫中有 9 隻獅
常生活應對中常用語句,並能伴適當的回應。 5-III-5 能以正確的報音及適切的這度到前獨為句望的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的這度到前獨為句望的句子。 5-III-1 机工確的發音及適切的這度到前獨易對話。 6-III-1 共和計查 公工主動向教師或問學提出問題。 6-III-2 維於參與讓愛生為對陳習活動,不最犯錯。 3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓對方看見,教師或上之。3. Go!,兩人同時轉身進將卡櫃放在自己頭上,先合出對方軍之事并引出事で的人發脹,例:tiger、由一三中一。 4. 獲勝的人可繼續國在臺上,對方組別再派出下一位學生來追行挑戰。 Play and Say 口轉載暫落動 1. 新學生兩人一無利用課本 D. 60 的國表輸流通行問答。 2. 兩人指學 and Play 可轉換暫落動 1. 新學生兩人一無利用課本 D. 60 的國表輸流通行問答。 2. 兩人指令 面的人 A 選一條路進行活動,輸的 B. 依服第一條內之 無例 A 選一條路進行活動,輸的 B. 依服第一條內之 無例 A 認一條路進行活動,輸的 B. 依服第二條內之 無例 Blow many tigers are there?。 3. 等學生 A 來照所還的路後國片回答	通。	子。
語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的達度朗請簡易可型的的分子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的達度朗請簡易對語。 6-III-1 具有好奇心,主動向較鄰或同學提出問題。 6-III-1 樂於參與課堂中各類餘對活動,不畏犯錯。 4. 預鄉的人可避婚也已頭上,大意出對了不要的一樣,一個人們的人們一個人們的人們一個人們的人們一個人們的人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個	5-III-4 能聽懂日	7. 若時間許可,教師可帶領學生欣賞
回家作業	常生活應對中常用	情境中的世界名畫,培養欣賞藝術
1. 請學生練習本課的單字、句型。 2. 請學生練習本課的Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 3. 新學生練習本課的Play and Say 和 Grammar Focus 單元。 4. 新學生養的發音及適切的達度的預過多對話。 6-111-1 具有好奇。 4. 水上 數分數師或 5. 水上 即 中 不讓 對方看見,教師或 1. 大小 上 要於多與 課堂中各願練習活動, 不畏犯錯。 5. 不畏犯錯。 5. 111-2 樂於多與 課堂中各願練習活動, 不畏犯錯。 6. 111-2 樂於多與 課堂中各願練習活動, 不畏犯錯。 6. 111-2 樂於多與 課堂中各願練習活動, 不畏犯錯。 6. 111-2 樂於多與 計方看見,教師或 1. 2. 3. Go!, 兩人同時轉身並將早並推放在自己頭上,先念出對方單之並將出軍之的人獲勝。例: 前國一大學一方面別再承出下一位學生來進行挑戰。 6. 111-2 學 112-2 中 112	語句,並能作適當	之涵養,提升美感素養。
2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 単元。	的回應。	回家作業
度朗請簡易句型的	5-III-5 能以正確	1. 請學生練習本課的單字、句型。
\$	的發音及適切的速	2. 請學生預習本課的 Play and Say
第五節課	度朗讀簡易句型的	和 Grammar Focus 單元。
### 1	句子。	
度明讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇 心,主動向教師或 同學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。 3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓 對方看見,教師喊 1, 2, 3, Go!, 兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上,先念出對方單字並拼出單字的 人獲勝,例:tiger,t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組 別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進 行活動,輸的 B 依照第一格內容 問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答	5-III-7 能以正確	第五節課
 6-III-1 具有好奇 心,主動向教師或 同學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。 3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓 對方看見,教師或1,2,3,60!, 兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上,先念出對方單字並拼出單字的人獲勝,例:tiger,t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路種圖片回答 	的發音及適切的速	暖身活動
2. 全班分成兩組,每組各派一人上臺。 6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓對方看見,教師喊 1, 2, 3, 60!, 兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上,先念出對方單字並拼出單字的人獲勝,例: tiger, t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問用w many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答	度朗讀簡易對話。	1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的
 ○ 6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓對方看見,教師或 1, 2, 3, Go!,兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上,先念出對方單字並拼出單字的人獲勝,例: tiger, t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 	6-III-1 具有好奇	英文單字。
6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓 對方看見,教師喊 1, 2, 3, Go!, 兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上,先念出對方單字並拼出單字的人獲勝,例: tiger, t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答	心,主動向教師或	2. 全班分成兩組,每組各派一人上
課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 對方看見,教師喊 1, 2, 3, Go!,兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上,先念出對方單字並拼出單字的人獲勝,例: tiger, t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答	同學提出問題。	臺 。
動,不畏犯錯。	6-III-2 樂於參與	3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓
上,先念出對方單字並拼出單字的 人獲勝,例:tiger, t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組 別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進 行活動,輸的 B 依照第一格內容 問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答	課堂中各類練習活	對方看見,教師喊1,2,3,Go!,
人獲勝,例:tiger, t-i-g-e-r。 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組 別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進 行活動,輸的 B 依照第一格內容 問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答	動,不畏犯錯。	兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭
4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組 別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進 行活動,輸的 B 依照第一格內容 問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答		上,先念出對方單字並拼出單字的
別再派出下一位學生來進行挑戰。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答		人獲勝,例:tiger, t-i-g-e-r。
Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答		4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組
1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答		别再派出下一位學生來進行挑戰。
的圖表輪流進行問答。		Play and Say 口語練習活動
2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答		1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60
行活動,輸的 B 依照第一格內容 問 How many <u>tigers</u> are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答		的圖表輪流進行問答。
問 How many <u>tigers</u> are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答		2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進
3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答		行活動,輸的 B 依照第一格內容
		問 How many <u>tigers</u> are there?。
There are two tigers.,正確答		3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答
		There are two <u>tigers</u> .,正確答

	地上一个工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	
	對才可留在該格,答錯則退回起	
	點。	
	4. 兩人繼續猜拳並進行提問,先抵達	
	終點者獲勝。	
	5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進	
	行問答 PK。	
	Grammar Focus 文法重點提醒教學	
	1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表	
	格,請學生說說看兩個句子的差別	
	在哪?	
	2. 教師說明主詞為 I, You, We 或	
	They 時,動詞用 like。第三人稱	
	的 He, She, It, Tina (單數人	
	名) 為主詞時, 動詞 like 要加	
	S°	
	3. 教師將黑板分成兩邊,左邊上方寫	
	I, You, We, They, 右邊上方寫	
	He, She, It, Tina。再將本課單	
	字圖卡分別貼在下方。	
	4. 教師抽點學生,並隨意指一張單字	
	圖卡並說出主詞,如:指著斑馬,	
	說 She。學生須以上方的主詞,說	
	出正確的句子。如:She likes	
	zebras. °	
	5. 以此方式抽點學生練習,直到熟悉	
	動詞 like 對應主詞的變化。	
	6. 請學生完成下方的練習題,教師帶	
	領學生核對答案。	
	7. 教師提醒學生可利用課本附錄的	
	Grammar Box 文法整理表格,複習	
	動詞 like 對應主詞的變化。	
	習作時間	
	·····································	
	В о	
	回家作業	
L	 <u> </u>	

							1. 請學生複習本課的單字、句型。			
							2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及			
							韻文。			
第十八	Animals 動	2	並-E-R1 且借	1-III-1 能聽辨英	Ab-III-1	1. 能聽辨及	第六節課	作業評量	【閱讀素養	
週	物		入門的聽、	語的子音、母音及		運用字母拼讀	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	教育】	
~	Unit 4		説、讀、寫英	其不同的組合。	及其組合。	法讀出以	暖身活動	參與度評量	現E1 認識	
	How Many			1-III-6 能聽懂課	Ab-III-5	u_e, u_e,	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所		一般生活情	
	Koalas Are		引導下,能運		所學的字母	ue, ui 所組	有 O_e, Oa 和 OW 的例字。	10000000000000000000000000000000000000	境中需要使	
	There?			1-III-8 能聽懂簡	拼讀規則	成的字詞:	2. 設定一個發音規則的字為靜音字,		用的,以及	
	mere.		及句型進行簡	易的日常生活用	(含看字讀	cute, fuse,	例:row。		學習學科基	
			易日常溝通。	語。	音、聽音拼		3. 教師任意翻例字卡,學生需大聲念		要自于打坐 一礎知識所應	
				1-III-9 能聽懂簡		blue, glue,	出該例字,但翻到靜音字時,就必		具備的字詞	
			國內外主要節	易句型的句子。	Ac-III-3	juice,	須靜音不能說話。		彙。	
			慶習俗及風土	1-III-10 能聽懂	簡易的生活		4. 若有人不小心出錯,就必須將該單		^未 【環境教	
			展情。	簡易的日常生活對		2. 能聽讀本			育】	
			MIN	話。	Ac-III-4		5. 提醒學生每人都要開口念,若有人		環 E2 覺知	
				''- 1-III-11 能聽懂	國小階段所	文。	被發現沒開口也算出錯一次,也要		生物生命的	
				簡易歌謠和韻文的		3. 能認識澳	念並拼讀一次該單字。		美與價值,	
				主要內容。	聽、讀、說		A. 字母拼讀教學與練習活動		關懷動、植	
				1-III-14 能了解	300 字詞,	動物。	1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡		物的生命。	
				簡易歌謠、韻文的	· ·	337 177	cute, tube 貼在黑板上,帶念 c-		環 E3 了解	
				節奏與音韻。	寫 180 字		ute, cute, f-use, fuse, 並請學		人與自然和	
				2-III-1 能唸出英			生跟念數次。帶學生複習長母音		諧共生,進	
				語的語音。	Ad-III-1		[ju] 的發音。		而保護重要	
				2-III-9 能以正確			2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡		棲地。	
				的發音及適切的語	號。		Luke, flute 貼在黑板上,帶念			
				調說出簡易句型的	Ad-III-2		L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並			
				句子。	簡易、常用		請學生跟念數次。教師須特別強調			
				2-III-10 能複誦	的句型結		長母音「u」的發音,並告訴學生			
				和吟唱簡易的歌謠	構。		本課要學的是長母音[u]			
				韻文。	Ae-III-1		的發音組合。			
				5-111-1 認讀與聽	簡易歌謠、		3. 以此方式,带念長母音音組 ue,			
				寫國小階段字詞。	韻文、短		ui 的例字 blue, glue, juice,			
				5-III-2 在聽讀	文、故事及		suit,強調長母音 [u] 的發音。			
				時,能辨識書本中	短劇。		4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀			
				相對應的書寫文	B-III-2 國		例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀			
				字。	小階段所學		數次。			

\$\frac{5-111-3} & 能感性、 \\ \frac{\frac{\pi}{\pi}}{\pi} \rightarrow \frac{\pi}{\pi}} \rightarrow \frac{\pi}{\pi} \rightarrow \frac{\pi}{\pi}} \rightarrow \frac{\pi}{\pi} \		D 中 四 1/1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
字詞及句型,並使用於簡易日常溝。 通。 5-III-4 能聽惺日常生活應對中常用語句的字。 15-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗請或吟唱問為數數之。 2 數字是根據對於 一			
開於簡易日常溝 通。 5-111-4 能聴性日 常生活應對中常用 語句,並能作適當 的國應。 5-111-5 能以正確 的發音及過切的速 度朗請簡易句型的 句子。 5-111-6 能以正確 的發音及過切的速 度期請或吟唱簡易 歌謠韻文。 5-111-6 能以正確 的發音及過切的速 度期請或吟唱簡易 歌謠韻文。 5-111-7 能以正確 的發音及適切的速 度期請或吟唱簡易 歌謠韻文。 5-111-8 能以正確 的發音及適切的速 度期請酌多對話。 5-111-9 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出其來聲和。 5-111-1 化運用 所學的字母拼讀規則 讀出其來聲和。 2. 請學生預習本課 Discover 的內 第一生預習本課 Discover 的內 第一年提刊書本課 Discover 的內 第一年提刊書本課 Discover 的內 第一年提刊書本課 Discover 的內 第一日課 Discover 是种學置 1.介紹澳大利亞的特有動物: (1) 無尾能			
道。			
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度期讀商易可型的分子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度期讀或必唱商易歌謠韻文。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度期讀或必唱商易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度期讀或必唱商易歌謠韻文。 5-III-1 能逐用所學生完成習作 Unit 4 的 Part C。 回家作業 例字生辨讀例字及 韻文。 5-III-9 能逐用所學的字母拼讀規則讀出與文字詞。 5-III-10 能逐用所學的字母拼讀規則讀出其文字詞。 6-III-11 非有好奇			
常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度期讀簡易句型的			
語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度的讀情易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度的讀儀或吟唱簡易報話韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度的讀儀者及適切的速度的讀情易對話。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度的讀情易對話。 5-III-1 能以正確的發音及適切的速度的音音數語。 5-III-1 能以正確的發音及適切的速度的音音數語。 5-III-1 能以正確的發音及適切的速度的發音及適切的速度的發音及適切的速度的發音人適切的速度的發音及適切的速度的發音及適切的速度的發音及適切的速度的發音表過程。 5-III-1 與解音與文字詞。 6-III-1 具有好奇			
的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	常生活應對中常用	學生用手指出聽到的字。	
 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度期讀簡易句型的	語句,並能作適當	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
 (C. 音組整辨練習 教師播放音檔,請學生根據音檔內 容,在 C 大題園選出正確的字母拼讀 例字。 (力)	的回應。	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,	
度朗讀簡易句型的	5-III-5 能以正確	不要怕犯錯。	
 	的發音及適切的速	C. 音組聽辨練習	
5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則請出英文字詞。 6-III-11 集有好奇	度朗讀簡易句型的	教師播放音檔,請學生根據音檔內	
 一	句子。	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼讀	
度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則預學的字母拼讀規則預學的字母拼讀規則預學的字母拼讀規則預學的字母拼讀規則預學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母所謂與	5-III-6 能以正確	例字。	
歌謠韻文。 5-III-7 能以正確 的發音及適切的速 度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 5-III-10 能運用 所學的字母拼讀規 則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇	的發音及適切的速		
5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 回家作業 6-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 第七節課所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則所學的字母所讀規則所得的字母所讀規則所得的字母所謂規則所得的字母所謂規則所得的字母所謂規則所以表示。 第七節課 Discover 延伸學習	度朗讀或吟唱簡易	習作時間	
的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則則辨寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇	歌謠韻文。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。	
度朗讀簡易對話。 3 3 3 3 4 2 3 3 3 4	5-III-7 能以正確	回家作業	
5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 第七節課 Discover 延伸學習 1. 介紹澳大利亞的特有動物: 6-III-1 具有好奇 (1) 無尾熊	的發音及適切的速	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及	
學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 第七節課 5-III-10 能運用 所學的字母拼讀規 則拼寫英文字詞。 Discover 延伸學習 1. 介紹澳大利亞的特有動物: (1) 無尾熊	度朗讀簡易對話。	韻文。	
讀出英文字詞。 第七節課 5-III-10 能運用 所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 則拼寫英文字詞。 1. 介紹澳大利亞的特有動物: 6-III-1 具有好奇 (1) 無尾熊	5-III-9 能運用所	2. 請學生預習本課 Discover 的內	
5-III-10 能運用 所學的字母拼讀規 則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇 第七節課 Discover 延伸學習 1. 介紹澳大利亞的特有動物: (1) 無尾熊	學的字母拼讀規則	容。	
所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 Discover 延伸學習 1. 介紹澳大利亞的特有動物: (1) 無尾熊	讀出英文字詞。		
則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇 (1) 無尾熊	5-III-10 能運用	第七節課	
6-III-1 具有好奇 (1) 無尾熊	所學的字母拼讀規	Discover 延伸學習	
	則拼寫英文字詞。	1. 介紹澳大利亞的特有動物:	
心,主動向教師或 (2)袋鼠	6-III-1 具有好奇	(1) 無尾熊	
	心,主動向教師或	(2) 袋鼠	
同學提出問題。 (3) 袋熊	同學提出問題。	(3) 袋熊	
6-III-2 樂於參與 2. 將班上學生分成 5~6 人一組, 討	6-III-2 樂於參與	2. 将班上學生分成 5~6 人一組,討	
課堂中各類練習活 論關於這些動物,還有什麼是自己	課堂中各類練習活	論關於這些動物,還有什麼是自己	
動,不畏犯錯。	動,不畏犯錯。	想要知道的,將想知道的問題列下	
8-III-4 能了解外	8-III-4 能了解外		
國風土民情。 3. 每組提出問題後,請學生利用網路	國風土民情。		
搜尋答案,下次上課時分享。			
延伸學習活動			
1. 將班上分成 3-4 組,請各組選一			

							種臺灣特有種的動物介紹,例如: 石虎、櫻花的動物, 在虎、櫻花的動物, 型、特徵。 2. 給各組時間討論,可用各種方式呈現出等方式。 3. 請各組屬。 3. 請各組別的討論 實序性問題 實序,可用各種方式呈現出等方式。 3. 請各組別的討論 實際生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。 回家作業 1. 。 2. 請學生預習本課的 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內方			
第十九週	Animals 動 物& 複習二	2	英-E-Al 具備 認真專注的特	1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活	1. 能聽懂、 看懂課堂中所	第八節課 Reading Time 故事短文教學	作業評量 口頭評量	【閱讀素養 教育】	
	Unit 4		質及良好的學	1-III-8 能聽懂簡	用語。		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	參與度評量	閱 E1 認識	
	How Many		習習慣,嘗試	易的日常生活用	Ac-III-4	並完成閱讀理	黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	觀察評量	一般生活情	
	Koalas Are		運用基本的學	語 。	國小階段所	解練習。	字卡上的單字。		境中需要使	
	There?&			1-III-9 能聽懂簡	學字詞(能	2. 能聽懂、	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意		用的,以及	
	Review 2		個人英語文能	易句型的句子。	聽、讀、說	辨識並說出	指著一張單字圖卡或字卡,引導學		學習學科基	
			力。	1-III-10 能聽懂	300 字詞,	Units 3-4 所			礎知識所應	
			英-E-A2 具備	簡易的日常生活對	其中必須拼	習得的單字、			具備的字詞	
			理解簡易英語 文訊息的能	話。 2-III-7 能作簡易	寫 180 字 詞)。	可型與日常用 語。	3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一面聽,		彙。 閱 E4 中高	
			文 机 忌 的 能 力 , 能 運 用 基	2-111-1	Ad-III-1	3. 能辨識並	一面手指著文字輕聲跟讀。		年級後需發	
			本邏輯思考策	2-III-8 能作簡易	簡易標點符	基寫 Units	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,		展長篇文本	
			略提升學習效	的提問。	號。	3-4 所習得的	請學生跟著覆誦。		的閱讀理解	
			能。	3-III-4 能看懂課	Ad-III-2	單字與句型。			能力。	
			英-E-B1 具備	堂中所學的句子。	簡易、常用	4. 能綜合運	短文,或請自願的學生朗讀。如時			
			入門的聽、	3-III-5 能看懂課	的句型結	用 Units 3-4	間許可,教師也可進行朗讀接力 ,			
			說、讀、寫英	堂中所學的簡易對	構。	所習得的單	以增加趣味。			

	拓大化力 . +	±£ .	Ae-III-1	宁、	G 连题上任职 Dort A 44年中京。	
	語文能力。在				6. 請學生依照 Part A 的短文內容,	
		3-III-6 能看懂課	簡易歌謠、	常用語。	將 Rocky 不喜歡的動物打叉。	
	用所學、字詞		韻文、短		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
	及句型進行簡	文之主要內容。	文、故事及		案。	
	易日常溝通。	4-III-1 能抄寫課	* *			
	英-E-C3 認識	堂中所學的字詞。	B-III-2 國		<u>習作時間</u>	
	國內外主要節	4-III-2 能抄寫課	小階段所學		請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-	
	慶習俗及風土	堂中所學的句子。	字詞及句型		G °	
	民情。	4-III-3 能拼寫國	的生活溝			
		小階段基本常用字	通。		回家作業	
		詞。			1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
		4-III-5 能正確使			文並跟念。	
		用大小寫及簡易的			2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
		標點符號。				
		4-III-6 能書寫課			第一節課	
		堂中所學的句子。			暖身活動	
		5-III-1 認讀與聽				
		寫國小階段字詞。			導相對應的動作,練習直到熟練為	
		5-III-2 在聽讀			止。	
		時,能辨識書本中			2. 選定一句日常用語,請一位學生擲	
		相對應的書寫文			骰子,依照點數找相同的人數對	
		字。			話,如:擲出點數5就須找5位	
		5-III-3 能聽懂、			學生,對他們說 Say cheese!,對	
		讀懂國小階段基本			方則以相同 Say cheese! 回應。	
		字詞及句型,並使			3. 最後一位回應的學生就是下一位上	
		用於簡易日常溝			臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的	
		通。			人找沒被回應過的學生練習。	
		5-111-4 能聽懂日			4. 活動持續進行,直到班上每個人都	
		常生活應對中常用			練習過為止。	
		語句,並能作適當			Listen and Read 日常用語合作學習	
		的回應。			活動	
		5-111-5 能以正確			1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫,試著	
		的發音及適切的速			說出故事內容。	
		度朗讀簡易句型的			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。	
		一句子。			3. 請學生分組,演出漫畫的故事內	
		5-111-7 能以正確			容。	
		的發音及適切的速			4. 請學生分組討論,利用以往學過的	
		一口双日人型四的还			1. 明于工力型的關 有用外位于型的	

				度6-III-1 朗捐-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			日常用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。 My Neighborhood 單字句型綜合複習活動 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。 2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔案。 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 4. 請內學生分別扮演 Ross 和June,念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問:Where is Ross now?或 Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 對作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。			
第二十	複習二&期	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能聽辨英	Ab-III-1	1. 能聽懂、	2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。 第二節課	作業評量	【閱讀素養	
週	未評量 Davious 9.8		認真專注的特	語的子音、母音及	子音、母音	辨識並說出	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Review 2 & Exam 2		質及良好的學 習習慣,嘗試	其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句	及其組合。 Ab-III-5	Units 3-4 所 習得的單字、	1. 利用字卡複習 Unit 3 的地點單字 和 Unit 4 的動物單字。	參與度評量 觀察評量	閱 E1 認識 一般生活情	
	Exalli 4		百首順, 電用基本的學	1-111-3	AD-111-5 所學的字母	百行的单子、 一	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- 飲 祭計里	一般生活情 境中需要使	
	文化教學		習策略,強化	1-III-6 能聽懂課	拼讀規則	· 阿至與口市用	表,A 組每人拿一張地點單字卡,		用的,以及	
	Let's		個人英語文能	堂中所學的字詞。	(含看字讀	2. 能辨識並	B 組每人拿一張動物單字卡。		學習學科基	
	Explore &		力。	1-III-8 能聽懂簡	音、聽音拼	摹寫 Units	3. A 組站在教室前方, B 組站在教室		礎知識所應	
	Country		英-E-A2 具備	易的日常生活用	字)。	3-4 所習得的	後方,每個人將字卡放在自己胸		具備的字詞	
	Profile &		理解簡易英語	語。	Ac-III-3	單字與句型。	前,互看 10 秒後蓋牌。		彙。	
	Comics &		文訊息的能	1-III-9 能聽懂簡	簡易的生活	3. 能綜合運	4. 由 A 組開始,第一位學生任選對		閱 E4 中高	
	Look and		力,能運用基	易句型的句子。	用語。	用 Units 3-4	方一位學生並猜出他的單字,猜對		年級後需發	
	Say		本邏輯思考策	1-111-10 能聽懂	Ac-III-4	所習得的單	則需用該單字造句,正確即可搶走		展長篇文本	
			略提升學習效	簡易的日常生活對	國小階段所	字、句型與日	該字卡疊成一落,被搶走單字的學		的閱讀理解	
			能。	話。	學字詞(能	常用語。	生回座;若猜錯單字則喪失機會,		能力。	

入門自 說、i 語文 引導	B1 具備	其中必須拼 寫 180 字	4. 能運用字 母拼讀法讀出 以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字	換 B 組進行。 5. 以此方式持續進行活動,搶到較多字卡的組別獲勝。 My Neighborhood 單字句型綜合複習活動 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,	【 國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 國 E5 發展
易日 英-E- 參與 文小 動, t	型進行簡 1-III-13 能辨識 簡易句子語調所表 C2 積極 達的情緒和態度。 1-III-14 能了解 簡易歌謠、韻文的 簡易歌謠、韻文的 節奏與音韻。	Ad-III-2 簡易、常用 的句型結 構。	國家的知名景 點或文化。 2. 能認識不	在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。 2. 再次播放 Part A 的音檔,請學生依照聽到的內容,完成 Part C 的整理表。 3. 教師隨機抽點學生,問學生 What	學習不同文化的意願。
英-E- 國內3	清神。 2-III-1 能唸出英 C3 認識 語的語音。 小主要節 2-III-2 能說出課 浴及風土 堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及	同 美 動 景 動 景 能 並 計 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	can Ross do in the park?, 學生 回答 He can fly a kite and walk his dog.。以此方式帶領學 生核對答案。 Let's Talk 口說練習活動 1. 請學生每人拿一張紙,在紙上簡單 的畫出自己居住的街道和附近的店	
	2-III-7 能作簡易 的回答和描述。 2-III-8 能作簡易 的提問。 2-III-9 能以正確 的發音及適切的語	字詞及句型 的生活溝 通。 D-III-3 依 綜合資訊作	習得的單字、 句型與日常用 語。 4. 能綜合運	家或地點。 2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood.。找三位學生對他們介紹自己住家附近的地點。 3. 簡單複習單字和句型後,問班上學生 Where is the supermarket in	
	調說出簡易句型的 句子。 2-III-10 能複誦 和吟唱簡易的歌謠 韻文。 3-III-1 能辨識課		字、句型與日常用語。	your neighborhood?,教師抽點學生,學生以 It's on Zhongzheng Street. 回答。教師亦可再替換地點提問,如:Where is the library in your neighborhood?,讓學生多練習口	
	堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課 堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課 堂中所學的簡易對 話。			說。 4. 若時間足夠,教師可給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題 並請他們寫在一張紙上, In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where	

1	
3-III-6 能看懂課	are they? What can you see/do
堂中所學的簡易短	there? •
文之主要內容。	5. 每位學生都寫好後,請他們輪流上
4-III-1 能抄寫課	臺分享或分組分享,之後再邀請幾
堂中所學的字詞。	位學生上臺分享。
4-III-2 能抄寫課	Phonics Land 字母拼讀聽力練習
堂中所學的句子。	1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼
4-III-3 能拼寫國	讀規則,播放 Phonics Land,請
小階段基本常用字	學生依照聽到的內容,圈出正確的
詞 。	拼讀例字。完成後教師帶領全班核
4-III-5 能正確使	對答案。
用大小寫及簡易的	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
標點符號。	組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在
4-III-6 能書寫課	Start 處當作棋子。
堂中所學的句子。	3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏
5-III-1 認讀與聽	的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前
寫國小階段字詞。	1 格,丢到文字面可往前 2 格,再
5-III-2 在聽讀	依走到的遊戲格,念出格子中例
時,能辨識書本中	字。正確可留在該格,念錯則退回
相對應的書寫文	原位。
字。	4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點
5-III-3 能聽懂、	Finish 的組別獲勝。
讀懂國小階段基本	
字詞及句型,並使	習作時間
用於簡易日常溝	請學生完成習作 Review 2 的 Part
通。	C-F °
5-111-4 能聽懂日	回家作業
常生活應對中常用	
語句,並能作適當	
的回應。	第三節課
5-111-5 能以正確	Exam 2
的發音及適切的速	紙筆測驗
度朗讀簡易句型的	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷
句子。	作答方式,進行紙筆評量。
5-III-6 能以正確	2. 核對答案,講解題目並訂正。
的發音及適切的速	口語或多元評量
度朗讀或吟唱簡易	利用紙筆測驗的題目,進行口說評
7.7.7.7.7 FM 7	1 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14

歌謠韻文。	量,內容包括單字、句型、對話與字
5-III-7 能以正確	母拼讀字詞。
的發音及適切的速	
度朗讀簡易對話。	回家作業
5-III-9 能運用所	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內
學的字母拼讀規則	容。
讀出英文字詞。	2. 請學生預習 Let's Explore 及
5-III-10 能運用	Country Profile 的內容。
所學的字母拼讀規	
則拼寫英文字詞。	第一節課
6-III-1 具有好奇	Let's Explore 文化教學
心,主動向教師或	1. 請學生翻到 Let's Explore,請
同學提出問題。	學生閱讀介紹不同國家景點或運動
6-III-2 樂於參與	的短文。
課堂中各類練習活	2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全
動,不畏犯錯。	班是否有去過這些景點,或打過、
9-III-3 能綜合相	看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉
關資訊作簡易的猜	手發表。
測。	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,
	並圈出不懂的單字。
	4. 教師進行解說,並可以請學生分享
	與景點或運動相關的經驗。
	5. 若時間足夠,可請學生挑一個主
	題,查出課本沒有的趣味知識,下
	節課與全班分享。
	N
	Country Profile 文化主題活動
	1. 教師將學生分為 3 人一組,每組
	選一個想介紹的國家。
	2. 請每組和全班分享選擇這個國家的
	原因。
	3. 請學生翻到 Country Profile, 先
	3. 萌字生翻到 Country Frontie, 无 閱讀左邊的 How to Start 內容。
	4. 請學生閱讀右邊的 Country
	4. 胡字生閱頭石邊的 Country Profile 範例,觀察需要找出哪些
	相關的國家資訊並分工。
	5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,
	J. 明子土们用业只月围的王口供版/

回家找出自己負責的國家資訊,並
寫下來或畫下來。
6. 完成後請每組上臺與全班分享。
0. 九成夜明母紅工至兴王邓为于
第二節課
Comics 漫畫教學
1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫,
試著描述劇情。
2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。
3. 將學生分組,進行角色扮演,練習
演出漫畫的內容。
4. 請學生觀察 p. 85 的圖表,教師
向學生提問 What do you see?,
抽點學生回答在圖表中看到的資
訊。
5. 教師向學生說明 Cause 表示成
因,Effect 表示影響,再向學生
提問:
(1) 圖表內左側有什麼資訊(成
因)?参考答案:工廠或汽車
排放廢氣、過度用電、過多的
垃圾、任意砍伐森林。
(2) 圖表的右側有什麼資訊 (影
響)?参考答案:突發性豪
雨、土石流、水災、溫度上
升。
6. 點出成因所呈現的資訊,將對自然
造成影響和災害,請學生討論在生
活中可以怎麼做,以減少人類對大
自然的破壞,請學生舉手或上臺發
日
7. 請學生看下半部所列的環保行動,
將能做到的打勾。
Look and Say 口語練習活動
1. 請學生先觀察圖片細節,並閱讀下
方的問題,在圖中找出對應的元
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

			素,練習說出答句。 2. 全班分為兩人一組,利用下方的問		
			題練習問答,例句中畫線的單字皆 可代換。		
			3. 教師可依學生程度,讓學生自行選		
			擇完成差異化的口說練習任務。如: 看圖回答問題、描述圖片中的資訊或		
			以圖自編故事。		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(_____年級和____年級) 否☑ 龄林版國小茁語 5 下 Here We Go (6)

教材版	本		□ 翰林版國小□ 教材	英語 5 下 Here	We Go (6)	教學節數		每週(2)節,本學	期共(40)節	
1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, i 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化						nk, wh, ph			且成的字詞。	
教學	四一万分	節	學習領域	學習重點		御司口 本	教學重點(學習引導內容及	声	1¥ PE =1 \	跨領域 統整規
進度週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	施方式)	評量方式	議題融入	劃(無 則免)
第一週	開學預備週 Starter	2	英入說語引用及易一E-B1 聽、力,、進溝具、寫。能字行通構 英在運詞簡。	【1-I并音合1-句1-課詞1-簡用1-簡子1-懂活類1-1并語及。II-的1-1的。9型 10的。9型 11 1 易話。聽的 聽生 聽句 能常識的 聽生 聽句 能常	【城AA子及Ab所拼(音字AC簡用AC國學聽為新 III、組II的規看聽。III的。II階詞讀字的規看聽。III-4段(、詞音·B 母音·B 母讀拼 活 所能說,	1. 解跟事進角 2. How dino saurs 智能,讀對行色能 many are 問以答量 能以調句能了懂課,易演以对 the Live 的。 聽確出。辨及故並的。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境問相關問題。 Story Time 故事教學閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? I see so dinosaurs. (2) What's Amber doing? She handing out the tickets. (3) Where are they going? The are going to the (science)	作業評量 拉 选提 Ome	【方 】 E1 生要及礎備。	

I-III-II 能聽 其中必須拼 沒運用字母 排讀法讀出 上基學內容。 I-III-I2 能聽 簡易被事及短 簡易標點符 讀易 於	
文的主要內容。	
1-III-12 能聽 Md-III-1 所組成的字 同易標點符 詞 king ring swing li ming	
懂簡易故事及短 刷的主要內容。 1-III-13 能辨 識簡易句子語調 所表達的情緒和 態度。 1-III-14 能了 解簡易歌謠、韻 文的節奏與音 韻。 2-III-2 臨 課堂中所學的字 詞。 2-III-6 能使用 簡易的日常生活	
Notation Notation	
TIII-13 能辨	
識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 簡易、常用的力型結構的句型結構。 bank, pink, wink, 並能 開相關問題。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 独育易歌謠、韻文的節奏與音韻。 質易歌謠、報報, 文章 好數數數學學學學學學的語言。 大數事及 短期情境內容,針對故事提問 (1) Does Amber like dinosaurs? Yes, she does. (2) Is Edison sad? No, he isn't. He's happy. 2-III-1 能唸出其語的語音。 是-III-2 國家學中所學的字詞。 B-III-2 國內理學中所學的字語及句型的生活講集會的生活講的生活。 (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. 3. 播放 A. Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
所表達的情緒和態度。 的句型結構。 pink, wink,並能構。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 簡易歌謠、韻文、短文、故事及是語的語音。 文、故事及是III-2 戲劇。 文、故事及是III-2 國內學的學的學的學的學學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
態度。 Ae-III-1 構。 wink,並能 聽讀本課字 樹事提問 解簡易歌謠、韻文、短文的節奏與音韻。 文、故事及是III-1 能唸出英語的語音。 文、故事及是III-2 國內理學生產國際政學學生產國際政學學生產國際政學學生產國際政學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	
1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ae-III-1 聽讀本課字	
解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 簡易歌謠、表記 文。 文。 Yes, she does. 銀。 文、故事及2-III-1 能唸出 英語的語音。 短劇。 並說出數字 one hundred, 課堂中所學的字詞及句型的生活溝。 (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. 3. 播放 A. Listen and Read,引息的日常生活 3. 播放 A. Listen and Read,引息學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
文的節奏與音 韻。 韻文、短 文、故事及 2-III-1 能唸出 英語的語音。 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 文。 5. 能聽辨 並說出數字 one 小階段所學 字詞及句型 的生活溝 的生活溝 的生活溝 簡易的日常生活 文。 5. 能聽辨 並說出數字 one hundred, 字詞及句型 的生活溝 hundred, two hundred, three hundred, three hundred, 中重播聽到的內容,再念出來。 Yes, she does. (2) Is Edison sad? No, he isn' t. He's happy. (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. 3. 播放 A. Listen and Read,引 導學生看圖聽故事,請學生在腦 中重播聽到的內容,再念出來。	
韻。 文、故事及 2-III-1 能唸出 類語的語音。 文、故事及 短腳。 5. 能聽辨 並說出數字 one hundred, 課堂中所學的字 詞。 (2) Is Edison sad? No, he isn't. He's happy. (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. (4) 日本 (1) 日本 (
2-III-1 能唸出 英語的語音。 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。短劇。 B-III-2 國 小階段所學 字詞及句型 的生活溝 簡易的日常生活並說出數字 one hundred, two hundred, threet. He's happy. (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. 3. 播放 A. Listen and Read,引 導學生看圖聽故事,請學生在腦 中重播聽到的內容,再念出來。	
英語的語音。 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-III-6 能使用 簡易的日常生活B-III-2 國 小階段所學 字詞及句型 的生活溝 的生活溝 的地域中的。One hundred, two hundred, three hundred,(3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs. 3. 播放 A. Listen and Read,引 導學生看圖聽故事,請學生在腦 中重播聽到的內容,再念出來。	
2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。小階段所學 字詞及句型 的生活溝 節易的日常生活hundred, two hundred, threeRocky see? He sees five dinosaurs.3. 播放 A. Listen and Read, 尊學生看圖聽故事,請學生在腦 中重播聽到的內容,再念出來。	
課堂中所學的字 字詞及句型 two dinosaurs. 詞。 的生活溝 hundred, 3. 播放 A. Listen and Read,引 2-III-6 能使用 通。 three 導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
詞。 的生活溝 hundred, 3. 播放 A. Listen and Read,引 2-III-6 能使用 簡易的日常生活 通。 three hundred, 導學生看圖聽故事,請學生在腦 中重播聽到的內容,再念出來。	
2-III-6 能使用 通。 three 導學生看圖聽故事,請學生在腦 簡易的日常生活 hundred, 中重播聽到的內容,再念出來。	
簡易的日常生活 hundred, 中重播聽到的內容,再念出來。	
用語。	
2-III-7 能作簡 hundred, 邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
述。 hundred, 閱讀後	
2-III-8 能作簡 six 1. 將學生以角色分組,進行對話練	
易的提問。 hundred, 習。	
2-III-9 能以正 seven 2. 播放 B. Listen and Say,請學	
確的發音及適切 hundred, 生指著聽到的字,再念出來。	
的語調說出簡易 eight 3. 請學生練習以第 3 頁上方的句	
句型的句子。 hundred, 子 How many? 和 There is	
2-III-10 能複 nine / are 詢問及回答物品的數	
inamo。 inamo	
歌謠韻文。 one 4. 教師利用素養導向提問,引導學	
2-III-11 能進 thousand。 生思考,與自身做連結。	
行簡易的角色扮	
演。 (1) 你喜歡恐龍嗎?	

3-III-1 能辨識	(2) 你知道哪些恐龍的名字?
課堂中所學的字	
詞。	習作時間
3-III-4 能看懂	請學生完成習作 Starter 的 Part
課堂中所學的句	A−B ∘
子。	
3-III-5 能看懂	回家作業
課堂中所學的簡	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
易對話。	2. 請學生預習本課的數字及字母拼
4-III-1 能抄寫	讀例字和韻文。
課堂中所學的字	
詞。	第二節課
4-III-2 能抄寫	暖身活動
課堂中所學的句	1. 請全班學生起立,教師念出本課
子。	故事對話中的一個句子。
4-III-3 能拼寫	2. 學生舉手搶答,念出下一句句
國小階段基本常	子,正確即可坐下。
用字詞。	3. 以此方式進行活動,直到全部學
4-III-5 能正確	生都已坐下,接著打開課本,全
使用大小寫及簡	班一起念出本課故事對話。
易的標點符號。	Phonics 字母拼讀教學
4-III-6 能書寫	A. 字母拼讀教學
課堂中所學的句	1. 教師將複合子音音組 ng 的例字
子。	卡 king, ring, swing 貼在黑板
5-III-1 認讀與	上,带念 k-i-ng, r-i-ng, sw-
聽寫國小階段字	ing,並請學生跟念數次,並特別
詞。	
5-III-2 在聽讀	2. 以此方式,帶念複合子音音組
時,能辨識書本	nk 的例字卡 bank, pink,
中相對應的書寫	wink,強調 nk [△k] 的發音。
文字。	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼
5-III-3 能聽	讀例字,請學生仔細聆聽並再次
懂、讀懂國小階	跟讀數次。
段基本字詞及句	4. 請學生翻到課本主題單字表,找
型,並使用於簡	出符合 ng 及 nk 發音規則的單
易日常溝通。	字。
5-III-4 能聽懂	B. 字母拼讀韻文教學
 0 111 1 NO 100 IE	A A AL MANAGEMAN

日常生活應對中	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
常用語句,並能	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
作適當的回應。	容,再念出來。
5-III-5 能以正	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領
確的發音及適切	學生理解韻文句意後,再次播放
的速度朗讀簡易	韻文,請學生用手指出聽到的
句型的句子。	字。
5-III-6 能以正	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊
確的發音及適切	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
的速度朗讀或吟	大聲說,不怕犯錯。
唱簡易歌謠韻	C. 音組聽辨練習
文。	教師播放音檔,請學生根據音檔內
5-III-7 能以正	容,圈選正確的答案。
確的發音及適切	Numbers 數字教學
的速度朗讀簡易	1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。
對話。	2. 拿出一張百元紙鈔,介紹數字
5-III-9 能運用	100,並請學生複誦。之後再加上
所學的字母拼讀	一張百元紙鈔,介紹數字 200,
規則讀出英文字	以此方式呈現數字 100-1000。
詞。	3. 接著帶領學生複習 twenty,
5-III-10 能運	thirty… ninety,將百位數字加
用所學的字母拼	上十位數字,練習三位數數字念
讀規則拼寫英文	法,如:150 為 one hundred and
字詞。	fifty。
6-III-1 具有好	4. 播放音檔,請學生看著課本頁
奇心,主動向教	面,一邊指出數字,一邊跟念單
師或同學提出問	字。
題。	5. 請學生看 B 大題,教師播放音
6-III-2 樂於參	檔,請學生根據聽力內容,將圖
與課堂中各類練	片依序編號。
習活動,不畏犯	6. 教師帶領學生核對答案。
錯。	
6-III-4 會在生	習作時間
活中或媒體上注	請學生完成習作 Starter 的 Part
意到學過的英	C−F ∘
語。	
6-III-6 在生活	回家作業

				中接觸英語時,			1 连舆山肠墙上细敷守私守贝兴墙			
							1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀			
				樂於探究其意涵			例字及韻文。			
				並嘗試使用。			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進			
				6-111-7 樂於參			行檢核。			
				與有助提升英語			3. 請學生預習 Unit 1。			
				能力的活動(如						
				英語營、歌唱、						
				朗讀、說故事、						
				讀者劇場等活						
				動)。						
第二週	_	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	身體部位		理解簡易英語	1-III-3 能聽辨	域】	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我	
	Unit 1		文訊息的能	句子的語調。	Ac-III-3	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故	觀察評量	國與世界其他	
	What's		力,能運用基	1-III-6 能聽懂	簡易的生活	2. 能聽懂	事內容。		國家的文化特	
	Wrong?		本邏輯思考策	課堂中所學的字	用語。	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提		質。	
			略提升學習效	詞。	Ac-III-4	故事對話。	問相關問題。		國 E4 了解國	
			能。	1-111-8 能聽懂	國小階段所	3. 能聽懂			際文化的多樣	
			英-E-C3 認識	簡易的日常生活	學字詞(能	並使用日常	Story Time 故事教學		性。	
			國內外主要節	用語。	聽、讀、說	用語 Can	閱讀前		國 E5 發展學	
			慶習俗及風土	1-III-9 能聽懂	300 字詞,	you give	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故		習不同文化的	
			民情。	簡易句型的句	其中必須拼	me a hand?	事內容。		意願。	
				子。	寫 180 字	及 Be	2. 簡單說明情境內容,針對情境提		【閱讀素養教	
				1-III-10 能聽	詞)。	careful! °	問相關問題。		育】	
				懂簡易的日常生	Ad-III-1		章名頁情境提問		閱 E1 認識一	
				活對話。	簡易標點符		(1) How's the weather there?		般生活情境中	
				1-III-12 能聽	號。		It's cold. / It's snowy.		需要使用的,	
				懂簡易故事及短	Ad-III-2		(2) Where are the kids? They'		以及學習學科	
				劇的主要內容。	簡易、常用		re in Moscow / Russia.		基礎知識所應	
				1-III-13 能辨	的句型結		(3) Who has the biggest Russian		具備的字詞	
				識簡易句子語調	構。		nesting doll? Amber has the		彙。	
				所表達的情緒和	Ae-III-1		biggest Russian nesting doll.			
				態度。	簡易歌謠、		素養導向提問			
				2-III-2 能說出	韻文、短		(1) 猜猜看,全世界領土最大、橫			
				課堂中所學的字	文、故事及		跨歐洲與亞洲大陸的是哪一國?			
				詞。	短劇。		(2) 提到俄羅斯,你想到什麼?			
				2-III-6 能使用	B-III-2 國		閱讀中			
				簡易的日常生活	小階段所學		1. 請學生看本課故事,試著說出故			

用語。	字詞及句型	事內容。	
2-III-7 能作簡	的生活溝	2. 簡單說明情境內容,針對故事提	
易的回答和描	通。	問相關問題。	
述。		故事提問	
2-III-9 能以正		(1) What animals do the kids	
確的發音及適切		see in the museum? They see	
的語調說出簡易		dogs.	
句型的句子。		(2) Where does Rocky want to	
2-III-11 能進		go? He wants to go to space.	
行簡易的角色扮		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
演。		事,請學生在腦中重播聽到的內	
3-III-1 能辨識		容,再念出來。	
課堂中所學的字		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字	
詞。		邊念出來,	
3-111-4 能看懂		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
課堂中所學的句		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
子。		回家作業	
3-111-5 能看懂		請學生聽讀本課故事並跟念。	
課堂中所學的簡			
易對話。		第二節課	
3-111-6 能看懂		暖身活動	
課堂中所學的簡		带領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,	
易短文之主要內		請學生試著念出故事對話。	
容。		Story Time 故事教學	
5-III-1 認讀與		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11	
聽寫國小階段字		故事,請學生試著說出故事內	
詞。		容。	
5-111-2 在聽讀		2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
時,能辨識書本		容提問。	
中相對應的書寫		故事提問	
文字。		(1) How do the kids feel in	
5-111-3 能聽		space? They feel happy.	
懂、讀懂國小階		(2) What's wrong with Rocky?	
段基本字詞及句		He needs to go to the restroom.	
型,並使用於簡		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
易日常溝通。		事,請學生在腦中重播聽到的內	
5-III-4 能聽懂		容,再念出來。	

				口带上江东北山			1 西力操放立端,挂组上熄上站台			
				日常生活應對中 常用語句,並能			4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,			
				1 '						
				作適當的回應。			5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				5-111-5 能以正			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				確的發音及適切			閱讀後			
				的速度朗讀簡易			1. 將學生以角色分組,進行對話練			
				句型的句子。			羽。			
				5-111-7 能以正			2. 教師利用素養導向提問,引導學			
				確的發音及適切			生思考,與自身做連結。			
				的速度朗讀簡易			素養導向提問			
				對話。			(1) 你喜歡太空嗎?說一說你喜歡			
				6-111-1 具有好			或不喜歡的原因。			
				奇心,主動向教			(2) 俄羅斯發展太空計畫時,先送			
				師或同學提出問			了動物上太空,為什麼呢?			
				題。			(3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星			
				6-III-2 樂於參			送上太空的國家,你知道人造			
				與課堂中各類練			衛星對我們的生活有什麼影響?			
				習活動,不畏犯			Daily Talk 日常用語教學			
				錯。			1. 教師引導學生了解本課日常用語			
				8-III-4 能了解			的使用情境。			
				外國風土民情。			2. 請學生分組討論,學到的日常用			
							語還能用在哪些情境,再請學生			
							上臺發表。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本課故事、日常用語			
							並跟念。			
							2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第三週	Body Parts	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教	
	身體部位		理解簡易英語	1-III-2 能聽辨	域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 1		文訊息的能	字詞是單音節或	Ab-III-1	說出、摹寫	1. 將全班學生依角色分組,練習朗	觀察評量	閱 E1 認識一	
	What's		力,能運用基	多音節,並辨識	子音、母音	並應用本課	讀故事。	作業評量	般生活情境中	
	Wrong?		本邏輯思考策	重音的音節。	及其組合。	單字:	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學		需要使用的,	
			略提升學習效	1-III-3 能聽辨	Ab-III-5	eyes,	生上臺進行角色扮演。		以及學習學科	
			能。	句子的語調。	所學的字母	ears,			基礎知識所應	
			英-E-C3 認識	1-III-6 能聽懂	拼讀規則	nose,	Target Language A. 單字教學		具備的字詞	
			國內外主要節	課堂中所學的字	(含看字讀	mouth,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學		彙。	
			慶習俗及風土	詞。	音、聽音拼	hands,	生念讀單字並了解字義。			

	民情。	1-III-8 能聽懂	字)。	ormo	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數	
用語。	八月 °			· ·		
1-111-9 能越度 簡易句型的						
勝、領、親、親、親 300 字詞, 1-IIII-10 能聽 第 180 字 第 180 字 第 180 字 詞		· ·				
日-III-10 能聽						
1-III-10 能聽 模						
性簡易的日常生 33 180 字 31 180 字 31 180 字 31 180 字 31 111 - 6		-				
活對語。				_		
2-III-6 能使用				· ·		
簡易的日常生活 用語。 2-III-7 能作簡 易的回答和描		The state of the s				
開語・				_		
2-III-7 能作簡 易的回答和描 遊。 2-III-8 能作簡 多的提問。 2-III-1 8 能作簡 易的提問。 3-III-1 8 能辨證 2 來 数字 對						
場合		· ·				
 遠。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易						
2-III-8 能作簡						
易的提問。 Ae-III-1 簡易歌謠、報意歌謠、報的發音及適切的語調說出簡易 自型的句子。 並以正確的語調說出權。 課意中所學的字 詞。 在 III-1 簡易歌謠、課句型。 文、故事及 類別。 1. 請學生翻到本課 Target Language B. 6型數學 3-III-1 能辨識 課堂中所學的字 詞。 B-III-2 國 小階段所學字詞及句型 的生活溝 課堂中所學的自己 子。 4. 能了解 上anguage B. 6型數學 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞。 4. 能了解 上anguage B. 6型數學 4-III-2 能抄寫 課堂中所學的字 詞。 4. 能了解 上anguage B. 6型數學 4-III-2 能抄寫 課堂中所學的字 詞。 4. 能了解 上anguage B. 6型數學 4-III-2 能抄寫 4. 能了解 上anguage B. 6型數學 4. 能了解 上anguage B. 6型數學 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在 腦中重播聽到的內容,再念出 來。 4 學生分組進行句型問答練習。提 歷學生勇敢說,不要怕犯錯。 2 教師等可以表示。 4. 學生分組進行句型問答練習。提 歷學生勇敢說,不要怕犯錯。 2 計學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2 計學生預習本課 Play and Say		-		_		
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易			****		略卡背誦單字。	
確的發音及適切 的語調說出簡易						
 的語調說出簡易						
句型的句子。 3-III-1 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-III-4 能看懂 課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫 					- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3-III-1 能辨識						
課堂中所學的字			短劇。	「單數名詞	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在	
記載 記載 記載 記載 記載 記載 記載 記載			B-III-2 國	_	腦中重播聽到的內容,再念出	
3-III-4 能看懂		課堂中所學的字	小階段所學	「複數名詞	來。	
課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫 2. 請學生預習本課 Play and Say		詞。	字詞及句型	+ hurt」∘	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領	
子。 4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 回家作業 詞。 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 4-III-2 能抄寫 2. 請學生預習本課 Play and Say		3-III-4 能看懂	的生活溝		學生做代換練習。	
4-III-1 能抄寫 課堂中所學的字 詞。 4-III-2 能抄寫 2. 請學生預習本課 Play and Say			通。		4. 學生分組進行句型問答練習。提	
課堂中所學的字 回家作業 詞。 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 4-III-2 能抄寫 2. 請學生預習本課 Play and Say		子。			醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
詞。 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 4-III-2 能抄寫 2. 請學生預習本課 Play and Say						
4-III-2 能抄寫 2. 請學生預習本課 Play and Say		課堂中所學的字			回家作業	
					1. 請學生聽讀本課的單字及句型。	
		4-III-2 能抄寫			2. 請學生預習本課 Play and Say	
課堂中所學的句		課堂中所學的句			及 Grammar Focus 的內容。	
子。						
4-III-3 能拼寫 第四節課		4-III-3 能拼寫			第四節課	
國小階段基本常		國小階段基本常			暖身活動	
用字詞。						
4-III-5 能正確 位學生上臺排成一列,每人各抽		4-III-5 能正確				

使用大小高及簡易的樣點對證。 4-111-6 能書寫 課堂中所學的句 子。 5-111-1 認講顧 語 15 秒,請查上問學演 出 15 秒,請查上問學演 表上 A 生 問 What's wrong? 確認答案,請 A 生 What's wrong? 確認答案,請 A 生 What's wrong? 確認答案,請 A 生 U 匆 它吃 hurts. 与 基著教師 A 生 U 匆 它吃 hurts. 与 基本教业正使,可獲得一分。 A 生 如 匆 它吃 hurts. 与 是 教 是 全 中 在 1 数 表 上 8 位 學生 生 不 1 数 是 8 位 學生 生 1 不 1 数 是 9 处 上 8 位 學生 生 1 表 1 数 是 9 处 上 8 位 學生 生 1 表 1 表 1 数 是 9 处 上 8 位 學生 生 1 表 1 表 1 表 1 数 2 处 的 平 生 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1	 	
4-III-6 能書寫 課堂中所學的的 子。 5-III-1 認薄與 聽寫國小階段字 調。 5-III-2 在聽讀 明新性等 III-5 中		
字。		
2. 教師或 Start!, 請臺上同學演 出 15 秒, 請臺上同學演 出 15 秒, 請臺上同學演 出 15 秒, 請臺上同學演 出 15 秒, 請臺上 內 學生疼痛的相 2 學生疼痛的相 2 學生疼痛的相 3 時間條件, 教師相 第 是上 A 生 問 What s wrong? 就臺上 舉手檢答 His / Her eye hurts. 與著教師問 A 生 What 's wrong? 確認答案,請 A 生 What 's wrong? 確認答案,請 A 生 What 's wrong? 確認答案,請 A 生 X My eye hurts. 回答。臺下學生答案如正確,可獲得一分。 A 生可回座。 型,並使用於簡 易日常溝通。 5-111-4 統裁權 日常生活應對中 常用語句 1 选。 作通音的回應。 5-111-5 能以正 確的發音及適切 的速度開讀商易 句型的 4 5 元 111-5 能以正 確的發音及適切 的速度開讀商易 句型的 4 5 元 111-7 能以正 確的發音及適切 的速度開讀商易 有型的 4 5 元 111-7 能以正 確的發音及適切 的速度開讀商易 有型的 4 5 元 111-7 能以正 權的發音及適切 的速度開讀商易 6 一 111-1 具有好 奇心,生動向教 前途及明讀商易 對話。 6 一 111-1 具有好 奇心,生動向教 師或同學提出問 4 5 年 5 年 6 日 5 年 6	4-III-6 能書寫	字圖卡的部位,演出疼痛的樣
出 15 秒 ; 請臺下同學記憶臺上 學生疼痛的部位。 3. 時間暫停: 執 納相著臺上 A 生	課堂中所學的句	子。
器寫國內階段字 詞。 3. 時間曾幹,教師指著臺上 A 生 問 附記は、客 wrong? 请臺下學生 舉手徐答 His / Her eye hurts。 接著教師 B A 生 What's wrong? 確認答案,請 A 生 What's wrong? 確認答案,請 A 生 What's wrong? 確認答案,請 A 生 My yee hurts。 四答。臺下 學生答案如正確、可獲得一分。 A 生 My yee hurts。 回答。臺下 學生答案如正確、可獲得一分。 A 生 可回座。	子。	2. 教師喊 Start!,請臺上同學演
詞。	5-111-1 認讀與	出 15 秒,請臺下同學記憶臺上
5-111-2 在聽讀 時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-111-3 能聽 What's wrong? 雜認答案,請 A 生以 My eye hurts. 回答。臺下學生答案如正確,可獲得一分。 A 生可回座。 4. 繼續追行活動,直到臺上 8 位學生都已回座,猜對最多次的學生可獲得獎勵。 5-111-4 能聽懂 日常生活應對中常用語句,並能 作適當的回應。 5-111-5 能以正確的發音及適切 的速度閱讀簡易 切割的句子。 5-111-7 能以正確的發音及適切 的過度閱讀簡易 的型的句子。 5-111-7 能以正確的發音及適切 的過度閱讀簡易 的型的句子。 5-111-1 作以工程確的發音及適切 的過度閱讀簡易 的型的句子。 5-111-1 作以工程確的發音及適切 的過度閱讀簡易 對話。 6-111-1 具有好奇之,主動內教 的可學提出問	聽寫國小階段字	學生疼痛的部位。
時,能辨識書本 中相對應的書寫 文字。 5-III-3 能聽 權、讀懂國小階 投基本字詢及句 型,並使用於簡 易日常溝通。 5-III-4 能聽懷 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正 確的發音及適切 的達度閱讀簡易 可型的 5- 正確的發音及適切 的透度閱讀簡易 可型的 5- 正確的發音及適切 的透度閱讀簡易 可型的 5- [III-7 能以正 權的發音及適切 的透度閱讀簡易 可型的 5- [III-7 能以正 權的發音及適切 的 5- [III-7 能以正 權的發音及適切 的 5- [III-7 能以正 權的發音及適切 的 6- [III-1 與有對 令心、主動的教 的 5- [III-1 與有對 令心、主動的教 師 の 6- [III-1 具有對 令心、主動的教 師 の 6- [III-1 具有對 令心、主動的教 即 の 6- [III-1 具有對 令心、主動的教 師 の 6- [III-1 具有對 令心、主動所發生是解 6- [III-1 具有對 令心、表情 6- [III-1 具有對 令心、表情 6- [III-1 具有對 令心、表情 6- [III-1 具有對 6- [III-1]	詞。	3. 時間暫停,教師指著臺上 A 生
中相對應的書寫 文字。 5-III-3 能聽 懂、讀慘園小階 投基本字詞及句 型,並使用於簡 易日常溝通。 5-III-4 能聽憶 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正 確的發音及適切 的选度閱讀簡易 切到的分子。 5-III-7 能以正 權的發音及適切 的选度閱讀簡易 切型的方子。 5-III-7 能以正 權的發音及適切 的选度閱讀簡易 切對的分子。 5-III-7 能以正 權的發音及適切 的选度閱讀簡易 別型的分子。 5-III-7 能以正 權的發音及適切 的选度閱讀簡易 別型的分子。 5-III-7 能以正 權的發音及適切 的选度閱讀簡易 別型的分子。 5-III-7 能以正 權可留在該核中,錯誤則必須提 回上一格。 3. 繼續看夢地行活動,先抵達 Finish 的學生獲勝。 6-III-I 具有好 令心、主動的教 師或同學提出問	5-111-2 在聽讀	問 What's wrong?,請臺下學生
文字。 5-III-3 能聽 懂、讀懂國小階 投基本字詞及句 型,並使用於簡 易日常達通。 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 句型的分子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 句型的分子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 句型的分子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 有型的分子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 有型的子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 有型的子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 有型的音子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 有型的音子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 有型的音子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 的影性預勝。 7 cammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師依學生人數準備便利點,便 利點上預先寫好本課單字,單、	時,能辨識書本	舉手搶答 His / Her eye
5-III-3 能聽 性、讀性國小階 投基本字詞及句 型,並使用於簡 易日常溝通。 5-III-4 能聽惟 日常生活應對中常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易 切型的分子。 5-III-7 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易 對話。 6-III-7 能以正確的發音及適切 的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教 新品 等 上動向教 所先 经 下间的教 所先 经 下间的教 所先 经 下间的教 所先 经 医甲醛	中相對應的書寫	hurts.。接著教師問 A 生
 懂、讀懂國小階 段基本字詢及句 型,並使用於簡 易日常溝通。 5-III-4 能點懂 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 奇型的句子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 奇型的句子。 5-III-1 無好 6-III-1 與有好 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 學生等案如正確,可獲得一分。A 生可回應。 4. 繼續進行活動, 直對基方 (在撰子,依照格子號碼前進。 2. 兩人猜拳,輸的發問 What's wrong?,贏的依照格子內容提示 回答: His eves hurt、四答正 確可留在該格中,錯誤則必須退 回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish 的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師依學生人數準備便利貼,便 利貼上預先寫好本課單字,單、 	文字。	What's wrong? 確認答案,請 A
要生本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-111-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-111-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易的可。 5-111-7 能以正確的發音及適切的數達度朗讀簡易 可型的句子。 5-111-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 可型的句子。 5-111-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 可型的句子。 5-111-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 可型的句子。 5-111-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-111-1 具有好奇心,主動向教育。 6-111-1 與有好奇心,主動向教育的學生復勝。 「Grammar Focus 文法重點提醒教學」 1. 解學生多馬如子表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	5-III-3 能聽	生以 My eye hurts. 回答。臺下
型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的音子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的過速度朗讀簡易 引型的自子。 5-III-1 非月好音、功量。 6-III-1 具有好音、次,主動向教育、學話。 6-III-1 具有好音、次,主動向教育學提出問	懂、讀懂國小階	學生答案如正確,可獲得一分。A
學生都已回座,猜對最多次的學生可獲得獎勵。 日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易的型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易 引型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易 引型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易 引型的句子。 5-III-7 能以正確可留在該格中,錯誤則必須退回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達下inish 的學生獲勝。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問	段基本字詞及句	生可回座。
生可獲得獎勵。	型,並使用於簡	4. 繼續進行活動,直到臺上 8 位
日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 专列型的句子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 专列型的句子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問	易日常溝通。	學生都已回座,猜對最多次的學
常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 专-III-1 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師可學提出問	5-111-4 能聽懂	生可獲得獎勵。
作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問 「作棋子,依照格子號碼前進。 2. 兩人猜拳,輸的發問 What's wrong?,贏的依照格子內容提示回答:His eves hurt.,回答正確可留在該格中,錯誤則必須退回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達Finish 的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師依學生人數準備便利貼,便利貼上預先寫好本課單字,單、	日常生活應對中	Play and Say 口語練習活動
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易的速度朗讀簡易的型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 動速度朗讀簡易 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問	常用語句,並能	1. 將學生分為兩人一組進行活動,
2. 兩人猜拳,輸的發問 What's wrong?,贏的依照格子內容提示 回答: His eyes hurt.,回答正 回答: His eyes hurt.,回答正 可留在該格中,錯誤則必須退 回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish 的學生獲勝。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問	作適當的回應。	請學生選一樣東西放在 Start 當
的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問	5-111-5 能以正	作棋子,依照格子號碼前進。
回答: His eyes hurt., 回答正確可留在該格中,錯誤則必須退 回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish 的學生獲勝。 6-III-1 具有好奇心,主動向教 師或同學提出問	確的發音及適切	2. 兩人猜拳,輸的發問 What's
5-III-7 能以正 確可留在該格中,錯誤則必須退 回上一格。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 野話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問	的速度朗讀簡易	wrong?, 赢的依照格子內容提示
確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達Finish 的學生獲勝。 6-III-1 具有好奇心,主動向教育的或同學提出問 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師依學生人數準備便利貼,便利貼上預先寫好本課單字,單、 利貼上預先寫好本課單字,單、	句型的句子。	回答:His <u>eyes</u> hurt.,回答正
的速度朗讀簡易 對話。 3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish 的學生獲勝。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師依學生人數準備便利貼,便 利貼上預先寫好本課單字,單、	5-111-7 能以正	確可留在該格中,錯誤則必須退
對話。 6-III-1 具有好 Grammar Focus 文法重點提醒教學 奇心,主動向教 1. 教師依學生人數準備便利貼,便 師或同學提出問 利貼上預先寫好本課單字,單、	確的發音及適切	回上一格。
6-III-1 具有好 Grammar Focus 文法重點提醒教學 奇心,主動向教 1. 教師依學生人數準備便利貼,便 師或同學提出問 利貼上預先寫好本課單字,單、	的速度朗讀簡易	3. 繼續猜拳進行活動,先抵達
奇心,主動向教 1. 教師依學生人數準備便利貼,便 1. 教師依學生人數準備便利貼,便 利貼上預先寫好本課單字,單、	對話。	Finish 的學生獲勝。
師或同學提出問 利貼上預先寫好本課單字,單、	6-III-1 具有好	Grammar Focus 文法重點提醒教學
	奇心,主動向教	1. 教師依學生人數準備便利貼,便
	師或同學提出問	利貼上預先寫好本課單字,單、
	題。	複數形皆要有。
6-III-2 樂於參 2. 發給學生每人一張便利貼,接著	6-III-2 樂於參	2. 發給學生每人一張便利貼,接著
與課堂中各類練將黑板分為左右兩部分,左半邊	與課堂中各類練	将黑板分為左右兩部分,左半邊
習活動,不畏犯 上方寫上 hurts,右半邊上方寫	習活動,不畏犯	上方寫上 hurts,右半邊上方寫
錯。 上 hurt。	錯。	上 hurt。

							3. 請學生依照便利貼上的範圍。 4. 待學生完成後,帶領學生不否的。 4. 待學生完成後,帶領學生不否的人。 4. 待學生完方的便利貼內不不是不可,接著一個人。 5. 檢問,一個人。 5. 檢問,一個人。 5. 檢問,一個人。 6. 教師是一個人。 6. 教師			
第四週	Body Parts	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領	1. 能辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養教	
	身體部位		理解簡易英語	1-III-1 能聽辨	域】	識、念讀複	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 1		文訊息的能	英語的子音、母	Ab-III-1	合子音音組	1. 教師利用 Starter 字母拼讀例	觀察評量	閱 E1 認識一	
	What's		力,能運用基	音及其不同的組	子音、母音	wh 及 ph。		作業評量	般生活情境中	
	Wrong?		本邏輯思考策	合。	及其組合。	2. 能聽辨			需要使用的,	
			略提升學習效 能。	1-III-11 能聽 懂簡易歌謠和韻	Ab-III-5 所學的字母	及連用字母 拼讀法讀出	2. 請 5 位學生上臺,發給每人一 張字卡,不要讓臺下的學生看		以及學習學科 基礎知識所應	
			舵。 英-E-C3 認識	種間勿歌謠和韻 文的主要內容。	所学的子母 拼讀規則	が が が が が が が が の が の が の が の の の の の の の の の の の の の	版子下, 个要議室下的学生有 到。最後一張字卡留在教師手		基礎知識所應 具備的字詞	
			與-L-C3 認識 國內外主要節	入的主要内容。 1-III-14 能了	拼頭	所組成的字	中,請臺上學生將字卡抱在胸		兵佣的于问 彙。	
			慶習俗及風土	解簡易歌謠、韻	音、聽音拼	詞:whale,	前。 前。			
			民情。	文的節奏與音	字)。	wheel,	3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時,臺			
				韻。	Ae-III-1	white,	上學生同時將胸前的字卡翻成正			
				2-III-1 能唸出	簡易歌謠、	phone,	面。			
				英語的語音。	韻文、短	photo,	4. 臺下學生檢視秀出的字卡,舉手			
				2-III-9 能以正	文、故事及	dolphin。	搶答說出教師手中卡片內容,最			
				確的發音及適切	短劇。	3. 能聽讀	快且正確的學生即可拿走該字			

的語調說出簡易	本課字母拼 卡。	
· 一	讀韻文。 5. 將臺上卡片重新洗牌,請臺上一	
2-III-10 能複	位同學回座。以步驟 2-4 進行活	
誦和吟唱簡易的	動,直到所有字卡都被拿走。	
歌謠韻文。	6. 活動最後得到最多卡片的學生獲	
5-111-2 在聽讀	勝,教師可給予獎勵。	
時,能辨識書本	Phonics 字母拼讀及韻文教學	
中相對應的書寫	A. 字母拼讀教學與練習活動	
文字。	1. 教師將複合子音音組 wh 的例字	
5-111-5 能以正	卡 whale, wheel, white 貼在黑	
確的發音及適切	板上,带念 wh-ale, wh-eel,	
的速度朗讀簡易	wh-ite,並請學生跟念數次,並	
句型的句子。	特別強調 wh [hw] 的發音。	
5-111-6 能以正	2. 以此方式,帶念複合子音音組	
確的發音及適切	ph 的例字卡 phone, photo,	
的速度朗讀或吟	dolphin,強調 ph [f] 的發音。	
唱簡易歌謠韻	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼	
文。	讀例字,請學生仔細聆聽並再次	
5-111-7 能以正	跟讀數次。	
確的發音及適切	4. 請學生翻到課本的主題單字表,	
的速度朗讀簡易	找出符合 wh 及 ph 發音規則的	
對話。	單字。	
5-III-9 能運用		
所學的字母拼讀	回家作業	
規則讀出英文字	請學生練習本課的字母拼讀例字。	
詞。		
5-111-10 能運	第六節課	
用所學的字母拼	Phonics 字母拼讀教學	
讀規則拼寫英文	B. 字母拼讀韻文教學	
字詞。	1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生	
6-III-1 具有好	仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到	
奇心,主動向教	的內容,再念出來。	
師或同學提出問	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領	
題。	學生理解句意後,再次播放韻	
6-111-2 樂於參	文,請學生用手指出聽到的字。	
與課堂中各類練	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊	
習活動,不畏犯	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	

The part of t	第五五	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	本邏輯思考策略提升學習能。 英-E-C3 認識國內外主要節	1-III-8 1-III-8 1-III-9 8 日	用AC-III-4 國學聽300中寫詞子 300中寫 111標詞讀字必 111標 111十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2. 能聽 懂、看懂課 堂中所短文閱 節完成閱讀 理	事? 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗,在什麼情況下發生的?當時的處理方式為何? 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣: Protect (保護)、Rest (休息)、Ice (冰敷)、Compress (壓迫)、Elevate (抬高)。在運動時發生急智。對於一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與		救安單目【育閱般需以基具彙閱級的E1的。閱】E1 生要及礎備。E6後重2 急 讀 認情用習識字 中發要操救 素 識境的學所詞 高展性作項 養 識境的學所詞 高展	
---	-----	--	---	----------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

3-III-5 能才		的發熱與腫脹。如傷處有腫脹,	閱 E5 發展檢
課堂中所學的	的簡 韻文、短	則用繃帶略加壓力 (C)。將傷處	索資訊、獲得
易對話。	文、故事及	包紮起來,並讓傷者躺下,將傷	資訊、整合資
3-III-6 能利	昏懂 短劇。	處抬到比心臟高的位置(E),防	訊的數位閱讀
課堂中所學的	内簡 B−III−2 國	止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應	能力。
易短文之主要	要內 小階段所學	急的處理,傷者仍須儘快就醫接	
容。	字詞及句型	受治療。	
4-III-1 能抗	少寫 的生活溝	4. 請學生兩人一組,輪流演出傷	
課堂中所學的	內字 通。	者,並進行 PRICE 的演練。	
詞。			
4-III-2 能打	少寫	習作時間	
課堂中所學的	内句	請學生完成習作 Unit 1 的 Part	
子。		D-E °	
4-III-3 能抗	并寫	回家作業	
國小階段基本	本常	1. 請學生聽讀本課 Discover 單	
用字詞。		元。	
4-III-5 能工	E確	2. 請學生預習本課 Reading Time	
使用大小寫及	及簡	的內容。	
易的標點符號	虎。		
4-III-6 能 	書寫	第八節課	
課堂中所學的	内句	Reading Time 短文閱讀理解練習	
子。		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼	
5-III-1 認言	賣與	在黑板上,帶領學生逐一念出圖	
聽寫國小階戶	设字	卡及字卡上的單字。	
詞。		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨	
5-III-2 在聶		意指著一張單字圖卡或字卡,引	
時,能辨識書	書本	導學生說出造句。如:What's	
中相對應的書	書寫	wrong? My <u>eye</u> <u>hurts</u> . ∘	
文字。		3. 請學生翻開本課的 Reading	
5-III-3 能到	恵	Time,播放音檔, 請學生一面	
懂、讀懂國人	ト階	聽,一面手指著文字輕聲跟讀。	
段基本字詞及	及句	4. 請學生闔上課本,再次播放音	
型,並使用方	冷 簡	檔,請學生跟著複誦。	
易日常溝通。	0	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗	
5-III-4 能攝	急懂	讀短文,或請自願的學生朗讀。	
日常生活應對	与中	如時間許可,教師也可進行朗讀	
常用語句,主		接力,以增加趣味。	

				11. 油出从一点			C + 朗儿明本 Day D ル明 B ム			
				作適當的回應。			6. 請學生閱讀 Part B 的問題,勾			
				5-111-5 能以正			選正確的答案。			
				確的發音及適切			7. 教師抽點學生,帶全班一起核對			
				的速度朗讀簡易			答案。			
				句型的句子。						
				5-III-7 能以正			習作時間			
				確的發音及適切			請學生完成習作 Unit 1 的 Part			
				的速度朗讀簡易			F-G ∘			
				對話。						
				6-III-1 具有好			回家作業			
				奇心,主動向教			1. 請學生聽讀本課 Reading Time			
				師或同學提出問			短文並跟念。			
				題。			2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
				6-III-2 樂於參						
				與課堂中各類練						
				習活動,不畏犯						
				· 错。						
				8-III-4 能了解						
				0-111-4						
	I111	2	廿 F 10 日 14		了杜本坛	1 4上 1田 2刀	なな。なべ、かね	口云江旦	「四欧拉女」	
第六週	Illness 病		英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	症		理解簡易英語	1-III-3 能聽辨	域】	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 El 了解我	
	Unit 2 Do		文訊息的能	句子的語調。 1 HL 0 4 H H	Ac-III-3	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故	觀察評量	國與世界其他	
	You Have a		力,能運用基	1-111-6 能聽懂	簡易的生活	2. 能聽懂	事內容。		國家的文化特	
	Headache?		本邏輯思考策	課堂中所學的字	用語。	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提		質。	
			略提升學習效	詞。	Ac-III-4	故事對話。	問相關問題。		國 E4 了解國	
			能。	1-III-8 能聽懂	國小階段所	3. 能聽懂			際文化的多樣	
			英-E-C3 認識	簡易的日常生活	學字詞(能	並使用日常	Story Time 故事教學		性。	
			國內外主要節	用語。	聽、讀、說	用語 May I	閱讀前		國 E5 發展學	
			慶習俗及風土	1-III-9 能聽懂	300 字詞,	help you?	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故		習不同文化的	
			民情。	簡易句型的句	其中必須拼	及 You're	事內容。		意願。	
				子。	寫 180 字	welcome. 。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提		【閱讀素養教	
				1-III-10 能聽	詞)。		問相關問題。		育】	
				懂簡易的日常生	Ad-III-1		章名頁情境提問		閱 E1 認識一	
				活對話。	簡易標點符		(1) Where are the kids? They'		般生活情境中	
				1-III-12 能聽	號。		re in Santiago, Chile.		需要使用的,	
	1	l		战药日山南几仁	Ad-III-2		(2) How's the weather there?		以及學習學科	
				懂簡易故事及短	Au-111-2		(2) now 8 the weather there:		基礎知識所應	

1-III-13 能辨	的句型結	(3) What's wrong with Teddy?	具備的字詞
識簡易句子語調	構。	He's tired. / He's sick.	彙。
所表達的情緒和	Ae-III-1	素養導向提問	
態度。	簡易歌謠、	(1) 你知道圖片中的雕像是什麼	
2-III-2 能說出	韻文、短	嗎?	
課堂中所學的字	文、故事及	(2) 你能在地圖上找出智利跟復活	
詞。	短劇。	節島的位置嗎?	
2-III-6 能使用	B-III-2 國	閱讀中	
簡易的日常生活	小階段所學	1. 請學生看本課故事,試著說出故	
用語。	字詞及句型	事內容。	
2-III-7 能作簡	的生活溝	2. 簡單說明情境內容,針對故事提	
易的回答和描	通。	問相關問題。	
述。		故事提問	
2-III-9 能以正		(1) What's wrong with Teddy?	
確的發音及適切		He has a cold / headache /	
的語調說出簡易		runny nose.	
句型的句子。		(2) Is it OK for Rocky to touch	
2-III-11 能進		the board game? No, it isn't.	
行簡易的角色扮		3. 播放 Listen and Read,引導學	
演。		生看圖聽故事,請學生在腦中重	
3-III-1 能辨識		播聽到的內容,再念出來。	
課堂中所學的字		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字	
詞。		邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
3-III-4 能看懂		說,不怕犯錯。	
課堂中所學的句		第二節課	
子。		暖身活動	
3-111-5 能看懂		帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故	
課堂中所學的簡		事,請學生試著念出故事對話。	
易對話。		Story Time 故事教學	
3-III-6 能看懂		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25	
課堂中所學的簡		故事,請學生試著說出故事內	
易短文之主要內		容。	
容。		2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
5-111-1 認讀與		容提問。	
聽寫國小階段字		故事提問	
詞。		(1) Where are the kids? They	
5-111-2 在聽讀		are on Easter Island.	

				時,能辨識書本			(2) What's wrong with Rocky?			
				中相對應的書寫			He has a sore throat.			
				文字。			(3) What's wrong with Mia? Her			
				5-III-3 能聽			arm hurts.			
				懂、讀懂國小階			(4) Who helps Abu and the kids?			
				段基本字詞及句			A man helps Abu and the kids.			
				型,並使用於簡			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故			
				五 · 业使用於 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			事,請學生在腦中重播聽到的內			
				勿口市海迪。 5-III-4 能聽懂			容,再念出來。			
				日常生活應對中						
							4. 丹人僧从百僧,萌字生逻相看于 邊念出來。			
				常用語句,並能						
				作適當的回應。			5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				5-111-5 能以正			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				確的發音及適切			閱讀後			
				的速度朗讀簡易			1. 將學生以角色分組,進行對話練			
				句型的句子。 5 HL 7 4 W T			羽。			
				5-111-7 能以正			2. 教師利用素養導向提問,引導學			
				確的發音及適切			生思考,與自身做連結。			
				的速度朗讀簡易			素養導向提問			
				對話。			(1) 頭痛時你會怎麼處理呢?			
				6-III-1 具有好			(2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做			
				奇心,主動向教			呢?			
				師或同學提出問			(3) 在逛市集或是百貨商場時應注			
				題。			意哪些事呢?			
				6-111-2 樂於參			Daily Talk 日常用語教學			
				與課堂中各類練			1. 教師引導學生了解本課日常用語			
				習活動,不畏犯			的使用情境。			
				錯。			2. 請學生分組討論,學到的日常用			
				8-III-4 能了解			語還能用在哪些情境,再請學生			
				外國風土民情。			上臺發表。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本課故事、日常用語			
							並跟念。			
hts , ym	T11		+ B 10 B **	Fabor are the	7 34 100 100	1 45 75	2. 請學生預習本課的單字、句型。		Faste & M. Li	
第七週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教	
	症		理解簡易英語	1-111-2 能聽辨	域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do		文訊息的能	字詞是單音節或	Ab-III-1	說出、摹寫	1. 請學生將課本闔上,教師詢問學	觀察評量	閱 E1 認識一	

You Have a	力,能運用基	多音節,並辨識	子音、母音	並應用本課	生故事內容,請學生回答,以此	作業評量	般生活情境中	
Headache?	本邏輯思考策	重音的音節。	及其組合。	單字:	協助學生回憶故事內容。		需要使用的,	
	略提升學習效	1-111-3 能聽辨	Ab-III-5	cold,	2. 請學生打開課本,教師播放音		以及學習學科	
	能。	句子的語調。	所學的字母	fever,	檔,請學生仔細聆聽,模仿角色		基礎知識所應	
	英-E-C3 認識	1-III-6 能聽懂	拼讀規則	runny	的聲音語調並複誦。		具備的字詞	
	國內外主要節	課堂中所學的字	(含看字讀	nose, sore	3. 隨機點選學生朗讀本課故事對		彙。	
	慶習俗及風土	詞。	音、聽音拼	throat,	話,完成後教師可給予獎勵。			
	民情。	1-III-8 能聽懂	字)。	headache,	Target Language A. 單字教學			
		簡易的日常生活	Ac-III-3	toothache,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學			
		用語。	簡易的生活	stomachach	生念讀單字並了解字義。			
		1-III-9 能聽懂	用語。	e °	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數			
		簡易句型的句	Ac-III-4	2. 能以 Do	出每個單字有幾個音節。教師抽			
		子。	國小階段所	you have a	點學生,以一音節拍手一次的方			
		1-III-10 能聽	學字詞(能	fever? \	式核對答案,引導學生辨識音節			
		懂簡易的日常生	聽、讀、說	Does he /	數量。			
		活對話。	300 字詞,	she have a	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字			
		2-III-6 能使用	其中必須拼	headache?	的重音在哪個音節,教師抽點學			
		簡易的日常生活	寫 180 字	詢問他人身	生分享,並和學生核對答案。			
		用語。	詞)。	體是否疼痛	4. 請學生以此方式熟記各單字的念			
		2-III-7 能作簡	Ad-III-1	不適,並以	法與音節數量、重音位置,鼓勵			
		易的回答和描	簡易標點符	Yes, I do.	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
		述。	號。	/ No, I	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字			
		2-III-8 能作簡	Ad-III-2	don't. I	順序,將圖片依序編號。			
		易的提問。	簡易、常用	have a	6. 請學生運用第四冊所學到的學習			
		2-III-9 能以正	的句型結	<u>runny</u>	策略,並利用課本附錄的學習策			
		確的發音及適切	構。	nose. 及	略卡背誦單字。			
		的語調說出簡易	Ae-III-1	Yes, he /	Target Language B. 句型教學			
		句型的句子。	簡易歌謠、	she	1. 請學生翻到本課 Target			
		3-111-1 能辨識	韻文、短	does. `No,	Language,試著說說看情境內容。			
		課堂中所學的字	文、故事及	he / she	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在			
		詞。	短劇。	doesn't.	腦中重播聽到的內容,再念出			
		3-111-4 能看懂	B-III-2 國	He / She	來。			
		課堂中所學的句	小階段所學	has a	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領			
		子。	字詞及句型	stomachach	學生做代換練習。			
		4-III-1 能抄寫	的生活溝	<u>e</u> . 做適當	4. 學生分組進行句型問答練習。提			
		課堂中所學的字	通。	回答。	醒學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
		詞。		3. 能聽懂	回家作業			

4 111 0 11 11 25	y +	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4-III-2 能抄寫	並以正確的	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。	
課堂中所學的句	語調說出本	2. 請學生預習本課 Play and Say	
子。	課句型。	及 Grammar Focus 的內容。	
4-III-3 能拼寫	4. 能了解	第四節課	
國小階段基本常	助動詞	Play and Say 口語練習活動	
用字詞。	have / has	1. 將學生分為兩人一組進行活動,	
4-III-5 能正確	與人稱的對	請學生先猜拳,贏家可先選一個	
使用大小寫及簡	應。	格子,說出格子編號並以格子中	
易的標點符號。		的提示字造句,如:Number 1.	
4-III-6 能書寫		Does <u>she</u> have a <u>cold</u> ?,輸家依	
課堂中所學的句		圖片的資訊回答 No, she	
子。		doesn't. She has a	
5-111-1 認讀與		toothache, 回答後贏家可在格子	
聽寫國小階段字		上以 () 或 X 做記號。	
		2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行	
5-III-2 在聽讀		活動,試著將三張圖片連成一直	
時,能辨識書本		線,線的方向可以是直線、橫線	
中相對應的書寫		或斜線,先連線者獲勝。	
文字。		Grammar Focus 文法重點提醒教學	
5-III-3 能聽		1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱	
懂、讀懂國小階		I, you, we, they, he, she,	
段基本字詞及句		Ann, Jack, it 分別寫在便利貼	
型,並使用於簡		上,接著在黑板畫出以下格子:	
易日常溝通。			
5-111-4 能聽懂		have a	
日常生活應對中		has a c	
常用語句,並能			
作適當的回應。		2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學	
5-III-5 能以正		生,請學生依照便利貼上的人	
確的發音及適切		稱,將人稱貼到對應的動詞左	
的速度朗讀簡易		方。	
句型的句子。		3. 待學生完成後,帶領學生以人稱	
5-III-7 能以正		加上 have / has 造句。	
確的發音及適切		4. 請學生完成下方練習題,教師帶	
的速度朗讀簡易		領學生核對答案。	
對話。		5. 教師提醒學生可利用課本附錄的	
6-III-1 具有好		Grammar Box 文法整理表格,複	
1	71		
	/ 1		

			奇。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應 人稱的變化。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的文法重點提醒 單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字 及韻文。		
第八週 Illness 症 Unit 2 You Hav Headach	Do e a	英理文力本略能英國慶民 E-A2 易的運思學 3 主及 具英能用考習 認要風 構語 基策效 識節土	【一英音合1—懂文1—解文韻2—確的句2·誦歌5—時中文5—其II語及。II簡的III的語型II和謠II,相字III的其 I—易主I—易節 —1語9·音說句11唱文2 辨應域能音同 能謠內能謠與 能音能及出子能簡。在識的 能融、的 能和容能、音 唸。以適簡。複為 聽書書 以辨母組 聽韻。了韻 出 正切易 複的 讀本寫 正	【城Ab-III、與請含、)-I 易文、劇語 III、組II的規看聽。II 歌、故。 日子之子則字音 一緒短事 一語。 母 讀拼 、 及	1. 識聲及th 2. 及拼以th 子組詞 th constitution that the service servic	第五節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫上 wh,右方寫上 ph。 2. 請學生起立,面對黑板中央前排成一排。 3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例字,如:what,學裡誦例容 what。教師將盡大大慢者的的將不太慢者的將不太慢者的將不太是,我後被記名學生須一起。以步發音與大數學 A. 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀及韻文教學 B. 教師將無聲子音組 th 例字中,並特別強調 th [◆] 的勞音,將有聲子音,,並特別強調 th [◆] 的例字卡貼,其在黑板右方,帶金 three;由十一中のm,由throom;在里人大,其有聲子音,帶金,此方式,將有聲子音,帶金,此方式,將有聲子音,帶強調字計言,對強調,其他別字,並	口 多 與 察 察 評 量 量 量	【 方 閱般需以基具彙 数 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

1 1	1.503.45	
確的發音及適切	th [△]的發音。	
的速度朗讀簡易	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼	
句型的句子。	讀例字,請學生仔細聆聽並再次	
5-III-6 能以正	跟讀數次。	
確的發音及適切	4. 請學生翻到課本的主題單字表,	
的速度朗讀或吟	找出符合無聲子音 th 及有聲子	
唱簡易歌謠韻	音 th 發音規則的單字。	
文。		
5-III-7 能以正	回家作業	
確的發音及適切	請學生練習本課的字母拼讀例字。	
的速度朗讀簡易		
對話。	第六節課	
5-III-9 能運用	Phonics 字母拼讀教學	
所學的字母拼讀	B. 字母拼讀韻文教學	
規則讀出英文字	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
詞 。	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
5-III-10 能運	容,再念出來。	
用所學的字母拼	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領	
讀規則拼寫英文	學生理解句意後,再次播放韻	
字詞。	文,請學生用手指出聽到的字。	
6-III-1 具有好	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊	
奇心,主動向教	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	
師或同學提出問	大聲說,不怕犯錯。	
題。	C. 音組聽辨練習	
6-III-2 樂於參	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔	
與課堂中各類練	內容,在 C 大題圈選出正確的字	
習活動,不畏犯	母拼讀例字。	
錯。	2. 教師帶領學生核對答案。	
	習作時間	
	請學生完成習作 Unit 2 的 Part	
	C °	
	回家作業	
	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字	
	及韻文。	
	2. 請學生預習本課 Mini Task 的內	
I	D. 明于工识日午吹 MIIII IUOK HJII	

							容。			
第九週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2	英理文力本略能英國慶民	【JIII—16目目 1-16目目 1-16目目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目 1-16目目目	簡的 構。 Ae-III-1 簡弱文、 故 致 文 故 事 及 数	1.8511的享的能、中易成練的意保方聽懂學文讀。解代及健。 課的並理	容。 第七節課 Mini Task 延伸學習 1. 請學生觀察本單元內容,說說看 85110 這學生分與經濟學生分與經濟學生分與經濟學生分與經濟學生分與經濟學生分與不可與的人類,例如的學生不可與的人類,例如的學生不可與的人類,例如的特別,與一個學生學學生,與一個學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭評量 參與祭評量 量	【家人活【育閱般需以基具彙閱級篇理家E1與作閱】E1生要及礎備。E後文解發規庭。素 認情用習識字 中發的力質劃的 養 識境的學所詞 高展閱。	
				子。 3-III-5 能看懂 課堂中所學的簡 易對話。	構。 Ae-III-1 簡易文、超 文、故事及 短劇。		5. 請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。			

用字詞 (2. 教師寿本歌の型寫在漢板上、隨 (を用えた寫及簡 (を用えた寫及簡 (を用えた寫及簡 (を			
使用人小页氣筒 易的標為特徵。 4-III-6 能容 高	用字詞。	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨	
易的株認符號。 4-111-6 能書寫 課室中部停的句子。 5-111-1 認讀與 總寫圖小院程字	4-III-5 能正確	意指著一張單字圖卡或字卡,引	
#-111-6 総書寫 課室中所學的句子。 5-111-1 認填與 認言國小階段字 词。 5-111-2 在聽讀 語,	使用大小寫及簡	導學生說出造句。如:Do you	
「中華	易的標點符號。	have a <u>headache</u> ? Yes, I do. /	
	4-III-6 能書寫	No, I don't. I have a	
5-III-I 認讓與 龍寫內/假夜字 詞。 5-III-2 在聽講 語· 111-2 在聽講 語· 111-2 在聽講 語· 111-2 在聽講 語· 111-2 在聽講 語· 111-3 能聽 情	課堂中所學的句	fever. °	
競客回小階段字 現	子。	3. 請學生翻開本課的 Reading	
5-III-2 在聽讀 5-III-3 能辨 5-III-3 能聽 5-III-3 能聽 1-III-2 在聽讀 5-III-3 能聽 1-III-3 能說 1-III-3 能以正 1-IIII-3 能以正 1-III-3 能以证 1-II	5-III-1 認讀與	Time,播放音檔, 請學生一面	
\$\frac{5-\text{III-2} 在聽讀 \\ \text{is}, shy up do by a sign of the shy min do	聽寫國小階段字	聽,一面手指著文字輕聲跟讀。	
時,能辨識書本中相對應的書寫 文字。 5-111-3 能聽 [[[[]]] [] [] [] [] [] []	意可 。	4. 請學生闔上課本,再次播放音	
中相對應的書寫 文字。 5-III-3 能聽 後、讀懂國小階 程基本字詞及句 型,並使用於簡 易日 常漢通。 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 對話。 6-III-1 異有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 題。	5-III-2 在聽讀	檔,請學生跟著複誦。	
文字。 5-III-3 能聽 懂、清懂國小階 段基本字詞及句 型,並使用於簡 易日 常溝通。 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以工 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 句型的分子。 5-III-7 能以正 權的發音及適切 的速度閱讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主勢向內教 師或同學提出問 題。	時,能辨識書本	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗	
5-111-3 能聽 僅、請僅國小階 投基本字詞及句 型,並使用於簡 易日 常溝通。 5-111-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-111-5 能以正 確的發音及適切 的造度閱讀簡易	中相對應的書寫	讀短文,或請自願的學生朗讀。	
慢、讀懂國小階 投基本字詞及句 型,並使用於簡 易日 常溝通。 5-111-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-111-5 能以正 確的發度閱讀簡易 句型的句子。 5-111-7 能以正 確的發度閱讀簡易 對話。 6-111-1 具有好 奇心,主動向教 師或則學提出問 題。	文字。	如時間許可,教師也可進行朗讀	
展基本字詞及句 型、並使用於簡 易日 常溝通。 5-111-4 能點懂 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-111-5 能以正 確的發音及適切 的遊度朗請符易 句型的子。 5-111-7 能以正 確的發音及適切 的達度朗請符易 有型的資子。 5-111-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 題。	5-III-3 能聽	接力,以增加趣味。	
型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的達度朗讀簡易 有型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的過速度閱讀簡易 有型的句子。 6-III-7 能以正確的發音及適切的追達閱讀簡易 有型的句子。 5-III-1 與有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	懂、讀懂國小階	6. 請學生觀察 Part B 的圖表,將	
易日 常溝通。 5-III-4 能聴性日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易的型的自子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 5-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	段基本字詞及句	三個角色的病症寫出。	
常溝通。 5-III-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的多子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的多子。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	型,並使用於簡	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對	
5-III-4 能聽懂 日常生活應對中 常用語句,並能 作適當的回應。 5-III-5 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度閱讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問題。 2 作時間 :請學生應讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。	易日	答案。	
日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 自型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	常溝通。		
常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及近切的達度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	5-111-4 能聽懂	習作時間	
作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	日常生活應對中	請學生完成習作 Unit 2 的 Part	
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	常用語句,並能	F-G °	
確的發音及適切的速度朗讀簡易 可型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	作適當的回應。		
的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 題。	5-III-5 能以正	回家作業	
可型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。	確的發音及適切	1. 請學生聽讀本課 Reading Time	
5-III-7 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 題。	的速度朗讀簡易	短文並跟念。	
確的發音及適切 的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 題。		2. 請學生預習 Review 1 的內容。	
的速度朗讀簡易 對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 題。	5-III-7 能以正		
對話。 6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 題。	確的發音及適切		
6-III-1 具有好 奇心,主動向教 師或同學提出問 題。	的速度朗讀簡易		
奇心,主動向教 師或同學提出問 題。	對話。		
師或同學提出問 題。	6-III-1 具有好		
題。	奇心,主動向教		
	師或同學提出問		
6-III-2 樂於參	題。		
	6-III-2 樂於參		

				與課堂中各類練					
				習活動,不畏犯					
				日 百 石 勤 , 不 下 化 一					
				8-111-4 能了解					
然 l vm	75 33 0 Un	0	# D A1 D W	外國風土民情。	T at ar ar	1 1 11	hit hit are	ーでは日	▼ 2012 + + + 10
第十週	複習一&期	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養教
	中評量		認真專注的特	1-III-1 能聽辨	域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】
	Review 1 &		質及良好的學	英語的子音、母	Ab-III-1	說出 Units	1. 教師將 Units 1-2 四句日常用	觀察評量	閱 E1 認識一
	Exam 1		習習慣,嘗試	音及其不同的組	子音、母音	1-2 所習得	語寫在黑板上並編號 1-4。	作業評量	般生活情境中
			運用基本的學	合。	及其組合。	的單字、句	2. 教師說出一個編號,請全班學生		需要使用的,
			習策略,強化	1-III-3 能聽辨	Ab-III-5	型與日常用	一起說出對應的日常用語。		以及學習學科
			個人英語文能	句子的語調。	所學的字母	語。	3. 將學生分為 A、B 兩組,由 A		基礎知識所應
			力。	1-III-6 能聽懂	拼讀規則	2. 能辨識	組先派一位學生起立,點 B 組的		具備的字詞
			英-E-A2 具備	課堂中所學的字	(含看字讀	並摹寫	任一組員並喊出 1-4 任一號碼,		彙。
			理解簡易英語	詞。	音、聽音拼	Units 1-2	被點名的 B 組學生要在 15 秒內		閱 E4 中高年
			文訊息的能	1-III-8 能聽懂	字)。	所習得的單	說出對應的日常用語,如能正確		級後需發展長
			力,能運用基	簡易的日常生活	Ac-III-3	字與句型。	念出即可點名 A 組一位學生念句		篇文本的閱讀
			本邏輯思考策	用語。	簡易的生活	3. 能綜合	子,如不正確或是太慢念出則記		理解能力。
			略提升學習效	1-III-9 能聽懂	用語。	運用 Units	點一次。		
			能。	簡易句型的句	Ac-III-4	1-2 所習得	4. 以此方式進行活動,直到學生皆		
			英-E-B1 具備	子。	國小階段所	的單字、句	已熟悉 Units 1-2 日常用語,被		
			入門的聽、	1-III-10 能聽	學字詞(能	型與日常用	記點較多的組別須全體念出黑板		
			說、讀、寫英	懂簡易的日常生	聽、讀、說	語。	上的句子各三次。		
			語文能力。在	活對話。	300 字詞,	4. 能運用	Listen and Read 日常用語合作學習		
			引導下,能運	1-III-11 能聽	其中必須拼	字母拼讀法	活動		
			用所學、字詞	懂簡易歌謠和韻	寫 180 字	念出以 ng,	1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫,試		
			及句型進行簡	文的主要內容。	詞)。	nk, wh,	著說出故事內容。		
			易日常溝通。	1-III-12 能聽	Ad-III-1	ph, th (無	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。		
				懂簡易故事及短	簡易標點符	聲), th	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內		
				劇的主要內容。	號。	(有聲) 所	容。		
				1-III-13 能辨	Ad-III-2	組成的字	4. 請學生分組討論,利用以往學過		
				識簡易句子語調	簡易、常用	詞。	的日常用語,設計一齣短劇,再		
				所表達的情緒和	的句型結		請學生上臺演出。		
				態度。	構。		Going to the Doctor 單字句型綜		
				2-III-1 能唸出	Ae-III-1		合複習活動		
				英語的語音。	簡易歌謠、		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學		
				2-III-2 能說出	韻文、短		生複習 Units 1-2 的單字、句		

課堂中所學的字 文、故事及	型。	
詞。	2. 請學生看 Part A 的內容,播放	
2-III-6 能使用 B-III-2 國	音檔請學生仔細聆聽,勾選正確	
簡易的日常生活 小階段所學	的答案。	
用語。 字詞及句型	3. 再次播放音檔,教師帶領學生核	
2-III-7 能作簡 的生活溝	對答案。	
易的回答和描 通。	4. 教師抽問學生 What's wrong	
述。 D-III-3 依	with Patient A?,請學生依照	
2-III-8 能作簡 綜合資訊作	Part A 答案,回答病人的症狀。	
易的提問。 簡易猜測。	5. 請學生讀一讀 Part B,在三位	
2-III-9 能以正	病人的口罩上寫出對應的代號,	
確的發音及適切	再寫出第四位病人的症狀,完成	
的語調說出簡易	後教師帶領學生核對答案。	
句型的句子。	6. 請學生思考 Let's Talk 問	
3-III-1 能辨識	題:感冒時除了看醫生,自己可	
課堂中所學的字	以先做哪些處置,請學生下一堂	
詞。	課與同學分享。	
3-III-4 能看懂	Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
課堂中所學的句	1. 帶學生複習 Starter - Unit 2	
子。	的字母拼讀規則,播放 Phonics	
3-III-5 能看懂	Land,請學生依照聽到的內容,	
課堂中所學的簡	圈選正確的字母拼讀例字,完成	
易對話。	後教師帶領學生核對答案。	
3-III-6 能看懂	2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組	
課堂中所學的簡	各放一個文具在 Start 處當作棋	
易短文之主要內	子,派一代表猜拳决定先後順	
容。	序,猜赢的人先丟錢幣,丟到圖	
4-III-1 能抄寫	案面可往前 1 格,丢到文字面可	
課堂中所學的字	往前 2 格,再依走到的遊戲格,	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	念出格子中例字。正確可留在該	
4-III-2 能抄寫	格,念錯則退回原位。	
課堂中所學的句	3. 兩組學生輪流練習,最先抵達終	
子。	點 Finish 的組別獲勝。	
4-III-3 能拼寫	習作時間	
國小階段基本常	請學生完成習作 Review 1 的 Part	
用字詞。	A-F °	
4-III-5 能正確	回家作業	

使用大小寫及簡	請學生複習 Starter - Review 1 的
易的標點符號。	内容。
4-III-6 能書寫	
課堂中所學的句	第一節課
子。	Exam 1
5-III-1 認讀與	紙筆測驗
聽寫國小階段字	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗
詞 。	卷作答方式,進行紙筆評量。
5-III-2 在聽讀	2. 核對答案,講解題目並訂正。
時,能辨識書本	口語或多元評量
中相對應的書寫	利用紙筆測驗的題目,進行口說評
文字。	量,內容包括單字、句型、對話與
5-III-3 能聽	字母拼讀字詞。
懂、讀懂國小階	回家作業
段基本字詞及句	請學生預習 Unit 3 的內容。
型,並使用於簡	
易日常溝通。	
5-III-4 能聽懂	
日常生活應對中	
常用語句,並能	
作適當的回應。	
5-III-5 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
句型的句子。	
5-III-6 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀或吟	
唱簡易歌謠韻	
文。	
5-III-7 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
對話。	
5-III-9 能運用	
所學的字母拼讀	
規則讀出英文字	

第 十 週	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	英入說語引用及易英國慶民 -E-門、文導所句日-E-內習情 1.聽、力,、進溝3 主及 具、寫。能字行通認要風 備 英在運詞簡。識節土	司5-用讀字6-奇師題6-與習錯-9相的【1-句1-課詞1-簡用1-簡子1-懂活1-懂劇1-識所。II所規詞II心或。II課活。II關漢語II学則。II,同 II學動 II。 [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1]	【域 AC 簡用 AC 國學聽 30 其寫詞 AC 簡的構 AC 一	1. 本境 2. 及故 3. 並用 see. bad! 解情 懂課。 懂常 see. bad!	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故 事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Singapore. (2) How's the weather in Singapore? Take a guess. It's hot / warm (3) Do you know the name of the lion statue? It's called the	口參觀解評量量量	【國國國質國際性國習意【育閱般需以基具彙國EI與家。E4 化 5 同。讀 認情用習識字育解其化 解多 展化 養 識境的學所詞育解其化 解多 展化 養 識境的學所詞,我他特 國樣 學的 教 一中,科應	
-------	--	---	---	---	------------------------------------	---	---	----------	---	--

	1	1	
態度。	簡易歌謠、	Merlion.	
2-111-2		素養導向提問	
課堂中所	學的字 文、故事及	(1) 猜猜看,新加坡的面積跟臺北	
	短劇。	市比,哪一個比較大?	
2-111-6	能使用 B-III-2 國	(2) 提到新加坡,你想到什麼景點	
簡易的日	常生活 小階段所學	呢?	
用語。	字詞及句型	閱讀中	
2-111-7	能作簡 的生活溝	1. 請學生看本課故事,試著說出故	
易的回答:	和描 通。	事內容。	
述。		2. 簡單說明情境內容,針對故事提	
2-111-9	能以正	問相關問題。	
確的發音。	及適切	故事提問	
的語調說	出簡易	(1) Is Abu hungry? No, he's	
句型的句·	子。	tired and thirsty.	
2-111-11	能進	(2) What does Rocky want for	
	角色扮	dinner? He wants noodles for	
演。		dinner.	
3-111-1	能辨識	3. 播放 Listen and Read,引導學	
課堂中所	學的字	生看圖聽故事,請學生在腦中重	
· 司。		播聽到的內容,再念出來。	
3-111-4	能看懂	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字	
課堂中所	學的句	邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
子。		說,不怕犯錯。	
3-111-5	能看懂		
課堂中所	學的簡	第二節課	
易對話。		暖身活動	
3-111-6	能看懂	帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故	
課堂中所	學的簡	事,請學生試著念出故事對話。	
易短文之	主要內	Story Time 故事教學	
容。		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43	
5-111-1	認讀與	故事,請學生試著說出故事內	
聴寫國小	皆段字	容。	
		2. 簡單說明故事內容,並依故事內	
5-111-2	在聽讀	容提問。	
時,能辨:	識書本	故事提問	
中相對應	的書寫	(1) What would Mia like for	
文字。		dinner? She'd like some	

				E III 9 AF #£			aoun			
				5-III-3 能聽			soup.			
				懂、讀懂國小階			(2) What would Edison like for			
				段基本字詞及句			dinner? He'd like some			
				型,並使用於簡			noodles.			
				易日常溝通。			(3) What would Amber like for			
				5-III-4 能聽懂			dinner? She'd like some			
				日常生活應對中			salad.			
				常用語句,並能			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故			
				作適當的回應。			事,請學生在腦中重播聽到的內			
				5-III-5 能以正			容,再念出來。			
				確的發音及適切			4. 再次播放音檔,請學生邊指著字			
				的速度朗讀簡易			邊念出來。			
				句型的句子。			5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				5-111-7 能以正			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				確的發音及適切			閱讀後			
				的速度朗讀簡易			1. 將學生以角色分組,進行對話練			
				對話。			習。			
				6-III-1 具有好			2. 教師利用素養導向提問,引導學			
				奇心,主動向教			生思考,與自身做連結。			
				師或同學提出問			素養導向提問			
				題。			(1) 你晚餐想要吃什麼呢?			
				6-III-2 樂於參			(2) 你知道的新加坡美食有哪些?			
				與課堂中各類練			(3) 如果你有魔法,你想要將雨變			
				習活動,不畏犯			成什麼呢?			
				錯。			Daily Talk 日常用語教學			
				8-III-4 能了解			1. 教師引導學生了解本課日常用語			
				外國風土民情。			的使用情境。			
				, i i i i i i i i i i i i i i i i i i i			2. 請學生分組討論,學到的日常用			
							語還能用在哪些情境,再請學生			
							上臺發表。			
							回家作業			
							□ 3 1 x			
							並跟念。			
							2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十二	Meals &	2	英-E-B1 具備	【英語領域】		1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教	
週	Food 三餐		入門的聽、	1-III-2 能聽辨	域】	懂、辨識、	現一叫叫	參與度評量	育】	
43	與食物		說、讀、寫英	字詞是單音節或	Ab-III-1	選	1. 教師帶領學生朗讀本課故事對	觀察評量		
	万尺切	1	则 明 何大	1 5 5 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5 7 5	710 111 I	则山业争问	1. 从中中次十工则明个咻叹于到	"地 「 里	INITI IN BELL	

Unit 3	語文能力。在	多音節,並辨識	子音、母音	本課單字:	話。	作業評量	般生活情境中	
What Would	引導下,能運	重音的音節。	及其組合。	breakfast,	2. 請學生分別使用慢速、中速、超		需要使用的,	
You Like	用所學、字詞	1-III-3 能聽辨	Ab-III-5	lunch,	快速的語調念對話。		以及學習學科	
for	及句型進行簡	句子的語調。	所學的字母	dinner,	Target Language A. 單字教學		基礎知識所應	
Dinner?	易日常溝通。	1-III-6 能聽懂	拼讀規則	bread,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學		具備的字詞	
	英-E-C3 認識	課堂中所學的字	(含看字讀	chicken,	生念讀單字並了解字義。		彙。	
	國內外主要節		音、聽音拼	salad,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數			
	慶習俗及風土	1-III-8 能聽懂	字)。	soup,	出每個單字有幾個音節。教師抽			
	民情。	簡易的日常生活	Ac-III-3	noodles °	點學生,以一音節拍手一次的方			
		用語。	簡易的生活	2. 能以	式核對答案,引導學生辨識音節			
		1-III-9 能聽懂	用語。	What would	數量。			
		簡易句型的句	Ac-III-4	you like	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字			
		子。	國小階段所	for	的重音在哪個音節,教師抽點學			
		1-III-10 能聽	學字詞(能	lunch? \	生分享,並和學生核對答案。			
		懂簡易的日常生	聽、讀、說	Would you	4. 請學生以此方式熟記各單字的念			
		活對話。	300 字詞,	like some	法與音節數量、重音位置,鼓勵			
		2-III-6 能使用	其中必須拼	<u>bread</u> for	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
		簡易的日常生活	寫 180 字	lunch? 詢	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字			
		用語。	詞)。	問他人三餐	順序,將圖片依序編號。			
		2-III-7 能作簡	Ad-III-1	想吃的食	6. 請學生運用第四冊所學到的學習			
		易的回答和描	簡易標點符	物,並以	策略,並利用課本附錄的學習策			
		述。	號。	I'd like	略卡背誦單字。			
		2-111-8 能作簡	Ad-III-2	some	Target Language B. 句型教學			
		易的提問。	簡易、常用	salad. 及	1. 請學生翻到本課 Target			
		2-III-9 能以正	的句型結	Yes,	Language,試著說說看情境內容。			
		確的發音及適切	構。	please. /	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在			
		的語調說出簡易	Ae-III-1	No, thank	腦中重播聽到的內容,再念出			
		句型的句子。	簡易歌謠、	you. I' d	來。			
		3-III-1 能辨識	韻文、短	like some	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領			
		課堂中所學的字	文、故事及	soup. 做適	學生做代換練習。			
		詞。	短劇。	當回答。	4. 學生分組進行句型問答練習。提			
		3-III-4 能看懂	B-III-2 國	3. 能聽懂	醒學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
		課堂中所學的句	小階段所學	並以正確的	عاد الا مخد			
		子。	字詞及句型	語調說出本	回家作業			
		4-111-1 能抄寫	的生活溝	課句型。	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。			
		課堂中所學的字	通。	4. 能了解	2. 請學生預習本課 Play and Say			
		詞。		單複數名詞	及 Grammar Focus 的內容。			

4-III-2 能抄寫	與 a / an		$\overline{}$
課堂中所學的句	無 a / an / some 的	第四節課	
子。	/ Some 的 對應。	第四即誌	
	對應。		
4-III-3 能拼寫		1. 教師準備本課單字圖卡,帶領學	
國小階段基本常		生複習單字。	
用字詞。		2. 請學生拿出作業本,寫出今天想	
4-III-5 能正確		吃的晚餐。	
使用大小寫及簡		3. 給學生兩分鐘,請他們互相以	
易的標點符號。		What would you like for	
4-III-6 能書寫		dinner? 發問,並將對方的答案	
課堂中所學的句		記下來,如:Lily-hamburgers,	
子。		Peter-an apple •	
5-III-1 認讀與		4. 時間到,請學生分享問到的記	
聽寫國小階段字		錄,誰問到最多人且記錄正確,	
詞 。		教師可給予獎勵。	
5-III-2 在聽讀		Play and Say 口語練習活動	
時,能辨識書本		1. 教師準備數個迴紋針,將學生分	
中相對應的書寫		為兩人一組,每組發給一個迴紋	
文字。		針進行活動。	
5-III-3 能聽		2. 兩人先猜拳決定先後,輸的學生	
懂、讀懂國小階		A 發問 What would you like	
段基本字詞及句		for dinner?,嬴的學生 B 可用	
型,並使用於簡		鉛筆旋轉迴紋針,依照迴紋針停	
易日常溝通。		留的格子內容回答,回答正確可	
5-III-4 能聽懂		取得該格對應的分數,錯誤則必	
日常生活應對中		須等下一次回答。	
常用語句,並能		3. 接著換 B 發問, A 旋轉迴紋針	
作適當的回應。		回答,兩人各轉三次迴紋針後加	
5-III-5 能以正		總分數,分數較高的學生獲勝。	
確的發音及適切			
的速度朗讀簡易		Grammar Focus 文法重點提醒教學	
		1. 教師將可數食物單字 (單、複數	
5-III-7 能以正		形皆要有)及不可數食物單字寫	
確的發音及適切		在便利貼上。	
的速度朗讀簡易		2. 發給學生每人一張便利貼,接著	
對話。		將黑板分為三部分,左半部上方	
6-III-1 具有好		寫上 a,中央部分寫上 an,右半	

				奇師題。 6-III-2 樂為 6-III-2 樂教 問 。 6-III-3 樂教 問 。			部上方寫上 some。 3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼則到應的範圍。 4. 待學生完方的便利貼內之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第十三 週	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	英入說語引用及易英國慶民-E-B1 號、文導所句日-E-內習情別號、力,、進溝3 主及具、寫。能字行通認要風具、寫。能字行通認要風	【英語領 1-III-1 新語 1-III-1 新語 1-III-1 新語 2-III-1 新語 2-III-1 新語 2-III-1 解文 3-1 新語 3-1 新語 4-1 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	【英】Ab-III-1 子及Ab-III-1 子母合与学讀含、)-III-1 學讀含题。 HII-1 等語。 母讀拼 Ae-III-1 語易	1. 能聽辨 及運用字母 拼讀法以 ch, sh 所組成的字 詞: chicken, church, lunch, shop, short, fish。 2. 能聽讀	第五節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半部寫出無聲 th 例字 three,右半部寫出有聲 th 例字 this。 2. 學生分為數組,請各組派一位學生上臺,面對黑板。教師隨意念一單字,學生跳到左邊;若念 those,學生跳到右邊,並大聲覆誦單字。 3. 動作最快學生得一分,重複上述步驟,直到所有的學生都練習到為止,分數最高的組別獲勝。	口頭評量 參與祭評量 化業評量	【閱讀素養教育】 認識 這一般需要及 避知的 這一中, 科應 以 基 異 廣

英語的語音。	韻文、短	本課字母拼	Phonics 字母拼讀及韻文教學	$\overline{}$
文品的语言。 2-III-9 能以正	頭又、粒 文、故事及	本		
		i 韻 韻 义 。	A. 字母拼讀教學與練習活動	
確的發音及適切	短劇。		1. 教師將複合子音音組 ch 的例字	
的語調說出簡易			卡 chicken, church, lunch 貼	
句型的句子。			在黑板上,带念 chi-cken, ch-	
2-111-10 能複			ur-ch, lun-ch, 並請學生跟念數	
誦和吟唱簡易的			次, 並特別強調 ch [知] 的發	
歌謠韻文。			音。	
5-111-2 在聽讀			2. 以此方式,帶念複合子音音組	
時,能辨識書本			sh 的例字卡 shop, short,	
中相對應的書寫			fish,強調 sh [*] 的發音。	
文字。			3. 教師播放音檔,同時指著字母拼	
5-111-5 能以正			讀例字,請學生仔細聆聽並再次	
確的發音及適切			跟讀數次。	
的速度朗讀簡易			4. 請學生翻到課本的主題單字表,	
句型的句子。			找出符合 ch 及 sh 發音規則的	
5-III-6 能以正			單字。	
確的發音及適切			回家作業	
的速度朗讀或吟			請學生練習本課的字母拼讀例字。	
唱簡易歌謠韻				
文。			第六節課	
5-111-7 能以正			Phonics 字母拼讀教學	
確的發音及適切			B. 字母拼讀韻文教學	
的速度朗讀簡易			1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生	
對話。			仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到	
5-111-9 能運用			的內容,再念出來。	
所學的字母拼讀			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領	
規則讀出英文字			學生理解句意後,再次播放韻	
詞。			文,請學生用手指出聽到的字。	
5-III-10 能運			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊	
用所學的字母拼			指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	
讀規則拼寫英文			大聲說,不怕犯錯。	
字詞。			C. 音組聽辨練習	
6-III-1 具有好			1. 教師播放音檔,請學生根據音檔	
奇心,主動向教			內容,在 C 大題圈選出正確的字	
師或同學提出問			母拼讀例字。	
題。			2. 教師帶領學生核對答案。	
ACC. "			4, 我唧唧领于土物到合术。	

				6-III-2 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。			習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。		
				Je v			回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。		
第 週	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	英入說語引用及易英國慶民-B1 聽、力,、進溝3 主及具、寫。能字行通認要風具、寫。能字行通認要風質,其在運詞簡。識節土	【1-課詞1-簡用1-簡子1-懂活-易述2-易-課子3-課易-JII-的。11I-的。11日的。7答 8問 11日中話-日的。9型 11日的。7答 8問 41日中話-日的。6 11日中 11日中話-日中話-11日中 11日中話-11日中 11日中話-11日中 11日中話-11日中 11日中話-11日中 11日中話-11日中 11日中話-11日中 11日中話-11日中 11日中話-11日中 11日中 11日中 11日中 11日中 11日中 11日中 11日中	【城AC簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構AC簡韻文短英】II的。II階詞讀字必0。II標 II、型 II歌、故。6日,2日,4段(、詞須字 12 12 12 12 13 13 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	1. 減費球 2. 懂堂簡並理能 少,的能、中易完解了物護法。懂學文閱習解浪地。 課的,讀。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎? 2. 裁師詢問餘是怎麼產生的論如多呢? 2. 請學生 6 會會 人一費 因數 如 多 是 的 是 是 一	口頭 字 觀察 評量 量量	【環類需世擊環質回理環常水質少耗【育閱般需以基具彙境的對成 了與用 養節電為的 素 認情用習識字育人物未衝 解資的 成約、,消 養 識境的學所詞例 解資的 成約、,消 養 識境的學所詞例 有
				課堂中所學的簡 易短文之主要內	B-III-2 國 小階段所學		的內容。		閱 E4 中高年 級後需發展長

容。	字詞及句型	第八節課	篇文本的閱讀
4-III-1 能抄寫	的生活溝	Reading Time 短文閱讀理解練習	理解能力。
課堂中所學的字	通。	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼	
詞。		在黑板上,帶領學生逐一念出圖	
4-III-2 能抄寫		卡及字卡上的單字。	
課堂中所學的句		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨	
子。		意指著一張單字圖卡或字卡,引	
4-III-3 能拼寫		導學生說出造句。如 What would	
國小階段基本常		you like for <u>breakfast</u> ? I'd	
用字詞。		like some <u>bread</u> . ∘	
4-III-5 能正確		3. 請學生翻開本課的 Reading	
使用大小寫及簡		Time,播放音檔, 請學生一面	
易的標點符號。		聽,一面手指著文字輕聲跟讀。	
4-III-6 能書寫		4. 請學生闔上課本,再次播放音	
課堂中所學的句		檔,請學生跟著複誦。	
子。		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗	
5-111-1 認讀與		讀短文,或請自願的學生朗讀。	
聽寫國小階段字		如時間許可,教師也可進行朗讀	
詞。		接力,以增加趣味。	
5-III-2 在聽讀		6. 請學生觀察 Part B 的階層圖,	
時,能辨識書本		依照每一層提示,寫出正確答	
中相對應的書寫		案。	
文字。		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對	
5-III-3 能聽		答案。	
懂、讀懂國小階			
段基本字詞及句		習作時間	
型,並使用於簡		請學生完成習作 Unit 3 的 Part	
易日常溝通。		F−G ∘	
5-111-4 能聽懂			
日常生活應對中		回家作業	
常用語句,並能		1. 請學生聽讀本課 Reading Time	
作適當的回應。		短文並跟念。	
5-111-5 能以正		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
確的發音及適切			
的速度朗讀簡易			
句型的句子。			
5-111-7 能以正			

				確的發音及適切						
				的速度朗讀簡易						
				的还及防頭面勿 對話。						
				對						
				奇心,主動向教						
				師或同學提出問						
				題。						
				6-III-2 樂於參						
				與課堂中各類練						
				習活動,不畏犯						
				錯。						
				8-III-4 能了解						
14tr 3	7. 11. 7.0	_	1	外國風土民情。	7 34 3-1-	4 1- 1	Adv. Adv. Som		Francis de T	
第十五	Items 物品&	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領	1. 理解本	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
週	節慶教學		理解簡易英語	1-III-3 能聽辨	域】	課故事情	暖身活動	參與度評量	國 El 了解我	
	Unit 4		文訊息的能	句子的語調。	Ac-III-3	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故	觀察評量	國與世界其他	
	Whose		力,能運用基	1-III-6 能聽懂	簡易的生活	2. 能聽懂	事內容。		國家的文化特	
	Backpack		本邏輯思考策	課堂中所學的字	用語。	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提		質。	
	Is That? &		略提升學習效	詞。	Ac-III-4	故事對話。	問相關問題。		國 E4 了解國	
	The Dragon		能。	1-III-8 能聽懂	國小階段所				際文化的多樣	
	Boat		英-E-C3 認識	簡易的日常生活	學字詞(能		Story Time 故事教學		性。	
	Festival		國內外主要節	用語。	聽、讀、說		閱讀前		國 E5 發展學	
			慶習俗及風土	1-III-9 能聽懂	300 字詞,		1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故		習不同文化的	
			民情。	簡易句型的句	其中必須拼		事內容。		意願。	
				子。	寫 180 字		2. 簡單說明情境內容,針對情境提		【閱讀素養教	
				1-III-10 能聽	詞)。		問相關問題。		育】	
				懂簡易的日常生	Ad-III-1		章名頁情境提問		閱 E1 認識一	
				活對話。	簡易標點符		(1) What animals do you see? I		般生活情境中	
				1-111-12 能聽	號。		see elephants and zebras.		需要使用的,	
				懂簡易故事及短	Ad-III-2		(2) Where are the kids? They'		以及學習學科	
				劇的主要內容。	簡易、常用		re in Kenya.		基礎知識所應	
				1-111-13 能辨	的句型結		(3) How many elephants are		具備的字詞	
				識簡易句子語調	構。		there? There are two elephants.		彙。	
				所表達的情緒和	Ae-III-1		素養導向提問			
				態度。	簡易歌謠、		(1) 你知道肯亞在哪裡嗎?			
				2-III-2 能說出	韻文、短		(2) 你有出國旅行的經驗嗎?請跟			
				課堂中所學的字	文、故事及		大家分享。			

+=1 -	短劇。	田場中	
詞。		閱讀中	
2-III-6 能使用	B-III-2 國	1. 請學生看本課故事,試著說出故	
簡易的日常生活	小階段所學	事內容。	
用語。	字詞及句型	2. 簡單說明情境內容,針對故事提	
2-III-7 能作簡	的生活溝	問相關問題。	
易的回答和描	通。	故事提問	
述。		(1) How many elephants are	
2-III-9 能以正		there? There are five	
確的發音及適切		elephants.	
的語調說出簡易		(2) How many zebras are there?	
句型的句子。		There are eight zebras.	
2-III-11 能進		(3) What would Rocky like for	
行簡易的角色扮		lunch? He' d like some bread,	
演。		chicken, and salad.	
3-III-1 能辨識		(4) Whose backpack is in the	
課堂中所學的字		car? Rocky's backpack is in	
詞。		the car.	
3-III-4 能看懂		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
課堂中所學的句		事,請學生在腦中重播聽到的內	
子。		容,再念出來。	
3-111-5 能看懂		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字	
課堂中所學的簡		邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
易對話。		説,不怕犯錯。	
3-III-6 能看懂			
課堂中所學的簡		第二節課	
易短文之主要內		Festival 節慶教學	
容。		故事教學	
5-III-1 認讀與		1. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
聽寫國小階段字		事。	
詞。		2. 請學生兩人一組,討論故事的內	
5-III-2 在聽讀		容。完成後,請學生分享他們的	
時,能辨識書本		想法。	
中相對應的書寫		3. 簡單說明情境內容,針對故事提	
文字。		問相關問題。	
5-III-3 能聽		4. 再次播放音檔,請學生用手指出	
懂、讀懂國小階		聽到的字。	
段基本字詞及句		5. 請學生將故事念出來,鼓勵學生	
权巫平丁韵及引	<u> </u>	U, 明于工府以书心山个´以刷子工	

				型易5日常作5確的句5確的對6奇師題6與習錯8外,日11一常用適11的速型11的速話11心或。11課活。11國並常4活句的5音朗句7音朗 1主學 2中, 4土用通能應,回能及讀子能及讀 具動提 樂各不 能民於。聽對並應以適簡。以適簡 有向出 於類畏 了情於。聽對並應以適簡。以適簡 有向出 於類畏 了情			勇敢告告告责任。 6. 一个是一个是一个的人,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个。 一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一			
第	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	2	英里文力本略能英國慶民 一E-A2 易的運思學。E-C 外俗。 具英能用考習 認要風 人工 -C 外俗。 一個 -C 3 主及 人工 -C 3 主及	【英語領 1-III-2 第一 1-III-3 第一 1-III-3 第一 1-III-6 第一 1-III-8 第一 1-III-8 第一 1-III-8 第二 1-III-8 第二 1-III-8	【城D-III-1母合为的拼(音字及Ab所拼(音字上)。 一日一日子,并是一个,并是一个,并是一个。 在一日,是一个,是一个,是一个。 在一日,是一个,是一个,是一个。 在一日,是一个,是一个,是一个。 在一日,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个。	1. 課境 2. 及故。 能讀對聽 就 基本 8. 以 出應字 k 說 基本 8. 以 出應字 backpack, cap,	第三節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故 事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 数事提問 (1) What's missing? Rocky's sunglasses are missing.	口頭評量 參與度評量 概案評量 作業評量	【 閱讀素養教 育】認情知 認情 題 題 題 是 程 要 及 礎 始 的 等 題 等 題 等 的 等 的 等 的 等 。 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的	

1-III-9 能聽懂	用語。	lunchbox,	(2) Who has Rocky's	
簡易句型的句	Ac-III-4	umbrella,	sunglasses? A zebra has his	
子。	國小階段所	water	sunglasses.	
1-III-10 能聽	學字詞(能	bottle,	(3) Does the zebra like the	
懂簡易的日常生	聽、讀、說	workbook,	sunglasses? Yes, it does.	
活對話。	300 字詞,	glasses,	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	
2-III-6 能使用	其中必須拼	shoes ·	事,請學生在腦中重播聽到的內	
簡易的日常生活	寫 180 字	4. 能以	容,再念出來。	
用語。	詞)。	Whose	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字	
2-III-7 能作簡	Ad-III-1	<u>backpack</u>	邊念出來。	
易的回答和描	簡易標點符	is this /	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	
述。	號。	that? \	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
2-III-8 能作簡	Ad-III-2	Whose	閱讀後	
易的提問。	簡易、常用	glasses	1. 將學生以角色分組,進行對話練	
2-III-9 能以正	的句型結	are these	習。	
確的發音及適切	構。	/ those?	2. 教師利用素養導向提問,引導學	
的語調說出簡易	Ae-III-1	詢問物品的	生思考,與自身做連結。	
句型的句子。	簡易歌謠、	主人,並以	素養導向提問	
3-III-1 能辨識	韻文、短	It's <u>my</u>	(1) 遺失背包時,你會怎麼處理	
課堂中所學的字	文、故事及	backpack.	呢?	
詞。	短劇。	及 They	(2) 如果在校外遺失東西時,該怎	
3-III-4 能看懂	B-III-2 國	are	麼辦呢?	
課堂中所學的句	小階段所學	<u>Chunk's</u>	Daily Talk 日常用語教學	
子。	字詞及句型	glasses.	1. 教師引導學生了解本課日常用語	
4-III-1 能抄寫	的生活溝	做適當回	的使用情境。	
課堂中所學的字	通。	答。	2. 請學生分組討論,學到的日常用	
詞。		5. 能聽懂	語還能用在哪些情境,再請學生	
4-III-2 能抄寫		並以正確的	上臺發表。	
課堂中所學的句		語調說出本		
子。		課句型。	第四節課	
4-III-3 能拼寫		6. 能了解	<u>暖身活動</u>	
國小階段基本常		主詞與所有	1. 將全班依角色分組練習本課故事	
用字詞。		格的對應。	對話。	
4-III-5 能正確			2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故	
使用大小寫及簡			事,教師可給予獎勵。	
易的標點符號。			Target Language A. 單字教學	
4-III-6 能書寫			1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學	

				押尚由此與从 与			生念讀單字並了解字義。			
				課堂中所學的句			,			
				子。			2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數			
				5-III-1 認讀與			出每個單字有幾個音節。教師抽			
				聽寫國小階段字			點學生,以一音節拍手一次的方			
				詞。			式核對答案,引導學生辨識音節			
				5-III-2 在聽讀			數量。			
				時,能辨識書本			3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字			
				中相對應的書寫			的重音在哪個音節,教師抽點學			
				文字。			生分享,並和學生核對答案。			
				5-III-3 能聽			4. 請學生以此方式熟記各單字的念			
				懂、讀懂國小階			法與音節數量、重音位置,鼓勵			
				段基本字詞及句			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				型,並使用於簡			5. 播放音檔,請學生依聽到的單字			
				易日常溝通。			順序,將圖片依序編號。			
				5-III-4 能聽懂			6. 請學生運用第四冊所學到的學習			
				日常生活應對中			策略,並利用課本附錄的學習策			
				常用語句,並能			略卡背誦單字。			
				作適當的回應。			Target Language B. 句型教學			
				5-III-5 能以正			1. 請學生翻到本課 Target			
				確的發音及適切			Language,試著說說看情境內容。			
				的速度朗讀簡易			2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在			
				句型的句子。			腦中重播聽到的內容,再念出			
				5-III-7 能以正			來。			
				確的發音及適切			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領			
				的速度朗讀簡易			學生做代換練習。			
				對話。			4. 學生分組進行句型問答練習。提			
				6-III-1 具有好			醒學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				奇心,主動向教			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				師或同學提出問			回家作業			
				題。			1. 請學生聽讀本課的單字及句型。			
				6-III-2 樂於參			2. 請學生預習本課文法重點提醒單			
				與課堂中各類練			元。			
				習活動,不畏犯						
				一错。						
第十七	Items 物品	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領	能聽辨及運	第四節課	口頭評量	【閱讀素養教	
週	Unit 4		認真專注的特	1-III-1 能聽辨	域】	用字母拼讀	Play and Say 口語練習活動	參與度評量	育】	
43	Whose		質及良好的學	英語的子音、母	Ab-III-1		1. 將學生分為兩人一組進行活動,	觀察評量	関E1 認識一	
	#11USC	1	貝及区刈町子	之四的1日 中	110 111 1	一仏明山白月	1. 小于工力例附入 独进行伯勒,	1961 年	120月11日 100日10日	

Backpack	習習慣,嘗試	音及其不同的組	子音、母音	h 的複合子	請學生先猜拳,贏家選一樣東西	作業評量	般生活情境中	
Is That?	運用基本的學	合。	及其組合。	音所組成的	發問,如 Whose umbrella is		需要使用的,	
	習策略,強化	1-III-11 能聽	Ab-III-5	字詞:	 this / that?,輸家必須觀察圖		以及學習學科	
	個人英語文能	懂簡易歌謠和韻	所學的字母	three,	片說出正確的答案: It's		基礎知識所應	
	力。	文的主要內容。	拼讀規則	bathroom,	Tony's umbrella.。對話完成後		具備的字詞	
	英-E-A2 具備	1-111-14 能了	(含看字讀	teeth,	贏家可得 2 分,輸家可得 1		彙。	
	理解簡易英語	解簡易歌謠、韻	音、聽音拼	this,	分,兩人將分數寫在 umbrella			
	文訊息的能	文的節奏與音	字)。	that,	的格子中。			
	力,能運用基	韻。	Ae-III-1	those,	2. 繼續猜拳,以步驟 1 的方式進			
	本邏輯思考策	2-III-1 能唸出	簡易歌謠、	whale,	行練習,利用剩下的五樣東西進			
	略提升學習效	英語的語音。	韻文、短	wheel,	行問答。完成後加總分數,分數			
	能。	2-III-9 能以正	文、故事及	white,	較高的學生獲勝。			
	英-E-B1 具備	確的發音及適切	短劇。	phone,	Grammar Focus 文法重點提醒教學			
	入門的聽、	的語調說出簡易		photo,	1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡			
	說、讀、寫英	句型的句子。		dolphin,	各一疊。			
	語文能力。在	2-III-10 能複		chicken,	2. 將字卡隨意發給學生,請學生依			
	引導下,能運	誦和吟唱簡易的		church,	據手上的字卡,找出對應的另一			
	用所學、字詞	歌謠韻文。		lunch,	半,如:持主詞 [的學生要找到			
	及句型進行簡	5-111-2 在聽讀		shop,	my,學生只能念出卡上的字,不			
	易日常溝通。	時,能辨識書本		short,	可隨意交談。			
	英-E-C2 積極	中相對應的書寫		fish∘	3. 計時一分鐘,請學生找出對應的			
	參與課內英語	文字。			另一半,找到後兩人站在一起。			
	文小組學習活	5-III-5 能以正			4. 教師帶領學生一起核對各組的答			
	動,培養團隊	確的發音及適切			案,請學生念 I, my / you,			
	合作精神。	的速度朗讀簡易			your / he, his / she,			
	英-E-C3 認識	句型的句子。			her,以熟悉主詞跟所有格的			
	國內外主要節	5-111-6 能以正			對應。			
	慶習俗及風土	確的發音及適切			5. 完成練習後請學生完成練習題,			
	民情。	的速度朗讀或吟			教師帶領學生核對答案。			
		唱簡易歌謠韻						
		文。			習作時間			
		5-111-7 能以正			請學生完成習作 Unit 4 的 Part			
		確的發音及適切			A−B ∘			
		的速度朗讀簡易						
		對話。			回家作業			
		5-111-9 能運用			1. 請學生複習本課的文法重點提醒			
		所學的字母拼讀			單元。			

規則讀出英文字	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字	
	及韻文。	
5-III-10 能運		
用所學的字母拼	第五節課	
讀規則拼寫英文	暖身活動	
字詞。	1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所	
6-III-1 具有好	有 wh, ph, th (無聲), th	
奇心,主動向教	(有聲), ch, sh 的例字, 並將	
師或同學提出問	這幾個音組寫在黑板上。	
題。	2. 將學生分為兩組,各派一名代表	
6-111-2 樂於參	出列,當教師念出一個例字時,	
與課堂中各類練	如 whale,兩人須拍打黑版上對	
習活動,不畏犯	應的音組 wh,並複誦單字,最快	
錯。	且正確的學生可得一分。	
	3. 活動結束,分數較高的組別獲	
	勝,輸的組別須將所有的發音例	
	字念一遍。	
	4. 提醒學生進行活動時要注意安	
	全,不能奔跑或衝撞。	
	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
	1. 教師播放音檔,同時指著字母拼	
	讀例字,請學生仔細聆聽並再次	
	跟讀數次。	
	2. 將學生分為兩人一組,進行 B.	
	Play and Say 分組練習活動。	
	3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可	
	先選一個格子,說出格子中的例	
	字,即可在格子上以 0 或 X 做	
	記號。	
	4. 兩人輪流念出格中例字,試著將	
	三個格子連成一直線,線的方向	
	可以是直線、橫線或斜線,先連	
	成一線者獲勝,可在格子上方簽	
	名。接著繼續完成剩下的練習。	
	習作時間	
	請學生完成習作 Unit 4 的 Part	
	明于工心成日下 tillt I H) Tult	

							С。		
							C°		
							可学化业		
							回家作業		
							1. 請學生練習本課的字母拼讀例		
							字。		
							2. 請學生預習本課 Mini Task 的內		
	7. 11		15 T 10 T 10	F.16	7	4 11 - 1-	容。		-
第十八	Items 物品	2	英-E-A2 具備	【英語領域】	【英語領	1. 能了解	第六節課	口頭評量	【戶外教育】
週	Unit 4		理解簡易英語	1-III-6 能聽懂	域】	如何列出清	Mini Task 延伸學習	參與度評量	户E7 參加學
	Whose		文訊息的能	課堂中所學的字	Ac-III-3	單及打包行	1. 教師帶領學生念出課本 p. 64	觀察評量	校校外教學活
	Backpack		力,能運用基	詞。	簡易的生活	李。	清單上的內容。	作業評量	動,認識地方
	Is That?		本邏輯思考策	1-111-8 能聽懂	用語。	2. 能聽	2. 請學生分享去動物園要帶這些物		環境,如生
			略提升學習效	簡易的日常生活	Ac-III-4	懂、看懂課			態、環保、地
			能。	用語。	國小階段所	堂中所學的	自己去動物園時還會帶什麼並說		質、文化等的
			英-E-C3 認識	1-III-9 能聽懂	學字詞(能	簡易短文並	明原因。		戶外學習。
			國內外主要節	簡易句型的句	聽、讀、說	完成閱讀理	3. 請學生分享曾去過哪些地方校外		【閱讀素養教
			慶習俗及風土	子。	300 字詞,	解練習。	教學及推不推薦這些地方。		育】
			民情。	1-III-10 能聽	其中必須拼		4. 請學生利用課本附錄 pp.117-		閱 E1 認識一
				懂簡易的日常生	寫 180 字		118 ,寫下一個自己最推薦或最		般生活情境中
				活對話。	詞)。		想去的景點,如:天文館、遊樂		需要使用的,
				2-III-7 能作簡	Ad-III-1		園、博物館、農場、DIY 觀光工		以及學習學科
				易的回答和描	簡易標點符		廠等,然後寫出或畫出需要準備		基礎知識所應
				述。	號。		的物品。		具備的字詞
				2-III-8 能作簡	Ad-III-2		5. 若有時間教師可引導學生模仿課		彙。
				易的提問。	簡易、常用		本 p. 64 上方短文,上臺與同學		閱 E4 中高年
				3-III-4 能看懂	的句型結		分享。		級後需發展長
				課堂中所學的句	構。				篇文本的閱讀
				子。	Ae-III-1		習作時間		理解能力。
				3-III-5 能看懂	簡易歌謠、		請學生完成習作 Unit 4 的 Part		
				課堂中所學的簡	韻文、短		D-E •		
				易對話。	文、故事及				
				3-III-6 能看懂	短劇。		回家作業		
				課堂中所學的簡	B-III-2 國		1. 請學生複習本課 Mini Task 單		
				易短文之主要內	小階段所學		元。		
				容。	字詞及句型		2. 請學生預習本課 Reading Time		
				4-III-1 能抄寫	的生活溝		的內容。		
				課堂中所學的字	1 通。		HJ114		
				咻王 川子町十	型,				

詞。	第七節課
4-III-2 能抄寫	Reading Time 短文閱讀理解練習
課堂中所學的句	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼
子。	在黑板上,帶領學生逐一念出圖
4-III-3 能拼寫	卡及字卡上的單字。
國小階段基本常	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨
用字詞。	意指著一張單字圖卡或字卡,引
4-III-5 能正確	導學生說出造句。如: Whose
使用大小寫及簡	<u>backpack</u> is that? It's <u>my</u>
易的標點符號。	<u>backpack</u> . •
4-III-6 能書寫	3. 請學生翻開本課的 Reading
課堂中所學的句	Time,播放音檔,請學生一面
子。	聽,一面手指著文字輕聲跟讀。
5-III-1 認讀與	4. 請學生闔上課本,再次播放音
聽寫國小階段字	檔,請學生跟著複誦。
· 高可 。	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗
5-III-2 在聽讀	讀短文,或請自願的學生朗讀。
時,能辨識書本	如時間許可,教師也可進行朗讀
中相對應的書寫	接力,以增加趣味。
文字。	6. 請學生閱讀 Part B 的六個句
5-III-3 能聽	子,依照故事內容順序,寫出句
懂、讀懂國小階	子代號。
段基本字詞及句	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對
型,並使用於簡	答案。
易日常溝通。	
5-III-4 能聽懂	<u>習作時間</u>
日常生活應對中	請學生完成習作 Unit 4 的 Part
常用語句,並能	F-G °
作適當的回應。	
5-III-5 能以正	回家作業
確的發音及適切	1. 請學生聽讀本課 Reading Time
的速度朗讀簡易	短文並跟念。
句型的句子。	2. 請學生預習 Review 2 的內容。
5-III-7 能以正	
確的發音及適切	
的速度朗讀簡易	
對話。	

				0 111 1 2 1 12	1	T	<u> </u>	1	T	\neg
				6-III-1 具有好						
				奇心,主動向教						
				師或同學提出問						
				題。						
				6-III-2 樂於參						
				與課堂中各類練						
				習活動,不畏犯						
				錯。						
				8-III-4 能了解						
				外國風土民情。						
第十九	複習二&期	2	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養教	
週	末評量		認真專注的特	1-111-1 能聽辨	域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	Review 2 &		質及良好的學	英語的子音、母	Ab-III-1	說出 Units	1. 教師將 Units 3-4 四句日常用	觀察評量	閱 E1 認識一	
	Exam 2		習習慣,嘗試	音及其不同的組	子音、母音	3-4 所習得	語編號 1-4,寫在黑板上帶領學	作業評量	般生活情境中	
			運用基本的學	合。	及其組合。	的單字、句	生跟念。		需要使用的,	
			習策略,強化	1-111-3 能聽辨	Ab-III-5	型與日常用	2. 請學生拿出作業本或一張廢紙,		以及學習學科	
			個人英語文能	句子的語調。	所學的字母	語。	任意寫下一句日常用語。		基礎知識所應	
			力。	1-III-6 能聽懂	拼讀規則	2. 能辨識	3. 請學生起立,將剛剛寫在作業本		具備的字詞	
			英-E-A2 具備	課堂中所學的字	(含看字讀	並摹寫	上的句子念給同學聽,試著找到		彙。	
			理解簡易英語	詞。	音、聽音拼	Units 3-4	持有其他三句日常用語的同學組		閱 E4 中高年	
			文訊息的能	1-III-8 能聽懂	字)。	所習得的單	成一隊。		級後需發展長	
			力,能運用基	簡易的日常生活	Ac-III-3	字與句型。	4. 找齊的組別須將四句日常用語一		篇文本的閱讀	
			本邏輯思考策	用語。	簡易的生活	3. 能綜合	起念出給教師聽,教師可給予獎		理解能力。	
			略提升學習效	1-III-9 能聽懂	用語。	運用 Units	厲力。		閱 E5 發展檢	
			能。	簡易句型的句	Ac-III-4	3-4 所習得	Listen and Read 日常用語合作學習		索資訊、獲得	
			英-E-B1 具備	子。	國小階段所	的單字、句	活動		資訊、整合資	
			入門的聽、	1-III-10 能聽	學字詞(能	型與日常用	1. 請學生閱讀第67頁的漫畫,試		訊的數位閱讀	
			說、讀、寫英	懂簡易的日常生	聽、讀、說	語。	著說出故事內容。		能力。	
			語文能力。在	活對話。	300 字詞,	4. 能運用	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。			
			引導下,能運	1-111-11 能聽	其中必須拼	字母拼讀法	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內			
			用所學、字詞	懂簡易歌謠和韻	寫 180 字	讀出以 wh,	容。			
			及句型進行簡	文的主要內容。	詞)。	ph, th (無	4. 請學生分組討論,利用以往學過			
			易日常溝通。	1-III-12 能聽	Ad-III-1	聲), th	的日常用語,設計一齣短劇,再			
				懂簡易故事及短	簡易標點符	(有聲),	請學生上臺演出。			
				劇的主要內容。	號。	ch, sh 所	Going Camping 單字句型綜合複習活			
				1-III-13 能辨	Ad-III-2	組成的字	動			
				識簡易句子語調	簡易、常用	詞。	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學			

	所表達的情緒和	的句型結	生複習 Units 3-4 的單字、句
	態度。	構。	型。
	2-III-1 能唸出	Ae-III-1	2. 請學生看 Part A 的內容,播放
	英語的語音。	簡易歌謠、	音檔請學生仔細聆聽。
	2-III-2 能說出	韻文、短	3. 教師提問,請學生回答剛剛聽到
	課堂中所學的字	文、故事及	的內容。
	詞。	短劇。	4. 再次播放音檔,請學生圈出
	2-III-6 能使用	B-III-2 國	Part A 正確答案後,教師帶領學
	簡易的日常生活	小階段所學	生核對答案。
	用語。	字詞及句型	5. 請學生依照 Part A 圈選的圖
	2-III-7 能作簡	的生活溝	片,讀一讀 Part B 並圈出正確
	易的回答和描	通。	的答案,完成後,教師帶領學生
	述。	D-III-3 依	核對答案。
	2-III-8 能作簡	綜合資訊作	6. 請學生思考 Let's Talk 問
	易的提問。	簡易猜測。	題:去露營的時候你會帶什麼,
	2-III-9 能以正		以及要带這些東西的原因,並請
	確的發音及適切		學生與同學分享。
	的語調說出簡易		
	句型的句子。		Phonics Land 字母拼讀聽力練習
	3-III-1 能辨識		1. 带學生複習 Units 1-4 的字母
	課堂中所學的字		拼讀規則,播放 Phonics Land,
	詞。		請學生依照聽到的內容走出迷
	3-111-4 能看懂		宮,完成後教師帶領學生核對答
	課堂中所學的句		案。
	子。		2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組
	3-111-5 能看懂		輪流派一位代表猜拳,赢的組別
	課堂中所學的簡		可挑選一個例字念出,念對可將
	易對話。		例字畫掉,接著換下一個代表出
	3-III-6 能看懂		來猜拳。
	課堂中所學的簡		3. 以此方式進行活動,最先將例字
	易短文之主要內		全部畫掉的組別獲勝。
	容。		
	4-III-1 能抄寫		習作時間
	課堂中所學的字		請學生完成習作 Review 2 的 Part
	詞。		A-F °
	4-III-2 能抄寫		回家作業
1 1	1 111 - 7017 117		<u>中冬17 未</u>

子。	容。	
4-III-3 能拼寫		
國小階段基本常	第一節課	
用字詞。	Exam 2	
4-III-5 能正確	紙筆測驗	
使用大小寫及簡	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗	
易的標點符號。	卷作答方式,進行紙筆評量。	
4-III-6 能書寫	2. 核對答案,講解題目並訂正。	
課堂中所學的句	口語或多元評量	
子。	利用紙筆測驗的題目,進行口說評	
5-III-1 認讀與	量,內容包括單字、句型、對話與	
聽寫國小階段字	字母拼讀字詞。	
		
5-III-2 在聽讀	回家作業	
時,能辨識書本	請學生預習 Let's Explore 及	
中相對應的書寫	Country Profile 的內容。	
文字。		
5-III-3 能聽		
懂、讀懂國小階		
段基本字詞及句		
型,並使用於簡		
易日常溝通。		
5-III-4 能聽懂		
日常生活應對中		
常用語句,並能		
作適當的回應。		
5-III-5 能以正		
確的發音及適切		
的速度朗讀簡易		
句型的句子。		
5-III-6 能以正		
確的發音及適切		
的速度朗讀或吟		
唱簡易歌謠韻		
文。		
5-III-7 能以正		
確的發音及適切		

				的對-III-9 要: 5-III-9 與則。 5-III-10 時期。 5-III-10 時期。 5-III-10 時期。 5-III-10 6-III-2 中 5-III-2 日 5-III-2 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 日 5-III-2 1-III-2 日 5-III-2 日						
				習活動,不畏犯 錯。						
				9-111-3 能綜合						
				相關資訊作簡易						
				的猜測。	7.1.		M. M. J.			
第二十	文化教學	2	英-E-C2 積極	【英語領域】	【英語領	1. 能認識不	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
週	Let's Explore &		參與課內英語 文小組學習活	6-III-2 樂於參 與課堂中各類練	域】 Ac-III-4	同國家的知 名景點或文	Let's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore, 閱	參與度評量 觀察評量	國 E4 了解國	
	Country		文小組字首店 動,培養團隊	四	AC-111-4 國小階段所	石京點或义 化。	a. 請字生翻到 Let S Explore,阅 讀關於不同國家景點或知識短	観祭計里 作業評量	際文化的多樣 性。	
	Profile		一 当	自	學字詞(能	2. 能認識	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	17 汞可里	ME	
	1101110		英-E-C3 認識	8-III-4 能了解	事、讀、說	不同國家的	2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問		習不同文化的	
			國內外主要節	外國風土民情。	300 字詞,	特色美食、	全班是否有去過這些國家,可請		意願。	
			慶習俗及風土		其中必須拼	動物、運動	學生舉手發表。			
			民情。		寫 180 字	與其相關背	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆			
					詞)。	景知識。	聽,並圈出不懂的單字。			
					Ad-III-2 簡易、常用		4. 教師進行解說,並可以請學生分享與各國景點相關的趣味小知			
					间勿、市用 的句型結		子與各國京點相關的 越來小 和 識。			
					構。		5. 若時間足夠,可請學生挑一個主			
					Ae-III-1		題,查出課本沒有的趣味知識,			
					簡易歌謠、		下節課與全班分享。			

	韻文、短 文、故事及	第二節課
	文、故事及短劇。	Country Profile 文化主題活動 1. 教師將學生分為 4 人一組,每 組選出一個想要介紹的國家。 2. 請每組和全班分享,選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile, 先閱讀左邊的 How to Start 內 容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例,觀察需要找出哪 些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模 版,回家找出自己負責的國家資訊,並寫下來或畫下來。 6. 下節課請每組上臺與全班分享。 置作時間 請學生完成習作 p. 41-47。