各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

設計者: 曾淑蘭、洪碧純

表 13-1 114 學年度第 一/二 學期四年級普通班 閩南語 領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

主权子生八数不兩五十	人需貫施混齡,本課程定否貫施混齡教	学·定□(年級和年級)	省■						
教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節						
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單	說出日常生活計畫,並能寫出關欽	津語詞。						
	2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動	1、運用禮拜及疊字語詞進行作答。							
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及	豐字語詞。							
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生	活中所謂的吉日。							
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。								
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單	-說出參與辦桌的經驗或想像。							
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配	2置及其基本流程。							
課程目標	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。								
环任 口保	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單	-說出紅綠燈自述的文本意涵。							
	10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。								
	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。	及分辨第一、七、三聲。							
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段	意義段之段落大意。							
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說	出洗澡時所用的清潔用品。							
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運	用對話練習說洗澡前經常發生的情	境。						
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。								
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。								

- 17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。
- 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
- 20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並完成其後的標音符號學習。

			,	10 1 日 7		, ,				
教學進度週次	單元名稱	節數		學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 劃 (無則 免)
第 1 週	一、門鬧熱1.好日		閩具文力生關閩具閩能達於區閩具文珍別是一A2 用思用,。1 解文並通、之2 用通己發閩考之以與的能,學中 閩能、揮萬的於處 使基從以校。 南力尊團語能日理 用本事運、 語,重隊語能日理 用本事運、	聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能夥 聽遊明 所說的閩南 語。 3-Ⅱ-1 能閱 讀日常生活中	[®] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 字書。 [®] Ab-Ⅱ-3 音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.音字單生能語 2.南讀生的 3.南表意態符的說活寫詞能語,活吉能語達。透號學出計出。透文學中日應文感過及習日畫關 過的習所。用寫謝標漢,常,鍵 閩閱日謂 閩出之縣 質 並	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境	態量口量心評度 語同策量評 评理略	多化多建己化與識多理不化的實元教 E 立的認意。 E 解同共事。文育 自文同 到文存	社22感賞化色33透觀思會環感問會Ⅱ-與同特 Ⅱ-與對物提趣。領-2 欣文 1 常省社與出的域2 欣文

			合作的精神。	人處事的道			容,引導學生進入課文情境。			
				理。						
				4-Ⅱ-1 能運			(二)活動二:課文分析			
				用閩南語文簡			1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師範讀、領讀課			
				單寫出自己的			文內容,並引導學生認識方音差異。			
				感受與需求。			2. 老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文			
							文意的理解。			
							3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落			
							大意。			
							4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
							5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							6. 老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所			
							带來的困惑。			
							三、統整活動			
							播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課			
							文。			
第	_	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	一、鬥鬧熱 1. 好日	態度評	多元文	社會領域
2	u H		具備使用閩南語	用閩南語標音	馬拼音。	音符號及漢		量	化教育	2b- II -2
週	用關		文進行思考的能	符號、羅馬字		字的學習,簡		口語評	多 E2	感受與欣
	熱		力,並用之於日常		字書寫。	單說出日常	老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞	量	建立自	賞不同文
	1		生活中,以處理相		[◎] Ab-Ⅱ-3 方	生活計畫,並		實作評	己的文	化的特
	好		關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	能寫出關鍵	圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	化認同	色。
	日		関-E-B1	聽並理解對方	®Bg- II -2	語詞。	***	聆聽評	與意	3a-Ⅱ-1
			具備理解與使用	所說的閩南	口語表達。	2. 能分辨方	二、發展活動	量	識。	透過日常
			閩南語文的基本	語。		音差異,並正			多 E4	觀察與省
			能力,並能從事表	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		確念讀語詞	1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」		理解到 不同文	思,對社
			達、溝通,以運用			及疊字語詞。	的學校作息。		化 共存	會事物與
			於家庭、學校、社	,			2.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生練習		的事	環境提出
			區生活之中。 B F CO	文,並了解其			本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		實。	感興趣的
			関-E-C2	意義。			3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			問題。
			具備運用閩南語							

		1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	0 H 0 45.5			4 トルコ 送ぬし ロ セー ロルー ディード・			1
			文的溝通能力,	3-Ⅱ-3 能透			4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞			
			珍愛自己、尊重	過閩南語文的			(AABB)之語法結構。			
			別人,發揮團隊	閱讀,了解為						
			合作的精神。	人處事的道			(四)活動四:語詞大進擊			
				理。			1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示			
				4-Ⅱ-1 能運			語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
				用閩南語文簡			2. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓			
				單寫出自己的			果教學活動。			
				感受與需求。			3. 語詞偵探: 請學生分組討論還有哪些 AABB 的			
							常見語詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫			
							在小白板上,並計算正確語詞予以計分。			
							在11日极工 亚叶开工程的的 1 从时分			
							三、統整活動			
							三·就正冶動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	_	1	関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1 4 1 1 明 五	一、門關熱 1.好日	口語評	多元文	社會領域
第 3	,	1	,	用閩南語標音		語說出家族	1. 对口	量	少儿又 化教育	在音领域 2b-Ⅱ-2
_	門		兵佣使用 闽南 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		向拼音。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢	•	一、引起動機		10 教 月 多 E2	■ 2D-11-2 感受與欣
週	鬧		•	符號、羅馬字				實作評	_	
	熱		力,並用之於日常		字書寫。	活動、運用禮	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活	量	建立自	賞不同文
	1.		生活中,以處理相			拜及疊字語	動-學習單),並藉此進入「講看覓」教學。		己的文	化的特
	好		關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	詞。			化認同	色。
	日日		閩-E-B1	聽並理解對方	[◎] Ab-Ⅱ-3 方		二、發展活動		與意	3a-Ⅱ-1
	''			所說的閩南	音差異。	南語文寫出	(五)活動五:講看覓		識。	透過日常
			1.4.1.4.2.2.1	語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看		多 E4	觀察與省
			能力,並能從事表	2-Ⅱ-2 能用閩		意。	覓」內容。		理解到	思,對社
			達、溝通,以運用	南語簡單說出	[©] Bg− II −2		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行		不同文	會事物與
			於家庭、學校、社	日常生活計	口語表達。		角色扮演加強聲情變化。		化共存	環境提出
			區生活之中。	畫。					的事	感興趣的
			閩-E-C2	3-Ⅱ-1 能閱			(六)活動六:咱來試看覓		實。	問題。
			具備運用閩南語	讀日常生活中			1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來			
			文的溝通能力,	常見的閩南語			試看覓」內容。			
			珍愛自己、尊重	文,並了解其			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並請學生發			
			別人,發揮團隊	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

第	-	1	合作的精神。 閩-E-A2	意義 - 1 能運簡的。 4-Ⅱ-1 結正運簡的。 1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	表完整的句子。 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、門鬧熱 1.好日	態度評	多元文	社會領域
週	門鬧熱				字書寫。	音符號及漢 字的學習,簡 單說出日常	老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」	量 口語評 量 密佐坪	化多 E2 建立 di di	2b-Ⅱ-2 感受與欣 賞不同文
	1. 好 日		關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用	1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南	詞運用。 [◎] Ab-Ⅱ-2 句 型運用。	2. 能分辨方	教學。 二、發展活動	實作評量聆聽評量	己化與意識。	化的特 色。 3a-Ⅱ-1 透過日常
			能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	讀日常生活中	[®] Ab-Ⅱ-3 方 音差異。 [®] Bg-Ⅱ-1 生 活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	首差共, 重在 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	(八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音 練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	漢字書寫評量	多理不化的實 不化的實。	觀思會環感問察,事境興題與對物提趣。
			兵備建用 國南語 文的溝通能力 尊且 已 尊 國 東 國 東 國 東 國 國 東 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	4-11-1 能理 用閩南語主文簡 單寫與需求 感受與需求。			1. 老師謂字生翻四訴又員,青為闽南語漢子 「揣」,並完成以「揣」為主的語詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。 (十)活動十:因仔歌欣賞			

							1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師引導學生學			
							習本課「囡仔歌欣賞」。			
							2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
							三、統整活動			
							老師播放 MP3 1 或教學電子書,帶領學生學唱「囡			
							仔歌〈禮拜日〉」。			
第	-	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	一、門鬧熱2. 辦桌	態度評	環境教	社會領域
5	`		認識閩南語文對	用閩南語標音	馬拼音。	音符號及漢		量	育	2a- II -2
週	鬥		個人生活的重要	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,簡	一、引起動機	實作評	環 E6	表達對居
	鬧		性,並能主動學	及漢字,協助	字書寫。	單說出參與	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	量	覺知人	住地方社
	熱		習,進而建立學習	聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	辨桌的經驗	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程	曼陀羅	類過度	會事物與
	2.		閩南語文的能力。	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	或想像。	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	策略評	的物質	環境的關
	辨桌		閩-E-B1	聽並理解對方	[©] Bg− II −2	2. 能透過文		量	需求會	懷。
	未		具備理解與使用	所說的閩南	口語表達。	本閱讀,理解	二、發展活動	口語評	對未來 世代造	3с- П −2
			閩南語文的基本	語。		辨桌的場景	(一)活動一:營造情境	量	成衝	透過同儕
			能力,並能從事表	2-Ⅱ-1 能運用		配置及其基	1. 老師運用「知道/我想知道/我已學會」的學		双 国 墼。	合作進行
			達、溝通,以運用	閩南語的標音		本流程。	習策略,引導學生進行自我評估。		7	體驗、探
			於家庭、學校、社	符號、羅馬字		3. 能透過文	2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳			究與實
			區生活之中。	及漢字,協助		本閱讀理解	統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影			作。
			閩-E-C1	口語表達。		文章的起承	片,或提供相關圖片。			
			具備透過閩南語	3-Ⅱ-1 能閱		轉合之結	3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼			
			文的學習,增進	讀日常生活中		構。	活動,並填入學習策略中。			
			與人友善相處的	常見的閩南語			4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感			
			能力,並能參與	文,並了解其			受,並分析全班的相關經驗來自什麼原因。			
			家庭、學校、社	意義。						
			區的各類活動, 培養責任感,落	3-Ⅱ-2 能運			(二)活動二:課文分析			
			培食貝任慰,洛 實生活美德與公	用標音符號、			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師範讀、領讀課			
			貝生冶头德典公 民意識。	羅馬字及漢字			文內容,並引導學生認識方音差異。			
			~ 1 100 va/	認讀日常生活			2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本			
				中常見、簡單			分析。			
				的閩南語文。						

第 7 週 一、門鬧熱 2. 辦桌	性習聞聞具聞能達於區閩東 東京 上一 東京 上一 東京 上一 東京 上一 上 東京 上 上 一 上 一 上 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大	1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 2-Ⅲ-1 能運用 閩南語的標音	[®] Aa-Ⅱ-1 馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 字書。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達	能差確及詞辨,讀字音正詞	詞,請學生將量詞進行接離。 3.語詞偵探:請詞自撰等生分組討論學生寫在白板上,,並 計算正確語詞子以計分。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3 ① 或物學電子 書 的句 如	實量口量聆量漢寫作語聽字評評評評書量	環育環覺類的需對世成擊 境 E知過物求未代衝。 教 人度質會來造	社 2a 表住會環懷 3c 透合體 究作會 II 對方物的 I 同進、實 域 2 居社與關 2 儕行探
-------------------	--	--	--	--------------	--	--------------------	--	---

			區培實民意 的各責活 意 。 與 。 。 。	意 3-用羅認中的 義 Ⅱ標馬讀常閩 。 2 符及常、語 能號漢生簡文 運、字活單。			(八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 8 週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	I	性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 2-Ⅱ-1 能運用 閩南語的標音	●Aa-II-1 羅 馬拼音。 ●Aa-II-2 漢字書寫。 ●Bg-II-1 生 活應對。 ●Bg-II-2 口語表達。	本閱讀理解 文章的起承 轉合之結構。	一、門鬧熱 2. 辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字 「捀」,並完成以「捀」為主的語詞。 2. 參考本書 P31「來寫字」,補充「捀」的用法。 (十一)活動十一:複習一	態量口量聆量漢寫評 評 評 書量	環育環覺類的需對世成擊境 E6知過物求未代衝。 教 人度質會來造	社 2a 表住會環懷 3c 查合體究領 1 型方物的 1 一週作驗與域 2 居社與關 2 儕行探
			區生活之中。 閩-E-C1	及漢字,協助 口語表達。			1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習 一」內容並作答。			作。

			具文與能家區培實民騰學友,、各責活識別善益學類任美。則相能校活感德期,相能校活感德朝,相能校活感德朝,相能校活感德	3-讀常文意3-用羅認中的4-用出謝助□日見,義Ⅱ標馬讀常閩Ⅲ閩對、。1、1 常的並。2 音字日見南 1 萬世關 1 生閩了 能稅漢生簡文語 語人懷			2. 老師請學生完成「複習一」,並引導學生以完整句子發表答案。 (十二)活動十二:看圖講故事 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,讓各組進行討論,並寫下文本分析」進寫下對學活動,老師提問,就代表發表意見,說結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,若說結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,若說結果。 4. 打開教學電子書,播數畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 9	二 、	1	閩-E-A1 認識閩南語文對	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標音	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評 量	安全教育	健康與體 育領域
週	顧		個人生活的重要	符號、羅馬字	• • • • •	字的學習,簡	一、引起動機	王 口語評	安 E4	Ba- II -1
2	安		性,並能主動學	及漢字,協助	字書寫。	單說出紅綠	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	量	探討日	居家、交
	全		習,進而建立學習	聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	燈自述的文	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程	時序排	常生活	通及戶外
	3. *-		閩南語文的能力。	1-Ⅱ-3 能聆	音差異。	本意涵。	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	序學習	應該注	環境的潛
	青紅		閩-E-B1	聽並理解對方	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩	2. 能透過文		策略評	意的安	在危機與
	燈			所說的閩南	歌短文。		二、發展活動	量	全。	安全須
	- 34		閩南語文的基本	語。	[◎] Bc-Ⅱ-1 社	在交通安全	(一)活動一:營造情境		安 E5	知。
			能力,並能從事表		區生活。	中紅綠燈的	1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路		了解日	
			達、溝通,以運用		[©] Bg− II −2	功能及貢獻。	況,並以核心問題提問以促進學生理解。		常生活	
			於家庭、學校、社		口語表達。	3. 能透過文	2. 老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什		危害安 全的事	
			區生活之中。	認讀日常生活		本閱讀,理解			件。	
			閨-E-C1	中常見、簡單		文章的三段	3. 老師請學生發表自身的相關經驗。		' '	

			具文與能家區培實民 透學友,、各責活識 過習善並學類任美。 聞,相能校活感德 動增處參、動,與	的圖 3-Ⅱ-3 過閱 高-3 通閱 計画 -3 語 一3 語 一3 語 一4 語 一5 語 一5 語 一6 一7 的 一6 一7 的 一7 一7 的 一7 一7 的 一7 一7 的 一7 一7 一		意義段之段落大意。	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、71 之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第	=	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅		二、顧安全 3. 青紅燈	實作評	安全教	健康與體
10	Δ Σ		認識閩南語文對	用閩南語標音	馬拼音。	語文寫出表		量	育	育領域
週	顧		個人生活的重要	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢		一、引起動機	口語評	安 E4	Ba- II -1
	安全		性,並能主動學	及漢字,協助	字書寫。	意。	老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設	量	探討日	居家、交
	3.		習,進而建立學習		[◎] Ab-Ⅱ-1 語		施,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉		常生活	通及戶外
	青		閩南語文的能力。		詞運用。		此進入語詞教學。		應該注	環境的潛
	紅		関-E-B1	聽並理解對方	[◎] Ab-Ⅱ-2 句		- *P - 4		意的安	在危機與
	燈			所說的閩南	型運用。		二、發展活動		全。	安全須
			閩南語文的基本	語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方		(三)活動三:認識語詞		安 E5 了解日	知。
			能力,並能從事表達、溝通,以運用		音差異。 [◎] Bc-Ⅱ-1 社		1. 老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。		常生活	
			達、		BC-11-1 社 區生活。		2. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		危害安	
			一次 家庭、字校、社 - 區生活之中。	維	◎Bg-Ⅱ-1 生		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意		全的事	
			世生石之中。 関-E-C1	砂頭口市生冶中常見、簡單	Dg-II-I 生 活應對。		3. 老師相等字生恣韻語詞,业解释語詞中相同息思的相近說法。		件。	
			具備透過閩南語	的閩南語文。	©Bg- II -2		10 H3/10 × 1 0/1/2			
			文的學習,增進	3-Ⅱ-3 能透	口語表達。		 (四)活動四:語詞大進擊			
			與人友善相處的	過閩南語文的	and the second		1.語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖			
			能力,並能參與	閱讀,了解為			21-21-41-11-1 - C-1-11-11-1 - T-13-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-			

			家庭、學校、社 區的各類活動, 培養責任感,落 實生活美德與公	人處世的道理。			卡快閃,能說出正確語詞的組別獲勝。 2. 語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語 詞分成三類並說明分類依據。			
			民意識。				(五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3 ①或教學電子書,老師指導學生認讀 「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的),(喝 停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險),嘛會(害 人著傷)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
							(六)活動六:講看覓 1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「講看 覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行 角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動			
							三· 机定估動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	=	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能分辨方	二、顧安全 3. 青紅燈	實作評	安全教	健康與體
11	`		認識閩南語文對	用閩南語標音	馬拼音。	音差異,並正		量	育	育領域
週	顧		個人生活的重要	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	確念讀語詞	一、引起動機	口語評	安 E4	Ba- II -1
	安		性,並能主動學	及漢字,協助	字書寫。	及分辨第	老師發下「學習單」,進行教學活動。	量	探討日	居家、交
	全		習,進而建立學習	聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	ー、七、三聲。		聆聽評	常生活	通及戶外
	3. 青		閩南語文的能力。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	2. 能應用閩	二、發展活動	量	應該注	環境的潛
	月紅		閩-E-B1	聽並理解對方	[◎] Bc-Ⅱ-1 社		(七)活動七:咱來試看覓		意的安	在危機與
	燈		具備理解與使用	所說的閩南	區生活。	表達感謝之	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來		全。	安全須
	/5		閩南語文的基本	語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	意。	試看見」內容。		安 E5	知。
			能力,並能從事表	•	- '		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。		了解日	
			達、溝通,以運用	南語簡單說出	[©] Bg− II −2				常生活	
			於家庭、學校、社	日常生活計	口語表達。		(八)活動八:輕鬆學拼音		危害安 全的事	

			具文與能家區培實民機學人力庭的養活學的人力庭的養活調明,相能校活感德則,相能校活感德大意。與其代為與政治,與政治,與政治,與政治,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其一,其	畫3-用羅認中的4-用單感。Ⅱ標馬讀常閩Ⅱ閩寫受能號漢生簡文日東日東日東日東日東日東日東日東日東日東東東東東東東東東東東東東東東東東東			1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		件。	
				羅馬字及漢字			讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
				/ -						
							例」。			
			民意識。							
				《文丹而 》			2. 視教学情況,參考 ⁻			
							一、从彭江和			
第	=	1	国-E-A1	 1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能透過文本	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評	安全教	健康與體
12	_ 、	1	-	用閩南語標音	馬拼音。		一	湿度可量	育	育領域
週	顧			符號、羅馬字	®Aa-Ⅱ-2 漢		 一、引起動機	* 實作評	安 E4	Ba- II -1
	安			及漢字,協助	字書寫。	意義段之段	老師問學生第三課的學習心得。	量	探討日	居家、交
	全		習,進而建立學習		[◎] Ab-Ⅱ-1 語	落大意。		口語評	常生活	通及戶外
	3.		閩南語文的能力。	·	詞運用。		二、發展活動	量	應該注	環境的潛
	青		閩-E-B1	聽並理解對方	[◎] Bc-Ⅱ-1 社		(十)活動十:來寫字	聆聽評	意的安	在危機與
	紅燈		具備理解與使用	所說的閩南	區生活。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	量	全。	安全須
	俎		閩南語文的基本	語。	[©] Bg− II −2		「徛」,並完成以「徛」為主的語詞。	漢字書	安 E5	知。
			能力,並能從事表	3-Ⅱ-2 能運	口語表達。		2. 參考本書 P55「來寫字」,補充「待」的用法。	寫評量	了解日	
			達、溝通,以運用						常生活	
			於家庭、學校、社				(十一)活動十一:複習二		危害安	
			區生活之中。	認讀日常生活			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「複習		全的事 件。	
			関-E-C1	中常見、簡單			二」內容並作答。		T *	
			具備透過閩南語	的閩南語文。			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學			
			文的學習,增進	3-Ⅱ-3 能透			生用完整的句子發表。			
			與人友善相處的 能力,並能參與	過閩南語文的						
L			ル 刀 / 业肥 / 学	閱讀,了解為						

第 13 週	三、清氣相4.洗身軀	1	閩南語文的基本事 語文的能從以校、 語文。 其底、之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聆1→聽所語3→讀常文意3→過理3 理的 1 常的並。 3 無關 能活南解 6 3 無關 能活南解 能活南解 能法南解 能文的	字書寫。	1. 音字出用品 2.語時運習經情能符的洗的。 能說的用說常境透號學澡清 以出情對洗發。 禮漢,所用 南澡、練前的標準,所用 南澡、練前的	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P82、95 之說明。	態量 口量	家育家覺實童庭角任家規人庭活息庭 E6 察踐在中色。E1劃與的作。教 與兒家的責 2 個家生	健育11了健的210願個康康領Ⅱ一般建治Ⅱ一般生法一2萬人習與域一促生法一2的慣體 2進活。2善健。
			文的溝 理能刀, 珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊	週間南語文的 閱讀,了解為 人處事的道			(二)活動二:課文分析			

第15週	三、清氣相4.洗身軀	1	具閩能達於區閩具文珍別 理語,溝庭活-C2 開通已發 中 世歷基從以校。 南力尊團 明本事運、 語,學 時 日 時 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	聆1-聽所語2-閩出畫3-讀常文意聽Ⅱ-並說。Ⅱ南日。Ⅱ日見,義理 3 解閩 能簡生 1 常的並。解能對南 能單活 能活南解 能單活 態活南解 明說計 閱中語其	[®] Aa-Ⅱ-2。 -1。2。Ab-Ⅲ-2。Ab-運-Bg. -1。2。 -1。2。 -1。2。 -1。2。 -1。2。 -1。2。 -1。2。	能語讀常潔語透文,生用的選別學活品說關閱習中閩法南 日清南。	1. 老師先逐一念本課語詞 一之一 1. 老師先逐一念本課語詞 本課語詞 核。 2. 老師拍選或指定學生帶著本課語詞十上臺與之之 對應題語言十大聲之 對應題語,並大數所幾次, 能說。 三、統整語子書,複習本堂課程所學。 三、統整語子書,複習本堂課程所學。 三、新數學生完成學習單入「咱來試看見」教學。 一、可引導單),並藉此進入「咱來試看見」教學。 一、所引導學上,並藉此進入「咱來試看見」,並引導學生 一、五)於MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來 2. 老師請學生完成「咱來試看見」,並引導學生 發表。 (六) 然MP3②或教學電子書, (六) 法對學生完成「晚看見」,並引導學生 發表。 (六) 然MP3②或教學電子書, (六) 法對學生發表。	實量影量	家育家覺實童庭角任家規人庭活息庭 医察践在中色。 El劃與的作。教 與兒家的責 2個家生	健育11了健的2b原個康縣 11了健的2b原個康與城一促生法一意人習與城一促生法一致的慣體 2進活。2善健。
			別人,發揮團隊 合作的精神。				三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

				感受與需求。						
第	Ξ	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過閩	三、清氣相 4.洗身軀	口語評	家庭教	健康與體
16	`		具備使用閩南語	用閩南語標音	馬拼音。	南語文的閱		量	育	育領域
週	清		文進行思考的能	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	讀,學習日常	一、引起動機	聆聽評	家 E6	1a- II −2
	氣		力,並用之於日常	及漢字,協助	字書寫。	生活中清潔	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕	量	覺察與	了解促進
	相		生活中,以處理相	聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	用品閩南語	鬆學拼音」教學 。	漢字書	實踐兒	健康生活
	4. 洗		關問題。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	的說法。		寫評量	童在家	的方法。
	· 净		閩-E-B1	聽並理解對方	[©] Bg− II −2	2. 能聽辨第	二、發展活動		庭中的	2b- II −2
	躯		具備理解與使用	所說的閩南	口語表達。	二聲及第五	(七)活動七:輕鬆學拼音		角色責	願意改善
	700		閩南語文的基本	語。		聲的差異。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆		任。	個人的健
			能力,並能從事表	3-Ⅱ-1 能閱			學拼音」內容。		家 E12	康習慣。
			達、溝通,以運用	讀日常生活中			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼		規劃個	
			於家庭、學校、社	常見的閩南語			讀本課所學的拼音,並指導其發音。		人與家	
			區生活之中。	文,並了解其			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉		庭的生	
			閩-E-C2	意義。			例」。		活作息。	
			具備運用閩南語	4-Ⅱ-1 能運					心 °	
			文的溝通能力,	用閩南語文簡			(八)活動八:拼音練習			
			珍愛自己、尊重	單寫出自己的			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
			別人,發揮團隊 合作的精神。	感受與需求。			練習」內容並作答。			
							(九)活動九:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
							「尪」,並完成以「尪」為主的語詞。			
							2. 參考本書 P83「來寫字」,補充「尪」的用法。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	Ξ	1	闺-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	能正確讀出	三、清氣相 5. 摒掃	態度評	品德教	健康與體
17	`		認識閩南語文對	用閩南語標音	馬拼音。	本課課文,		量	育	育領域
週	清		個人生活的重要	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	並了解課文	一、引起動機	口語評	品 E1	4a- II -2
	氣		性,並能主動學	及漢字,協助	字書寫。	文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	量	良好生	展現促進
	相									

5.	習,進而建立學習	聆聽理解 。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程	活習慣	健康的行
摒	閩南語文的能力。		音差異。	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	與德	為。
掃	閩-E-B1	聽並理解對方	®Ac-Ⅱ-1 生		行。	Ca- II -1
	具備理解與使用	所說的閩南	活故事。	二、發展活動	品 E3	健康社區
	閩南語文的基本	語。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環	(一)活動一:營造情境	溝通合	的意識、
	能力,並能從事表	2-Ⅱ-1 能運	境保護。	1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃	作與和	責任與維
	達、溝通,以運用	用閩南語的標	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	工作。	諧人際	護行動。
	於家庭、學校、社	音符號、羅馬	活應對。	2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。	關係。	
	區生活之中。	字及漢字,協	[©] Bg− II −2	3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。		
	閩-E-C1	助口語表達。	口語表達。	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。		
	具備透過閩南語	2-Ⅱ-2 能用				
	文的學習,增進	閩南語簡單說		(二)活動二:課文分析		
	與人友善相處的	出日常生活計		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐句		
	能力,並能參與	畫。		範讀、領讀課文。		
	家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的		
	區的各類活動,	讀日常生活中		音讀,如:【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】,「一		
	培養責任感,落	常見的閩南語		喙一喙」前一個「喙」要讀變調。		
	實生活美德與公 民意識。	文,並了解其		3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句		
	八总献 °	意義。		中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。		
				4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學		
				生跟著造句。		
				5. 老師引導學生理解課文文意,可用六何法		
				(5W1H) 進行提問。		
				6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相		
				關字詞的方音差。		
				7. 練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老		
				師)躼跤的掃帚」→「(學生)倒頭栽」。		
				三、統整活動		
				播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌		
				曲。		

第 18 週	三、清氣相5.摒掃	1	閩認個性習閩閩具閩能達於區閩具文與能·E-A1 南活能而文1 解文並通、之1 過習善並文重動立能 使基從以校。 南增處參對要學學力 用本事運、 高進的與的能,學中 閩,相能以較。 南增處參對要學學力 無表用社	1-聽所語2-用音字助3-讀常文書報閱 能新漢語-1常的並能對南 能統漢語-1常的並能對南 維納羅,達能活南解聆方 運標馬協。閱中語其	[®] Aa-Ⅱ-1 馬拼-2。 [®] Aa-Ⅱ-2。 [®] Ab-Ⅱ-3 [®] Ab-Ⅱ-3。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 [®] Bg-Ⅱ-2。	1. 本工工詞環重說列及的並整性的對打語了潔。	三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 發展活動 (三) 教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀,次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【彙 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3. 語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通解釋。 4. 老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4. 老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4. 老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4. 老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4. 老師須特別說明其用字的差異性,並詳別說明其用字的差異性,並詳別說明其用字的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。	實作評量口語評量	品育品良活與行品溝作諧關德 EI 好習德。 E3 通與人係教 生慣	健育4A展健為Ca健的責護康領Ⅱ-現康。Ⅱ-康意任行與域-足的 -1 社識與動體 2 進行 1 區、維。
			閩-E-C1 具備透過閩南語 文的學習,增進 與人友善相處的	助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱 讀日常生活中 常見的閩南語			3. 語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品			
第	11 ,	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能運用「用	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、清氣相 5. 摒掃	實作評	品德教	健康與體

19 週	清氣相 5. 摒掃		関-E-B1	1-聽所語2-用音字助2-閩出畫3-讀常文Ⅱ並說。Ⅲ閩符及口Ⅲ南日。Ⅲ日見,北野閩 化語、字表館生 儿常的近能對南 能語、字表能簡生 化生閩了能對南 進標縣協。用說計 閱中語與聆方	馬Aa-II-2。 Aa-II-2。 Aa-II-2。 Ab-III-12 Ab-III-12 Ab-III-13 Ab-III-13 Ab-III-14 Bd-II-15 Bg-II-15 Bg-II-15 Bg-II-2 Bg-II-2 Bg-II-2 Bg-II-3 Bg-II-4 Bg-II-4 Bg-II-4 Bg-II-4 Bg-II-4 Bg-II-5 Bg-II-6 Bg-II-6 Bg-II-7 Bg-II-8 Bg	組)」的句型。	一、引起動機 老師播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (五)活動五:咱來試看見 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來 試看見」內容。 2.老師協助學生分組,進行「咱來試看見」的「支 援前線」遊戲,完成簡單的對話練習。 (六)活動六:聽看見 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看 見」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看見」的聽力與書寫練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量口量	育品良活與行品溝作諧關 E1 生慣 各一個與人係	育4a 展健為 CC健的責護領Ⅱ-2 健為 - 康意任行域-2 進行 1 區、維。
第	11	1	民意識。 閩-E-A1	文意 4-Ⅱ-1 能	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅		三、清氣相 5. 摒掃	實作評	品德教	健康與體
20	`		認識閩南語文對	用閩南語標音	馬拼音。	本所列打掃		量	育	育領域
週	清		個人生活的重要	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢		一、引起動機	口語評	品 E1	4a- II −2
	氣		性,並能主動學	及漢字,協助	字書寫。	工作的語	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕	量	良好生	展現促進
	相 5.		習,進而建立學習	· ·		詞,並了解環	鬆學拼音」教學。	聆聽評	活習慣	健康的行
	υ.		閩南語文的能力。	1-Ⅱ-3 能聆	詞運用。	境整潔的重		量	與德	為。

摒	閩-E-B1	聽並理解對方	[◎] Bd-Ⅱ-1 環	要性 。	二、發展活動	漢字書	行。	Ca- II -1
掃	· ·		境保護。	2. 能學會第	一	為計量	品 E3	健康社區
*		語。		一、二、三、	1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆	.,,,,	溝通合	的意識、
	能力,並能從事表	_	活應對。	五、七聲的	學拼音 內容。		作與和	責任與維
	達、溝通,以運用			本調,並完	2. 老師播放 MP3 2 或教學電子書,指導學生進行		諧人際	護行動。
	於家庭、學校、社		口語表達。	成其後的標	聲調練習的課程。		關係。	21,75%
	區生活之中。	字及漢字,協		音符號學	3. 視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動。			
	- '	助口語表達。		習。				
		2-Ⅱ-2 能用			 (八)活動八:拼音練習			
		閩南語簡單說			1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
	與人友善相處的	出日常生活計			練習」內容並作答。			
	能力,並能參與	畫。			2. 視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊			
	家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱			戲。			
	區的各類活動,	讀日常生活中						
	培養責任感,落	常見的閩南語			(九)活動九:來寫字			
	實生活美德與公 民意識。	文,並了解其			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
	氏息碱 °	意義。			「摒」, 並完成以「摒」為主的語詞。			
		4-Ⅱ-1 能運			2. 參考本書 P99「來寫字」, 補充「摒」的用法。			
		用閩南語文簡						
		單寫出自己的			(十)活動十:複習三			
		感受與需求。			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習			
					三」內容。			
					2. 老師請學生完成「複習三」, 將適當的語詞寫			
					入空格中,並念出完整的句子。			
					(十一)活動十一:看圖講故事			
					1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽			
					「看圖講故事」內容。			
					2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教			
					學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討			
					論結果。			

		老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組,進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第八冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景 3. 能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間 5. 能透過課文內容,了解便利商店的以 6. 能透過標音符號及漢字的學習,說出 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用 8. 能透過閩南語文的閱讀,認識便利商	、運用對話練習說出社區中守望木 風景的描述。 引詞的應用。 分能。 以便利超商各項功能。 以對話練習發表到便利商店買東西的	目助的期待或經驗。

- 9. 能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。
- 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
- 11. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。
- 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
- 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15. 能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
- 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
- 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。
- 20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 22. 能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 (無則 免)
第 1 週	一、街頭巷尾1.草	1	閩-E-A1 認識閩南語文對 個人生活的重要 性,並能主動學 習閩南語文的能 別閩南語文的能 力。	1-Ⅱ-1 能標 用聞號、字 及漢字解 段 決聽理 日-Ⅱ-3 能對 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1	1. 音字簡下能語透頻學說景關寫明別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境	態量 口量	户育 E3五感培眼外 产用的,	社會Ⅲ-2 表達地事的關 環境。

	地風景媠		間具關能表運校中間具文與能家區培 一E-B1 解文並溝家區 1 過習善並學類 與的能通庭生 間,相能校活處 使基從,、活 南增處參、動, 用本事以學之 語進的與社,落	所語3-用羅認中的3-過閱人理的 1-2	社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 音正詞 3. 南讀鄉描述。 開閱對的	1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。 2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1. 播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生歸納課文段落時意及本文主旨。 3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		耳鼻舌覺靈境的力 、、及對感能。	3a-Ⅱ-1 透觀思會環感問 一日與對物提趣。 一個與對物提趣。
第 2 週	一、街頭巷尾1.草地風景媠	1	實民 實民 實民 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ開符及聆-Ⅲ前語-□南、字理3 部前語-□南日。Ⅲ市村市,字理4 部前 □ 2 語常 2 - 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞Bc-Ⅱ-1 社區里Ⅱ-1 社區 Bg-Ⅱ-1 生 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.音正詞 2.間南空用 分異念拼理並文詞 前音解以說的 無語 。空閩出應	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位 詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並 藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件 之語詞卡。 2.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀 語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活 中,人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、	實量口量態量聆量作 語 度 聽	户育户善官知養耳鼻舌覺靈境的力外 B.用的,眼、、、及對感能。教 五感培、 觸心環受	社a-Ⅱ生地事境。Ⅱ-過察,事境與領Ⅱ-對方物的 Ⅱ-日與對物提趣域2居社與關 1 常省社與出的

第 3 週	一、街頭巷尾1.草	1	中閩具文與能家區培實民 閩認個性習習力。-E-C1 過習善並學類任美。 I 南活能而語閩,相能校活感德語的主建文南增處參、動,與 文重動立的主建文的	用羅認中的 標馬讀常閩 「一間號漢聽Ⅲ一日 「一十一日 「一十一年」 「一十一年」 「一十年」 「一十年」 「一十年」 「一十年」 「一十年」 「一十年」 「一十年」 「一十年」 「一十年」 「一年」 「一十年 「一十年」 「一十年 「一十年」 「一十年 「一十年 「一十年 「一十年 「一十年 「一十年 「一十年 「一十年	 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 	能說區景話社相以出其、練區助衛村的用說守期語地風對出望待	旁邊、底下」的用法。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照程度從喜歡到不喜歡,依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、新歷書數機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「講看	寶量口量	户育户善官知養耳外 B 五感培、	問題。 社a-Ⅱ-2 表住會環懷 域2 是社與關
	風景媠		具閩能表運校中閩 具文與能家理語,、於社 C透學友,、解文並溝家區 1 過習善並學與的能通庭生 閩,相能校連基從,、活 南增處參、相能於	語3-用羅認中的3-週閱人理。Ⅱ標馬讀常閩Ⅱ閩讀處。1年標馬讀常閩Ⅱ閩讀處。6符及常、語語了的節報。1年時,事時,事時,第一個,第一個,第一個,第一個,第一個,第一個,第一個,第一個,第一個,第一個	◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行 角色扮演加強聲情變化。 (六)活動六:咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來 試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1. 老師協助學生分組,完成「學習單」。 2. 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		鼻舌覺靈境的力、、及對感能。	透觀思會環感問過察,事境興題日與對物提趣。常省社與出的

		1	1	I	1	1			1	1
			區的各類活動,							
			培養責任感,落							
			實生活美德與公							
			民意識。							
第	_	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	⊚Aa-II -1	1. 能分辨方	一、引起動機	口語評	戶外教	社會領域
4	`		認識閩南語文對	用閩南語標音	羅馬拼音。	音差異,並	老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看	量	育	2a- II −2
週	街		個人生活的重要	符號、羅馬字	⊚Aa- II -2	正確念讀語	見」教學。	聆聽評	户 E3	表達對居
	頭		性,並能主動學	及漢字,協助	漢字書寫。	詞及拼音。		量	善用五	住地方社
	巷		習,進而建立學	聆聽理解。	⊚Ab- II -1	2. 能理解空	二、發展活動	態度評	官的感	會事物與
	尾		習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	語詞運用。	間詞並以閩	(七)活動七:聽看覓	量	知,培	環境的關
	1.		カ。	聽並理解對方	⊚Вс- П -1	南語文說出	1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	漢字書	養眼、	懷。
	草		閩-E-B1	所說的閩南	社區生活。	空間詞的應	1 見 內容。	寫評量	耳、	3a- II −1
	地口		具備理解與使用	語。	©Bg− II −1	用。	2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生看圖		鼻、	透過日常
	風景		閩南語文的基本	3-Ⅱ-2 能運	生活應對。		叙述情境。		舌、觸	觀察與省
	京婚		能力,並能從事	用標音符號、	©Bg− II −2		44217		覺及心	思,對社
	项		表達、溝通,以	羅馬字及漢字	口語表達。		 (八)活動八:輕鬆學拼音		靈對環	會事物與
			運用於家庭、學	認讀日常生活			1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆		境感受	環境提出
			校、社區生活之	中常見、簡單			1. 個 M M D 受		的能	感與趣的
			校、任画生活之 中。	的閩南語文。					カ。	
			'				2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼			問題。
			閩-E-C1				讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
			具備透過閩南語				3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
			文的學習,增進				例」。			
			與人友善相處的							
			能力,並能參與				(九)活動九:拼音練習			
			家庭、學校、社				1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
			區的各類活動, ***				練習」內容並作答。			
			培養責任感,落				2. 視教學情況,參考「攑起你的拼音」進行教學			
			實生活美德與公				活動。			
			民意識。							
							(十)活動十:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
							「埔」,並完成以「埔」為主的語詞。			

第 5 週	一、街頭巷尾2:便利商店	1	閩具文力常理閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民間一個進,生相上備南力達用、。上備的人力庭的養生意上一使行並活關B里語,、於社 C透學友,、各責活識園考之,題 與的能通庭生 閩,相能校活感德南的於以。 使基從,、活 南增處參、動,與語能日處 用本事以學之 語進的與社,落公語能日處 用本事以學之 語進的與社,落公	1-用符及聆1-聽所語2-閩出畫3-讀常文意3-過閱人理Ⅱ聞號漢聽Ⅱ並說。Ⅲ南日。Ⅲ日見,義Ⅲ閩讀處。□一南、字理3理的 2.語常 1.常的並。3南,事能語羅,解能解閩 能簡生 能生閩了 能語了的健標馬協。聆對南 用單活 閱活南解 透文解道 电音字助 方 說計 中語其 的為	[®] Aa-Ⅱ-1 馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 字 [®] Ab-Ⅱ-3 [®] Bc-Ⅱ-1 [®] Bc-Ⅱ-2 [®] Bg-Ⅱ-3 [®] Bg-Ⅱ-3 [®] Bg-Ⅱ-3 [®] Bg-Ⅱ-3 [®] Bg-Ⅱ-3 [®] Bg-Ⅱ-3 [®] Bg-Ⅱ-3 [®] Bg-Ⅲ-3 [®] Bg-□-1 [®] Bg-□-	1. 文解的 2. 音字說商能 3. 音正詞 4. 南讀利常扮色能內便功能符的出各。能差確。能語,商生演。透容利能透號學便項 分異念 透文認店活的過,商。過及習利功 辨,讀 過的識在中角課了店 標漢,超 方並語 閩閱便日所	2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「埔」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起學動機 一、引起學事。 一大教學電子書中的「看過學」, 一人教學中進生一方。 一人教學中進生一方。 一人表示,一人表示, 一人表示, 一人表示 一人表示 一人表示 一人表示 一人表示 一人表示 一人表示 一人表示	態量口量	家育家熟家活的資 庭 E1悉庭相社源 教 3與生關區。	社2a表住會環懷 3a 透觀思會環感問會 Ⅱ-達地事境。 Ⅱ 過察,事境與題域 2 居社與關 Ⅱ 常省社與出的
第	1	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能以閩南	一、引起動機	實作評	家庭教	社會領域
6	`		具備使用閩南語	用閩南語標音	馬拼音。	語說出便利	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場所,請	量	育	2a- II −2
週	街		文進行思考的能	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	商店情景、	學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入	口語評	家 E13	表達對居
(頭		力,並用之於日	及漢字,協助	字書寫。	運用對話練	語詞教學。	量	熟悉與	住地方社

巷尾2.便利商店	常理閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民 常理閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民 中問1 解文並溝家區 1 過習善並學類任美。 中問1 解文並溝家區 1 過習善並學類任美。 以。 使基從,、活 南增處參、動,與 以。 使基從,、活 南增處參、動,與	 [®] Ab-Ⅱ-1 語 詞 Ab-Ⅲ-2 。 ③Ab-Ⅲ-3。 ③Ab-Ⅲ-3。 ③Bg-Ⅲ-1。 ③Bg-Ⅱ-1。 ③Bg-1 : ○Bg-正善-2。 ③Bg-語	利商店 原 店 經 分 音 差 達 之 。 記 差 達 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電子書,帶 讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件 之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四)活動四:語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連結,讓學生精熟,能認、能 念、能說。 (五)活動五:唸看見 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看見」	聆量 態量	家活的資展相社源集關區。	會環懷36. 36. 38. 38. 38. 38. 38. 38. 38. 38. 38. 38
				(五)活動五:唸看覓			

第7週 一、街頭巷尾2.便利商店		闡具文力常理闡具闡能表運校中閩具文與能家區培尼備進,生相E備南力達用、。E備的人力庭的養子使行並活關B理語,、於社 C透學友,、各責閩考之,題 與的能通庭生 閩,相能校活感南的於以。 使基從,、活 南增處參、動,語能日處 用本事以學之 語進的與社,落	1- 用符及聆1-聽所語3-讀常文意 □ 開號漢聽Ⅲ立說。Ⅲ日見,義能語羅,解能解閩 能生閩了應標馬協。聆對南 閱活南解 自字助 方 中語其	[®] Aa-Ⅱ-1 ■ Aa-Ⅲ-2 ■ Ab-Ⅲ-3 ■ Ab-Ⅲ-3 ■ Bg-Ⅱ-2 ■ Bg-語表 ■ Bg-語表	1. 四聲的差異	2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (七)活動七:講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、稅整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。 一、八)記數學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。 一、八)活動〇記、聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」,並引導學生發表。 (九) 活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九) 活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九) 活動九:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (九) 活動十:輕鬆學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」,並引導學生養表。 (十) 活動十:輕鬆學拼音、調學生聆聽「自來試發表。 (十) 活動十:輕鬆學拼音、讓學生聆聽「輕鬆學拼音」,並引導學生	實量漢寫口量聆量作。字評語、聽評、書量評、評	家育家熟家活的資	社 2a表住會環懷 3 透觀思會環感問會 II 對方物的 II 日與對物提趣。域 2 居社與關 1 常省社與出的
------------------	--	---	--	---	----------	---	------------------------	----------	--

			實生活美德與公民意識。				三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 8 週	一、街頭巷尾2.便利商店	1	閩具文力常理閩具閩能表運校中閩具文與能家區培實民下借進,生相下備南力達用、。下備的人力庭的養生意名 用思用中問1 解文並溝家區 1 過習善並學類任美。閩考之,題 與的能通庭生 閩,相能校活感德南的於以。 使基從,、活 南增處參、動,與語能日處 用本事以學之 語進的與社,落公語能日處 用本事以學之 語進的與社,落公	常見的 東見的 東 東 東 表 -1 -1 に 正 -1 に 正 -1 に 正 -1 に 正 -1 に に 正 -1 に に 正 -1 に に に 正 -1 に に に に に に に に に に に に に	[®] Aa-Ⅱ-1 馬Aa-Ⅱ-2 -1 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	應用空間 詞。 2. 能聽辨第	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一部請學生翻四一課文頁,書寫閩南語漢字 「是一個學習一一一, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	漢寫聆量口量態量實量字評聽語度作	家育家熟家活的資庭 E13與生關區。	社22表住會環懷33透觀思會環感問會Ⅱ對方物的 Ⅱ過察,事境興題領一對方物的 Ⅱ日與對物提趣。越2居社與關 1常省社與出的

第 9 週 第 10	二、愛寶惜3.烏白唬二、愛寶惜3.烏白唬	1	閩具文力常理閩具文珍別合 E-A2 用供在 一是一位 一是一一一 一是一一 一是一一 一是一一 一是一 一是	 1用符及聆─聽語動2─用音字助3─用羅認中的3─過閱人理───────────────────────────────────	®Aa-Ⅱ-1 馬拼音。 ®Aa-Ⅱ-2 字書。 ®Ab-Ⅱ-3 音差月耳-2 Bg-Ⅱ-2 語表 ■Aa-Ⅱ-1 ■ 編	1.音字練術言並鍵 2.語語訊用掌特述 1. 去能符的習中的能語能說言息句握徵。	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書與一的「看卡通學閩南語」動畫。 讓學生增進且無悉本課的有相關內容,於觀看過。 二、發展活動。 二、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	態量角圖評口量 口星度 色策量語 評 地略 評	環育環覺物的價關動物命**了與和生而重地 環空境 E知生美值懷、的。 E解自諧,保要。 境教 生命與, 植生 3人然共進護棲	藝1能覺想豐主2能與術感表感類1能覺想豐主2能與術感表感類目使元像富題Ⅱ表表活知達。 網路 領 6 現 4 現 4 現 4 現 4 現 4 東,作 参藝的以 域
担 担	、愛寶惜		具備使用閩南語 文進行思考的能 力,並用之於日 常生活中,以處	用閩南語標音 符號、羅馬字 及漢字,協助 聆聽理解。	馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語	南語文的 閱 讀 學 智 數 角 描述。	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量 態 量 影 野 聽 評	育 環 E2 覺知生 物生命	1-Ⅱ-6 能使用視 覺元素與 想像力,

	3. 烏白唬		理相關-E-C2 具備講自,的問題 闡能、揮神 闡光 闡	2-用音字助3-用羅認中的Ⅱ音字助3-用羅認中的明音字 以三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方 音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口 語表達。		二、發展活動 (三) 部門 學生練習本課語詞 1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件 之語詞於 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞於 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞於 如	量實量	的價關動物命*了與和生而重地美值懷、的。 覆解自諧,保要。與, 植生 3人然共進護棲	豐主2-能與術感表感富題Ⅱ表表活知達。創。-3達演動,情
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 11 週	二、愛寶惜3.烏白唬	1	閩-E-A2 具備是是 用機行進, 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1-Ⅱ精符及聯Ⅱ日子及口門衛、字理Ⅱ日衛、字理Ⅰ日朝務漢語Ⅲ日朝務漢語應無無關係。運的羅,達應時不決決。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方 音差異。	1.能應用閩 南語文簡單 寫出戲劇對 白。	一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」句型,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3 ①或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。	態量實量口量	環育環覺物的價關動物境 E2 生命與, 植生	藝I-能覺想豐主Z-能與 領-6 開素力創。-3 達演 域 視與,作 多藝

			融中E-C2 具備為 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3-用羅認中的4-用單感上音字日見南一萬二十萬二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	[®] Bg-Ⅱ-1 生 活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口 語表達。		(六)活動六:唸看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看 見」內容。 2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」,並解 釋其文意。 (七)活動七:咱來試看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來 試看覓」內容。 2.第一大題:老師請學生以「我上佮意…因為…」 的句型發表己見。 3.第二大題:老師請學生根據鳥的體型,由大至 小排序後作答,再念念看。 三、統整活動		命*了與和生而重地。 E3 人然共進護棲	術感表感的以
第 12 週	二、愛寶惜3.烏白唬	1	閩-E-A2 閩-E-A2 関共立,生相E-C2 関考之,題 南的於以。 南的於以。 南力尊團。 語能日處 語,重隊	1-用符及聆2-用音字助3-用羅認中的Ⅱ、開號漢聽Ⅱ間符及口Ⅲ標馬讀常閩門南、字理1南號漢語-2音字日見南能語羅,解能語、字表能符及常、語應標馬協。運的羅,達運號漢生簡文應等字助 標馬協。 、字活單。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢 字書。 [®] Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	1.能異 音 達 音 達 電 電 電 電 電 電 で に i a m 」。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。	實量聆量漢寫口量作聽字評語	環育環覺物的價關動物命*了與和生境 E2 生命與, 植生 32人然共進	藝1-能覺想豐主2-能與術感表感術Ⅱ使元像富題Ⅱ表表活知達。領6-用素力創。3-達演動,情域。視與,作 參藝的以

							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 視教學情況,參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。		而保護地。	
							(十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
							「捌」,並完成以「捌」為主的語詞。 2. 參考本書 P57「來寫字」,補充「捌」的用法。			
							三、統整活動			
左	=	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅	1. 能透過標	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	態度評	環境教	自然科學
第 13	— 、	1	具備使用閩南語	用閩南語標音	Ad-II-I 維 馬拼音。	1. 贴透過標 音符號及漢	- · 引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	恋及計 量	· 块块 教	日 然 什 字 目 領 域
13	愛		文進行思考的能	符號、羅馬字	河折盲。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢		播放教字电了音干的 有下過字團用語」		月 *環 E3	7列域 INf-II-5
妲	寶		力,並用之於日	及漢字,協助	字書寫。	于的字百, 簡單說出環	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	序策略	了解人	人類活動
	惜		常生活中,以處	聆聽理解 。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方		一	評量	與自然	對環境造
	4.		理相關問題。	2-Ⅱ-1 能運	音差異。	後的災害,	 二、發展活動	口語評	和諧共	成影響。
	欲		閩-E-B2	用閩南語的標	[◎] Bd-Ⅱ-1 環		(一)活動一:營造情境	量	生,進	INf - II -7
	按		透過科技、資訊	音符號、羅馬	境保護。	鍵語詞。	1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照		而保護	水與空氣
	怎		與各類媒體,蒐	字及漢字,協	[◎] Bd-Ⅱ-3 海	2. 能以閩南	片或影片。		重要棲	汙染會對
			集閩南語文相關	助口語表達。	洋保育。	語說出造成	2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。		地。	生物產生
			資料,並能認識	2-Ⅱ-2 能用	®Bg- II -2 □	環境破壞的	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內		環 E5	影響。
			其正確性,進行	閩南語簡單說	語表達。	原因。	容,引導學生進入課文情境。		覺知人	
			整理與運用,以	出日常生活計		3. 能透過閩			類的生	
			從事閩南語文的	畫。		南語文的閱	(二)活動二:課文分析		活型態	
			學習。	3-Ⅱ-2 能運		讀,學習環	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師範讀、領讀課		對其他	
						境保護對生			生物與	

			閩-E-C2 具備運用閩南語 文的溝通已發度, 珍愛人,發揮團 合作的精神。	用羅認中的3-過閱人理4-用出謝助帶子日見南3南,事 2南他關稅及常、語能語了的 能語人懷號漢生簡文透文解道 運文的與號漢生簡文透文解道 運文的與		態的重要性。	文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生發表,生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P77、93 之說明。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		生衝擊。	
第 14	1,	1	閩-E-A2 具備使用閩南語	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標音	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變、	實作評 量	環境教 育	自然科學 領域
週	愛		文進行思考的能	符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢	字的學習,	ABAC類詞,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起	口語評	*環 E3	INf-Ⅱ-5
(寶		力,並用之於日	及漢字,協助	字書寫。	簡單說出環	來,並藉此進入語詞教學。	量	了解人	人類活動
	惜		常生活中,以處	聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	境受到破壞		態度評	與自然	對環境造
	4.		理相關問題。	2-Ⅱ-1 能運	詞運用。	後的災害,	二、發展活動	量	和諧共	成影響。
	欲按		閩-E-B2	用閩南語的標	[◎] Ab-Ⅱ-2 句	並能寫出關	(三)活動三:認識語詞	聆聽評	生,進	INf-∏-7
	左		透過科技、資訊	音符號、羅馬	型運用。	鍵語詞。	1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件	量	而保護	水與空氣
	.3		與各類媒體,蒐	字及漢字,協	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	2. 能以閩南	之語詞卡。		重要棲	汙染會對
			集閩南語文相關	助口語表達。	音差異。	語說出造成	2. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導學生念讀		地。	生物產生
			資料,並能認識	2-Ⅱ-2 能用	[©] Bd-Ⅱ-1 環	環境破壞的	語詞,並解釋語詞。		環 E5	影響。
			其正確性,進行	閩南語簡單說	境保護。	原因。	3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺		覺知人	
			整理與運用,以	出日常生活計	®Bd-Ⅱ-3海	3. 能透過閩	灣造成的威脅。		類的生 活型態	
			從事閩南語文的	畫。	洋保育。	南語文的閱	4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。		出 型 思 思 当 其 他	
			學習。	3-Ⅱ-2能運	[◎] Bg-Ⅱ-1 生	讀,學習環	(四)江和四。江山上北朝		生物與	
			閩-E-C2	用標音符號、	活應對。	境保護對生	(四)活動四:語詞大進擊		生態系	
			具備運用閩南語	羅馬字及漢字	[©] Bg− II −2 □	態的重要	1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示			

			文珍別合作的精祖已發揮神。	認中的4-用出謝助請常聞Ⅱ閩對、。日見南-2南他關民主簡文運文的與生簡文運文的與	語表達。	性 4. 南對的 應文境諾 用寫保。 題出護	語語 表		的擊。	
第 15	11	1	閩-E-A2 具備使用閩南語	1-Ⅱ-1 能應 用閩南語標音	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢	一、引起動機 老師播放 MP3 ② 或教學電子書,引導學生完成學	實作評量	環境教 育	自然科學 領域
13	愛		共	ന 画 附 品 保 音 符 號 、 羅 馬 字	の併言。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢		老叫僧从 MIO O S 或教字电丁音, 引导字生元放字 B 單。	里 聆聽評	月 *環 E3	領域 INf-Ⅱ-5
7년	寶		力,並用之於日	及漢字,協助	字書寫。	簡單說出環		甲胍叶	了解人	人類活動
	惜		常生活中,以處	聆聽理解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語	1 1	二、發展活動	漢字書	與自然	對環境造
	4.		理相關問題。	2-Ⅱ-1 能運	詞運用。	後的災害,	(七)活動七:聽看覓1	寫評量	和諧共	成影響。
	欲按		閩-E-B2	用閩南語的標	[©] Bd-Ⅱ-1 環	並能寫出關	1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	口語評	生,進	$INf - \Pi - 7$
	女怎		透過科技、資訊	音符號、羅馬	境保護。	鍵語詞。	覓1」內容。	量	而保護	水與空氣

第		1	與集資其整從學閩具文珍別合 類南,確與閩。-C2 用通己發精 說:用語 閩能、揮神 體文能,用語 閩能、揮神 蘭誠進,文 南力尊團。	字助3-用羅認中的 1-1.	[®] Bd-Ⅱ-3 海 洋保育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	2. 語環原 3. 音正音「「 4. 南讀境態性 能說境因能差確韻 un	2. 老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八) 活動八:聽看覓2 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」,並引導學生發表覓2」,並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九) 活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」」,與一次一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	漢字書	重地環覺類活對生生的擊要。 E5 知的型其物態衝。 教	1
16 週	、愛寶惜4.欲		具備使用閩南語 文進行思考的 力,並用之於日 常生活中,以處 理相關問題。	用閩南語標音 符號、羅馬馬 及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆	馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。	音差異,並 正確念讀 音韻尾 「un」、 「uan」。	老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	寫實量 野聽評量	育 * 環 E3 人 然 共 和 数 共	領域 INf-Ⅱ-5 人類活動 對環境造 成影響。

_	1								1	,
	按		閩-E-B3	聽與欣賞閩南	[◎] Ab-Ⅱ-2 句		「洘」,並完成以「洘」為主的語詞。	口語評	生,進	INf-Ⅱ-7
	怎		具備感知與欣賞	語相關藝文活	型運用。	南語文的閱	2. 參考本書 P78-79「來寫字」,補充「洘」的用	量	而保護	水與空氣
			閩南語文藝術的	動。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方	讀,學習環	法。	態度評	重要棲	汙染會對
			美感素養,並能	2-Ⅱ-1 能運	音差異。	境保護對生		量	地。	生物產生
			融入於日常生活	用閩南語的標	[◎] Bd-Ⅱ-1 環	態的重要	(十二)活動十二:複習二		環 E5	影響。
			中。	音符號、羅馬	境保護。	性。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習		覺知人	
			閨-E-C2	字及漢字,協	[◎] Bd-Ⅱ-3 海	3. 能應用閩	二」內容。		類的生	
			具備運用閩南語	助口語表達。	洋保育。	南語文簡單	2. 第一大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕		活型態	
			文的溝通能力,	3-Ⅱ-2 能運	[©] Bf-Ⅱ-1 表	寫出戲劇對	下來,兩人一組練習課文對話或改編對話,老師		對其他	
			珍愛自己、尊重	用標音符號、	演藝術。	白。	行間巡視,適時予以指導。		生物與	
			別人,發揮團隊	羅馬字及漢字	[©] Bf-Ⅱ-2 藝		3. 第二大題:老師引導學生聽聲音檔念,勾出指		生態系	
			合作的精神。	認讀日常生活	術欣賞。		定圖案,再念念看。		的衝 擊。	
				中常見、簡單	®Bg- II -2 □				学。	
				的閩南語文。	語表達。		(十三)活動十三:看圖講故事			
				3-Ⅱ-3 能透			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽			
				過閩南語文的			「看圖講故事」內容。			
				閱讀,了解為			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教			
				人處事的道			學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討			
				理。			論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老			
							師視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
							老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
							語/無)。			
							,			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa− II −1	1. 能正確讀	一、引起動機	態度評	品德教	數學領域
17			認識閩南語文對	用閩南語標音	羅馬拼音。	出本課課	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	量	育	n-I-9 認
週	日		個人生活的重要	符號、羅馬字	[©] Aa− II −2	文,並了解	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程	口語評	品 E1	識時刻與
~	子		性,並能主動學	及漢字,協助	漢字書寫。	課文文意。	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	量	良好生	時間常用
	5.								,,,,,	2 · 4 //- //4

時	習,進而建立學	耹聽理解。	[®] Ab− II −1		活習慣	單位。
間	習閩南語文的能	1-Ⅱ-3 能聆	語詞運用。	二、發展活動	與德	n- II -10
表	力。	聽並理解對方	[©] Ab− II −2	(一)活動一:營造情境	行。	理解時間
	閩-E-B1	所說的閩南	句型運用。	1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾	生涯規	的加減運
	具備理解與使用	語。	©Ab- II -3	月,如:運動會、校外教學、園遊會。	劃教育	算,並應
	閩南語文的基本	2-Ⅱ-1 能運	方音差異。	2. 老師提問班級的作息, 什麼時候須進行什麼教	涯 E11	用於日常
	能力,並能從事	用閩南語的標	[©] Ac− II −1	學活動,如:早自修、大節下課、午餐、午休、	培養規	的時間加
	表達、溝通,以	音符號、羅馬	生活故事。	掃地時間、放學。	劃與運	減問題。
	運用於家庭、學	字及漢字,協	®Bd− II −1	3. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從	用時間	11-17-C
	校、社區生活之	助口語表達。	環境保護。	人、事、時、地、物進行觀察。	的能	
	中。	2-Ⅱ-2 能用	®Bg− II −1	7 4 1 13 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	カ。	
	舅-E-C1	国南語 簡單 說	生活應對。	(二)活動二:課文分析		
	具備透過閩南語	出日常生活計	©Bg- II -2	1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐句		
	文的學習,增進	書。	口語表達。	範讀、領讀課文。		
	與人友善相處的	3-Ⅱ-1 能閱		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的		
	能力,並能參與	讀日常生活中		音讀,如:【穡 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學		
	家庭、學校、社	常見的閩南語		hak】、【囡gín】、【心 sim】、【實 si't】。		
	區的各類活動,	文,並了解其		3. 課文下方有三個語詞解說,請學生從課文語句		
	培養責任感,落	意義。		中,用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。		
	實生活美德與公	3-Ⅱ-3 能透		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學		
	民意識。	過閩南語文的		生跟著造句。		
		閱讀,了解為		5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提		
		人處事的道		問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏		
		理。		畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」		
		4-Ⅱ-1 能運		6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相		
		用閩南語文簡		關字詞的方音差。		
		單寫出自己的		7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝		
		感受與需求。		上放於各組桌上,由老師發號施令進行「課文重		
				組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完		
				成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課13句		
				課文。		

第 18 週	三、日子5.時間表	1	聞認個性習習力閩具閩能表運校中閩具立是一個生工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助3-讀常之□聞號漢聽Ⅱ立說。Ⅲ閩符及口Ⅲ日見·能語羅,解能解閩 能語、字表能生閩召應標馬協。聆對南 運的羅,達閱活南紹應書字助 方 標馬協。中語甘	[®] Aa-Ⅱ-1。 [®] Aa-Ⅱ-2。 [®] Aa-Ⅱ-2。 [®] Ab-Ⅲ-2。 [®] Ab-運用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用用	1. 本及詞活 2. 「有型 3. 本話於用能所日,中能練能所,生。說列期並運進:」習習列並活出月的於用行有的。得對適中課分語生。 句 課 時運課分語生。	三、統整活動播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:日期、時間,請學生翻至課文,將與時間相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 級數三: 認識語詞 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀、領讀解釋:本課語詞多數為華臺共通詞,之數學問題的與學生自己的與曆生日及農曆生日及農曆生日之的	實量口量態量	品育品良活與行生劃涯培劃用的力德 EL好習德。涯教E養與時能。教 生慣 規育11規運間	數 n- 識時單 n- 理的算用的減學 - 1 時間位Ⅱ解加,於時問領認與用 0 間運應常加。
			· ·		•					
				' - ' ' '		_				
							範讀、領讀,次數視情況增減。			
							0 缀儿叩连红如木 4 44 45 4 在缀儿中日如生儿			
										减问趣。
					_					
			·							
			'							
			•		W N X					
			文的學習,增進	文,並了解其			日,並指導學生用閩南語說出。			
			與人友善相處的	意義。						
			能力,並能參與	4-Ⅱ-1 能運			(四)活動四:語詞時鐘			
			家庭、學校、社	用閩南語文簡			1. 將全班學生分成每13人一組,若無法整除,			
			區的各類活動,	單寫出自己的			則視實際人數予以酌減。			
			培養責任感,落	感受與需求。			2. 中間站一人,其餘的人圍著中心那人成圓形			
			實生活美德與公 民意識。				狀。			
			八心眦ˇ				3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或 1~12 月,			
							人數不足者,整點、月分則予以酌減。			
							4. 由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點幾			

第19週	三、日子 5. 時間表	1	閩認個性習習力閩具閩能表運校中間一一一個大工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1-用符及聆1-聽所語2-用音字助2-四日	[®] Aa-Ⅱ-1。 [®] Aa-Ⅱ-2。 [®] Ab-Ⅱ-2。 [®] Ab-Ⅲ-1。 [®] Bg-Ⅲ-1。 [®] Bg-Ⅱ-2。 [®] Bg-Ⅱ-2。	本及詞活 2. 定则列期並運進型習分語生。指句。	分?」「實節是幾月?」」以一手完整伸出為分子是幾月,屬之為時間,若是幾一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	實量態量口量作度語	品育品良活與行生劃涯培劃用的力德 EL好習德。涯教 EL養與時能。教 生慣 規育 11 規運間	數 п- 識時單 п- 理的算用的減學 I- 時間位Ⅱ解加,於時問領別常。 1- 時減並日間題域認與用 0 間運應常加。
			表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之	音符號、羅馬 字及漢字,協 助口語表達。	_		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看 覓」內容。		劃與運 用時間 的能	

	培養責任感,落 實生活美德與公 民意識。	文,並 意義 4-Ⅲ-1 能運 用國寫出 單寫出 感受與需求。	©		(八)活動八:咱來試看見 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來 試看見」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看見」的書寫及口說 練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	the state of		
第20週 三、日子 5. 時間表	[]	符號字理 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	『Aa-Ⅱ-1 『Ai Hi -2 『Ab-Ⅱ -2 『Ab-Ⅲ -1 『Ac-斯 -1 『Bd-Ⅲ -1 『Bd-Ⅲ -2 『Bg-Ⅱ -2 『Bg-Ⅱ -2	與文本相關 的提問。 2.能作 組合作,根 據圖	一、引起動機 老師播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生完成學習。 二、發展活動 (九) MP3 ②或教學電子書,襲學生聆聽「輕鬆學拼音」, 學拼音」, 學生學的拼音, 讀本課所學的拼音, 讀本課所學的拼音, 。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十) 活動十:拼音練習 1. 播數 內容並作答。 (十一) 活動十一:來寫字 1. 推習」內容並作答。 (十一) 活動十一:來寫字 1. 老師一)語動十一:來寫字 1. 老師一)語動十一:來寫字 1. 老師一)語動十一:來寫字 1. 老師一)活動十一:來寫字 1. 老師一)活動十一:來寫字 1. 老師一)活動十一:來寫字 1. 老師一)時學生的語詞。 2. 參考本書 P105「來寫字」,補充「掖」的用法。	實量 聆量口量態量 漢寫作 聽 語 度 字評評 評 評 書量	品育品良活與行生劃涯培劃用的力德 E好習德。涯教E養與時能。教 生慣 規育11規運間	數□識時單□理的算用的減學1-時間位Ⅱ解加,於時問領別常。1時減並日間題域認與用 0間運應常加。

	實生活美德與公	意義。	(十二)活動十二:複習三
	月 主 石 关 紀 共 公 民 意 識。	3-Ⅱ-3 能透	1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習」
	人心思		
		過閩南語文的	三」內容。
		閱讀,了解為	2. 老師請學生完成「複習三」節日及時間的練
		人處世的道	習,並說看看。
		理。	
		4-Ⅱ-1 能運	(十三)活動十三:看圖講故事
		用閩南語文簡	1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師引導學生聆聽
		單寫出自己的	「看圖講故事」內容。
		感受與需求。	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教
			學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討
			一
			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並
			視情況給予指導或鼓勵。
			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,
			老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺
			語/無)。
			(十四)活動十四:總複習
			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「總複
			習」內容。
			2. 老師引導學生完成個人的九宮格,接著全班一
			起或分組進行語詞賓果遊戲。
			三、統整活動
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。