貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

設計者:翁宜玲.黄琳雅

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班國語文領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本			南一版第七册	H		教學節數	每	週(5)節,本	學期共(100)節	
課程目標			2. $6.$ $6.$ $6.$ $6.$ $6.$ $6.$ $6.$ 6	筆短內的可基和字聚 已月軍畫語容同以本部、聖間的書的原句知字來巧的近文接空信特,型道、介,組字內驗式作,與 文多紹並合,內驗式作,出。文多紹並合,容,就作,	的字物分析瞭整結 為 言說握體用資寫, 是 時期文結語解人了果 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	C大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 與形似的字,並正確運用。 表達自己的想法及記錄事物。 B.想感情,進而提升語文能力。				
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第壹單元生活 好滋味 第一課窗口邊 的臺灣樂樹	5	識重養 興用 識國要國趣 國妻性語,語文,文能文义,語我的培的運認表	語情境,分辨 內容是否切 題,理解主要 內容和情感, 並與對方互 動。	注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。 4. 能聽出主旨,訂定符合聆聽內容的主題。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機:配合單元 頁,揭示單元名稱「生活 好滋味」並進行提問。 一、看圖說話:請學生觀 察課文插圖,發表由圖中 看到什麼東西。	仿作評量	◎環E2 覺賴知與 電程 電量 電量 電量 電量 動關 動關 動體 動體 動體 動體 動體 動體 動體 動體 動體 動體	

定終身學習 話的重點與順 個常用字的使 的基礎。	
國—E-A2 透 做適當的回 $Ab-II-3$ 常用	
過國語文學 應。	
習,掌握文 3-Ⅱ-1 運用注 的表音及表義 本要旨、發 音符號,理解 功能。 展學習及解 生字新詞,提 Ab-Ⅱ-4 多音 繁華、墨綠、多采、一	
本要旨、發 目符號,理解 及學習及解 生字新詞,提 Ab-Ⅱ-4多音 功能。 漫、四季、素淨、嫩葉、 繁華、墨綠、多采、一	
展學習及解 生字新詞,提 Ab-Ⅱ-4多音 繁華、墨綠、多采、一	
決問題第 升閉讀效能。 字及多義字。	
略、初探邏 3-Ⅱ-2 運用注 Ab-Ⅱ-6 2,000 穫、迎接、一幅、相伴。	
輯思維,並 音符號,檢索 個常用語詞的 ● 造句練習:引導學生利	
透過體驗與資訊,吸收新使用。	
實踐,處理 知。 Ab-Ⅱ-9 量詞 【活動 3】識字教學	
日常生活問 4-Ⅱ-1 認識常 的運用。	
題。	
1,800 字,使 標點符號的用 一、生字教學:戶、漫、	
用 1, 200 字。 法。	
4- II -2 利用共 Ac- II -2 各種	
同部件,擴充 基本句型。	
識字量。 AC-Ⅱ-3 基礎 二、加油小站教學:引導	
4- II -4 能分辨 複句的意義。	
形近、音近字 Ad-Ⅱ-2 篇章 「一、我會寫的字」的內	
詞,並正確使 的大意、主旨 容。	
用。 與簡單結構。	
4-II-5 利用字 Ba-II-1 記敘	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
5- II -3 讀懂與 Ba- II -2 順敘	
學習階段相符 與倒敘法。	
的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握句	
子和段落的意	
念。	
5- Ⅱ -5 認識記	
明及應用文本	
的特徵。	

				5-的支5-測問進解5-己情整5-多認6-受等力6-題材作6-敘明品-1-翻持Ⅱ、等對。Ⅱ的況策Ⅲ元識Ⅲ力寫。Ⅲ、、步Ⅲ、事。1-7-點的8推策文 9閱,略11文議2、作 3立組驟4應物就,理運論略本 覺讀適。1本題培想基 學意織。書用的文找由用、,的 察理時 閱,。養像本 習、等 寫、作 2-2文技由用、,的 察理時 讀以 感力能 審選寫 記說本出。預提增理 自解調 讀以 感力能 審選寫 記說						
第二週	第壹單元生活 好滋味 第二課奶奶的 排骨粥	5	識重養興用識現國要國趣國自主語性語,語我我文,文能文、,的培的運認表質的	聽不同媒材的 基本能力。 2-Ⅱ-2運用通 當詞語法達想 語法表達想 法。 3-Ⅱ-1運用注	注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅱ-2 1,200	1. 能掌握課文的核心主 旨。 2. 能理解文中運用時間 性順敘法的寫作手法。 3. 能運用課文中料理的 步驟,描述事情的順 序。 4. 能使用記人記事的方 式,描寫食物與情感的	【活動1】聆聽與口語表達教學 •引起動機:教師揭示排骨粥照片,並進行提問 —(1)這一碗是什麼食物?(2)看到這碗排骨粥你會想問什麼問題? 你會想問代話:請學生觀中	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	◎家E5 種親家庭情 家E5 種親祖等, 家E5 種親祖等, 養育家的手其 是7 最6 家E7 最子孫。達關 是7 最6 以 數 是7 最 以 。 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

	1	T .	T		
的基礎。	生字新詞,提	用。	連結。	看到什麼東西。	◎閱讀素養教育
	升閱讀效能。	· ·	5. 能感受課文中祖孫互	二、課文朗讀	閱 E2 認識與領
	3-Ⅱ-2 運用注	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	動的親情傳達。	• 課文大意:教師提問,	域相關的文本類
图,掌握5	音符號,檢索	的表音及表義	6. 能體會飲食連結人與	引導學生說出大意。	型與寫作題材。
本要旨、領	資訊,吸收新	功能。	人之間的情感。	【活動 2】新詞教學	
展學習及與	2 知。	Ab-Ⅱ-4 多音		• 新詞教學:汽車、排骨	
決問題策	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。		粥、入口即化、青菜、牙	
略、初探並	星 用國字至少	Ab- Π -6 2, 000		齒、餐桌、矯正、彷彿、	
輯思維, 支	5 1,800 字,使	個常用語詞的		濃濃的。	
透過體驗戶	月 1,200 字。	使用。		• 造句練習:引導學生利	
實踐,處理	2 4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種		用語詞口頭造句。	
日常生活月	同部件,擴充	基本句型。		【活動 3】識字教學	
題。	識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎		• 基本筆畫咒語:引導學	
	4-Ⅱ-4 能分辨	複句的意義。		生熟悉基本筆畫。	
	形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章		一、生字教學:汽、煮、	
	詞,並正確使	的大意、主旨		骨、粥、燙、換、即、	
	用。	與簡單結構。		菜、齒、餐、矯、餓、	
	4-Ⅱ-5 利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘		彷、彿、濃。	
	義推論詞義。	文本的結構。		二、加油小站教學:引導	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ca-Ⅱ-1 各類		學生學習加油小站 P18 的	
	學習階段相符	文本中的飲		內容。	
	的文本。	食、服飾、交		【活動 4】閱讀教學	
	5-Ⅱ-4 掌握句	通工具、名勝		● 做記號:	
	子和段落的意			引導學生朗讀課文,讓學	
	義與主要概	樂等文化內		生在看不懂的地方做記	
	念。	涵。		號。	
	5-Ⅱ-5 認識記			一、文意理解	
	叙、抒情、說			二、內容深究	
	明及應用文本			【活動 5】寫作教學	
	的特徵。			一、加油小站教學:引導	
	5-Ⅱ-7 就文本			學生學習加油小站 P19 的	
	的觀點,找出			內容。	
	支持的理由。			二、寫作教學:從課本中	
	5-Ⅱ-8 運用預			析出短語、語句,引導學	
	測、推論、提			生練習。	
	問等策略,增				
	四寸水"分"百				

				1/2 abl 1- 1- 11 -m					1	
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
	第壹單元生活		國-E-R1 理	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 樗注	1. 透過五味屋的故事,	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎生命教育	
	好滋味			聽不同媒材的		了解資源再生及老屋保	達教學	聲調檢核	生 E7 發展設身	
	第三課充滿希		語文在日常		類文本。	存的意義。	• 引起動機:教師在黑板	寫字檢核	處地、感同身受	
	望的五味屋					2. 透過文本內容掌握主	寫下第三課課名。向全班	口語評量	的同理心及主動	
	工机工作工		· ·	話的重點與順		-		仿作評量	去愛的能力,察	
				序,對談時能	· ·		文章主要的內容是關於什	觀察評量	覺自己從他者接	
				做適當的回	義。	3. 能掌握重點,透過說	麼?並說出支持的理	態度評量	受的各種幫助,	
			應,以達成		1	話表達完整句意。	由。」從題目預測課文的	心及可里	培養感恩之心。	
							內容。從預測課文內容,		◎生涯規劃教育	
第三週		5		加討論,提供		排文章架構。	掌握文章主題「五味屋」		涯 El 了解個人	
				個人的觀點和		排义早未确。 5. 透過五味屋的理念,	事姓又早王超 五怀座」 (事物)。		作 1 1	
					1					
			他人互動	意見。	字部首及部件	明白機會需靠自我努力	一、看圖說話:請學生觀		涯 E6 覺察個人	
				3-Ⅱ-1 運用注		獲致,並對未來充滿希	察課文插圖,發表由圖中		的優勢能力。	
			-	音符號,理解	· ·	望。	看到什麼東西。		涯 E10 培養對不	
				生字新詞,提	-	6. 彰顯社區營造與在地	二、課文朗讀		同工作/教育環	
					字及多義字。	人文關懷之重要性,傳	• 課文大意:教師提問,		境的態度。	
						遞對土地的情感。	引導學生說出大意。			
			意見, 樂於	音符號,檢索	個常用語詞的		【活動 2】新詞教學			

全 由 與 拉 及	資訊,吸收新	使用。	• 新詞教學: 花蓮、日	<u> </u>	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Ac- II -1 各種	· · · · · · · · ·		
			式、熱心人士、拆除、民		
	4-Ⅱ-1 認識常	標點符號的用	國、志工、獲得、態度、		
作的重要	用國字至少	法。	參與、支持、未來。		
性。		Ac-Ⅱ-2 各種	• 造句練習:引導學生利		
	用 1,200 字。	基本句型。	用語詞口頭造句。		
	4-Ⅱ-2 利用共		【活動 3】識字教學		
	同部件,擴充		• 基本筆畫咒語:引導學		
	識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章	生熟悉基本筆畫。		
	4-Ⅱ-4 能分辨		一、生字教學:蓮、式、		
	形近、音近字	* '	士、拆、民、志、酸、		
	詞,並正確使		辣、存、靠、獲、態、		
	用。	輯、客觀、理	與、支、未。		
	4-Ⅱ-5 利用字	性的說明,如	二、加油小站教學:引導		
		科學知識、產	學生學習加油小站 P24		
	5-Ⅱ-3 讀懂與	品、環境等文	「一、我會寫的字」、P25		
	學習階段相符	本。	「二、比一比字形」的內		
	的文本。	Bc-Ⅱ-2 描	容。		
	5-Ⅱ-4 掌握句	述、列舉、因	【活動 4】閱讀教學		
	子和段落的意	果等寫作手	• 做記號:引導學生朗讀		
	義與主要概	法。	課文,讓學生在看不懂的		
	念。		地方做記號。		
	5-Ⅱ-5 認識記		一、文意理解		
	敘、抒情、說		二、內容深究		
	明及應用文本		【活動 5】寫作教學		
	的特徵。		一、加油小站教學:引導		
	5-Ⅱ-7 就文本		學生學習加油小站 P25		
	的觀點,找出		「三、句子練習」的內		
	支持的理由。		容。		
	5-Ⅱ-8 運用預		二、寫作教學:從課本中		
	測、推論、提		析出短語、照樣造句等,		
	問等策略,增		引導學生仿作。		
	進對文本的理		• 教師介紹「六何法」,		
	解。		再請學生依據課文內容,		
	5-Ⅱ-9 覺察自		回答六個問題。		
	己的閱讀理解				

			1	情況,適時調	1			<u> </u>		
				整策略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第壹單元生活		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘	◆能知道寫作的步驟。	【活動】寫作四步驟	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	好滋味			叙、抒情、說			一、讀懂題目	聲調檢核	閱 E2 認識與領	
	語文天地一			明及應用文本			1. 教師提問:「看到作文	寫字檢核	域相關的文本類	
			養國語文的	-			題目,第一步會做什麼	口語評量	型與寫作題材。	
				6-Ⅱ-3學習審			呢?」學生自由發表。	仿作評量	閱 E5 發展檢索	
				題、立意、選			2. 教師說明:「讀懂題	觀察評量	資訊、獲得資	
				材、組織等寫			目」是寫作的第一步,引		訊、整合資訊的	
第四週		5	現自我,奠				導學生閱讀課本 P32,認	10.7.1 E	數位閱讀能力。	
7,				6-Ⅱ-4 書寫記			識「讀懂題目」的意思。		2011/19/19/19/19	
			的基礎。	敘、應用、說			二、確認想法			
				明事物的作			1. 教師提問:「讀懂題目			
				品。			後,下一步驟是什麼			
				6- II -8 養成寫			呢?」請學生想想看並自			
				作習慣。			由發表。			
				11 9 17			2. 教師可將學生分成小			
	1		1	1	1		14. 水平 1 小 士 工 // 八 //	1	l	1

							組,以。 理主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主			
第五週	第壹單元生活 好滋味 讀寫練功房 1 熱荔枝	5	習本展決略輯透實日題,要學問、思過踐常。掌旨習題初維體,生握、及策探,驗處活文發解邏並與理問	語內題內 時 情 院 是 理 和 對 方 的 與 的 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	注音符號的各類之本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字音和字 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的	1. 了解題目和文章內容 自一時期後。 2. 理的解釋 2. 理的是 2. 理的是 2. 理的是 2. 理的是 2. 理的是 2. 理的是 2. 理的。 3. 能預閱並 2. 理的容 3. 能預閱並 2. 理的容 4. 能到 2. 理的容 5. 珍快樂 6. 樂分, 6. 樂分, 6. 樂分, 6. 樂分, 分。 6. 樂分, 力。	成享。 【活動】從題學者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎品享⑥涯的力。 高是66 是67 多生产7 多是66 大學 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	

他人互動	音符號,理解	Ac-Ⅱ-1 各種	說一說題目的重點,猜測	域相關的文本類	
	生字新詞,提		文章的內容。	型與寫作題材。	
運用語文能	升閱讀效能。	法。	4. 個人實作:請學生將屬		
力表達個人	4-Ⅱ-5 利用字	Ac-Ⅱ-2 各種	於自己的「生活好滋味」		
想法,理解	義推論詞義。	基本句型。	寫下來,並學習如何命		
與包容不同	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ac-Ⅱ-3 基礎	題。也可觀摩同學的作		
意見,樂於	學習階段相符	複句的意義。	品,思考可以用什麼樣的		
參與學校及	的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章	題目來命題,再次做審題		
社區活動,	5-Ⅱ-4 掌握句	的大意、主旨	的練習。		
體會團隊合	子和段落的意	與簡單結構。			
作的重要	義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘			
性。	念。	文本的結構。			
	5-Ⅱ-5 認識記	Cb-Ⅱ-2 各類			
	敘、抒情、說	文本中所反映			
	明及應用文本	的個人與家			
	的特徵。	庭、鄉里、國			
	5-Ⅱ-7 就文本	族及其他社群			
	的觀點,找出	的關係。			
	支持的理由。				
	5-Ⅱ-8 運用預				
	測、推論、提				
	問等策略,增				
	進對文本的理				
	解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自				
	己的閱讀理解				
	情況,適時調				
	整策略。				
	6-Ⅱ-1 根據表				
	達需要,使用				
	各種標點符				
	號。				
	6-Ⅱ-2 培養感				
	受力、想像力				
	等寫作基本能				
	力。				

			1	Спо領羽水	1		Ī	I	1	
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
	the board or the		- P P0	作步驟。		4 11 1 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		N -4 11 11	O = 0 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +	
	第貳單元超級					1. 能知道玉山的位置及	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	臺灣隊				注音符號的各	玉山的相關事物。	達教學	聲調檢核	閱 E5 發展檢索	
	第四課玉山之		感受文藝之			2. 能理解作者透過聯	• 引起動機:配合學習	寫字檢核	資訊、獲得資	
	歌					想,運用擬人法,展現	單,學生想想身為「臺灣		訊、整合資訊的	
						玉山的生命力。	YouTuber」,自己所認識	仿作評量	數位閱讀能力。	
						3. 能整合資料,從多樣	的「臺灣」。	觀察評量	閱 E10 中、高年	
				說出聆聽內容	義。	元素中適當取材。	一、看圖說話:請學生觀	態度評量	級:能從報章雜	
			與欣賞的基			4. 能運用聯想,以擬人			誌及其他閱讀媒	
						法將事物生動化。	看到什麼東西。		材中汲取與學科	
				當詞語、正確		5. 能體會玉山的生命	二、課文朗讀		相關的知識。	
			讀各類文	語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用	力,感受其自然與人文	• 課文大意:教師提問,		◎國際教育	
			本,從中培	法。	字部首及部件	之美。	引導學生說出大意。		國 E2 發展具國	
			養是非判斷	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義	6. 能發覺自己所處生活	【活動 2】新詞教學		際視野的本土認	
			的能力,以	音符號,理解	功能。	環境的美好。	新詞教學:淺淺、凝		同。	
			了解自己與	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音		固、搧風、針葉、縫著、			
第六週		5	所處社會的	升閱讀效能。	字及多義字。		永恆、北峰、領受、吹			
カハ 週		J	關係,培養	3-Ⅱ-2 運用注	$Ab- \Pi -6 2,000$		拂、頑皮、吹奏、聆聽、			
			同理心與責	音符號,檢索	個常用語詞的		翻唱。			
			任感,關懷	資訊,吸收新	使用。		• 造句練習:引導學生利			
			自然生態與	知。	Ac-Ⅱ-1 各種		用語詞口頭造句。			
			增進公民意	4-Ⅱ-1 認識常	標點符號的用		【活動 3】識字教學			
			識。	用國字至少	法。		• 基本筆畫咒語:引導學			
				1,800字,使	Ac-Ⅱ-2 各種		生熟悉基本筆畫。			
				用 1,200 字。	基本句型。		一、生字教學:淺、固、			
				4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-3 故		搧、針、縫、永、恆、			
				同部件,擴充	事、童詩、現		峰、領、拂、頑、奏、			
				識字量。	代散文等。		溪、聆、翻。			
				4-Ⅱ-4 能分辨	Bb-Ⅱ-3 對物		二、加油小站教學:引導			
				形近、音近字			學生學習加油小站 P24			
				詞,並正確使	懷。		「一、我會寫的字」、P25			
				用。			「二、比一比讀音」的內			
				5-Ⅱ-1 以適切			容。			

	,	1	1	T .				I	T	
				的速率朗讀文			【活動 4】閱讀教學			
				本,表現抑揚			• 做記號:引導學生朗讀			
				頓挫與情感。			課文,讓學生在看不懂的			
				5-Ⅱ-2 理解各			地方做記號。			
				種標點符號的			一、文意理解			
				用法。			二、內容深究			
				5-Ⅱ-4 掌握句			【活動 5】寫作教學			
				子和段落的意			一、加油小站教學:引導			
				義與主要概			學生學習加油小站 P25			
				念。			「三、想像趣味多」、			
				5-Ⅱ-8 運用預			「四、詩人的想像」的內			
				測、推論、提			容。			
				問等策略,增			二、寫作教學:從課本中			
				進對文本的理			析出短語、句型,引導學			
				解。			生仿作。			
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6- II -5 仿寫童						
				詩。						
	第貳單元超級		國-E-B2 理			1. 認識應用文書信寫作	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎性別平等教育	
	臺灣隊	_				格式。	達教學	聲調檢核	性 E3 覺察性別	
第七週	第五課高舉臺	5	和資訊科技		類文本。	2. 了解文中人物和臺灣	引起動機:觀賞	寫字檢核	角色的刻板印	
	灣之光			2-Ⅱ-1 用清晰			YouTube 影片〈一舉奪	口語評量	象,了解家庭、	
	13.010		一九十日川王	1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	по п 1 1,000	- /UHJ 1911 17F	10年10日 秋月 (本年	一四川王	水 1/17 水灰	

仿作評量 要性,藉以 語音、適當語 個常用字的字 3.能透過直接、間接經 金!舉重女神"郭婞淳" 學校與職業的分 擴展語文學 速和音量說 |形、字音和字 | 驗,蒐集描寫人物的寫 |打破奧運紀錄 替臺灣拿 觀察評量 工,不應受性別 義。 習的範疇, 話。 作材料。 下東奧首面金牌〉 態度評量 的限制。 並培養審慎 | 2- II - 2 運用適 | Ab- II - 2 1, 200 | 4. 掌握讚美人的方法和 一、看圖說話:請學生觀 性 E8 了解不同 使用各類資 當詞語、正確 個常用字的使 技巧, 並對別人的讚 性別者的成就與 察課文插圖,發表由圖中 訊的能力。 語法表達想 用。 美,合官的回應。 看到什麽東西。 貢獻。 國-E-C3 剧 法。 Ab-Ⅱ-3 常用 5. 能發現和欣賞別人的 二、課文朗讀 ◎生涯規劃教育 讀各類文 3-Ⅱ-1 運用注 字部首及部件 涯 E4 認識自己 優點。 課文大意:教師提問, 本,培養理 音符號,理解 的表音及表義 6. 能從他人的努力故事 引導學生說出大意。 的特質與興趣。 解與關心本 生字新詞,提 功能。 中獲得啟示與自我勉 【活動 2】新詞教學 ◎閱讀素養教育 土及國際事 | 升閱讀效能。 | Ab- II -4 多音 | 勵。 新詞教學:克服、舉 閱 E10 中、高年 務的基本素 3-Ⅱ-2 運用注 |字及多義字。 重、挑戰、爭光、佩服、 級:能從報章雜 養,以認同 | 音符號,檢索 | Ab- II -5 3,000 | 公斤、紀錄、震驚、放 誌及其他閱讀媒 自我文化, 資訊, 吸收新 個常用語詞的 棄、過程、驕傲。 材中汲取與學科 並能包容、 知。 認念。 造句練習:引導學生利 相關的知識。 尊重與欣賞 | 4-Ⅱ-1 認識常 | Ab-Ⅱ-6 2,000 | 用語詞口頭造句。 多元文化。 用國字至少 個常用語詞的 【活動 3】識字教學 1,800 字,使 使用。 基本筆畫咒語:引導學 生熟悉基本筆書。 用 1,200 字。 | Ac-Ⅱ-1 各種 4-Ⅱ-2 利用共 標點符號的用 一、生字教學: 克、舉、 同部件, 擴充 法。 挑、戰、爭、佩、斤、 識字量。 Ac-Ⅱ-2 各種 紀、震、棄、程、捐、 驕、傲。 4- Ⅱ-4 能分辨 基本 句型。 | 形近、音近字 | Ac-Ⅱ-3 基礎 二、加油小站教學:引導 詞,並正確使 複句的意義。 學生學習加油小站 P52 用。 Ad-Ⅱ-2 篇章 「一、我會寫的字」、P53 4- Ⅱ-5 利用字 | 的大意、主旨 「二、比一比讀音」的內 義推論詞義。 與簡單結構。 **容。** 5-Ⅱ-3 讀懂與 Bb-Ⅱ-2 人際 【活動 4】閱讀教學 學習階段相符 交流的情感。 • 做記號:引導學生朗讀 的文本。 Be-II-2 在人 課文,讓學生在看不懂的 5- Ⅱ-4 掌握句 | 際溝通方面, 地方做記號。 子和段落的意 以書信、卡 一、文意理解 義與主要概 |片、便條啟事 二、內容深究 等慣用語彙及 【活動 5】寫作教學 念。 5-Ⅱ-5 認識記 書寫格式為 一、加油小站教學:引導

 紋、抒情、説明及應用文本的特徴。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 學生學習加油小站 P53 「三、句子練習」、「四、找材料,寫人物」的內容。 二、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生摹寫、仿作。 	
的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理	
5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增 進對文本的理	
的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8運用預 測、推論、提 問等策略,增 進對文本的理	
支持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提 問等策略,增 進對文本的理	
5-Ⅱ-8 運用預 測、推論、提 問等策略,增 進對文本的理	
測、推論、提 問等策略,增 進對文本的理	
問等策略,增 進對文本的理	
進對文本的理	
6-Ⅱ-1 根據表	
達需要,使用	
各種標點符	
號。	
6- II -2 培養感	
受力、想像力	
等寫作基本能	
$\frac{1}{h}$	
6- II -3 學習審	
題、立意、選	
作步驟。	
6-II-4書寫記	
一	
明事物的作	
第貳單元超級 國-E-A2 透 1-Ⅱ-2 具備聆 Aa-Ⅱ-1 標注 1.了解西螺大橋與臺北 【活動 1】聆聽與口語表 字形檢核 ◎閱讀素養教育	
臺灣隊 過國語文學 聽不同媒材的 注音符號的各 一○一的特色與功能。 達教學 聲調檢核 閱 E5 發展檢索	
第六課臺灣的 習,掌握文 基本能力。 類文本。 2. 認識並能運用本課的 • 引起動機:教師先向說 寫字檢核 資訊、獲得資	
驕傲 本要旨、發 $ 2-II-2$ 運用適 $ Ab-II-1 $	
第八週 5 展學習及解 當詞語、正確 個常用字的字 明手法寫作。 課堂播放或展示「西螺大」仿作評量 數位閱讀能力。	
決問題策 語法表達想 形、字音和字 3. 切分意義段,並比較 橋」、「臺北 101 大樓」等 觀察評量 閲 E10 中、高年	
略、初探邏 法。	
輯思維,並 3-Ⅱ-1 運用注 Ab-Ⅱ-2 1,200 4. 對家鄉的人文或自然 與趣。	
透過體驗與 音符號,理解 個常用字的使 景觀,以數據、邏輯、 一、看圖說話:請學生觀 材中汲取與學科	

ייי ל ייי לא	ו איל איל וו	m	.1 .4 kt > 1 10 npt	e	1. 22.11 111
	生字新詞,提	用。	比喻等方式說明。	察課文插圖,發表由圖中	相關的知識。
	升閱讀效能。	·		看到什麼東西。	◎國際教育
題。	3-Ⅱ-2 運用注		自身與臺灣之間的情感	二、課文朗讀	國 E2 發展具國
	音符號,檢索	的表音及表義	連結。	• 課文大意: 教師提問,	際視野的本土認
讀各類文	資訊,吸收新	功能。		引導學生說出大意。	同。
本,培養理		Ab-Ⅱ-4 多音		【活動 2】新詞教學	
解與關心本	4-Ⅱ-1 認識常			• 新詞教學:公尺、亞	
土及國際事	用國字至少	Ab- II −5 3, 000		洲、跨過、保護、紙鈔、	
務的基本素	1,800 字,使	個常用語詞的		仍是、地標、金融、仰	
養,以認同	用 1,200 字。	認念。		望、內部、俯視、煙火。	
自我文化,	4-Ⅱ-2 利用共	$Ab- \Pi -6 2,000$		• 造句練習:引導學生利	
並能包容、	同部件,擴充	個常用語詞的		用語詞口頭造句。	
尊重與欣賞	識字量。	使用。		【活動 3】識字教學	
多元文化。	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-1 各種		• 基本筆畫咒語:引導學	
	形近、音近字	標點符號的用		生熟悉基本筆畫。。	
	詞,並正確使	法。		一、生字教學:尺、亞、	
	用。	Ac-Ⅱ-2 各種		洲、橋、跨、護、層、	
	4-Ⅱ-5 利用字	基本句型。		鈔、仍、標、融、仰、	
	義推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏		內、俯、煙。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	輯、客觀、理		二、加油小站教學:引導	
	學習階段相符	性的說明,如		學生學習加油小站 P60 的	
	的文本。	科學知識、產		內容。	
	5-Ⅱ-4 掌握句	品、環境等文		【活動 4】閱讀教學	
	子和段落的意	本。		• 做記號:引導學生朗讀	
	義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描		課文,讓學生在看不懂的	
	念。	述、列舉、因		地方做記號。	
	5-Ⅱ-5 認識記	果等寫作手		一、文意理解	
	敘、抒情、說			二、內容深究	
	明及應用文本			【活動 5】寫作教學	
	的特徵。	據、圖表、圖		一、加油小站教學:引導	
	5-Ⅱ-6 運用適	-		學生學習加油小站 P61 的	
	合學習階段的	輔助說明。		內容。	
		Ca-Ⅱ-1 各類		二、寫作教學:從課本中	
	取大意。	文本中的飲		析出語詞,引導學生進行	
	5-Ⅱ-7 就文本			語詞、相反詞、句子練	
	的觀點,找出	-		習。	
	-1 PUMP 1/1	マーハ 石房		Ħ	

				支5-測問進解5-大會趣6-達各號6-受等力6-題材作6-斂持Ⅱ、等對。Ⅱ量閱。Ⅱ需種。Ⅱ力寫。Ⅱ、、步Ⅲ、的8推策文 1閱讀 1要標 2、作 3立組驟4應理運論略本 0讀的 根,點 培想基 學意織。書用由用、,的 透,樂 據使符 養像本 習、等 寫、由用、,的 透,樂 據使符 養像本 習、等 寫、語,預提增理 過體 表用 感力能 審選寫 記說						
				作步驟。						
第九週	第貳單元超級 臺灣隊 語文天地二	5	識重養興用識現定國要國趣國自自終語性語, 語我我身文,文能文、, 學的培的運認表奠習	5-Ⅱ-5 敘明 明子 明子 表 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子	述果法。 別寫作 別寫作 BC-Ⅱ-3數 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。	【活動 1】如何說明 1. 教師先請學生閱讀課本 P62 的說明後,發表「說明文」和「記敘文」有什麼不同。 2. 教師,學生思考分享: 生活中曾經看過的說明 文 可搭配習作 P48-49 「五、寫作練習—○○的	字聲寫口仿觀態形調字語作察度解檢檢經評評評	◎閱述型閱資訊數閱級 讀認的作展得資訊、 養與本材索資訊、 整閱 在 養與本材索資訊力 高 章 發 行 長 行 長 行 長 行 後 合 讀 中 從 長 行 能 的 作 展 得 資 能 、 整 閱 的 。 、 在 見 的 。 任 他 、 在 是 的 。 。 在 是 。 。 。 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。	

				明事物的作	食、服飾、交		驕傲」進行練習。		誌及其他閱讀媒	
				明事物的作品。	通工具、名勝		編版」進行練首。 【活動 2】寫作小學堂		材中汲取與學科	
				6-Ⅱ-8 養成寫	古蹟及休閒娱		——選取材料 1. 数年周明: A E 在 A D		相關的知識。	
				作習慣。	樂等文化內		1. 教師提問:命題作文			
					涵。		時,寫作的第一步驟是什			
							麼?接下來呢?			
							2. 教師引導學生閱讀課本			
							P64,以析辭釋義的方法			
							找出題目重點。搭配課本			
							P65,引導學生運用心智			
							圖,羅列相關材料,接著			
							再一次檢視題目和材料的			
							關聯性,寫作重點和表述			
							方式,選擇合適的寫作材			
							料。			
							3. 可搭配習作 P48-49			
							「五、寫作練習─○○的			
							驕傲」進行練習。。			
							37 M. T.			
	第參單元小小		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 耹聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識宜蘭傳藝園區的	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家			l	注音符號的各	藝文資源。	達教學	聲調檢核	環 El 參與戶外	
	第七課到此		感受文藝之		類文本。	2. 認識遊記中的空間式	• 引起動機: 教師透過提		學習與自然體	
	「藝」遊				Ab- II -1 1, 800		問,引導學生經由標題預		驗,覺知自然環	
	∡ 」 ~			· ·		3. 能找出作者對景物觀	測課文內容。	仿作評量	境的美、平衡、	
				速和音量說	形、字音和字	察描寫、抒發情感的句	一、看圖說話:請學生觀		與完整性。	
			展藝文創作		が う 日 が う 義 。	子。	察課文插圖,發表由圖中		◎多元文化教育	
					, ,	4. 能描寫觀察到的景物	看到什麼東西。	忍及可里	多 E2 建立自己	
第十週		5	本素養。		· ·	特色, 並表達感受。	二、課文朗讀		的文化認同與意	
7 1 週		J		語法表達想		5. 能以「空間式」組織	一、缺义切頭●課文大意:教師提問,		識。	
				· 法。					,	
			/		· ·	段落,寫作遊記。	引導學生說出大意。		◎戶外教育	
				3-Ⅱ-1 運用注		6. 樂於觀察、體會生活	【活動2】新詞教學		户 E3 善用五官	
				音符號,理解	的表音及表義	中接觸到的人事物景。	•新詞教學:戶外教育、		的感知,培養	
				生字新詞,提		7. 欣賞「情景交融」的	陶器、目不轉睛、光芒、		眼、耳、鼻、	
				升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音		流連忘返、劇場、翻跟		舌、觸覺及心靈	
						8. 興起「讀萬卷書,行			感受的能力。	
			自我文化,	音符號,檢索	$Ab - II - 5 \ 3,000$	萬里路」的旅遊情趣。	頭、紀念品、捏麵人、傳		户 E7 参加學校	

	Τ	T. B. C. T.		
並能包容、		個常用語詞的	統、值得。	外教學活動,認
尊重與欣賞		認念。	• 造句練習:引導學生利	識地方環境,如
多元文化。		Ab- II -6 2, 000	用語詞口頭造句。	生態、環保、地
	用國字至少	個常用語詞的	【活動 3】識字教學	質、文化等的戶
	1,800 字,使	使用。	• 基本筆畫咒語:引導學	外學習。
	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種	生熟悉基本筆畫。	
	4-Ⅱ-2利用共	基本句型。	一、生字教學:育、陶、	
	同部件,擴充	Ad-Ⅱ-2 篇章	目、芒、返、劇、斗、	
	識字量。	的大意、主旨	鋼、索、禁、渡、念、	
	4-Ⅱ-4 能分辨	與簡單結構。	麵、統、值。	
	形近、音近字	Ba-Ⅱ-1 記敘	二、加油小站教學:引導	
	詞,並正確使	文本的結構。	學生學習加油小站 P76	
	用。	Bb-Ⅱ-4 直接	「一、我會寫的字」、P77	
	4-Ⅱ-5 利用字	抒情。	「二、比一比讀音」的內	
	義推論詞義。	Bb-Ⅱ-5 藉由	容。	
	5-Ⅱ-1 以適切	叙述事件與描		
	的速率朗讀文	寫景物間接抒		
	本,表現抑揚	情。		
	頓挫與情感。	Ca-II-1 各類		
	5-Ⅱ-3 讀懂與	文本中的飲		
	學習階段相符	食、服飾、交		
	的文本。	通工具、名勝		
	5-Ⅱ-5 認識記	古蹟及休閒娱		
	敘、抒情、說	樂等文化內		
	明及應用文本	涵。		
	的特徵。			
	5-Ⅱ-8 運用預			
	測、推論、提			
	問等策略,增			
	進對文本的理			
	解。			
	6-Ⅱ-2 培養感			
	受力、想像力			
	等寫作基本能			
	力。			
	6-Ⅱ-3 學習審			
	0 11 0 丁日田			

				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				竹、組織寺馬 作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
	the former is a			品。					0 7 1 1 1	
	第參單元小小			1-Ⅱ-3 聽懂適		1. 能認識四季的變化,	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家			合程度的詩	注音符號的各	了解四季的特色。	達教學	聲調檢核	環 El 參與戶外	
	第八課四季的			歌、戲劇,並		2. 能知道詩歌的寫作重	• 引起動機——四季頭髮	寫字檢核	學習與自然體	
	頭髮				$Ab-\Pi-1$ 1, 800		的想像	口語評量	驗,覺知自然環	
			活中的美感			3. 能找出時序並重新組	一、看圖說話:請學生觀		境的美、平衡、	
				2-Ⅱ-1 用清晰		織。	察課文插圖,發表由圖中	觀察評量	與完整性。	
				語音、適當語	義。	4. 能運用聯想和想像手	看到什麼東西。	態度評量	◎戶外教育	
			與欣賞的基	速和音量說	Ab- II −2 1, 200	法描寫自然特色。	二、課文朗讀		戶 E2 豐富自身	
			本素養。	話。	個常用字的使	5. 能仿作童詩,並欣賞	課文大意:教師提問,		與環境的互動經	
				2-Ⅱ-4 樂於參	用。	自己的作品。	引導學生說出大意。		驗,培養對生活	
				加討論,提供	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能體會童詩之樂趣。	【活動 2】新詞教學		環境的覺知與敏	
				個人的觀點和	字部首及部件	7. 能體會萬物各有情	• 新詞教學: 陣陣、眼		感,體驗與珍惜	
				意見。	的表音及表義	韻。	眶、臉龐、冷絲絲、滑雪		環境的好。	
				3-Ⅱ-1 運用注	功能。		板、辮子、一散千里。		戶 E7 參加學校	
第十一週		5		音符號,理解	Ab-Ⅱ-4 多音		• 造句練習:教師引導學		外教學活動,認	
				生字新詞,提	字及多義字。		生利用語詞口頭造句。		識地方環境,如	
				升閱讀效能。	Ab- II −6 2, 000		【活動3】識字教學		生態、環保、地	
				3-Ⅱ-2 運用注	個常用語詞的		• 基本筆畫咒語:引導學		質、文化等的戶	
				音符號,檢索	使用。		生熟悉基本筆畫。		外學習。	
				資訊,吸收新	Ac-Ⅱ-1 各種		一、生字教學: 陣、披、			
				知。	標點符號的用		嚇、眶、乘、龐、絲、			
				4-Ⅱ-1 認識常			板、辮、踮、挺、散、			
					Ac-Ⅱ-2 各種		里。			
					基本句型。		一 二、加油小站教學:引導			
					Ad-II-3 故		學生學習加油小站 P84			
				4-Ⅱ-2利用共			「一、我會寫的字」、P85			
							「三、讀一讀疊字詞」的			
				識字量。	Bb- II -1 自我		內容。			
				4-Ⅱ-4 能分辨			【活動 4】閱讀教學			
				4 11-4 ルカデ	用感的衣廷。		【心期4】阅读叙字			

				形近、音近字			• 做記號:引導學生朗讀			
				詞,並正確使			課文,讓學生在看不懂的			
				用。			地方做記號。			
				4-Ⅱ-5 利用字			一、文意理解			
				義推論詞義。			二、內容深究			
				5-Ⅱ-1 以適切			【活動 5】寫作教學			
				的速率朗讀文			一、加油小站教學:引導			
				本,表現抑揚			學生學習加油小站 P85			
				頓挫與情感。			「四、一起來欣賞」的內			
				5-Ⅱ-2理解各			容。			
				種標點符號的			二、寫作教學:從課本中			
				用法。			析出語句,引導學生摹			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			寫、仿作。			
				學習階段相符						
				的文本。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出						
				支持的理由。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童						
				詩。						
	第參單元小小		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能分辨文中動態與靜	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家			· ·	注音符號的各	態句子的特徵。	達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物	
第十二週	第九課阿白觀	5	重要性,培		類文本。	2. 能區別文中對外形及	引起動機:請學生觀察	寫字檢核	生命的美與價	
7. 1 - 2	察記	0		2-Ⅱ-1 用清晰			本課圖片,並在課本空白	口語評量	值,關懷動、植	
	W 20			· ·		3. 能辨識課文中因果結	處寫下白頭翁的兩個特	方作評量 方作評量	物的生命。	
			77 m4	20日 公田日	11 th 14 14 H3 1	5. 70 // tax w/ 1 1 7 /m	次四十日次初明四日刊	いいい王	いまれては	

用國語文認 速和音量說 |形、字音和字 | 構的安排。 觀察評量 色。 ◎品德教育 識自我、表 話。 義。 4. 能從觀察中描述事物 一、課文朗讀 態度評量 品 EJU1 尊重生 命。 現自我, $\[\phi \] = 1 - 2 \] \[\] \[\$ 二、課文大意:教師提 定終身學習 當詞語、正確 個常用字的使 5. 能從觀察中描述事物 問,引導學生說出大意。 ◎戶外教育 的基礎。 用。 的外形及聲音。 【活動 2】新詞教學 户 E2 豐富自身 語法表達想 國-E-A2 透 法。 Ab- Ⅱ -3 常用 6. 能以因果結構的安排 新詞教學:急促、振 與環境的互動經 過國語文學 3-Ⅱ-1 運用注 | 字部首及部件 | 來書寫文章。 動、碎步、舞者、求偶、 驗,培養對生活 習,掌握文 音符號,理解 的表音及表義 7. 能培養觀察生活事物 黄褐色、巧克力色、塑 環境的覺知與敏 本要旨、發 生字新詞,提 功能。 的態度。 膠、繞圈、雷池、招牌、 感,體驗與珍惜 展學習及解 | 升閱讀效能。 | Ab- II -4 多音 曹滿、擾人。 環境的好。 決問題策 3-Ⅱ-2 運用注 字及多義字。 • 造句練習:引導學生利 略、初探邏 | 音符號,檢索 | Ab- II -53,000 用語詞口頭造句。 輯思維,並 資訊,吸收新 個常用語詞的 【活動3】識字教學 透過體驗與 知。 認念。 基本筆書咒語:引導學 實踐,處理 | 4-Ⅱ-1 認識常 | Ab-Ⅱ-6 2,000 | 生熟悉基本筆書。 日常生活問 用國字至少 個常用語詞的 題。 1.800 字,使 使用。 一、生字教學:促、振、 用 1,200 字。 Ac-Ⅱ-1 各種 |碎、者、偶、褐、巧、 4-Ⅱ-4 能分辨 標點符號的用 塑、凶、繞、衝、雷、 形近、音近字 法。 牌、豐、擾。 詞, 並正確使 Ac-Ⅱ-2 各種 二、加油小站教學:引導 用。 基本句型。 學生學習加油小站 P92 4- II -5 利用字 Ac- II -3 基礎 「一、我會寫的字」、P93 「二、加一加,比一比」 義推論詞義。 | 複句的意義。 5-Ⅱ-3 讀懂與 | Ad-Ⅱ-2 篇章 的內容。 學習階段相符 的大意、主旨 【活動 4】閱讀教學 的文本。 與簡單結構。 做記號:引導學生朗讀 5- II -4 掌握句 Ba- II -1 記敘 課文,讓學生在看不懂的 子和段落的意 文本的結構。 地方做記號。 義與主要概 Ba-Ⅱ-2 順敘 一、文意理解 念。 與倒敘法。 二、內容深究 5-Ⅱ-5 認識記 【活動 5】寫作教學 敘、抒情、說 一、加油小站教學:引導 明及應用文本 學生學習加油小站 P93 的 的特徵。 內容。 5-Ⅱ-8 運用預 二、寫作教學:從課本中

			T	m1 14.44 19	I	T	しかにと 引送留す			
				測、推論、提			析出語句,引導學生摹			
				問等策略,增			寫、仿作。			
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第參單元小小		副_F_A1 初	5-Ⅱ-5 認識記	Ro_ ∏ _1 ⇒ 於	 1. 能學會如何寫遊記,	【活動1】如何寫遊記	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	親察家					並運用感官、空間或時			閲 E2 認識與領	
	概 語 文 天 地 三			明及應用文本		业 理 用 感 旨 、 至 间 或 时	1. 教師引等字生閱韻酥本 P102, 思考:「遊記」和	军嗣 版 核	域相關的文本類	
	而义人地二									
			養國語文的		情感的表達。	2. 能認識三種安排段落	一般的「日記」有什麼不	口語評量	型與寫作題材。	
				6-Ⅱ-2 培養感	·	的方式—因果式、時間	同?	仿作評量		
				受力、想像力		式、空間式。	2. 教師說明: 把有關旅遊			
				等寫作基本能	懷。		的事記錄下來,就是大家	悲度評重		
第十三週		5	現自我,奠				常聽到的遊記。搭配第七			
				6-Ⅱ-3學習審			課可以看出,對於旅遊過			
			的基礎。	題、立意、選			程的觀察與描述是遊記的			
				材、組織等寫			重點。			
				作步驟。			3. 學生閱讀課本 P103,			
				6-Ⅱ-4 書寫記			找出並發表第七課課文中			
				敘、應用、說			運用感官摹寫的文句。			
				明事物的作			4. 教師統整:描寫時,如			
				品。			果只是客觀的紀錄,會比			

	第參單元小小		國-E-A2 绣	6-Ⅱ-8 養成寫 作習慣。 1-Ⅱ-4 根據話	АЬ- П -1 1, 800	1. 認識記事類型的記敘	較文觀更 5. 教練【 1. 程行 2. 如落明 3. ~考落 4. 元課式章白【 1. 程行 2. 如落明 3. ~考落 4. 元課式章白人 6. 察生可學習活 1. 音光 4. 元課式章白人 6. 第生可學習活 1. 音光 4. 元课式章白人 6. 第生可學習活 1. 程行 2. 如落明 3. ~考落 4. 元课式章白人 6. 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	字形檢核	◎品德教育	
第十四週	界零甲兀小小 觀察家 讀寫練功房 2 三明治失蹤事 件	5	過習本展決略輯透國,要學問、思過萬葉旨習題初維體驗之緩深,驗學可能,與	語情境,分辨 內容是否切 題,容理解主要 內容與對方互 動。	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-21,200 個常用字的使 用。 Ab-II-53,000		【活動】從描為線案 然本課主要透過對出調 為表情的描寫關鍵 時期,找出關聯 係、整理的關聯 係、文中的關聯 (1)事件的起因、(2)找關 鍵、(3)往後讀、(4)結果、 (5)推測。	子聲寫口仿觀態粉調字語作察度無許評評評	◎品E1 與德子 國語 是3 漢子 與德子 與德子 與德子 與德子 與德子 與德子 與 與 與 與 與 與 與 與 。 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 生 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	

Ab-Ⅱ-6 2,000 索,透過整理線索,進 2. 教學流程 日常生活問 法。 度。 | 2- Ⅱ-4 樂於參 | 個常用語詞的 | 而發現結果。 (1)師生共做:教師引導學 ◎安全教育 題。 國-E-C1 閱 加討論,提供 使用。 6. 能夠具體的描寫出緊 安 E4 探討日常 生討論,發表本文的「起 個人的觀點和 | Ad-Ⅱ-1 意義 讀各類文 扣事件主軸的相關事件 生活應該注意的 因、經過、結果」。 本,從中培 意見。 段。 內容。 安全。 (2)小組合作:搭配課本 養是非判斷 3- II-1 運用注 Ad-II-2 篇章 17. 能體會生活中的人、 ◎閱讀素養教育 P98-99, 以表格整理益傑 的能力,以一音符號,理解一的大意、主旨 事、物,提高感受力。 閱 E1 認識一般 觀察到的訊息。 了解自己與 生字新詞,提 與簡單結構。 8. 能以實際行動幫助別 生活情境中需要 (3)自由發表:找出連結的 所處社會的 | 升閱讀效能。 | Ba-Ⅱ-1 記敘 人,並同理他人的感 使用的,以及學 線索。 關係,培養 3-Ⅱ-2 運用注 文本的結構。 習學科基礎知識 受。 同理心與責 | 音符號,檢索 | Cb-Ⅱ-2 各類 3. 化身小偵探,以表格整 所應具備的字詞 任感,關懷 資訊,吸收新 文本中所反映 理線索: 彙。 自然生態與 知。 的個人與家 (1)排一排:整理文中益傑 增進公民意 4-Ⅱ-1 認識常 庭、鄉里、國 的描述,記錄在表格中。 識。 用國字至少 族及其他社群 教師提醒學生有些項目可 1,800 字,使 的關係。 |能會空白,就像寫作時也 用 1,200 字。 只需把握重點描寫即可。 5-Ⅱ-3 讀懂與 (2)找一找:閱讀紀錄,圈 學習階段相符 出文章中有關描寫的語 的文本。 白。 5- Ⅱ -4 掌握 句 |(3)想一想:想一想這些行 子和段落的意 義與主要概 為與三明治失蹤的關係。 (4)說一說:從益傑的描述 念。 5-Ⅱ-5 認識記 中,找到哪些線索。 敘、抒情、說 明及應用文本 的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本 的觀點,找出 支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預 測、推論、提 問等策略,增 進對文本的理 解。

				5-己情整6-達各號6-受等力6-題材作6-敘明品Ⅱ的沉策Ⅱ需種。Ⅱ力寫。Ⅱ、、步Ⅲ、事。覺讀適。根,點 培想基 學意織。書用的祭理時 據使符 養像本 習、等 寫、作 4 解調 表用 感力能 審選寫 記說自解調 表用						
第十五週	第肆單元跟著 故事助 第十課老鼠嫁 女兒	5	解語生體感予應溝的國讀本解與文活察受適,通目一名,與用日學人並的達互。 3 文養心國常習的給回成動 閱 理本	1-合歌說的1-語內題內並動2-語速聽詩,內據分切主感互清當和實情,內據分切主感互清當和實情,內據分切主感互清當說道。並容話辨要, 晰語	注音符號的各 類之 Π -1 1,800 個常 1,600 個常 2 1,200 個別 2 1,200 個別 3 1,200 個別 3 1,200 個別 3 1,200 個別 3 1,200 個別 3 1,200 個別 4,200 個別 4,200 個 個別 4,200 個 個別 4,200 個 個別 4,200 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個	1. 能說出劇本形式 觀 2. 能, 2. 能, 好 好 好 好 好 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【達· 動學 動機 動機 動機 動機 動機 動機 動機 動機 動機 動機	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評課	◎人容重權◎家組樣家中並庭色◎涯權於別已。庭了與。察同思扮 涯覺 教賞異他 育家態 聚同思扮 涯覺 人的 劃個 實際的 處色在角 教例 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

養,以認同	2-Ⅱ-3 把握說	Ab− II −5 3, 000	8. 能培養肯定自己:	欣	【活動3】識字教學	的優勢能力。	
自我文化,	話的重點與順	個常用語詞的	賞別人的情操。		• 基本筆畫咒語:引導學	◎多元文化教育	
並能包容、	序,對談時能	認念。			生熟悉基本筆畫。	多 E2 建立自己	
尊重與欣賞	做適當的回	Ab− II −6 2, 000			一、生字教學:妞、郎、	的文化認同與意	
多元文化。	應。	個常用語詞的			丈、哄、眾、羞、強、	識。	
	4-Ⅱ-1 認識常	使用。			嫁、架、捨、初、丟、		
	用國字至少	Ac-Ⅱ-4 各類			既、隊、伍。		
	1,800 字,使	文句的語氣與			二、加油小站教學:引導		
	用 1,200 字。	意義。			學生學習加油小站 P118		
	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-3 故			「一、我會寫的字」、		
	同部件,擴充	事、童詩、現			P119「二、比一比讀音」		
	識字量。	代散文等。			的內容。		
	4-Ⅱ-4 能分辨	Be-Ⅱ-4 應用			【活動 4】閱讀教學		
	形近、音近字	文本的結構。			• 做記號:引導學生朗讀		
	詞,並正確使	Cb-Ⅱ-1 各類			課文,讓學生在看不懂的		
	用。	文本中的親屬			地方做記號。		
	4-Ⅱ-5 利用字	關係、道德倫			一、文意理解		
	義推論詞義。	理、儀式風俗			二、內容深究		
	5-Ⅱ-1 以適切	等文化內涵。			【活動 5】寫作教學		
	的速率朗讀文				一、加油小站教學:引導		
	本,表現抑揚				學生學習加油小站 P119		
	頓挫與情感。				「三、句子練習」、「四、		
	5-Ⅱ-3 讀懂與				讀一讀,想一想」的內		
	學習階段相符				容。		
	的文本。				二、寫作教學:從課本中		
	5-Ⅱ-4 掌握句				析出語句,引導學生摹		
	子和段落的意				寫、仿作。		
	義與主要概						
	念。						
	5-Ⅱ-5 認識記						
	敘、抒情、說						
	明及應用文本						
	的特徵。						
	5-Ⅱ-10透過						
	大量閱讀,體						
	會閱讀的樂						

第十六週	第肆單元 跟著 一	5	過習本展決略輯透實日題國讀本解土國,要學問、思過踐常。 上各,與及語掌旨習題初維體,生 一人類培關國文握、及策探,驗處活 3文養心際學文發解 邏並與理問 閱 理本事	能表2-話序做應2-加個意3-音生升4-1號達1的,適。11計入見11符字閱1方見把點談的樂,觀運,詞效認充。握與時回於提點 用理,能識充。握與時回 於提點 用理,能識分。證順能 參供和 注解提。常分 說順能	個形義 Π -2 1,200	1. 的設立 新對話句與 新對話句。 2. 與我 3. 敘述相句。 4. 能生命與 4. 能生命與 5. 世 6. 化。 6. 化。 6. 化。 6. 化。 7. 伸出援 6. 化。 6. 化 6. 化	【達•生鄉一二問【•留色子黑拚•用】 別學 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	◎人不並法人權奪關◎品與品與係◎國人E2公提。E9身個。德自愛溝上、數條品E2會3諧、對應。為自愛溝上、數學與係為E2會3點,對與人合關。與於與於與於與於於與於於與於於,與於於於於於,與於於於於於於	
第十六週		5	題。 國-E-C3 閲	意見。 3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音 字及多義字。	化。 7. 當他人有困難時願意	色、苦苦哀求、草蓆、栗 子、藍蟹、紛紛、水缸、		與自愛愛人。 品 E3 溝通合作	
			本,培養理	生字新詞,提	個常用語詞的		拚命。		係。	
					_					
			務的基本素	用國字至少	基本句型。		【活動 3】識字教學		與世界其他國家	
					Ac-Ⅱ-4 各類		•基本筆畫咒語:引導學		的文化特質。	
				用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共	文句的語氣與 音盖。		生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:婆、頰、			
				同部件,擴充			一、生于教字·安、煩、 陰、血、哀、蓆、栗、			
				識字量。	的大意、主旨		蟹、紛、缸、漆、黏、			
				4-Ⅱ-4 能分辨			痛、拚。			
				形近、音近字			二、加油小站教學:引導			
				詞,並正確使			學生學習加油小站 P126			
				用。	Cc-Ⅱ-1 各類		「一、我會寫的字」、			

				4-Ⅱ-5 利用字	文本中的藝		P127「二、語詞識別」的			
					術、信仰、思		內容。			
				5-Ⅱ-1 以適切			【活動 4】閱讀教學			
					涵。		• 做記號:引導學生朗讀			
				本,表現抑揚			課文,讓學生在看不懂的			
				頓挫與情感。			地方做記號。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與			一、文意理解			
				學習階段相符			二、內容深究			
				的文本。			【活動 5】寫作教學			
				5-Ⅱ-7 就文本			一、加油小站教學:引導			
				的觀點,找出			學生學習加油小站 P127			
				支持的理由。			「三、句子練習」、「四、			
				5-Ⅱ-8 運用預			對話的語氣」的內容。			
				測、推論、提			二、寫作教學:從課本中			
				問等策略,增			析出語句,引導學生摹			
				進對文本的理			寫、仿作。			
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
	第肆單元跟著			1-Ⅱ-1 聆聽時		1. 認識故事體的特色。	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎品德教育	
	故事跑					2. 了解「故事梯」策略	達教學	聲調檢核	品 EJU8 關懷行	
	第十二課戴斗		重要性,培		類文本。	的架構內涵。	• 引起動機: 兩兩一組,	寫字檢核	善。	
第十七週	笠的地藏	5		· ·		3. 能透過單元學習,認	分享與討論從標題發現的	口語評量	◎生命教育	
					個常用字的字	識故事所提到的多元文	線索,猜測課文內容。	仿作評量	生 E7 發展設身	
				速和音量說	形、字音和字	化差異。			處地、感同身受	
			識自我、表	話。	義。	4. 認識故事體的特色。	察課文插圖,發表由圖中	態度評量	的同理心及主動	

現自我, 奠 3- II-1 運用注 | Ab- II-2 1, 200 | 5. 能藉由閱讀故事覺察 看到什麼東西。 去爱的能力,察 定終身學習 音符號,理解 |個常用字的使 |為人處事保有良善真誠 二、課文朗讀 覺自己從他者接 的基礎。 生字新詞,提 用。 的心,將能轉禍為福的 課文大意:教師提問, 受的各種幫助, 國-E-C3 閱 | 升閱讀效能。 | Ab- II - 3 常用 道理。 引導學生說出大意。 培養感恩之心。 讀各類文 3-Ⅱ-2 運用注 字部首及部件 6. 願意分享與人為善的 【活動 2】新詞教學 ◎多元文化教育 本,培養理 音符號,檢索 的表音及表義 經驗與做法。 新詞教學:貧苦、夫 多 E3 認識不同 解與關心本 資訊,吸收新 功能。 妻、嘗嘗、白茫茫、打 的文化概念,如 土及國際事 知。 Ab-Ⅱ-4 多音 算、祈求、繼續、便宜、 族群、階級、性 務的基本素 4-Ⅱ-1 認識常 |字及多義字。 耐用、離開、傍晚、隱 別、宗教等。 養,以認同 用國字至少 Ab- II -5 3, 000 約、漸漸。 ◎國際教育 自我文化, 1,800 字,使 個常用語詞的 • 造句練習:引導學生利 國 E4 了解國際 並能包容、 用 1,200 字。 認念。 用語詞口頭造句。 文化的多樣性。 尊重與欣賞 | 4- II -2 利用共 | Ab- II -6 2,000 | 【活動3】識字教學 多元文化。 同部件,擴充 個常用語詞的 基本筆書咒語::引導 識字量。 使用。 學生熟悉基本筆畫。 4- II -4 能分辨 Ac- II -1 各種 |一、生字教學:貧、妻、 形近、音近字 標點符號的用 嘗、茫、算、祈、繼、 詞,並正確使 法。 續、宜、耐、離、傍、 用。 Ac-Ⅱ-2 各種 隱、託、漸。 二、加油小站教學:引導 4- Ⅱ-5 利用字 基本句型。 義推論詞義。 Ac-Ⅱ-3 基礎 學生學習加油小站 P134 5-Ⅱ-3 讀懂與 複句的意義。 的內容。 學習階段相符 Ad-Ⅱ-2 篇章 【活動 4】閱讀教學 的文本。 |的大意、主旨 做記號:引導學生朗讀 5-Ⅱ-4 掌握句 與簡單結構。 課文,讓學生在看不懂的 子和段落的意 Bc-Ⅱ-2 描 地方做記號。 義與主要概 述、列舉、因 一、文意理解 念。 果等寫作手 二、內容深究 5-Ⅱ-5 認識記 法。 【活動 5】寫作教學 敘、抒情、說 Cc-Ⅱ-1 各類 一、加油小站教學:引導 明及應用文本 文本中的藝 學生學習加油小站 P135 的特徵。 術、信仰、思 的內容。 5-Ⅱ-7 就文本 | 想等文化內 二、寫作教學:從課本中 的觀點,找出 涵。 析出語句,引導學生墓 支持的理由。 寫、仿作。 5-Ⅱ-8 運用預

				測、推論、提			-			
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				5-Ⅱ-10 透過						
				大量閱讀,體						
				會閱讀的樂						
				趣。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
	第肆單元跟著		國-E-B1 理	2-Ⅱ-1 用清晰	Ad-Ⅱ-3 故	1. 能體會閱讀故事的趣	【活動1】故事趣味多	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	故事跑		解與運用國	語音、適當語	事、童詩、現	味:獲得新知、得到啟	1. 能獲得新知。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索	
	語文天地四		語文在日常	速和音量說	代散文等。	發、得到意想不到的精	2. 可以得到啟發。	寫字檢核	資訊、獲得資	
			生活中學習	話。	Ca-Ⅱ-1 各類	采。	3. 帶來意想不到的精采。	口語評量	訊、整合資訊的	
			體察他人的	2-Ⅱ-2 運用適	文本中的飲	2. 能學會說故事的方	【活動 2】說故事的方法	仿作評量	數位閱讀能力。	
			感受,並給	當詞語、正確	食、服飾、交	法。	1. 教師先請學生齊念課本	觀察評量	閱 E7 發展詮	
			予適當的回	語法表達想	通工具、名勝		P138,用敘述的方式說故	態度評量	釋、反思、評鑑	
第十八週		5	應,以達成	法。	古蹟及休閒娱		事。		文本的能力。	
- 第十八週		5	溝通及互動	5-Ⅱ-3 讀懂與	樂等文化內		2. 教師再將學生分組或分		閱 E12 培養喜愛	
			的目標。	學習階段相符	涵。		配角色,說出課本		閱讀的態度。	
			國-E-C3 閱	的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類		P139,用對話的方式說故			
			讀各類文	5-Ⅱ-10透過	文本中的親屬		事。			
			本,培養理	大量閱讀,體	關係、道德倫		3. 教師請學生比較兩者差			
			解與關心本	會閱讀的樂	理、儀式風俗		異,發表感想。			
			土及國際事		等文化內涵。		4. 教師統整補充:不同的			
			務的基本素	5-Ⅱ-11 閱讀			說故事方法有不同的效			

			美. 心切口	多元文本,以	1		果,對話句的方式強調用	1		1
				夕九义本,以 認識議題。						
			自我文化,	総誠哉趣。			語言和動作展現角色的個			
			並能包容、				性和互動,敘述句的方式			
			尊重與欣賞				適合說明故事背景和人物			
			多元文化。				的活動,各有特色,可以			
							看故事內容的需求,交互			
	31 E - 5 L - 5						運用。			
	神奇讀卡機					1. 能知道寶特瓶製作成	【活動1】審題、閱讀漫		◎環境教育	
	寶特瓶變新				注音符號的各	衣服的方法。	畫	聲調檢核	環 E16 了解物質	
	「裝」		實生活經	分表達意見。	類文本。	2. 能了解臺灣在環保布			循環與資源回收	
				2-Ⅱ-1 用清		料的創新與重要性。	「裝」,這一篇的內容可	口語評量	利用的原理。	
				晰語音、適當	· ·	3. 能運用漫畫和文字比		仿作評量	◎閱讀素養教育	
				語速和音量說		對,理解段旨。	2. 請學生快速瀏覽漫畫內		閱 E10 中、高年	
			問題,並探		音和字義。		容10秒鐘。教師提問:	態度評量	級:能從報章雜	
					Ab− II −2	文本並說出文章主旨。	看完漫畫後,對先前寶特		誌及其他閱讀媒	
			能,培養創	注音符號,理	1,200 個常用	5. 能培養對環境關心的	瓶變新「裝」的內容預		材中汲取與學科	
			新精神,以	解生字新詞,	字的使用。	態度。	測,是否修正?為什麼?		相關的知識。	
			增進生活適	提升閱讀效	Ab− II −5		(1)學生分組討論,在組內		閱 E13 願意廣泛	
			應力。	能。	3,000 個常用		說一說自己的想法。		接觸不同類型及	
			國-E-C1 閲	3-Ⅱ-2 運用	語詞的認念。		(2)教師指定或隨機抽取學		不同學科主題的	
			讀各類文	注音符號,檢	Ab− II −6		生分享討論結果。		文本。	
第十九週		5	本,從中培	索資訊,吸收	2,000 個常用		3. 教師在黑板上寫下各組		◎國際教育	
			養是非判斷	新知。	語詞的使用。		發表內容的關鍵詞,全班		國 E3 具備表達	
			的能力,以	4-Ⅱ-1 認識	Ac-Ⅱ-1 各種		一起翻開本課「漫畫」的		我國本土文化特	
			了解自己與	常用國字至少	標點符號的用		部分,檢視大家的推測內		色的能力。	
			所處社會的	1,800 字,使	法。		容是否皆涵蓋。			
			關係,培養	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種		【活動 2】概覽課文、語			
			同理心與責	4-Ⅱ-2 利用	基本句型。		詞理解			
			任感,關懷	共同部件,擴	Ac-Ⅱ-3 基礎		1. 概覽課文: 學生各自默			
			自然生態與	充識字量。	複句的意義。		讀課文,對文中疑問的字			
					Ad-Ⅱ-2 篇章		詞,畫上「?」,感到有			
			識。	辨形近、音近			趣的部分,畫上「☺」。			
				字詞,並正確	與簡單結構。		2. 語詞理解:學生依據三			
				使用。	Bc-Ⅱ-1 具		年級學過的方法, 搭配神			
					邏輯、客觀、		奇讀卡機的卡牌,解決有			
					理性的說明,		疑問的字詞。			
	1			L		l	Wei 4 4 . 4	l		

				4-Ⅱ-5 利用	如科學知識、		(1)小組分享自己感到有趣		T	
				字義推論詞	產品、環境等		的部分。			
				于我推跚的 義。	文本。		(2)小組討論分享自己如何			
				我 ° 5- II -3 讀懂	1		解決有疑問的字詞。			
					據、圖表、圖		3. 提問找重點			
				符的文本。	派、回表、回示、工具列等		(1)教師提問:作者將篇名			
				行的又本。 5- II -4 掌握			[1]教師旋向·作名府扁石 訂為「寶特瓶變新			
				5-11-4	期助 机 切。		『裝』」可能有什麼用			
				司丁和权洛的意義與主要概			意?			
							息: (2)教師提示,課名「寶特			
				念。 5-Ⅱ-5 認識						
				,			瓶變新『裝』」, 重點應在			
				記敘、抒情、			「變」新裝。請學生閱讀			
				說明及應用文			課文,找出它如何「變」			
				本的特徵。			新裝,並畫記。			
				5-Ⅱ-7 就文			【活動3】圖文比對,找			
				本的觀點,找			出差異			
				出支持的理			1. 比較漫畫版和文字版的			
				由。			內容,找出差異之處。			
				5-Ⅱ-8 運用			2. 學生發表:哪一種表達			
				預測、推論、			方式,讓你更能清楚的掌			
				提問等策略,			握內容或有清楚的概念?			
				增進對文本的			【活動4】策略回顧			
				理解。			1. 教師提問引導學生回顧			
				5-Ⅱ-9 覺察			使用了什麼卡片解決自己			
				自己的閱讀理			的問題。			
				解情況,適時			2. 教師請學生分享自己這			
				調整策略。			堂課學到了什麼閱讀的方			
				6-Ⅱ-1 根據			法。			
				表達需要,使						
				用各種標點符						
	31 E.E. 2.55			號。		4 11 12 11 12 12 12 13 14	7	A. =4.1		
	神奇讀卡機			1-Ⅱ-1 聆聽		1. 能認識越南過春節的	【活動1】理解探究小隊	字形檢核	◎人權教育	
	春節的竹竿	_		時能讓對方充		習俗。	1. 學生默讀課文後,每四		人 E7 認識生活	
第二十週		5		分表達意見。		2. 能知道故事情節會因	到五人組成探究小組,兩		中不公平、不合	
				2-Ⅱ-1 用清	音和字義。	為故事中的轉折有不同	兩成為探究夥伴, 互相看		理、違反規則和	
			興趣,能運	晰語音、適當		的發展。	小組夥伴挑出來的新字	仿作評量	健康受到傷害等	

用國語文認 | 語速和音量說 | Ab-Ⅱ-2 3. 能用表格整理故事, 觀察評量 經驗,並知道如 詞。 識自我、表 話。 1,200 個常用 分析故事要素。 2. 決定探究夥伴,可依照 熊度評量 何尋求救助的管 現自我, $\begin{picture}(1,0) \put(0,0){\line(1,0){1.5}} \put(0,0){\line(1,0$ 4. 能找出故事中的轉 挑出來不懂的或想探究的 道。 字詞相近的為夥伴,共同 定終身學習 | 參加討論,提 | Ab-Ⅱ-3 常用 | 折,探究故事重點。 ◎多元文化教育 的基礎。 供個人的觀點 字部首及部件 5. 能藉由閱讀故事,認 運用理解監控策略來進 多 E3 認識不同 國-E-C3 閱 和意見。 的表音及表義 識各國文化元素,尊重 行。 的文化概念,如 讀各類文 3-Ⅱ-1 運用 功能。 多元文化。 3. 教師可在「懂多少、找 族群、階級、性 本,培養理 | 注音符號,理 | Ab- II - 5 6. 能覺察保有踏實的做 |不懂、用方法 | 三個步驟 別、宗教等。 解與關心本 解生字新詞, **3,000** 個常用 **人處事態度**,終將獲得 多 E6 了解各文 後,針對比較難理解的語 土及國際事 提升閱讀效 語詞的認念。 平安快樂的道理。 詞,進行全班講解。 化間的多樣性與 務的基本素 能。 Ab− II −6 【活動 2】六何法讀故事 差異性。 養,以認同 4-Ⅱ-1 認識 2,000 個常用 1. 教師引導學生自我提問 ◎閱讀素養教育 自我文化, 常用國字至少 語詞的使用。 思考: 閱 E2 認識與領 • 「故事的主角有 並能包容、 11,800 字, 使 Ac-Ⅱ-2 各種 域相關的文本類 尊重與欣賞 用 1,200 字。 基本句型。 誰?」、「故事發生在哪 型與寫作題材。 多元文化。 | 4- II -2 | 利用 | Ac- II -3 | 基礎 | |裡? | \「故事發生在什麼 ◎國際教育 共同部件,擴 複句的意義。 | 時候? 」、「主角面臨的問 國 E1 了解我國 Ac-Ⅱ-4 各類 題是什麼? \「主角如何 與世界其他國家 充識字量。 解決問題? 的文化特質。 4- Ⅱ-4 能分 | 文句的語氣與 辨形近、音近 意義。 2. 學生兩兩提問回答,再 字詞,並正確 Ad-Ⅱ-2 篇章 與小組同學討論,教師隨 的大意、主旨 機選取發表。 使用。 4- Ⅱ-5 利用 與簡單結構。 【活動3】安排結構段落 字義推論詞 1. 本篇是具備起因、經 Ba-Ⅱ-1 記敘 義。 文本的結構。 過、結果的因果式結構文 5-Ⅱ-3 讀懂 | Cc-Ⅱ-1 | 各類 | 章,教師引導學生整理出 與學習階段相 文本中的藝 本文的結構圖。 符的文本。 術、信仰、思 2. 學生搭配小白板,完成 5- Ⅱ-4 掌握 想等文化內 故事的結構。 句子和段落的 涵。 3. 互相分享,並試著說出 意義與主要概 結構中每個項目的概要內 念。 容。 5-Ⅱ-7 就文 【活動 4】化身主角有話 本的觀點,找 出支持的理 1. 讀完文章後,針對本課 由。 人物角色/性格提出觀

5-Ⅱ-8 運用	點。	
預測、推論、	2. 依照角色特質,以「我	
提問等策略,	是○○,我認為魔鬼向人	
增進對文本的	類收取土地租金的作	
理解。	法」分別寫出人類、	
5-Ⅱ-9 覺察	魔鬼和菩薩對於魔鬼收取	
自己的閱讀理	農作物租金的看法。	
解情況,適時	3. 在小組內發表,同學給	
調整策略。	予回饋。	
5-Ⅱ-10 透		
過大量閱讀,		
體會閱讀的樂		
趣。		
6-Ⅱ-1 根據		
表達需要,使		
用各種標點符		
號。		
6-Ⅱ-2 培養		
感受力、想像		
力等寫作基本		
能力。		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

_教材版本			南一版第八冊		教學節數	學節數 每週(5)節,本學期共(100)節					
課程目標			1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要投落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五個要素,來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。 12. 能讓懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法,作為文章閱頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。 14. 認識明信月的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習完 內容與實施方式	一半一カコ	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第壹單元文化 寶盒 第一課/旁龍慶 元宵	5	識重養興用識現定的國讀國要國趣國自自終基E-A類文,文能文、,學。3文的培的運認表奠習 閱	2-Ⅲ-2 電法 運用確。 注記語達想 是一個 記述 是一個 記述 是一個 記述 是一個 記述 是一個 記述 是一個 記述 是一個 記述 是一個 記述 是一個 記述 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	Ab-Ⅱ-1 1,800 個 / 用字的字形、字音	為文章開頭的優點。內 2.能認識明信片。 容特色和文章 3.能從文章 4.能從文詞義 多義。 4.能運用破趣事情 條理的敘導重並 家鄉的文化 家鄉從民俗 時 。 6.能從得文化認動 中,獲得文化認動的	【語•起的地一生表西二•問計數達起細文的看察圖 課文引動達起細文的看察圖 課文引數縣中民圖課中 文大學縣,俗說文看 朗意等學人 人名	聲寫一課個 學際 中 一課個 學 發 東 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	◎家中動足親◎多的識◎國際 定55種親祖等元建認。國E2 教解係、及。化立同 育家的手其、教已與 與發的 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人 與人		

解與關心本	讀效能。	用語詞的認念。	意。	同。	
土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	【活動2】生字新詞		
務的基本素	用國字至少	用語詞的使用。	教學		
養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	新詞教學:滿懷、		
自我文化,	1,200 字。	號的用法。	儀式、序幕、毫無、		
並能包容、	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	挨家挨戶、吉祥、高		
尊重與欣賞	形近、音近字	型。	潮、爆竹、穿梭、象		
多元文化。	詞,並正確使	Ad-Ⅱ-1 意義段。	徵、神采飛揚。		
	用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	• 造句練習:引導學		
	4-Ⅱ-5 利用字	意、主旨與簡單結	生利用語詞口頭造		
	義推論詞義。	構。	句。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	【活動3】識字教學		
	學習階段相符的	結構。	• 基本筆畫咒語:引		
	文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通	導學生熟悉基本筆		
	5-Ⅱ-4 掌握句	方面,以書信、卡	畫。		
	子和段落的意義	片、便條啟事等慣用	一、生字教學:慶、		
	與主要概念。	語彙及書寫格式為	懷、祥、儀、序、		
	5-Ⅱ-5 認識記	主。	毫、挨、吉、潮、		
	敘、抒情、說明	Cc-Ⅱ-1 各類文本中	炸、旺、爆、梭、		
	及應用文本的特	的藝術、信仰、思想	徵、揚。		
	徵。	等文化內涵。	二、加油小站教學:		
	5-Ⅱ-6 運用適		引導學生學習加油小		
	合學習階段的摘		站 P14 的內容。		
	要策略, 擷取大				
	意。				
	5-Ⅱ-7 就文本				
	的觀點,找出支				
	持的理由。				
	5-Ⅱ-8 運用預				
	測、推論、提問				
	等策略,增進對				
	文本的理解。				
	6-Ⅱ-1 根據表				
	達需要,使用各				
	種標點符號。				
	6-Ⅱ-2 培養感				ļ

第二二	第實第元文化	5	識重養與用識現定的國讀本解土務養自並國要國趣國自自終基下各,與及的,我能語性語,語我我身礎C類培關國基以文包文,文能文、,學。3文養心際本認化容的培的運認表奠習 閱 理本事素同,、	2-□當法2-話序適3-音字讀4-用是記表□3 點談回運用提記回達到的1號詞能1字字與正法握與時應用理提明。認至字明確。說順能。注解升 常數少使用。 說 做 法 生 閱 常 開 在	號的各類文本。 $Ab-\Pi-1$ 1,800 個常 用字的字形、字音和字義。 $Ab-\Pi-2$ 1,200 個常 用字的使用。 $Ab-\Pi-3$ 常用字部首		•做記號:引導學生在 朗讀課文,讓學學生 看不號。 一、文意理解 二、內容深寫作教學 二、活動 5】寫作教學 一、灣學生習加油小	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎家中動足親◎多的識◎國際同家E5種親祖等元建記。國E2野教解解、及。化自同育具本育家的手其、教已與 國認認	
-----	--------	---	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

					1	T	1			,
				5-Ⅱ-4 掌握句	方面,以書信、卡					
				子和段落的意義	片、便條啟事等慣用					
				與主要概念。	語彙及書寫格式為					
				5-Ⅱ-5 認識記	主。					
				敘、抒情、說明	Cc-Ⅱ-1 各類文本中					
				及應用文本的特	的藝術、信仰、思想					
				徵。	等文化內涵。					
				5-Ⅱ-6 運用適						
				合學習階段的摘						
				要策略, 擷取大						
				意。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫作						
				步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明						
				事物的作品。						
	第壹單元文化		國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解布袋戲與歌	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎多元文化教育	
	寶盒		過國語文學	聽不同媒材的基	號的各類文本。	仔戲的表演特色。	語表達教學	聲調檢核	多 E2 建立自己	
第三週	第二課看戲	5	習,掌握文	本能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能了解參觀心得報	• 引起動機: 教師播	寫字檢核	的文化認同與意	
			本要旨、發	1-Ⅱ-3 聽懂適	用字的字形、字音和	告所包含的重要內	放布袋戲與歌仔戲的	口語評量	識。	
			展學習及解	合程度的詩歌、	字義。	容。	影片,請學生仔細觀	仿作評量	◎戶外教育	

觀察評量 戶 E7 參加學校 略、初探邏 | 聽內容的要點。 | 用字的使用。 為文章開頭。 問:「你看過布袋戲 | 熊度評量 校外教學活動, 認識地方環境, 輯思維,並2-Ⅱ-2 運用適 Ab-Ⅱ-3 常用字部首 4.能記錄觀察重點與 1或歌仔戲?它跟你所 透過體驗與 當詞語、正確語 及部件的表音及表義 | 發現,表達感受。 看過得電視戲劇有什 如生態、環保、 實踐,處理 法表達想法。 功能。 5. 能體會戲劇演出背 廖不同? 地質、文化等的 日常生活問 3- II-1 運用注 | Ab- II-4 多音字及多 | 後的艱辛與努力。 一、看圖說話:請學 戶外學習。 音符號,理解生 義字。 6. 能欣賞臺灣戲曲文 生觀察課文插圖,發 題。 ◎國際教育 國-E-C3 閱 | 字新詞,提升閱 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常 | 化。 表由圖中看到什麼東 國 E2 發展 具國 讀各類文 讀效能。 西。 際視野的本土認 用語詞的認念。 本,培養理 4-Ⅱ-1 認識常 |Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 二、課文朗讀 同。 解與關心本 用國字至少 用語詞的使用。 • 課文大意: 教師提 土及國際事 1,800 字,使用 Ac-Ⅱ-1 各種標點符 問,引導學生說出大 務的基本素 1,200 字。 號的用法。 意。 養,以認同 |4- II-2 利用共 | Ac- II-2 各種基本句 【活動 2】新詞教學 自我文化, 同部件, 擴充識 型。 新詞教學:經驗、 並能包容、 字量。 Be-Ⅱ-3 在學習應用 山谷、扮演、手勢、 尊重與欣賞 4-Ⅱ-4 能分辨 方面,以心得報告的 芳名、搭配、表達、 多元文化。 形近、音近字 寫作方法為主。 製作、音效、優美、 詞,並正確使 Be-Ⅱ-4 應用文本的 需要。 用。 結構。 造句練習:引導學 | 5- II - 3 讀懂與 | Cc- II - 1 各類文本中 生利用語詞口頭造 |學習階段相符的 | 的藝術、信仰、思想 白。 文本。 **等文化內涵。** 【活動 3】識字教學 |5-Ⅱ-4 掌握句 基本筆畫咒語:引 子和段落的意義 導學生熟悉基本筆 與主要概念。 書。 5-Ⅱ-5 認識記 一、生字教學:驗、 **叙、抒情、説明** 拳、谷、扮、勢、 及應用文本的特 芳、則、搭、配、 徵。 達、製、效、兵、 5-Ⅱ-6 運用適 優、需。 合學習階段的摘 二、加油小站教學: 要策略, 擷取大 引導學生學習加油小 站 P22 的內容。 意。 5-Ⅱ-7 就文本 【活動 4】閱讀教學 的觀點,找出支 • 做記號:引導學生

				4433			加靖细士, 塘崩儿士	<u> </u>	1	
				持的理由。			朗讀課文,讓學生在			
				5-Ⅱ-8 運用預			看不懂的地方做記			
				測、推論、提問			號。			
				等策略,增進對			一、文意理解			
				文本的理解。			二、內容深究			
				5-Ⅱ-10 透過大			【活動 5】寫作教學			
				量閱讀,體會閱			一、加油小站教學:			
				讀的樂趣。			引導學生學習加油小			
				6-Ⅱ-1 根據表			站 P23 的內容。			
				達需要,使用各			二、寫作教學:從課			
				種標點符號。			本中析出短語、語			
				6-Ⅱ-2 培養感			句,引導學生練習。			
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫作						
				步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明						
				事物的作品。						
	第壹單元文化		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 耹聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解部落傳統文	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎人權教育	
	寶盒			能讓對方充分表	號的各類文本。	· ·	語表達教學	寫字檢核	人 E5 欣賞、包	
	第三課舞吧!		感受文藝之		Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	要人們關心與維護。	• 引起動機: 教師請	仿作評量	容個別差異並尊	
	小飛魚			1-Ⅱ-4 根據話		2. 能知道「小飛魚」	兒童分享觀看傳統戲	觀察評量	重自己與他人的	
	1 7/4///			語情境,分辨內	字義。		劇的經驗。	1907年	權利。	
					Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	族群的認同與自信。	一、看圖說話:請學		◎原住民族教育	
				解主要內容和情	用字的使用。	3. 能辨析事件的發展	生觀察課文插圖,發		原 E6 了解並尊	
第四週		5		感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	過程與順序。	表由圖中看到什麼東		重不同族群的歷	
71 12		U	本素養 。	動。	及部件的表音及表義	4. 能運用自我提問策	西。		史文化經驗。	
				2-Ⅱ-2 運用適	功能。	略,幫助理解。	二、課文朗讀		②多元文化教育 ○多元文化教育	
			讀各類文	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	'	一· 酥又奶頭 • 課文大意:教師提		多 E7 減低或消	
					用語詞的認念。	5. 能理解傳統文化的 美好及保存的必要	□ · 誅又入息· 教師挺 問,引導學生說出大		多 L1 減低或消 除對他族文化的	
				法表達想法。	· -					
				3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	性。	意。		刻板印象或偏	
				音符號,理解生	用語詞的使用。	6. 能發覺自己文化值	【活動2】新詞教學		見,不以特定標準式以上に四	
			務的基本素	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	待珍視之處。	• 新詞教學: 甩著、		準或成見去框限	

	T. b			
養,以認同	1 1	號的用法。	丁字褲、兒童藝術	不同文化的意義
自我文化,	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	節、贏得、認識、原	與價值。
並能包容、	用國字至少	型。	住民族、尤其、鼓	◎國際教育
尊重與欣賞	1,800 字,使用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	勵、服飾、甚至、顧	國 E2 發展具國
多元文化。	1,200 字。	意、主旨與簡單結	慮、肯定、受邀、自	際視野的本土認
	4-Ⅱ-2 利用共	構。	豪。	同。
	同部件,擴充識	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘	• 造句練習:引導學	
	字量。	法。	生利用語詞口頭造	
	4-Ⅱ-4 能分辨	Cc-Ⅱ-1 各類文本中	句。	
	形近、音近字	的藝術、信仰、思想	【活動3】識字教學	
	詞,並正確使	等文化內涵。	• 基本筆畫咒語:引	
	用。		導學生熟悉基本筆	
	5-Ⅱ-1 以適切		畫。	
	的速率朗讀文		一、生字教學:甩、	
	本,表現抑揚頓		褲、童、贏、識、	
	挫與情感。		族、尤、勵、飾、	
	5-Ⅱ-2 理解各		甚、顧、慮、肯、	
	種標點符號的用		邀、豪。	
	法。		二、加油小站教學:	
	5-Ⅱ-4 掌握句		引導學生學習加油小	
	子和段落的意義		站加油小站 P30	
	與主要概念。		「一、我會寫的	
	5-Ⅱ-8 運用預		字」、P31「二、比一	
	測、推論、提問		比字形」的內容。	
	等策略,增進對		【活動 4】閱讀教學	
	文本的理解。		做記號:引導學生	
	5-Ⅱ-9 覺察自		朗讀課文,讓學生在	
	己的閱讀理解情		看不懂的地方做記	
	况,適時調整策		電小庫的地力 就。	
	略。		··· -	
	· ·		一、文意理解	
	5-Ⅱ-11 閱讀多		二、內容深究	
	元文本,以認識		【活動 5】寫作教學	
	議題。		一、加油小站教學:	
	6-Ⅱ-1 根據表		引導學生學習加油小	
	達需要,使用各		站 P31「三、句子練	
	種標點符號。		習」、「四、敘述的順	

	第壹單元文化		TR. D. All ve	6-Ⅱ-2 培養感 受力、想像力。 窝作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習 題、立意、智選 材、組織等寫作 步驟。 1-Ⅱ-4 根據話	Ab- II -5 3,000 個常	1. 能聽懂同音詞,減	序」的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、照樣造句等,引導學生仿作。 【活動1】聽懂同音	字形檢核	◎閱讀素養教育	
第五週	寶文天地一	5	識重養興用識現定的國國要國趣國自自終基礎之,文能文、,學。2的培的運認表奠習	語容解感動5-子與6-題材步情是主,。Ⅱ和主Ⅲ、、縣份期容對 握的念習、等分期容對 握的念習、等辨,和方 白意。審選寫解,和方 白義。審選寫	用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	少誤解。 2. 能寫出吸引人的文 章開頭。	字	聲寫口仿觀態 調字語作察度檢檢評評評評	閱生使習所彙閱域型 EI情的科具 認的作 識中以礎的 與文關 與本材材 數字 領域。	

【活動 2】文章的開
頭
1. 教師請學生閱讀一
至三課的第一段課
文。
2. 教師請學生小組討
論,分別說說這三種
寫法有什麼特別之
處,自己常用哪一
種。
3. 教師統整歸納: ①
點出內容主題。②引
用名言佳句,為後文
定方向。③運用方法
引起讀者注意。
4. 教師請學生小組討
a. 教師謂字生小組訂 論,針對「參觀○○
報告」的第一段,選
擇一個沒有試過的方
法,嘗試寫作。
5. 教師請小組發表後
即時修潤文句,給予
回饋與讚美。
【活動 3】順敘與倒
教 1. 世在上世間 1. 四
1. 教師先請學生思
考:「順敘」和「倒

麼分辨? (學生自由
發表)。
2. 學生閱讀說明後,
教師引導學生從曾經
學過的課文中,找出
「順敘」開頭法或
「倒敘」開頭法的例
子。

第六	第寶讀米 章盒線聯合國	5	他時運力想與意參社體作性國讀本解土務養自並人,用表法包見與區會的。E-各,與及的,我能互能語達,容,學活團重 C類培關國基以文包動適文個理不樂校動隊要 3文養心際本認化容切能人解同於及,合 閱 理本事素同,、	能達2-語和3-音字讀4-用1、4-義5-學文5-子與5-讓意Ⅱ1、量1一樣詞能1字2005論3階。4段要5方。用適說運,,。認至字字利詞讀段 掌落概認充 清醬話用理提 識少使 用義懂相 握的念識分 晰速 注生閱 常 用 字。與符 句義。記表	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字形、字音和	製作方法。 2.能了解各種米食所 代表的文化、族群。 3.能運用感官募 作為文章開頭。 4.能判斷文句中運用	3.〈敘本課列4.文不文試【寫1.官起來當(1)讓像嘗(2)描些官完想感以找(3)試以一教舞法的文閱老章同章。活 過描來」的哪 自是」第 述差觀問,官從。在 從回想等小敘分敘 整法章以 用 明不聽還。描 讀者?和 些透來,過的的 問 中題果學飛法析法 :,魅多 感 :只起要 述者一 第 差過的再哪句課 題 找。是學飛法析法 :,魅多 感 :只起要 述者一 第 差過的再哪句課 題 找。是以 有 明不聽還。描 讀者?和 些透來,過的的 問 中題果學 通新 同呈,嘗 學 用「 上 式 比「 句 ?些回一運,中 , 線而己讀順版將排 的現寫 描 感看 適 會 較品 的 這感答 用可尋 嘗 索想,	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	◎多同實多化差◎戶的眼舌感◎閱本◎國與的多E4文。E6間異戶E3感、、受閱E提國E1世文文理共 了的性外善知耳觸的讀發問際了界化化解存 各樣 育五培鼻及力養向能育我性質化到的 文性 官養、心。教立力 國國。育不事 真與 官 靈 育文。 國家	
----	----------------	---	--	---	------------------------------	---	---	-----------------------	--	--

	領す器ニュルム		E P A1 →n	徵5-的持5-测等文5-己況略6-達種6-受寫6-敘事。Ⅱ觀的Ⅱ、策本Ⅱ的,。Ⅱ需標Ⅲ力作Ⅲ、物明理8推略的9閱適 1要點2、基4應的就找。用、增解察理調 據使號養像能寫、品文出、預提進。自解整 表角。感等。記明本土 預問對 自情策 表各 感等。記明	Al. II 1 1 000 tm №	1 化初端工车上儿	會寫 2. 共 → 3. (1讀的官山種 (2) 其樣寫是官 (3) 學方「描麼 4. 共 下門 字 內 2 (3) 我 課開描」開引 他運」運。請 過法引寫樣教 做 五 6 (2) 好 荣 頁方」較 8 (4) 好 章領 面法「並的生,「方哪 比 種門言覺 8 (4) 大 在 個 分 章領 面法「並的生,「方哪 比 種門言覺 8 (4) 大 在 人 享 開學 兩 開感異文 取官並種 本 章山「有 公 5 (1) 分 5	ウ 取 1 入 1 キ	○谭垃址右	
第七週	第貳單元迎向 挑戰 第四課蝶之生	5	識重養與用 識國要國趣國妻性語, 主能文义,连我主义,这能文义的绝对。	能讓對方充分表 達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適 合程度的詩歌、	用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-21,200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首		【活動1】聆聽與口語表達教學:教師與別師講教學:教師與所述, 動理教學:教師與新聞, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎環題 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	

定終身學習 | 語音、適當語速 | Ab-II-6 2,000 個常 | I=1 6, 能活用副詞改寫、 | 你曾經看過牠變成蝴 ◎生命教育 的基礎。 和音量說話。 用語詞的使用。 仿寫和潤飾文句。 蝶的過程嗎?」 生 El 探討生活 國-E-B1 理 | 2-Ⅱ-2 運用適 |Ab-II-10|| 字辭典的 | 6. 能認同勇敢的態 一、課文朗讀 議題,培養思考 解與運用國 當詞語、正確語 運用。 度,並樂意培養。 二、課文大意:教師 的適當情意與態 語文在日常 法表達想法。 提問,引導學生說出 度。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的 生活中學習 4-Ⅱ-1 認識常 語氣與意義。 大意。 ◎閱讀素養教育 體察他人的 用國字至少 Ad-Ⅱ-3 故事、童 【活動 2】新詞教學 閱 E13 願意廣泛 感受,並給 1,800 字,使用 │詩、現代散文等。 新詞教學:移動、 接觸不同類型及 予適當的回 1,200 字。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的 蜕變、修煉、絕技、 不同學科主題的 破曉、蛹殼、奮力、 應,以達成 4-Ⅱ-2 利用共 表達。 文本。 溝通及互動 同部件,擴充識 Bb-Ⅱ-3 對物或自然 晾乾、翩翩。 字量。 的情懷。 的目標。 • 造句練習:引導學 |4-Ⅱ-3 會利用 | Cc-Ⅱ-1 各類文本中 | 生利用語詞口頭造 台。 |書面或數位方式 | 的藝術、信仰、思想 香字辭典, 並能 等文化內涵。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語:引 利用字辭典,分 辨字詞義。 導學生熟悉基本筆 4-Ⅱ-4 能分辨 書。 形近、音近字 一、生字教學:蛹、 詞,並正確使 蟻、移、蛻、煉、 用。 絕、曉、殼、奮、 5-Ⅱ-1 以適切 晾、翩。 的速率朗讀文 二、加油小站教學: 本,表現抑揚頓 引導學生學習加油小 挫與情感。 站 P44 的內容。 5-Ⅱ-3 讀懂與 【活動 4】閱讀教學 學習階段相符的 做記號:引導學生 文本。 朗讀課文,讓學生在 5-Ⅱ-4 掌握句 看不懂的地方做記 子和段落的意義 號。 與主要概念。 一、文意理解 5-Ⅱ-5 認識記 二、內容深究 **敘、抒情、說明** 【活動 5】寫作教學 及應用文本的特 一、加油小站教學: 徵。 引導學生學習加油小 5-Ⅱ-7 就文本 站 P45 的內容。

			1	A A A Mar Mar L L L L L L L L L L L L L L L L L L L	I	T	一岁少别的,从四	T		
				的觀點,找出支			二、寫作教學:從課			
				持的理由。			本中析出短語、句			
				5-Ⅱ-8 運用預			型,引導學生仿作。			
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童						
				詩。						
				6-Ⅱ-6 運用改						
				寫、縮寫、擴寫						
				等技巧寫作。						
	第貳單元迎向		國-E-B1 理	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能認識課本的主	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎人權教育	
	挑戰		解與運用國	能讓對方充分表	用字的字形、字音和	角,知道他的困境及	語表達教學	聲調檢核	人 E5 欣賞、包	
	第五課活出生		語文在日常		字義。	努力過程。	• 引起動機: 教師請	寫字檢核	容個別差異並尊	
	命奇蹟			2-Ⅱ-3 把握說		2. 能分辨什麼是鼓勵	學生上臺發表一則鼓		重自己與他人的	
				話的重點與順	用字的使用。	人的話語。	勵人的話語,並說明		權利。	
							使用的情境或時機。	態度評量	人 E6 覺察個人	
				適當的回應。		4. 能從題目找文章主	· ·	13.2.1	的偏見,並避免	
				2-Ⅱ-4 樂於參	功能。	日。	二、課文大意:教師		歧視行為的產	
				加討論,提供個	* * * * * =	5. 能看見別人的困境			生。	
			的目標。	人的觀點和意	義字。	並適時鼓勵別人。	大意。		○品德教育	
			國-E-C1 閱	見。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【活動 2】新詞教學		品 E2 自尊尊人	
第八週		5		3-Ⅱ-1 運用注	用語詞的使用。	記的寫作方式。	新詞教學:健全、		與自愛愛人。	
				音符號,理解生	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		四肢、激動、父母、		◎生命教育	
				字新詞,提升閱	型。	_	授扎、異樣、喪失、		坐 E7 發展設身	
			食 足升升圖 的能力,以				海豚、驚嘆、執著、		· ·	
					Ac-Ⅱ-4 各類文句的				處地、感同身受	
				4-Ⅱ-1 認識常	語氣與意義。	8. 能分享自己或他人			的同理心及主動	
				用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	迎向挑戰的故事。	• 造句練習:引導學		去愛的能力,察	
				1,800 字,使用	意、主旨與簡單結	9. 能以樂觀的態度面	生利用語詞口頭造		覺自己從他者接	
			同理心與責		構。	對困境。	句。		受的各種幫助,	
					Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		【活動3】識字教學		培養感恩之心。	
					结構。		•基本筆畫咒語:引		◎生涯規劃教育	
			增進公民意	字量。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		導學生熟悉基本筆		涯 E6 覺察個人	

識。	4-Ⅱ-4 能分辨	的藝術、信仰、思想	畫。	的優勢能力。
	形近、音近字	等文化內涵。	一、生字教學:健、	
	詞,並正確使		肢、激、蹦、父、	
	用。		扎、弓、異、喪、	
	4-Ⅱ-5 利用字		豚、嘆、執、限、	
	義推論詞義。		蹟。	
	5-Ⅱ-1 以適切		二、加油小站教學:	
	的速率朗讀文		引導學生學習加油小	
	本,表現抑揚頓		站 P50 的內容。	
	挫與情感。		【活動 4】閱讀教學	
	5-Ⅱ-3 讀懂與		• 做記號:引導學生	
	學習階段相符的		朗讀課文,讓學生在	
	文本。		看不懂的地方做記	
	5-Ⅱ-4 掌握句		號。	
	子和段落的意義		一、文意理解	
	與主要概念。		二、內容深究	
	5-Ⅱ-6 運用適		【活動 5】寫作教學	
	合學習階段的摘		一、加油小站教學:	
	要策略, 擷取大		引導學生學習加油小	
	意。		站 P51 的內容。	
	5-Ⅱ-7 就文本		二、寫作教學:從課	
	的觀點,找出支		本中析出語句,引導	
	持的理由。		學生摹寫、仿作。	
	5-Ⅱ-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自			
	己的閱讀理解情			
	況,適時調整策			
	略。			
	6-Ⅱ-1 根據表			
	達需要,使用各			
	種標點符號。			
	6-Ⅱ-2 培養感			
	受力、想像力等			

				寫作基本能力。					
	第貳單元迎向		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解連結/推論	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎生命教育
	挑戰		過國語文學	能讓對方充分表	號的各類文本。	策略的內涵與用法。	語表達教學	聲調檢核	生 E3 理解人是
	第六課走過就		習,掌握文	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能從本課學習了解	• 引起動機——情緒	寫字檢核	會思考、有情
	知道		本要旨、發	1-Ⅱ-4 根據話	用字的字形、字音和	自我挑戰的意義。	對對碰	口語評量	緒、能進行自主
			展學習及解	語情境,分辨內	字義。	3. 能由重要段落找文	一、看圖說話:請學	觀察評量	決定的個體。
			決問題策	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	章主旨。	生觀察課文插圖,發	態度評量	◎閱讀素養教育
			略、初探邏	解主要內容和情	用字的使用。	4. 能在文章裡找線	表由圖中看到什麼東		閱 E2 認識與領
			輯思維,並	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	索,以及自己的經驗	西。		域相關的文本類
			透過體驗與	動。	及部件的表音及表義	推論文意及情緒。	二、課文朗讀		型與寫作題材。
			實踐,處理	2-Ⅱ-1 用清晰	功能。	5. 能運用情緒描寫的	• 課文大意: 教師提		閱 E3 熟悉與學
			日常生活問	語音、適當語速	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	技巧,練習藉事物。	問,引導學生說出大		科學習相關的文
			題。	和音量說話。	用語詞的認念。	6. 能從故事體認只要	意。		本閱讀策略。
			國-E-A3 運	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	勇敢面對挑戰,就有	【活動2】新詞教學		◎戶外教育
			用國語文充	加討論,提供個	用語詞的使用。	克服困難與挑戰的機	新詞教學:通知、		户 E3 善用五官
			實生活經	人的觀點和意	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	會。	應付、模糊、平坦、		的感知,培養
			驗,學習有	見。	號的用法。	7. 能分享自我挑戰的	危險、吊橋、壯膽、		眼、耳、鼻、
			步驟的規畫	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	經驗與做法。	兩腿發軟、清晰、恐		舌、觸覺及心靈
第九週		5	活動和解決	音符號,理解生	型。		懼。		感受的能力。
			問題,並探	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		• 造句練習:引導學		
			索多元知	讀效能。	語氣與意義。		生利用語詞口頭造		
			能,培養創	4-Ⅱ-1 認識常	Ad-Ⅱ-1 意義段。		句。		
			新精神,以	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【活動3】識字教學		
			增進生活適	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結		• 基本筆畫咒語:引		
			應力。	1,200 字。	構。		導學生熟悉基本筆		
				4-Ⅱ-2 利用共	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		畫。		
				同部件,擴充識			一、生字教學: 裂、		
				字量。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事		通、付、關、糊、		
				4-Ⅱ-4 能分辨	件與描寫景物間接抒		坦、危、吊、壯、		
				形近、音近字	情。		膽、腿、軟、扛、		
				詞,並正確使			晰、懼。		
				用。			二、加油小站教學:		
				5-Ⅱ-3 讀懂與			引導學生學習加油小		
				學習階段相符的			站 P58 的內容。		
				文本。			【活動 4】閱讀教學		
				5-Ⅱ-4 掌握句			• 做記號:引導學生		

				フィハサリュン	I		加速加上 締御 1 上			
				子和段落的意義			朗讀課文,讓學生在			
				與主要概念。			看不懂的地方做記			
				5-Ⅱ-5 認識記			號。			
				敘、抒情、說明			一、文意理解			
				及應用文本的特			二、內容深究			
				徵。			【活動 5】寫作教學			
				5-Ⅱ-6 運用適			一、加油小站教學:			
				合學習階段的摘			引導學生學習加油小			
				要策略, 擷取大			站 P59 的內容。			
				意。			二、寫作教學:從課			
				5-Ⅱ-7 就文本			本中析出語詞,引導			
				的觀點,找出支			學生進行四字語詞、			
				持的理由。			相反詞、從句子讀出			
				5-Ⅱ-8 運用預			情緒的練習。			
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				況,適時調整策						
				略。						
				5-Ⅱ-10 透過大						
				量閱讀,體會閱						
				讀的樂趣。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
	第貳單元迎向		函 C D1 m		Ad-Ⅱ-2 篇章的大	1. 能學會鼓勵人的技	【活動1】句子醫生	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	弗				ACI 11 - 2 扁早的天 意、主旨與簡單結	I. 能学曾鼓勵人的技 巧。	【活動 1】可于醫生 │──修改病句	子 形 微 核	◎閱讀系養教育 閱 E2 認識與領	
	挑戦 語文天地二				思、土日	圴。 2. 能讀懂人物傳記,	—— 修改編句 1. 教師將病句陳列白			
第十週	எ义入地一	5	-	和音量說話。	作				域相關的文本類型的文本類	
				2-Ⅱ-2 運用適		從中得到啟發。	板或黑板上。	口語評量	型與寫作題材。	
				當詞語、正確語		3. 能找出文章主旨,	2. 教師引導學生找出		閱 E12 培養喜愛	
			感 党 , 亚 給	法表達想法。		讀懂內容。	句子的病症, 對症下	観祭評重	閱讀的態度。	

			予適堂的回	2-Ⅱ-4 樂於參		4. 能修正病句。	藥。	態度評量	閱 E14 喜歡與他	
				加討論,提供個		工,胜沙亚州	^{宋 。} 3. 請學生分組討論 ,	心汉可里	人討論、分享自	
				人的觀點和意			找一找問題出現在哪		己閱讀的文本。	
			神	人的 既			祖?說一說要如何修		□ 阅读的文本。	
				5-Ⅱ-3 讀懂與			改會更好?			
				學習階段相符的			4. 教師歸納:書寫句			
			時,能適切	*			子時,可以用此三項			
			-	6-Ⅱ-7 找出作			要點試一試,幫助自			
				品的錯誤,並加			己檢查句子或修正病			
			想法,理解	以修改。			句。			
			與包容不同				【活動2】讀懂人物			
			意見,樂於				傳記			
			參與學校及				1. 教師引導學生默讀			
			社區活動,				前言。			
			體會團隊合				2. 從課文找訊息。			
			作的重要				3. 換你做做看:用樹			
			性。				狀圖幫你邊讀人物傳			
							記邊整理文章中的訊			
							息。			
							【活動3】學會如何			
							鼓勵人			
							1. 從經驗連結出發。			
							2. 從課文找訊息,說			
							感受。			
							3. 和夥伴一起練技			
							巧。			
							4. 教師統整。			
	第參單元愛在		國-E-B1 理	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能掌握課文的核心	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎家庭教育	
	哪裡				號的各類文本。	主旨。	語表達教學	寫字檢核	家 E7 表達對家	
	第七課不一樣		語文在日常		Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能知道文中運用總	• 引起動機——我的	仿作評量	庭成員的關心與	
	的母親花			2-Ⅱ-3 把握說	用字的字形、字音和		媽媽:請兒童上臺分	觀察評量	情感。	
第十一週	4 4/\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	5		話的重點與順	字義。	法。	享媽媽(主要照顧	態度評量	◎品德教育	
7, 1		J			Ab- II -2 1,200 個常	3. 能運用結構圖整理		心及可主	品 EJU2 孝悌仁	
				適當的回應。	用字的使用。	課文內容。	錄。		愛。	
					Ab- II - 3 常用字部首		一、看圖說話:請學			
					及部件的表音及表義		生觀察課文插圖,發		閱 E6 發展向文	
			併迎及互劉	日何加、廷胜生	人叩厅的衣日及衣我	用 疋 矶 ŋ 尹 初 °	工机尔环人佃回 ′ 役		网 EU 爱 依 四 又	

的目標。	字新詞,提升閱	功能。	5. 能透過了解各種母	表由圖中看到什麼東	本提問的能力。
國-E-C3 閱	讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	親花的意義,進而表	西。	◎國際教育
讀各類文	3-Ⅱ-2 運用注	用語詞的認念。	達對母親的謝意。	二、課文朗讀	國 E4 了解國際
本,培養理	音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		• 課文大意: 教師提	文化的多樣性。
解與關心本	訊,吸收新知。	用語詞的使用。		問,引導學生說出大	
土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		意。	
務的基本素	用國字至少	號的用法。		【活動 2】新詞教學	
養,以認同	1,800字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		• 新詞教學: 花瓣、	
自我文化,	1,200 字。	語氣與意義。		絹布、政府、提議、	
並能包容、	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		致意、橙黄色、黄	
尊重與欣賞	同部件,擴充識	意、主旨與簡單結		昏、凋謝、忘憂草、	
多元文化。	字量。	構。		淡雅、花茶、真誠。	
	4-Ⅱ-4 能分辨	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		• 造句練習:引導學	
	形近、音近字	觀、理性的說明,如		生利用語詞口頭造	
	詞,並正確使	科學知識、產品、環		句。	
	用。	境等文本。		【活動3】識字教學	
	4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-2 描述、列		• 基本筆畫咒語:引	
	義推論詞義。	舉、因果等寫作手		導學生熟悉基本筆	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	法。		畫。	
	學習階段相符的	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		一、生字教學:辦、	
	文本。	表、圖片、工具列等		絹、束、莖、政、	
	5-Ⅱ-4 掌握句	輔助說明。		議、致、橙、昏、	
	子和段落的意義	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		凋、憂、雅、茶、	
	與主要概念。	的藝術、信仰、思想		跪、誠。	
	5-Ⅱ-5 認識記	等文化內涵。		二、加油小站教學:	
	叙、抒情、説明			引導學生學習加油小	
	及應用文本的特			站 P74 的內容。	
	徵。			【活動 4】閱讀教學	
	5-Ⅱ-8 運用預			• 做記號	
	測、推論、提問			教師引導學生朗讀課	
	等策略,增進對			文,讓學生在看不懂	
	文本的理解。			的地方做記號。	
	5-Ⅱ-9 覺察自			一、文意理解	
	己的閱讀理解情			請學生先觀察圖片及	
	況,適時調整策			上下文,試著理解看	
	略。			不懂的地方,若還是	

		1		С П 1 10 16 ±	T	T	了, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1		
				6-Ⅱ-1 根據表			不懂,教師帶全班共			
				達需要,使用各			同討論。			
				種標點符號。			二、內容深究			
				6-Ⅱ-4 書寫記			教師提問課文內容,			
				敘、應用、說明			引導學生共同討論			
				事物的作品。			後,用完整語句回			
							答。			
							【活動 5】寫作教學			
							一、加油小站教學			
							教師引導學生學習加			
							油小站 P75 的內容。			
							二、寫作教學			
							教師從課本中析出語			
							句,引導學生摹寫、			
							仿作。			
							短語練習:一份真誠			
							且溫暖的謝意。			
							結構圖整理課文內			
							容,可搭配習作第二			
							大題練習。			
	第參單元愛在		國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解動物跟人一	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎環境教育	
	哪裡			語情境,分辨內	號的各類文本。	樣都有生命,都需要	語表達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物	
	第八課屋頂上				Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	被善待。	引起動機──動物	寫字檢核	生命的美與價	
	的小貓			解主要內容和情	用字的字形、字音和		的呢喃:播放數種動	口語評量	值,關懷動、植	
	144 4 47			感,並與對方互	字義。	中的「倒敘法」。	物的叫聲讓學生聆	仿作評量	物的生命。	
			決問題策	動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能聽出並理解對話	聽,以藉由引起學童		◎家庭教育	
				2-Ⅱ-3 把握說	用字的使用。	內容中的情感。	的學習興趣。	態度評量	家 E4 覺察個人	
				話的重點與順	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	· ·	一、看圖說話:請學	心汉可至	情緒並適切表	
第十二週		5			及部件的表音及表義	的感想做為文章的結	生觀察課文插圖,發		達,與家人及同	
				適當的回應。	功能。	尾。	表由圖中看到什麼東		齊適切互動。	
				3-Ⅱ-1 運用注	Ab- II -4 多音字及多	5. 能感受課文中親子			家 E5 了解家庭	
			題。	音符號,理解生	AD II 4 夕日十次夕 義字。	的趣味互動。	二、課文朗讀		中各種關係的互	
			•		我于。 Ab- II -5 3,000 個常	6. 能培養尊重生命的	一、		動(親子、手	
			讀各類文	于利的, 挺开阅 :請效能。	用語詞的認念。	10. 配培食导里生叩的 態度。	□ · 林义人息· 教師提 問,引導學生說出大		助 (
						心及 *	问,引导学生说出入 意。		展屬等)。	
				4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常					
			食疋非判斷	用國字至少	用語詞的使用。		【活動2】新詞教學		◎生命教育	

的能力,以	1,800字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	新詞教學:安慰、	生 E7 發	展設身
了解自己與	1,200 字。	號的用法。	制止、必須、煤球、	處地、原	感同身受
所處社會的	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	晶瑩、代替、心疼、	的同理。	ご及主動
關係,培養	同部件,擴充識	意義。	紙箱、撒嬌、善意。	去爱的	能力,察
同理心與責	字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	• 造句練習:引導學	覺自己往	從他者接
任感,關懷	4-Ⅱ-4 能分辨	語氣與意義。	生利用語詞口頭造	受的各种	種幫助,
自然生態與	形近、音近字	Ad-Ⅱ-1 意義段。	句。	培養感見	恩之心。
增進公民意	詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	【活動 3】識字教學		
識。	用。	意、主旨與簡單結	• 基本筆畫咒語:引		
	5-Ⅱ-2 理解各	構。	導學生熟悉基本筆		
	種標點符號的用	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘	畫。		
	法。	法。	一、生字教學:吵、		
	5-Ⅱ-4 掌握句	Cb-Ⅱ-1 各類文本中	歲、慰、制、必、		
	子和段落的意義	所反映的個人與家	須、煤、瑩、養、		
	與主要概念。	庭、鄉里、國族及其	替、疼、箱、撒、		
	5-Ⅱ-5 認識記	他社群的關係。	嬌、善。		
	敘、抒情、說明		二、加油小站教學引		
	及應用文本的特		導學生學習加油小站		
	徵。		P82 的內容。		
	5-Ⅱ-7 就文本		【活動 4】閱讀教學		
	的觀點,找出支		• 做記號:引導學生		
	持的理由。		朗讀課文,讓學生在		
	5-Ⅱ-8 運用預		看不懂的地方做記		
	測、推論、提問		號。		
	等策略,增進對		一、文意理解		
	文本的理解。		二、內容深究		
	5-Ⅱ-9 覺察自		【活動 5】寫作教學		
	己的閱讀理解情		一、加油小站教學:		
	況,適時調整策		引導學生學習加油小		
	略。		站 P83 的內容。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多		二、寫作教學:從課		
	元文本, 以認識		本中析出語句,引導		
	議題。		學生摹寫、仿作。		
	6-Ⅱ-2 培養感		句子練習: 只是、只		
	受力、想像力等		要、只有、只好。		
	寫作基本能力。				

	1		1	0 # 0 83 33 +5	T	T	T	1	1	
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫作						
				步驟。						
	第參單元愛在					1. 能了解環境永續之	: - : :	字形檢核	◎環境教育	
	哪裡			聽不同媒材的基		重要性。	語表達教學		環 E1 參與戶外	
	第九課用一公		* *	本能力。	· · · · · ·	2. 能認識以「期許	• 引起動機——無痕	寫字檢核	學習與自然體	
	斤愛嘉明湖					法」作為文章結尾的		口語評量	驗,覺知自然環	
				話的重點與順	字義。	寫作方法。	痕山林」(LNT) 七項		境的美、平衡、	
			活動和解決	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能適當描寫景物與	守則圖卡,藉此引發		與完整性。	
			問題,並探	適當的回應。	用字的使用。	人物神態。	兒童學習興趣。		環 E3 了解人與	
			索多元知	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能運用「期許法」	一、課文朗讀		自然和諧共生,	
			能,培養創	加討論,提供個	及部件的表音及表義	表達文章旨意。	二、課文大意:教師		進而保護重要棲	
			新精神,以	人的觀點和意	功能。	5. 能覺知人類的活動	提問,引導學生說出		地。	
			增進生活適	見。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	會對自然環境產生影	大意。		◎防災教育	
			應力。	3-Ⅱ-1 運用注	義字。	響。	【活動2】新詞教學		防 E2 臺灣地理	
			國-E-C1 閱	音符號,理解生	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6. 能以實際行動愛護	新詞教學:湖泊、		位置、地質狀	
			讀各類文	字新詞,提升閱	用語詞的認念。	山林。	海拔、清澈、湛藍、		況、與生態環與	
			本,從中培	讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		夢幻、永續、登山		生態環與生態環	
第十三週		5	養是非判斷	4-Ⅱ-1 認識常	用語詞的使用。		客、踩踏、回填、呼		與生態環境與災	
- 第十二週)	的能力,以	用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		唤、曲折、汗流浹		害緊密相關。	
			了解自己與	1,800 字,使用	型。		背、氣喘如牛、隔		◎戶外教育	
			所處社會的	1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		天。		户 E4 覺知自身	
			關係,培養	4-Ⅱ-2 利用共	意義。		• 造句練習:引導學		的生活方式會對	
			同理心與責	同部件,擴充識	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		生利用語詞口頭造		自然環境產生影	
			任感,關懷	字量。	語氣與意義。		句。		響與衝擊。	
			自然生態與	4-Ⅱ-4 能分辨	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【活動3】識字教學			
			增進公民意	形近、音近字	意、主旨與簡單結		• 基本筆畫咒語:引			
			識。	詞,並正確使	構。		導學生熟悉基本筆			
				用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		畫。			
				4-Ⅱ-5 利用字	結構。		- - 、生字教學: 泊、			
					Cb-Ⅱ-1 各類文本中		拔、澈、湛、夢、			
					所反映的個人與家		幻、永、登、踏、			
					庭、鄉里、國族及其		填、唤、折、浹、			
				法。	他社群的關係。		喘、隔。			
				5-Ⅱ-4 掌握句			二、加油小站教學:			

				子和段落的意義 與主要概念。			引導學生學習加油小 站 P90 的內容。			
				5-Ⅱ-5 認識記			【活動 4】閱讀教學			
				叙、抒情、說明			• 做記號:引導學生			
				及應用文本的特			朗讀課文,讓學生在			
				徵。			看不懂的地方做記			
				5-Ⅱ-7 就文本			號。			
				的觀點,找出支			一、文意理解			
				持的理由。			二、內容深究			
				5-Ⅱ-8 運用預			【活動 5】寫作教學			
				測、推論、提問			一、加油小站教學:			
				等策略,增進對			引導學生學習加油小			
				文本的理解。			站 P91 的內容。			
				5-Ⅱ-9 覺察自			二、寫作教學:從課			
				己的閱讀理解情			本中析出語句,引導			
				況,適時調整策			學生摹寫、仿作。			
				略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀多						
				元文本,以認識						
				議題。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫作						
				步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明						
				事物的作品。						
	第參單元愛在				Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	1. 能聽懂對話。	【活動1】聽懂對話	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	哪裡		解與運用國	1 - 1/1 /2 // // /	結構。	2. 能知道閱讀報紙的	1. 請教師搭配第八課		閱 E3 熟悉與學	
第十四週	語文天地三	5	語文在日常	容是否切題,理	Be-Ⅱ-4 應用文本的	•	內容深究及習作「聆	寫字檢核	科學習相關的文	
77日四		J	生活中學習	解主要內容和情	結構。	3. 能寫出簡潔有利的	聽練習」進行教學。	口語評量	本閱讀策略。	
				感,並與對方互		文章的結尾。	①聽懂疑問句	仿作評量	閱 E10 中、高年	
			感受,並給	動。			②聽懂對話者的態	觀察評量	級:能從報章雜	

	回 5-Ⅱ-3 讀懂與	度。	態度評量	誌及其他閱讀媒	
	戈 學習階段相符的	③聽懂言外之意。		材中汲取與學科	
溝通及互	· ·	2. 以習作 P61「聆聽		相關的知識。	
	5-Ⅱ-6 運用適	練習——大家來聊		閱 E13 願意廣泛	
	合學習階段的摘	天」進行統整練習,		接觸不同類型及	
	要策略,擷取大	熟悉聽懂對話的要		不同學科主題的	
本,從中	_	領。		文本。	
	析 6-Ⅱ-3 學習審	【活動 2】文章結尾			
	以 題、立意、選	1. 讀一讀			
	村、組織等寫作	(1)教師引導學生讀一			
所處社會		讀第七到第九課的最			
關係,培		後一段。			
同理心與· 任感,關		(2)經驗連結:聊一聊			
自然生態		有沒有讓自己印象深			
		刻的文章結尾。			
識。	2	2. 閱讀結尾寫作方法			
987		與比對其他課文的結			
		尾。			
		(1)教師引導學生,先			
		讀「總結全文內容」			
		和例句,再往前翻一			
		翻課文,哪一課的結			
		尾像「總結全文內			
		容」。			
		(2)分組試試看。			
		(3)分享與討論:小組			
		的意見或看法,教師			
		引導進一步探究,形			
		成共識。			
		3. 教師統整			
		(1)閱讀或寫作文章			
		時,可以多留意比			
		對。			
		1			

(2)文章結尾的寫作方
法可以靈活應用,要
簡潔有力。目的在於
幫助讀者理解文章主
旨,讀後能引起共鳴
或思考。
【活動 3】如何讀報
1. 教師請學生觀察課
本上的報紙,圈出和
一般課文不同之處。
2. 教師引導學生檢視
報紙版面基本要素:
報紙名稱、時間、版
名、標題、記者、圖
說。
3. 教師引導學生找出
事件重點
(1)先閱讀標題,推導
報導內容重點。
(2)新聞內容的第一段
通常會寫重要的消息
或提要,可藉由第一
段快速掌握新聞重
次 ()
(3)閱讀整篇報導後,
對照標題檢核原先的
推論,並與第一段內
容相印證。
(4)小組分享內容,並
發表對此則新聞的看
法。
4. 教師說明新聞報導
的內容特色:客觀,
用詞明確清楚,比較
接近說明文。運用上

第十五週	第零單元愛在	5	過習本展決略輯透實日題國讀本養的了所關同任自國,要學問、思過踐常。E各,是能解處係理感然語掌旨習題初維體,生 C類從非力自社,心,生文握、及策探,驗處活 1文中判,己會培與關態學文發解 邏並與理問 閱 培斷以與的養責懷與	能達2-加人見3-音字讀3-音訊4-用1,1,4-同字4-義讓意Ⅱ計的。Ⅱ符新效Ⅱ符,Ⅱ國800日中。5論方。樂,點 運,, 運,收認至字字 利, 利詞充 樂提和 用理提 用檢新識少,。利擴 利義分 參供意 注解升 注資。常 用 共識 字。表 參個	號的 $Ab-II-1$ 1,800 個音 用字的。 Ab- $II-2$ 1,200 個音 用字的。 Ab- $II-2$ 1,200 個 用字的。 Ab- $II-6$ 2,000 個 用語詞-16 2,000 個 用語詞-1 3 Ac- $II-1$ 4 Ac- $II-1$ 5 Ac- $II-1$ 6 Ac- $II-1$	「意3.陳由4.同點5.受點6.整理問該。能述。能的的能,的能理由的觀理同培態自出。的觀理同培態自出。的觀文與人重考的出,。他與中成感元題點的他與中成感元題點點,與明人理不觀觀,與與中級感元題點點,與明	由 1. 教學策略 (1)釐清議題,找出觀 點:閱讀時,透過	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	人E3 了解每個 人需求的不同, 並討論與遵守團 體的規則。 人E5 欣賞、包	
------	--------	---	--	--	---	---	---	------------------------------	---	--

	第肆單元想像 起飛		用國語文充	能讓對方充分表	號的各類文本。	1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法	語表達教學		◎科技教育 科 E7 依據設計	
第十六週	第十課想像與發明	5	驗步活問索能新增應國解和對要擴習,驟動題多,精進力上網資學性展的學的和,元培神生。B際訊習,語範習規解並知養,活 2 網科的藉文疇有畫決探 創以適 理路技重以學,	語和 $2-\Pi$ 人見。音字讀。名用 一個 的 是 一個 的 是 一個 的 是 一個 的 的 是 一种 是 一种	字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常 用字的使用。	4. 能運用合併兩物之 原則練習想像。 5. 能享受想像之樂 趣。 6. 能養成觀察生活周	一、課文朗讀 二、課文大意:教師 提問,引導學生說出	寫口 仿 觀態字語 作 察 寶子語 作 察 寶子語 作 繁 寶子語 華	構的科思◎涯問能◎閱接不文以作利的程2與。讀3個同本規數 13 13 14 15 15 16 16 17 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	

 		1#	首 朗 儿 劼 亚 甘 上 悠	<u> </u>	
使用各類資		構。	· 學生熟悉基本筆		
訊的能力。	4-Ⅱ-4 能分辨	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	畫。		
	形近、音近字	觀、理性的說明,如	一、生字教學:慧、		
	詞,並正確使	科學知識、產品、環	燃、誕、啟、境、		
	用。	境等文本。	考、材、攜、聯、		
	4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	絡、彼、網、計、		
	義推論詞義。	表、圖示、工具列等	鍵。		
	5-Ⅱ-1 以適切	輔助說明。	二、加油小站教學:		
	的速率朗讀文		引導學生學習加油小		
	本,表現抑揚頓		站 P104 的內容。		
	挫與情感。		【活動 4】閱讀教學		
	5-Ⅱ-2 理解各		• 做記號:引導學生		
	種標點符號的用		朗讀課文,讓學生在		
	法。		看不懂的地方做記		
	5-Ⅱ-3 讀懂與		號。		
	學習階段相符的		一、文意理解		
	文本。		二、內容深究		
	5-Ⅱ-5 認識記		【活動 5】寫作教學		
	叙、抒情、説明		一、加油小站教學:		
	及應用文本的特		引導學生學習加油小		
	徵。		站 P105 的內容。		
	5-Ⅱ-6 運用適		二、寫作教學:從課		
	合學習階段的摘		本中析出語句,引導		
	要策略,擷取大		學生摹寫、仿作。		
	意。		一十二年间 7717		
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
	的觀點,找出支				
	持的理由。				
	 				
	量閱讀,體會閱				
	讀的樂趣。				
	6-Ⅱ-1 根據表				
	達需要,使用各				
	種標點符號。				
	6-Ⅱ-2 培養感				
	受力、想像力等				

	1			ウルサール L	I	T	I	I		
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明						
				事物的作品。						
	第肆單元想像			1-Ⅱ-2 具備聆	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能理解作者運用改	: - : :	字形檢核	◎環境教育	
	起飛				用字的字形、字音和	變規模的創作方式。	語表達教學	聲調檢核	環 E16 了解物質	
	第十一課小事		和資訊科技	-	字義。	2. 能了解作者在作品	• 引起動機——日常	寫字檢核	循環與資源回收	
	物大驚奇		對學習的重	2-Ⅱ-2 運用適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	中所加入別具意義的	小事物聯想	口語評量	利用的原理。	
			要性,藉以	當詞語、正確語	用字的使用。	巧思。	一、課文朗讀	觀察評量	◎科技教育	
			擴展語文學	法表達想法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	3. 能分辨作品說明與	二、課文大意:教師	態度評量	科 E2 了解動手	
			習的範疇,	2-Ⅱ-4 樂於參	用語詞的認念。	觀看者的感受。	提問,引導學生說出		實作的重要性。	
			並培養審慎	加討論,提供個	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	4. 能運用想像力,賦	大意。		科 E7 依據設計	
			使用各類資	人的觀點和意	用語詞的使用。	予事物新的趣味。	【活動2】新詞教學		構想以規畫物品	
			訊的能力。	見。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	5. 能使用生活中看似	• 新詞教學: 五線		的製作步驟。	
			國-E-B3 運	3-Ⅱ-1 運用注	用。	平常的小物,作為創	譜、跨欄、煎臺、廚		科 E8 利用創意	
			用多重感官	音符號,理解生	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	作的材料。	師、找尋、靈感、縮		思考的技巧。	
			感受文藝之	字新詞,提升閱	號的用法。	6. 能體會藝術創作所	小、組合、匠心獨		◎資訊教育	
			美,體驗生	讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	带給人的樂趣與驚	具、綠蔭、悠然自		資 E9 利用資訊	
			活中的美感	3-Ⅱ-2 運用注	型。	喜。	在、構思、收集、改		科技分享學習資	
たしい四		_	事物,並發	音符號,檢索資	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	7. 能認同改變想法	變。		源與心得。	
第十七週		5	展藝文創作	訊,吸收新知。	意、主旨與簡單結	後,從不同視角中能	• 造句練習:引導學			
			與欣賞的基	4-Ⅱ-1 認識常	構。	發現許多樂趣。	生利用語詞口頭造			
			本素養。	用國字至少	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		句。			
					結構。		【活動3】識字教學			
				1,200字。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		• 基本筆畫咒語:引			
				4-Ⅱ-3 會利用	的藝術、信仰、思想		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				書面或數位方式	· ·		畫。			
				查字辭典,並能	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		一、生字教學:譜、			
				利用字辭典,分			欄、煎、廚、尋、			
				5-Ⅱ-4 掌握句			【活動 4】閱讀教學			
				辦字詞義。 4-Ⅱ-5 利用字 義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。			靈、縮、組、匠、 蔭、悠、構、 改。 二、加油小站教學: 引導學生學習加油, 站的P112的內容。			

			I	フィハサッカン	1	I	ルムコル ・コル ※ 図 コ			Ī
				子和段落的意義			• 做記號:引導學生			
				與主要概念。			朗讀課文,讓學生在			
				5-Ⅱ-5 認識記			看不懂的地方做記			
				叙、抒情、說明			號。			
				及應用文本的特			一、文意理解			
				徴。			二、內容深究			
				5-Ⅱ-7 就文本			【活動 5】寫作教學			
				的觀點,找出支			一、加油小站教學:			
				持的理由。			引導學生學習加油小			
				5-Ⅱ-8 運用預			站 P113 的內容。			
				測、推論、提問			二、寫作教學:從課			
				等策略,增進對			本中析出語句,引導			
				文本的理解。			學生摹寫、仿作。			
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解情						
				況,適時調整策						
				略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明						
				事物的作品。						
	第肆單元想像		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能判斷作者將哪些	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎環境教育	
	起飛			1	號的各類文本。	角色賦予生命。	語表達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物	
	第十二課九蛙		習,掌握文		Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能理解短篇故事創	• 引起動機——九蛙		生命的美與價	
	傳奇				用字的字形、字音和	作的五個要素。	疊像的由來:請同學		值,關懷動、植	
	可 可				字義。	3. 能運用想像力賦予	上網查找九蛙疊像的		物的生命。	
第十八週		5		和音量說話。	Ab- II -2 1,200 個常	事物生命。	由來並上臺分享。	觀察評量	環 E12 養成對災	
				2- -2 運用適	用字的使用。	4. 能利用故事創作的			害的警覺心及敏	
					Ab-Ⅱ-3 常用字部首		生觀察課文插圖,發	心汉미里	感度,對災害有	
				法表達想法。	及部件的表音及表義	篇故事的創作。	表由圖中看到什麼東		基本的了解, 並	
							衣田画中有到什麼果 西。			
			貝践, 処理	3-Ⅱ-1 運用注	功能。	5. 能對事物的觀察更	四。		能避免災害的發	

日常生活問 | 音符號,理解生 | Ab-Ⅱ-4 多音字及多 | 加敏銳。 二、課文朗讀 生。 字新詞,提升閱 義字。 6. 能認同「鍥而不 題。 課文大意:教師提 ◎防災教育 |Ab-II-5 3,000 個常 | 捨 | 及「團結就是力 | 問,引導學生說出大 國-E-C2 與 讀效能。 防 E1 災害的種 他人互動 3-Ⅱ-2 運用注 用語詞的認念。 量」的精神。 意。 類包含洪水、颱 時,能適切 | 音符號,檢索資 | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常 【活動 2】新詞教學 風、土石流、乾 早.....。 運用語文能 訊,吸收新知。 用語詞的使用。 新詞教學:衰老、 力表達個人 4-Ⅱ-1 認識常 Ac-Ⅱ-1 各種標點符 判斷、乾旱、導致、 ◎閱讀素養教育 想法,理解 用國字至少 號的用法。 天災、相疊、陷入、 閱 E5 發展檢索 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 衰弱、頂端、靈魂、 資訊、獲得資 與包容不同 11,800 字,使用 聚集、順利、寧靜、 訊、整合資訊的 意見,樂於 1,200 字。 型。 參與學校及 4-Ⅱ-4 能分辨 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的 安詳。 數位閱讀能力。 社區活動, 形近、音近字 意義。 • 造句練習:引導學 體會團隊合 詞,並正確使 |Ad-Ⅱ-2 篇章的大 生利用語詞口頭造 台。 作的重要 用。 意、主旨與簡單結 性。 4- Ⅱ-5 利用字 構。 【活動 3】識字教學 義推論詞義。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的 基本筆書咒語:引 5-Ⅱ-3 讀懂與 結構。 導學生熟悉基本筆 學習階段相符的 Cc-Ⅱ-1 各類文本中 書。 文本。 的藝術、信仰、思想 一、生字教學:巫、 5-Ⅱ-4 掌握句 等文化內涵。 衰、判、旱、導、 子和段落的意義 災、疊、陷、弱、 與主要概念。 端、魂、聚、順、 5-Ⅱ-5 認識記 寧、詳。 **叙、抒情、説明** 二、加油小站教學: 引導學生學習加油小 及應用文本的特 徵。 站 P120 的內容。 5-Ⅱ-8 運用預 【活動 4】閱讀教學 測、推論、提問 • 做記號:引導學生 等策略,增進對 朗讀課文,讓學生在 文本的理解。 看不懂的地方做記 5-Ⅱ-9 覺察自 號。 己的閱讀理解情 一、文意理解 二、內容深究 況,適時調整策 略。 【活動 5】寫作教學 6-Ⅱ-1 根據表 一、加油小站教學: 達需要,使用各 引導學生學習加油小

				種標點符號。 6-Ⅱ-2 培像力 寫作基本能習 6-Ⅱ-3 學、 題、、 組織等 材、			站 P121 的內容。 二、寫作教學:從課 本中析出語句,引導 學生摹寫、仿作。			
	第肆單元想像		國-E-A1 認	步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。 6-Ⅱ-2 培養感	Ab- II -11 筆墨紙硯	1. 能認識文房四寶。	【活動 1】讓想像起	字形檢核	◎閱讀素養教育	
第十九週	并程 把	5	識國語文的	10-11-12 培養力、基本作品、基本作品、基本作品、基本作品、基本作品、基本作品、基本作品、基本作品	, -	1. 能學。 2. 能學會 為 能學 會 為 能學 會 為 能學 會 為 能學 的 作 品 。	飛 1.請學生讀一讀題	子聲寫口仿觀態地調字語作察度檢檢經評評評評	②閱資訊數 問題 題 題 題 題 題 題 題 。 整 禮 行 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

							1. 教師先介紹筆墨紙			
							司· 教師九川紹華堂紙 現的不同功能和特			
							色,並以實物說明。			
							2. 教師說明文房四寶			
							為書法工具,可以名			
							家碑帖讓學生欣賞書			
							法作品。			
							【活動3】用網路查			
							資料			
							1. 教師請學生分享用			
							網路查詢資料的經			
							驗。			
							2. 請學生瀏覽課本			
							P142-143 圖文後,老			
							師提問:第肆單元介			
							紹了這麼多事物,大			
							家對哪些介紹想更深			
							入了解?請根據課本			
							圖文整理用網路查資			
							料的祕訣。			
							3. 教師引導學生討			
							論,使用網路搜尋資			
							料要注意什麼事?			
							4. 教師統整。			
	神奇讀卡機		國-E-A2 透	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音符	1. 能認識「改變規	大胖鵝的願望	字形檢核	◎人權教育	
	大胖鵝的願		過國語文學	讓對方充分表達	號的各類文本。	模」和「賦予生命」	【活動1】暖身活動	聲調檢核	人 E4 表達自己	
	望、掉進兔子		習,掌握文	意見。	Ab-II-1 1,800 個常	兩種想像寫作手法。	— 我會自己來	寫字檢核	對一個美好世界	
	洞	5	本要旨、發	2-II-3 把握說話	用字的字形、字音和	2. 能察覺紙本中字體	1. 朗讀畫記:讀課文	口語評量	的想法,並聆聽	
			展學習及解	的重點與順序,	字義。	變化對閱讀產生的影	時,圈出不知道讀音	仿作評量	他人的想法。	
- 1 m			決問題	對談時能做適當	Ab-II-2 1,200 個常	響。	的字、不懂意思的	觀察評量	人 E6 覺察個人	
第二十週			策略、初探	的回應。	用字的使用。	3. 能形成對故事角色	詞,並標示出有疑問	態度評量	的偏見,並避免	
			邏輯思維,	2-11-4 樂於參加	Ab-II-5 3,000 個常	性格的觀點,並說出	的句子,記錄在小白		歧視行為發生。	
					用語詞的認念。	理由。	板。		◎生涯規畫教育	
			-	的觀點和意見。	Ab-II-10 字辭典的運	4. 能運用學過的閱讀	2. 小組討論小白板上		涯 E4 認識自己	
				3-II-1 運用	用。	策略,幫助自主學	不懂意思的字詞,尚		的特質與興趣。	
			問題。		Ac-II-1 各種標點符	羽。	未能處理的就呈列於		◎生命教育	
	<u> </u>		ı · ·		14	<u> </u>	1	<u>l</u>	+ + - / +	

國-E-B1 理 生字新詞,提升 號的用法。 解與運用國 閱讀效能。 語文在日常 4-II-1 認識常 生活中學習 用國字至少 體察他人的 1,800 字,使用 Ⅰ語氣與意義。 感受, 1.200字。 並給予適當 4-II-3 會利用 的回應,以 書面或數位方式 構。 達成溝通及 | 查字辭典,並能 | Ad-II-3 故事、童 |利用字辭典,分 |詩、現代散文等。 互動的目 辨字詞義。 國-E-C2 與 4-II-5 利用字 他人互動 義推論詞義。 時,能適切 5-II-1 以適切 運用語文能 的速率朗讀文 力表達個人 本,表現抑揚頓 想法,理 挫與情感。 解與包容不 5-II-3 讀懂與學 同意見,樂習階段相符的文 於參與學校本。 及社區活 5-II-4 掌握句子 動,體會團 和段落的意義與 隊合作的 主要概念。 重要性。 |5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略, 擷取大 意。 5-11-7 就文本的 觀點,找出支持 的理由。 5-11-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 5-II-9 覺察自己

的閱讀理解情

Ac-II-2 各種基本句 型。 解決方法。 Ac-II-4 各類文句的 Ad-II-2 篇章的大 型作品動機。 意、主旨與簡單結 韻的特色。 Ba-II-1 記敘文本的 一定相同。 結構。 寫的敘述句。 解文章主旨。 生偏見。

5. 能了解面對問題, 黑板,由老師引導說 |冷靜思考較容易找出 | 明。小組運用白紙練 |6. 能享受饒富想像的 | 【活動 2】讀出趣味 故事,激發閱讀同類 1. 請學生再次閱讀故 7. 能覺察文本寫作押 的地方做記號。 8. 能知道相同的事物 | 自己覺得生動有趣的 | 帶給每個人的感受不 | 地方。並說明自己的 9. 能分辨不同感官描 | 會覺得有趣?作者的 10. 能運用學過的提 問策略自我提問,理 3. 教師統整學生的發 11. 能運用推論 — 找支持的理由策略, 說明個人觀點。 12. 能省思自己的價 值觀,避免對他人產 的個性?請標示出 13. 能培養勇於挑 戰,實現夢想的精 神。

習書寫與回饋。 事,在覺得有趣生動 2. 在小組中輪流分享 理由。例如:為什麼 想像和趣味有關聯 嗎? 現。 【活動3】讀出人物

個性

來。

2. 整理線索:把這些

標誌出來的句子合在

如:大胖鵝的想法、

一起看並歸類。例

大胖鵝做事情的方

3. 從線索推論個性:

從這些線索,推論出

【活動1】掌握課文

1. 請學生擔任閱讀測 驗的出題者,學習問

大胖鵝的個性。

掉谁兔子洞

重點

法……。

1. 找線索: 你從文章 的哪裡可以讀出人物

生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自主 決定的 個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級 後需發展長篇文 本的閱讀理解能 力。 閱 E6 發展向文 本提問的能力。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。

况,適時調整策	出好問題。	
略。	2. 教師說明想要問出	
**	好問題,必須先掌握	
	文章的重要內容。請	
	學生閱讀課文,在	
	人、事、時、地、物	
	等關鍵詞旁畫線,並	
	依類別標示人、事、	
	時、地、物。	
	3. 教師請小組成員互	
	相檢視標示的關鍵	
	詞,並透過重組、增	
	加連接詞等方法,試	
	著口述摘要全文大	
	意。	
	【活動 2】練習自我	
	提問	
	1. 教師請學生回想剛	
	剛檢視的閱讀測驗,	
	試著設計出三種層次	
	的題目。	
	2. 教師請學生檢視全	
	文大意,試著用「六	
	何法」設計可以直接	
	從文章中找出答案的	
	題目,記錄在小白板	
	上。	
	3. 教師請學生回想	
	「故事梯」分析的故	
	事結構,從主角特	
	質、情節(問題出	
	現、故事高潮、解決	
	方法)來發想,設計	
	題目,記錄在小白板	
	上。	

4. 教師請學生檢視文
本中愛麗絲遇到事件
的各個反應,嘗試提
出一個可以讓讀者表
達想法的評論性問
題。可以視情況搭配
使用附件「我的觀點
小白板」。
【活動 3】討論與回
答
1. 小組成員將彼此設
計的推論性問題、評
論性問題放在一起互
相檢視,選擇幾道題
目深究並彼此發表答
案。
2. 各小組選擇一道題
目登臺提問,聆聽組
間對題目產生的不同
理解。