貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班英語領域課程計畫

設計者:呂婉如

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

| 教材版本 | <u>s</u> | | 翰林版國小 教材 | 英語 4 上 Here | We Go (3) | 教學節數 | 每 | ·週(1)節,本學 | 期共(20)節 | |
|------|--|----|---|---|--|--|--|-----------|-----------------------------|--------------------------|
| 課程目標 | E T | | 2. 能能聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽 | 辨並說出數字 16-20。 辨及說出教室用語並做適當的回應。 懂並跟讀故事對話。 懂、辨識並說出所學的單字及句子。 讀及吟唱歌謠。 懂並說出日常生活用語。 辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母 識中外主要節慶習俗及由來。 認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | . 聽讀字母拼讀 | 韻文。 |
| 教學進度 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | · 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無 則免) |
| 第一週 | 開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English | 1 | 英-E-A2 具無 理文力 本略 具 英語 具 英語 集 報 集 理 果 群 是 是 器 是 器 是 器 是 器 是 器 是 器 是 器 | 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 3-II-1 能辨識 | 【英語 (1 - 1 - 2 年 - 3 年 - 4 Aa - I I - 2 年 - 2 年 - 3 年 - 3 年 - 4 | 1. 國 2. 說稱 3. 說 6 6 6 元 8 2. 說稱 3. 說 26 6 6 章 5 26 4. 讀 所 句 8 26 4. 讀 所 句 8 27 28 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 | 第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-ii 頁,請學生觀察圖照,並試著說出 看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國 名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v | 觀察評量 i | 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | |

| | 1 | | - | 1 |
|--------------|------------|------------|---------------------------|---|
| 說、讀、寫英 | 26 個印刷體大 | 5. 能聽辨及運 | 頁,請學生閱讀各國的文化介紹。 | |
| 語文能力。在 | 小寫字母。 | 用字母拼讀 | 5. 若時間許可,可請學生分組討論 | |
| | 3-II-2 能辨識 | 法,讀出以 - | 不同國家的文化內容差異。 | |
| 引導下,能運 | 課堂中所學的 | ad, -at, - | Alphabet 字母教學 | |
| 用所學、字詞 | 字詞。 | ed, -et, - | 1. 請學生翻到 ABC Review 單元, | |
| | 4-II-2 能書寫 | ig, -ick - | 教師播放音檔,請學生邊聽邊指出 | |
| 及句型進行簡 | 自己的姓名。 | op, -ot, - | 所念到的字母及例字。 | |
| 易日常溝通。 | 6-II-1 能專注 | ub, -ut 所組 | 教師可在教室中巡視協助。 | |
| | 於教師的說明 | 成的字母拼讀 | 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播 | |
| | 與演示。 | 例字。 | 放音檔,請學生跟讀。 | |
| | 6-II-2 積極參 | 6. 能聽辨並 | 3. 教師可請學生分組練習,熟練後 | |
| | 與各種課堂練 | 說出本冊的教 | 再進行分組驗收活動。 | |
| | 習活動。 | 室用語。 | Word & Sentence Review 教學 | |
| | 6-II-3 樂於回 | | 1. 請學生翻開 Word & Sentence | |
| | 答教師或同學 | | Review 單元並自己念念看。 | |
| | 所提的問題。 | | 2. 教師隨意念出一問句 , 請學生 | |
| | 6-II-4 認真完 | | 大聲搶答。 | |
| | 成教師交待的 | | 3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並 | |
| | 作業。 | | 跟讀。 | |
| | 7-II-1 善用預 | | 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問 | |
| | 習、複習強化 | | 答,若皆能正確念出,即可勾選作 | |
| | 學習效果。 | | 答框。 | |
| | 7-II-2 能妥善 | | Phonics Review 教學 | |
| | 運用情境中的 | | 1. 請學生翻開 Phonics Review, | |
| | 非語言訊息以 | | 看著例字,依序帶領學生拼讀出正 | |
| | 幫助學習。 | | 確的發音,例如:d, ad, dad。 | |
| | | | 2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請 | |
| | | | 學生一起大聲拼讀出發音。 | |
| | | | 3. 教師依序帶領學生說出正確的發 | |
| | | | 音。 | |
| | | | 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例 | |
| | | | 字,請學生一起大聲說出正確的發 | |
| | | | 音。 | |
| | | | 5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽 | |
| | | | 並跟讀。 | |
| | | | 6. 請學生兩人一組,檢核是否能念 | |
| | | | 出每個例字,若是念讀正確,可在 | |

| | | | | | | | 勾選在作答框。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元,隸師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的數作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做出,請學生邊聽邊指出用語。 3. 再次播放音檔,教師可讓學生兩人一組,學生熟練後,教師可讓學生兩人一個數次,直到熟練。 4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一個數次,直到熟練。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 「實際作業」 「實際作業」 「實際作業」 「實際作業」 「實際作業」 「實際作業」 「實際作業」 「表記。」 「實際作業」 「表記。」 「表記。 「表記。」 「表記。 「表記。」 「表記。 「表記。 「表記。」 「表記。 「表記。 「表記。」 「表記。 「表記。 「表記。 「表記。 「表記。 「表記。 「表記。 「表記。 | | | |
|-----|--------------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|--|------------|-----------------------------|--|
| 第二週 | Starter Starter | 1 | 英-E-A2 具備 | 【 英語領域 】 1-II-2 能聽辨 | 【 英語領域 】 Ab-Ⅱ-1 子 | 1. 能聽懂、跟讀本課故事 | 第一節課 Story Time 故事教學 | 口頭評量 參與度評量 | 【 國際教育 】 國 E1 了解我 | |
| | Star tor | | 理解簡易英語 | 英語的子音、 | 音、母音及其 | | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生 | 觀察評量 | 國與世界其他 | |
| | | | 文訊息的能 | 母音及其基本 | 組合。 | | 試著說出故事內容。 | | 國家的文化特 | |
| | | | 力,能運用基 | 的組合。 1-II-4 能聽辨 | Ab-Ⅱ-2 單音 節、多音節, | 演。 2. 能以 Is | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內 容提問。並利用素養提問將課程內 | | 質。 | |
| | | | 本邏輯思考策 | 句子的語調。 | 及重音音節。 | he a driver? | | | | |
| | | | 略提升學習效 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | 詢問他人職 | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故 | | | |
| | | | 能。 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規則(含美字讀 | 業,並以 | 事,請學生在腦中重播聽到的內 | | | |
| | | | — 英-E-C2 積極 | 字詞。 2-II-2 能唸出 | 則(含看字讀 音、聽音拼 | Yes, he is. / No, he's | 容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | | |
| | | | 參與課內英語 | 英語的語音。 | 字)。 | not. 回答。 | 聽到的字。 | | | |
| | | | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | 3. 能以正確 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, | | | |

| | | 1 | 1 | | |
|-------|------------|------------|------------|-----------------------------|--|
| 文小組學習 | | 的教室用語。 | | 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯 | |
| 動,培養團 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 課句型。 | 錯。接著將學生以角色分組,進行 | |
| | 2-11-4 能便用 | 的生活用語。 | 4. 能聽辨及 | 對話練習。 | |
| 合作精神。 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 運用字母拼讀 | 6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的 | |
| | 語。 | 學習階段所學 | 法讀出以 b-, | 字,再念出來。請學生指著聽到的 | |
| | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | p- 所組成的 | 字,再念出來。 | |
| | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | 字詞,如: | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | |
| | 活用語。 | 學習階段所學 | big, Ben, | A. 字母拼讀教學與練習 | |
| | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | box, pig, | 1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念 | |
| | 確的發音及適 | 生活溝通。 | pen, pat,並 | 發音,接著再將字母 g 寫在黑板 | |
| | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | 能聽讀本課字 | 上,帶念發音,再將 i 和 g 合起 | |
| | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | 母拼讀韻文。 | 來帶念 ig。 | |
| | 子。 | 式。 | 5. 能了解無 | 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig | |
| | 3-11-2 能辨識 | | 聲子音與有聲 | 的前面,带念發音。參考 A. | |
| | 課堂中所學的 | | 子音的不同。 | Listen, Point, and Say 的拼讀積 | |
| | 字詞。 | | 6. 能聽懂、 | 木圖,運用拼讀手勢:手指著字首 | |
| | 3-II-3 能看懂 | | 辨識並說出課 | 音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的 | |
| | 課堂中所學的 | | 堂中所習得的 | 下方。帶領學生拼讀出 big。接著 | |
| | 句子。 | | 數字單字16- | 以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | | 20 ° | 拼讀。 | |
| | 抄寫課堂中所 | | | 3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀 | |
| | 學的字詞。 | | | 之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首 | |
| | 4-II-4 能臨摹 | | | 音為 p 的例字。 | |
| | 抄寫課堂中所 | | | 4. 教師可請學生討論字母 b 與 p | |
| | 學的句子。 | | | 發音的差別,並練習有聲子音與無 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | | 聲子音的發音技巧。 | |
| | 時,能辨識書 | | | B. 字母拼讀韻文教學與練習 | |
| | 本中相對應的 | | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | |
| | 書寫文字。 | | | 聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的內 | |
| | 5-II-3 能以正 | | | 容,再念出來。 | |
| | 確的發音及適 | | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領 | |
| | 切的速度朗讀 | | | 學生理解韻 文句意後,再次播放韻 | |
| | 簡易句型的句 | | | 文,請學生用手指出 聽到的字。 | |
| | 子。 | | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 | |
| | 5-II-4 能運用 | | | 指著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢 | |
| | 所學的字母拼 | | | 說,不要怕犯錯。 | |
| | 讀規則讀出英 | | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音 | |

| T . T | |
|------------|-------------------------|
| 文字詞。 | 組聽辨練習。請學生根據 音檔 內 |
| 6-II-1 能專注 | 容,圈選出正確的答案。 |
| 於教師的說明 | 5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教 |
| 與演示。 | 師所念例字,速度最快並正確的學 |
| 6-II-2 積極參 | 生可給予獎勵。 |
| 與各種課堂練 | 6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規 |
| 習活動。 | 則拼讀出 D 大題之單字,並大聲念 |
| 6-II-3 樂於回 | 給同伴聽。 |
| 答教師或同學 | Numbers 數字教學 |
| 所提的問題。 | 1. 教師介紹英語數字 16-20,播放 |
| 6-II-4 認真完 | 音檔,請學生看著課本頁面,一邊 |
| 成教師交待的 | 指出數字,一邊跟念單字。 |
| 作業。 | 2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中 |
| 7-II-1 善用預 | 的人要去哪些樓層。 |
| 習、複習強化 | 3. 教師播放音檔,請學生根據聽力 |
| 學習效果。 | 內容,依序將 a-e 填入空格中。 |
| 7-II-2 能妥善 | 4. 教師帶全班核對答案。 |
| 運用情境中的 | 5. 教師引導學生完成 C 大題,每 |
| 非語言訊息以 | 格答案的總和都是 20,請學生想想 |
| 幫助學習。 | 看要加上哪個數字才會符合。 |
| 8-II-3 能了解 | 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組 |
| 課堂中所介紹 | 各放一個磁鐵在 Start 處當作棋 |
| 的國外主要節 | 子,派一代表猜拳決定先後順序, |
| 慶習俗。 | 猜赢的人先丟錢幣,丟到圖案面可 |
| | 往前 1 格, 丢到文字面可往前 2 |
| | 格。 |
| | 7. 依據走到的遊戲格,念出格子中 |
| | 答案。正確可留在該格,念錯則退 |
| | 回原位。兩組學生輪流練習,最先 |
| | 抵達終點 Finish 的組別獲勝。 |
| | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 |
| | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu |
| | Abu 的文字說明。 |
| | 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的 |
| | 單字,請學生仔細聽單字中的母 |
| | 音,數數看有幾個母音就有幾個音 |
| | 節。 |

| | | | | | | | 3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還 | | | |
|-----|----------|---|-----------|------------|------------|--------------|------------------------|-------|----------|--|
| | | | | | | | 有哪些。 | | | |
| | | | | | | | 4. 完成下方練習題。 | | | |
| | | | | | | | 習作時間 | | | |
| | | | | | | | 請學生完成習作 Starter 的 Part | | | |
| | | | | | | | A-E 及第 37 頁。 | | | |
| | | | | | | | 回家作業 | | | |
| | | | | | | | 1. 請學生練習本課故事並跟念。 | | | |
| | | | | | | | 2. 請學生練習本課字母拼讀、例 | | | |
| | | | | | | | 字、韻文和英語小提醒單元,提醒 | | | |
| | | | | | | | 學生可利用課本頁面上的 QR Code | | | |
| | | | | | | | 複習。 | | | |
| | | | | | | | 3. 請學生預習 Unit 1。 | | | |
| 第三週 | 節慶 | 1 | 英-E-C3 認識 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能認識中 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教育】 | |
| | Festival | | 國內外主要節 | 1-II-7 能聽懂 | Ac-II-2 簡易 | 秋節的由來及 | Festival 節慶教學 | 參與度評量 | 國 E1 了解我 | |
| | Moon | | , , , | 課堂中所學的 | 的生活用語。 | 節慶習俗。 | 暖身活動 | 觀察評量 | 國與世界其他 | |
| | Festival | | 慶習俗及風土 | 字詞。 | Ac-II-3 第二 | 2. 能聽懂、 | 1. 請學生看 Festival 章名頁,猜 | | 國家的文化特 | |
| | | | 民情。 | 1-II-10 能聽 | 學習階段所學 | 辨識並說出課 | 猜看故事內容。 | | 質。 | |
| | | | | 懂簡易句型的 | 字詞。 | 堂中所習得的 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對 | | 【多元文化教 | |
| | | | | 句子。 | B-II-1 第二 | 單字 eat, a | 情境提問相關問題。 | | 育】 | |
| | | | | 2-II-3 能說出 | 學習階段所學 | moon cake, a | 單字教學 | | 多 E1 了解自 | |
| | | | | 課堂中所學的 | 字詞及句型的 | pomelo, | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學 | | 己的文化特 | |
| | | | | 字詞。 | 生活溝通。 | Chang-0, | 生念讀單字並了解字義。 | | 質。 | |
| | | | | 2-II-6 能以正 | C-II-2 國內 | Jade | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖 | | 多 E2 建立自 | |
| | | | | 確的發音及適 | 外主要節慶習 | Rabbit∘ | 片,在腦中重播聽到的內容,再念 | | 己的文化認同 | |
| | | | | 切的語調說出 | 俗。 | 3. 能朗讀課 | 出來。 | | 與意識。 | |
| | | | | 簡易句型的句 | | 本中的對話和 | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | | |
| | | | | 子。 | | 故事。 | 聽到的單字。 | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | | 4. 能認識中 | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓 | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | | 秋節節慶相關 | 勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 | | | |
| | | | | 字詞。 | | 用語:Look | Story Time 故事對話教學 | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | | at the Moon. | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生 | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | | Let's eat | 試著說出故事內容。 | | | |
| | | | | 句子。 | | moon | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內 | | | |
| | | | | 5-II-2 在聽讀 | | cakes. • | 容提問。並利用素養提問將課程內 | | | |
| | | | | 時,能辨識書 | | | 容與學生生活經驗做連結。 | | | |
| | | | | 本中相對應的 | | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故 | | | |

| | | 1 | | | | 1 | | | | |
|-----|-----------|----------|-----------|------------|--------------|----------|--------------------|--------|----------|--|
| | | | | 書寫文字。 | | | 事,請學生在腦中重播聽到的內 | | | |
| | | | | 5-II-3 能以正 | | | 容,再念出來。 | | | |
| | | | | 確的發音及適 | | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | | |
| | | | | 切的速度朗讀 | | | 聽到的字。 | | | |
| | | | | 簡易句型的句 | | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, | | | |
| | | | | 子。 | | | 鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注 | | | 接著將學生以角色分組,進行對話 | | | |
| | | | | 於教師的說明 | | | 練習。 | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參 | | | | | | |
| | | | | 與各種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回 | | | | | | |
| | | | | 答教師或同學 | | | | | | |
| | | | | 所提的問題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完 | | | | | | |
| | | | | 成教師交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-3 能了解 | | | | | | |
| | | | | 課堂中所介紹 | | | | | | |
| | | | | 的國外主要節 | | | | | | |
| | | | | 慶習俗。 | | | | | | |
| 第四週 | 天氣 | 1 | 英-E-B1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能理解故 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教育】 | |
| 7, | Unit 1 | 1 | | 1-11-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 國 El 了解我 | |
| | How's the | | 入門的聽、 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 2. 能正確運 | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故 | 觀察評量 | 國與世界其他 | |
| | Weather? | | 說、讀、寫英 | 音及其基本的 | 組合。 | 用所學字詞。 | 事內容。 | 20小"1王 | 國家的文化特 | |
| | "Cather. | | | 組合。 | Ab-II-3 片語 | 1471414 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對 | | 質。 | |
| | L | <u> </u> | | 21日 | TO II O A TO | <u> </u> | 14. 用一则为千石只用况门谷 到到 | | 럿 | |

| \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 1 II 1 4 Ht +in | カムマルチ | I | 1.E. 1.D. 1.B. 1.B. 1.B. 1.B. 1.B. 1.B. 1.B | アクニン ル *** | |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|---|---|-------------------|--|
| 語文能力。在 | | • • • — | | 情境提問相關問題。 | 【多元文化教 | |
| 引導下,能運 | 句子的語調。 1 II 7 4 E K | 音。 | | Story Time 故事教學 | 育】 | |
| 用所學、字詞 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | | 1. 带領學生閱讀本課故事,請學生 | 多 E1 了解自 | |
| | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | | 試著說出故事內容。 | 己的文化特 | |
| 及句型進行簡 | 字詞。 | 則(含看字讀 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內 | 質。 | |
| 易日常溝通。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | | 容提問。並利用素養提問將課程內 | 多 E2 建立自 | |
| | 英語的語音。 | 字)。 | | 容與學生生活經驗做連結。 | 己的文化認同 | |
| 英-E-B2 具備 | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故 | 與意識。 | |
| 使用各種資訊 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | | 事,請學生在腦中重播聽到的內 | | |
| 科技媒材進行 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | 客,再念出來。 | | |
| | 1 11 1 NO 12/11 | 的生活用語。 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | |
| 自我學習的能 | 簡易的教室用 語。 | Ac-II-3 第二 與羽毗亞於與 | | 聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, | | |
| 力,以增進英 | 語。 2-II-5 能使用 | 學習階段所學 | | | | |
| 語文聽說讀寫 | 2-11-5 能使用 簡易的日常生 | 字詞。 B-II-1 第二 | | 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯 錯。接著將學生以角色分組,進行 | | |
| | 間勿的口吊生 活用語。 | B-11-1 | | 錯。接者府字至以用巴分組, 進行 對話練習。 | | |
| 綜合應用能力 | | | | 回家作業 | | |
| 及文化習俗之 | Z-11-0 能以止 確的發音及適 | 生活溝通。 | | <u>四冬作果</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| | | (C-II-1 國內 | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | |
| 理解。 | 助品嗣號山 簡易句型的句 | (外)招呼方 | | 2. 胡字生顶百本龢的平于、可至。 | | |
| | 間勿り至的り 子。 | (外)招子力 | | | | |
| | 3-II-2 能辨識 | | | | | |
| | 3-11-2 | 字詞的簡易歸 | | | | |
| | 蘇里下川字的 字詞。 | 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | | | |
| | 寸詞。 3-II-3 能看懂 | 知 | | | | |
| | 3-11-3 | | | | | |
| | 缺宝中所学的 句子。 | | | | | |
| | 可丁。 4-II-3 能臨摹 | | | | | |
| | 4-11-0 | | | | | |
| | 抄為蘇望中/// 學的字詞。 | | | | | |
| | 字的子詞。 4-II-4 能臨摹 | | | | | |
| | 4-11-4 | | | | | |
| | 抄為缺望中所 學的句子。 | | | | | |
| | 字的57 | | | | | |
| | 時,能辨識書 | | | | | |
| | 一 | | | | | |
| | 本下相到應的 書寫文字。 | | | | | |
| | 百 向 入 丁 ° | | | | | |

| | | | | F II O Way T | | | | | | |
|---------|-----------------|---|-----------|--------------|-----------|---------|-------------------|--------|----------|--|
| | | | | 5-II-3 能以正 | | | | | | |
| | | | | 確的發音及適 | | | | | | |
| | | | | 切的速度朗讀 | | | | | | |
| | | | | 簡易句型的句 | | | | | | |
| | | | | 子。 | | | | | | |
| | | | | 5-II-4 能運用 | | | | | | |
| | | | | 所學的字母拼 | | | | | | |
| | | | | 讀規則讀出英 | | | | | | |
| | | | | 文字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-1 能專注 | | | | | | |
| | | | | 於教師的說明 | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參 | | | | | | |
| | | | | 與各種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回 | | | | | | |
| | | | | 答教師或同學 | | | | | | |
| | | | | 所提的問題。 | | | | | | |
| | | | | 6-11-4 認真完 | | | | | | |
| | | | | 成教師交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-2 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-11-1 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸類。 | | | | | | |
| 第五週 | 天氣 | 1 | 英-E-B1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽懂、 | 第二節課 | 口頭評量 | 【科技教育】 | |
| 71.32.0 | Unit 1 | 1 | | 1-11-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 辨識並說出本 | 暖身活動 | 參與度評量 | 科 El 了解平 | |
| | How's the | | 入門的聽、 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 課單字 | 1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一 | 觀察評量 | 日常見科技產 | |
| | 1 110 11 0 0110 | l | L | -5 44 4 4 | 1 4 1 200 | -1-1 4 | | アロハ・リエ | 一中九年入庄 | |

| Weather? | 說、讀、寫英 | 音及其基本的 | 組合。 | sunny | 句話的情緒。 | 作業評量 | 品的用途與運 | |
|----------|-----------|-------------------------------|----------------------|-----------------|--|------|--------|--|
| | | 組合。 | Ab-II-3 片語 | rainy | 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 | | 作方式。 | |
| | 語文能力。在 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | cloudy | Target Language A. 單字教學 | | | |
| | 引導下,能運 | 句子的語調。 | 音。 | windy \hot \ | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學 | | | |
| | 用所學、字詞 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | warm · cool · | 生念讀單字並了解字義。 | | | |
| | | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | cold ° | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖 | | | |
| | 及句型進行簡 | 字詞。 | 則(含看字讀 | 2. 能以 | 片,在腦中重播聽到的內容,再念 | | | |
| | 易日常溝通。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | How's the | 出來。 | | | |
| | 英-E-B2 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | weather? 的 | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | | |
| | 使用各種資訊 | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | 句型詢問他 | 聽到的單字。 | | | |
| | | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | 人,並以 | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓 | | | |
| | 科技媒材進行 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | |
| | 自我學習的能 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 Ac-II-3 第二 | It's hot. | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字 順序,將圖片依序編號。 | | | |
| | 力,以增進英 | 簡易的教室用 語。 | AC-11-3 年一 學習階段所學 | 做適當的回 答。 | 順序,將國月依仔編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii | | | |
| | | ^{品。} 2-II-5 能使用 | 字首階段所字 字詞。 | 合。 3. 能聽懂並 | 「可容生翻到球本第 XVII-XVIII 頁 Rocky's Learning | | | |
| | 語文聽說讀寫 | 2 11 5 能使用 | B-II-1 第二 | 應用本課的日 | Strategies,教導學生運用學習策 | | | |
| | 綜合應用能力 | 活用語。 | 學習階段所學 | 常用語 [| B 背誦單字。 | | | |
| | 及文化習俗之 | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | have an | Target Language B. 句型教學 | | | |
| | · | 確的發音及適 | 生活溝通。 | idea. / | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境 | | | |
| | 理解。 | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | Let's have | 內容。 | | | |
| | | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | fun! ° | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重 | | | |
| | | 子。 | 式。 | | 播聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | | 3-11-2 能辨識 | D-II-1 所學 | | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領 | | | |
| | | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | | 學生做代換練習。 | | | |
| | | 字詞。 | 類。 | | 4. 學生分組進行句型問答練習。提 | | | |
| | | 3-II-3 能看懂 | | | 醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | 課堂中所學的 | | | 5. 請學生翻到本課 Listen and | | | |
| | | 句子。 | | | Try,引導學生完成單字句型的綜合 | | | |
| | | 4-II-3 能臨摹 | | | 聽力練習。 | | | |
| | | 抄寫課堂中所 | | | Daily Talk 日常用語教學 | | | |
| | | 學的字詞。 | | | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情 | | | |
| | | 4-11-4 能臨摹 | | | 境圖,試著說說看情境內容。 | | | |
| | | 抄寫課堂中所 | | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 | | | |
| | | 學的句子。 | | | 念日常用語。 | | | |
| | | 5-II-2 在聽讀 | | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用 | | | |
| | | 時,能辨識書 | | | 語還能用在哪些情境,再請學生上 | | | |

| 1 1 1 11 111 | t 70 h | | |
|--------------|-----------------------|---|---|
| 本中相對應的 | 臺發表。 | | |
| 書寫文字。 | <u>習作</u> | | |
| 5-II-3 能以正 | 請學生完成習作 Unit 1 的 Part | | |
| 確的發音及適 | A-B ° | | l |
| 切的速度朗讀 | 回家作業 | | l |
| 簡易句型的句 | 1. 請學生練習本課的單字、句型 | 及 | l |
| 子。 | 日常用語。 | | 1 |
| 5-II-4 能運用 | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母: | 拼 | |
| 所學的字母拼 | 讀例字及韻文。 | | |
| 讀規則讀出英 | | | |
| 文字詞。 | | | |
| 6-11-1 能專注 | | | |
| 於教師的說明 | | | |
| 與演示。 | | | 1 |
| 6-II-2 積極參 | | | 1 |
| 與各種課堂練 | | | 1 |
| 習活動。 | | | l |
| 6-II-3 樂於回 | | | 1 |
| 答教師或同學 | | | |
| 所提的問題。 | | | 1 |
| 6-II-4 認真完 | | | |
| 成教師交待的 | | | |
| 作業。 | | | |
| 7-11-1 善用預 | | | |
| 習、複習強化 | | | |
| 學習效果。 | | | |
| 7-II-2 能妥善 | | | |
| 運用情境中的 | | | |
| 非語言訊息以 | | | |
| 幫助學習。 | | | |
| 8-II-1 能了解 | | | |
| 國內外基本的 | | | |
| 招呼方式。 | | | |
| 9-II-1 能夠將 | | | |
| 所學字詞做簡 | | | |
| 易歸類。 | | | |
| 勿 坪 XX * | | | l |

| 第六週 | 天氣 | 1 | 英-E-B1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能朗讀和 | 第三節課 | 口頭評量 | 【科技教育】 |
|-------|-----------|---|-----------|---------------------|-------------------|--------------|---|-------|----------|
| 71.71 | Unit 1 | - | | 1-11-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 吟唱本課的歌 | | 參與度評量 | 科 El 了解平 |
| | How's the | | 入門的聽、 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 謠 How's | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字 | 觀察評量 | 日常見科技產 |
| | Weather? | | 說、讀、寫英 | 音及其基本的 | 組合。 | the Weather? | | 作業評量 | 品的用途與運 |
| | | | 語文能力。在 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | 2. 能聽辨及 | 的單字。 | | 作方式。 |
| | | | , | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | 運用字母拼讀 | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答 | | |
| | | | 引導下,能運 | 句子的語調。 | 音。 | 法讀出以 d-, | 案。 | | |
| | | | 用所學、字詞 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | t- 所組成的 | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一 | | |
| | | | 及句型進行簡 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | 字詞,如: | 次。表現認真 的組別,教師可給予 | | |
| | | | | 字詞。 | 則(含看字讀 | dot · duck · | 獎勵。 | | |
| | | | 易日常溝通。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | dig v tot v | Song 歌謠教學 | | |
| | | | 英-E-B2 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 | | |
| | | | 使用各種資訊 | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | 3. 能聽讀本 | 念歌詞。 | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直 | | |
| | | | 科技媒材進行 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 文。 | 到熟練,再讓學生分組練習。 | | |
| | | | 自我學習的能 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學 | | |
| | | | 力,以增進英 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | | 生輪流合唱本課歌謠。 | | |
| | | | · | 語。 | 學習階段所學 | | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | |
| | | | 語文聽說讀寫 | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | | A. 字母拼讀教學與練習 | | |
| | | | 綜合應用能力 | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | | 1. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶 | | |
| | | | 及文化習俗之 | 活用語。 | 學習階段所學 | | 念發音,接著再將字母 t 寫在黑板 | | |
| | | | · | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | | 上,帶念發音,再將 O 和 t 合起來 | | |
| | | | 理解。 | 確的發音及適 | 生活溝通。 | | 带念ot。 | | |
| | | | | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | | 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot | | |
| | | | | 簡易句型的句 子。 | (外)招呼方 式。 | | 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積 | | |
| | | | | · · | 八° D-II-1 所學 | | Listell, Tollit, allu Say 的祈韻積 木圖,運用拼讀手勢:手指著字首 | | |
| | | | | 3-11-2 | 字詞的簡易歸 | | 个 | | |
| | | | | | 一 | | 下方。帶領學生拼讀出 dot。接著 | | |
| | | | | 子副。 3-II-3 能看懂 | · 大兒 。 | | 以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig | | |
| | | | | 課堂中所學的 | | | 的拼讀。 | | |
| | | | | 断至 川子的 句子。 | | | 3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼 | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹 | | | 讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字 | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | | | 首音為 t 的例字。 | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | 4. 教師可請學生討論字母 d 與 t | | |
| | | | | 4-II-4 能臨摹 | | | 發音的差別,並練習有聲子音與無 | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | | | 聲子音的發音技巧。 | | |

| 學的句子。 | B. 字母拼讀韻文教學與練習 |
|----------------|-----------------------|
| 5-II-2 在聽讀 | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 |
| 時,能辨識書 | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內 |
| 本中相對應的 | 容,再念出來。 |
| 書寫文字。 | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領 |
| 5-II-3 能以正 | 學生理解韻文句意後,再次播放韻 |
| 確的發音及適 | 文,請學生用手指出聽到的字。 |
| 切的速度朗讀 | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 |
| 簡易句型的句 | 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 |
| 子。 | 說,不要怕犯錯。 |
| 5-II-4 能運用 | 4. 教師播放音檔,進行 € 大題的 |
| 所學的字母拼 | 音組聽辨練習。請學生根據 音檔 |
| 讀規則讀出英 | 內容,圈選出正確的答案並寫下 |
| 文字詞。 | 來。 |
| 6-II-1 能專注 | 5. 亦可請學生分組輪流派代表上 |
| 於教師的說明 | 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 |
| 與演示。 | 字,速度最快並正確的學生可給予 |
| 6-11-2 積極參 | 獎勵 |
| 與各種課堂練 | 習作 |
| 習活動。 | 請學生完成習作 Unit 1 的 Part |
| 6-II-3 樂於回 | C−E ∘ |
| 答教師或同學 | 回家作業 |
| 所提的問題。 | 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀 |
| 6-11-4 認真完 | 例字及韻文。 |
| 成教師交待的 | 2. 請學生預習本課延伸學習單元和 |
| 作業。 | 英語小提醒單元。 |
| 7-11-1 善用預 | |
| 習、複習強化 | |
| 學習效果。 | |
| 7-11-2 能妥善 | |
| 運用情境中的 | |
| 非語言訊息以 | |
| 幫助學習。 | |
| 8-II-1 能了解 | |
| 國內外基本的 | |
| 招呼方式。 | |
| 9-II-1 能夠將 | |
| 0 II I NU7 1/N | |

| | | | | 所學字詞做簡 目 经 | | | | | | |
|-------|----------------|---|-----------|--------------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------|-------|---------|--|
| 勞 1 円 | 天氣 | 1 | ++ D D1 | 易歸類。 | 【英語領域】 | 1. 能知道查 | 第四節課 | 各的立地目 | 【初升和文】 | |
| 第七週 | 大系 Unit 1 | 1 | 英-E-B1 具備 | 【英語領域】 | 【央語領域】 Ab-II-1 子 | - | 1 | 參與度評量 | 【科技教育】 | |
| | How's the | | 入門的聽、 | 1-II-2 聽辨英 語的子音、母 | | 詢天氣的方 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 科EI 了解平 | |
| | Weather? | | 說、讀、寫英 | | 音、母音及其 組合。 | 法。(彈性教 學) | 1. 請學生觀察本單元的照片與文 | 口頭評量 | 日常見科技產 | |
| | weather: | | | 音及其基本的 組合。 | ^{組合。} Ab-II-3 片語 | • 1 | 字,試著猜猜看內容,教師可抽點 | 作業評量 | 品的用途與運 | |
| | | | 語文能力。在 | ^{組合。} 1-II-4 能聽辨 | AD-11-3 月語 及句子的重 | 2. 能理解英 | 學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預 | | 作方式。 | |
| | | | 引導下,能運 | 1-11-4 | 及可于的里 音。 | | 在 | | | |
| | | | | | 百。 Ab-II-4 所學 | _ | 一 | | | |
| | | | 用所學、字詞 | 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 | | 內谷。 | 八。 參考解答: | | | |
| | | | 及句型進行簡 | 誅皇中所学的 字詞。 | 的字母拼讀規 | | | | | |
| | | | 易日常溝通。 | • | 則(含看字讀 | | (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查 | | | |
| | | | | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | | 詢電話,颱風警報期間為免費服 | | | |
| | | | 英-E-B2 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | | 務。 | | | |
| | | | 使用各種資訊 | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | | (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音 | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | | 廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。 | | | |
| | | | 科技媒材進行 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | (3) 收看電視新聞氣象預報。 | | | |
| | | | 自我學習的能 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | | 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有 | | | |
| | | | 力,以增進英 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | | 時間教師可引導學生一同完成。 | | | |
| | | | | 語。 | 學習階段所學 | | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | |
| | | | 語文聽說讀寫 | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu | | | |
| | | | 綜合應用能力 | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | | Abu 的 文字說明。 | | | |
| | | | | 活用語。 | 學習階段所學 | | 2. 教師請四位高度不同的學生出 | | | |
| | | | 及文化習俗之 | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | | 列,一位學生代表一個字。 | | | |
| | | | 理解。 | 確的發音及適 | 生活溝通。 | | 3. 學生從高排到矮練習 What can | | | |
| | | | | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | | you do? How's the weather? 代表 | | | |
| | | | | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | | 問句語調從上(高)往下(矮)。 | | | |
| | | | | 子。 | 式。 | | 4. 學生從矮排到高練習 Is he a | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | D-II-1 所學 | | driver? Can you sing? Are you | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | | ready? 代表問句語調從下(矮)往 | | | |
| | | | | 字詞。 | 類。 | | 上(高)。 | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | | | 5. 可給學生更多例句,讓學生觀察 | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | | | 語調的不同。 | | | |
| | | | | 句子。 | | | <u>習作</u> | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹 | | | 請學生完成習作 Unitl 的 Part | | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | | | F ° | | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | 回家作業 | | | |

| 砂宮課堂中所 | 1 | | |
|---|------------|----------------------|--|
| 學的句子。 5-11-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正 礦的發音及迫切的違稅的商易句型的句子。 5-11-4 能運用 所學的字母拼 讀視則讀出英文字詞。 6-11-1 能專注 於教師的說明 與廣示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-11-1 報表完 | 4-II-4 能臨摹 | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元 | |
| 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書 本中相對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發意及頭讀 簡易句型 5-II-4 能選用 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師,數同學 所提的閱題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發達度明前 問題 2 | | | |
| 本中相對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 「本的發音及適 切的速度開讀 簡易の型的句 子。II-4 能運用 所學的字母拼 請規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種學彙 習活動。 6-II-3 樂於四 答教師或問題。 6-II-4 認真完 | | 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | |
| 書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度閱讀 簡易可型的 字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則調查 文字明。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答新師或問題。 6-II-3 樂於同答斯氏則問題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 5-II-3 能以正 喻的發音及適 切別速度閱讀 簡另句型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的容母拼 讀規則讀。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或問題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易 6型的句 子-11-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | | | |
| 讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 5-II-4 能運用 | | |
| 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 所學的字母拼 | | |
| 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 讀規則讀出英 | | |
| 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 文字詞。 | | |
| 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 6-II-1 能專注 | | |
| 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 於教師的說明 | | |
| 與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完 | 與演示。 | | |
| 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 6-II-2 積極參 | | |
| 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 與各種課堂練 | | |
| 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 習活動。 | | |
| 所提的問題。 6-II-4 認真完 | 6-II-3 樂於回 | | |
| 6-II-4 認真完 | 答教師或同學 | | |
| | 所提的問題。 | | |
| 成教師交待的 | 6-II-4 認真完 | | |
| //N/X-1/X-1/X-1/Y-1 | 成教師交待的 | | |
| | 作業。 | | |
| 7-II-1 善用預 | 7-11-1 善用預 | | |
| 習、複習強化 | 習、複習強化 | | |
| 學習效果。 | 學習效果。 | | |
| 7-II-2 能妥善 | 7-II-2 能妥善 | | |
| 運用情境中的 | 運用情境中的 | | |
| 非語言訊息以 | 非語言訊息以 | | |
| 幫助學習。 | | | |
| 8-II-1 能了解 | | | |
| 國內外基本的 | | | |

| | I | 1 | I | | | 1 | T | | T | |
|-----|------------|---|-------------|------------|------------|---------|-------------------|-------|----------|--|
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸類。 | | | | | | |
| 第八週 | 感覺 | 1 | 英-E-A1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能理解故 | 第一節課 | 口頭評量 | 【環境教育】 | |
| | Unit 2 Are | | 認真專注的特 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 環 E2 覺知生 | |
| | You | | | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 2. 能正確運 | 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜 | 觀察評量 | 物生命的美與 | |
| | Thirsty? | | 質及良好的學 | 音及其基本的 | 組合。 | 用所學字詞。 | 猜看故事內容。 | | 價值,關懷 | |
| | | | 習習慣,嘗試 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對 | | 動、植物的生 | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | | 情境提問相關問題。 | | 命。 | |
| | | | 運用基本的學 | 句子的語調。 | 音。 | | Story Time 故事教學 | | | |
| | | | 習策略,強化 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生 | | | |
| | | | 個人英語文能 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | | 試著說出故事內容。 | | | |
| | | | | 字詞。 | 則(含看字讀 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內 | | | |
| | | | 力。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | | 容提問。並利用素養提問將課程內 | | | |
| | | | 英-E-B1 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | | 容與學生生活經驗做連結。 | | | |
| | | | 10 14 TE | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故 | | | |
| | | | 入門的聽、 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | | 事,請學生在腦中重播聽到的內 | | | |
| | | | 說、讀、寫英 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | 容,再念出來。 | | | |
| | | | 語文能力。在 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | | |
| | | | | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | | 聽到的字。 | | | |
| | | | 引導下,能運 | 語。 | 學習階段所學 | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, | | | |
| | | | 用所學、字詞 | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | | 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯 | | | |
| | | | 12 万刑 准 仁 简 | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | | 錯。接著將學生以角色分組,進行 | | | |
| | | | 及句型進行簡 | 活用語。 | 學習階段所學 | | 對話練習。 | | | |
| | | | 易日常溝通。 | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | | 回家作業 | | | |
| | | | | 確的發音及適 | 生活溝通。 | | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | | |
| | | | | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | |
| | | | | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | | | | | |
| | | | | 子。 | 式。 | | | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | D-II-1 所學 | | | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | | | | | |
| | | | | 字詞。 | 類。 | | | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | | | | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 【自然領域】 | | | | | |
| | | | | 句子。 | INb-II-7 動 | | | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹 | 植物體的外部 | | | | | |

| | ti da un de l co | -1 AF A \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | | | | |
|----|------------------|---|----------|--|--|---|
| | 抄寫課堂中所 | 形態和內部構 | | | | |
| | 學的字詞。 | 造,與其生 | | | | |
| | 4-II-4 能臨摹 | 長、行為、繁 | | | | |
| | 抄寫課堂中所 | 衍後代和適應 | | | | |
| | 學的句子。 | 環境有關。 | | | | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | | | | |
| | 時,能辨識書 | | | | | |
| | 本中相對應的 | | | | | |
| | 書寫文字。 | | | | | |
| | 5-II-3 能以正 | | | | | |
| | 確的發音及適 | | | | | |
| | 切的速度朗讀 | | | | | |
| | 簡易句型的句 | | | | | |
| | 子。 | | | | | |
| | 5-II-4 能運用 | | | | | |
| | 所學的字母拼 | | | | | |
| | 讀規則讀出英 | | | | | |
| | 文字詞。 | | | | | |
| | 6-II-1 能專注 | | | | | |
| | 於教師的說明 | | | | | |
| | 與演示。 | | | | | |
| | 6-II-2 積極參 | | | | | |
| | 與各種課堂練 | | | | | |
| | 習活動。 | | | | | |
| | 6-II-3 樂於回 | | | | | |
| | 答教師或同學 | | | | | |
| | 所提的問題。 | | | | | |
| | 6-II-4 認真完 | | | | | |
| | 成教師交待的 | | | | | |
| | 作業。 | | | | | |
| | 7-11-1 善用預 | | | | | |
| | 習、複習強化 | | | | | |
| | 學習效果。 | | | | | |
| | 7-II-2 能妥善 | | | | | |
| | 運用情境中的 | | | | | |
| | 非語言訊息以 | | | | | |
| | 幫助學習。 | | | | | |
| LL | П-7/17 Н | 1 | <u> </u> | | | L |

| | | | | 0 77 4 11 - 1- | | | T | | | |
|-----|------------|---|-----------|----------------|------------|--------------|-------------------------|-------|----------|--|
| | | | | 8-II-1 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸類。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | | | | |
| | | | | tc-II-1 能簡 | | | | | | |
| | | | | 單分辨或分類 | | | | | | |
| | | | | 所觀察到的自 | | | | | | |
| | | | | 然科學現象。 | | | | | | |
| 第九週 | 感覺 | 1 | 英-E-A1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽懂、 | 第二節課 | 口頭評量 | 【環境教育】 | |
| | Unit 2 Are | | 認真專注的特 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 辨識並說出本 | 暖身活動 | 參與度評量 | 環 E2 覺知生 | |
| | You | | 1 認具等注的符 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 課單字 | 1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文 | 觀察評量 | 物生命的美與 | |
| | Thirsty? | | 質及良好的學 | 音及其基本的 | 組合。 | angry \ | 對話。 | 作業評量 | 價值,關懷 | |
| | | | 習習慣,嘗試 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | happy sad | 2. 教師將學生分成數組,扮演不同 | | 動、植物的生 | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | tired ` | 角色,輪流念出對話。 | | 命。 | |
| | | | 運用基本的學 | 句子的語調。 | 音。 | hungry \ | 3. 請學生闔起課本,再次輪流念出 | | | |
| | | | 習策略,強化 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | thirsty \ | 對話。 | | | |
| | | | 個人英語文能 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | full ° | Target Language A. 單字教學 | | | |
| | | | | 字詞。 | 則(含看字讀 | 2. 能以 Are | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學 | | | |
| | | | 力。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | you hungry? | 生念讀單字並了解字義。 | | | |
| | | | 英-E-B1 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | / Is he / | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖 | | | |
| | | | | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | she tired? | 片,在腦中重播聽到的內容,再念 | | | |
| | | | 入門的聽、 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | 來詢問他人的 | 出來。 | | | |
| | | | 說、讀、寫英 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 感覺,並以 | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | | |
| | | | 語文能力。在 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | Yes, I am. / | 聽到的單字。 | | | |
| | | | | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | No, I'm | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓 | | | |
| | | | 引導下,能運 | 語。 | 學習階段所學 | not. / Yes, | 勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 | | | |
| | | | 用所學、字詞 | 2-11-5 能使用 | 字詞。 | he / she is. | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字 | | | |
| | | | | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | / No, he / | 順序,將圖片依序編號。 | | | |
| | | | 及句型進行簡 | 活用語。 | 學習階段所學 | she isn't. | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii | | | |
| | | | 易日常溝通。 | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | 做適當的回 | 頁 Rocky's Learning | | | |
| | | | | 確的發音及適 | 生活溝通。 | 答。 | Strategies,教導學生運用學習策 | | | |
| | | | | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | 3. 能聽懂並 | 略背誦單字。 | | | |
| | | | | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | 應用本課的日 | Target Language B. 句型教學 | | | |

| | T | 1 | 1 | | ı | T | - |
|---|---------------|------------|------------|-------------------------|---|---|---|
| | | 式。 | , | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境 | | | |
| | | D-II-1 所學 | out! 及 Are | 內容。 | | | |
| | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | you OK?∘ | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重 | | | |
| | 字詞。 | 類。 | | 播聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | 3-II-3 能看懂 | | | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領 | | | |
| | 課堂中所學的 | 【自然領域】 | | 學生做代換練習。 | | | |
| | 句子。 | INb-II-7 動 | | 4. 學生分組進行句型問答練習。提 | | | |
| | I-II-3 能臨摹 | 植物體的外部 | | 醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | | |
| | 炒寫課堂中所 | 形態和內部構 | | 5. 請學生翻到本課 Listen and | | | |
| | 學的字詞。 | 造,與其生 | | Try,引導學生完成單字句型的綜合 | | | |
| | I-II-4 能臨摹 | 長、行為、繁 | | 聽力練習。 | | | |
| | 炒寫課堂中所 | 衍後代和適應 | | Daily Talk 日常用語教學 | | | |
| | 學的句子。 | 環境有關。 | | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情 | | | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | | 境圖,試著說說看情境內容。 | | | |
| | 時,能辨識書 | | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 | | | |
| | 本中相對應的 | | | 念日常用語。 | | | |
| 1 | 書寫文字。 | | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用 | | | |
| | 5-II-3 能以正 | | | 語還能用在哪些情境,再請學生上 | | | |
| - Land - | 確的發音及適 | | | 臺發表。 | | | |
| t | 切的速度朗讀 | | | 習作 | | | |
| | 簡易句型的句 | | | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part | | | |
| | 子。 | | | A−B ∘ | | | |
| | 5-II-4 能運用 | | | 回家作業 | | | |
| þ | 听學的字母拼 | | | 1. 請學生練習本課的單字、句型及 | | | |
| ي ا | 讀規則讀出英 | | | 日常用語。 | | | |
| | 文字詞。 | | | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼 | | | |
| | 6-II-1 能專注 | | | 讀例字及韻文。 | | | |
| | 於教師的說明 | | | | | | |
| | 與演示。 | | | | | | |
| | B-II-2 積極參 | | | | | | |
| | 與各種課堂練 | | | | | | |
| | 習活動。 | | | | | | |
| | 6-II-3 樂於回 | | | | | | |
| | 答教師或同學 | | | | | | |
| | 听提的問題。 | | | | | | |
| | 6-II-4 認真完 | | | | | | |
| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 成教師交待的 | | | | | | |

| | | | | 作業。 | | | | | | |
|-----|---------------|---|----------------|------------|------------|-------------|-----------------------|-------------|----------|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸類。 | | | | | | |
| | | | | 34 1 33. | | | | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | | | | |
| | | | | tc-II-1 能簡 | | | | | | |
| | | | | 單分辨或分類 | | | | | | |
| | | | | 所觀察到的自 | | | | | | |
| | | | | 然科學現象。 | | | | | | |
| 第十週 | 感覺 | 1 | 英-E-A1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能朗讀和 | 第三節課 | 口頭評量 | 【環境教育】 | |
| | Unit 2 Are | _ | , , , , , | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 吟唱本課的歌 | | 參與度評量 | 環 E2 覺知生 | |
| | You | | 認真專注的特 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | | 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起 | 觀察評量 | 物生命的美與 | |
| | Thirsty? | | 質及良好的學 | 音及其基本的 | 組合。 | Hungry? • | 來,請學生猜字卡學生須提問 Are | 作業評量 | 價值,關懷 | |
| | 11111 2 0 3 • | | 習習慣,嘗試 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | 2. 能聽辨及 | you hungry? 教師根據字卡答案回 | 11 11 11 11 | 動、植物的生 | |
| | | | 百首惧,盲試 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | 運用字母拼讀 | | | 命。 | |
| | | | 運用基本的學 | 句子的語調。 | 音。 | | 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 | | | |
| | | | 習策略,強化 | 1-11-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | C- 所組成的 | 3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲 | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | 字詞,如: | 跟唱。 | | | |
| | | | 個人英語文能 | 字詞。 | 則(含看字讀 | gap · gut · | Song 歌謠教學 | | | |
| | | | カ。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | gum · cap · | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 | | | |
| | | | — 英-E-B1 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | cut · cop · | 念歌詞。 | | | |
| | | | , , , , , | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | 3. 能聽讀本 | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直 | | | |
| | | | 入門的聽、 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | 課字母拼讀韻 | 到熟練,再讓學生分組練習。 | | | |
| | | | 說、讀、寫英 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 文。 | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學 | | | |
| | | | | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | | 生輪流合唱本課歌謠。 | | | |
| | | | 語文能力。在 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | | |
| | | | | 间勿的狱主用 | 1107- | 1 | 111011100 丁学河明叙于兴阶自治到 | | | |

| 四所等 字詞 及 可型逐行商 易 日常邁迪・ 一 2-11-6 放皮用 | | | T . T | |
|---|--------|------------|------------|-----------------------------|
| 及の型途行衛 易自常達通。 如前落地。 如此, | 引導下,能運 | _ | 學習階段所學 | A. 字母拼讀教學與練習 |
| 及句型连行物 易日常溝通。 1-11-11 第二二 | 用所學、字詞 | | 1 · | |
| \$ 11-6 能以正 中间接自及通 | | 簡易的日常生 | I | |
| # 2 | | · · · · · | 1 | |
| 切的器調說的 | 易日常溝通。 | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | 念 ap。 |
| 等易の型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的 3-F。 4-II-3 能點基 拉窩螺堂中所學的 3子。 4-II-3 能點基 抄窩課堂中所學的 3子。 4-II-3 能點基 抄窩課堂中所學的分子。 4-II-3 能點基 抄窩課堂中所學的分子。 5-II-2 在聽讀 訴來辨識書 本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適 切的速度調讀 簡易可型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適 切的速度調讀 簡易可型的句子。 5-II-4 能選用 所學的字母 4. 教師運用者社聽知人所容 整生理解類文句意後,再次播放顧 交生 請學生出戶者指數到的字。 5-II-3 能以正確的發音及適 切的速度調讀 簡易可型的句子。 5-II-4 能選用 所學的字母拼 | | 確的發音及適 | 生活溝通。 | 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap |
| 式。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的 句子。 4-II-3 能點基 抄寫課堂中所學的 句子。 4-II-4 能選用 所學的母子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨講書 本中相對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 權的發音及適 切的速度閱讀 簡易 內 國際 人工 一 | | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | 的前面,带念發音。參考 A. |
| 3-II-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 3-II-3 能看複 課堂中所學的 4子in 3 能動基 4-II-3 能動基 5-II-2 在動讀 時,能辨識青 時,能辨識青 本中相對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適 切的速度閱讀 簡易引型的句子。 5-II-4 能運用 例學的會母所 第 5-II-4 能運用 例學的會母所 第 5-II-4 能運用 所學的字母所 4 教師看養生素 5-II-3 能以正確的發音及適 切的速度閱讀 簡易引型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 | | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | Listen, Point, and Say 的拼讀積 |
| 字詞。 3-II-3 能看懂 課金中所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所 學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所 學的字詞。 4-II-2 在聽頭 一 | | 子。 | 式。 | 木圖,運用拼讀手勢:手指著字首 |
| 類。 3-11-3 能看懷 課堂中所學的 | | 3-II-2 能辨識 | D-II-1 所學 | 音 g 的下方,再滑向音組 -ap 的 |
| 3-II-3 能看懷 課堂中所學的 | | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | 下方。帶領學生拼讀出 gap。接著 |
| 課堂中所學的 | | 字詞。 | 類。 | 以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的 |
| 前子。 4-II-3 能臨摹 抄窩課堂中所 學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄窩課堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書 本中相對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速度閱讀 簡易自型的句子。 5-II-4 能選用 所學的字母拼 讀規則讀出英 | | 3-II-3 能看懂 | | 拼讀。 |
| ### 11-3 能臨摹 ### 11-3 能臨摹 ### 12-3 能臨摹 ### 12-3 能臨夢 ### 12-3 能對 | | 課堂中所學的 | 【自然領域】 | 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼 |
| 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨暴物方案。 | | 句子。 | INb-II-7 動 | 讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字 |
| 學的字詞。 4-II-4 能臨華 長、行為、繁 | | 4-II-3 能臨摹 | 植物體的外部 | 首音為 c 的例字。 |
| 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所 學的句子。 | | 抄寫課堂中所 | 形態和內部構 | 4. 教師可請學生討論字母 g 與 c |
| かのは、 | | 學的字詞。 | 造,與其生 | 發音的差別,並練習有聲子音與無 |
| 學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英 | | 4-II-4 能臨摹 | 長、行為、繁 | 聲子音的發音技巧。 |
| 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英 | | 抄寫課堂中所 | 衍後代和適應 | B. 字母拼讀韻文教學與練習 |
| 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英 | | 學的句子。 | 環境有關。 | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 |
| 本中相對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 | | 5-II-2 在聽讀 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內 |
| 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 | | 時,能辨識書 | | 容,再念出來。 |
| 5-II-3 能以正 | | 本中相對應的 | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領 |
| 確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英 | | 書寫文字。 | | 學生理解韻文句意後,再次播放韻 |
| 切的速度朗讀 簡易句型的句子。 子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 | | 5-II-3 能以正 | | 文,請學生用手指出聽到的字。 |
| 簡易句型的句子。 | | 確的發音及適 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 |
| 簡易句型的句子。 | | 切的速度朗讀 | | 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 |
| 子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確的答案並寫下 來。 | | 簡易句型的句 | | |
| 所學的字母拼 讀規則讀出英 內容,圈選出正確的答案並寫下 來。 | | 子。 | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 |
| 所學的字母拼 讀規則讀出英 內容,圈選出正確的答案並寫下 來。 | | 5-II-4 能運用 | | 音組聽辨練習。請學生根據 音檔 |
| 讀規則讀出英 來。 | | 所學的字母拼 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 6-II-1 能專注 | | • | | |
| | | | | |
| 與演示。 数勵 | | | | |

| | | | 6-IA教提II教業II、習出用語助II內呼II學2課。 樂司問認存 善習果能境訊習能基式能詞極線 然同題真待 用強处 2 情言學 1 外方 1 字種數 4 於同題真待 用強。妥中息。了本。夠簡參練 四學。完的 預化 善的以 解的 將簡參 | | | 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀 例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和 英語小提醒單元。 | | | |
|--------------|------|-----------|---|-------------------|-------------------------|---|-----------|------------------|--|
| | | | 【自然領域】 tc-II-1 能簡 單分辨或分類 所觀察到的自 | | | | | | |
| | | | 然科學現象。 | | | | | | |
| 第十一 感覺、社 | | 英-E-A1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽懂、 | 第四節課 | 參與度評量 | 【環境教育】 | |
| 週 一、第一 | -次 | 認真專注的特 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 辨識並說出 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 環E2 覺知生 | |
| 評量 Unit 2 | Aro | 質及良好的學 | 語的子音、母 音及其基本的 | 音、母音及其 組合。 | Starter-Unit 2 所習得的單 | 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點 | 口頭評量 作業評量 | 物生命的美與 價值,關懷 | |
| You | VI G | | 百及共基本的 組合。 | 組合。 Ab-II-3 片語 | 字、句型與日 | | TF未计里 | 俱但, 關限 動、植物的生 | |
| Thirsty | ?、 | 習習慣,嘗試 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | 常用語。 | 2. 請學生分組討論還知道哪些表達 | | 命。 | |
| Review | | 運用基本的學 | 句子的語調。 | 音。 | 2. 能辨識並 | 或抒發感受的方式,鼓勵學生舉手 | | ' | |
| Exam 1 | | 習策略,強化 | 1-11-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | 摹寫 | 分享。與學生討論這些方式合適不 | | | |
| | | | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | Starter-Unit | 合適。 | | | |

| | 1 | | 1 | | |
|---------------------------------------|------------|------------|--------------|----------------------------------|--|
| 個人英語文能 | 字詞。 | 則(含看字讀 | 2 所習得的單 | | |
| | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | 字與句型。 | I'm angry. I can sing songs.: | |
| | 英語的語音。 | 字)。 | 3. 能將 | 生氣的時候,可以唱歌。 | |
| — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | Starter-Unit | I'm sad. I can play with my | |
| 入門的聽、 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | 2 所習得的單 | toys.:傷心的時候,可以玩玩具。 | |
| | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 字進行分類。 | 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有 | |
| 説、讀、寫英 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | 4. 能綜合運 | 時間教師可引導學生一同完成。 | |
| 語文能力。在 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 用 Starter- | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | |
| 1 引導下,能運 | 語。 | 學習階段所學 | Unit 2 所習 | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu | |
| | 2-11-5 能使用 | 字詞。 | 得的單字、句 | Abu 的文字說明。 | |
| 用所學、字詞 | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | 型與日常用 | 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的 | |
| 及句型進行簡 | 活用語。 | 學習階段所學 | 語。 | 內容是否還有其他縮寫的字,例如 | |
| | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | 5. 能運用字 | I'm, He's∘ | |
| 易日常溝通。 | 確的發音及適 | 生活溝通。 | 母拼讀法讀出 | 3. 教師請學生回想並發表示是否有 | |
| | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | 以 b-, p-, | 學過其他的英文縮寫單字,例如: | |
| | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | d-, t-, g-, | don't, can't, What's ° | |
| | 子。 | 式。 | c- 所組成的 | 4. 教師引導學生完成課本第 36 頁 | |
| | 3-II-2 能辨識 | D-II-1 所學 | 字詞。 | 文字縮骨功的練習並檢查答案。 | |
| | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | 6. 能說出自 | Review 1 | |
| | 字詞。 | 類。 | 己的感受,並 | <u>Listen, Circle, and Match</u> | |
| | 3-II-3 能看懂 | | 找出因應的方 | 1. 播放 Listen, Circle, and | |
| | 課堂中所學的 | 【自然領域】 | 式。(彈性教 | Match,請學生依照聽到的內容,圈 | |
| | 句子。 | INb-II-7 動 | 學) | 選正確的答案,再連到正確的分 | |
| | 4-II-3 能臨摹 | 植物體的外部 | 7. 能理解英 | 類。 | |
| | 抄寫課堂中所 | 形態和內部構 | 語理解英語縮 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | |
| | 學的字詞。 | 造,與其生 | 寫的規則。 | Weather and Me | |
| | 4-II-4 能臨摹 | 長、行為、繁 | | 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 | |
| | 抄寫課堂中所 | 衍後代和適應 | | 音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內 | |
| | 學的句子。 | 環境有關。 | | 容將圖片依序編號。 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | | 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到 | |
| | 時,能辨識書 | | | 的內容 | |
| | 本中相對應的 | | | 3. 再次播放音檔,請學生圈出 | |
| | 書寫文字。 | | | Part B 正確答案後,教師帶領全班 | |
| | 5-II-3 能以正 | | | 一起核對答案。 | |
| | 確的發音及適 | | | 4. 請學生根據 Part B 的短文,並 | |
| | 切的速度朗讀 | | | 依照 Part C 的引導分析內容。 | |
| | 簡易句型的句 | | | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C | |

| 子。 | 的答案。 |
|---------------|------------------------------|
| 5-II-4 能運用 | 6. 請學生念出 Part D 的題目,並 |
| 所學的字母拼 | 想一想正確的答案。 |
| 讀規則讀出英 | 7. 教師帶領全班一起核對 Part D |
| 文字詞。 | 的答案。 |
| 6-II-1 能專注 | 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 |
| 於教師的說明 | 圖,試著輪流說出短句,進而合力 |
| 與演示。 | 完成口述短文。 |
| 6-11-2 積極參 | Phonics Land 字母拼讀練習 |
| 與各種課堂練 | 1. 带學生複習發音拼讀,播放音 |
| 習活動。 | 檔,請學生圈選正確的字母拼讀例 |
| 6-II-3 樂於回 | 字,完成後教師帶領全班一起核對 |
| 答教師或同學 | 答案。 |
| 所提的問題。 | 2. 如課堂時間充足,可將學生分為 |
| 6-II-4 認真完 | 兩組進行圖版遊戲。 |
| 成教師交待的 | 習作 |
| 作業。 | 请學生完成習作 Unit2 的 Part |
| 7-II-1 善用預 | F, Review 1 的 Part A-F。 |
| 習、複習強化 | 紙筆及口語評量 |
| 學習效果。 | 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答 |
| 7-II-2 能妥善 | 方式,並進行紙筆評量。 |
| 運用情境中的 | 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說 |
| 非語言訊息以 | 評量,內容包括單字、句型、對話 |
| 幫助學習。 | 與字母拼讀字詞。 |
| 8-II-1 能了解 | 回家作業 |
| 國內外基本的 | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元 |
| 招呼方式。 | 和英語小提醒單元,提醒學生可利 |
| 9-II-1 能夠將 | 用頁面上的 QR Code 複習。 |
| 所學字詞做簡 | 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 |
| 易歸類。 | 2. WAY 178 G CHILL O WILLIAM |
| 2/ 4P 7K | |
| 【自然領域】 | |
| tc-II-1 能簡 | |
| 單分辨或分類 | |
| 所觀察到的自 | |
| 然科學現象。 | |
| Widt 1 50 % | |

| 第十二 | 食物與水果 | 1 | 英-E-A1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能理解故 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
|-----|----------|---|-----------|----------------------|--------------------|---------|---|-------|---------|
| 週 | Unit 3 | | | 1-11-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 國E4 了解國 |
| | What Are | | 認真專注的特 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 2. 能正確運 | 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | These? | | 質及良好的學 | 音及其基本的 | 組合。 | 用所學字詞。 | 猜看故事內容。 | | 性。 |
| | | | 習習慣,嘗試 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對 | | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | | 情境提問相關問題。 | | |
| | | | 運用基本的學 | 句子的語調。 | 音。 | | Story Time 故事教學 | | |
| | | | 習策略,強化 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生 | | |
| | | | 個人英語文能 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | | 試著說出故事內容。 | | |
| | | | | 字詞。 | 則(含看字讀 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內 | | |
| | | | カ。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | | 容提問。並利用素養提問將課程內 | | |
| | | | 英-E-B1 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | | 容與學生生活經驗做連結。 | | |
| | | | 入門的聽、 | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故 | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | | 事,請學生在腦中重播聽到的內 | | |
| | | | 說、讀、寫英 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | 容,再念出來。 | | |
| | | | 語文能力。在 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | |
| | | | 引導下,能運 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | | 聽到的字。 | | |
| | | | | 語。 | 學習階段所學 | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, | | |
| | | | 用所學、字詞 | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | | 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯 | | |
| | | | 及句型進行簡 | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | | 錯。接著將學生以角色分組,進行 | | |
| | | | 易日常溝通。 | 活用語。 | 學習階段所學 | | 對話練習。 | | |
| | | | 勿口巾侮過。 | 2-II-6 能以正 確的發音及適 | 字詞及句型的 | | <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| | | | | | 生活溝通。 C-II-1 國內 | | 請字生總韻本課故事业賦念。 請學生預習本課的單字、句型。 | | |
| | | | | 切的語詞說出 簡易句型的句 | (外)招呼方 | | 2. 萌字生預首本誄的串子、可型。 | | |
| | | | | 間勿可型的可 子。 | (外)招呼力 式。 | | | | |
| | | | | · | | | | | |
| | | | | 3-11-2 能辨識 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | | | | |
| | | | | | 一 | | | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | 7.7. | | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | | | | | |
| | | | | 句子。 | | | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹 | | | | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | | | | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | | | |
| | | | | 4-11-4 能臨摹 | | | | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | | | | | |

| 5-II-2 在聽讀 時、他辨應的 書寫文字。 5-II-3 他又正 碼的發見內的 局別 是別的 局別 是別的 局別 是別的 6-II-4 能運用 所學規則所 內別 是別 內別 是別 一別 | | |
|---|---------------|--|
| 時、飲飲放言 本中相對應的 書寫文字。 5-11-3 能以及 類的最後及對的 5-11-4 能逆用 所學的實施與 5-11-1 能變用 所是則對。 6-11-1 能學此 發演示。 6-11-2 精極參 與各種飲飲 6-11-3 教於四 等數如或問題。 6-11-4 就更完 成數數之學的 作是1-1 4 服果 成數數之學的 作。11-1 4 服果 是1-1 2 能要 1 | 學的句子。 | |
| 本中如舒應的 書寫文字。 5-11-3 张以正 磁的發音及過 切易是可避的 5-11-4 能速用 所學的字母用 議規則論出 文字詞。 6-11-1 能專注 於教師或明 與漢示。 6-11-2 能是 2 終 題 18 所 18 所 19 11-4 經 2 | | |
| 書寫文字。 5-11-3 能以正 核的發達及適切的這度則的 5-11-4 能運用 所學的字母拼 循規則前出英 文字词。 6-11-3 能學注 於教師的說明 與漢亦。 6-11-3 雅於與 自-11-3 雅於與 若屬數。 6-11-3 雅於與 若屬數。 6-11-3 雅於四 等教師或剛學 所提的問題。 6-11-4 如真完 成教師之同一11-4 如真完 成教師之符的 作業。 7-11-1 各用類 密、教師之為 管質及果。多 這門情報。 第一11-1 都用類 密、教師之為 是一11-1 都用類 一11-1 都用類 一11-1 都用類 一11-1 都用類 一11-1 都用類 一11-1 都上 一11-1 都用類 一11-1 都上 一11-1 本 一11-1 | 時,能辨識書 | |
| 5-11-3 能以正 碌的發音及適 切的逆是閱讀 商易句型的句 于。 5-11-4 能運用 所學的字母相 薄規則請出英 文字詞。 6-11-1 能專注 於教師的說明 與漢不。 6-11-3 微於回 常教師或同歷。 6-11-4 總承 所教的問題。 6-11-4 總真定 成教師交符的 作業。 7-11-1 幕 預預 習 · 雅智強化 學智效果。 7-11-2 能妥善 運用情報之以 響的要果。 7-11-2 能妥善 運用情報之以 響的更多。 8-11-1 能了解 國內外基本的 初呼方式。。 | 本中相對應的 本中相對應的 | |
| 使的释音及通切的易力子。 5—11-4 能運用 所學的財務 第規則則 (6—11-2 能學計 (6—11-2 能好學 (6—11-2 能好學 (6—11-3 報好學 (6—11-3 報於 (6—11-3 報於 (6—11-3 報於 (6—11-3 報於 (6—11-3 程) (6—11-3 程) (6—11-3 程) (6—11-3 程) (6—11-1 是) | 書寫文字。 | |
| 初的追及問請 商易の型的的 子。 5-[1-4 能運用 所學的字母拼 請規則強出茶 文字詞。 6-[1-1 能導注 於教師的說明 與演示。 6-[1-2 積極參 與否種學堂 貿所動, 6-[1-3 樂於回 常教師或問題。 6-[1-4 揭真完 成教新。 6-[1-4 揭真完 成教新。 7-[1-1 基身化 學習效果。 7-[1-2 能妥善 運用特別人 學習效果。 7-[1-2 能妥善 運用特別人 學習效果。 7-[1-1 能子解 國內外基本的 招呼等表。 | 5-II-3 能以正 | |
| | 確的發音及適 | |
| 子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則請出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於四 答教師的同學 所提的問題真完 成教師之同學。 6-II-1 幕門預 習、複習強化 學習效果。 7-II-1 幕門預 習、複響技學。 1-II-1 幕門預 智、複數學。 1-II-1 華門情意報習。 1-II-1 華門情意報習。 1-II-1 華門情意報習。 1-II-1 龍丁鄉 國內外基本的 相呼方式。 | 切的速度朗讀 | |
| 5-11-4 能運用 所學的字時掛 清規調。 6-11-1 能專注 於教師可說明 與漢示。 6-11-2 發揮檢 習活動。 6-11-3 樂於四 答教師或題。 6-11-4 認真完 成教師。 6-11-4 認真完 成教師。 7-11-1 善用預 習別發展。 7-11-2 能妥善 運用情境和的 非語言則。 8-11-1 能子的 非語言則。 8-11-1 能子的 招呼方式。 | 簡易句型的句 | |
| 所學的字母拼 請規則請出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與廣示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 智活動。 6-II-3 樂於回 答教師問題。 6-II-4 阿真完 成教師。 7-II-1 善用預 習了、複異應。 7-II-2 是用預 習了是第一個一個 理問情說息以 幫助學習 是一個一個 理問情說是以 看一日一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是 | 子。 | |
| 讀規則讀出藥 文字詞。 G-II-1 能專注 於教師說明 與演示。 G-II-2 積極參 與各種讓堂練 習活動。 G-II-4 紹東完 成教師或同學 所提的問題。 G-II-4 紹東完 成教師交待的 作業。 7-II-1 幕用預 習 複处果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非話言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 初呼分式。 | 5-II-4 能運用 | |
| 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種堂檢 習活動。 6-II-3 樂於四 答教師或問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作第二 書用預 習、複數果。 7-II-1 善用預 習、被果。 7-II-1 卷中的 非路言習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 所學的字母拼 | |
| 6-11-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-11-2 積極參 與各種課堂練 習活動 6-11-3 樂於回 答教師或問題。 6-11-1 認真完 成教師交待的 作業。 7-11-1 善用預 習、複習強化 學習效果。 7-11-1 卷後 學習效果。 7-11-1 卷 第 近 中的 非語言訊息以 帮助學習。 8-11-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 讀規則讀出英 | |
| 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種讓堂練 習活動。 6-II-3 樂於四 答教師或問學 所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學者 影問。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 文字詞。 | |
| 與演示。 6-11-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-11-3 樂於四 答教師或同學 所提的問題。 6-11-4 認真完 成教師交待的 作業。 7-11-1 善用預 習、複智樂。 7-11-2 能升 質別果。 7-11-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習、過少外基本的 招呼方式。 | 6-II-1 能專注 | |
| 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或问學 所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化 學習到效果。 7-II-2 能妥善 達用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 於教師的說明 | |
| 與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 醫用預習、複習果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 與演示。 | |
| 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或問學 所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 7-II-1 善 善用預 習 % 複習強化 學習效果。 7-II-2 離子 善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習 能 了解 國內外基本的 招呼方式。 | 6-II-2 積極參 | |
| 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 與各種課堂練 | |
| 答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-I 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-I 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 習活動。 | |
| 所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、避避強化學習致果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 6-II-3 樂於回 | |
| 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 答教師或同學 | |
| 成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 所提的問題。 | |
| 作業。 7-II-1 善用預習 習 | 6-II-4 認真完 | |
| 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 成教師交待的 | |
| 習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 作業。 | |
| 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 7-II-1 善用預 | |
| 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 習、複習強化 | |
| 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | | |
| 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 7-II-2 能妥善 | |
| 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | | |
| 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 | 非語言訊息以 | |
| 國內外基本的 招呼方式。 | 幫助學習。 | |
| 招呼方式。 | 8-II-1 能了解 | |
| 招呼方式。 | 國內外基本的 | |
| 9-11-1 能夠將 | 招呼方式。 | |
| V 11 1 NG/ V/N | 9-II-1 能夠將 | |

| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|-------------------|---------------------|-------------------|--|-------|---------|
| | | | | 易歸類。 | | | | | |
| 第十三 | 食物與水果 | 1 | 英-E-A1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽懂、 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
| 週 | Unit 3 | | 認真專注的特 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 辨識並說出本 | 暖身活動 | 參與度評量 | 國E4 了解國 |
| | What Are | | | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 課單字 | 1. 播放音檔,請學生聆聽課文對 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | These? | | 質及良好的學 | 音及其基本的 | 組合。 | apples | 話。 | 作業評量 | 性。 |
| | | | 習習慣,嘗試 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | bananas ` | 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。 | | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | oranges ` | 模仿不同的聲音來引起學生興趣, | | |
| | | | 運用基本的學 | 句子的語調。 | 音。 | watermelons | 例如:機器人的聲音。 | | |
| | | | 習策略,強化 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | ` | 3. 教師請學生上臺表演,用不同聲 | | |
| | | | 個人英語文能 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | hamburgers ` | 音讀課文對話。 | | |
| | | | | 字詞。 | 則(含看字讀 | hot dogs ` | Target Language A. 單字教學 | | |
| | | | カ。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學 | | |
| | | | 英-E-B1 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | 2. 能以 What | , | | |
| | | | 入門的聽、 | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | are these / | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖 | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | those? / Do | 片,在腦中重播聽到的內容,再念 | | |
| | | | 說、讀、寫英 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | you like | 出來。 | | |
| | | | 語文能力。在 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | |
| | | | 引導下,能運 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 型詢問他人, | · · | | |
| | | | | 語。 | 學習階段所學 | _ | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓 | | |
| | | | 用所學、字詞 | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | oranges. / | 勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 | | |
| | | | 及句型進行簡 | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字 | | |
| | | | 易日常溝通。 | 活用語。 | 學習階段所學 | | 順序,將圖片依序編號。 | | |
| | | | 勿口市併迪° | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | I like | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii | | |
| | | | | 確的發音及適 | 生活溝通。 | bananas. 做 | 頁Rocky's Learning | | |
| | | | | 切的語調說出 簡易句型的句 | C-II-1 國內 (外)招呼方 | 適當的回答。 3. 能聽懂並 | Strategies,教導學生運用學習策 略背誦單字。 | | |
| | | | | 間勿可型的可 子。 | (外)招吁力 式。 | D. 脏鳃厘业 應用本課的日 | Target Language B. 句型教學 | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | ユ 。 D-II-1 所學 | 常用語 Here | laiget Laiguage b. 可坐数字 1. 請學生試著說說看句型插圖情境 | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | you are. 及 | 1. 明字生舐者就就有可至個國情境 內容。 | | |
| | | | | 吹主 川子的 字詞。 | 類。 | How about | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重 | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | X X | you? • | 播聽到的內容,再念出來。 | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 【自然領域】 | you: | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領 | | |
| | | | | 断至 川子的 句子。 | INb-II-4 生 | | 學生做代換練習。 | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹 | 物體的構造與 | | 4. 學生分組進行句型問答練習。提 | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | 功能是互相配 | | 醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | |
| | | | | 學的字詞。 | 合的。 | | 5. 請學生翻到本課 Listen and | | |
| <u> </u> | | <u> </u> | 1 | 字时子问。 | 台的。 | | [3. 硝字生翻到本話 LISTEII and | | |

| | | | 1 |
|---------------------------------------|------------|-------------------------|---|
| | 4-II-4 能臨摹 | Try,引導學生完成單字句型的綜合 | |
| | 抄寫課堂中所 | 聽力練習。 | |
| | 學的句子。 | Daily Talk 日常用語教學 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情 | |
| | 時,能辨識書 | 境圖,試著說說看情境內容。 | |
| | 本中相對應的 | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 | |
| | 書寫文字。 | 念日常用語。 | |
| | 5-II-3 能以正 | 3. 請學生分組討論,學到的日常用 | |
| | 確的發音及適 | 語還能用在哪些情境,再請學生上 | |
| | 切的速度朗讀 | 臺發表。 | |
| i i i i i i i i i i i i i i i i i i i | 簡易句型的句 | 習作 | |
| | 子。 | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part | |
| | 5-II-4 能運用 | A−B ∘ | |
| | 所學的字母拼 | 回家作業 | |
| ا ا | 讀規則讀出英 | 1. 請學生練習本課的單字、句型及 | |
| | 文字詞。 | 日常用語。 | |
| | 3-II-1 能專注 | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼 | |
| | 於教師的說明 | 讀例字和韻文。 | |
| | 與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極參 | | |
| | 與各種課堂練 | | |
| | 習活動。 | | |
| | 6-II-3 樂於回 | | |
| | 答教師或同學 | | |
| ļ ļ | 所提的問題。 | | |
| | 6-II-4 認真完 | | |
|] J | 成教師交待的 | | |
| | 作業。 | | |
| | 7-11-1 善用預 | | |
| | 習、複習強化 | | |
| | 學習效果。 | | |
| | 7-II-2 能妥善 | | |
| ž | 運用情境中的 | | |
| | 非語言訊息以 | | |
| 3. | 幫助學習。 | | |
| | 8-II-1 能了解 | | |
| Į Į | 國內外基本的 | | |

| | | | | 知が子よ | | | | | | |
|-----|----------|---|-----------------|------------|------------|-------------|---------------------|-------|---------|--|
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸類。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | | | | |
| | | | | ai-II-1 保持 | | | | | | |
| | | | | 對自然現象的 | | | | | | |
| | | | | 好奇心,透過 | | | | | | |
| | | | | 不斷的探尋和 | | | | | | |
| | | | | 提問,常會有 | | | | | | |
| | | | | 新發現。 | | | | | | |
| 第十四 | 食物與水果 | 1 | 英-E-A1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能朗讀和 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教育】 | |
| 週 | Unit 3 | | , , | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 吟唱本課的歌 | 暖身活動 | 參與度評量 | 國E4 了解國 | |
| | What Are | | 認真專注的特 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 謠 What Are | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字 | 觀察評量 | 際文化的多樣 | |
| | These? | | 質及良好的學 | 音及其基本的 | 組合。 | These? | 卡後,播放歌曲,請學生找出聽到 | 作業評量 | 性。 | |
| | | | 習習慣,嘗試 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | 2. 能聽辨及 | 的單字。 | | | |
| | | | | 1-11-4 能聽辨 | 及句子的重 | 運用字母拼讀 | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答 | | | |
| | | | 運用基本的學 | 句子的語調。 | 音。 | 法讀出以 v-, | 案。 | | | |
| | | | 習策略,強化 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | f- 所組成的 | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一 | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | 字詞,如: | 次。表現認真的組別,教師可給予 | | | |
| | | | 個人英語文能 | 字詞。 | 則(含看字讀 | van vat | 獎勵。 | | | |
| | | | カ。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | vet \ fan \ | Song 歌謠教學 | | | |
| | | | 英-E-B1 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 | | | |
| | | | , , | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | 能聽讀本課字 | | | | |
| | | | 入門的聽、 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | 母拼讀韻文。 | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直 | | | |
| | | | 說、讀、寫英 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 3. 能聽讀本 | 到熟練,再讓學生分組練習。 | | | |
| | | | | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學 | | | |
| | | | 語文能力。在 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 文。 | 生輪流合唱本課歌謠。 | | | |
| | | | 引導下,能運 | 語。 | 學習階段所學 | | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | | |
| | | | 用所學、字詞 | 2-11-5 能使用 | 字詞。 | | A. 字母拼讀教學與練習 | | | |
| | | | | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | | 1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶 | | | |
| | | | 及句型進行簡 | 活用語。 | 學習階段所學 | | 念發音,接著再將字母 n 寫在黑板 | | | |
| | | | 易日常溝通。 | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | | 上,帶念發音,再將 a 和 n 合起來 | | | |
| | | | | 確的發音及適 | 生活溝通。 | | 带念 an。 | | | |
| | | | | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | | 7 | | | |
| | | | | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | | 2. 州丁目目丁母 V 為任日組 | | | |
| | 1 | | <u> </u> | 间勿り空りり | 「(ガノお写み | | 印月四/市心贺日°多考 A. | | | |

| | 。 | | Listen, Point, and Say 的拼讀積 | l l |
|----|----------------|---|-----------------------------|-----|
| | | ζ | 木圖,運用拼讀手勢:手指著字首 | |
| | | | 音 V 的下方,再滑向音組 -an 的 | |
| | | 跳 | | |
| | 詞。 類。 | | 下方。帶領學生拼讀出 van。接著 | |
| | II-3 能看懂 | _ | 以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的 | |
| | 堂中所學的 【自然領域 | _ | 拼讀。 | |
| | 子。 INb-II-4 生 | | 3. 待學生熟練母音與子音 V 的拼 | |
| | II-3 能臨摹 物體的構造 | | 讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字 | |
| | 寫課堂中所 功能是互相 | 配 | 首音為 f 的例字。 | |
| | 的字詞。 合的。 | | 4. 教師可請學生討論字母 V 與 f | |
| | II-4 能臨摹 | | 發音的差別,並練習有聲子音與無 | |
| | 寫課堂中所 | | 聲子音的發音技巧。 | |
| | 的句子。 | | B. 字母拼讀韻文教學與練習 | |
| 5- | II-2 在聽讀 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | |
| | ,能辨識書 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內 | |
| | 中相對應的 | | 容,再念出來。 | |
| 書 | 寫文字。 | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領 | |
| 5- | II-3 能以正 | | 學生理解韻文句意後,再次播放韻 | |
| 確 | 的發音及適 | | 文,請學生用手指出聽到的字。 | |
| 切 | 的速度朗讀 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 | |
| 简 | 易句型的句 | | 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 | |
| | ٥ | | 說,不要怕犯錯。 | |
| 5- | II-4 能運用 | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 | |
| 所 | 學的字母拼 | | 音組聽辨練習。請學生根據 音檔 | |
| 讀 | 規則讀出英 | | 內容,圈選出正確的答案並寫下 | |
| | 字詞。 | | 來。 | |
| 6- | II-1 能專注 | | 5. 亦可請學生分組輪流派代表上 | |
| 於 | 教師的説明 | | 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 | |
| 與 | 演示。 | | 字,速度最快並正確的學生可給予 | |
| | II-2 積極參 | | 獎勵 | |
| | 各種課堂練 | | 習作 | |
| | 活動。 | | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part | |
| | II-3 樂於回 | | C-E ° | |
| | 教師或同學 | | 回家作業 | |
| | 提的問題。 | | 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀 | |
| | II-4 認真完 | | 例字及韻文。 | |
| | 教師交待的 | | 2. 請學生預習本課延伸學習單元和 | |

| | | | | 作業。 | | | ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** | | | |
|-----|----------|---|----------------|------------|-------------|--------------|---|-------|---------|--|
| | | | | | | | 英語小提醒單元。 | | | |
| | | | | 7-11-1 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸類。 | | | | | | |
| | | | | 2/ 4/1 2X | | | | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | | | | |
| | | | | ai-II-1 保持 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 對自然現象的 | | | | | | |
| | | | | 好奇心,透過 | | | | | | |
| | | | | 不斷的探尋和 | | | | | | |
| | | | | 提問,常會有 | | | | | | |
| | | | | 新發現。 | | | | | | |
| 第十五 | 食物與水果 | 1 | 英-E-A1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能認識水 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教育】 | |
| 週 | Unit 3 | | 認真專注的特 | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 果的生長位 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 國E4 了解國 | |
| | What Are | | | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 置。(彈性教 | 1. 請學生觀察本單元的照片與文 | 口頭評量 | 際文化的多樣 | |
| | These? | | 質及良好的學 | 音及其基本的 | 組合。 | 學) | 字,試著猜猜看內容,教師可抽點 | 作業評量 | 性。 | |
| | | | 習習慣,嘗試 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | 2. 能理解理 | 學生發表。 | | | |
| | | | | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | 解指示代名詞 | 2. 請學生分組討論還知道哪些樹 | | | |
| | | | 運用基本的學 | 句子的語調。 | 音。 | (this / that | 上、樹叢上、藤蔓上或地上的水 | | | |
| | | | 習策略,強化 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | / these / | 果,鼓勵學生舉手分享。 | | | |
| | | | 個人英語文能 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | those)的使 | 參考解答: | | | |
| | | | 個人央部又能 | 字詞。 | 則(含看字讀 | 用時機。 | On Trees: guavas, papayas, | | | |
| | | | 力。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | | peaches, mangoes, lychees | | | |
| | | | — 英-E-B1 具備 | 英語的語音。 | 字)。 | | On Bushes: currants, | | | |
| | | | | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | | raspberries, blackberries | | | |
| | | | 入門的聽、 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | | On Vines: passion fruits, | | | |
| | | | 說、讀、寫英 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | melons, kiwis, tomatoes | | | |
| | | | 四 明 河大 | 1 8.1 | 110 11 2 周初 | | merono, minio, comacoco | | | |

| | 1 | | | |
|--|------------|------------|-------------------------------|--|
| 語文能力。在 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有 | |
| 1 引導下,能運 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 時間教師可引導學生一同完成。 | |
| | 語。 | 學習階段所學 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | |
| 用所學、字詞 | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu | |
| 人 人 人 人 人 人 人 人 | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | Abu 的文字說明。 | |
| | 活用語。 | 學習階段所學 | 2. 教師請學生翻看本課課文對話的 | |
| 易日常溝通。 | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | 內容 these, those and they 加 | |
| | 確的發音及適 | 生活溝通。 | be 動詞 are 的用法。 | |
| | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | 3. 利用教室內物品向學生說明 | |
| | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | this / these 和 that / those 的 | |
| | 子。 | 式。 | 單複數用法與距離遠近的關係。 | |
| | 3-II-2 能辨識 | D-II-1 所學 | 4. 請學生選定教室中的物品,向同 | |
| | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | 組組員介紹物品的名稱。 | |
| | 字詞。 | 類。 | 5. 教師引導學生完成本頁練習題並 | |
| | 3-II-3 能看懂 | | 檢查答案。 | |
| | 課堂中所學的 | 【自然領域】 | <u>習作</u> | |
| | 句子。 | INb-II-4 生 | 請學生完成習作 Unit3 的 Part | |
| | 4-II-3 能臨摹 | 物體的構造與 | F · | |
| | 抄寫課堂中所 | 功能是互相配 | 回家作業 | |
| | 學的字詞。 | 合的。 | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元 | |
| | 4-II-4 能臨摹 | | 和英語小提醒單元,提醒學生可利 | |
| | 抄寫課堂中所 | | 用頁面上的 QR Code 複習。 | |
| | 學的句子。 | | 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | | |
| | 時,能辨識書 | | | |
| | 本中相對應的 | | | |
| | 書寫文字。 | | | |
| | 5-II-3 能以正 | | | |
| | 確的發音及適 | | | |
| | 切的速度朗讀 | | | |
| | 簡易句型的句 | | | |
| | 子。 | | | |
| | 5-II-4 能運用 | | | |
| | 所學的字母拼 | | | |
| | 讀規則讀出英 | | | |
| | 文字詞。 | | | |
| | 6-II-1 能專注 | | | |

| | | | | W 41 4- 11 11 FD | | | | | | 1 |
|-----|-----------|---|-----------|------------------|------------|----------|-------------------|-------|---------|---|
| | | | | 於教師的說明 | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參 | | | | | | |
| | | | | 與各種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回 | | | | | | |
| | | | | 答教師或同學 | | | | | | |
| | | | | 所提的問題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完 | | | | | | |
| | | | | 成教師交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-1 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸類。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | | | | |
| | | | | ai-II-1 保持 | | | | | | |
| | | | | 對自然現象的 | | | | | | |
| | | | | 好奇心,透過 | | | | | | |
| | | | | 不斷的探尋和 | | | | | | |
| | | | | 提問,常會有 | | | | | | |
| | | | | 新發現。 | | | | | | |
| 第十六 | 食物與飲料 | 1 | 英-E-B1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能理解故 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教育】 | |
| 週 | Unit 4 Do | | | 1-11-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 國E4 了解國 | |
| | You Want | | 入門的聽、 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 2. 能正確運 | 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜 | 觀察評量 | 際文化的多樣 | |
| | Some | | 說、讀、寫英 | 音及其基本的 | 組合。 | 用所學字詞。 | 猜看故事內容。 | | 性。 | |
| | Pizza? | | | 組合。 | Ab-II-3 片語 | | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對 | | | |
| | 1 | | | | | <u> </u> | | | | |

| | Г | T. T | г | | |
|---------------|------------|--|-------------------|------|--|
| | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | 情境提問相關問題。 | | |
| 5 理 1 , 能 7 重 | 句子的語調。 | 音。 | Story Time 故事對話教學 | | |
| | | Ab-II-4 所學 | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生 | | |
| 用所學、字詞 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | 試著說出故事內容。 | | |
| 及句型進行簡 | 字詞。 | 則(含看字讀 | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內 | | |
| 月口尚洪汤。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | 容提問。並利用素養提問將課程內 | | |
| | 英語的語音。 | 字)。 | 容與學生生活經驗做連結。 | | |
| . , | | Ac-II-1 簡易 | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故 | | |
| 网内外上安即 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | 事,請學生在腦中重播聽到的內 | | |
| · | | Ac-II-2 簡易 | 容,再念出來。 | | |
| | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | |
| | | Ac-II-3 第二 | 聽到的字。 | | |
| | 語。 | 學習階段所學 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來, | | |
| | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯 | | |
| | | B-II-1 第二 | 錯。接著將學生以角色分組,進行 | | |
| | 活用語。 | 學習階段所學 | 對話練習。 | | |
| | | 字詞及句型的 | 回家作業 | | |
| | | 生活溝通。 | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| | | C-II-1 國內 | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | |
| | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | | | |
| | 子。 | 式。 | | | |
| | | D-II-1 所學 | | | |
| | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | | | |
| | 字詞。 | 類。 | | | |
| | 3-II-3 能看懂 | | | | |
| | 課堂中所學的 | | | | |
| | 句子。 | | | | |
| | 4-II-3 能臨摹 | | | | |
| | 抄寫課堂中所 | | | | |
| | 學的字詞。 | | | | |
| | 4-II-4 能臨摹 | | | | |
| | 抄寫課堂中所 | | | | |
| | 學的句子。 | | | | |
| | 5-II-2 在聽讀 | | | | |
| | 時,能辨識書 | | | | |
| | 本中相對應的 | | | | |
| 5 | 書寫文字。 | | | | |

| | | | | F II O About | | | | | | |
|-----|-----------|---|-----------|--------------|-----------|---------|-------------------|-------|-----------------|---|
| | | | | 5-II-3 能以正 | | | | | | |
| | | | | 確的發音及適 | | | | | | |
| | | | | 切的速度朗讀 | | | | | | |
| | | | | 簡易句型的句 | | | | | | |
| | | | | 子。 | | | | | | |
| | | | | 5-11-4 能運用 | | | | | | |
| | | | | 所學的字母拼 | | | | | | |
| | | | | 讀規則讀出英 | | | | | | |
| | | | | 文字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-11-1 能專注 | | | | | | |
| | | | | 於教師的說明 | | | | | | |
| | | | | 與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極參 | | | | | | |
| | | | | 與各種課堂練 | | | | | | |
| | | | | 習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於回 | | | | | | |
| | | | | 答教師或同學 | | | | | | |
| | | | | 所提的問題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真完 | | | | | | |
| | | | | 成教師交待的 | | | | | | |
| | | | | 作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用預 | | | | | | |
| | | | | 習、複習強化 | | | | | | |
| | | | | 學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥善 | | | | | | |
| | | | | 運用情境中的 | | | | | | |
| | | | | 非語言訊息以 | | | | | | |
| | | | | 幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-11-1 能了解 | | | | | | |
| | | | | 國內外基本的 | | | | | | |
| | | | | 招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-11-1 能夠將 | | | | | | |
| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | | |
| | | | | 易歸類。 | | | | | | |
| 第十七 | 食物與飲料 | 1 | 英-E-B1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能聽懂、 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教育】 | |
| 週 | Unit 4 Do | | | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 辨識並說出本 | 暖身活動 | 參與度評量 | 國E4 了解國 | |
| | You Want | | 入門的聽、 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | 課單字 | 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編 | 觀察評量 | 際文化的多樣 | |
| | | | 1 | , , , , , | | | , , | | 1 11-21-11-11-1 | l |

| Some | 說、讀、寫英 | 音及其基本的 | 組合。 | juice \ | 號,例:1. Abu, 2. Rocky, | 作業評量 | 性。 | |
|--------|-----------|------------------------|-------------------------|--------------|--|----------|----|--------|
| Pizza? | | 組合。 | Ab-II-3 片語 | milk · tea · | 3. Teddy,請全班用英語報號 1- | 11 小"1 王 | | ı |
| | 語文能力。在 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | water \ | 6,1 號負責念 Abu,2 號念 | | | ı İ |
| | 引導下,能運 | 句子的語調。 | 音。 | cake · ice | Rocky,以此類推。 | | | ı |
| | 用所學、字詞 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | cream · | 2. 念最好的組,最融入,語調最好 | | | ' |
| | | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | pizza 、 | 的號碼 (角色), 教師可給予獎 | | | ı İ |
| | 及句型進行簡 | 字詞。 | 則(含看字讀 | rice ° | 勵。 | | | ' |
| | 易日常溝通。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | 2. 能以 Do | Target Language A. 單字教學 | | | l |
| | 英-E-C3 認識 | 英語的語音。 | 字)。 | you want | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學 | | | |
| | | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | some pizza? | 生念讀單字並了解字義。 | | | |
| | 國內外主要節 | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | 來詢問他人想 | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖 | | | ' |
| | 慶習俗及風土 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 吃的食物,並 | | | | ' |
| | 民情。 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | 以 Yes, I / | 出來。 | | | ' |
| | VN IA | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | we do. / No, | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出 | | | ı İ |
| | | 語。 | 學習階段所學 | I / we don' | 聽到的單字。 | | | ı İ |
| | | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | t. I / We | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓 | | | ' |
| | | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | want some | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | ı İ |
| | | 活用語。 | 學習階段所學 | | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字 | | | ı İ |
| | | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | 的回答。 | 順序,將圖片依序編號。 | | | ı İ |
| | | 確的發音及適 | 生活溝通。 | 3. 能聽懂並 | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii | | | ı İ |
| | | | C-II-1 國內 | 應用本課的日 | _ | | | ı |
| | | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | | Strategies,教導學生運用學習策 | | | I |
| | | 子。 | 式。 DIII化组 | one? This / | 略背誦單字。 | | | I |
| | | 3-II-2 能辨識 | D-II-1 所學 | | Target Language B. 句型教學 | | | I |
| | | 課堂中所學的 字詞。 | 字詞的簡易歸 類。 | Me, too. ∘ | 請學生試著說說看句型插圖情境 內容。 | | | I |
| | | 子詞。 3-II-3 能看懂 | 光 月 ^v | | N 合。 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重 | | | I |
| | | 課堂中所學的 | | | 4. 教師備放盲備, 萌字生任胸下里播聽到的內容, 再念出來。 | | | I |
| | | 新至下 <i>川</i> 字的 句子。 | | | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領 | | | I |
| | | 4-II-3 能臨摹 | | | 學生做代換練習。 | | | I |
| | | 抄寫課堂中所 | | | 4. 學生分組進行句型問答練習。提 | | | I |
| | | 學的字詞。 | | | 醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | | ' |
| | | 4-II-4 能臨摹 | | | 5. 請學生翻到本課 Listen and | | | ı |
| | | 抄寫課堂中所 | | | Try,引導學生完成單字句型的綜合 | | | I |
| | | 學的句子。 | | | 聽力練習。 | | | ı |
| | | 5-II-2 在聽讀 | | | Daily Talk 日常用語教學 | | | I |
| | | 時,能辨識書 | | | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情 | | | ' |

| , | | , |
|---------------|-----------------------|---|
| 本中相對應的 | 境圖,試著說說看情境內容。 | |
| 書寫文字。 | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 | |
| 5-II-3 能以正 | 念日常用語。 | |
| 確的發音及適 | 3. 請學生分組討論,學到的日常用 | |
| 切的速度朗讀 | 語還能用在哪些情境,再請學生上 | |
| 簡易句型的句 | 臺發表。 | |
| 子。 | 習作 | |
| 5-II-4 能運用 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part | |
| 所學的字母拼 | A−B ∘ | |
| 讀規則讀出英 | 回家作業 | |
| 文字詞。 | 1. 請學生練習本課的單字、句型及 | |
| 6-II-1 能專注 | 日常用語。 | |
| 於教師的說明 | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼 | |
| 與演示。 | 讀例字和韻文。 | |
| 6-II-2 積極參 | | |
| 與各種課堂練 | | |
| 習活動。 | | |
| 6-II-3 樂於回 | | |
| 答教師或同學 | | |
| 所提的問題。 | | |
| 6-II-4 認真完 | | |
| 成教師交待的 | | |
| 作業。 | | |
| 7-II-1 善用預 | | |
| 習、複習強化 | | |
| 學習效果。 | | |
| 7-II-2 能妥善 | | |
| 運用情境中的 | | |
| 非語言訊息以 | | |
| 幫助學習。 | | |
| 8-II-1 能了解 | | |
| 國內外基本的 | | |
| 招呼方式。 | | |
| 9-II-1 能夠將 | | |
| 所學字詞做簡 | | |
| 易歸類。 | | |
| グルドス ス | | l |

| 第十八 | 食物與飲料 | 1 | 英-E-B1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能朗讀和 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教育】 |
|-----|-----------|---|---|--------------------|--------------------|-------------|--|-------|---------|
| 週 | Unit 4 Do | | , | 1-II-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 吟唱本課的歌 | | 參與度評量 | 國E4 了解國 |
| | You Want | | 入門的聽、 | 語的子音、母 | 音、母音及其 | | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字 | 觀察評量 | 際文化的多樣 |
| | Some | | 說、讀、寫英 | 音及其基本的 | 組合。 | Want Some | 卡後,播放歌曲,請學生找出聽到 | 作業評量 | 性。 |
| | Pizza? | | 語文能力。在 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | Pizza? | 的單字。 | | |
| | | | · | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | 2. 能聽辨及 | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答 | | |
| | | | 引導下,能運 | 句子的語調。 | 音。 | 運用字母拼讀 | 案。 | | |
| | | | 用所學、字詞 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | 法讀出以 z-, | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一 | | |
| | | | 及句型進行簡 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | S- 所組成的 | 次。表現認真的組別,教師可給予 | | |
| | | | | 字詞。 | 則(含看字讀 | | 獎勵。 | | |
| | | | 易日常溝通。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | zip, Zack, | Song 歌謠教學 | | |
| | | | 英-E-C3 認識 | 英語的語音。 | 字)。 | | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟 | | |
| | | | 國內外主要節 | | Ac-II-1 簡易 | sack, sock, | | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直 | | |
| | | | 慶習俗及風土 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | | 到熟練,再讓學生分組練習。 | | |
| | | | 民情。 | 2-II-4 能使用 | 的生活用語。 | 文。 | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學 | | |
| | | | | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 3. 能聽讀本 | 生輪流合唱本課歌謠。 | | |
| | | | | 語。 | 學習階段所學 | | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | |
| | | | | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | 文。 | A. 字母拼讀教學與練習 | | |
| | | | | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | | 1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶 | | |
| | | | | 活用語。 | 學習階段所學 | | 念發音,接著再將字母 p 寫在黑板 | | |
| | | | | | 字詞及句型的 | | 上,帶念發音,再將 i 和 p 合起 來帶念。 | | |
| | | | | 確的發音及適 切的語調說出 | 生活溝通。 C-II-1 國內 | | 水市芯。 2.將字首音字母 z 寫在音組 -ip | | |
| | | | | 奶的醋酮酰瓜 簡易句型的句 | (外)招呼方 | | 2. 州于目百于弘 2 為任百組 = I p 的前面,带念發音。參考 A. | | |
| | | | | 間勿可空的可 子。 | (外)招守カ 式。 | | Bin | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | 八。 D-II-1 所學 | | 大圖,運用拼讀手勢:手指著字首 | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | | 齐國 / 廷 / 新頭 / 另 · 了 相看 于 | | |
| | | | | 字詞。 | 類。 | | 下方。帶領學生拼讀出 Zip。接著 | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | | | 以步驟 1 的方式進行 -ack \ -it 的 | | |
| | | | | 課堂中所學的 | | | 拼讀。 | | |
| | | | | 句子。 句子。 | | | 3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼 | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹 | | | 讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字 | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | | | 首音為 S 的例字。 | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | 4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S | | |
| | | | | 4-II-4 能臨摹 | | | 發音的差別,並練習有聲子音與無 | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | | | 聲子音的發音技巧。 | | |

| 學的句子。 | B. 字母拼讀韻文教學與練習 |
|----------------|-----------------------|
| 5-II-2 在聽讀 | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 |
| 時,能辨識書 | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內 |
| 本中相對應的 | 容,再念出來。 |
| 書寫文字。 | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領 |
| 5-II-3 能以正 | 學生理解韻文句意後,再次播放韻 |
| 確的發音及適 | 文,請學生用手指出聽到的字。 |
| 切的速度朗讀 | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊 |
| 簡易句型的句 | 指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢 |
| 子。 | 說,不要怕犯錯。 |
| 5-II-4 能運用 | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的 |
| 所學的字母拼 | 音組聽辨練習。請學生根據 音檔 |
| 讀規則讀出英 | 內容,圈選出正確的答案並寫下 |
| 文字詞。 | 来。 |
| 6-II-1 能專注 | 5. 亦可請學生分組輪流派代表上 |
| 於教師的說明 | 臺,在黑板上聽寫出教師所念例 |
| 與演示。 | 字,速度最快並正確的學生可給予 |
| 6-II-2 積極參 | 獎勵 |
| 與各種課堂練 | 習作 |
| 習活動。 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part |
| 6-II-3 樂於回 | C-E · |
| 答教師或同學 | 回家作業 |
| 所提的問題。 | 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀 |
| 6-II-4 認真完 | 例字及韻文。 |
| 成教師交待的 | 2. 請學生預習本課延伸學習單元和 |
| 作業。 | 英語小提醒單元。 |
| 7-II-1 善用預 | |
| 習、複習強化 | |
| 學習效果。 | |
| 7-II-2 能妥善 | |
| 運用情境中的 | |
| 非語言訊息以 | |
| 幫助學習。 | |
| 8-II-1 能了解 | |
| 國內外基本的 | |
| 招呼方式。 | |
| 9-II-1 能夠將 | |
| 10 11 1 月七夕りが丁 | |

| | | | | 所學字詞做簡 | | | | | |
|-----|-----------|---|-----------|-------------|------------|-------------|--------------------------------|-------|----------|
| | | | | 易歸類。 | | | | | |
| 第十九 | 食物與飲料 | 1 | 英-E-B1 具備 | 【英語領域】 | 【英語領域】 | 1. 能認識世 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教育】 |
| 週 | Unit 4 Do | | 入門的聽、 | 1-11-2 聽辨英 | Ab-II-1 子 | 界各地的冰 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 國 E4 了解國 |
| | You Want | | | 語的子音、母 | 音、母音及其 | | 1. 請學生觀察本單元的照片與文 | 口頭評量 | 際文化的多樣 |
| | Some | | 說、讀、寫英 | 音及其基本的 | 組合。 | 學) | 字,試著猜猜看內容,教師可抽點 | 作業評量 | 性。 |
| | Pizza? | | 語文能力。在 | 組合。 | Ab-II-3 片語 | 2. 能理解理 | 學生發表。 | | |
| | 複習二、 | | 引導下,能運 | 1-II-4 能聽辨 | 及句子的重 | | 2. 請學生分組討論還知道哪些國家 | | |
| | Review 2 | | | 句子的語調。 | 音。 | 用規則。 | 的冰品美食,鼓勵學生舉手分享。 | | |
| | | | 用所學、字詞 | 1-II-7 能聽懂 | Ab-II-4 所學 | 3. 能聽懂、辨 | | | |
| | | | 及句型進行簡 | 課堂中所學的 | 的字母拼讀規 | 識並說出 | the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭 | | |
| | | | | 字詞。 | 則(含看字讀 | Units 3-4 | 莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延展 | | |
| | | | 易日常溝通。 | 2-II-2 能念出 | 音、聽音拼 | 所習得的單 | 性,也不容易融化,類似土耳其冰 | | |
| | | | 英-E-C3 認識 | 英語的語音。 | 字)。 | 字、句型與日 | | | |
| | | | 國內外主要節 | 2-II-3 能說出 | Ac-II-1 簡易 | 常用語。 | Thailand: Coconut Ice Cream 椰 | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 的教室用語。 | 4. 能辨識並摹 | | | |
| | | | 慶習俗及風土 | 字詞。 | Ac-II-2 簡易 | 寫 Units 3-4 | l ' ' - ' | | |
| | | | 民情。 | 2-11-4 能使用 | 的生活用語。 | 所習得的單字 | Germany: Spaghetti Ice Cream 義 | | |
| | | | 7 4 1/1 | 簡易的教室用 | Ac-II-3 第二 | 與句型。 | 大利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配 | | |
| | | | | 語。 | 學習階段所學 | 5. 能將 Units | 果醬及白巧克力一起吃。 | | |
| | | | | 2-II-5 能使用 | 字詞。 | 3-4 所習得的 | 其他常見的冰淇淋有 : frozen | | |
| | | | | 簡易的日常生 | B-II-1 第二 | 單字進行分 | yogurt 霜凍優格,banana split | | |
| | | | | 活用語。 | 學習階段所學 | 類。 | 香蕉船,Sherbet 雪酪冰等。 | | |
| | | | | 2-II-6 能以正 | 字詞及句型的 | 6. 能綜合運用 | 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有 | | |
| | | | | 確的發音及適 | 生活溝通。 | Units 3-4 所 | 時間教師可引導學生一同完成。 | | |
| | | | | 切的語調說出 | C-II-1 國內 | 習得的單字、 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | |
| | | | | 簡易句型的句 | (外)招呼方 | 句型與日常用 | 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu | | |
| | | | | 子。 | 式。 | 語。 | Abu 的文字說明。 | | |
| | | | | 3-II-2 能辨識 | D-II-1 所學 | 7. 能運用字 | 2. 教師解釋 some 意思是一些的, | | |
| | | | | 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | 母拼讀法讀出 | 不論後面是可數名詞或不可數名詞 | | |
| | | | | 字詞。 | 類。 | 本册所學的拼 | 時都可以用 some。 | | |
| | | | | 3-II-3 能看懂 | | 讀例字。 | 3. 將本課的單字圖卡分類,分成: | | |
| | | | | 課堂中所學的 | | | 可數名詞 (countable),不可數名 | | |
| | | | | 句子。 | | | 詞 (uncountable)。 | | |
| | | | | 4-II-3 能臨摹 | | | 4. 分類後請全班一起練習加上 | | |
| | | | | 抄寫課堂中所 | | | some 的說法:some oranges, some | | |
| | | | | 學的字詞。 | | | iuice • | | |
| | I | 1 | 1 | · · · · · · | | 40 | _ U | 1 | LL |

| 4-II-4 能臨摹 | \$3 <i>\</i> / _F |
|--|----------------------------------|
| · | 習作 |
| 抄寫課堂中所 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part |
| 學的句子。 | F ° |
| 5-II-2 在聽讀 | Review 2 |
| 時,能辨識書 | <u>Listen, Circle, and Match</u> |
| 本中相對應的 | 1. 播放 Listen, Circle, and |
| 書寫文字。 | Match, 請學生依照聽到的內容、 |
| 5-II-3 能以正 | 圈選正確的 答案、再連到正確的分 |
| 確的發音及適 | 類。 |
| 切的速度朗讀 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 |
| 簡易句型的句 | |
| 子。 | Food I Like |
| 5-II-4 能運用 | 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 |
| 所學的字母拼 | 音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內 |
| 讀規則讀出英 | 容將圖片依序編號。 |
| 文字詞。 | 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到 |
| 6-II-1 能專注 | 的內容 |
| 於教師的說明 | 3. 再次播放音檔,請學生圈出 |
| 與演示。 | Part B 正確答案後,教師帶領全班 |
| 6-II-2 積極參 | 一起核對答案。 |
| 與各種課堂練 | 4. 請學生根據 Part B 的短文,並 |
| 習活動。 | 依照 Part C 的引導分析內容。 |
| 6-II-3 樂於回 | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C |
| 答教師或同學 | 的答案。 |
| 所提的問題。 | 6. 請學生念出 Part D 的題目,並 |
| 6-II-4 認真完 | 想一想正確的答案。 |
| 成教師交待的 | 7. 教師帶領全班一起核對 Part D |
| 作業。 | 的答案。 |
| 7-II-1 善用預 | 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 |
| 習、複習強化 | 圖,試著輪流說出短句,進而合力 |
| 學習效果。 | 完成口述短文。 |
| 7-II-2 能妥善 | Phonics Land 字母拼讀練習 |
| 運用情境中的 | 1. 带學生複習發音拼讀,播放音 |
| 非語言訊息以 | 檔,請學生圈選正確的字母拼讀例 |
| 幫助學習。 | 字,完成後教師帶領全班一起核對 |
| 8-II-1 能了解 | 答案。 |
| 國內外基本的 | 2. 如課堂時間充足,可將學生分為 |
| The second section of the second section of the second section of the second section s | |

| | | 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 | | | 兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的 內容。 | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | N谷。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 | |
| 第二十 選 Exam 2、 總複習、 Final Review、 文化 Culture、 讀者劇場 Reader's Theater | 英入說語引用及易英參文動人門、文導所句日下與小,从轉作學型常子(2 內學養出界,與 組培特與 為 與 養 與 養 與 養 與 養 與 養 與 養 與 養 與 養 與 養 | 課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出 英語的語音說出 課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 | 【Ab-II-4 Ab-II-日。 Ab-II-日。 Ab-II-日。 Ab-II-日。 Ab-II-日。 Ab-II-日。 Ac-II-名的 Ac-II-3的 Ac-II-3的 Ac-II-3日。 易。 易。 Ac-II-3日。 Bas 學規讀 易。 易。 Ac-II-3日。 Bas 是規讀 易。 易。 二 | 習句語。 2. 基 Units 1-4 單 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 的 型 | 第一節課 Exam 2 <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 Final Review 1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂會或同學會的情景,將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流暢地說出段落句子,例如:It's a windy day. We are having a happy party.。 | 【品活行【育多已質多文性【多文性國格良與文了化了的異数了的異数了的異数了的異数了的異数了的異数了的異数了的異發音。 |
| | 合作精神。 英-E-C3 認識 國內外主要節 慶習俗及風土 民情。 | 語。 2-II-5 簡易語 活用是 在的 的語 是-II-6 能及 說 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 | 學習詞。B-II-1 第四段的 第二學習詞及可以 第一個 第一學 第一學 第一人 第一人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二人 第二 | 常用語。 5. 能運用字 母拼讀法讀出 本冊所學的拼 讀例字。 7. 能以適切 | 3. 引導學生了解口語評量標準: (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達:使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性:內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發表方式: (1) 看圖發表。 | 習不同文化的意願。 |

| 課堂中所學的 | 字詞的簡易歸 | 容。 | 醒。 | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------|--|--|
| | 于的的间勿跡 | 分 。 | (3) 直接發表,無須看圖提醒。 | | |
| 丁門。 3-II-3 能看懂 | 刘 | 1. 能運用 | 5. 上臺須以下列的開頭與進行發 | | |
| 3-11-3 | | I. 能運用 Units 1-4 所 | 5. 工室須以下列的用頭與進行發 表: | | |
| | | | | | |
| • • • | | 習得的單字與 | Hi, I' m I' d like to | | |
| 4-II-3 能臨摹 | | 句型,依照提 | talk about my ° | | |
| 抄寫課堂中所 | | 示,以口語發 | 6. 音量要適中,要讓全班都能聽 | | |
| 學的字詞。 | | 表自身的經驗 | 到。 | | |
| 4-II-4 能臨摹 | | 或想法。 | 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發 | | |
| 抄寫課堂中所 | | 2. 能認識不 | 表,並鼓掌給予鼓勵。 | | |
| 學的句子。 | | | 8. 教師可參考附錄二「口語表達」 | | |
| 5-II-2 在聽讀 | | 美食與相關背 | 之評量項目,評量學生口語表達, | | |
| 時,能辨識書 | | 景知識。 | 以作為改進之參考。 | | |
| 本中相對應的 | | 3. 能說出不 | | | |
| 書寫文字。 | | 同國家的特色 | | | |
| 5-II-3 能以正 | | 美食。 | 第一節課 | | |
| 確的發音及適 | | | Culture 文化單元為彈性課程,可 | | |
| 切的速度朗讀 | | | 依時間調整 | | |
| 簡易句型的句 | | | Culture 文化主題教學 | | |
| 子。 | | | 1. 教師詢問學生,生活中有沒有看 | | |
| 5-11-4 能運用 | | | 過或聽過課本頁面上的美食? | | |
| 所學的字母拼 | | | 2. 教師進一步詢問學生是否有吃 | | |
| 讀規則讀出英 | | | 過?在哪裡吃的呢?喜不喜歡?為 | | |
| 文字詞。 | | | 什麼? | | |
| 6-II-1 能專注 | | | | | |
| 於教師的說明 | | | Culture 文化主題活動 | | |
| 與演示。 | | | 1. 教師帶領學生複習課本內容。教 | | |
| 6-11-2 積極參 | | | 師說國家,學生說出食物名稱,例 | | |
| 與各種課堂練 | | | 如:教師說 Japan,學生說 | | |
| 習活動。 | | | Sushi • | | |
| 6-II-3 樂於回 | | | 2. 完成後互換,教師說食物,學生 | | |
| 答教師或同學 | | | 說國家名。 | | |
| 所提的問題。 | | | 3. 教師將學生分成數組,各請一位 | | |
| 6-II-4 認真完 | | | 學生到前面來。 | | |
| 成教師交待的 | | | 4. 教師說出國名,最快且正確說出 | | |
| 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 | | | 對應的食物名的學生可獲得一分。 | | |
| 7-II-1 善用預 | | | 5. 最後分數最多的組別獲勝。 | | |
| (-11-1 音用 損 | | | O. 取饭丌 | | |

| 23 16 23 21 11 | |
|----------------|--|
| 習、複習強化 | 國際文化任務活動 - 世界任我行 |
| 學習效果。 | 1. 教師請學生從本冊去過的國家中 |
| 7-II-2 能妥善 | 選擇一個國家進行資料蒐集。請學 |
| 運用情境中的 | 生搜尋該國家的國旗、首都、代表 |
| 非語言訊息以 | 食物、動物、著名地標等國家文化 |
| 幫助學習。 | 特色。 |
| 8-II-1 能了解 | 2. 請學生翻開課本附件 pp. 131- |
| 國內外基本的 | 133「世界任我行」卡紙及貼紙,利 |
| 招呼方式。 | 用搜尋到的資料及貼紙完成世界任 |
| 9-II-1 能夠將 | 我行卡。 |
| 所學字詞做簡 | 3. 請學生進行小組分享,向組員展 |
| 易歸類。 | 示自己的作品並介紹所選擇的國家 |
| | 有何文化特色,亦可請自願的學生 |
| | 上臺發表。 |
| | |
| | Reader Theater 讀者劇場單元為彈 |
| | 性課程,可依時間調整 |
| | 暖身活動 |
| | 1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡, |
| | 任選十張放在黑板上。 |
| | 2. 學生四人一組,每組輪流派一名 |
| | 學生上臺,任選一張單字圖卡造 |
| | 一句, 教師帶領全班複誦一次後, 再 |
| | 請學生將圖卡取下。 |
| | 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為 |
| | 止。 |
| | |
| | 讀者劇場教學 |
| | <u>頭 </u> |
| | |
| | 領學生念讀句子。 |
| | 2. 播放音檔,引導學生看圖聽故 |
| | 事。 |
| | 3. 簡單說明情境內容,針對故事提 |
| | 問相關問題。 |
| | 4. 再次撥放音檔,請學生用手指出 |
| | 聽到的字。 |
| | 5. 全班分成三組,請學生自選角色 |

| | | | 練習對話(Monsters 二人,Chorus | | |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | 可多人),教師可協助需要幫忙的 | | |
| | | | 學生。 | | |
| | | | 6. 各組輪流上臺演出,其他組當評 | | |
| | | | 審,觀看並記錄臺上同學的表現。 | | |
| | | | 7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配 | | |
| | | | 動作及表情,不要怕犯錯。 | | |

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

| 教材版 | <u></u> | | 翰林版國/ | ·英語 4 下 Her | re We Go (4 | 教學節. | 教學節數 每週(1)節 | |)節,本學期共(20)節 | | |
|--------|-----------------|----|--|---|---------------------------------------|---|--|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 課程目 | 標 | | 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | -u_e | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實 方式) | 产站 | 严量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無則 免) |
| 第一週 | 開學預備 Starter | 1 | 英備的好慣用習化文英備英的運輯提一認特的,基策個能上理語能用思升上再質學嘗本略人力 A 解文力基考學1 專及習試的,英。2 簡訊,本策習具注良習運學強語 具易息能邏略效 | 【其二日辨音基一一种調一工業字一十一一一,其一一一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 【城AA母AA刷字及Ab學讀看聽字AC易辞 IIA HE BB T I D | 1.內2.所3.用嘗一所詞不之。 能容能學能字試一組, 解確詞辨拼出一個的:內之, 以一字之中, 以一字之中, 以一字之中, 以一字之中, 以一字之中, 以一字之中, 以一字。辨 以一字。 於一一。 以一一。 以一一。 以一一。 以一一。 以一一。 以一一。 以一一 | 第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Go afternoon. 和學生打招呼,並引 生回答。 2. 請學生看本課章名頁,猜猜看 內容簡單說明章名頁情境內容。 3. 簡問相關問題。 對話數學 1. 帶學生閱讀。 整性閱答。 2. 簡單生閱答。 2. 簡單生閱答。 2. 簡單之數數事,並與 計學生閱答。 2. 簡為數數事內容 2. 簡為數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | od 學 事 情 試 容學口參遊觀 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 【品德教 育】 品 EJU8 關 懷行善。 | |

| | 41- | ,, ,,,,, | \r_ | J. M> 01 | 上的 1 上加上 1 1 4 H 1 1 1 1 1 上 中 | |
|----|------|---------------------|-----------|----------|--------------------------------|--|
| | 能。 | 的字詞。 | 語。 | 出數字 21- | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | |
| | 英-E- | | Ac-II-2 簡 | 30 ° | 來。 | |
| | 備入門 | | 易的生活用 | 5. 能理解字尾 | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | |
| | 聽、訪 | | 語。 | e與母音的關 | 到的字。 | |
| | | 写英語 2-Ⅱ-5 能使 | Ac-II-3 第 | 係。 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | |
| | 文能力 | | | | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | |
| | 引導了 | 、,能 生活用語。 | 所學字詞。 | | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | |
| | 運用戶 | 斤學、 2-II-6 能以 | B-II-1 第 | | 6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的 | |
| | 字詞及 | と 句型 正確的發音及 | 二學習階段 | | 字,再念出來。接著請學生根據句型自 | |
| | 進行簡 | 育易日 適切的語調說 | 所學字詞及 | | 行替換單字,與同學練習對話。 | |
| | 常溝通 | 通。 出簡易句型的 | 句型的生活 | | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | |
| | | 句子。 | 溝通。 | | 字母拼讀教學 | |
| | | 3-II-2 能辨 | | | 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生 | |
| | | 識課堂中所學 | | | 拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數 | |
| | | 的字詞。 | | | 次。 | |
| | | 3-II-3 能看 | | | 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字 | |
| | | 懂課堂中所學 | | | 母寫在黑板上,搭配音組-a- 及 - | |
| | | 的句子。 | | | a_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 | |
| | | 4-II-3 能臨 | | | 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | |
| | | 摹抄寫課堂中 | | | 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最 | |
| | | 所學的字詞。 | | | 快並正確的學生可給予獎勵。 | |
| | | 4-II-4 能臨 | | | 字母拼讀韻文教學與練習 | |
| | | 摹抄寫課堂中 | | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | |
| | | 所學的句子。 | | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | |
| | | 5-11-2 在聽 | | | 念出來。 | |
| | | 讀時,能辨識 | | | 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學 | |
| | | 書本中相對應 | | | 生理解韻文句意後,再次播放韻文,請 | |
| | | 的書寫文字。 | | | 學生用手指出聽到的字。 | |
| | | 5-II-3 能以 | | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | |
| | | 正確的發音及 | | | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | |
| | | 適切的速度朗 | | | 怕犯錯。 | |
| | | 讀簡易句型的 | | | 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | |
| | | 句子。 | | | 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | |
| | | 5-11-4 能運 | | | 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 | |
| | | 用所學的字母 | | | 答案。 | |
| | | 拼讀規則讀出 | | | Numbers 教學 | |
| | | 英文字詞。 | | | 1. 教師介紹數字英文 21~30,播放音 | |
| 11 | | 大人1 四 | | L | 1. 水平月四級7 六人 41 00 個 46 日 | |

| 0.11.1.11.5 | 11 14 (9 1 4 H m 1 T m 1 M 1 H 1 H |
|-------------|------------------------------------|
| 6-II-1 能專 | 檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數 |
| 注於教師的說 | 字,一邊跟念單字。 |
| 明與演示。 | 2. 請學生看 B 大題中的停車格,說說 |
| 6-II-2 積極 | 看車輛停在哪一格,例如:紅色的汽車 |
| 參與各種課堂 | 停在24號的停車格。 |
| 練習活動。 | 3. 教師播放 B 大題音檔, 請學生根據 |
| 6-II-3 樂於 | 音檔內容填入 a-e。 |
| 回答教師或同 | 4. 教師帶全班核對答案。 |
| 學所提的問 | 5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁面 |
| 題。 | 的步驟和同學玩 Finger Twister 遊 |
| 6-II-4 認真 | 截。 |
| 完成教師交待 | 6. 教師可給予獲勝學生獎勵。 |
| 的作業。 | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 |
| 7-II-1 善用 | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 |
| 預習、複習強 | 文字說明。 |
| 化學習效果。 | 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat |
| 7-II-2 能妥 | 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上, |
| 善運用情境中 | 每一個字中間有小距離,教師一邊寫出 |
| 的非語言訊息 | 一邊帶念字,強調短母音。 |
| 以幫助學習。 | 3. 教師請學生排隊,一個一個念出教 |
| | 5. |
| | 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 |
| | e, 教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調 |
| | 長母音。 |
| | |
| | 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個 |
| | |
| | 6. 教師播放音檔,請學生完成下方練 |
| | 習題,再帶全班核對答案。 |
| | and the mate and |
| | 習作時間 |
| | 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E |
| | 及 p. 37 的 Part A-B。 |
| | |
| | 回家作業 |
| | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 |
| | 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 |
| | 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上 |

| | | | 1 | | | | 11 OD C 1 12 43 | | <u> </u> | 1 |
|-----|-----------|---|----------|------------|-----------|---------|-------------------------|-------|----------|---|
| | | | | | | | 的 QR Code 複習。 | | | |
| | | | | | | | 3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。 | | | |
| | | | | | | | 4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元, | | | |
| | | | | | | | 提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code | | | |
| | | | | | | | 複習。 | | | |
| | | | | | | | 5. 請學生預習 Unit 1。 | | | |
| 第二週 | 時間 | 1 | 英-E-A2 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能理解故 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 1 | | 備理解簡易 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | What Time | | 英語文訊息 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | 2. 能正確運 | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Is It? | | 的能力,能 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 用所學字詞。 | 內容。 | | 國際文化的 | |
| | | | 運用基本邏 | 基本的組合。 | 其組合。 | | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 多樣性。 | |
| | | | 輯思考策略 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | | 境提問相關問題。 | | | |
| | | | 提升學習效 | 辨句子的語 | 語及句子的 | | Story Time 故事對話教學 | | | |
| | | | 能。 | 調。 | 重音。 | | 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 | | | |
| | | | 英-E-B1 具 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | | 著說出故事內容。 | | | |
| | | | 備入門的 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | | 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 | | | |
| | | | 聽、說、 | 的字詞。 | 讀規則(含 | | 提問。並利用素養提問將課程內容與學 | | | |
| | | | 讀、寫英語 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | | 生生活經驗做連結。 | | | |
| | | | 文能力。在 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | | |
| | | | 引導下,能 | 用語。 | 字)。 | | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | | |
| | | | 運用所學、 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | | 來。 | | | |
| | | | 字詞及句型 | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | | 進行簡易日 | 生活用語。 | 語。 | | 到的字。 | | | |
| | | | 常溝通。 | 1-II-10 能聽 | Ac-II-2 簡 | | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | | |
| | | | 英-E-C3 認 | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | | |
| | | | 識國內外主 | 句子。 | 語。 | | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | | | |
| | | | 要節慶習俗 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | | 6. 請學生看本課故事,完成 p. 13 下 | | | |
| | | | 及風土民 | 出英語的語 | 二學習階段 | | 方 B. Read and Write 練習。 | | | |
| | | | 情。 | 音。 | 所學字詞。 | | 回家作業 | | | |
| | | | | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | | |
| | | | | 出課堂中所學 | 二學習階段 | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | | |
| | | | | 的字詞。 | 所學字詞及 | | | | | |
| | | | | 2-II-4 能使 | 句型的生活 | | | | | |
| | | | | 用簡易的教室 | 溝通。 | | | | | |
| | | | | 用語。 | C-II-1 國 | | | | | |
| | | | | 2-II-5 能使 | 內(外)招 | | | | | |
| | | | | 用簡易的日常 | 呼方式。 | | | | | |

| 上 上 法 | 月語。 D-II-1 所 | | | |
|-------|--------------|--|--|--|
| | 6 能以 學字詞的簡 | | | |
| | 为發音及 易歸類。 | | | |
| | 的語調說 | | | |
| | 3. 可型的 | | | |
| | | | | |
| | 2 能辨 | | | |
| | 全中所學 | | | |
| 的字 | | | | |
| | 3 能看 | | | |
| | 全中所學 | | | |
| 的句 | | | | |
| | 3 能臨 | | | |
| | 写課堂中 | | | |
| | 为字詞。 | | | |
| | 4 能臨 | | | |
| | 写課堂中 | | | |
| | 的 子。 | | | |
| | 2 在聽 | | | |
| | 能辨識 | | | |
| | 相對應 | | | |
| | 写文字。 | | | |
| | 3 能以 | | | |
| | 的發音及 | | | |
| 適切 | 的速度朗 | | | |
| 讀簡 | 马句型的 | | | |
| | | | | |
| | 4 能運 | | | |
| | 基的字母 | | | |
| 拼讀: | 見則讀出 | | | |
| 英文 | ≥詞。 | | | |
| 6-11- | 1 能專 | | | |
| 注於 | 坟師的說 | | | |
| 明與 | 寅 示。 | | | |
| | 2 積極 | | | |
| | 卜 種課堂 | | | |
| 練習 | 舌動 。 | | | |

| | | | | 6-II-3 樂於 | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------|-----------------------|-----------|--------------|-------------------------|-------|---------|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 回答教師或同 | | | | | | |
| | | | | 學所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真 | | | | | | |
| | | | | 完成教師交待 | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能 妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡易歸類。 | | | | | | |
| 第三週 | 時間 | 1 | 英-E-A2 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能聽懂、 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 1 | | 備理解簡易 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 辨識並說出課 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | What Time | | 英語文訊息 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | 堂中所習得的 | 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Is It? | | 的能力,能 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 單字: | 文。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 運用基本邏 | 基本的組合。 | 其組合。 | twenty, | 2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事 | | 多樣性。 | |
| | | | 輯思考策略 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | thirty, | 角色扮演。 | | | |
| | | | 提升學習效 | 辨句子的語 | 語及句子的 | forty, | Target Language A. 單字教學 | | | |
| | | | 能。 | 調。 | 重音。 | fifty, | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | | |
| | | | 英-E-B1 具 | 1-11-7 能聽 | Ab-II-4 所 | twenty-five, | 念讀單字並了解字義。 | | | |
| | | | 備入門的 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | thirty-five, | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | | |
| | | | 聽、說、 | 的字詞。 | 讀規則(含 | forty-five, | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | | | 讀、寫英語 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | fifty-five • | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | | |
| | | | 文能力。在 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | 2. 能以 What | 到的單字。 | | | |
| | | | 引導下,能 | 用語。 | 字)。 | time is it? | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | 運用所學、 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | 詢問時間,並 | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | 字詞及句型 | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | 以 It's four | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 | | | |
| | | | 進行簡易日 | 生活用語。 | 語。 | o' clock. / | 序,將圖片依序編號。 | | | |

| ŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢŢ | | | 1 | |
|--|------------------------|----------------|--------------------------------|------|
| 常溝通。 | 1-II-10 能聽 Ac-II-2 : | * | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | |
| — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | 懂簡易句型的 易的生活 | | Rocky's Learning Strategies,教導 | |
| 識國內外主 | 句子。 語。 | It's twelve | | |
| 要節慶習俗 | 2-II-2 能念 Ac-II-3 : | 第 fifty-five. | Target Language B. 句型教學 | |
| 及風土民 | 出英語的語 二學習階. | 段 回答。 | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | |
| 情。 | 音。 所學字詞 | 。 3. 能聽懂並 | 容。 | |
| | 2-II-3 能說 B-II-1 第 | 使用本課的日 | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | |
| | 出課堂中所學 二學習階. | 没 常用語 Hurry | 聽到的內容,再念出來。 | |
| | 的字詞。 所學字詞。 | 及 up! / Sorry, | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | |
| | 2-II-4 能使 句型的生: | 舌 I'm late.。 | 生做代換練習。 | |
| | 用簡易的教室 溝通。 | | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | |
| | 用語。 | | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | |
| | 2-II-5 能使 內(外): | 招 | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | |
| | 用簡易的日常 呼方式。 | | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | |
| | 生活用語。 | • | 習。 | |
| | 2-II-6 能以 學字詞的: | 育 | 6. 教師帶全班核對答案。 | |
| | 正確的發音及 易歸類。 | | Daily Talk 日常用語教學 | |
| | 適切的語調說 | | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | |
| | 出簡易句型的 | | 圖,試著說說看情境內容。 | |
| | 句子。 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| | 3-II-2 能辨 | | 日常用語。 | |
| | 識課堂中所學 | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | |
| | 的字詞。 | | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | |
| | 3-II-3 能看 | | 表。 | |
| | 懂課堂中所學 | | 習作 | |
| | 的句子。 | | 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A- | |
| | 4-II-3 能臨 | | В。 | |
| | 摹抄寫課堂中 | | 回家作業 | |
| | 所學的字詞。 | | 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日 | |
| | 4-II-4 能臨 | | 常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 | |
| | 摹抄寫課堂中 | | QR Code 複習。 | |
| | 所學的句子。 | | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | |
| | 5-II-2 在聽 | | 例字及韻文。 | |
| | 讀時,能辨識 | | | |
| | 書本中相對應 | | | |
| | 的書寫文字。 | | | |
| | 5-II-3 能以 | | | |

| | | | | エカルガカカ | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------|-----------|-----------|--------------|--------------------|-------|---------|--|
| | | | | 正確的發音及 | | | | | | |
| | | | | 適切的速度朗 | | | | | | |
| | | | | 讀簡易句型的 | | | | | | |
| | | | | 句子。 | | | | | | |
| | | | | 5-II-4 能運 | | | | | | |
| | | | | 用所學的字母 | | | | | | |
| | | | | 拼讀規則讀出 | | | | | | |
| | | | | 英文字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-1 能專 | | | | | | |
| | | | | 注於教師的說 | | | | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極 | | | | | | |
| | | | | 參與各種課堂 | | | | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於 | | | | | | |
| | | | | 回答教師或同 | | | | | | |
| | | | | 學所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真 | | | | | | |
| | | | | 完成教師交待 | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡易歸類。 | | | | | | |
| 第四週 | 時間 | 1 | 英-E-A2 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能朗讀和吟 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| | Unit 1 | | 備理解簡易 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 唱本課的歌謠 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | What Time | | 英語文訊息 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | What Time Is | 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | | • | | • | | | • | | | |

| Is It? | 的能力,能 | 音、母音及其 | 音、母音及 | It?。 | 時間,引導學生說出時間。 | 作業評量 | 國際文化的 |
|--------|----------|---------------------|-------------------|--------------|---|----------------|-------|
| | 運用基本邏 | | 其組合。 | 2. 能聽辨及 | 2. 播放不同版本的 Hickory, | 11 11 11 11 11 | 多樣性。 |
| | 輯思考策略 | 1-11-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 運用字母拼讀 | Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 | |) MI |
| | 提升學習效 | 辨句子的語 | 語及句子的 | 法讀出以 - | 3. 簡單解說歌曲內容。 | | |
| | 能。 | 調。 | 重音。 | e-, -e_e 所 | Song 歌謠教學 | | |
| | 英-E-B1 具 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | 組 成的字 | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | |
| | 備入門的 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | 詞,如:pet, | 歌詞。 | | |
| | 聽、說、 | 的字詞。 | 讀規則(含 | web, Pete, | 2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到 | | |
| | 讀、寫英語 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | Chinese, | 熟練再讓學生分組練習。 | | |
| | 文能力。在 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | Eve, these ° | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | | |
| | 引導下,能 | 用語。 | 字)。 | 3. 能聽讀本 | 輪流合唱本課歌謠。 | | |
| | 運用所學、 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | 課字母拼讀韻 | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | |
| | 字詞及句型 | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | 文。 | 字母拼讀教學 | | |
| | 進行簡易日 | 生活用語。 | 語。 | | 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生 | | |
| | 常溝通。 | | Ac-II-2 簡 | | 拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數 | | |
| | | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | | 次。 | | |
| | 識國內外主 | 句子。 | 語。 | | 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字 | | |
| | 要節慶習俗 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | | 母寫在黑板上,搭配音組-e- 及 - | | |
| | 及風土民 | 出英語的語 | 二學習階段 | | e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。 | | |
| | 情。 | 音。 | 所學字詞。 | | 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | | |
| | | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | | 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最 | | |
| | | 出課堂中所學 | 二學習階段 | | 快並正確的學生可給予獎勵。 | | |
| | | 的字詞。 | 所學字詞及 | | 字母拼讀韻文教學與練習 | | |
| | | 2-II-4 能使 | 句型的生活 | | 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | | |
| | | 用簡易的教室 | 溝通。 | | 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | | |
| | | 用語。 | C-II-1 國 | | 念出來。 | | |
| | | 2-11-5 能使 | 內(外)招 | | 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理 | | |
| | | 用簡易的日常 | 呼方式。 | | 解韻文句意後,再次播放韻文,請學生 | | |
| | | 生活用語。 2-II-6 能以 | D-II-1 所 學字詞的簡 | | 用手指出聽到的字。 | | |
| | | Z-11-0 能以 正確的發音及 | 学子詞的間 易歸類。 | | 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | | |
| | | 止確的發音及 適切的語調說 | 勿뙈覢。 | | 者子遼芯出來, 敢勵字生男取說, 不要 怕犯錯。 | | |
| | | 週切的語詞記 出簡易句型的 | | | 旧犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | | |
| | | 山間 | | | 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | | |
| | | 3-II-2 能辨 | | | 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 | | |
| | | 識課堂中所學 | | | 答案。 | | |
| | | · 國 、 | | | 習作 | | |
| | | 机工机。 | | I | <u> </u> | | |

| 0.77.0 | | 14 83 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | I | ſ | 1 |
|--------------|----------|---|---|---|---|
| 3-II-3 能者 | | 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C- | | | |
| 懂課堂中所 | 學 | E • | | | |
| 的句子。 | | 回家作業 | | | |
| 4-II-3 能區 | | 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 | | | |
| 摹抄寫課堂 | | 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 | | | |
| 所學的字詞 | | 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上 | | | |
| 4-11-4 能區 | | 的 QR Code 複習。 | | | |
| 摹抄寫課堂 | 中 | 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英 | | | |
| 所學的句子 | | 語小提醒單元。 | | | |
| 5-11-2 在聶 | 2 | | | | |
| 讀時,能辨 | 識 | | | | |
| 書本中相對 | 應 | | | | |
| 的書寫文字 | 0 | | | | |
| 5-II-3 能以 | , | | | | |
| 正確的發音 | 及 | | | | |
| 適切的速度 | 朗 | | | | |
| 讀簡易句型 | 的 | | | | |
| | | | | | |
| 5-11-4 能道 | <u> </u> | | | | |
| 用所學的字 | 母 | | | | |
| 拼讀規則讀 | 出 | | | | |
| 英文字詞。 | | | | | |
| 6-II-1 能導 | <u>i</u> | | | | |
| 注於教師的 | 說 | | | | |
| 明與演示。 | | | | | |
| 6-II-2 積札 | <u> </u> | | | | |
| 参與各種課 | | | | | |
| 練習活動。 | | | | | |
| 6-II-3 樂方 | <u> </u> | | | | |
| 回答教師或 | | | | | |
| 學所提的問 | | | | | |
| 題。 | | | | | |
| 6-11-4 認事 | | | | | |
| 完成教師交 | | | | | |
| 的作業。 | | | | | |
| 7-11-1 善月 | | | | | |
| 預習、複習 | | | | | |
| | ж | | | | |

| | | | | 化學習效果。 | | | | | |
|-----|-----------|---|----------|------------|-----------|---------|---------------------------|-------|---------|
| | | | | · · | | | | | |
| | | | | 7-11-2 能妥 | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | |
| | | | | 簡易歸類。 | | | | | |
| 第五週 | 時間 | 1 | 英-E-A2 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能認識世 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教 |
| | Unit 1 | | 備理解簡易 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 界著名的特色 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 育】 |
| | What Time | | 英語文訊息 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | 時鐘 (彈性教 | 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片 | 口頭評量 | 國 E4 了解 |
| | Is It? | | 的能力,能 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 學)。 | 與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點 | 作業評量 | 國際文化的 |
| | | | 運用基本邏 | 基本的組合。 | 其組合。 | 2. 能了解數 | 學生發表。 | | 多樣性。 |
| | | | 輯思考策略 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 字的歸納邏 | 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的 | | |
| | | | 提升學習效 | 辨句子的語 | 語及句子的 | 輯。 | 計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。 | | |
| | | | 能。 | 調。 | 重音。 | | 參考解答:日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘 | | |
| | | | 英-E-B1 具 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | | 都是很特別的計時工具。 | | |
| | | | 備入門的 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | | 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有 | | |
| | | | 聽、說、 | 的字詞。 | 讀規則(含 | | 時間教師可引導學生一同完成。 | | |
| | | | 讀、寫英語 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | |
| | | | 文能力。在 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 | | |
| | | | 引導下,能 | 用語。 | 字)。 | | 文字說明。 | | |
| | | | 運用所學、 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | | 2. 引導學生討論數字家族的異同之 | | |
| | | | 字詞及句型 | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | | 處。 | | |
| | | | 進行簡易日 | 生活用語。 | 語。 | | 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾, | | |
| | | | 常溝通。 | 1-II-10 能聽 | Ac-II-2 簡 | | 20-90 以 ty 結尾,接著再將較特殊的 | | |
| | | | 英-E-C3 認 | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | | 數字挑出個別指導,如:ten, eleven, | | |
| | | | 識國內外主 | 句子。 | 語。 | | twelve, forty。 | | |
| | | | 要節慶習俗 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | | 4. 教師請學生完成下方的練習題,再 | | |
| | | | 及風土民 | 出英語的語 | 二學習階段 | | 带全班核對答案。 | | |
| | | | 情。 | 音。 | 所學字詞。 | | 習作 | | |
| | | | | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | | 請學生完成習作 Unitl 的 Part F。 | | |
| | | | | 出課堂中所學 | 二學習階段 | | 回家作業 | | |
| | | | | 的字詞。 | 所學字詞及 | | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及 | | |

| | 0.77.4.45.45 | 4 ml 11 1 1 | 1 | +111000 - 10001-1007- | | |
|-------|--------------|--------------|---|-----------------------|--|--|
| | 2-II-4 能使 | 句型的生活 | | 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | | |
| | 用簡易的教室 | 溝通。 | | 上的 QR Code 複習。 | | |
| | 用語。 | C-II-1 國 | | 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | | |
| | 2-II-5 能使 | 內(外)招 | | | | |
| | 用簡易的日常 | 呼方式。 | | | | |
| | 生活用語。 | D-II-1 所 | | | | |
| | 2-II-6 能以 | 學字詞的簡 | | | | |
| | 正確的發音及 | 易歸類。 | | | | |
| | 適切的語調說 | | | | | |
| | 出簡易句型的 | | | | | |
| | 句子。 | | | | | |
| | 3-II-2 能辨 | | | | | |
| | 識課堂中所學 | | | | | |
| | 的字詞。 | | | | | |
| | 3-II-3 能看 | | | | | |
| | 懂課堂中所學 | | | | | |
| | 的句子。 | | | | | |
| | 4-II-3 能臨 | | | | | |
| | 摹抄寫課堂中 | | | | | |
| | 所學的字詞。 | | | | | |
| | 4-11-4 能臨 | | | | | |
| | 摹抄寫課堂中 | | | | | |
| | 所學的句子。 | | | | | |
| | 5-II-2 在聽 | | | | | |
| | 讀時,能辨識 | | | | | |
| | 書本中相對應 | | | | | |
| | 的書寫文字。 | | | | | |
| | 5-II-3 能以 | | | | | |
| | 正確的發音及 | | | | | |
| | 適切的速度朗 | | | | | |
| | 讀簡易句型的 | | | | | |
| | 句子。 | | | | | |
| | 5-11-4 能運 | | | | | |
| | 用所學的字母 | | | | | |
| | 拼讀規則讀出 | | | | | |
| | 英文字詞。 | | | | | |
| | 6-II-1 能專 | | | | | |
| 1 | 0 11 1 70 7 | l l | | | | |

| | | | | 注於教師的說 | | | | | | |
|-----|------------|---|------------------|-----------|-----------|---------|--------------------|-------|---------|-----|
| | | | | 明與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極 | | | | | | |
| | | | | 參與各種課堂 | | | | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於 | | | | | | |
| | | | | 回答教師或同 | | | | | | |
| | | | | 學所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真 | | | | | | |
| | | | | 完成教師交待 | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡易歸類。 | | | | | | |
| 第六週 | 動作 | 1 | 英-E-B1 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能理解故 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | 第六週 |
| | Unit 2 | | 備入門的 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | What Are | | 聽、說、 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | 2. 能正確運 | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | You Doing? | | 讀、寫英語 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 用所學字詞。 | 内容。 | | 國際文化的 | |
| | | | 文能力。在 | 基本的組合。 | 其組合。 | | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 多樣性。 | |
| | | | 引導下,能 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | | 境提問相關問題。 | | | |
| | | | 運用所學、 | 辨句子的語 | 語及句子的 | | Story Time 故事對話教學 | | | |
| | | | 字詞及句型 | 調。 | 重音。 | | 1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說 | | | |
| | | | 進行簡易日 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | | 出故事內容。 | | | |
| | | | 常溝通。 苯 F DO 目 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | | 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問 | | | |
| | | | 英-E-B2 具 B2 具 | 的字詞。 | 讀規則(含 | | 相關問題。可利用素養提問將課程內容 | | | |
| | | | 備使用各種 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | | 與學生生活經驗做連結。 | | | |

| | 懂簡易的教室 聽音拼 | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, |
|----------|------------------------|--------------------------|
| | 用語。 字)。 | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 |
| | 1-II-9 能聽 Ac-II-1 簡 | |
| 力,以增進 | 懂簡易的日常 易的教室用 | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 |
| 英語文聽說 | 生活用語。 語。 | 到的字。 |
| 讀寫綜合應 | 1-II-10 能聽 Ac-II-2 簡 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 |
| 用能力及文 | 懂簡易句型的 易的生活用 | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 |
| 化習俗之理 | 句子。 語。 | 將學生以角色分組,進行對話練習。 |
| 解。 | 2-II-2 能念 Ac-II-3 第 | 6. 請學生看本課故事,完成 p.27 下 |
| 英-E-C3 認 | 出英語的語 二學習階段 | 方 B. Read and Circle 練習。 |
| 識國內外主 | 音。 所學字詞。 | |
| 要節慶習俗 | 2-II-3 能說 B-II-1 第 | 回家作業 |
| 及風土民 | 出課堂中所學 二學習階段 | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 |
| | 的字詞。 所學字詞及 | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 |
| | 2-II-4 能使 句型的生活 | |
| | 用簡易的教室 溝通。 | |
| | 用語。 C-II-1 國 | |
| | 2-II-5 能使 內(外)招呼 | |
| | 用簡易的日常 方式。 | |
| | 生活用語。 D-II-1 所 | |
| | 2-II-6 能以 學字詞的簡 | |
| | 正確的發音及 易歸類。 | |
| | 適切的語調說 | |
| | 出簡易句型的 【自然領 | |
| | 句子。 | |
| | 3-II-2 能辨 INg-II-1 | |
| | 識課堂中所學 自然環境中 | |
| | 的字詞。 有許多資 | |
| | 3-II-3 能看 源。人類生 | |
| | 懂課堂中所學 存與生活需 | |
| | 的句子。 依賴自然環 | |
| | 4-II-3 能臨 境中的各種 | |
| | 摹抄寫課堂中 資源,但自 | |
| | 所學的字詞。 然資源都是 | |
| | 4-II-4 能臨 有限的,需 | |
| | 摹抄寫課堂中 要珍惜使 | |
| | 所學的句子。 用。 | |

| | | | 1 |
|-----------|---|---|---|
| 5-II-2 在聽 | | | |
| 讀時,能辨識 | | | |
| 書本中相對應 | | | |
| 的書寫文字。 | | | |
| 5-II-3 能以 | | | |
| 正確的發音及 | | | |
| 適切的速度朗 | | | |
| 讀簡易句型的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 5-II-4 能運 | | | |
| 用所學的字母 | | | |
| 拼讀規則讀出 | | | |
| 英文字詞。 | | | |
| 6-II-1 能專 | | | |
| 注於教師的說 | | | |
| 明與演示。 | | | |
| 6-II-2 積極 | | | |
| 參與各種課堂 | | | |
| 練習活動。 | | | |
| 6-II-3 樂於 | | | |
| 回答教師或同 | | | |
| 學所提的問 | | | |
| 題。 | | | |
| 6-II-4 認真 | | | |
| 完成教師交待 | | | |
| 的作業。 | | | |
| 7-II-1 善用 | | | |
| 預習、複習強 | | | |
| 化學習效果。 | | | |
| 7-II-2 能妥 | | | |
| 善運用情境中 | | | |
| 的非語言訊息 | | | |
| 以幫助學習。 | | | |
| 8-II-1 能了 | | | |
| 解國內外基本 | | | |
| 的招呼方式。 | | | |
| 9-II-1 能夠 | | | |
| <u> </u> | • | • | • |

| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
|-----|------------|---|-----------|------------|-------------------|-------------|--------------------------------|-------|----------|------|
| | | | | · · | | | | | | |
| | | | | 簡單歸類。 | | | | | | |
| | | | | 『五仙太は』 | | | | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | | | | |
| | | | | ah-II-1 透過 | | | | | | |
| | | | | 各種感官了解 | | | | | | |
| | | | | 生活週遭事物 | | | | | | |
| hb | | _ | 15 T D4 T | 的屬性。 | 7 16 15 15 | 4 11 -1 11 | Ab Ab | | 7 | tele |
| 第七週 | 動作 | 1 | 英-E-B1 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能聽懂、 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教 | 第七週 |
| | Unit 2 | | 備入門的 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 辨識並說出課 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | What Are | | 聽、說、 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | 堂中所習得的 | 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | You Doing? | | 讀、寫英語 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 單字: | Target Language A. 單字教學 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 文能力。在 | 基本的組合。 | 其組合。 | drinking, | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | 多樣性。 | |
| | | | 引導下,能 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | eating, | 念讀單字並了解字義。 | | 【品德教 | |
| | | | 運用所學、 | 辨句子的語 | 語及句子的 | reading, | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | 育】 | |
| | | | 字詞及句型 | 調。 | 重音。 | sleeping, | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | 品 El 良好 | |
| | | | 進行簡易日 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | writing, | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | 生活習慣與 | |
| | | | 常溝通。 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | running, | 到的單字。 | | 德行。 | |
| | | | 英-E-B2 具 | 的字詞。 | 讀規則(含 | swimming ° | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | 備使用各種 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | 2. 能以 What | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | 資訊科技媒 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | are you | 5. 播放音檔 ,請學生依聽到的單字順 | | | |
| | | | 材進行自我 | 用語。 | 字)。 | doing? / | 序,將圖片依序編號。 | | | |
| | | | 學習的能 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | What's he / | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | | | |
| | | | 力,以增進 | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | she doing? | Rocky's Learning Strategies,教導 | | | |
| | | | 英語文聽說 | 生活用語。 | 語。 | 詢問,並以 | 學生運用學習策略背誦單字。 | | | |
| | | | 讀寫綜合應 | 1-II-10 能聽 | Ac-II-2 簡 | I'm | Target Language B. 句型教學 | | | |
| | | | 用能力及文 | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | writing. / | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | | | |
| | | | 化習俗之理 | 句子。 | 語。 | He's / | 容。 | | | |
| | | | 解。 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | She's | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | | | |
| | | | 英-E-C3 認 | 出英語的語 | 二學習階段 | swimming. 做 | 聽到的內容,再念出來。 | | | |
| | | | 識國內外主 | 音。 | 所學字詞。 | 適當回答。 | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | | | |
| | | | 要節慶習俗 | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | 3. 能聽懂並 | 生做代換練習。 | | | |
| | | | 及風土民 | 出課堂中所學 | 二學習階段 | 使用本課的日 | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | | | |
| | | | 情。 | 的字詞。 | 所學字詞及 | 常用語 Wait | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | | 2-II-4 能使 | 句型的生活 | a minute. / | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | | | |
| | | | | 用簡易的教室 | 溝通。 | Time for | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | | | |
| | | | | 用語。 | C-II-1 國 | lunch. | 習。 | | | |
| | | l | l | \11 pD | | rancii. | 19 | L | l l | |

| 2-II-5 能使 | 內(外)招呼 | 6. 教師帶全班核對答案。 | |
|---------------|----------|--------------------------|--|
| 用簡易的日常 | 方式。 | | |
| 生活用語。 | D-II-1 所 | Daily Talk 日常用語教學 | |
| 2-II-6 能以 | 學字詞的簡 | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | |
| 正確的發音及 | 易歸類。 | 圖,試著說說看情境內容。 | |
| 適切的語調說 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| 出簡易句型的 | 【自然領 | 日常用語。 | |
| 句子。 | 域】 | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | |
| 3-II-2 能辨 | INg-II-1 | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | |
| 識課堂中所學 | 自然環境中 | 表。 | |
| 的字詞。 | 有許多資 | | |
| 3-II-3 能看 | 源。人類生 | <u>習作</u> | |
| 懂課堂中所學 | 存與生活需 | 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A- | |
| 的句子。 | 依賴自然環 | В。 | |
| 4-II-3 能臨 | 境中的各種 | | |
| 基抄寫課堂中 | 資源,但自 | 回家作業 | |
| 所學的字詞。 | 然資源都是 | 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日 | |
| 4-11-4 能臨 | 有限的,需 | 常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 | |
| 基抄寫課堂中 | 要珍惜使 | QR Code 複習。 | |
| 所學的句子。 | 用。 | 2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例 | |
| 5-II-2 在聽 | | 字及韻文。 | |
| 讀時,能辨識 | | | |
| 書本中相對應 | | | |
| 的書寫文字。 | | | |
| 5-II-3 能以 | | | |
| 正確的發音及 | | | |
| 適切的速度朗 | | | |
| 讀簡易句型的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 5-II-4 能運 | | | |
| 用所學的字母 | | | |
| 拼讀規則讀出 | | | |
| 英文字詞。 | | | |
| 6-II-1 能專 | | | |
| 注於教師的說 | | | |
| 明與演示。 | | | |
| 6-II-2 積極 | | | |

| | | | | 參與各種課堂 | | | | | | |
|-----|------------|---|----------|-----------------------|-----------|------------|--------------------|-------|---------|-----|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於 | | | | | | |
| | | | | 回答教師或同 | | | | | | |
| | | | | 學所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真 | | | | | | |
| | | | | 完成教師交待 | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能 妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡單歸類。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | | | | |
| | | | | ah-II-1 透過 | | | | | | |
| | | | | 各種感官了解 | | | | | | |
| | | | | 生活週遭事物 | | | | | | |
| | | | | 的屬性。 | | | | | | |
| 第八週 | 動作 | 1 | 英-E-B1 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能朗讀和 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教 | 第八週 |
| | Unit 2 | | 備入門的 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 吟唱本課的歌 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | What Are | | 聽、說、 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | 謠 What Are | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | You Doing? | | 讀、寫英語 | 音、母音及其 | 音、母音及 | You | 後,播放歌曲,請學生找出聽到的單 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 文能力。在 | 基本的組合。 | 其組合。 | Doing?。 | 字。 | | 多樣性。 | |
| | | | 引導下,能 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 2. 能聽辨及 | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 | | | |
| | | | 運用所學、 | 辨句子的語 | 語及句子的 | 運用字母拼讀 | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 | | | |
| | | | 字詞及句型 | 調。 | 重音。 | 法讀出以 - | 表現認真的組別,教師可給予獎勵。 | | | |
| | | | 進行簡易日 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | i-, -i_e 所 | Song 歌謠教學 | | | |
| | | | | | | | | | | |

| 尚港涌。 陸坝兴山的殿 題的今回拼 如少 以宁 1 捶折立端,挂跟山位如臥睛并明众 | |
|---|--|
| 常溝通。 懂課堂中所學 學的字母拼 組成 的字 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| | |
| │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ | |
| ↑ 資訊科技媒 │ 懂簡易的教室 │ 聽音拼 │ time, bike, │ 練,再讓學生分組練習。 | |
| | |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | |
| 力,以增進 懂簡易的日常 易的教室用 課字母拼讀韻 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | |
| 英語文聽說 生活用語。 語。 文。 字母拼讀教學 | |
| 讀寫綜合應 1-II-10 能聽 Ac-II-2 簡 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生 | |
| 用能力及文 懂簡易句型的 易的生活用 拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數 | |
| | |
| 解。 | |
| 英-E-C3 認 出英語的語 二學習階段 母寫在黑板上,搭配音組-i- 及 - | |
| | |
| 要節慶習俗 2-II-3 能說 B-II-1 第 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | |
| | |
| 情。 的字詞。 所學字詞及 快並正確的學生可給予獎勵。 | |
| 2-II-4 能使 句型的生活 字母拼讀韻文教學與練習 | |
| 用簡易的教室 溝通。 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 | |
| 用語。 | |
| 2-II-5 能使 內(外)招呼 念出來。 | |
| 用簡易的日常 方式。 | |
| 生活用語。 D-II-1 所 解韻文句意後,再次播放韻文,請學生 | |
| 2-II-6 能以 學字詞的簡 用手指出聽到的字。 | |
| 正確的發音及 易歸類。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | |
| 適切的語調說 | |
| 出簡易句型的【自然領 怕犯錯。 | |
| 句子。 | |
| 3-II-2 能辨 INg-II-1 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | |
| 識課堂中所學 自然環境中 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 | |
| 的字詞。 有許多資 答案。 | |
| 3-II-3 能看 源。人類生 習作 | |
| 懂課堂中所學 存與生活需 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C- | |
| | |
| 4-II-3 能臨 境中的各種 | |
| ■ 基 抄寫課堂中 資源,但自 回家作業 | |
| 所學的字詞。 然資源都是 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 | |

| 4 11 4 15 75 | 上四 11 西 | 0 年份1年上四中日以生口中中四 | | |
|---------------|---------|--------------------|--|--|
| | 有限的,需 | 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 | | |
| 摹抄寫課堂中 | 要珍惜使 | 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上 | | |
| | 用。 | 的 QR Code 複習。 | | |
| 5-II-2 在聽 | | 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英 | | |
| 讀時,能辨識 | | 語小提醒單元。 | | |
| 書本中相對應 | | | | |
| 的書寫文字。 | | | | |
| 5-11-3 能以 | | | | |
| 正確的發音及 | | | | |
| 適切的速度朗 | | | | |
| 讀簡易句型的 | | | | |
| 句子。 | | | | |
| 5-II-4 能運 | | | | |
| 用所學的字母 | | | | |
| 拼讀規則讀出 | | | | |
| 英文字詞。 | | | | |
| 6-11-1 能專 | | | | |
| 注於教師的說 | | | | |
| 明與演示。 | | | | |
| 6-II-2 積極 | | | | |
| 參與各種課堂 | | | | |
| 練習活動。 | | | | |
| 6-II-3 樂於 | | | | |
| 回答教師或同 | | | | |
| 學所提的問 | | | | |
| 題。 | | | | |
| 6-II-4 認真 | | | | |
| 完成教師交待 | | | | |
| 的作業。 | | | | |
| 7-11-1 善用 | | | | |
| 預習、複習強 | | | | |
| 化學習效果。 | | | | |
| 7-11-2 能妥 | | | | |
| 善運用情境中 | | | | |
| 音運用 | | | | |
| | | | | |
| 以幫助學習。 | | | | |
| 8-II-1 能了 | | | | |

| | | | | 超周内从甘土 | | | | | | 1 |
|---------|----------------|---|--------------------|---|----------------------|-------------------|--|-------|------------------|---------|
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡單歸類。 | | | | | | |
| | | | | 【自然領域】 | | | | | | |
| | | | | ah-II-1 透過 | | | | | | |
| | | | | All-11-1 透迥 各種感官了解 | | | | | | |
| | | | | 各種 感 日 解 生活週遭事物 | | | | | | |
| | | | | · · | | | | | | |
| 第九週 | 動作、節慶 | 1 | 英-E-B1 具 | 的屬性。 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能理解椰 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教 | 第九週 |
| | 割作、即废 教學-復活 | 1 | 共-E-DI 共 備入門的 | 上兴 | 域】 | 1. 贴理解例 子樹各部位與 | , | 多 | 育】 | |
| | 教字─後凸 節 | | | | Ab-II-1 子 | | Diggover 44 dr. # | | . — | |
| | 即 Unit 2 | | 聽、說、 讀、寫英語 | 辨英語的子 音、母音及其 | AD-11-1 丁 音、母音及 | 其廣大功用之 | Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片 | 口頭評量 | 國 E1 了解 | |
| | What Are | | i 镇、 為 央 語 文能力。 在 | 基本的組合。 | 百、母百及 其組合。 | 處 (彈性教 學)。 | 自. 請字生觀祭本事九DISCOVEI 的照片 與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點 | 作業評量 | 我國與世界 | |
| | You | | | 基本的組合。 1-II-4 能聽 | | • • | | | 其他國家的 | |
| | Doing? | | 引導下,能 | | Ab-II-3 片 語及句子的 | 2. 能理解現在進行式的文 | 學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹 | | 文化特質。 國 E4 了解 | |
| | _ | | 運用所學、 | 辨句子的語 | | | | | | |
| | Festival- | | 字詞及句型 | 調。 | 重音。 | 法規則。 | 的相關產品以及使用自然資源產品對我 | | 國際文化的 | |
| | Easter | | 進行簡易日 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | 3. 能認識復 | 們有何益處,鼓勵學生舉手分享。 | | 多樣性。 | |
| | | | 常溝通。 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | 活節 Easter | 參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、 2.45 P. P. P. P. P. P. P. P. P. P. P. P. P. | | | |
| | | | 英-E-B2 具 | 的字詞。 | 讀規則(含 | 的由來及節慶 | 各種容器、燈罩、屋頂、吊床,果實也 | | | |
| | | | 備使用各種 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | 習俗。 | 可以做成各種好吃的食品,而充分利用 | | | |
| | | | 資訊科技媒 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | | 自然資源製造的產品還可以減少不易分 | | | |
| | | | 材進行自我 | 用語。 | 字)。 | | 解的垃圾,對環境和人類都有很大的益 | | | |
| | | | 學習的能 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | | 處。 | | | |
| | | | 力,以增進 | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | | 3. 教師手冊及備課提供學習單,若有 | | | |
| | | | 英語文聽說 | 生活用語。 | 語。 | | 時間教師可引導學生一同完成。 | | | |
| | | | 讀寫綜合應 | 1-II-10 能聽 | Ac-II-2 簡 | | 77 79 45 14 14 14 15 15 15 15 15 15 | | | |
| | | | 用能力及文 | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | |
| | | | 化習俗之理 | 句子。 | 語。 | | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 | | | |
| | | | 解。 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | | 文字說明。 | | | |
| | | | 英-E-C3 認 | 出英語的語 | 二學習階段 | | 2. 請學生兩人一組,觀察本課單字, | | | |
| | | | 識國內外主 | 音。 | 所學字詞。 | | 並口頭討論各單字的分類。 | | | |
| | | | 要節慶習俗 | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | | 3. 教師詢問全班討論結果,確認學生 | | | |
| | | | 及風土民 | 出課堂中所學 | 二學習階段 | | 了解單字的分類後,再請學生自行完成 | | | |
| | | | 情。 | 的字詞。 | 所學字詞及 | | 手寫練習題。 | | | |

| 2-II-4 能使 | |
|--|---|
| 田語。 2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 2-II-2 國 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 C-II-1 國 內(外)招呼 方式。 C-II-2 國 | |
| 2-II-5 能使用簡易的日常 方式。 生活用語。 C-II-2 國 | |
| # 1 | |
| 生活用語。 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 | |
| 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 | |
| 正確的發音及 適切的語調說 | |
| 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 | |
| 出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 | |
| 一句子。 | |
| 3-II-2 能辨 識課堂中所學 的字詞。 【自然領 生生活經驗做連結。 5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | |
| 識課堂中所學的字詞。 【自然領 | 1 |
| 的字詞。 【自然領 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | |
| | |
| | |
| | |
| 懂課堂中所學 INg-II-1 6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心 | |
| | |
| 4-II-3 能臨 有許多資 7. 將學生以角色分組,進行對話練 | |
| 摹抄寫課堂中 源。人類生 習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要 | |
| 所學的字詞。 存與生活需 怕犯錯。 | |
| 4-II-4 能臨 依賴自然環 | |
| 摹抄寫課堂中 境中的各種 單字教學 | |
| 所學的句子。 資源,但自 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | |
| 5-II-2 在聽 然資源都是 念讀單字並了解字義。 | |
| 讀時,能辨識 有限的,需 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | |
| 書本中相對應 要珍惜使 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | |
| 的書寫文字。 用。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | |
| 5-II-3 能以 到的單字。 | |
| 正確的發音及 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | |
| 適切的速度朗 | |
| 讀簡易句型的 | |
| | |
| 5-II-4 能運 | |
| 用所學的字母 | |
| 拼讀規則讀出 <u>回家作業</u> | |
| 英文字詞。 | |
| 6-II-1 能專 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | |

| | | 1 1 0D 0 1 14 77 | | |
|--|------------|------------------------|--|--|
| | 注於教師的說 | 上的 QR Code 複習。 | | |
| | 明與演示。 | 2. 請學生預習 Review 1 的內容。 | | |
| | 6-II-2 積極 | | | |
| | 參與各種課堂 | | | |
| | 練習活動。 | | | |
| | 6-II-3 樂於 | | | |
| | 回答教師或同 | | | |
| | 學所提的問 | | | |
| | 題。 | | | |
| | 6-II-4 認真 | | | |
| | 完成教師交待 | | | |
| | 的作業。 | | | |
| | 7-II-1 善用 | | | |
| | 預習、複習強 | | | |
| | 化學習效果。 | | | |
| | 7-II-2 能妥 | | | |
| | 善運用情境中 | | | |
| | 的非語言訊息 | | | |
| | 以幫助學習。 | | | |
| | 8-II-1 能了 | | | |
| | 解國內外基本 | | | |
| | 的招呼方式。 | | | |
| | 8-II-3 能了 | | | |
| | 解課堂中所介 | | | |
| | 紹的國外主要 | | | |
| | 節慶習俗。 | | | |
| | 9-II-1 能夠 | | | |
| | 將所學字詞做 | | | |
| | 簡單歸類。 | | | |
| | | | | |
| | 【自然領域】 | | | |
| | ah-II-1 透過 | | | |
| | 各種感官了解 | | | |
| | 生活週遭事物 | | | |
| | 的屬性。 | | | |
| | 4 / 34 I — | | | |

| 第十週 | 我們的學校 | 1 | 英-E-A1 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能聽懂、 | 第一節課 | 參與度評量 | 【品德教 | 第十週 |
|-----|----------|---|----------|-----------|-----------|--------------|--------------------------------|-------|---------|-----|
| | 生活 | | 備認真專注 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 辨識並說出 | 暖身活動 | 觀察評量 | 育】 | |
| | Review 1 | | 的特質及良 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | Units 1-2 所 | 1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單 | 口頭評量 | 品 El 良好 | |
| | | | 好的學習習 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 習得的單字、 | 字。 | 實作評量 | 生活習慣與 | |
| | | | 慣,嘗試運 | 基本的組合。 | 其組合。 | 句型與日常用 | 2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒 | | 德行。 | |
| | | | 用基本的學 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 語。 | 鐘,一位學生隨意寫出 U2 單字,例 | | | |
| | | | 習策略,強 | 辨句子的語 | 語及句子的 | 2. 能辨識並 | 如 : reading, 另一位學生寫出 U1 | | | |
| | | | 化個人英語 | 調。 | 重音。 | 摹寫 Units | 單字,例如 : thirty。 | | | |
| | | | 文能力。 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | 1-2 2 所習得 | 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 | | | |
| | | | 英-E-B1 具 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | 的 單字與句 | "It's five thirty. She / He is | | | |
| | | | 備入門的 | 的字詞。 | 讀規則(含 | 型。 | reading." 。 | | | |
| | | | 聽、說、 | 2-II-2 能念 | 看字讀音、 | 3. 能將 | Review 1 | | | |
| | | | 讀、寫英語 | 出英語的語 | 聽音拼 | Units 1-2 所 | <u>Circle the Odd One Out</u> | | | |
| | | | 文能力。在 | 音。 | 字)。 | 習得的單字進 | 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把 | | | |
| | | | 引導下,能 | 2-II-3 能說 | Ac-II-1 簡 | 行分類。 | 不同類別的單字圈出來。 | | | |
| | | | 運用所學、 | 出課堂中所學 | 易的教室用 | 4. 能綜合運 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | | |
| | | | 字詞及句型 | 的字詞。 | 語。 | 用 Units 1-2 | | | | |
| | | | 進行簡易日 | 2-II-4 能使 | Ac-II-2 簡 | 所習得的單 | 1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問 | | | |
| | | | 常溝通。 | 用簡易的教室 | 易的生活用 | 字、句型與日 | 號圖連到該題對應類別的單字圖。 | | | |
| | | | 英-E-C3 認 | 用語。 | 語。 | 常用語。 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | | |
| | | | 識國內外主 | 2-II-5 能使 | Ac-II-3 第 | 5. 能運用字母 | <u>Our School Day</u> | | | |
| | | | 要節慶習俗 | 用簡易的日常 | 二學習階段 | 拼讀法讀出以 | 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 | | | |
| | | | 及風土民 | 生活用語。 | 所學字詞。 | -a-, -a_e, - | 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖 | | | |
| | | | 情。 | 2-II-6 能以 | B-II-1 第 | e-, -e_e, - | 片依序編號。 | | | |
| | | | | 正確的發音及 | 二學習階段 | i-, -i_e 所 | 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的 | | | |
| | | | | 適切的語調說 | 所學字詞及 | 組成的字詞。 | 內容 | | | |
| | | | | 出簡易句型的 | 句型的生活 | | 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B | | | |
| | | | | 句子。 | 溝通。 | | 正確答案後,教師帶領全班一起核對答 | | | |
| | | | | 3-II-2 能辨 | D-II-1 所 | | 案。 | | | |
| | | | | 識課堂中所學 | 學字詞的簡 | | 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依 | | | |
| | | | | 的字詞。 | 易歸類。 | | 照 Part C 的引導分析內容。 | | | |
| | | | | 3-II-3 能看 | | | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的 | | | |
| | | | | 懂課堂中所學 | | | 答案。 | | | |
| | | | | 的句子。 | | | 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想 | | | |
| | | | | 4-II-3 能臨 | | | 一想正確的答案。 | | | |
| | | | | 摹抄寫課堂中 | | | 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的 | | | |
| | | | | 所學的字詞。 | | | 答案。 | | | |

| Г | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| | 5-II-2 在聽 | 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 | |
| | 讀時,能辨識 | 圖,試著輪流說出短句,進而合力完成 | |
| | 書本中相對應 | 口述短文。 | |
| | 的書寫文字。 | Phonics Land 字母拼讀練習 | |
| | 5-II-3 能以 | 1. 帶學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例 | |
| | 正確的發音及 | 字。 | |
| | 適切的速度朗 | 2. 播放音檔,請學生圈選正確的音 | |
| | 讀簡易句型的 | 組,完成後教師帶領全班一起核對答 | |
| | 句子。 | 案。 | |
| | 5-II-4 能運 | 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩 | |
| | 用所學的字母 | 組進行圖版遊戲。 | |
| | 拼讀規則讀出 | | |
| | 英文字詞。 | 習作 | |
| | 6-II-1 能專 | 請學生完成習作 Review 1 的 Part A- | |
| | 注於教師的說 | $F \circ$ | |
| | 明與演示。 | | |
| | 6-II-2 積極 | 回家作業 | |
| | 參與各種課堂 | 1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。 | |
| | 練習活動。 | 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | |
| | 6-II-3 樂於 | | |
| | 回答教師或同 | | |
| | 學所提的問 | | |
| | 題。 | | |
| | 6-II-4 認真 | | |
| | 完成教師交待 | | |
| | 的作業。 | | |
| | 7-II-1 善用 | | |
| | 預習、複習強 | | |
| | 化學習效果。 | | |
| | 7-II-2 能妥 | | |
| | 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善 | | |
| | 的非語言訊息 | | |
| | 以幫助學習。 | | |
| | 9-II-1 能夠 | | |
| | 將所學字詞做 | | |
| | 簡易歸類。 | | |
| | | | |
| | 1 | | |

| 第十一 | 第一次評 | 1 | 英-E-A2 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能聽懂、 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 |
|-----|-----------|---|----------|-----------|---------------|---------------|--------------------------|-------|---------|
| 週 | 量、房間名 | | 備理解簡易 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 辨識並說出 | 紙筆及口語評量 | 參與度評量 | 育】 |
| | 稱 | | 英語文訊息 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | Units 1-2 所 | 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方 | 觀察評量 | 國 E4 了解 |
| | Exam1 \ | | 的能力,能 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 習得的單字、 | 式,並進行紙筆評量。 | | 國際文化的 |
| | Unit 3 | | 運用基本邏 | 基本的組合。 | 其組合。 | 句型與日常用 | 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 | | 多樣性。 |
| | Where Are | | 輯思考策略 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 語。 | 量,內容包括單字、句型、對話與字母 | | 【閱讀素養 |
| | You? | | 提升學習效 | 辨句子的語 | 語及句子的 | 2. 能辨識並 | 拼讀字詞。 | | 教育】 |
| | | | 能。 | 調。 | 重音。 | 摹寫 Units | 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌 | | 閱 E2 認識 |
| | | | | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | 1-2 所習得的 | 曲。 | | 與領域相關 |
| | | | 備入門的 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | 單字與句型。 | | | 的文本類型 |
| | | | 聽、說、 | 的字詞。 | 讀規則(含 | 3. 能將 | 暖身活動 | | 與寫作題 |
| | | | | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | Units 1-2 所 | 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事 | | 材。 |
| | | | 文能力。在 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | 習得的單字進 | 內容。 | | |
| | | | | 用語。 | 字)。 | 行分類。 | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | |
| | | | 運用所學、 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | 4. 能綜合運 | 境提問相關問題。 | | |
| | | | 字詞及句型 | | 易的教室用 | 用 Units 1-2 | Story Time 故事對話教學 | | |
| | | | 進行簡易日 | 生活用語。 | 語。 | 所習得的單 | 1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說 | | |
| | | | 常溝通。 | | Ac-II-2 簡 | 字、句型與日 | 出故事內容。 | | |
| | | | 英-E-C3 認 | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | 常用語。 | 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問 | | |
| | | | 識國內外主 | 句子。 | 語。 | 5. 能運用字 | 相關問題。可利用素養提問將課程內容 | | |
| | | | 要節慶習俗 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | 母拼讀法讀出 | 與學生生活經驗做連結。 | | |
| | | | 及風土民 | 出英語的語 | 二學習階段 | 以本册音組所 | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | | |
| | | | 情。 | 音。 | 所學字詞。 | 組成的字詞。 | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | | |
| | | | | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | 6. 能吟唱 | 來。 | | |
| | | | | 出課堂中所學 | 二學習階段 | Units 1-2 的 | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | |
| | | | | 的字詞。 | 所學字詞及 | 歌謠。 | 到的字。 | | |
| | | | | 2-II-4 能使 | 句型的生活 | 7. 能理解故 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | | |
| | | | | 用簡易的教室 | 溝通。 | 事內容。 | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | | |
| | | | | 用語。 | C-II-1 國 | 8. 能正確運 | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | | |
| | | | | 2-II-5 能使 | 內(外)招 | 用所學字詞。 | 6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下 | | |
| | | | | 用簡易的日常 | 呼方式。 | | 方 B. Read and Choose 練習。 | | |
| | | | | 生活用語。 | D-II-1 所 | | ملا مل مله | | |
| | | | | 2-II-6 能以 | 學字詞的簡 | | 回家作業 | | |
| | | | | 正確的發音及 | 易歸類。 | | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | | |
| | | | | 適切的語調說 | | | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | | |
| | | | | 出簡易句型的 | | | | | |
| | | | | 句子。 | | | | | |

| O II O At this | | | |
|----------------|--|---|--|
| 3-II-2 能辨 | | | |
| 識課堂中所學 | | | |
| 的字詞。 | | | |
| 3-II-3 能看 | | | |
| 懂課堂中所學 | | | |
| 的句子。 | | | |
| 4-II-3 能臨 | | | |
| 摹抄寫課堂中 | | | |
| 所學的字詞。 | | | |
| 4-II-4 能臨 | | | |
| 摹抄寫課堂中 | | | |
| 所學的句子。 | | | |
| 5-II-2 在聽 | | | |
| 讀時,能辨識 | | | |
| 書本中相對應 | | | |
| 的書寫文字。 | | | |
| 5-II-3 能以 | | | |
| 正確的發音及 | | | |
| 適切的速度朗 | | | |
| 讀簡易句型的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 5-II-4 能運 | | | |
| 用所學的字母 | | | |
| 拼讀規則讀出 | | | |
| 英文字詞。 | | | |
| 6-II-1 能專 | | | |
| 注於教師的說 | | | |
| 明與演示。 | | | |
| 6-II-2 積極 | | | |
| 參與各種課堂 | | | |
| 練習活動。 | | | |
| 6-II-3 樂於 | | | |
| 回答教師或同 | | | |
| 學所提的問 | | | |
| 題。 | | | |
| 6-II-4 認真 | | | |
| 完成教師交待 | | | |
| | | · | |

| | | | | 14 14 半 | | | | | | |
|-----|-----------|---|-------------|------------|-----------|--------------|---------------------------------|-------|---------|--|
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡單歸類。 | | | | | | |
| 第十二 | 房間名稱 | 1 | 英-E-A2 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能聽懂、 | 第二節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| 週 | Unit 3 | | 備理解簡易 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 辨識並說出課 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Where Are | | 英語文訊息 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | 堂中所習得的 | 1. 教師將全班分成數組,一組扮演一 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | You? | | 的能力,能 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 單字: | 個角色。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 運用基本邏 | 基本的組合。 | 其組合。 | bathroom, | 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故 | | 多樣性。 | |
| | | | 輯思考策略 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | bedroom, | 事朗讀。 | | 【閱讀素養 | |
| | | | 提升學習效 | 辨句子的語 | 語及句子的 | dining room, | Target Language A. 單字教學 | | 教育】 | |
| | | | 能。 | 調。 | 重音。 | living room, | 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 | | 閱 E2 認識 | |
| | | | 英-E-B1 具 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | kitchen, | 念讀單字並了解字義。 | | 與領域相關 | |
| | | | 備入門的 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | yard ∘ | 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, | | 的文本類型 | |
| | | | 聽、說、 | 的字詞。 | 讀規則(含 | 2. 能以 | 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 | | 與寫作題 | |
| | | | 讀、寫英語 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | Where are | 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | | 材。 | |
| | | | 文能力。在 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | you? / | 到的單字。 | | | |
| | | | 引導下,能 | 用語。 | 字)。 | Where's | 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | | | |
| | | | 運用所學、 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | your grandma | 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | | | |
| | | | 字詞及句型 | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | / Teddy? 的 | 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 | | | |
| | | | 進行簡易日 | 生活用語。 | 語。 | 句型詢問他 | 序,將圖片依序編號。 | | | |
| | | | 常溝通。 | 1-II-10 能聽 | Ac-II-2 簡 | 人,並以 I' | 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | | | |
| | l | 1 | ** E CO *** | 世然日ム町ル | 877.17.11 | | Dooley's Lourning Chapteries 地道 | Ì | | |
| | | | 英-E-C3 認 | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | m in the | Rocky's Learning Strategies,教導 | | | |

| | | | 1 |
|---------------------|--------------|----------------------------|---|
| 2-II-2 能念 Ac-II-3 第 | He's / | Target Language B. 句型教學 | |
| 出英語的語 二學習階段 | | 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | |
| 音。 所學字詞。 | the dining | 容。 | |
| 2-II-3 能說 B-II-1 第 | room. 做適當 | 2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播 | |
| 出課堂中所學 二學習階段 | | 聽到的內容,再念出來。 | |
| 的字詞。 所學字詞及 | · · | 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | |
| 2-II-4 能使 句型的生活 | 應用本課的日 | 生做代換練習。 | |
| 用簡易的教室 溝通。 | 常用語 Turn | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | |
| 用語。 C-II-1 國 | right. / | 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | |
| 2-II-5 能使 內(外)招 | Turn left. ° | 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, | |
| 用簡易的日常 呼方式。 | | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | |
| 生活用語。 D-II-1 所 | | 羽。 | |
| 2-II-6 能以 學字詞的簡 | | 6. 教師帶全班核對答案。 | |
| 正確的發音及 易歸類。 | | | |
| 適切的語調說 | | Daily Talk 日常用語教學 | |
| 出簡易句型的 | | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | |
| 句子。 | | 圖,試著說說看情境內容。 | |
| 3-II-2 能辨 | | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| 識課堂中所學 | | 日常用語。 | |
| 的字詞。 | | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | |
| 3-II-3 能看 | | 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | |
| 懂課堂中所學 | | 表。 | |
| 的句子。 | | | |
| 4-II-3 能臨 | | 習作 | |
| 摹抄寫課堂中 | | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A- | |
| 所學的字詞。 | | B • | |
| 4-II-4 能臨 | | | |
| 摹抄寫課堂中 | | 回家作業 | |
| 所學的句子。 | | 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日 | |
| 5-II-2 在聽 | | 常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 | |
| 讀時,能辨識 | | QR Code 複習。 | |
| 書本中相對應 | | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | |
| 的書寫文字。 | | 例字及韻文。 | |
| 5-II-3 能以 | | | |
| 正確的發音及 | | | |
| 適切的速度朗 | | | |
| 讀簡易句型的 | | | |

| I | | | | L 7 | | | | | | 1 |
|-----|-----------|----------|----------|---------------------|-----------|-------------|--------------------|-------|---------|---|
| | | | | 句子。 | | | | | | |
| | | | | 5-II-4 能運 | | | | | | |
| | | | | 用所學的字母 | | | | | | |
| | | | | 拼讀規則讀出 | | | | | | |
| | | | | 英文字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-1 能專 | | | | | | |
| | | | | 注於教師的說 | | | | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極 | | | | | | |
| | | | | 參與各種課堂 | | | | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於 | | | | | | |
| | | | | 回答教師或同 | | | | | | |
| | | | | 學所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真 | | | | | | |
| | | | | 完成教師交待 | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | <u> </u> | 簡單歸類。 | | | | | | |
| 第十三 | 房間名稱 | 1 | 英-E-A2 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能朗讀和 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| 週 | Unit 3 | | 備理解簡易 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 吟唱本課的歌 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Where Are | <u>l</u> | 英語文訊息 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | 謠 Where Are | 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | Unit 3 | 1 | 備理解簡易 | 【英語領域】 1-II-2 能聽 | 域】 | 吟唱本課的歌 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |

| You | 11? | 的能力,能 | 音、母音及其 | 音、母音及 | You?∘ | 後,播放歌曲,請學生找出聽到的單 | 作業評量 | 國際文化的 | |
|-----|-----|--|----------------------------|--------------------------|------------------------------|--|--------|------------------------|--|
| | | * | 基本的組合。 | 其組合。 | 10u: ⁵ 2. 能聽辨及 | 字。 | 11 末川里 | 多樣性。 | |
| | | | 基本的組合。 1-II-4 能聽 | 共組合。 Ab-II-3 片 | 4. 膨鬆辨及 運用字母拼讀 | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 | | 夕依住。 【 閱讀素養 | |
| | | • • | H-11-4 | AD-11-3 万 語及句子的 | 建用子母拼韻 法讀出以 - | 4. 北京一次,週时曾行,核對合業。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 | | 教育】 | |
| | | 提刊字自效 能。 | 胡。 | 品及 可 了的 重音。 | 左領山以 - 0-, -0_e 所 | 表現認真的組別,教師可給予獎勵。 | | 教月』 閱 E2 認識 | |
| | | | | 里百° Ab-II-4 所 | 0-, -0_e <i>月</i> 組 成的字 | 表現認其的組列,教師可給了英劇。 Song 歌謠教學 | | 與領域相關 | |
| | | 供一L-DI 共 借入門的 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | 組 成的于 詞,如:hop, | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | 妈妈相關 的文本類型 | |
| | | た | 俚 | 学的于母拼讀規則(含 | not, hope, | 1. 播放百備,萌字生行細粒態业此态 歌詞。 | | 的又 <u>本</u> 類至 與寫作題 | |
| | | | 的子问。 1-II-8 能聽 | | | • • • | | 对 局作现 材。 | |
| | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 1-11-0 | 看字讀音、 | note, nose, | 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 | | M ° | |
| | | | 理 間 勿 的 叙 至 一 用 語 。 | 聽音拼 字)。 | rose。 3. 能聽讀本 | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | | | |
| | | | · | | | | | | |
| | | | 1-II-9 能聽 懂簡易的日常 | Ac-II-1 簡 易的教室用 | 課字母拼讀韻 文。 | 輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | | |
| | | | 運間勿的口吊 生活用語。 | 勿时教至用 語。 | X ° | | | | |
| | | 進行簡易日 常溝通。 | 生活用語。 1-II-10 能聽 | | | 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生 | | | |
| | | | 1-11-10 | | | | | | |
| | | | 便間勿可型的 句子。 | 易的生活用 | | 拼讀出音組 -o- 及 -o_e 的發音數 次。 | | | |
| | | 識國內外主 | • | 語。 A.a. III 9 始 | | 7. | | | |
| | | 要節慶習俗 及風土民 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | | 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字 母寫在黑板上,搭配音組-0-及 - | | | |
| | | | 出英語的語 | 二學習階段 | | | | | |
| | | 情。 | 音。 O II O 44-24 | 所學字詞。 | | O_e, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字。 | | | |
| | | | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | | 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄 | | | |
| | | | 出課堂中所學 的字詞。 | 二學習階段 | | 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最 | | | |
| | | | 的子詞。 2-II-4 能使 | 所學字詞及 句型的生活 | | 快並正確的學生可給予獎勵。 | | | |
| | | | | • | | 字母拼讀韻文教學與練習 | | | |
| | | | 用簡易的教室 用語。 | 溝通。 C-II-1 國 | | 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 | | | |
| | | | 用語。 2-II-5 能使 | 內(外)招 | | 聽, 逻聽選任腦中里播聽到的內谷, 丹 念出來。 | | | |
| | | | 2-11-5 能使 用簡易的日常 | 内 (外) 招 呼方式。 | | 念出來。2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理 | | | |
| | | | 用間勿的口吊 生活用語。 | 呼力式。 D-II-1 所 | | 在 | | | |
| | | | 生活用語。 2-II-6 能以 | D-11-1 <i>門</i> 學字詞的簡 | | 胖韻义可息俊, 丹汉播放韻义, 請学生 用手指出聽到的字。 | | | |
| | | | 正確的發音及 | 字子訶的間 易歸類。 | | 用于指出聽到的子。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | | | |
| | | | | 勿珋织。 | | | | | |
| | | | 適切的語調說 出簡易句型的 | | | 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要 怕犯錯。 | | | |
| | | | 出間勿可型的 句子。 | | | 旧犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組 | | | |
| | | | = ' | | | | | | |
| | | | 3-II-2 能辨 端细带电路 | | | 聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選 | | | |
| | | | 識課堂中所學 | | | 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對 | | | |
| | | | 的字詞。 | | | 答案。 | | | |

| 3-II-3 能看 後課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨 基抄寫課堂中 所學的字詞。 4-II-4 能臨 基抄寫課堂中 所學的子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度閱 讀蘭易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
|---|
| 前句子。 4-II-3 能臨 |
| 4-II-3 能臨 暴抄寫課堂中 所學的字詞。 4-II-4 能臨 臺抄寫課堂中 所學的句子。 5-II-2 在聽 讀情所,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度閱 讀簡易型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼預規則讀出 英文字詞。 |
| 基抄寫課堂中 所學的字詞。 4-II-4 能臨 墓抄寫課堂中 所學的句子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能選 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 所學的字詞。 4-II-4 能臨 墓抄寫課堂中 所學的句子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 4-II-4 能臨 基抄寫課堂中 所學的句子。 |
| 基抄寫課堂中 所學的句子。 5-11-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-11-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-11-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 所學的句子。 5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 |
| 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 的書寫文字。 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 5-II-3 能以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 讀簡易句型的 句子。 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| |
| 5-II-4 能運 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 拼讀規則讀出 英文字詞。 |
| 英文字詞。 |
| |
| |
| 注於教師的說 |
| 明與演示。 明與演示。 |
| 6-II-2 積極 |
| |
| 練習活動。 |
| 6-II-3 樂於 |
| 回答教師或同 |
| 學所提的問 |
| 題。 |
| 6-II-4 認真 |
| 完成教師交待 |
| 的作業。 |
| 7-II-1 善用 |
| 預習、複習強 |

| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------|------------|-----------|-------------|------------------------------|-------|---------|--|
| | | | | 7-11-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡單歸類。 | | | | | | |
| 第十四 | 房間名稱 | 1 | 英-E-A2 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能理解書 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教 | |
| 週 | Unit 3 | | 備理解簡易 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 的分類: | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 育】 | |
| | Where Are | | 英語文訊息 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | Fiction 與 | 1. 教師請學生看著小女孩手上的書— | 口頭評量 | 國 E4 了解 | |
| | You? | | 的能力,能 | 音、母音及其 | 音、母音及 | Non-Fiction | 「小紅帽」。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 運用基本邏 | 基本的組合。 | 其組合。 | (彈性教 | 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還 | | 多樣性。 | |
| | | | 輯思考策略 | 1-11-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 學)。 | 是虚構的。 | | 【閱讀素養 | |
| | | | 提升學習效 | 辨句子的語 | 語及句子的 | 2. 能理解疑 | 3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓 | | 教育】 | |
| | | | 能。 | 調。 | 重音。 | 問詞的語意與 | 勵學生舉手分享。 | | 閱 E2 認識 | |
| | | | 英-E-B1 具 | | Ab-II-4 所 | 功能。 | 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 | | 與領域相關 | |
| | | | 備入門的 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | | Fiction and Non-Fiction 兩大類。 | | 的文本類型 | |
| | | | 聽、說、 | 的字詞。 | 讀規則(含 | | 5. 教師帶全班討論答案。 | | 與寫作題 | |
| | | | 讀、寫英語 | | 看字讀音、 | | 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論 | | 材。 | |
| | | | 文能力。在 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | | 字典應該是哪一類。 | | | |
| | | | 引導下,能 | 用語。 | 字)。 | | 參考解答:字典是知識類的整合應屬於 | | | |
| | | | 運用所學、 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | | 真實事實的 Non-Fiction。 | | | |
| | | | 字詞及句型 | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | | 7. 教師手冊及備課提供學習單,若有 | | | |
| | | | 進行簡易日 | 生活用語。 | 語。 | | 時間教師可引導學生一同完成。 | | | |
| | | | 常溝通。 | 1-II-10 能聽 | Ac-II-2 簡 | | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | | |
| | | | 英-E-C3 認 | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 | | | |
| | | | 識國內外主 | 句子。 | 語。 | | 文字說明。 | | | |
| | | | 要節慶習俗 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | | 2. 教師帶領學生看例句,並再次強調 | | | |
| | | | 及風土民 | 出英語的語 | 二學習階段 | | Who, What, Where 的意義。 | | | |
| | | | 情。 | 音。 | 所學字詞。 | | 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu | | | |

| | 1 | | ı | - I | |
|-----------|----------|--------------------------|---|-----|--|
| 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | Abu 的文字說明,直至學生能夠背誦。 | | | |
| 出課堂中所學 | 二學習階段 | 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which | | | |
| 的字詞。 | 所學字詞及 | 等詢問詞的意義。 | | | |
| 2-II-4 能使 | 句型的生活 | 習作 | | | |
| 用簡易的教室 | 溝通。 | 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 | | | |
| 用語。 | C-II-1 國 | 回家作業 | | | |
| 2-II-5 能使 | 內(外)招 | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及 | | | |
| 用簡易的日常 | 呼方式。 | 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | | | |
| 生活用語。 | D-II-1 所 | 上的 QR Code 複習。 | | | |
| 2-11-6 能以 | 學字詞的簡 | 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | | | |
| 正確的發音及 | 易歸類。 | | | | |
| 適切的語調說 | | | | | |
| 出簡易句型的 | | | | | |
| 句子。 | | | | | |
| 3-II-2 能辨 | | | | | |
| 識課堂中所學 | | | | | |
| 的字詞。 | | | | | |
| 3-11-3 能看 | | | | | |
| 懂課堂中所學 | | | | | |
| 的句子。 | | | | | |
| 4-II-3 能臨 | | | | | |
| 摹抄寫課堂中 | | | | | |
| 所學的字詞。 | | | | | |
| 4-II-4 能臨 | | | | | |
| 摹抄寫課堂中 | | | | | |
| 所學的句子。 | | | | | |
| 5-II-2 在聽 | | | | | |
| 讀時,能辨識 | | | | | |
| 書本中相對應 | | | | | |
| 的書寫文字。 | | | | | |
| 5-II-3 能以 | | | | | |
| 正確的發音及 | | | | | |
| 適切的速度朗 | | | | | |
| 讀簡易句型的 | | | | | |
| 句子。 | | | | | |
| 5-11-4 能運 | | | | | |
| 用所學的字母 | | | | | |

| | | | | 拼讀規則讀出 | | | | | | |
|-----|---------|---|----------|-----------|---------------------------------------|---------|---------------------|-------|---------|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 英文字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-1 能專 | | | | | | |
| | | | | 注於教師的說 | | | | | | |
| | | | | 明與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極 | | | | | | |
| | | | | 參與各種課堂 | | | | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於 | | | | | | |
| | | | | 回答教師或同 | | | | | | |
| | | | | 學所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真 | | | | | | |
| | | | | 完成教師交待 | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡單歸類。 | | | | | | |
| 第十五 | 位置 | 1 | 英-E-B1 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能理解故 | 第一節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| 週 | Unit 4 | | 備入門的 | 1-II-2 聽辨 | 域】 | 事內容。 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Where's | | 聽、說、 | 英語的子音、 | Ab-II-1 子 | 2. 能正確運 | 1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | My Hat? | | 讀、寫英語 | 母音及其基本 | 音、母音及 | 用所學字詞。 | 看故事內容。 | | 國際文化的 | |
| | | | 文能力。在 | 的組合。 | 其組合。 | | 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 | | 多樣性。 | |
| | | | 引導下,能 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | | 境提問相關問題。 | | 【科技教 | |
| | | • | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | • | | • | | |

| 運用公留 | 並んフルギ | エカムフル | () 一、 | |
|---------------|------------|--------------|--------------------------------|--------|
| 運用所學、 | 辨句子的語 | 語及句子的 | Story Time 故事對話教學 | 育】 |
| 字詞及句型 | | 重音。 | 1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說 | 科E1 了解 |
| 1 1 1 1 1 1 1 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | 出故事內容。 | 平日常見科 |
| 常溝通。 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | 2. 簡單說明故事內容,針對情境提問 | 技產品的用 |
| 英-E-B2 具 | | 讀規則(含 | 相關問題。可利用素養提問將課程內容 | 途與運作方 |
| | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | 與學生生活經驗做連結。 | 式。 |
| 資訊科技媒 | | 聽音拼 | 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事, | |
| 材進行自我 | | 字)。 | 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出 | |
| 學習的能 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | 來。 | |
| | 懂簡易的日常 | | 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 | |
| 英語文聽說 | | 語。 | 到的字。 | |
| 讀寫綜合應 | 1-II-10 能聽 | Ac-II-2 筲 | 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 | |
| 用能力及文 | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著 | |
| 化習俗之理 | 句子。 | 語。 | 將學生以角色分組,進行對話練習。 | |
| 解。 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | 6. 請學生看本課故事,完成 p.59 下 | |
| 英-E-C3 認 | 出英語的語 | 二學習階段 | 方 B. True (0) or False (X) 練習。 | |
| 識國內外主 | 音。 | 所學字詞。 | | |
| 要節慶習俗 | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | 回家作業 | |
| 及風土民 | 出課堂中所學 | 二學習階段 | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 | |
| 情。 | 的字詞。 | 所學字詞及 | 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | |
| | 2-II-4 能使 | 句型的生活 | | |
| | 用簡易的教室 | 溝通。 | | |
| | 用語。 | C-II-1 國 | | |
| | 2-II-5 能使 | 內(外)招 | | |
| | 用簡易的日常 | | | |
| | 生活用語。 | D-II-1 A | | |
| | 2-II-6 能以 | 學字詞的簡 | | |
| | 正確的發音及 | 1 | | |
| | 適切的語調說 | 33 - 1, 324 | | |
| | 出簡易句型的 | | | |
| | 句子。 | | | |
| | 3-II-2 能辨 | | | |
| | 識課堂中所學 | | | |
| | 的字詞。 | | | |
| | 3-II-3 能看 | | | |
| | 懂課堂中所學 | | | |
| | 自由 | | | |
| | 一的可丁。 | | | |

| 4-II-3 能臨 | | | |
|---------------|--|--|--|
| 摹抄寫課堂中 | | | |
| 所學的字詞。 | | | |
| 4-II-4 能臨 | | | |
| 摹抄寫課堂中 | | | |
| 所學的句子。 | | | |
| 5-II-2 在聽 | | | |
| 讀時,能辨識 | | | |
| 書本中相對應 | | | |
| 的書寫文字。 | | | |
| 5-II-3 能以 | | | |
| 正確的發音及 | | | |
| 適切的速度朗 | | | |
| 讀簡易句型的 | | | |
| 句子。 | | | |
| 5-II-4 能運 | | | |
| 用所學的字母 | | | |
| 拼讀規則讀出 | | | |
| 英文字詞。 | | | |
| 6-II-1 能專 | | | |
| 注於教師的說 | | | |
| 明與演示。 | | | |
| 6-II-2 積極 | | | |
| 参與各種課堂 | | | |
| 練習活動。 | | | |
| 6-II-3 樂於 | | | |
| 回答教師或同 | | | |
| 學所提的問 | | | |
| 題。 | | | |
| 6-II-4 認真 | | | |
| 完成教師交待 | | | |
| 的作業。 | | | |
| 7-II-1 善用 | | | |
| 預習、複習強 | | | |
| 化學習效果。 | | | |
| 7-II-2 能妥 | | | |
| 善運用情境中 | | | |

| 9-II-1 能夠 | |
|---|-------------|
| | |
| 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| 第十六 位置 1 英-E-B1 具 【英語領域】 【英語領 1. 能聽懂、 第二節課 口頭評量 【國際 | 際教 |
| 週 Unit 4 備入門的 1-II-2 聽辦 域 】 辨識並說出課 暖身活動 | |
| Where's 聽、說、 英語的子音、 Ab-II-1 子 堂中所習得的 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 觀察評量 國E4 | 4 了解 |
| My Hat? 讀、寫英語 母音及其基本 音、母音及 單字 : box, 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部 作業評量 國際 : | |
| 文能力。在 的組合。 其組合。 bag, chair, 分情節,教師可給予獎勵。 多樣人 | |
| | 技教 |
| 運用所學、 辨句子的語 語及句子的 computer。 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 育 】 | |
| | 1 了解 |
| | 常見科 |
| | 品的用 |
| | 具運作方 |
| 備使用各種 1-II-8 能聽 看字讀音、 人,並以 到的單字。 式。 | |
| 資訊科技媒 懂簡易的教室 聽音拼 It's in / on 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵 | |
| 材進行自我 用語。 字)。 / under / by 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 | |
| 學習的能 1-II-9 能聽 Ac-II-1 簡 the box. 做 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順 | |
| 力,以增進 懂簡易的日常 易的教室用 適當的回答。 序,將圖片依序編號。 | |
| 英語文聽說 生活用語。 語。 3. 能聽懂並 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 | |
| 讀寫綜合應 1-II-10 能聽 Ac-II-2 簡 應用本課的日 Rocky's Learning Strategies,教導 | |
| 用能力及文 懂簡易句型的 易的生活用 常用語 What 學生運用學習策略背誦單字。 | |
| 化習俗之理 句子。 語。 happened? / Target Language B. 句型教學 | |
| 解。 2-II-2 能念 Ac-II-3 第 Don't 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內 | |
| 英-E-C3 認 出英語的語 二學習階段 worry. 。 容。 | |
| | |
| 要節慶習俗 2-II-3 能說 B-II-1 第 | |
| 及風土民 出課堂中所學 二學習階段 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學 | |
| 情。的字詞。所學字詞及生做代換練習。 | |
| 2-II-4 能使 句型的生活 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 | |
| 用簡易的教室 溝通。 學生勇敢說,不要怕犯錯。 | |
| 用語。 | |

| 0.77 5 0 0 0 0 0 0 0 | | \neg |
|----------------------|--------------------------|--------|
| 2-II-5 能使 內(外)招 | 引導學生完成單字句型的綜合聽力練 | |
| 用簡易的日常 呼方式。 | 習。 | |
| 生活用語。 D-II-1 所 | 6. 教師帶全班核對答案。 | |
| 2-II-6 能以 學字詞的簡 | Daily Talk 日常用語教學 | |
| 正確的發音及 易歸類。 | 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境 | |
| 適切的語調說 | 圖,試著說說看情境內容。 | |
| 出簡易句型的 | 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | |
| 句子。 | 日常用語。 | |
| 3-II-2 能辨 | 3. 請學生分組討論,學到的日常用語 | |
| 識課堂中所學 | - 還能用在哪些情境,再請學生上臺發 | |
| 的字詞。 | 表。 | |
| 3-II-3 能看 | <u>習作</u> | |
| 懂課堂中所學 | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A- | |
| 的句子。 | В о | |
| 4-II-3 能臨 | 回家作業 | |
| 摹抄寫課堂中 | 1. 請學生練習本課的單字、句型及日 | |
| 所學的字詞。 | 常用語,提醒學生可利用課本頁面上的 | |
| 4-II-4 能臨 | QR Code 複習。 | |
| 摹抄寫課堂中 | 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀 | |
| 所學的句子。 | 例字及韻文。 | |
| 5-II-2 在聽 | | |
| 讀時,能辨識 | | |
| 書本中相對應 | | |
| 的書寫文字。 | | |
| 5-II-3 能以 | | |
| 正確的發音及 | | |
| 適切的速度朗 | | |
| 讀簡易句型的 | | |
| 句子。 | | |
| 5-II-4 能運 | | |
| 用所學的字母 | | |
| 拼讀規則讀出 | | |
| 英文字詞。 | | |
| 6-II-1 能專 | | |
| 注於教師的說 | | |
| 明與演示。 | | |
| 6-II-2 積極 | | |

| | | | | A | | | | | | |
|-----|---------|---|----------|-----------|-----------|-------------|----------------------|-------|---------|--|
| | | | | 參與各種課堂 | | | | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於 | | | | | | |
| | | | | 回答教師或同 | | | | | | |
| | | | | 學所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真 | | | | | | |
| | | | | 完成教師交待 | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡易歸類。 | | | | | | |
| 第十七 | 位置 | 1 | 英-E-B1 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能朗讀和 | 第三節課 | 口頭評量 | 【國際教 | |
| 週 | Unit 4 | | 備入門的 | 1-II-2 聽辨 | 域】 | 吟唱本課的歌 | 暖身活動 | 參與度評量 | 育】 | |
| | Where's | | 聽、說、 | 英語的子音、 | Ab-II-1 子 | 謠 Where Is | 1. 教師引導學生找出聽到的本課單 | 觀察評量 | 國 E4 了解 | |
| | My Hat? | | 讀、寫英語 | 母音及其基本 | 音、母音及 | My Pen?∘ | 字。 | 作業評量 | 國際文化的 | |
| | | | 文能力。在 | 的組合。 | 其組合。 | 2. 能聽辨及 | 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 | | 多樣性。 | |
| | | | 引導下,能 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 運用字母拼讀 | 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 | | 【科技教 | |
| | | | 運用所學、 | 辨句子的語 | 語及句子的 | 法讀出以 - | 表現認真的組別,教師可給予獎勵。 | | 育】 | |
| | | | 字詞及句型 | 調。 | 重音。 | u-, -u_e 所 | Song 歌謠教學 | | 科 E1 了解 | |
| | | | 進行簡易日 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | 組成的字詞, | 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念 | | 平日常見科 | |
| | | | 常溝通。 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | 如:cut, | 歌詞。 | | 技產品的用 | |
| | | | 英-E-B2 具 | 的字詞。 | 讀規則(含 | cub, cute, | 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟 | | 途與運作方 | |
| | | | 備使用各種 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | cube, mute, | 練,再讓學生分組練習。 | | 式。 | |
| | | | 資訊科技媒 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | fuse • | 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生 | | | |
| | | | 材進行自我 | 用語。 | 字)。 | 3. 能聽讀本 | 輪流合唱本課歌謠。 | | | |
| | | | 學習的能 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | 課字母拼讀韻 | Phonics 字母拼讀教學與練習活動 | | | |

| | The safe of the last of the la | | h 11 669 | |
|-------|--|----------|-----------------------|---|
| | 懂簡易的日常 易的教室用 | 文。 字母拼讀 | | |
| 英語文聽說 | 生活用語。 語。 | · · · | 將音組寫在黑板上,帶領學生 | |
| | 1-II-10 能聽 Ac-II-2 簡 | | ↑組 -u- 及 -u_e 的發音數 | |
| | 懂簡易句型的 易的生活用 | 次。 | | |
| 化習俗之理 | • • | , - ' | 將本課拼讀積木圖的字首音字 | |
| 解。 | 2-II-2 能念 Ac-II-3 第 | | ₹板上,搭配音組-u- 及 - | |
| | 出英語的語 二學習階段 | u_e,運 | 用拼讀手勢,一一拼讀例字。 | |
| 識國內外主 | 音。 所學字詞。 | 3. 如課 | 堂時間允許,請學生拿出附錄 | |
| 要節慶習俗 | 2-II-3 能說 B-II-1 第 | 小白板, | 聽寫出教師所念例字,速度最 | |
| | 出課堂中所學 二學習階段 | 快並正確 | 雀的學生可給予獎勵。 | |
| | 的字詞。 所學字詞及 | 字母拼讀 | 賣韻文教學與練習 | |
| | 2-II-4 能使 句型的生活 | 1. 教師 | 播放拼讀韻文,請學生仔細 | |
| | 用簡易的教室 溝通。 | 聽,邊聽 | 息邊在腦中重播聽到的內容,再 | |
| | 用語。 C-II-1 國 | 念出來。 | | |
| | 2-II-5 能使 內(外)招 | 2. 教師 | 運用韻文情境圖,帶領學生理 | |
| | 用簡易的日常 呼方式。 | 解韻文句 |] 意後,再次播放韻文,請學生 | |
| | 生活用語。 D-II-1 所 | 用手指出 | :聽到的字。 | |
| | 2-II-6 能以 學字詞的簡 | 3. 待學: | 生熟悉韻文後,帶領學生邊指 | |
| | 正確的發音及 易歸類。 | 著字邊念 | 3出來,鼓勵學生勇敢說,不要 | |
| | 適切的語調說 | 怕犯錯。 | | |
| | 出簡易句型的 | 4. 教師 | 播放音檔,進行 C 大題的音組 | |
| | 句子。 | 聽辨練習 | 冒。請學生根據音檔內容,圈選 | |
| | 3-II-2 能辨 | 出正確的 | 5 答案並寫下來,再帶全班核對 | |
| | 識課堂中所學 | 答案。 | | |
| | 的字詞。 | 習作 | | |
| | 3-II-3 能看 | 請學生完 | E成習作 Unit 4 的 Part C- | |
| | 懂課堂中所學 | Е。 | | |
| | 的句子。 | 回家作業 | <u>ŧ</u> | |
| | 4-II-3 能臨 | 1. 請學: | 生聽讀本課歌謠並跟唱。 | |
| | 摹抄寫課堂中 | 2. 請學 | 生聽讀本課字母拼讀例字及韻 | |
| | 所學的字詞。 | 文並跟念 | >,提醒學生可利用課本頁面上 | |
| | 4-II-4 能臨 | | ode 複習。 | |
| | 摹抄寫課堂中 | 3. 請學: | 生預習本課延伸學習單元及英 | |
| | 所學的句子。 | 語小提醒 | 星單元。 | |
| | 5-II-2 在聽 | | | |
| | 讀時,能辨識 | | | |
| | 書本中相對應 | 1 | l l | ı |

| | | | | 的書寫文字。 | | | | | | |
|-----------|-------|---|-------------|--------------|------------|-------------------------------------|------|---------|------------|--|
| | | | | 5-11-3 能以 | | | | | | |
| | | | | 正確的發音及 | | | | | | |
| | | | | 適切的速度朗 | | | | | | |
| | | | | 讀簡易句型的 | | | | | | |
| | | | | 句子 。 | | | | | | |
| | | | | 5-II-4 能運 | | | | | | |
| | | | | 用所學的字母 | | | | | | |
| | | | | 拼讀規則讀出 | | | | | | |
| | | | | 英文字詞。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-1 能專 | | | | | | |
| | | | | 注於教師的說 | | | | | | |
| | | | | 班與演示。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-2 積極 | | | | | | |
| | | | | 多與各種課堂 | | | | | | |
| | | | | 練習活動。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-3 樂於 | | | | | | |
| | | | | 回答教師或同 | | | | | | |
| | | | | 學所提的問 | | | | | | |
| | | | | 題。 | | | | | | |
| | | | | 6-II-4 認真 | | | | | | |
| | | | | 完成教師交待 | | | | | | |
| | | | | 的作業。 | | | | | | |
| | | | | 7-11-1 善用 | | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥 | | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | | |
| | | | | 簡易歸類。 | | | | | | |
| 第十八 | 位置 | 1 | 英-E-B1 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能認識電 | 第四節課 | 參與度評量 | 【國際教 | |
| \$10.1000 | . – 🍱 | | 1 / - 21 // | E 21 21 21 | A 21 -2 91 | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | 1277211 | F 1/11 AVE | |

| 週 | Unit 4 | 備入門的 | 1-II-2 聽辨 | 域】 | 腦的周邊設備 | Discover 延伸學習 | 觀察評量 | 育】 |
|---|---------|----------|-----------------------|---------------|-------------|--|-------------|---------|
| ~ | Where's | 聽、說、 | 英語的子音、 | Ab-II-1 子 | (彈性教學)。 | 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, | 口頭評量 | 國 E4 了解 |
| | My Hat? | 讀、寫英語 | 母音及其基本 | 音、母音及 | 2. 能理解表 | 試著說說看內容,教師可抽點學生發 | 作業評量 | 國際文化的 |
| | | 文能力。在 | 的組合。 | 其組合。 | 示方位的介系 | 表。 | 1 1 1 1 1 1 | 多樣性。 |
| | | | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 詞:in, on, | 2. 請學生分組討論有沒有使用 | | 【科技教 |
| | | 運用所學、 | 辨句子的語 | 語及句子的 | under, by • | desktop 和 laptop 的經驗,以及這兩 | | 育】 |
| | | 字詞及句型 | 調。 | 重音。 | , , | 種電腦有什麼異同。 | | 科 El 了解 |
| | | 進行簡易日 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | | 参考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆 | | 平日常見科 |
| | | 常溝通。 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | | 記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤,桌 | | 技產品的用 |
| | | 英-E-B2 具 | 的字詞。 | 讀規則(含 | | 上型電腦要外接滑鼠,而筆記型電腦可 | | 途與運作方 |
| | | 備使用各種 | 1-II-8 能聽 | 看字讀音、 | | 以外接滑鼠,也可以不另外接滑鼠。 | | 式。 |
| | | 資訊科技媒 | 懂簡易的教室 | 聽音拼 | | 3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文 | | |
| | | 材進行自我 | 用語。 | 字)。 | | 化教學,請學生說說看哪些是墨西哥特 | | |
| | | 學習的能 | 1-II-9 能聽 | Ac-II-1 簡 | | 有的文化元素,接著再加以介紹。 | | |
| | | | 懂簡易的日常 | 易的教室用 | | 4. 教師手冊及備課提供學習單,若有 | | |
| | | | 生活用語。 | 語。 | | 時間教師可引導學生一同完成。 | | |
| | | | 1-II-10 能聽 | | | Kung Fu Abu 英語小提醒教學 | | |
| | | | 懂簡易句型的 | 易的生活用 | | 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 | | |
| | | 化習俗之理 | 句子。 | 語。 | | 文字說明。 | | |
| | | 解。 | 2-II-2 能念 | Ac-II-3 第 | | 2. 念完後,教師請學生拿著自己的課 | | |
| | | 英-E-C3 認 | 出英語的語 | 二學習階段 | | 本,教師依序念出 on the desk, | | |
| | | 識國內外主 | 音。 | 所學字詞。 | | under the desk, in the bag, by the | | |
| | | 要節慶習俗 | 2-II-3 能說 | B-II-1 第 | | box,讓學生練習書本與位置的關係。 | | |
| | | 及風土民 | 出課堂中所學 | 二學習階段 | | 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺 | | |
| | | 情。 | 的字詞。 | 所學字詞及 | | 放後,再帶全班核對答案。 | | |
| | | | 2-II-4 能使 | 句型的生活 | | 4. 全部練習完畢後,可由學生兩人一 | | |
| | | | 用簡易的教室 | 溝通。 | | 組自行練習。 | | |
| | | | 用語。 | C-II-1 國 | | 98 1L | | |
| | | | 2-II-5 能使 | 內(外)招 | | <u>習作</u> | | |
| | | | 用簡易的日常 | 呼方式。 | | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 | | |
| | | | 生活用語。 | D-II-1 所 | | 回家作業 | | |
| | | | 2-II-6 能以 正確的發音及 | 學字詞的簡 易歸類。 | | 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及 英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 | | |
| | | | 近確的發音及適切的語調說 | 勿聊頻。 | | 央語小統 | | |
| | | | 週切的語詞記 出簡易句型的 | | | 上的 QK Code 複音。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。 | | |
| | | | 山間勿 可型的 句子。 | | | L. 明子生頂自 NEVIEW L 时内谷。 | | |
| | | | り丁。 3-II-2 能辨 | | | | | |
| | | | 0-11-4 肥狩 | | | | | |

| | | T | | |
|-------|-----------|---|--|--|
| | 識課堂中所學 | | | |
| | 的字詞。 | | | |
| | 3-II-3 能看 | | | |
| | 懂課堂中所學 | | | |
| | 的句子。 | | | |
| | 4-II-3 能臨 | | | |
| | 摹抄寫課堂中 | | | |
| | 所學的字詞。 | | | |
| | 4-II-4 能臨 | | | |
| | 摹抄寫課堂中 | | | |
| | 所學的句子。 | | | |
| | 5-II-2 在聽 | | | |
| | 讀時,能辨識 | | | |
| | 書本中相對應 | | | |
| | 的書寫文字。 | | | |
| | 5-II-3 能以 | | | |
| | 正確的發音及 | | | |
| | 適切的速度朗 | | | |
| | 讀簡易句型的 | | | |
| | 句子。 | | | |
| | 5-II-4 能運 | | | |
| | 用所學的字母 | | | |
| | 拼讀規則讀出 | | | |
| | 英文字詞。 | | | |
| | 6-II-1 能專 | | | |
| | 注於教師的說 | | | |
| | 明與演示。 | | | |
| | 6-II-2 積極 | | | |
| | 參與各種課堂 | | | |
| | 練習活動。 | | | |
| | 6-II-3 樂於 | | | |
| | 回答教師或同 | | | |
| | 學所提的問 | | | |
| | 題。 | | | |
| | 6-II-4 認真 | | | |
| | 完成教師交待 | | | |
| | 的作業。 | | | |
| • | · | • | | |

| | | | | 7 II 1 ¥ m | | | | | |
|-----|------------|---|----------|------------|-----------|-------------|---------------------------|-------|--------|
| | | | | 7-II-1 善用 | | | | | |
| | | | | 預習、複習強 | | | | | |
| | | | | 化學習效果。 | | | | | |
| | | | | 7-II-2 能妥 | | | | | |
| | | | | 善運用情境中 | | | | | |
| | | | | 的非語言訊息 | | | | | |
| | | | | 以幫助學習。 | | | | | |
| | | | | 8-II-1 能了 | | | | | |
| | | | | 解國內外基本 | | | | | |
| | | | | 的招呼方式。 | | | | | |
| | | | | 9-II-1 能夠 | | | | | |
| | | | | 將所學字詞做 | | | | | |
| | | | | 簡易歸類。 | | | | | |
| 第十九 | 我的房間、 | 1 | 英-E-A1 具 | 【英語領域】 | 【英語領 | 1. 能聽懂、 | 第一節課 | 參與度評量 | 【品德教 |
| 週 | 總複習 | | 備認真專注 | 1-II-2 能聽 | 域】 | 辨識並說出 | 暖身活動 | 觀察評量 | 育】 |
| | Review 2 . | | 的特質及良 | 辨英語的子 | Ab-II-1 子 | Units 3-4 所 | 1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如 | 口頭評量 | 品E1 良好 |
| | Final | | 好的學習習 | 音、母音及其 | 音、母音及 | 習得 的單 | 右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫 | 實作評量 | 生活習慣與 |
| | Review | | 慣,嘗試運 | 基本的組合。 | 其組合。 | 字、句型與日 | 一用品,例如:書桌或浴缸。 | | 德行。 |
| | | | 用基本的學 | 1-II-4 能聽 | Ab-II-3 片 | 常用語。 | 2. 教師介紹 house、apartment 和 | | |
| | | | 習策略,強 | 辨句子的語 | 語及句子的 | 2. 能辨識並 | household item 的不同。 | | |
| | | | 化個人英語 | 調。 | 重音。 | 摹寫 Units | 3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請 | | |
| | | | 文能力。 | 1-II-7 能聽 | Ab-II-4 所 | 3-4 所習得的 | 學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表 | | |
| | | | 英-E-B1 具 | 懂課堂中所學 | 學的字母拼 | 單字 與句 | 格中。 | | |
| | | | 備入門的 | 的字詞。 | 讀規則(含 | 型。 | 4. 完成後,全班一起念讀完成的表 | | |
| | | | 聽、說、 | 2-II-2 能念 | 看字讀音、 | 3. 能將 | 格。 | | |
| | | | 讀、寫英語 | 出英語的語 | 聽音拼 | Units 3-4 所 | Review 2 | | |
| | | | 文能力。在 | 音。 | 字)。 | 習得的單字進 | Circle the Odd One Out | | |
| | | | 引導下,能 | 2-II-3 能說 | Ac-II-1 簡 | 行分類。 | 1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把 | | |
| | | | 運用所學、 | 出課堂中所學 | 易的教室用 | 4. 能綜合運 | 不同類別的單字圈出來。 | | |
| | | | 字詞及句型 | 的字詞。 | 語。 | 用 Units 3-4 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | |
| | | | 進行簡易日 | 2-II-4 能使 | Ac-II-2 簡 | 所習得的單 | Sort and Match | | |
| | | | 常溝通。 | 用簡易的教室 | 易的生活用 | 字、句型與 | 1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問 | | |
| | | | 英-E-C2 積 | 用語。 | 語。 | 日常用語。 | 號圖連到該題對應類別的單字圖。 | | |
| | | | 極參與課內 | 2-II-5 能使 | Ac-II-3 第 | 5. 能運用字 | 2. 教師帶領全班一起核對答案。 | | |
| 1 | | | 英語文小組 | 用簡易的日常 | 二學習階段 | 母拼讀法讀出 | | | |
| | | | 學習活動, | 生活用語。 | 所學字詞。 | 以 -0-, - | My Bedroom | | |
| | | | 培養團隊合 | · · | B-II-1 第 | o_e, -u-, | 1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 | | |

| 1 | 作精神。 | 正確的發音及 | 二學習階段 | -u_e, 所組成 | 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖 | |
|---|---------------------------------------|-----------|--------------|-----------|--|--|
| | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | | | |
| | | | 所學字詞及 | 的字詞。 | 片將正確的圖片打勾。 2 *** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** * | |
| | | | 句型的生活 | | 2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的 | |
| | | - · | 溝通。 | | 內容。 | |
| | | | D-II-1 所 | | 3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B | |
| | | | 學字詞的簡 | | 正確答案後,教師帶領全班一起核對答 | |
| | | | 易歸類。 | | 案。 | |
| | | 3-II-3 能看 | | | 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依 | |
| | | 懂課堂中所學 | | | 照 Part C 的引導分析內容。 | |
| | | 的句子。 | | | 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的 | |
| | | 4-II-3 能臨 | | | 答案。 | |
| | | 摹抄寫課堂中 | | | 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想 | |
| | | 所學的字詞。 | | | 一想正確的答案。 | |
| | | 5-II-2 在聽 | | | 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的 | |
| | | 讀時,能辨識 | | | 答案。 | |
| | | 書本中相對應 | | | 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的 | |
| | | 的書寫文字。 | | | 圖,試著輪流說出短句,進而合力完成 | |
| | | 5-II-3 能以 | | | 口述短文。 | |
| | | 正確的發音及 | | | Phonics Land 字母拼讀練習 | |
| | | 適切的速度朗 | | | 1. 帶學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例 | |
| | | 讀簡易句型的 | | | 字。 | |
| | | 句子。 | | | 2. 播放音檔,請學生圈選正確的音 | |
| | | 5-II-4 能運 | | | 組,完成後教師帶領全班一起核對答 | |
| | | 用所學的字母 | | | 案。 | |
| | | 拼讀規則讀出 | | | 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩 | |
| | | 英文字詞。 | | | 組進行圖版遊戲。 | |
| | | 6-11-1 能專 | | | 習作 | |
| | | 注於教師的說 | | | 請學生完成習作 Review 2 的 Part A- | |
| | | 明與演示。 | | | F ° | |
| | | 6-II-2 積極 | | | | |
| | | 參與各種課堂 | | | Final Review | |
| | | 練習活動。 | | | | |
| | | 6-II-3 樂於 | | | 內容,念完後請學生說出各句中文意 | |
| | | 回答教師或同 | | | 思。 | |
| | | 學所提的問 | | | 2. 教師以下列的問句,引導學生依據 | |
| | | 題。 | | | 內容,回答問題,確認學生是否理解。 | |
| | | 6-II-4 認真 | | | 3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在 | |

| 完成教師交待 文章中畫線的部分替換自己真實的想 | |
|---|---------|
| | |
| 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 | |
| | |
| 預習、複習強 drinking milk in my bedroom. (如果 | |
| 化學習效果。 | |
| 7-II-2 能妥 4. 各組輪流上臺發表。 | |
| 善運用情境中 5. 若是時間允許,教師可利用課本第 | |
| 的非語言訊息 82-83 頁 Mini Task 進行小組的分組活 | |
| 以幫助學習。 | |
| 9-II-1 能夠 <u>回家作業</u> | |
| 將所學字詞做 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 | |
| 簡易歸類。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 | |
| 第二十 Exam 2 第二 1 英-E-A2 具 1-II-7 能聽 Ac-II-3 第 1. 能聽懂、 第一節課 參與度評 | |
| 週 次評量、 備理解簡易 懂課堂中所學 二學習階段 辨識並說出 無筆及口語評量 觀察評量 | – |
| Culture 文 英語文訊息 的字詞。 所學字詞。 Units 1-4 所 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方 口頭評量 | |
| 化單元、 | |
| Reader's 運用基本邏 出課堂中所學 二學習階段 句型與日常用 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 | 特質。 |
| Theater 讀 輯思考策略 的字詞。 所學字詞及 語。 量,內容包括單字、句型、對話與字母 | 多 E6 了解 |
| 者劇場秀 提升學習效 3-II-2 能辨 句型的生活 2. 能辨識並 拼讀字詞。 | 各文化間的 |
| 能。 | 多樣性與差 |
| 英-E-B1 具 的字詞。 | 異性。 |
| | 【國際教 |
| 聽、說、 懂課堂中所學 3. 能將 Culture 文化主題單元為彈性課程,可 | 育】 |
| 讀、寫英語 的句子。 | 國 E4 了解 |
| 文能力。在 5-II-2 在聽 習得的單字進 Culture 文化主題教學 | 國際文化的 |
| 引導下,能 讀時,能辨識 行分類。 1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片, | 多樣性。 |
| 運用所學、 書本中相對應 4. 能綜合運 看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學 | 國 E5 發展 |
| 字詞及句型 的書寫文字。 | 學習不同文 |
| 進行簡易日 6-II-1 能專 所習得的單 2. 教師請學生念一次課本上的各地 | 化的意願。 |
| 常溝通。 注於教師的說 字、句型與日 標。學生一邊念,教師一邊將各地標寫 | |
| 英-E-C3 認 明與演示。 常用語。 在黑板上。 | |
| | |
| 要節慶習俗 參與各種課堂 母拼讀法讀出 細聽,猜一猜音檔內容是哪一個地標。 | |
| 及風土民 練習活動。 以本冊音組所 4. 教師再次播放音檔,請學生打開課 | |
| 情。 6-II-3 樂於 組成的字詞。 本,一邊聽,一邊看課文。 | |
| 回答教師或同 6. 能吟唱 5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著 | |
| | |

| | | 題。II-4 初業1-1 2 3 4 5 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 | 歌7.同地景8.同地景8.同地景8.同地景8.同地景8.同地景8.同地景8.同地景8 | Culture 文化主題活動 1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份,並將國旗、地標照片、句子各自裁開一份,發給每個人人人人工,並將國人人人人工,並將國人人人工,並將國人人人工,並將國人人人工,並將國人人人工,並將國人人人工,並以為一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|--|--|--|--|--|--|--|--|