貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

設計者:翁宜玲. 黃琳雅

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

工化于	王八致不枘五十	八市	人而其他此龄,本际在尺台其他此龄教学,尺口(+\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\									
力	教材版本	康輔	开版第七册				教學節數	每週(4)節,	本學期共(8	3 0) 節		
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。												
教學 進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 妻理 表現		學習目標	教學重點 (學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	第一單元一億 以內的數 活動一:十萬 以內的數 活動二:一億 以內的數	4	數-E-A1 具學世有的度,學於一有的學、對所 與學、動 數學、動 數學、動 數學、動 數學、動 數學、動 數學、動 數學、動 形 行 學 於 門 活 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	n- 11-1 理一以數位結構, 並結構,據	N-4-1 一例數:位 的	1.能做一億 以內數的 聽、說、寫、 做。 2.認識一億 以內各和位 值,並做化 聚。	第一單元一億以內的數 活動一:十萬以內的數 1.教師口述布題,透過累萬的 情境,建立十萬以內的數量, 並透過定位板,認識十萬位的 位值。 2.教師口述布題,透過累千或 累萬,建立十萬以內數的概念 與數詞序列。 3.透過情境布題,進行說、	紙筆測驗 互相討論 口頭習寫 作測操作	【人權教 育】 人 E5 欣 賞 別			

Arte a NEI	Arte IIII tota		數具言算間力練使衡認驗形以公數具討以有的數樂合題同決學上一個與術的,操用及識中體符式一備論及條態一於作並的想一一數符轉並作之時日的,號。上從事和理度上與解尊問法一日數符號的日度間常幾並表 C證情他溝。C他決重題。一個決重題。一個決重題。一個決重題。一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	以為種算估之礎作各運與算基。	「萬建用時算慣「1200」 千」立大之習,300」 1200」 300」 300」 6 8 9 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1		讀、寫十萬以內的數。 4.教師口述布題,透過操作附件數字卡,表徵十萬以內數的化聚活動,進行十萬以內數的化聚所代表的是多少。活動二:一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Art fets Stulies	習與故。 解做力。際 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	
第二週	第一單元一億 以內的數	4	數-E-Al 具備喜歡數	n- 11-1	N-4-1 一億以	1.能做一億 以內數量的	第一單元一億以內的數 活動三 : 數的大小比較	紙筆測驗 互相討論	【人權教 育】	
	活動三:數的		學、對數學	理解	內的	大小比較。	1.教師口述布題,並引導學生	口頭回答	人 E5 欣	
	大小比較		世界好奇、	一億	數:位	2.熟練大數	將數記錄在定位板上,從高位	作業習寫	賞、包容個	
	活動四:大數		有積極主動	以內	值單位	的加減直式	的數字開始比較大小, 進行億	實測操作	別差異並尊	

的加減	的學習態	數的	「萬」	計算。	以內數的大小比較。	重自己與他	Ţ
ロソルログ	度, 並能將	数的 位值	、「十	口 异。	活動四:大數的加減	上	
	l '					· ·	
	數學語言運	結	萬」、		1.教師口述布題,指導學生解	【生涯規劃	
	用於日常生	構,	「百		決億以內數的加法應用問題,	教育】	
	活中。	並據	萬」、		並能用直式計算。	涯 E12 學	
	數-E-B1	以作	「千		2.教師口述布題,指導學生進	習解決問題	
	具備日常語	為各	萬」。		行億以內數的減法應用問題,	與做決定的	
	言與數字及	種運	建立應		並能用直式計算。	能力。	
	算術符號之	算與	用大數			【國際教	
	間的轉換能	估算	時之計			育】	
	力, 並能熟	之基	算習			國 E1 了解	
	練操作日常	礎。	慣,如			我國與世界	
	使用之度量		「30 萬			其他國家的	
	衡及時間,		1200			文化特質。	
	認識日常經		與「21			, ,, ,, ,,	
	驗中的幾何		萬				
	形體, 並能		300」的				
	以符號表示		加減				
	公式。		法。				
	數-E-C1						
	具備從證據						
	討論事情,						
	以及和他人						
	有條理溝通						
	的態度。						
	的忠良。 數-E-C2						
	樂於與他人						
	合作解決問						
	題並尊重不						
	同的問題解						
	決想法。						

第三週	第二單元整數	4	數-E-Al	n-	N-4-2	1.能用乘法	第二單元整數的乘法	紙筆測驗	【人權教	
	的乘法		具備喜歡數	11-2	較大位	直式解決生	活動一:四位數×一位數	口頭回答	育】	
	活動一:四位		學、對數學	熟練	數之乘	活情境中,	1.教師口述布題,配合錢幣表	作業習寫	人 E3 了解	
	數×一位數		世界好奇、	較大	除計	四位數乘以	徵,解決整千乘以一位數的問		每個人需求	
	活動二:一、		有積極主動	位數	算:處	一位數的問	題, 並將乘式轉成直式記錄方		的不同, 並	
	二位數×二位		的學習態	之	理乘數	題。	式。		討論與遵守	
	數		度, 並能將	加、	與除數	2.能用乘法	2.教師口述布題,學生透過觀		團體的規	
			數學語言運	減、	為多位	直式解決生	察和討論,察覺整十、整百、		則。	
			用於日常生	乘計	數之乘	活情境中,	整千乘以一位數時, 只要將被		【品德教	
			活中。	算或	除直式	一、二位數	乘數的最高位乘以一位數後,		育】	
			數-E-A2	估	計算。	乘以二位數	再補0的事實。		品 E3 溝通	
			具備基本的	算,	教師用	的問題。	3.教師口述布題,配合附件定		合作與和諧	
			算術操作能	並能	位值的	3.能熟練乘	位板, 說明乘法直式記錄的解		人際關係。	
			力、並能指	應用	概念說	法直式計	題過程, 讓學生理解四位數乘		【生涯規劃	
			認基本的形	於日	明直式	算。	以一位數的乘法算則。		教育】	
			體與相對關	常解	計算的		4.教師口述布題,學生能脫離		涯 E12 學	
			係,在日常	題。	合理		定位板進行直式解題。		習解決問題	
			生活情境		性。		活動二:一、二位數×二位數		與做決定的	
			中, 用數學				1.教師口述布題,學生進行一		能力。	
			表述與解決				位數乘以整十倍的解題活動。			
			問題。				學生透過觀察和討論,察覺一			
			數-E-Bl				位數乘以整十時, 就是將被乘			
			具備日常語				數乘以乘數的十位數後再補一			
			言與數字及				個 0, 並能使用乘法直式紀錄。			
			算術符號之				2.教師口述布題,學生以直式			
			間的轉換能				計算解決一位數乘以二位數的			
			力, 並能熟				問題。			
			練操作日常				3.教師口述布題,學生透過觀			
			使用之度量 衡及時間,				察和討論, 察覺整十乘以整			
			関及時间 , 認識日常經				十,就是將被乘數和乘數的十			
			1 記載日吊栏				位數相乘後再補 2 個 0, 並能			

			驗問 一般 一般 一般 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度				使用乘法直式紀錄。 4.教師口述矩陣排列的情境布題,學生進行二位數乘以二位數解題活動,並透過圖示理解直式紀錄的解題過程和結果。 5.教師口述布題,學生進行二位數乘以二位數及整十倍的解題活動。			
第四週	第二單元整數 的乘法 :三、 四位 數	4	數具學世有的度數用活數具算力認體係生中表問一備、界積學,學於中一備術、基與,活,述題一種、界積學,學於中一備術、基與,活,述題也不可以與一個人。 一個、界積學,學於中一個人學,不可以與一個人學,不可以 一個人學,不可以與一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,不可以 一個人學,一個人學, 一個人學 一個人學, 一個人學 一個人學 一個人學 一個人學 一個人學 一個人學 一個人學 一個人學	n 11 熟較位之加減乘算估算並應於常題——練大數 、、計或 ,能用日解。	N-4-2 - 女数除算理與為數除計教位概明計合性 - 大之計:乘除多之直算師值念直算理。 - 大之計:乘除多之直算師值念直算理。	1. 能式情、以問語、以問題、大學中位位。 2. 能式情。 2. 能式,數數 6. 能量, 2. 能量	第二單元整數的乘法 活動三:三、四位數×二位數 1.教師口述布題,學生進行三 位數乘以二位數的解題活動,並用直式計算和發表。 2.教師口述布題,學生進行三 位數(十位或個位是 0)乘以二位 數的解題活動,並用直式計算和發表。 3.教師口述布題,學生進行四 位數乘以二位數的解題活動, 並用直式計算和發表。 4.教師口述布題,學生進行四 位數(中間有 0)乘以二位數的解 題活動,並用直式計算和發表。 表。	紙筆測驗有工作業習的	【有 E3 人每的計團則【育品合人【教涯習與的權力。	

			數一E-B1 具備與術的,操用 質別的,操用 與符轉並作之時 使用及時 使用及時 使用及時							
			認驗形以公數樂合題同決問的,號。E-C2人問不解的,號。E人他決重題的,號。E人他決重題。							
第五週	第三單元角度 活動一:量角 器的認識與報 讀 活動二:測量 角的大小和畫 角	4	數一E-A1 具學世界積學工程學 與學大學 與學於中 數學、動 與學於中 數學 與 數學 與 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學	n- 11-9 展 美 角 度 面 積 容 量、	N-4- 10 角 : 度同 S- 4- 1) 器作測測 信期	1.認識量角 識並單位 更 實力 的 數 是 是 的 數 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第三單元角度 活動一:量角器的認識與報讀 1.教師口述布題,透過觀察和 討論,認識量角器的結構和認 識「1度」。 2.教師重新口述布題,報讀量 角器上角的度數。 活動二:測量角的大小和畫角 1.教師口述布題,指導學生使 用量角器測量角的度數,並指 導學生知道當角的邊不夠長時	紙筆測驗 互相討論 口作業習 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人 同, 遵明 例 表	

п /# ++ J. //	壬日	=1 /*/-	4.日 00		I	手 4 → 61 /4.	
具備基本的	重量	計算。	角是 90	如何進行測量。		重自己與他	
算術操作能	的常	以角的	度, 並能辨	2.教師口述布題,學生使用量		人的權利。	
力、並能指	用單	合成認	識銳角、直	角器測量三角板的 6 個角的度		【品德教	
認基本的形	位與	識 180	角、鈍角和	數, 並比大小。		育】	
體與相對關	換	度到	平角。	3.教師口述布題,學生進行角		品 E3 溝通	
係, 在日常	算,	360 度		度的估測和實測活動。		合作與和諧	
生活情境 生活情境	培養	之間的		4.教師口述布題,學生使用量		人際關係。	
中, 用數學	量感	角度。		角器進行角的測量,及透過角		【生涯規劃	
表述與解決	與估	「平		的分類方式理解銳角、直角和		教育】	
問題。	測能	角」、		鈍角與角度的關係。		涯 E12 學	
	力,	「周		5.教師口述布題,學生報讀量		習解決問題	
具備日常語	並能	角」。		角器上兩邊張開成一直線的角		與做決定的	
言與數字及	做計	指定角		是 180 度, 教師說明 180 度的		能力。	
算術符號之	算和	度作		是 100 度,教師就明 100 度的 角是平角。		日ロノフ。	
間的轉換能	應用	圖。					
力,並能熟	解	S-4-1		6.教師指導學生畫角的步驟流			
	題。	角度 :		程, 進行畫角的活動。			
	認識	「度」					
	記 職	(同 N-					
大大大学	-						
認識日常經	積。	4-					
、 		10) 。					
形體,並能		量角器					
以符號表示		的操					
公式。		作。實					
		測、估					
		測與計					
		算。以					
		角的合					
		成認識					
		180度					
		到 360					

					度的 度 「角 「角 指 度 圖 「角 「 角 指 度 圖					
第六週	第三單元 無	4	數具學世有的度數用活數具算力認體係生中表問一個、界積學,學於中一備術、基與,活,述題一個、基數奇主態能言常 A 本作能的對日境數解的數學、動 將運生 2 的能指形關常 學決	n 11理長度角度面積容量重的用位換算培量與測一 - 9解 、 、 、 、 、 量常單與 , 養感估能	N-4- 10度「(4-1)角操實估計以合識度30角「角-4-角:度同一。器作測測算角成1到0間度平」。由 。	1.認為意用 (含用) (含用) (含用) (多角) (多角) (多角) (多角) (多角) (多角) (多角) (多角	第三單元角度 活動三:旋轉角 1.教師與生認識順時針及逆轉。 2.教師口述布題,學生透過操作附鐘指針的轉動,認錄物 論時鐘指針的轉動,認錄物 論時鐘指針的轉轉角,並畫 於轉角,並書動,認錄物 品(鉛筆)的轉動,認錄物 品(鉛筆)的神類,認錄物 品、教師口述布題,學生透過觀察和測量,知道鐘 察和測量,知道鐘 不大格田口述布題,學生觀察並認 對所與 一大格即分解 五十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	紙筆相頭業開制的四等,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	【育人每的討團則人賞別重人【育品合人【教涯人】 E個不論體。 E、差自的品】 E作際生育人物 了需,遵規 欣容並與利教 溝和係規 解求並守 個尊他。 通諧。劃 學	

數-E-B1	+1	「周	9. 粉師口法左眄 翔止田笆土	習解決問題
	力,		2.教師口述布題,學生用算式	
具備日常語	並能	角」。	記錄解題,解決角的合成與分	與做決定的
言與數字及	做計	指定角	解問題。	能力。
算術符號之	算和	度作	3.教師口述布題,引導學生觀	
間的轉換能	應用	圖。	察圖中的角,利用已知的平角	
力, 並能熟	解	S-4-1	和直角, 求算角 A 的度數。	
練操作日常	題。	角度:		
使用之度量	認識	「度」		
衡及時間,	體	(同 N-		
認識日常經	積。	4-		
驗中的幾何	g-	10)。		
形體, 並能	11-4	量角器		
以符號表示	在活	的操		
公式。	動	作。實		
	中 ,	測、估		
	認識	測與計		
	幾何	算。以		
	概念	角的合		
	的應	成認識		
	用,	180度		
	如旋	到 360		
	轉	度之間		
	角、	的角		
	展開	度。		
	過 與	「平		
	空間	角」、		
	形	「周		
	體。	角」。		
	短。	舟」。 指定角		
		度作		
		圖。		

					S-4-2					
					解題:					
					旋轉					
					角。以					
					具體操					
					作為					
					主, 並					
					結合計					
					算。以					
					鐘面為					
					模型討					
					論從始					
					邊轉到					
					終邊所					
					轉的角					
					度。旋					
					轉有兩					
					個方					
					向:					
					「順時					
					針」、					
					「逆時					
					針」。					
					平					
					角」、					
					「周					
lete I \D	kto mo HH — +4 m	1	th/		角」。	- AT L 1 1	foto prod HH → toleth J.J. P.A. N.L.	Aut Selse Netal IESA	W t l+th-test	
第七週	第四單元整數	4	數一E-Al	n-	N-4-2	1.解決生活	第四單元整數的除法	紙筆測驗	【人權教	
	的除法		具備喜歡數	11-3	較大位	情境中,四	活動一:四位數÷一位數	口頭回答	育】	
	活動一:四位		學、對數學	理解	數之乘	位數除以一	1.教師口述布題, 教師使用定	作業習寫	人 E3 了解	
	數÷一位數		世界好奇、	除法	除計	位數的問	位板說明除法直式記錄過程,		每個人需求	

活動二:二位數十二位數	有的度數用活數具算力認體係生中表問數具言算間力練使衡認驗形以公積學,學於中	算主處 理乘數 為多之乘 院 計算師 位位數的 題。 3.能算。 3.能可 對 位位數的 題。 3.能可 對 的 概 明 計 合 性。	二 2.教師口述布題,教師使用定位板說明除法直式記錄過程, 讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二:二位數÷二位數	的不同,並 討論與規 則。 【品德教 育】品 E3 溝通 合作與關係。 【生涯規劃 教育】涯 E12 學 習解決定的 能力。
-------------	---------------------------------------	--	--	---

第八週	第四單元整數 的除法 活動三:三位 數÷二位數 活動四:四位 數÷二位數	4	數樂合題同決數具學世有的度數用活數具算力認體係生中表 一於作並的想一備、界積學,學於中一備術、基與,活,這一於作並的想一備、界積學,學於中一備術、基與,活,這一一他決重題。 A 歡數奇主態能言常 A 本作能的對日境數解分,動 將運生 2 的能指形關常 學決	n-3解法意,做算估,能用日解。	N-4-2 十七之計:乘除多之直算師值念直算理。 是數數位乘式。用的說式的	1.情位位題,保持位位題,法算法確決中除的 决中除的 决中除的 熟式 透檢案 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	第四單元整數的除法 活動三:三位數 · 二位數 1.教師口述布題,學生進行三位數除以整十(商為甲題)的問題,並用直式記錄解題學生使用述布題,指導學上使用的方法解決三位數(商為一位數(記錄解題)的問題表。 3.教師與內國人工的問題表。 3.教解決三位數的問題。 1.教解決三位數(商為二位數(問題。 1.教師口述布題,學生用位數的問題。 1.教師內述布題,學生用直式。 3.教師內述布題,學生用直式。 3.教師內述布題,學生用直式。 3.教師內述布題,學生用直式。 3.教師內述布題,學生用直式。 3.教師內述布題,學生用直式。	紙筆測驗 口作業 習寫	【育人每的討團則【育品合人【教涯習與能人】 E個不論體。品】 E作際生育 E解做力教 所求並守	
			係,在日常 生活情境		合理		為三位數)的問題。 2.教師口述布題,學生用直式		習解決問題 與做決定的	

Ary I NE			間力練使衡認驗形以公數樂合題同決的的,操用及識中體符式一於作並的想轉並作之時日的,號。一般解奪問法換能日度間常幾並表 C他決重題。				We will be a file	Act fely Mulico		
第九週	第五單元公里 活動一 : 認識	4	數-E-Al 具備喜歡數	n- 11-9	N-4-9 長度:	1. 認識長度 單位「公	第五單元公里 活動一 : 認識公里	紙筆測驗 口頭回答	【人權教 育】	
	公里		學、對數學	理解	「公	里」,知道	1.教師口述布題,透過交通標	作業習寫	人 E5 欣	
	活動二:公		世界好奇、	長	里」。	公里、公尺	誌認識公里。	實測操作	賞、包容個	
	里、公尺和公		有積極主動	度、	生活實	和公分的關	2.教師口述布題,透過觀察、		別差異並尊	
	分的換算		的學習態	角	例之應	係, 並能做	討論和操作,進行公里的實測		重自己與他	
			度 , 並能將 數學語言運	度、面	用。含 其他長	換算。 2. 經驗 1 公	和估測活動,以培養量感。		人的權利。 【品德教	
			数字語言理 用於日常生	積、	度單位	里的長度,	3.教師口述布題,學生進行以 公里為單位的解題活動。		和偿教 育】	
			活中。	容	的換算	並培養量	活動二:公里、公尺和公分的		日 E3 溝通	
			數-E-B1	量、	與計	感。	換算		合作與和諧	
			具備日常語	重量	算。		1.教師口述布題, 指導學生進		人際關係。	
			言與數字及	的常			行幾公里幾公尺換成幾公尺的		【生涯規劃	
			算術符號之 間的轉換能	用單 位與			換算活動。		教育】	

			力, 並能熟	換			公尺換成幾公里幾公尺的解		習解決問題	
			練操作日常	算,			題。		與做決定的	
			使用之度量	培養			3.教師口述布題,學生進行幾		能力。	
			衡及時間,	量感			公里幾公尺和幾公尺的換算及			
			認識日常經	與估			大小比較的解題活動。			
			驗中的幾何	測能			4.教師口述布題,指導學生進			
			形體, 並能	力 ,			行幾公里換成幾公分的換算,			
			以符號表示	並能			學生進行解題。			
			公式。	做計			5.教師口述布題,學生進行幾			
			數-E-C1	算和			公分換成幾公里的換算解題。			
			具備從證據	應用						
			討論事情,	解						
			以及和他人	題。						
			有條理溝通	認識						
			的態度。	體						
			數-E-C2	積。						
			樂於與他人							
			合作解決問							
			題並尊重不							
			同的問題解							
			決想法。							
			數-E-C3							
			具備理解與							
			關心多元文							
			化或語言的							
			數學表徵的							
			素養,並與							
			自己的語言							
lele I)P	fele HH e		文化比較。			= Ale Arr VI	hts III C II	Lord Andre Naval 1996	W t 1-Ht tot	
第十週	第五單元公里	4	數一E-Al	n-	N-4-9	1.能解決	第五單元公里	紙筆測驗	【人權教	
	活動三:公里		具備喜歡數	11-9	長度:	「公里、公	活動三:公里和公尺的加減計	口頭回答	育】	

和公尺的加減	;	學、對數學	理解	「公	尺」的複名	算	作業習寫	人 E5 欣	
計算	`	世界好奇、	長	里」。	數加減計算	1. 教師以路線圖的情境口述布	實測操作	賞、包容個	
н I УГ		有積極主動	度、	生活實	問題。	題,指導學生學習以公里、公	I ALM E	別差異並尊	
		的學習態	角	例之應	111/020	尺複名數做加法計算活動。		重自己與他	
		度, 並能將	度、	用。含		2.教師以路線圖的情境口述布		人的權利。	
		數學語言運	面	其他長		題, 指導學生進行以公里、公		【品德教	
		用於日常生	積、	度單位		趣 , 拍导学生進行以公里、公 尺複明數的減法計算活動。		育】	
		活中。	容	的換算		八後		p	
		數-E-B1	量、	與計				m E3	
		具備日常語	里、 重量	算。				人際關係。	
		言與數字及	的常	开。				【生涯規劃	
		算術符號之	用單					【生涯規劃 教育】	
		間的轉換能	位與						
		力, 並能熟	換					涯 E12 學	
		練操作日常	英 算 ,					習解決問題	
		使用之度量	, 培養					與做決定的	
		使用之反里 衡及時間 	量感					能力。	
		認識日常經	里 與估						
		験中的幾何	測能						
		形體,並能							
		以符號表示	力 , 並能						
		公式。	业 做計						
		が込。 數-E-Cl	製計 算和						
		製一匠一〇1	₽型 應用						
			一 居 解						
		討論事情,							
		以及和他人	題。						
		有條理溝通	認識						
		的態度。	體						
		數-E-C2	積。						
		樂於與他人							
		合作解決問							

			題前思生 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一							
第十一週	第形活为活为活为活为 角角角 邊 角	4	數具學世有的度數用活數具算力認體係生中表一備、界積學,學於中一備術、基與,活,述學會對好極習並語日。 — 基操並本相在情用與學人動 將運生 2的能指形關常 學決	s-11透平圖的成素認常三形常四形圓-1過面形構要,識見角、見邊與。	S 三形邊的認殊形作如角等角直角銳角鈍角一4角:與特識三並圖正形腰形角形角形角形角形。三、三、三、三。三。	1. 形素 2. 類三腰 3. 類角銳形角直形 2. 以,角三以,三角、形角。 一层,一层,一层,一层,一层,一层,一层,一层,一层,一层,一层,一层,一层,一	第六三角形 1.教師口述布題,學生觀察生活動的口述布題,學生觀察生活動師口述布題,學生觀察生語學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角),並點數個題成要素的數量。 活動二:以邊分類三角形 1.教師過過一人,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過,可以不過	紙筆測驗互口頭習習作實測操作	【育人每的討團則人賞別重人【育品合人【教人】 E循不論體。 E、差自的品】 E作際生育教 了需,遵規 欣容並與利教 溝和係規解求並守 個尊他。 通諧。劃	

			問數具言算間力練使衡認驗形以公數具討以有始題-備與術的,操用及識中體符式-備論及條號-B上數符轉並作之時日的,號。上從事和理與一個學院,與能日度間常幾並表 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				45°-45°-90°)用兩塊三角板拼排出等腰三角形,並進行討論和解題。活動三:以角分類三角形 1.教師口述布題,學生測量三角形的角有幾個直角,並記錄在課本的表格中。 2.教師說明,依照角的關係分類:三個角部影明,依照角的三角形,稱為說角三角形;有一個鈍角形,稱為自三角形,稱為自三角形。 3.教師口述布題,學生透過觀察和討論,認識等腰直角三角形。		涯 E12 學習解決問題 與做決定的 能力。	
			有條理溝通 的態度。							
第十二週	第六單元三角 形 活動四:繪製 三角形 活動五:全等 圖形與全等三 角形	4	數-E-A1 與一E-A1 具學世看藝數一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	s- 11-2 認本圖全的義。 s- 11-3	S-4-6 平形等具作主狀一兩 等以操 形小的形	1.能畫出底 角三角 形、等 形。認 表 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	第六單元三角形 活動四:繪製三角形 1.教師操作說明,用直尺畫直 角三角形的方法,並讓學生實 際操作。 2.教師操作說明,用直尺畫等 腰三角形的方法,並讓學生實 際操作。 3.教師操作說明,用直尺和量 角器畫正三角形的方法,並讓	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教 育】 人 E3 了解 每個一同, 對論體的 計論體的 則。 人 E5 欣 質、包容	

	1		T	T	T	 	
	數-E-A2	透過	全等。	應頂點、對	學生實際操作。	別差異並奪	
	具備基本的	平面	能用平	應邊、對應	活動五:全等圖形與全等三角	重自己與他	
	算術操作能	圖形	移、旋	角的關係。	形	人的權利。	
	力、並能指	的構	轉、翻		1.教師口述布題,學生透過操	【品德教	
	認基本的形	成要	轉做全		作附件圖卡和討論, 認識全等	育】	
	體與相對關	素,	等疊		圖形。	品 E3 溝通	
	係, 在日常	認識	合。全		2.教師口述布題, 說明全等三	合作與和諧	
	生活情境	常見	等圖形		角形的對應頂點、對應邊和對	人際關係。	
	中,用數學	三角	之對應		應角, 學生進行解題活動。	【生涯規劃	
	表述與解決	形、	角相		3.教師口述布題,學生進行全	教育】	
	問題。	常見	等、對		等三角形的解題活動。	涯 E12 學	
	數-E-B1	四邊	應邊相			習解決問題	
	具備日常語	形與	等。			與做決定的	
	言與數字及	圓。	S-4-7			能力。	
	算術符號之		三角				
	間的轉換能		形:以				
	力, 並能熟		邊與角				
	練操作日常		的特徵				
	使用之度量		認識特				
	衡及時間,		殊三角				
	認識日常經		形並能				
	驗中的幾何		作圖。				
	形體,並能		如正三				
	以符號表示		角形、				
	公式。		等腰三				
	數-E-C1		角形、				
	具備從證據		直角三				
	討論事情,		角形、				
	以及和他人		鋭角三				
	有條理溝通		角形、				
	的態度。		鈍角三				
	17/0/20		~ u/ J				

					角形。					
第十三週	第七單元小數 活動一:認識 二位小數 活動二:長度 與小數的大小 比較	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態	n- 11-7 理 小 的 義 與	N-4-7 二位小 數:位 值單位 「百分	1.認識二位 小數和「百 分位」的位 名和位值。 2.能解決二 位小數的化	第七單元小數 活動一:認識二位小數 1.教師口述布題,指導學生透 過觀察和討論,並由分數的引 入,認識二位小數。 2.教師重新布題,從 0.01 開	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他	
	比較		的度數用活數具算力認體係生中表問數具言學,學於中一備術、基與,活,述題一備與習並語日。E基操並本相在情用與。E日數態能言常 A本作能的對日境數解 B1語及將運生 2的能指形關常 學決 1語及	義位結構並做加減整倍直計與用與值,能、、數的式算應。	位位位算較算題直算小加與倍」值換。、與。式二數、整。單 比計解用計位的減數	位外數的化聚。 3.能用小數表示分 表。 3.能不分關 係。	2.教師重新布題,從 0.01 開始,讓學生認識二位純小數的數與量,並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題,學生以小數回答解題,並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題,指導學生操作積木圖卡,並將小數記在定位板上,進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二:長度與小數的大小比較 1.教師口述布題,透過1公尺 =100公分的關係,認識1公分=0.01公尺。 2.教師口述布題,能做公尺和公分間的小數換算。		重人【育環生美關物【教涯習與能已權境 足生價動生涯】 與利教 學命值、命規 學問定 與利數 與知的,植。劃 學問定	
			算術符號之 間的轉換能 力, 並接 一种操作 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种				ロル IFJHJ J WAJA 井 0			

			認驗形以公數具討以有的數樂合題同決問的,號。上從事和理度上與解奪問法常幾並表 C1 體情他溝。C他決重題。經何能示 1 據,人通 2 人問不解							
第十四 週	第七單元小數活動二:長度與小數的大小比較活動三:小數的加減	4	E-A1 數具學世有的度數用活數具算力 一個學學學學學學的一個獨 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	n-11理小的義位結構並做加減整解數意與值,能、、數	N-4-7 一位:單百」值換。、與。式二 位位分。單 比計解用計位	1.能比較二位小。 2.能解此數 2.能情境小。 1. 1. 1. 1. 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	第七單元小數 活動二:長度與小數的大小比較 1.教師口述布題,透過長度的情境,指導學生將小數記在定位板上,進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題,學生進行小數大小比較。 2.教師重新布題,學生進行小數大小比較的解題活動三:小數的加減 1.教師口述布題,並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題,學生能脫離	紙 互 口 作 實 割 計 回 習 操 推 相 回 習 操 推 情 解 推 情 解 推 情 解 情 解 情 解 情 解 情 解 情 解 情	【育人賞別重人【育環生美關物人權	

認基本的形 倍的	り 小數的	定位板, 進行小數加法的計	【生涯規劃
體與相對關 直式	式 加、減	算。	教育】
係,在日常 計算	與整數	3.教師口述布題,並使用定位	涯 E12 學
生活情境 與雁		板說明小數減法的直式計算方	習解決問題
中, 用數學 用。		式。	與做決定的
表述與解決		4.教師重新布題,學生能脫離	能力。
問題。		定位板,進行小數減法的計	100/00
數-E-B1		算。	
具備日常語		好 。	
言與數字及			
算術符號之			
間的轉換能			
力, 並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體, 並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C1			
具備從證據			
討論事情,			
以及和他人			
有條理溝通			
的態度。			
數-E-C2			
樂於與他人			
合作解決問			
題並尊重不			

			同的問題解 決想法。							
第十五週	第八單記	4	大數具學世有的度數用活數具算力認體係生中表問數能常和聯試決畫一一備、界積學,學於中一備術、基與,活,述題一觀生數,與問。一一一個數一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	n 11 在體境中解兩驟用題 r 11 理兩驟題併計與則合約定一一具情 ,決步應問。——解步問的式算四混之 。	N解兩應題除除乘除除用題R兩間式式數的基含混算定左算乘加括-45題步用(,)與、之解。4步題:是學重礎四合的(往、除減號3:驟間乘連。 連應 -驟併併代習要。則計約由右先後、先	1.用生,計驟逐算能四算的人。 理則的題減 解混約 整合	第八單元整數四則計算 活動一:加減兩步驟的併式 1.教師是,學生先以兩個算式記錄並解題。教寫或一個 學生將兩步驟的算式演頭的方 記錄解題過程。 2.教解題過程。 2.教解題過程。 2.教解題過程。 3.教師重說與別數之,與是自問人 透過觀察式中的運讓學生,有括號, 透過觀學生熟練 在別說部一步,有 的類果是 在別說的一步, 一步, 一步, 一步, 一步, 一步, 一步, 一步, 一步, 一步,	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【育人賞別重人【育家家動錢價【育品合人【教涯習與能人】E、差自的家】E庭,與值品】E作際生育E解做力權 5 包異己權庭 9 消澄物。德 3 與關涯 2 問定教 欣容並與利教 參費清品 教 溝和係規 學問定物 個尊他。 與行金的 通諧。劃 學題的	

			問能解生用數具言算間力練使衡認驗形以公數樂合題同題轉答活。「備與術的,操用及識中體符式「於作並的之化於的」と日數符轉並作之時日的,號。「與解奪問後數日應」的開字號換能日度間常幾並表 С他決重題,學常 1語及之能熟常量,經何能示 2人間不解		算) 。逐 寒 減 算。		括號的部分,如果沒有括號,就由左而右一步一步算。			
			決想法。							
第十六週	第八單元整數四則計算活動三:加減與乘的併式 活動四:加減與乘的併式	4	數-E-A1 具備喜歡數學 世界好奇、 有積壓的學習態	n- 11-5 在具 體情 境 中,	N-4-3 解題: 兩步驟 應用問題 (乘 除,連	1.用併式記錄生活情境中,整數四則計算的兩步驟問題,再逐次減項	第八單元整數四則計算 活動三:加減與乘的併式 1.教師口述布題,學生使用含 有括號的併式記錄加減與乘的 問題。 2.教師說明在做加減與乘的計	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他	

活動五:四則	度, 並能將	解決	除)。	計算。	算時, 先算乘後加減, 並引導	人的權利。	
品 超到五·四則 混合	製學語言運 數學語言運			計算。 2. 能理解整			
(低台		兩步	乘與		學生觀察:括號在乘法計算	【家庭教	
	用於日常生	驟應	除、連	數四則混合	時,與沒有括號的算式運算順	育】	
	活中。	用問	除之應	計算的約	序相同,此時括號可以省略。	家 E9 參與	
	數-E-A2	題。	用解	定。	活動四:加減與除的併式	家庭消費行	
	具備基本的	r-	題。		1.教師口述布題,學生使用含	動,澄清金	
	算術操作能	11 - 3	R-4-1		有括號的併式記錄加減與除的	錢與物品的	
	力、並能指	理解	兩步驟		問題。	價值。	
	認基本的形	兩步	問題併		2.教師說明在做加減與除的計	【品德教	
	體與相對關	驟問	式:併		算時, 先算除後加減, 並引導	育】	
	係, 在日常	題的	式是代		學生觀察:括號在除法計算	品 E3 溝通	
	生活情境	併式	數學習		時, 與沒有括號的算式運算順	合作與和諧	
	中, 用數學	計算	的重要		序相同, 此時括號可以省略。	人際關係。	
	表述與解決	與四	基礎。		活動五:四則混合	【生涯規劃	
	問題。	則混	含四則		1.教師複習並歸納四則運算的	教育】	
	數-E-A3	合之	混合計		約定,知道有括號的算式中,	涯 E12 學	
	能觀察出日	約	算的約		括號內的算式先算;沒有括號	習解決問題	
	常生活問題	定。	定 (由		的算式中,只有乘除或只有加	與做決定的	
	和數學的關	, 00	左往右		減時,要由左而右計算;如果	能力。	
	聯,並能嘗		算、先		是加減乘除混合的算式。要先	日ピノノ。	
	試與擬訂解		乘除後				
	決問題的計		加減、		算乘除再算加減。 9 **每 在 图 图 是		
	畫。在解決		括號先		2.教師布題,學生依照四則計		
	問題之後,		拍號元 算) 。		算的約定進行解題。		
	能轉化數學						
	解答於日常		學習逐				
	生活的應		次減項				
			計算。				
	用。						
	數-E-Bl						
	具備日常語						
	言與數字及						

			算間力練使衡認驗形以公數樂合題同決術的,操用及識中體符式一於作並的想符數能日度間常幾並表 C2他決重題。之能熟常量,經何能示 2人問不解							
第十七週	第九單元分數 活動一:認識 真分數、假分 數和帶分數 活動二:假分 數和帶分數的 互換與比大小	4	數具學世有的度數用活數具算力 一備、界積學,學於中一備術、 子積學,學於中一備術、 學於中一人本作能 一 E 基操並	n-6 11理同母數加減整倍意義計與 加減整倍意義計與	N-4-5 同分一分數 (「數「數「數詞 一分數般母教包真」假」帶」引 明分學括分、分、分名	1.認識 假分數、帶義。 2.能和一次, 2.能和一次, 3.能做分數 4.能分數 5.能數 5.能數 6. 5. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	第九單元分數 活動一:認識真分數、假分數 和帶分數 1.教師口述布題,引導學生討 論真分數的合成,並認識假分 數和帶分數及記法。 2.教師重新布題,介紹真分 數、假分數和帶分數的名稱, 讓學生進行分數和帶分數的活動。 活動二:假分數和帶分數的互 換與比大小 1.教師口述布題,引導學生操 作附件分數圖卡,察覺並解 帶分數換成假分數的問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人育】 E5 包異己權教 欣容並與利重人 L6 包異己權德 育品作際生 與利數 通諧。 上 1 人	

			認體係生中表問數具言算間力練使衡認驗形以公數樂合題同決定基與,活,述題-備與術的,操用及識中體符式-於作並的想本相在情用與。-日數符轉並作之時日的,號。-足與解奪問法的對日境數解 B常字號換能日度間常幾並表 C 他決重題。形關常 學決 1 語及之能熟常量,經何能示 2 人問不解	用認等分的義並用認簡異母數比與減意義。識值數意,應於識單分分之較加的。	入假和數換分數較加與倍。數分變同分比減數		2.教師口述布題,學生操作附件分數圖卡,察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布題,學生進行帶分數和帶分數的大小比較,並說明比較的結果。 4.教師重新布題,提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法:(1)先把帶分數換成假分數,再比較。學生進行解題活動並發表結果。		涯 E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。	
第十八	第九單元分數	4	數-E-Al	n-	N-4-5	1.能解決同	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
週	活動三:同分		具備喜歡數	11-6	同分母	分母分數的	活動三:同分母分數的加減	口頭回答	育】	
	母分數的加減		學、對數學	理解	分數:	加減問題。	1.教師以課本平分披薩的情境	作業習寫	人 E5 欣	
	活動四:分數		世界好奇、	同分	一般同	2.能解決分	口述布題, 學生配合操作分數	實測操作	賞、包容個	

的整數倍	有積極主動	母分	分母分	數的整數倍	圖卡, 進行真分數加真分數的	別差異並尊	
	的學習態	數的	數教學	問題。	解題活動。	重自己與他	
	度, 並能將	加、	(包括		2.教師口述布題, 學生進行帶	人的權利。	
	數學語言運	減、	「真分		分數加帶分數,及帶分數加假	【品德教	
	用於日常生	整數	數」、		分數的解題活動。	育】	
	活中。	倍的	「假分		3.教師重新布題, 學生進行整	品 E3 溝通	
	數-E-A2	意	數」、		數減真分數(帶分數),及帶分數	合作與和諧	
	具備基本的	義、	「帶分		減帶分數的解題活動。	人際關係。	
	算術操作能	計算	數」名		活動四:分數的整數倍	【生涯規劃	
	力、並能指	與應	詞引		1.教師口述布題, 指導學生進	教育】	
	認基本的形	用。	入)。		行單位分數或真分數整數倍問	涯 E12 學	
	體與相對關	認識	假分數		題的解題活動,並說明在做真	習解決問題	
	係, 在日常	等值	和帶分		分數乘以整數計算時,分母不	與做決定的	
	生活情境	分數	數之變		變, 把分子和整數相乘即可。	能力。	
	中, 用數學	的意	換。同		2.教師重新布題,學生進行假		
	表述與解決	義,	分母分		分數乘以整數倍的解題活動,		
	問題。	並應	數的比		並將結果是假分數的換成帶分		
	數-E-Bl	用於	較、		數。		
	具備日常語	認識	加、減		3.教師重新布題,學生進行帶		
	言與數字及	簡單	與整數		分數乘以整數倍的解題活動,		
	算術符號之	異分	倍。		提示學生帶分數乘以整數倍時		
	間的轉換能	母分			有兩種方法:(1)先把帶分數換		
	力, 並能熟	數之			成假分數,再乘以整數倍。(2)		
	練操作日常 使用之度量	比較			把帶分數的整數和真分數分別		
	世界之及重 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	與加 減的			乘以整數倍,再相加。		
	認識日常經	減的 意					
	認識 口 角程	悬義。					
	形體, 並能	我。					
	以符號表示						
	公式。						
	ム人の			1			

第十九週	第十單元統計 圖 活動一:報讀 生活中的統計 圖 活動二:報讀 與繪製長條圖	4	數樂合題同決數具學世有的度數用活數具製計力數一下 一於作並的想一備、界積學,學於中一備作圖。 一一條,重題。 一一一一一十一十一十一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	d-1報與作維格二表與條圖報折圖並一-1讀製一表、維格長,讀線,據	D-4-1	1.報讀生活中的。 2.認議整理資 3.能整理資料, 長條圖。	第十單元統計圖 活動一:報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題,讓學生認識 生活中的統計圖,並透過討論 察覺使用統計圖的需求。 活動二:報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題,並引導學生 從長條圖的資訊做報讀。 2.教師口述測量兩量的情境布 題,學生透過觀察和討論,報 讀與解讀 題,學生透過觀察和討論,報 讀與解讀 3.教師重新布題,說明橫軸和 縱軸表示不同內容的長條圖, 並供報語。	紙筆測驗 互相討為 口頭習 作 實測操作	【育人賞別重人【育環天度素候極明人】 E、差自的環】 E氣、與的端魚教 欣容並與利教 認溫量察勢候 個尊他。	
			具備報讀、 製作基本統 計圖表之能	圖 , 報讀 折線	折線 圖。配 合其他		讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題,說明橫軸和 縱軸表示不同內容的長條圖,		度、雨量要 素與覺察氣 候的趨勢及	

			同的問題解							
			決想法。							
第廿週	第十單元統計 圖 活動三:報讀 折線圖	4	數具學世有的度數用活數具製計力數具討以有的數樂合題同決一備、界積學,學於中一備作圖。一備論及條態一於作並的想上,一個數一的一個,一個,學說一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個 是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	d 11 報與作維格二表與條圖報折圖並以簡推論一 1 讀製一表、維格長 , 讀線 , 據做單 。	D-4-1 計圖線及長:與生的圖線。其域,製條。 是與圖製條報說活長與配他課學作	1.認識並報讀折線圖。	第十單元統計圖 活動三:報讀折線圖 1.教師口述布題,介紹統計圖 中常用的折線圖,並引導學生 從折線圖的資訊做報讀。 2.教師口述布題,引導學生發 現統計圖中的省略記號,教師 介紹及說明省略記號的使用時 機與需求。 3.教師重新布題,學生觀察折 線圖做報讀。	紙筆測驗面口頭響調整的工作實別的一個工作實別。	【育人賞別重人【育環天度素候極現【教涯習與能人】 E、差自的環】 E氣、與的端象生育 E解做力教 欣容並與利教 認溫量察勢候 規 學問定物 個尊他。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、

數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認 識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入, 其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

当	教材版本	康軒版第八冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節							80)節		
п	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培 能。	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:小數數線、分數數線、1立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								
教學 進度 週次	單元名稱	節 學習領域 學習重點 數 核心素養 學習 學習 表現 內容					悪	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元多位 數的乘與除 活動一:三、 四位數×三位數 活動二:末幾 位為 0 的乘法	4	數具學世有的度數用活數具學世有的度數用活數學、動將運生一本 數學、動將運生一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	n-11-無大數 、、計或 ,能	N-4- 較數乘計:理數除為位之除	1.解决生活情境中, 信境 四点 數	數數數	第一單元多位數的乘與除活動一:三、四位數×三位數 1.教師口述情境布題,複習乘法 直式的記錄方式和過程,學生 透過觀察和討論,察覺並解決 三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題,透過觀察和討論,以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。活動二:末幾位為 0 的乘法 1.教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,察覺並解決末幾	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 E5	

			力認體係生中表問數樂合題同決並本相在情用與。E-C2人問不解的對日境數解 2人間不解的想法。與於其重題。	應用日常題。	直計算教用值概說直計的理性式。師位的念明式算合。		位為 0 的整數乘法問題。			
第二週	第一單元多位 數的乘與除 活動三:三、 四位數÷三位數 活動四:末幾 位為0的除法	4	數具學世有的度數用活數具算力認體係-備、界積學,學於中-備術、基與,學於中-備術、基與,學於中-備術、基與,是基操並本相在學數學、動 將運生 2 的能指形關常	n-3解法意,做算估,能用日解。	N-4-大 2位之除算處乘與數多數乘直計算教一女 2 位之除算處乘與數多數乘直計算教 6 点 6 点 6 点 6 点 6 点 6 点 6 点 6 点 6 点 6	1.解決生活 情境中, 三、四位數 除以三位數 的問題。 2.解決的除 法問題。	第一單元多位數的乘與除活動三:三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題,配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題,配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題,配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。活動四:末幾位為0的除法 1.教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題,學生透過布題,進行驗算,了解當末幾位為0	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人育】 E5 () 以 是 自的品	

			生活情境		用位		的除法計算要注意餘數 0 的個			
			中, 用數學		值的		數。			
			表述與解決		概念		#\0			
			問題。							
			數-E-C2		說明					
					直式					
			樂於與他人		計算					
			合作解決問		的合					
			題並尊重不		理					
			同的問題解		性。					
			決想法。							
第三週	第二單元四邊	4	數-E-Al	s-	S-4-	1.理解平面	第二單元四邊形	紙筆測驗	【品德教	
	形		具備喜歡數	11-3	5 垂直	上, 兩條直	活動一:垂直和平行	課堂問答	育】	
	活動一:垂直		學、對數學	透過	與平	線互相垂直	1.教師口述布題,透過操作摺紙	作業習寫	品 E3 溝通	
	和平行		世界好奇、	平面	行:	與平行的意	活動,察覺直角的位置。	實測操作	合作與和諧	
	活動二:認識		有積極主動	圖形	以具	義。	2.教師重新口述布題,透過觀察		人際關係。	
	各類四邊形		的學習態	的構	體操	2. 在平面	和討論,察覺兩條直線垂直的			
			度, 並能將	成要	作為	上,畫出兩	情形。			
			數學語言運	素 ,	主。	條互相垂直	3.學生學習繪製兩條互相垂直的			
			用於日常生	認識	直角	的直線與互	直線和一條通過直線外一點的			
			活中。	常見	是 90	相平行的直	垂直線。			
			數 -E-A2	三角	度。	線。	4.教師口述布題,透過觀察和討			
			具備基本的	形、	直角	3.以邊與角	論,察覺兩條直線平行的關			
			算術操作能	常見	常用	的特徵(含	係。			
			力、並能指	四邊	記	平行),認	5.學生學習繪製兩條互相平行的			
			認基本的形	形與	號。	識正方形、	直線和一條通過直線外一點的			
			體與相對關	圓。	垂直	長方形、菱	平行線。			
			係,在日常		於一	形、平行四	6.教師重新口述布題,學生透過			
			生活情境		線的	邊形、梯形	觀察、操作和討論,理解兩條			
			中, 用數學		兩線	等四邊形。	平行線間的距離。			
			表述與解決		相互		千11			
			問題。		平		1.教師口述布題,透過觀察、討			
			1111/120		'		1. 叙即日她仰起, 透測観祭、剖			

數	(-E-C1 /	行。	論和操作,認識四邊形和其數		
		平行	學上的用語(對邊、鄰邊、對		
		線間	角、對角線)。		
		距離	/ 1. 1/1/1/10 / 0		
		處處			
		相			
		等。			
		作垂 直			
		線;			
		作平			
		行			
		線。			
		S-4-			
		8 四邊			
		形:			
		以邊			
		與角			
		的特			
		徵(含			
		平行)			
		認識			
	<i>f</i>	特殊			
	ļ [四邊			
]	形並			
	Í	能作			
		国。			
		如正			
		方			
		形、			
		長方			

第四週	第二單元四邊 形 活動二:認識 各類三:分割 四邊形 邊形	4	數具學世有的度數用活數具算力認體係生中表問的 一備、界積學,學於中一備術、基與,活,述題一種,學於中一備術、基與,活,述題一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	s-11透平圖的成素認常三形常四形圓-1過面形構要,識見角、見邊與。	形平四形菱形梯形S5與行以體作主直是度直常記號垂於線兩相平、行邊、。4垂平:具操為。角9。角用 。直一的線互一直	1.的平識長形邊等2.認邊性方形平形形形形邊形以特行正方、形四透識形質形、行、)。畫、、形與徵,方形平、邊過各的含、菱四梯。出長平、與合認、菱四形。作四單正方、方四時。	第二單元四邊形 活動二:認識各類四邊形 1.教師四邊形 1.教師與不可遊過觀察、(正 方形、長方形、 菱形和財,透過觀察,不過 養形和日述。 2.教師過形,不過過不,不過 過過一次。 3.教四邊形,不過過一次。 3.教四邊形,不過過一次。 3.教明過過一次。 3.教明過過一次。 3.教明四邊形及。 3.教明四邊形及。 3.教明四邊形及。 3.教明四邊形及。 3.教明四邊形及。 3.教明四邊形及。 3.教明四邊形及。 3.教明四邊形及。 3.教明四邊形。 3.教明四邊形。 3.教明與一方形、四邊形及。 3.教明與一方形。 3.教明,是一方。 3.教明,是一方。 3.教明,是一方。 3.教明,是一方。 3.教明,是一方。 4.教明,是一,是一,是一,是一,是一,是一,是一,是一,是一,是一,是一,是一,是一,	紙筆測驗實測操作口頭回答	【品德教育】品 E3 溝通合作與係。	
					平 行。 平行	形。				

ニュニケュニ・キ	(台田)	
討論事情,	線間	
以及和他人	距離	
有條理溝通	處處	
的態度。	相	
數-E-C2	等。	
樂於與他人	作垂	
合作解決問	直	
題並尊重不	線;	
同的問題解	作平	
決想法。	行	
	線。	
	S-4-	
	8 四邊	
	形:	
	以邊	
	與角	
	的特	
	徵(含	
	平行)	
	認識	
	特殊	
	四邊	
	形並	
	能作	
	圖。	
	如正	
	方	
	形、	
	長方	
	形、	
	平行	

第五週	第三單元概數 活動概式 生生的 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	4	數具學世有的度數用活數能常和聯試決畫問能解生用	n-4 + 一決則算日應問。	四形菱形梯形 N 4 題對數概數具生情境四五法無件入無件去含用數估算邊、 。 4 解:大取 。體活 。捨入、條進、條捨。運概做 。	1.認識。 8.認識入性條的 9.認識入性數合性。	第三單元概數 1.教師一:生活中的概數 1.教師師是,透過觀察和討論,寫實之之, 論,寫是 說是 1.教育學數 計畫,無 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆測驗口用計算的	【育家家動錢價【育品合人【教閱高從及媒與的家】 EEE,與值品】 E作際閱育 E年報其材學知致 參費清品 教 海和係素 中:雜閱汲相。	
-----	--	---	-------------------------	-------------------	---	---------------------------------	---	-----------	---	--

第三單元機數	
--------	--

第七週	第四單元數量 規律 活動一:圖形 的規律	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	r- 11-2 認識 一維	符「的用。 R-4- 4 模與 推	1.二維幾何 圖形規律模 式的觀察與 推理。	第四單元數量規律 活動一:圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題,透 過操作,察覺圖案變化的規	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧	
	活動二:數字的規律		有的度數用活數具術數式養數具討以有的種類,學於中一備作學樣。一備論及條態可主態能言常 B受中體素 C2 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	及維數模式並說與單理二之量,能明簡推。	(理(1)以作動主二變模之察推理如維字之理奇與數及加), () 操活為。維化式觀與 , 二數圖推。數偶, 其、:	2.二維表格數字規律模式的觀察推理。	律。 2.教師重新布題,透過操作發現圖案變化的規律,找出接下來的規律,找出接下來的規律,找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二:數字的規律 1.教師可述布題,透過操作、觀察和討論,發現表格中的數字學化規律。 2.教師重新口述布題,透過觀曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題,透過觀察直號碼排列的方式,找出規律。		人際關係。	

					減、 乘模 式。					
第八週	第四單元數量 規律 活動三:奇偶 數的規律	4	數具學世有的度數用活數具術數式養數具討以有的一個、界積學,學於中一備作學樣。一備論及條態一一一大學。一個學學的一個學學的一個學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	r 11 認一及維數模式並說與單理 - 一	R 4 模與理(以作動主二變模之察推理如維字之理奇與數及加減-4數式推) 操活為。維化式觀與 , 二數圖推。數偶 , 其、、一量	1.奇數與 數、 減、觀察與 理。	第四單元數量規律 1.教師與用數的規律 1.教師與現生活動與明生活的與關鍵性, 過觀解於 2.教師重新口述布題,透過的規劃, 透過的規制, 透過的規劃, 透過的關鍵 , 動與現土。 3.教師重新日本, 對與理解, 對於可能, 對於可能,	互相討論百項際操作	【品德教育】 品 E3 溝通 合作關係。	

第五單元小數 乘法 活動一:一位 小數×整數 活動一:一位 小數×整數 4 具備蓄敵數 型子 學、對數學 世界好奇。 小數 整數 活動一:一位 小數×整數 11-7 早 學、對數學 理解 如此 行為輕主動 的學營證態 要, 並能調 的學學習態 數學語言達 用於目常生 清市。 數一E-A2 具備基本的 資補操作能 方, 並能 數一度, 工行 一方。 數一度, 工行 一方。 對一方。 對一方。 對一方。 對一方。 對一方。 工戶 一方。 對一方。 工戶 一方。 工戶 工戶 一戶 工戶 一戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶 工戶						乘模					
第五單元小數						1					
	第九週	乘法 活動一:一位 小數×整數 活動二:二位	4	具學世有的度數用活數具算力認體係生中表問數具言算間力練備、界積學,學於中一備術、基與,活,述題一備與術的,操喜對好極習並語日。E基操並本相在情用與。E日數符轉並作歡數奇主態能言常 A本作能的對日境數解 B常字號換能日數學、動 將運生 2的能指形關常 學決 1語及之能熟常數學、動 將運生	11理小的義位結構並做加減整倍直計與用 n 11能數標整數分數一解數意與值 ,能 、、數的式算應。 — 在線示 、 7	N7小數位單「分位。值位算比較計與題用式算位數加減整倍N-4-位 :值位百 」位單換。 、算解。直計二小的、與數。4-位	小數乘以整數性(一位小數)。 數性(一整數)。 2.解來,對於 數性(一整數的)。 2.解來,對於 數性(二數的數 位小數的數	活動一:一位小數×整數 1.教師知,解決一位小數數 乘以整數的問題,並以整數的問題,並以整數的問題,並以整數的問題,並以整數不 。。 2.教師引導學生比較課式的與 數乘法和,數學生比對,數學 數乘法的問題,並對學 表一位是 0 時,寫。 活動之。 1.教的問題,並對 第一位是 0 時, 寫。 活動一位是 0 時, 寫。 活動一位是 0 時, 寫。 活動一位是 0 時, 寫。 活動一位是 0 時, 寫。 活動一位是 0 時, 寫。 活動一位是 0 時, 寫。 活動一位,數 數 一位,數 於 一位,數 於 一位,數 於 一位, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭回答	育】品 E3 溝通 合作與和諧 人際開係。 【原住民族 教育】原 E12 了解 原住民族 滿 原住民族 滿 期 與 土 地 利用的生態	

第十週	第五單元小數	4	衡認驗形以公數樂合題同決 及識中體符式 — 於作並的想 時日的,號。 — E與解奪問法 — E — E — E — E — E — E — E — E — E — E	並比與減理整數分數小都數做較加,解、、數是。	與數小數連分數度的驗以記簡的較計算建整數分數小一的識好分、 :結小長量經。標和單比與 ,立 、 數體認。	1.解決生活	第五單元小數乘法	紙筆測驗		
	カカリカ 東法	4	製一L-AI 具備喜歡數	n- 11-7	N-4- 7 二位	情境中,二		紅 本側 皺 互相討論	【品德教 育】	
	活動三:小數		學、對數學	理解	小小	位小數加、	1.教師口述布題,學生透過討	口頭回答	н』 品 E3 溝通	
	計算的應用		世界好奇、	小數	數:	減與乘的兩	論, 理解兩步驟小數加、減與	日 然 日 行	品 E3 構通 合作與和諧	
	活動四:小數		有積極主動	的意	位值	步驟問題。	整數倍的應用問題, 並進行解		人際關係。	

申4、公白	AA 6월 경제 살인	羊鱼	盟仕	0 河孙 小邮	超江利	【四件日本	1
數線	的學習態	義與	單位	2.認識小數	題活動。	【原住民族	
	度, 並能將	位值	「百	數線, 並將	2.教師重新口述布題,學生進行	教育】	
	數學語言運	結	分	小數標記在	多步驟的加、減與乘的小數計	原 E12 了解	
	用於日常生	構,	位」	數線上。	算解題活動。	原住民族部	
	活中。	並能	。位	3.在小數數	活動四:小數數線	落山川傳統	
	數-E-A2	做	值單	線上, 做小	1.教師口述情境布題,學生透過	名稱與土地	
	具備基本的	加、	位換	數的大小比	觀察和討論, 認識小數數線,	利用的生態	
	算術操作能	減、	算。	較與加減。	並在數線上做大小比較。	智慧。	
	力、並能指	整數	比		2.教師重新口述情境布題, 指導		
	認基本的形	倍的	較、		學生在小數數線上做加減計		
	體與相對關	直式	計算		算, 並用算式記錄。		
	係, 在日常	計算	與解				
	生活情境	與應	題。				
	中,用數學	用。	用直				
	表述與解決	n-	式計				
	問題。	11-8	算二				
	數-E-Bl	能在	位小				
	具備日常語	數線	數的				
	言與數字及	標示	加、				
	算術符號之	整	減與				
	間的轉換能	數、	整數				
	力, 並能熟	分	倍。				
	練操作日常	數、	N-4-				
	使用之度量	小數	8 數線				
	衡及時間,	並做	與分				
	認識日常經	比較	數、				
	驗中的幾何	與加	小				
	形體,並能	減,	數:				
	以符號表示	理解	連結				
	公式。	整整	分小				
	數-E-C2	數、	數長				
	女人 占 しん	安人、					

			樂於與他人 合作尊重 題的問題 同決想法。	分數小都數。	度的驗以記簡的較計算建整數分數小一量經。標和單比與 , 立 、 數體					
第十一週	第六單元周長 與動一:長方 形、正方形的 周長 活動二:長方 形、正方形的 面積 活動三:馬方 和面積的關係	4	數-E-A1 具學世有的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	n- 11-9 理長度角度面積容量重	識。 N-4- 11 積「方尺。測量感估與 一方尺。測量感估與	1.理解長方形和正公式。 2.理解長方形的面積 式。 3.周長與面積的關係。	第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形的周長 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,察覺長方形周長公式是 「長×2+寬×2」或「(長+ 寬)×2」。 2.教師口述布題,透過觀察和討 論,察覺正方形周長公式是 「邊長×4」。 活動二:長方形、正方形的面 積	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 於 賞別是包數 人 医 是 已 權	

	T = 4	1	,, I		 Т	
	言與數字及		算。	1.教師口述布題,透過觀察和討		
	算術符號之	用單	S-4-	論, 察覺和使用乘法簡化平方		
	間的轉換能	位與 :	3 正方	公分板上格子的點算。		
	力, 並能熟	換	形與	2.教師口述布題,透過觀察和討		
	練操作日常	算,	長方	論,察覺長方形面積公式是		
	使用之度量	培養	形的	「長×寬」 , 並計算長方形面		
	衡及時間,	量感	面積	積。		
	認識日常經	與估	與周	3.教師重新口述情境布題,透過		
	驗中的幾何	測能:	長:	觀察和討論,察覺正方形的面		
	形體, 並能	力,	理解	積公式是「邊長×邊長」, 並計		
	以符號表示	並能	邊長	算正方形面積。		
	公式。	做計	與周	活動三:周長和面積的關係		
	數-E-C2	算和 :	長或	1.教師以課本情境布題,透過觀		
	樂於與他人	應用	面積	察、討論和操作,理解周長相		
	合作解決問	解	的關	等的圖形, 面積不一定相等。		
	題並尊重不	題。	係,	2.教師重新布題,透過觀察、討		
	同的問題解	認識	並能	論和操作,理解面積相等的圖		
	決想法。	體	理解	形,周長不一定相等。		
		積。	其公	7D, ALT CHOS		
		s-	式與			
		11-1	應			
		理解	用。			
			簡單			
		形和	複合			
		長方	国			
			形。			
			R-4-			
			3 以文			
			字表			
			示數			
		l I	學公			
L	<u> </u>				l control of the cont	

				用	式理以字運符聯表的學式並應公式可入他學動S3):解文和算號合示數公,能用。併其教活如4。					
第十二週	第六單元周長 與面積 活動四:認識1 平方公尺 活動五:複合 圖形的面積	4	數-E-A1 具備對學、 一個學、 一個學、 一個學、 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	n- 11-9 理長度角度面積、	N-4- 11	1.認識1平 方次, 實作以上, 方公子 方公平 方公子 方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第六單元周長與面積 活動四:認識1平方公尺 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題,透過觀察、討 論和操作,察覺以平方公尺為 單位的實測與估測,並計算面 積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題,透過觀察、討	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容並 別差異立與 重自己權利。 【品德教 育】	

)T. L.	虚	₽₽	0 加送 1 示	シ和場所 - 房朗 1 不士八口式□	口 17 進済	1
活中。	容	感、	2.知道1平	論和操作,察覺1平方公尺和	品 E3 溝通	
數一E-E		估測	方公尺是	10000平方公分一樣大。	合作與和諧	
具備日常		與計	10000 平方	4.教師口述布題,學生利用1	人際關係。	
		算。	公分,及做	平方公尺=10000平方公分的		
算術符號	之 用單	S-4-	相關計算。	關係, 進行計算、化聚與比較		
間的轉換	能 位與	3 正方	3.做複合圖	大小。		
	熟換	形與	形的面積計	活動五:複合圖形的面積		
練操作日	常 算,	長方	算(限兩個	1.教師口述布題, 學生透過觀察		
使用之度	量培養	形的	圖形組	和討論,運用面積公式計算簡		
少年	量感	面積	合)。	單複合圖形的面積。		
認識日常	經 與估	與周				
	何 測能	長:				
形體,並	能 力,	理解				
以符號表		邊長				
公式。	做計	與周				
數一臣一〇		長或				
樂於與他		面積				
		的關				
題並尊重		係,				
		並能				
	所 i 記載	理解				
(大):(本)						
	積。	其公				
	s-	式與				
	11-1	應				
	理解	用。				
	正方	簡單				
	形和	複合				
	長方	圕				
	形的	形。				
	面積	R-4-				
	與周	3 以文				

				長式應用 r 11 理以字示數公式公與。 5 解文表之學。	字示學式理以字運符聯表的學式並應公式可入他學動 53,表數公:解文和算號合示數公,能用。併其教活如一表數公:解文和算號合示數公,能用。併其教活如一					
第十三週	第七單元等值 分數 活動一:等值 分數 活動二:簡單 異分母分數的	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動 的學習態	n- 11-6 理解 同分 母分 數的	N-4- 6 等值 分 數: 由操 作活	1.理解等值 分數。 2.做簡單異 分母分數的 比較與加減 (一分母為	第七單元等值分數 活動一:等值分數 1.教師口述布題,透過觀察、討 論和操作分數板,認識等值分 數。 2.教師重新口述布題,透過觀	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

比較與加減	度, 並	能將加、	動中	另一分母的	察、討論和操作,學習單位分		
ZUTA / \An VA	數學語		理解	倍數)。	數的等值分數。		
	用於日		等值	111 40 10	3.教師重新口述布題,透過討論		
	活中。	倍的	分數		和操作,學習真分數的等值分		
	數一臣		的意		數。		
	具備基	. —	義。		数。 4. 教師重新口述布題,透過討		
	算術操		簡單		論,學習離散量情境下的等值		
	力、並		異分		1		
	認基本		母分		分數。		
	體與相		數的		活動二:簡單異分母分數的比 較與加減		
	係,在		比		取典加減 1. 教師口述布題 , 透過觀察和討		
	生活情		較、		1. 教師口述和越, 透過觀景和的		
	中, 用	, , ,	加、				
	表述與		減的		分數,並進行比較。		
	問題。	並應	意		2. 教師口述布題,進行簡單異分		
	數一E·		義。		母分數的加減計算。		
	樂於與	//* .	簡單				
	合作解		分數				
	題並傳		與小				
	同的問		數的				
	決想法	. 數之	互				
		比較	換。				
		與加	N-4-				
		減的	8 數線				
		意	與分				
		義。	數、				
		n-	小				
		11-8	數:				
		能在	連結				
		數線	分小				
		標示	數長				

第週	第七單元等值 分數 活動三:分數 和小數的互換 活動四:分數 數線	4	數 E-A1 數學世有學世有學文語	整數分數小並比與減理整數分數小都數 11理同母數加減 、 、數做較加,解 、 、數是。解分分的、	度的驗以記簡的較計算建整數分數小一的識 N 6 分數由作動眾量經。標和單比與 ,立 、 數體認。 - 4 值 :操活中贸	1. 做簡單分數和 互換(分數	第七單元等值分數 活動三:分數和小數的互換 1.教師口述布題,學生透過觀察 和討論,察覺和解決分數化為 小數、小數化為分數的問題(分 母為10、100)。 2.教師重新口述布題,學生解決	紙筆測驗 口頭 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作關係。	
			度, 並能將 數學語言運 用於日常生 活中。 數- E-A2 具備基本的	加、減、整倍意義、	動理等分的義。	數線,並將 分數標記在 數線上。 3. 在分數數 線上,做分 數的大小比	2.教師重新口述布題,學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動四:分數數線 1.教師口述布題,學生透過觀察			

	答集品 /上半	三1. 公	存在 里里	款的 hu x式	手口三十三人 三刀三州 八 東左東左右		
	算術操作能	計算	簡單	較與加減。	和討論,認識分數數線。		
	力、並能指	與應	異分	4.在同一條	2.教師重新口述布題,學生能將		
	認基本的形	用。	母分	數線上, 做	簡單的分數標示在分數數線		
	體與相對關	認識	數的	分數和小數	上。		
	係, 在日常	等值	比	的大小比	3.教師重新口述情境布題, 指導		
	生活情境	分數	較、	較。	學生在分數數線上做加減計		
	中,用數學	的意	加、		算, 並用算式記錄。		
	表述與解決	義,	減的				
	問題。	並應	意				
	數-E-C2	用於	義。				
	樂於與他人	認識	簡單				
	合作解決問	簡單	分數				
	題並尊重不	異分	與小				
	同的問題解	母分	數的				
	決想法。	數之	互				
	,	比較	換。				
		與加	N-4-				
		減的	8 數線				
		意	與分				
		義。	數、				
		n-	小				
		11-8	數:				
		能在	連結				
		數線	分小				
		標示	數長				
			度量				
		整					
		數、	的經				
		分	驗。				
		數、	以標				
		小數	記和				
		並做	簡單				

第十五	第八單元簡化	4	数-E-A1	比與減理整數分數小都數較加,解 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的較計算建整數分數小一的識比與 , 立 、 、數體認。 R-4-	1.解決兩步	第八單元簡化計算	紙筆測驗	【人權教	
吳 周	新算 活動一:加與 減的簡化計算	4	數具學世有的度數用活數具算力認體係上 一備、界積學,學於中一備術、基與,活 喜對好極習並語日。 — 在 基操並本相在情 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	11-3解步問的式算四混計之。——翻步	K 1 驟題式併是數習重基礎含則合算約由不可用併:式代學的要。四混計的定左	1.驟並錄2.加順換用算3.減減之「與的同將的用與理或序」於。理兩去和先先結」、代問併計解連可,簡 解數此」加減果,內題式算「減交並化 「等兩和再再相並少,記。連的 運計 連於數 減加 運	五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	和 軍 回答 互相計 作業習寫	有人賞別重人【育家家動錢價【育品合人】 E、差自的家】 E庭,與值品】 E,與值品】 E,與值品】 E,與值品】 E,與值品】 E,與行金的	

1. ED #V. 63	73.1 /2.1.	III +	三型. 上至444 年 10 日 - 75 日 100	I	1 17/17 EE 17:	
•	計往右	用於簡化計	兩數之和的結果相同, 所以把		人際關係。	
	中 算、	算。	好算的數字先計算會比較快。		【生涯規劃	
	1減 先乘		6.教師重新布題,透過觀察和討		教育】	
數-E-A3 與	!部 除後		論,解決連減情境的問題。		涯 E12 學習	
能觀察出日 分	乘 加		7.教師口述情境布題,透過觀察		解決問題與	
常生活問題 除	計減、		和討論, 理解先加再減與先減		做決定的能	
和數學的關 算	的 括號		再加的結果相同, 所以可以把		力。	
聯,並能嘗 規	則 先		好算的數字先計算會比較快。			
試與擬訂解 並	.能 算)。		8.教師重新布題,透過觀察和討			
決問題的計 應	學習		論,解決加減混合情境的問			
畫。在解決 用	逐次		題。			
問題之後,	減項					
能轉化數學	計					
解答於日常	算。					
生活的應	R-4-					
用。	2 四則					
數-E-B1	計算					
具備日常語	規律					
言與數字及	(1):					
算術符號之	兩步					
間的轉換能	驟計					
力, 並能熟	算規					
練操作日常	則。					
使用之度量	加減					
衡及時間,	混合					
認識日常經	計					
驗中的幾何	算、					
形體, 並能	乘除					
以符號表示	混合					
公式。	計					
數-E-C2	算。					

			樂於與他人 合作解決問 題並尊重不 同的問題解 決想法。		在則合算運數運性質					
第週	第八單元簡化 計算 活動二:乘與 除的簡化計算	4	數具學世有的度數用活數具算力認體係生中表問數一 C C A C C C C C C C C C C C C C C C C	r-3解步間的式算四混計之。——識步計中滅部	R1 驟題式併是數習重基礎含則合算約(在算先除一种開併:式代學的要。四混計的定左右、乘後一步	1.驟並錄之數序響「與的同用算決問併計解乘變積乘除果,簡兩題式算「,不」後後相並化一次。	第八單元簡化計算 1.教師見,透過觀察 和計論,理解連乘的類子, 兩個數先用類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一	紙筆測驗口類相對的工程,可以可能與一個的工程,可以可能與一個的工程,可以可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可	【育人賞別重人【育家家動錢價【育品合人【教生人】 E、差自的家】 E庭,與值品】 E作際生育 E9 消澄物。德 3 與關涯】 學學費清品 教	

能觀察出日 分	乘 加	解決問題與
	計減、	做決定的能
	面的 括號	力。
	見則 先	
-	推 算) 。	
決問題的計 應		
畫。在解決 用		
問題之後,	減項	
能轉化數學	計	
解答於日常	算。	
生活的應	R-4-	
用。	2 四則	
數-E-B1	計算	
具備日常語	規律	
言與數字及	(1):	
算術符號之	兩步	
間的轉換能	驟計	
力, 並能熟	算規	
練操作日常	則。	
使用之度量	加減	
衡及時間,	混合	
認識日常經	計	
驗中的幾何	算、	
形體, 並能	乘除	
以符號表示	混合	
公式。	計	
數-E-C2	算。	
樂於與他人	在四	
合作解決問	則混	
題並尊重不	合計	
同的問題解	算中	

第十七	第九單元時間	4	決想法。 數 -E-A1	n-	運用 數的 運算 性 質。 N-4-	1.做時間單	第九單元時間的計算	紙筆測驗	【人權教	
9週	新九章 的計算 : 時間 單位的換 : 時間 量的加減		數具學世有的度數用活數能常和聯試決畫問能解生用數具言備、界積學,學於中一觀生數,與問。題轉答活。一備與項喜對好極習並語日。E察活學並擬題在之化於的 E日數數奇主態能言常 A出問的能訂的解後數日應 B常字工數學、動 將運生 3日題關嘗解計決,學常 1語及	111 10解間加運算並用日的間減題 - 理時的減 ,應於常時加問。	13 題日生的間減題跨時跨午跨日 24 時制含間位算4解:常活時加問。 、小。時單換。	位的名數與第二年數學的學生,但是一個學生,但是一個學生,但	活動一:時間單位的換算 1.教師問題,透過觀察和討論,「時與分」、「有數和單之,有與與一方。 2.教師與一方,有數和單之,有數和單之,有數,有數,有數,有數,有數,有數,有數,有數,有數,有數,有數,有數,有數,	以 口 互相	有人賞別重人【育環戶自覺境衡性環天頻衝環日約電行資】 E、差自的環】 E外然知的、。 E然率擊 E常用、為源教 欣容並與利教 參習驗然、完 覺害加大養活、質減消初 個尊他。 與與,環平整 知的且。成節用的少	

			算間力練使衡認驗形以公數樂合題同決術的,操用及識中體符式 - 於作並的想符轉並作之時日的,號。 - C 他決重題。之能熟常量,經何能示 2 人問不解						耗。	
第十八週	第九單元時間 的計算 活動三:兩時 刻間的時間量 活動四:時刻 與時間量的計算 活動五:跨日 的時間計算	4	數-E-A1 具學世有的度數用活數。 基書對好極習並語日。 是察活學 學於中-E-A3 時期 與學、動將運生	n- 11- 10 解間加運算並用日的間減 應於常時加問	N-4-13 題日生的間減題跨時跨午跨 完計時加問。 完善的問該題跨時跨午跨	1.解決兩時 刻之間的時間量問題。 2.解決時刻 與時間量的 加減問題。	第九單元時間的計算 活動三:兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題,透過觀察 數線和討論,解決兩時刻之間 的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題,學生 透過觀察數線和討論,學習解 決從上午某個時刻到下午某個 時刻所經過的時間。教師同步 提示學生,可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四:時刻與時間量的計算 1.教師口述布題,學生透過觀察 數線和討論,學習將開始的時	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 包異 月 医5 包異 己權	

			聯,並能嘗	題。	日、		刻加上經過的時間, 算出結束		衡、與完整	
			試與擬訂解		24 /\		的時刻。		性。	
			決問題的計		時		2.教師口述情境布題,學生透過		環 E13 覺知	
			畫。在解決		制。		觀察數線和討論,學習某時刻		天然災害的	
			問題之後,		含時		在某一段時間前的時刻的複名		頻率增加且	
			能轉化數學		間單		數單位計算。		衝撃擴大。	
			解答於日常		位換		活動五:跨日的時間計算		環 E17 養成	
			生活的應		算。		1.教師口述情境布題,學生透過		日常生活節	
			用。		7. 0		觀察數線和討論,學習某時刻		約用水、用	
			數-E-B1				經過某一段時間後跨日的時刻		電、物質的	
			具備日常語				計算。		行為,減少	
			言與數字及				2.教師重新口述情境布題,學生		資源的消	
			算術符號之				透過觀察數線和討論,學習某		耗。	
			間的轉換能				時刻在某一段時間前跨日的時			
			力, 並能熟				刻計算。			
			練操作日常				3.教師口述情境布題,透過觀察			
			使用之度量				數線和討論,解決兩時刻之間			
			衡及時間,				跨日的時間量問題。			
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他人							
			合作解決問							
			題並尊重不							
			同的問題解							
			決想法。							
第十九	第十單元立方	4	數-E-Al	n-	N-4-	1.認識體	第十單元立方公分	紙筆測驗	【科技教	
週	公分		具備喜歡數	11-9	12 體	積。	活動一:認識體積	互相討論	育】	

計動一:認識	動手實作的 重要性。 【品德教 育】
有積極主動 的學習態 的學習態 度, 並能將 度, 並能將 數學語言運 面 用於日常生 積、 操作 方公 念。 念。 2.教師以課本情境布題,學生做 兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的 情境布題,讓學生經驗體積保	重要性。 【品德教 育】
的學習態 度,並能將 度,並能將 期學語言運 用於日常生 積、操作 角 度、 主以 具體 具體 情境布題,學生做 兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的 情境布題,讓學生經驗體積保	【品德教 育】
度,並能將 數學語言運	育】
數學語言運 面 具體 3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的 情境布題,讓學生經驗體積保	
用於日常生 積、 操作 情境布題,讓學生經驗體積保	
113 70 11-703 100 11-100 1100 1100 1100 1100 1100 1	品 E3 溝通
	合作與和諧
	人際關係。
數-E-A2 量、 主。	
具備基本的 重量 體積	
算術操作能 的常 認識	
力、並能指 用單 基於 1	
認基本的形 位與 立方	
體與相對關 換 公分 公分	
係 , 在日常 算 , 之正	
生活情境 培養 方	
中,用數學 量感 體。	
表述與解決 與估 S-4-	
問題。 測能 4 體	
b-E-B1 力, 積:	
具備日常語 並能 以具	
言與數字及 做計 體操	
算術符號之 算和 作為	
間的轉換能 應用 主。	
力 , 並能熟 解	
練操作日常 題。 動中	
使用之度量 認識 認識	
衡及時間 , 體 體積	
認識日常經 積。 的意	
形體,並能 比	

第廿週	第十單元立方	4	以符號表示公式。數-E-B3 具備作品學的數樣。	n-	較認立公之方體能解計正體疊體積 1-4 世	1.利用個別	第十單元立方公分	紙筆測驗	【科技教	
	公分 活動二:立體 堆疊 活動三:認識 立方公分		具學世有的度數用活數具算力認體 備、界積學,學於中-備術、基與 喜對好極習並語日。E基操並本相 數學、動 將運生 2的能指形關	11理長度角度面積容量重的用位換一解、、量常單與	12 積「方分:具操為主體認基立公體與立公」以體作。積識於方分	單位,進行體積的比較。 2.認識體了工作。 2.認識體方立。 2.認識體方立。 進行體測。	活動二:立體堆疊 1.教師以課本情境布題,學生點 數積木數量比較形體的體積大 小,進行體積的個別單位比 較。 活動三:認識立方公分 1.教師以課本情境布題,學生透 過測量白色積木,認識立方公 分,並做體積的合成活動。	互相討論口頭回答作業習寫	育】 科 E2 了作 動手要性。 【音】 品 E3 溝和 合作關係。	

T T			T	1	I	ı	1
	係, 在日常		之正				
	生活情境	培養	方				
	中, 用數學	量感	體。				
	表述與解決	與估	S-4-				
	問題。	測能	4 體				
	數-E-B1	力,	積:				
	具備日常語	並能	以具				
	言與數字及	做計	體操				
	算術符號之	算和	作為				
	間的轉換能	應用	主。				
	力, 並能紊	解	在活				
	練操作日常	題。	動中				
	使用之度量		認識				
	衡及時間,	盟	體積				
	認識日常經	種。	的意				
	驗中的幾何	J	義與				
	形體, 並能	<u>a</u>	比				
	以符號表示	÷	較。				
	公式。		認識1				
	數-E-B3		立方				
	具備感受藝	Ę.	公分				
	術作品中的	J	之正				
	數學形體或	Ž	方				
	式樣的素		體,				
	養。		能理				
			解並				
			計數				
			正方				
			體堆				
			疊的				
			體				

		積。			