## 各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣中埔鄉中埔國民小學

設計者: 英語領域團隊

表 13-1 114 學年度第一學期 五年級普通班 語文 領域英語文課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5) 教材					每週(2)節,	本學期共(40)節	
1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						u_e, u_e, ue, ı	11 所組			
教學進度			學習領域 核心素養	學習重點			教學重點(學習引導內容			跨領域 統整規
週次	單元名稱	節數		學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則 免)
第一週	開學預備週 World Map,	2	英-E-A1 具備 認真專注的特	1-III-1 能 聽辨英語的	Aa-III-1 子音、母音	1. 能正確 跟讀並指出	第一節課 暖身活動	口頭評量 參與度評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國際文	
	Phonics		一	総研央語的 子音、母音	及其組合。		<u>暖牙花期</u>   教師自我介紹,並點名認識學	参	B L4   解國際文   化的多樣性。	
	Review,		習習慣,嘗試		Ac-III-3	字。	生。	<b>PU</b> 小 可 至	國 E5 發展學習不	
	Word&		運用基本的學	組合。	簡易的生活	2. 能聽辨			同文化的意願。	
	Sentence		習策略,強化	1-III-6 能	用語。	及運用字母	World Map 世界地圖教學			
	Review		個人英語文能	聽懂課堂中	Ac-III-4	拼讀法,讀	1. 教師請學生翻開課本第 ii-			
			カ。	所學的字	國小階段所	出以 a,	iii 頁,請學生觀察圖照,			
			英-E-A2 具備	詞。	學字詞(能	a_e, e,	並試著說出看到的內容。			
			理解簡易英語	1-III-9 能	聽、讀、說	e_e, i,	2. 教師可請學生分享他們對本			
			文訊息的能	聽懂簡易句	300 字詞,	i_e, o,	冊四個國家的認識。			

力,能運用基本運輸思考策本運輸思考策本運輸思考策。       型的句子。 2-III-1 能		力, 化海田甘 刑从	ムラー 井上ったい		
略提升學習效 能。       念出英語的 語音。       詞)。 Aa-III-5 例字。       去過或是想去的國家塗上顏 例字。         文-E-B1 具備 入門的聽、 說出課堂中 說、讀、寫英 語文能力。在 引導下,能運       第一III-1 能 3-III-1 能       的字母拼讀 例字。 3.能正確跟 請並念出上 冊所學單 字、問句及 字、問句及 字、問句及 育、聽音拼 字)。       种所學單 字、問句及 字、問句及 字、問句及 名句。       Phonics Review 字母拼讀例字 複置 1. 請學生翻開 Phonics	1				
能。       語音。       Aa-III-5       例字。       色,並寫出國家的英文名         英-E-B1 具備 入門的聽、       2-III-2 能 說出課堂中 說、讀、寫英 所學的字       所學的字母 (含看字讀 音、聽音拼 字、問句及 引導下,能運       1. 請學生翻開 Phonics		本邏輯思考策 2-II	[-1 能   寫 180 字	u_e 所組成	頁背面空白世界地圖上,將
英-E-B1 具備 入門的聽、 說、讀、寫英 語文能力。在 引導下,能運       2-III-2 能 說出課堂中 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼 字、問句及 字、問句及 答句。       3.能正確跟 讀並念出上 冊所學單 字、問句及 字、問句及 答句。       种的空 整理 字、問句及 字、問句及 答句。       Phonics Review 字母拼讀例字 複習 1. 請學生翻開 Phonics		略提升學習效 念出	英語的 詞)。	的字母拼讀	去過或是想去的國家塗上顏
入門的聽、       說出課堂中 所學的字       拼讀規則 (含看字讀 冊所學單 字、問句及 字、問句及 引導下,能運 3-III-1 能 字)。       實並念出上 冊所學單 字、問句及 字、問句及 容句。       2         大門的聽、       1       2<		能。語音	∘ Aa-III-5	例字。	色,並寫出國家的英文名
説、讀、寫英     所學的字     (含看字讀 冊所學單 字、問句及 字、問句及 引導下,能運 3-III-1 能 字)。     中所學單 字、問句及 容句。     整置 1. 請學生翻開 Phonics		英-E-B1 具備 2-II	[-2 能   所學的字母	3. 能正確跟	稱。
語文能力。在     詞。     音、聽音拼     字、問句及       引導下,能運     3-III-1 能     字)。     答句。       1. 請學生翻開 Phonics		入門的聽、 說出	課堂中 拼讀規則	讀並念出上	
引導下,能運 3-III-1 能 字)。		說、讀、寫英 所學	的字 (含看字讀	册所學單	Phonics Review 字母拼讀例字
		語文能力。在詞。	音、聽音拼	字、問句及	複習
用所學、字詞   辨識課堂中   Ad-III-2   4.能聽懂所   Review,看著例字,依序帶		引導下,能運 3-II	[-1 能 字)。	答句。	1. 請學生翻開 Phonics
		用所學、字詞 辨識	课堂中 Ad-III-2	4. 能聽懂所	Review,看著例字,依序帶
及句型進行簡   所學的字   簡易、常用   習得的句型   領學生拼讀出正確的發音,		及句型進行簡 所學	的字 簡易、常用	習得的句型	領學生拼讀出正確的發音,
易日常溝通。 詞。 的句型結 並做出適當 例如:c, ap, cap。		易日常溝通。 詞。	的句型結	並做出適當	例如:c, ap, cap。
3-III-4 能 構。 的回應。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字		3-11	[-4 能 構。	的回應。	2. 教師隨意念出字母拼讀例字
		看懂	课堂中 B-III-2 國		cap,請學生一起大聲拼讀
所學的句 小階段所學 出發音,例如:c, ap,		所學	的句 小階段所學		出發音,例如: C, ap,
		子。	字詞及句型		cap ·
5-III-1 認   的生活溝   3. 教師依序帶領學生說出正確		5-II	[-] 認 的生活溝		3. 教師依序帶領學生說出正確
讀與聽寫國 通。 的發音,例如:cap, Sam。		讀與	聴寫國 通。		的發音,例如:cap, Sam。
小階段字 以此方式練習短母音 a 和		小階.	段字		以此方式練習短母音 a 和
詞。 長母音 a_e 的例字。		詞。			長母音 a_e 的例字。
5-III-2 在   4. 教師隨意在黑板上寫下任一   4. 教師隨意在黑板上寫下任一   4. 教師隨意在黑板上寫下任一   4. 教師隨意在黑板上寫下任一   4. 教師隨意在黑板上寫下任一   4. 教師隨意在黑板上寫下任一		5-II	[-2 在		4. 教師隨意在黑板上寫下任一
		聽讀	<b>诗,能</b>		例字,請學生一起大聲說出
		辨識	書本中		正確的發音。
相對應的書 5. 教師播放音檔,請學生仔細		相對	應的書		5. 教師播放音檔,請學生仔細
寫文字。		寫文	字。		<b>聆聽並跟讀。</b>
5-III-3 能   6. 請學生兩人一組,檢核是否		5-II	[-3 能		6. 請學生兩人一組,檢核是否
聽懂、讀懂 能念出每個例字,念讀正確		聽懂	、讀懂		能念出每個例字,念讀正確
國小階段基		國小	階段基		即可打勾。
本字詞及句		本字	詞及句		
型, 並使用 <b>第二節課</b>		型,	並使用		第二節課
於簡易日常 Word & Sentence Review 單字		於簡	易日常		Word & Sentence Review 單字
		溝通	•		
5-III-9 能		5-II	[-9 能		
運用所學的 Sentence Review 單元並自己		運用	<b>新學的</b>		Sentence Review 單元並自己
字母拼讀規		字母	拼讀規		念念看。
則讀出英文 2. 教師隨意念出一問句,請學					2. 教師隨意念出一問句,請學
字詞。					

	l			F 111 10			0 14/-16/4 2 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14			
				5-111-10			3. 教師播放音檔,請學生仔細			
				能運用所學			聽並跟讀。			
				的字母拼讀						
				規則拼寫英			回家作業			
				文字詞。			1. 請學生聽音檔,並跟讀單字			
							及句型。			
							2. 請學生預習 Starter。			
第二週	開學預備週	2	英-E-B1 具備	1-111-1 能	Aa-III-1	1. 能理解	第一節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Starter		入門的聽、	聽辨英語的	子音、母音	本課故事情	Story Time 故事教學	口頭評量	閱 E1 認識一般生	
			說、讀、寫英	子音、母音	及其組合。	境。	閱讀前	參與度評量	活情境中需要使用	
			語文能力。在	及其不同的	Ab-III-5	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜	觀察評量	的,以及學習學科	
			引導下,能運		所學的字母	及跟讀本課	看故事內容。		基礎知識所應具備	
			用所學、字詞		拼讀規則	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情		的字詞彙。	
			及句型進行簡	聽辨句子的	(含看字讀	3. 能以	境提問相關問題。			
			易日常溝通。	語調。	音、聽音拼	He's	章名頁情境提問			
			,	1-III-6 能	字)。	sleeping	(1) What do you see? I			
				聽懂課堂中	Ac-III-3	under the	see some butterflies.			
				所學的字	簡易的生活	table. 描	(various answers)			
				詞。	用語。	述他人正在	(2) Does Mia have a			
				1-III-8 能	Ac-III-4	進行的動作	basketball with her?			
				聽懂簡易的	國小階段所	與所在位	No, she doesn' t. She			
				日常生活用	學字詞(能	置。	has a football.			
				語。	聽、讀、說	4. 能以正	(3) Where are Teddy and			
				1-III-9 能	300 字詞,	確的語調說	Mia? They are in			
				聽懂簡易句	其中必須拼	出本課句	front of Edison's			
				型的句子。	寫 180 字	型。	house.			
				1-111-10	詞)。	5. 能聽辨	素養導向提問			
				能聽懂簡易	Ad-III-1	及運用字母	(1) 你有去同學家玩的經驗			
				的日常生活	簡易標點符	拼讀法讀出	嗎?			
				對話。	號。	以 a_e,	(2) 你如何主動向同學的家			
				1-111-11	Ad-III-2	ai, ay 所	人打招呼?			
				能聽懂簡易	簡易、常用	組成的字	閱讀中			
				歌謠和韻文	的句型結	詞:cake,	1. 請學生看本課故事,試著說			
				的主要內	構。	lake,	出故事內容。			
				容。	Ae-III-1	email,	2. 簡單說明情境內容,針對故			
				1-III-12	簡易歌謠、	rain, May,	事提問相關問題。			
				能聽懂簡易	韻文、短	today •	故事提問			
	J	l	l	加松连用列	奶人 /型	today	N 1 1/ 121		1	

	T T	T		T		1	Т	
		故事及短劇	文、故事及	6. 能聽讀	(1) Where's Rocky? He'			
		的主要內	短劇。	本課字母拼	s under the table.			
		容。	B-III-2 國	讀韻文。	(2) What do you see on			
		1-111-13	小階段所學	7. 能聽	the table? I see a			
		能辨識簡易	字詞及句型	懂、辨識並	board game.			
		句子語調所	的生活溝	說出課堂中	3. 播放 A. Listen and			
		表達的情緒	通。	所習得的數	Read,引導學生看圖聽故			
		和態度。		字單字	事,請學生在腦中重播聽到			
		1-111-14		ten,	的內容,再念出來。			
		能了解簡易		twenty,	4. 再次播放音檔,請學生邊指			
		歌謠、韻文		thirty,	著字邊念出來,鼓勵學生勇			
		的節奏與音		forty,				
		韻。		fifty,	閱讀後			
		2-III-1 能		sixty,	1. 將學生以角色分組,進行對			
		唸出英語的		seventy,	話練習。			
		語音。		eighty,	2. 播放 B. Listen and Say,			
		2-III-2 能		ninety,	請學生指著聽到的字並念出			
		說出課堂中		one	來,再請學生練習照樣造			
		所學的字		hundred •	句。			
		詞。			3. 教師利用素養導向提問,引			
		2-III-6 能			<b>導學生思考,與自身做連結。</b>			
		使用簡易的			素養導向提問			
		日常生活用			(1) 你有玩過桌遊嗎?請分			
		語。			享你玩過的有趣桌遊。			
		2-III-7 能			(2) 你會如何招待來拜訪的			
		作簡易的回			客人?			
		答和描述。			回家作業			
		2-III-8 能			1. 請學生聽讀本課故事並			
		作簡易的提			跟念。			
		問。			2. 請學生完成習作			
		2-III-9 能			Starter 的 Part A-B。			
		以正確的發			3. 請學生預習本課的字母			
		音及適切的			拼讀例字和韻文。			
		語調說出簡						
		易句型的句			第二節課			
		子。			Phonics 字母拼讀教學			
		2-111-10			暖身活動			
L	<u> </u>					<u>.</u>		

11 34 30 4 1	4 14/- 7 1 1111 44 2 1 2 2 2 2 2
能複誦和吟	1. 教師再次帶著全班朗讀課
唱簡易的歌	文,強調每一句話的情緒:
謠韻文。	2. 教師依照學生朗讀課文時加
2-111-11	入情緒的表現給予獎勵。
能進行簡易	A. 字母拼讀教學
的角色扮	1. 教師將長母音音組 a_e 的
演。	例字卡 cake,lake 貼在黑
3-III-1 能	板上,帶念 c-ake, cake,
辨識課堂中	l-ake, lake,並請學生跟
所學的字	念數次。教師須特別強調長
<b></b>	母音 [e] 的發音。
3-III-4 能	2. 以此方式,帶念長母音音組
看懂課堂中	ai, ay 的例字 email,
所學的句	rain, May, today,強調長
子。	母音 [e] 的發音。
3-III-5 能	3. 教師播放音檔,同時指著字
看懂課堂中	母拼讀例字,請學生仔細聆
所學的簡易	聽並再次跟讀數次。
對話。	4. 請學生翻到附錄的主題單字
4-III-1 能	表,找出符合 a_e, ai, ay
抄寫課堂中	發音規則的單字。
所學的字	B. 字母拼讀韻文教學
詞。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生
4-III-2 能	仔細聽,邊聽邊在腦中重播
抄寫課堂中	聽到的內容,再念出來。
所學的句	2. 教師運用韻文情境圖,以圖
子。	带領學生理解韻文句意後,
4-III-3 能	再次播放韻文,請學生用手
拼寫國小階	指出聽到的字。
段基本常用	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學
字詞。	生邊指著字邊念出來,鼓勵
4-III-5 能	學生勇敢說,不要怕犯錯。
正確使用大	
小寫及簡易	C. 音組聽辨練習
的標點符	教師播放音檔,請學生根據音
號。	檔內容,在 C 大題圈選出正確
4-III-6 能	的字母拼讀例字。
1 . ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

書寫課堂中	
所學的句	習作時間
子。	請學生完成習作 Unit 1 的
5-111-1 認	Part C ·
讀與聽寫國	
小階段字	回家作業
詞。	請學生聽音檔,並跟讀字母發
5-III-2 在	音例字。
聽讀時,能	
辨識書本中	Numbers 數字教學
相對應的書	1. 教師介紹英語數字 10-
寫文字。	100,播放音檔,請學生看
5-III-3 能	著課本頁面,邊指出數字邊
聽懂、讀懂	跟念單字。
國小階段基	2. 請學生看 B 大題,觀察硬
本字詞及句	幣的總和。
型,並使用	3. 教師播放音檔,請學生根據
於簡易日常	聽力內容,依序將 1-5 填入空
溝通。	格中。
5-III-4 能	4. 教師帶全班核對答案。
聽懂日常生	5. 若時間許可,教師可帶學生
活應對中常	複習 twenty-five,
用語句,並	thirty-five 等數字的說
能作適當的	法, 並反問學生 65, 75 的
回應。	英文說法是什麼,引導學生
5-III-5 能	融會貫通之前所學的數字內
以正確的發	容。
音及適切的	
速度朗讀簡	習作時間
易句型的句	請學生完成習作 Starter 的
子。	Part D-F °
5-III-6 能	
以正確的發	回家作業
音及適切的	1. 請學生練習本課字母拼讀、
速度朗讀或	例字、韻文及數字。
吟唱簡易歌	2. 請學生利用附錄的自我檢核
謠韻文。	表進行檢核。

				5-III-7 能			3. 請學生預習 Unit 1。			
				5-111-1			O. 明字生限白 UIIIt I°			
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				5-III-9 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				5-111-10						
				能運用所學						
				的字母拼讀						
				規則拼寫英						
				文字詞。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第三週	Days of	2	英-E-A2 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	the Week		理解簡易英語	聽辨句子的	簡易的生活	本課故事情	Story Time 故事教學	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	星期		文訊息的能	語調。	用語。	境。	閱讀前	觀察評量	世界其他國家的文	
	Unit 1		力,能運用基	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜		化特質。	
	What Day		本邏輯思考策	聽懂課堂中	國小階段所	並跟讀本課	看故事內容。		國 E4 了解國際文	
	Is Today?		略提升學習效	所學的字	學字詞(能	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情		化的多樣性。	
			能。	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂	境提問相關問題。		國 E5 發展學習不	
			英-E-C3 認識	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	章名頁情境提問		同文化的意願。	
			國內外主要節	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 Good	(1) Where are the kids?		【閱讀素養教育】	
			慶習俗及風土	日常生活用	寫 180 字	idea! 及	They are in Park Gü		閱 E1 認識一般生	
			民情。	語。	詞)。	Have a	ell.		活情境中需要使用	
				1-III-9 能	Ad-III-1	good	(2) What colors do you		的,以及學習學科	
			•					-		

聽懂簡易句	簡易標點符	time. °	see in the park?	基礎知識所應具備
型的句子。	號。		(Various answers)	的字詞彙。
1-111-10	Ad-III-2		(3) What is Amber	
能聽懂簡易	簡易、常用		showing to Teddy and	
的日常生活	的句型結		Mia? She is showing a	
對話。	構。		photo of the Sagrada	
1-III-12	Ae-III-1		Familia.	
能聽懂簡易	簡易歌謠、		素養導向提問	
故事及短劇	韻文、短		(1) 西班牙有聖家堂、奎爾	
的主要內	文、故事及		公園等名勝古蹟,你知	
容。	短劇。		道臺灣有什麼名勝古蹟	
1-111-13	B-III-2 國		嗎?	
能辨識簡易	小階段所學		(2) 旅遊景點的導覽手冊上	
句子語調所	字詞及句型		會有什麼資訊呢?	
表達的情緒	的生活溝		(3) 除了導覽手冊,還能如	
和態度。	通。		何尋找想去的外國旅遊景	
2-III-2 能			點資訊呢?	
說出課堂中			閱讀中	
所學的字			1. 請學生看本課故事,試著說	
詞。			出故事內容。	
2-III-6 能			2. 簡單說明情境內容,針對故	
使用簡易的			事提問相關問題。	
日常生活用			故事提問	
語。			(1) What is Teddy doing	
2-111-11			on his phone? He's	
能進行簡易			booking the tickets	
的角色扮			for everyone.	
演。			(2) What does Edison	
3-III-1 能			want to do after	
辨識課堂中			seeing the boy with a	
所學的字			flag? He wants to see	
詞。			a football.	
3-III-4 能			3. 播放 Listen and Read,引	
看懂課堂中			導學生看圖聽故事,請學生	
所學的句			在腦中重播聽到的內容,再	
子。			念出來。	
3-III-5 能			4. 再次播放音檔,請學生邊指	

一		
対抗	看懂課堂中	著字邊念出來,
3-111-6 能	所學的簡易	
一型産産業   回変産業   回変産業   同学生能議本課故事並服念。   第二節電   現実地高國   小階段字   30   34   32   32   32   33   34   34   34	對話。	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕
新學生產激本課故事並服念。 如文之主要 內容。 第二節課 通達強動  「	3-III-6 能	犯錯。
第二節課	看懂課堂中	回家作業
内容   第二解釋   張身透動	所學的簡易	請學生聽讀本課故事並跟念。
\$ 5-111-1 認	短文之主要	
療験整合図	內容。	第二節課
小陪投字	5-III-1 認	暖身活動
<ul> <li>あった</li></ul>	讀與聽寫國	帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故
5-III-2 在       整弦時、能         粉讀時、能       門務學生閱讀本課 pp. 10-11 故事、請學生閱讀本課 pp. 10-11 故事、請學生閱讀本課 pp. 10-11 故事、請學生證蓋就出故事內容。         2 高文字。       2. 簡單說明故事內容。並依故事內容是證	小階段字	事,請學生試著念出故事對
聽讀時,能     1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-       辨識書本中相對應的書寫文字。     2. 簡單說明故事內容,並依故事內容,並依故事內容提問。       第二十二名 能聽性 法	詞。	話。
辨識書本中 相對應的書 寫文字。     11 故事,請學生試養說出故事 內容。       5-111-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字到及句型,並使用 於簡易日常 滿通。     故事提閱 (1) Is there a football game today? Yes, there is.       2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium.       5-111-4 能 聽懂日常生 污應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。     3. 摘放 Listen and Read,引 專學生看圖聽故事,請學生 在腦中重播聽到的內容,再 念出來。 念出來。 念出來。 念出來。 5-111-5 能 以正確的發 音及適切的 達度朗讀簡 易句型的句 手。       4. 再次播放音檔,請學生邊指 著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大學說,不要怕 犯錯。 即讀後       2. 請學生達指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大學說,不要怕 犯錯。 即讀後       1. 解學生以角色分組,進行對	5-III-2 在	Story Time 故事教學
相對應的書	聽讀時,能	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-
寫文字。       2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。         聽懂、讀懂       數本要閱         國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易司當滿通。       (1) Is there a football game today? Yes, there is.         (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium.       3. 播放 Listen and Read,引导学生看圖验故事,請學生看圖验故事,請學生看圖验故事,請學生看腦故事,請學生看腦故事,請學生看腦故事,請學生看腦故事,在腦中實驗到的內容,再念出來。         日期語句,並 作適當的回應。       4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來, 查出來。         5-III-5 能       新學生邊指著字邊念出來, 該辦學生邊指著字邊念出來, 該聯學生邊指著字邊念出來, 該辦學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。         11. 將學生以角色分組,進行對	辨識書本中	11 故事,請學生試著說出故事
5-III-3 能       事內容提問。         越 東提問       (1) Is there a football game today? Yes, there is.         4 字词及句型,並使用於簡易日常溝通。       (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium.         3. 精放 Listen and Read,引导生活應對中常用語句,並能作適當的回應。       3. 精放 Listen and Read,引导生生活脆對的內容,再念出來。         5-III-5 能以正確的發音及適切的達度例請簡易句型的句子。       4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,該聯學生勇敢大聲說,不要怕經濟學生發拍著字邊念出來,該聯學生勇敢大聲說,不要怕經濟學生分類的型的句別查閱         1. 將學生以角色分組,進行對	相對應的書	內容。
<ul> <li>競性、讀懂         <ul> <li>國小階投基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</li> <li>5-III-4 能</li></ul></li></ul>	寫文字。	2. 簡單說明故事內容,並依故
國小階投基       (1) Is there a football game today? Yes, there is.         型,並使用       (2) Where are the kids? They' re in Nou Camp Stadium.         % 通過。       5-III-4 能         聽懂日常生       3. 播放 Listen and Read,引导學生看圖聽故事,請學生看腦的力。         海邊對中常用語句,並能作適當的回應。       4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,念出來。         5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句達度朗讀簡易句型的句子。       4. 再次播放音檔、請學生邊指著字邊念出來,數數學生身敢大聲說,不要怕犯錯。         1. 將學生以角色分組,進行對	5-III-3 能	事內容提問。
本字詞及句型,並使用於簡易日常 溝通。       (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium.         5-III-4 能 聽懂日常生活應對中常用語句,並作適當的回應。       3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖數故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。         4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,       5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。         易句型的句子。       1. 將學生以角色分組,進行對	聽懂、讀懂	故事提問
型,並使用 於簡易日常 溝通。	國小階段基	(1) Is there a football
於簡易日常 溝通。       (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium.         5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。       3. 播放 Listen and Read,引 導學生看圖聽故事,請學生 在腦中重播聽到的內容,再 念出來。         4. 再次播放音檔,請學生邊指 著字邊念出來, 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。       4. 再次播放音檔,請學生邊指 著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕 稅錯。         1. 將學生以角色分組,進行對	本字詞及句	game today? Yes,
溝通。       They' re in Nou Camp Stadium.         5-III-4 能       競慢日常生         活應對中常用語句,並能作適當的回應。       專學生看圖聽故事,請學生產指齡到的內容,再念出來。         6-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句表度朗讀簡易句型的句子。       5. 請學生邊指著字邊念出來,數數學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。         7 應       別讀後         1. 將學生以角色分組,進行對	型,並使用	there is.
Stadium.   Stadium.	於簡易日常	(2) Where are the kids?
聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。  5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。	溝通。	They're in Nou Camp
海撃生者圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再能作適當的回應。	5-III-4 能	Stadium.
用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。	聽懂日常生	3. 播放 Listen and Read,引
能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。  1. 將學生以角色分組,進行對	活應對中常	導學生看圖聽故事,請學生 
回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。  1. 再次播放音檔,請學生邊指 著字邊念出來, 5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2	用語句,並	在腦中重播聽到的內容,再
5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。  著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕 犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對	能作適當的	念出來。
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。  5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕 犯錯。 閱讀後 1. 將學生以角色分組,進行對	回應。	4. 再次播放音檔,請學生邊指
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。	5-III-5 能	著字邊念出來,
速度朗讀簡     犯錯。       易句型的句子。     閱讀後       1. 將學生以角色分組,進行對	以正確的發	5. 請學生邊指著字邊念出來,
易	音及適切的	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕
子。	速度朗讀簡	犯錯。
	易句型的句	閱讀後
5-III-7 能   話練習。	子。	1. 將學生以角色分組,進行對
	5-III-7 能	話練習。

第四週	Days of the Week	2	英-E-A2 具備 理解簡易英語		Ab-III-1 子音、母音	1. 能聽 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做連結。 素養導向提問 (1) 足球是西班牙的熱門運動嗎? (2) 你知道臺灣有什麼熱門運動嗎? (2) 你知道如何預訂演唱會或比賽的門票嗎? Daily Talk 日常用語數學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分體計算學生子 常用語學生上臺發表。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念 2. 請學生預習本課的單字、句型。 第三節課 雙身活動	作業評量口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生	
			<b>立</b>	留立筋武名	<b>乃甘细入。</b>	一台山、莫安	1 好師再少些芝入班的讀理	<b>条 舶 庇 誣 昌</b>	汪怯培中雪更庙田	
	星期 Unit 1 What Day Is Today?		文訊, 建是 中國 東國 東國 東國 東國 東西 東西 東西 東西 東西 東西 東西 東西 東西 東西	1-III-3 能 聽辨句子的	及其Ab-III-5 解讀含 等讀看 動 與 與 則 完 等	說出、摹寫 並應用本課 單字: Sunday, Monday, Tuesday,	1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。  Target Language A. 單字教學	參與度評量 觀察評量	活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。	
	星期 Unit 1 What Day		力,能運用基 本邏輯思考第 略提升學習效 能。	音節,並辨 識重音的音 節。 1-III-3 能	Ab-III-5 所學的字母 拼讀規則 (含看字讀	並應用本課 單字: Sunday, Monday,	文,強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別 獎勵。		的,以及學習學科 基礎知識所應具備	

			1		1
			<u>Friday</u> . 做	師抽點學生分享,並和學生	
		-	適當的回	核對答案。	
		d-III-1	· ·	4. 請學生以此方式熟記各單字	
	能聽懂簡易 簡	<b>育易標點符</b>	Is it	的念法與音節數量、重音位	
	的日常生活 號	٠ د ٠	<u>Monday</u>	置,鼓勵學生勇敢大聲說,	
	對話。 Ad	d-III-2	today? 詢	不要怕犯錯。	
	2-III-7 能 簡	<b>育易、常用</b>	問	5. 播放音檔,請學生依聽到的	
	作簡易的回 的	的句型結	他人星期	單字順序,將圖片依序編號。	
	答和描述。 構	<b>毒。</b>	幾,並以	6. 請學生運用第四冊所學到的	
	2-III-8 能 Ae	e-III-1	Yes, it	學習策略,並利用課本附錄	
	作簡易的提 簡	<b>育易歌謠、</b>	is. / No,	的學習策略卡背誦單字。	
	問。  韻		it isn't.		
		- •	It's	Target Language B. 句型教學	
				1. 請學生翻到本課 Target	
	音及適切的 B-	-III-2 國	做適當的回	Language,試著說說看情境內	
	語調說出簡 小	、階段所學	答。	容。	
	易句型的句 字	Z詞及句型	3. 能聽懂	2. 教師播放音檔,請學生邊	
	子。 的	的生活溝	並以正確的	聽,在腦中重播聽到的內	
	3-III-1 能   通	<b>鱼</b> 。	語調說出本	容,再念出來。	
	辨識課堂中		課句型。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,	
	所學的字		4. 能了解	帶領學生做代換練習。	
	詞。		並應用不同	4. 學生分組進行句型問答練	
	3-III-4 能		的 What 開	習。提醒學生勇敢說,不要怕	
	看懂課堂中		頭問句,並	犯錯。	
	所學的句		以適當的答	5. 播放音檔,請學生依聽到的	
	子。		句回應。	內容,完成 () 大題的聽力練	
	4-III-1 能			習。	
	抄寫課堂中				
	所學的字			回家作業	
	詞。			1. 請學生練習本課的單字、句	
	4-III-2 能			型。	
	抄寫課堂中			2. 請學生預習本課的 Play	
	所學的句			and Say 和 Grammar Focus 單	
	子。			元。	
	4-III-3 能				
	拼寫國小階			第四節課	
	段基本常用			暖身活動	

字詞。	1. 教師準備一本可翻閱的日曆
4-III-5 能	或本課單字字卡,將學生分
正確使用大	成兩組。
小寫及簡易	2. 由 A 組學生問 What day is
的標點符	today / it?,可指定 B 組
號。	一位學生回答,該生依照自
4-III-6 能	己翻到的星期回答 It's
書寫課堂中	Tuesday. °
所學的句	3. 回答正確 B 組學生即可在
子。	黑板上寫下該單字,再換 B
5-III-1 認	組提問 What day is it?。
讀與聽寫國	4. 兩組輪流進行,先完整寫滿
小階段字	Monday - Sunday 或寫下較
詞。	多不同星期的組別獲勝。
5-III-2 在	Play and Say 口語練習活動
聽讀時,能	1. 請學生兩人一組進行問答。
辨識書本中	2. 由學生 A 問 What day is
相對應的書	it?,學生B旋轉迴紋針並
寫文字。	依照迴紋針指到的星期回答
5-III-3 能	It's Sunday.。回答過的星
聽懂、讀懂	期即可打勾,並把對應的得
國小階段基	分寫下來,接著換 B 問 A
本字詞及句	答。
型,並使用	3. 依此方式輪流問答數次,若
於簡易日常	有重複的星期仍須回答但不
溝通。	算得分,兩人問答相同次數
5-III-4 能	後,統計分數,得分高者獲
聽懂日常生	勝。
活應對中常	4. 先完成的組別,老師可給予
用語句,並	適當的獎勵,並交換組員再次
能作適當的	進行。
回應。	Grammar Focus 文法重點提醒
5-III-5 能	<u>教學</u>
以正確的發	1. 教師帶領學生觀察 p. 15
音及適切的	的表格,請學生說說看三個
速度朗讀簡	問句分別用來問什麼事情?
易句型的句	2. 請學生分成兩人一組,互相

				子。			練習問答,以加深印象。			
				5-III-7 能			3. 教師可任意說出三種答句的			
				以正確的發			其中一種,如:It's			
				音及適切的			blue.,請學生舉手搶答,			
				速度朗讀簡			說出對應的問句:What			
				易對話。			color is it?,讓學生熟悉			
				6-III-1 具			問答句的對應。			
				有好奇心,			4. 請學生完成下方的練習題,			
				主動向教師			教師帶領學生核對答案。			
				或同學提出						
				問題。			習作時間			
				6-III-2 樂			請學生完成習作 Unit 1 的			
				於參與課堂			Part A-B。			
				中各類練習						
				活動,不畏			回家作業			
				犯錯。			1. 請學生複習本課的單字、句			
							型。			
							2. 請學生預習本課的字母拼讀			
							例字及韻文。			
第五週	Days of	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨	第五節課	作業評量	【國際教育】	
	the Week		理解簡易英語		子音、母音	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	國 E4 了解國際文	
	星期		文訊息的能	子音、母音	及其組合。	拼讀法讀出	暖身活動	參與度評量	化的多樣性。	
	Unit 1		力,能運用基		Ab-III-5	以 e_e,	1. 教師將 a_e, ai, ay 分別	觀察評量	國 E5 發展學習不	
	What Day		本邏輯思考策		所學的字母	ee, ea 所	寫在黑板的3個區塊,並將		同文化的意願。	
	Is Today?		略提升學習效		拼讀規則	組成的字	Starter 的字母拼讀例字卡		【閱讀素養教育】	
			能。	能聽懂簡易	(含看字讀	詞:Pete,	洗牌,再疊成一疊。		閱 E1 認識一般生	
			英-E-C3 認識		音、聽音拼	these,	2. 教師抽點五位學生,學生 A		活情境中需要使用	
			國內外主要節		字)。	bee, tree,	任意抽一張字卡,須正確念		的,以及學習學科	
			慶習俗及風土	_	Ac-III-3	tea, sea º	出該發音字 May, 並將字卡		基礎知識所應具備	
			民情。	1-111-14	簡易的生活	2. 能聽讀	交給下位學生,以此方式進		的字詞彙。	
				能了解簡易	用語。	本課字母拼	行,最後一位學生需將例字		閱 E4 中高年級後	
				歌謠、韻文	Ac-III-4	讀韻文。	卡貼在黑板上 ay 的區塊。		需發展長篇文本的	
				的節奏與音	國小階段所	3. 能辨識	3. 若中間有個環節出錯,則該		閱讀理解能力。	
				韻。	學字詞(能	不同設施的	例字卡須放回,重新進行。		閱 E5 發展檢索資	
				2-III-1 能	聽、讀、說	開放日與時	4. 以此方式複習完所有發音單		訊、獲得資訊、整	
				唸出英語的	300 字詞,	間。	字,或在限定的3~5 分鐘		合資訊的數位閱讀	
				語音。	其中必須拼	4. 能找出	內,看學生能合作放上幾個		能力。	

2-III-9 能	寫 180 字	想去的地	單字。
以正確的發	詞)。	方,並簡單	A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 14年18年日 1914年11
音及適切的	Ad-III-1	介紹。	1. 教師將長母音音組 e_e 的
語調說出簡	簡易標點符		例字卡 Pete, these 貼在
易句型的句	號。		黑板上,带念 P-ete,
子。	Ad-III-2		Pete, th-ese, these, 並
2-111-10	簡易、常用		請學生跟念數次。教師須特
能複誦和吟	的句型結		別強調長母音 [i] 的發
唱簡易的歌	構。		音。
謠韻文。	Ae-III-1		2. 以此方式,帶念長母音音組
5-III-5 能	簡易歌謠、		ee, ea 的例字 bee, tree,
以正確的發	韻文、短		tea, sea, 強調長母音 [i]
音及適切的	文、故事及		的發音。
速度朗讀簡	短劇。		3. 教師播放音檔,同時指著字
易句型的句	B-III-2 國		母拼讀例字,請學生仔細聆
子。	小階段所學		聽並再次跟讀數次。
5-III-6 能	字詞及句型		4. 請學生翻到附錄的主題單字
以正確的發	的生活溝		表,找出符合 e_e, ee, ea
音及適切的	通。		發音規則的單字。
速度朗讀或			
吟唱簡易歌			B. 字母拼讀韻文教學
謠韻文。			1. 教師播放拼讀韻文,請學生
5-111-7 能			仔細聽,邊聽邊在腦中重播
以正確的發			聽到的內容,再念出來。
音及適切的			2. 教師運用韻文情境圖,以圖
速度朗讀簡			帶領學生理解句意後,再次
易對話。			播放韻文,請學生用手指出
			聽到的字。
運用所學的			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學
字母拼讀規			生邊指著字邊念出來,鼓勵
則讀出英文			學生勇敢說,不要怕犯錯。
字詞。			7 ± 7/1 × 00 · 1. × 14 0 × 14
5-111-10			C. 音組聴辨練習
			教師播放音檔,請學生根據音
的字母拼讀			福內容,在 C 大題圈選出正確
規則拼寫英			的字母拼讀例字。
			PD 丁 學 1 丌 碩 PD 丁 。
人子问。			

T = === T		
6-III-1 具	習作時間	
有好奇心,	請學生完成習作 Unit 1 的	
主動向教師	Part C ·	
或同學提出		
問題。	回家作業	
6-111-2 樂	1. 請學生練習本課的字母拼讀	
於參與課堂	例字及韻文。	
中各類練習	2. 請學生預習本課 Mini Task	
活動,不畏	的內容。	
犯錯。		
8-III-4 能	第六節課	
了解外國風	Mini Task 延伸學習	
土民情。	1. 介紹本單元的主題,說明每	
上以用	個地方會有自訂的開放日與時	
	間。	
	2. 介紹圖片中的地點:	
	(1) 奎爾公園	
	(2) 迪士尼神奇王國樂園	
	(3) 國立自然科學博物館	
	3. 請學生說說看自己最喜歡去	
	或常去的休閒育樂之處,例	
	如:公園、遊樂園、美術	
	館、科學館、博物館等。	
	4. 請學生利用課本附錄 pp.	
	115-116,找一個想去的景	
	點,上網搜尋該地點的英文	
	名稱、開放星期和時間並寫	
	下來,再畫出該景點或貼上	
	該景點的照片。最後在下方	
	寫出 1-2 句子,介紹在該處	
	可進行的活動和自己想去該	
	處的原因。若有時間教師可	
	引導學生完成,並在下堂課	
	上臺發表。	
	習作時間	
	<del>  1   1   1   1   1   1   1   1   1  </del>	
	Part D-E •	
	lait v E ·	

第六週	Days of the Week 星期 &Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?&Uni t 2 Do You Have PE Class on Monday?	2	英里文力本略能英國慶民 是一E-A2 易的運思學。E-內習情 與英能用考習 認要風 以	所學的字 詞-III-8 聽懂第 日常 語 語 I-III-9 能	Ac. III - 4 - 4 - 4 - 5 - 1 - 1 - 3 - 5 - 1 - 1 - 3 - 5 - 1 - 1 - 3 - 1 - 1 - 3 - 1 - 1 - 2 - 5 - 1 - 1 - 2 -	1.懂堂簡完解 2.本境 3.並故能看所短閱習理事 懂課。 能讀對課的並理 解情 懂課。	回家作業 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生預習 Reading Time 的內容 第七節課 Reading Time 故事短文教學 1. 教師在課單字,帶上人。 1. 我貼在圖卡子。 1. 我貼在圖卡子。 2. 教師意,等上,字學生單一方。 如子子。 如子子,等一方。與一個人。 如子子,等一個人。 如子子,等一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	作業評學學文學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【閱讀素養教育】 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 是 理 題 一 要 習 應 。 高 篇 能 展 理 發 得 的 的 。 高 篇 能 的 。 為 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。 為	
				· ·		· ·				
					-					
						, -				
			74177							
	Monday?			能聽懂簡易	簡易標點符				能力。	
				· ·	-					
				-						
					· ·					
				作間勿的徒 問。	間勿歌謠、韻文、短		上 生明韻。如时间計可,教師 也可進行朗讀接力,以增加			
				3-III-4 能	文、故事及		也可避行的頑按刀,以增加   趣味。			
				看懂課堂中	短劇。		~			
				所學的句	B-III-2 國		表,說說看 When, Where,			
				子。	小階段所學		What 代表的意思。再請學			
				3-III-5 能	字詞及句型		生利用 word bank 的提示,			
				看懂課堂中	的生活溝		在空格內填入對應的內容。			
				所學的簡易	通。		7. 教師抽點學生,帶全班一起			
				對話。			核對答案。			
				3-III-6 能						
				看懂課堂中			習作時間			
				所學的簡易			請學生完成習作 Unit 1 的			

短文之主要	Part F-G。	
ね又之王女     内容。	Tail F U	
4-111-1 能	回家作業	
抄寫課堂中	ロ <del>タで来</del> 1. 請學生聽讀本課 Reading	
所學的字	Time 短文並跟念。	
詞。	2. 請學生預習 Unit 2 的內	
4-III-2 能	容。	
抄寫課堂中	the the con-	
所學的句	第一節課	
子。	Story Time 故事教學	
4-III-3 能	閱讀前	
拼寫國小階	1. 請學生看本課章名頁,猜猜	
段基本常用	看故事內容。	
字詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情	
4-III-5 能	境提問相關問題。	
正確使用大	章名頁情境提問	
小寫及簡易	(1) What is Amber doing?	
的標點符	She's doing a science	
號。	project.	
4-III-6 能	(2) What do you see on the	
書寫課堂中	desk? I see a pencil, an	
所學的句	eraser, a cellphone, a	
子。	computer and scissors.	
5-III-1 認	(3) Where are they? They	
讀與聽寫國	are in the lab.	
小階段字	素養導向提問	
· 言	(1) 你做過和瀑布或水流有關	
5-III-2 在	的實驗嗎?	
聽讀時,能	(2) 除了水力能發電外,還有	
辨識書本中	哪些自然現象能產生電力?	
相對應的書	閱讀中	
寫文字。	1. 請學生看本課故事,試著說	
5-III-3 能	出故事內容。	
聽懂、讀懂	2. 簡單說明情境內容,針對故	
國小階段基	事提問相關問題。	
本字詞及句	故事提問	
型,並使用	(1) Does Amber have science	
1 - 1/1	17 Deed Amoet Mare Screene	

				於簡易日常			class on Monday? Yes, she			
				溝通。			does.			
				5-111-4 能			(2) What day is today? It'			
				聽懂日常生			s Sunday.			
				活應對中常			3. 播放 Listen and Read,引			
				用語句,並			導學生看圖聽故事,請學生			
				能作適當的			在腦中重播聽到的內容,再			
				回應。			念出來。			
				5-III-5 能			4. 再次播放音檔,請學生邊指			
				以正確的發			著字邊念出來,鼓勵學生勇			
				音及適切的			敢大聲說,不要怕犯錯。			
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-111-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第七週	Subjects	2	英-E-A2 具備	1-III-2 能	Ac-III-3	1. 能理解	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
7, 5~	科目	_	理解簡易英語		簡易的生活	本課故事情	暖身活動	<b>参與度評量</b>	國 El 了解我國與	
	Unit 2 Do		文訊息的能	單音節或多	用語。	境。	一	多	世界其他國家的文	
	You Have		力,能運用基	音節,並辨	Ac-III-4	2. 能聽懂	故事,請學生試著念出故事對	別小 川 里	化特質。	
	PE Class		本邏輯思考策	識重音的音	國小階段所	立跟讀本課	武事 可字生 武者 心山 战争到 話。		國 E4 了解國際文	
	1 1 L C1455		个些科心方界	100里日10日	四小百权川	业以明平环	보다 "	<u> </u>	図 L4 J 件图 床入	

on Monday?	略提升學習效	節。	學字詞(能	故事對話。	Story Time 故事教學	化的多樣性。
	能。	1-III-3 能	聽、讀、說	3. 能聽懂	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-	國 E5 發展學習不
	英-E-C3 認識	聽辨句子的	300 字詞,	並使用日常	25 故事,請學生試著說出	同文化的意願。
	國內外主要節	語調。	其中必須拼	用語	故事內容。	【閱讀素養教育】
	慶習俗及風土	1-III-6 能	寫 180 字	Sorry, I'	2. 簡單說明故事內容,並依故	閱 E1 認識一般生
	民情。	聽懂課堂中	詞)。	m late. 及	事內容提問。	活情境中需要使用
	·	所學的字	Ad-III-1	Follow	故事提問	的,以及學習學科
		詞。	簡易標點符	me. °	(1) Does the girl have PE	基礎知識所應具備
		1-III-8 能	號。	4. 能聽	class on Sunday? Yes,	的字詞彙。
		聽懂簡易的	Ad-III-2	懂、辨識、	she does.	
		日常生活用	簡易、常用	說出並摹寫	(2) What subject does	
		語。	的句型結	本課單字:	Edison like? He likes	
		1-III-9 能	構。	art,	art.	
		聽懂簡易句	Ae-III-1	Chinese,	3. 播放 Listen and Read,引	
		型的句子。	簡易歌謠、	English,	導學生看圖聽故事,請學生	
		1-111-10	韻文、短	math,	在腦中重播聽到的內容,再	
		能聽懂簡易	文、故事及	music, PE,	念出來。	
		的日常生活	短劇。	science,	4. 再次播放音檔,請學生邊指	
		對話。	B-III-2 國	social	著字邊念出來。	
		1-111-12	小階段所學	studies °	5. 請學生邊指著字邊念出來,	
		能聽懂簡易	字詞及句型	5. 能以 Do	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕	
		故事及短劇	的生活溝	you have	犯錯。	
		的主要內	通。	<u>math</u> class	閱讀後	
		容。		on Monday?	1. 將學生以角色分組,進行對	
		1-111-13		詢問他人的	話練習。	
		能辨識簡易		課表,並以	2. 教師利用素養導向提問,引	
		句子語調所		Yes, I do.	導學生思考,與自身做連結。	
		表達的情緒		/ No, I	素養導向提問	
		和態度。		don't. 做	(1) 詢問學生有打過冰上曲棍	
		2-III-2 能		適當的	球嗎?	
		說出課堂中		回答;能以	(2) 臺灣有哪些有名的瀑布	
		所學的字		Does he /	呢?你去過嗎?參考答案:瑞	
		詞。		she have	芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、	
		2-III-6 能		<u>English</u>	宜蘭五峰旗瀑布。	
		使用簡易的		class on	(3) 詢問學生冰上曲棍球的裝	
		日常生活用		Thursday?	備有哪些?參考答案:頭盔、	
		語。		詢問他人的	護頸、護胸、護肘、手套、球	

		0.777.44		land a black subsite of the b
		2-111-11	課表,並以	桿、防摔褲、護檔、護膝、冰
		能進行簡易	Yes, he /	刀或直排輪。
		的角色扮	she	Daily Talk 日常用語教學
		演。	does. /	1. 教師引導學生了解本課日常
		3-III-1 能	No, he /	用語的使用情境。
		辨識課堂中	she	2. 請學生分組討論,學到的日
		所學的字	doesn't.	常用語還能用在哪些情境,
		詞。	做適當的回	再請學生上臺發表。
		3-III-4 能	答。	回家作業
		看懂課堂中	6. 能聽懂	1. 請學生聽讀本課故事、日常
		所學的句	並以正確的	用語並跟念。
		子。	語調說出本	2. 請學生預習本課的單字、句
		3-III-5 能	課句型。	型。
		看懂課堂中		
		所學的簡易		第三節課
		對話。		暖身活動
		3-III-6 能		1. 带學生複習故事內容,念出
		看懂課堂中		臺詞。
		所學的簡易		2. 教師根據對話中的角色將學
		短文之主要		生分組 Edison, Teddy,
		內容。		Mia, Abu, the girl,
		5-III-1 認		Rocky °
		讀與聽寫國		3. 到每個角色的對話時,那組
		小階段字		學生需站起來將臺詞念出。
		詞。		Target Language A. 單字教學
		5-III-2 在		1. 教師利用單字字卡與圖卡,
		聽讀時,能		带學生念讀單字並了解字義。
		辨識書本中		2. 播放音檔,請學生邊聽邊試
		相對應的書		著數出每個單字有幾個音
		寫文字。		節。教師抽點學生,以一音
		5-III-3 能		節拍手一次的方式核對答
		聽懂、讀懂		案,引導學生辨識音節數
		國小階段基		量。
		本字詞及句		3. 再次播放音檔,請學生聽辨
		型,並使用		單字的重音在哪個音節,教
		於簡易日常		師抽點學生分享,並和學生
		溝通。		核對答案。
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	L	

	1				I			ı	1	1
				5-III-4 能			4. 請學生以此方式熟記各單字			
		1		聽懂日常生			的念法與音節數量、重音位			
				活應對中常			置,鼓勵學生勇敢大聲說,			
				用語句,並			不要怕犯錯。			
				能作適當的			5. 播放音檔,請學生依聽到的			
				回應。			單字順序,將圖片依序編號。			
				5-III-5 能			6. 請學生運用第四冊所學到的			
				以正確的發			學習策略,並利用課本附錄			
				音及適切的			的學習策略卡背誦單字。			
				速度朗讀簡						
				易句型的句			Target Language B. 句型教學			
				子。			1. 請學生翻到本課 Target			
				5-III-7 能			Language,試著說說看情境內			
				以正確的發			容。			
				音及適切的			2. 教師播放音檔,請學生邊			
				速度朗讀簡			聽,在腦中重播聽到的內			
				易對話。			容,再念出來。			
				6-111-1 具			3. 教師將句型抄寫在黑板上,			
				有好奇心,			带領學生做代換練習。			
				主動向教師			4. 學生分組進行句型問答練			
				或同學提出			習。提醒學生勇敢說,不要怕			
				問題。			犯錯。			
				6-111-2 樂			5. 播放音檔,請學生依聽到的			
				於參與課堂			內容,完成 C 大題的聽力練			
				中各類練習			習。			
				活動,不畏						
				犯錯。			回家作業			
							1. 請學生練習本課的單字、句			
							型。			
							2. 請學生預習本課的 Play			
							and Say 和 Grammar Focus 單			
							元。			
第八週	Subjects	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽懂	第四節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	科目		理解簡易英語	聽辨英語的	子音、母音	並應用本課	暖身活動	口頭評量	閱 E1 認識一般生	
	Unit 2 Do		文訊息的能	子音、母音	及其組合。	的單字:	1. 利用單字卡帶領學生複習各	參與度評量	活情境中需要使用	
	You Have		力,能運用基		Ab-III-5	art,	科目的英文單字。	觀察評量	的,以及學習學科	
	PE Class		本邏輯思考策		所學的字母	Chinese,	2. 請一位學生上臺任意抽一張		基礎知識所應具備	
·										

on Monday?	略提升學習效	1-III-3 能	拼讀規則	English,	字卡,不要其他人看見,用	的字詞彙。
	能。	聽辨句子的	(含看字讀	math,	比手畫腳的方式讓班上學生	
	英-E-C3 認識	語調。	音、聽音拼	music, PE,		
	國內外主要節	1-III-6 能	字)。	science,	3. 猜對的人要用該單字造問	
	慶習俗及風土	聽懂課堂中	Ac-III-3	social	<b>句,臺下學生回答,正確該</b>	
	民情。	所學的字	簡易的生活	studies °	生即可保留字卡。	
		詞。	用語。	2. 能以 Do	4. 活動結束,可為手上有字卡	
		1-III-8 能	Ac-III-4	you have	的學生歡呼或給予獎勵。	
		聽懂簡易的	國小階段所	<u>math</u> class		
		日常生活用	學字詞(能	on Monday?	Play and Say 口語練習活動	
		語。	聽、讀、說	詢問他人的	1. 教學生兩人一組,每人先在	
		1-III-9 能	300 字詞,	課表,並以	課本 p. 28 的表格上用鉛筆	
		聽懂簡易句	其中必須拼	Yes, I do.	圈出選定的名字,如:	
		型的句子。	寫 180 字	/ No, I	Janet ·	
		1-111-10	詞)。	don't. 做	2. 學生 A 當提問者,學生 B	
		能聽懂簡易	Ad-III-1	適當的回	回答。學生 B 要依照所圈人	
		的日常生活	簡易標點符	答;能以	物的課表回答。	
		對話。	號。	Does he /	3. 提問者 A 可問 3 個問題,	
		1-111-11	Ad-III-2	she have	再依照 B 的回答猜出他所選	
		能聽懂簡易	簡易、常用	<u>English</u>	的人是誰,猜中即可請對方	
		歌謠和韻文	的句型結	class on	在自己的課本上簽名。	
		的主要內	構。	Thursday?	4. 兩人輪流進行提問,都猜完	
		容。	Ae-III-1	詢問他人的	後找其他學生繼續下一輪的猜	
		1-111-14	簡易歌謠、	課表,並以	謎。	
		能了解簡易	韻文、短	Yes, he /	5. 教師計時,時間結束後收集	
		歌謠、韻文	文、故事及	she	最多簽名者可給予獎勵。	
		的節奏與音	短劇。	does. /		
		韻。	B-III-2 國	No, he /	Grammar Focus 文法重點提醒	
		2-III-1 能	小階段所學	she	<u>教學</u>	
		唸出英語的	字詞及句型	doesn't.	1. 教師帶領學生觀察 p.29 的	
		語音。	的生活溝	做適當的回	插圖,請學生說說看 do 和	
		2-III-7 能	通。	答。	does 分别對應那些主詞。	
		作簡易的回		3. 能聽懂	2. 請學生分成兩人一組,互相	
		答和描述。		並以正確的	以本課句型練習問答,以加	
		2-III-8 能		語調說出本	深印象。	
		作簡易的提		課句型。	3. 教師可請學生六人一組,學	
		問。		4. 能分辨	生 A 念 Do, 學生 B 要接龍	

T T	T T		
	2-III-9 能	Be 動詞	說出答句 Do you have PE
	以正確的發	do, does 所	class on Tuesday?, 學生
	音及適切的	對應的主	A 回答 Yes, I do. 或 No,
	語調說出簡	詞。	I don't. 再换 B 以此方式
	易句型的句	5. 能聽辨	說出 Do 或 Does,由 C 接
	子。	及運用字母	龍,直到整組都完成練習。
	2-111-10	拼讀法讀出	4. 請學生完成下方的練習題,
	能複誦和吟	以 i_e,	教師帶領學生核對答案。
	唱簡易的歌	ie, y 所組	5. 教師提醒學生可利用課本附
	謠韻文。	成的字詞:	錄的 Grammar Box 文法整
	3-III-1 能	kite,	理表格,複習 do 和 does
	辨識課堂中	nine, tie,	在問句、答句所對應的主
	所學的字	pie, fly,	詞。
	詞。	sky °	
	3-III-4 能	6. 能聽讀	習作時間
	看懂課堂中	本課字母拼	<del></del>
	所學的句	讀韻文。	Part A-B °
	子。	2, 2, 2	
	4-III-1 能		回家作業
	抄寫課堂中		1. 請學生複習本課的單字、句
	所學的字		型。
	詞。		2. 請學生預習本課的字母拼讀
	4-III-2 能		例字及韻文。
	抄寫課堂中		
	所學的句		
	子。		第五節課
	4-III-3 能		Phonics 字母拼讀教學
	拼寫國小階		暖身活動
	段基本常用		1. 利用字母拼讀例字卡帶學生
	字詞。		複習所有 e_e, ee 和 ea 的例
	4-III-5 能		字。
	正確使用大		2. 將例字卡任意貼在黑板上,
	小寫及簡易		給學生 30 秒記憶各個單字
	的標點符		的位置後翻面。
	號。		3. 將班上分成兩組,請兩組各
	4-III-6 能		派一人上來指字卡,請學生
	書寫課堂中		找出發音 ie 的字卡,翻開
	日心外工!		4.V EN 12 H TO H4.1   BH1/11

所學的句子。	
5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字       單元的發音字卡增加記憶難 度。         4. 活動結束,看哪一組的星星	
讀與聽寫國     度。       小階段字     4. 活動結束,看哪一組的星星	
小階段字 4. 活動結束,看哪一組的星星	
5-III-2 在   別須將所有單字念一次。	
聽讀時,能 <u>A. 字母拼讀教學與練習活動</u>	
辨識書本中   1. 教師將長母音音組 i_e 的	
相對應的書   例字卡 kite, nine 貼在黑	
5-III-3 能 n-ine, nine, 並請學生跟	
聽懂、讀懂 念數次。教師須特別強調長	1
國小階段基│	
本字詞及句 2. 以此方式,帶念長母音音組	
型,並使用 ie, y 的例字 tie, pie,	
於簡易日常 fly, sky, 強調長母音	
5-III-5 能   3. 教師播放音檔,同時指著字	
以正確的發展的學術,以正確的發展的學術,一個學術,一個學術,一個學術,一個學術,一個學術,一個學術,一個學術,一個	
音及適切的	
速度朗讀簡 4. 請學生翻到附錄的主題單字	
易句型的句	
子。	
5-III-6 能 B. 字母拼讀韻文教學	
以正確的發 1. 教師播放拼讀韻文,請學	
音及適切的生仔細聽,邊聽邊在腦中	
速度朗讀或       重播聽到的內容,再念出	
謠韻文。 2. 教師運用韻文情境圖,以	
5-III-7 能   圖帶領學生理解句意後,	
以正確的發展,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
音及適切的	
速度朗讀簡 3. 待學生熟悉韻文後,帶領	
易對話。	
5-III-9 能 鼓勵學生勇敢說,不要怕	
運用所學的 犯錯。	

				A D M H ID			C + 4 - 15 + 30+ 6 + 170			
				字母拼讀規			C. 音組聽辨練習			
				則讀出英文			教師播放音檔,請學生根據音			
				字詞。			檔內容,在 C 大題圈選出正確			
				5-111-10			的字母拼讀例字。			
				能運用所學						
				的字母拼讀			習作時間			
				規則拼寫英			請學生完成習作 Unit 2 的			
				文字詞。			Part C °			
				6-111-1 具						
				有好奇心,			回家作業			
				主動向教師			1. 請學生練習本課的字母拼讀			
				或同學提出			例字及韻文。			
				問題。			3. 請學生預習本課 Discover			
				6-III-2 樂			的內容。			
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第九週	Subjects	2	英-E-A2 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能認識	第六節課	作業評量	【國際教育】	
777020	科目	2	理解簡易英語	聽懂課堂中	簡易的生活	不同國家的	Discover 延伸學習	口頭評量	國 E4 了解國際文	
	Unit 2 Do		文訊息的能		用語。	特殊科目。	1. 介紹不同國家的特殊學習課	<b>多與度評量</b>	化的多樣性。	
	You Have		力,能運用基	河子的	Ac-III-4	2. 能聽	程, 說明某些國家除了一般	觀察評量	國 E5 發展學習不	
	PE Class		本邏輯思考策	I-III-8 能	國小階段所	<sup>2.</sup>	的數學、自然等,還有一些	<b>帆</b> 尔 可 里	同文化的意願。	
	on Monday?		本避料心污 取 略提升學習效		學字詞(能	世· 里中所學的	的数字、日然等,逐有一些 當地才有的課。			
	on monday:								【閱讀素養教育】	
			能。	日常生活用	聽、讀、說	簡易短文並	(1)以色列的網路安全課程		閉E1 認識一般生	
			英-E-C3 認識		300 字詞,	完成閱讀理	(2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程		活情境中需要使用	
			國內外主要節		其中必須拼	解練習。	(3)澳洲的衝浪課程		的,以及學習學科	
			慶習俗及風土		寫 180 字		2. 將班上學生分成 5~6 人一		基礎知識所應具備	
			民情。	型的句子。	詞)。		組,討論自己的學校是否有		的字詞彙。	
				1-111-10	Ad-III-1		一些比較特殊或特別的課			
				能聽懂簡易	簡易標點符		程,或是否有聽過別的學校			
				的日常生活	號。		有較特別的課程。			
				對話。	Ad-III-2		3. 請各組分享自己組別的討論			
				2-III-7 能	簡易、常用		內容。			
				作簡易的回	的句型結		4. 請學生說說看,如果可能的			
				答和描述。	構。		話自己最想上哪個課程?為什			
				2-III-8 能	Ae-III-1		麼 ?			

作簡易的提	簡易歌謠、	延伸活動學習
問。	韻文、短	1. 將班上分成數組,請各組討
3-III-4 能	文、故事及	論如果可以幫學校設計一個
看懂課堂中	短劇。	課程,他們會設計什麼課程
所學的句	B-III-2 國	和內容,例如:網路安全:
子。	小階段所學	個資安全、照片、對話用
3-III-5 能	字詞及句型	語、使用圖片、音樂版權
看懂課堂中	的生活溝	等。烘焙課程:材料準備、
所學的簡易	通。	器具、烘焙步驟等。
對話。		2. 給各組時間討論,可將設計
3-III-6 能		的課程用各種方式呈現;畫
看懂課堂中		圖、條列式、示範、報告或
所學的簡易		演出等方式。
短文之主要		3. 請各組輪流上臺分享自己組
內容。		別的討論結果。
4-III-1 能		
抄寫課堂中		習作時間
所學的字		
詞。		Part D-E °
4-III-2 能		
抄寫課堂中		回家作業
所學的句		1. 請學生複習本課的
子。		Discover 單元。
4-III-3 能		2. 請學生預習 Reading Time
拼寫國小階		的內容。
段基本常用		
字詞。		第七節課
4-III-5 能		Reading Time 故事短文教學
正確使用大		1. 教師將本課單字圖卡及字卡
小寫及簡易		張貼在黑板上,帶領學生逐
的標點符		一念出圖卡及字卡上的單
號。		字。
4-III-6 能		2. 教師將本課句型寫在黑板
書寫課堂中		上,隨意指著一張單字圖卡
所學的句		或字卡,引導學生說出造
子。		句。例如:Does she have
5-III-1 認		English class on Friday?

讀與聽寫國	Yes, she does. •
小階段字	3. 教師請學生翻開本課的
<b>詞</b> 。	Reading Time,播放音檔,
5-III-2 在	請學生一面聽,一面手指著
聽讀時,能	文字輕聲跟讀。
辨識書本中	4. 請學生闔上課本,再次播放
相對應的書	音檔,請學生跟著覆誦。
寫文字。	5. 將學生分成數組,請各組輪
5-III-3 能	流朗讀短文,或請自願的學
聽懂、讀懂	生朗讀。如時間許可,教師
國小階段基	也可進行朗讀接力,以增加
本字詞及句	趣味。
型,並使用	6. 請學生依照 Part A 的短文
於簡易日常	內容,在 Part B 選出正確
溝通。	的人物。
5-III-4 能	7. 教師抽點學生,帶全班一起
聽懂日常生	核對答案。
活應對中常	
用語句,並	習作時間
能作適當的	
回應。	Part F-G °
5-III-5 能	
以正確的發	回家作業
音及適切的	1. 請學生聽讀本課 Reading
速度朗讀簡	Time 短文並跟念。
易句型的句	2. 請學生預習 Review 1 的內
子。	容。
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
<u> </u>	

				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十週	複習一	2	英-E-A1 具備	1-III-3 能	Ab-III-1	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Review 1		認真專注的特	聽辨句子的	子音、母音	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識一般生	
			質及良好的學	語調。	及其組合。	說出 Units	1. 複習 Units 1-2 的日常用	觀察評量	活情境中需要使用	
			習習慣,嘗試	1-III-6 能	Ab-III-5	1-2 所習得	語並教導相對應的動作,練		的,以及學習學科	
			運用基本的學	聽懂課堂中	所學的字母	的單字、句	習直到熟練為止。		基礎知識所應具備	
			習策略,強化	所學的字	拼讀規則	型與日常用	2. 請學生兩人一組面對面,同		的字詞彙。	
			個人英語文能	訶。	(含看字讀	語。	時拍手喊 1, 2, 3, 再各喊		1 1 1 1 1 1	
			力。	1-III-8 能	音、聽音拼	2. 能辨識	出一句日常用語並做出動			
			英-E-A2 具備	聽懂簡易的	字)。	並摹寫	作。			
			理解簡易英語	日常生活用	Ac-III-3	Units 1-2	3. 若兩人喊出不同的日常用			
			文訊息的能	語。	簡易的生活	所習得的單	語,則繼續重複步驟2,直			
			力,能運用基	1-III-9 能	用語。	字與句型。	到喊出相同的教室用語,再			
			本邏輯思考策	1111 J 能   聽懂簡易句	Ac-III-4	3. 能綜合	找班上其他人再次進行。			
			本 避 料 心 亏	型的句子。	國小階段所	J. ル灰石 運用 Units	4. 以此方式持續進行直到時間			
						- ·				
			能。	1-111-10	學字詞(能	1-2 所習得	結束,完成次數最多的學生 工,表 DV			
			英-E-B1 具備	能聽懂簡易	聽、讀、說	的單字、句	可上臺PK。			
			入門的聽、	的日常生活	300 字詞,	型與日常用	Listen and Read 日常用語合			
			說、讀、寫英		其中必須拼	語。	作學習活動			
			語文能力。在		寫 180 字		1. 請學生閱讀第35 頁的漫			
			引導下,能運	能聽懂簡易	詞)。		畫,試著說出故事內容。			
			用所學、字詞	故事及短劇	Ad-III-1		2. 播放音檔,請學生仔細聆			
			及句型進行簡	的主要內	簡易標點符		聽。			
			易日常溝通。	容。	號。		3. 請學生分組,演出漫畫的故			
				1-111-13	Ad-III-2		事內容。			
				能辨識簡易	簡易、常用		4. 請學生分組討論,利用以往			
				句子語調所	的句型結		學過的日常用語,設計一齣			
				表達的情緒	構。		短劇,再請學生上臺演出。			
				和態度。	Ae-III-1		Class Schedule 單字句型綜合			
				2-III-2 能	簡易歌謠、		複習活動			

説出課堂中   新文   短文   板   本   東   東   東   東   東   東   東   東   東	
2-III-6 能 使用簡易的 由常生活用	
2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用	
使用簡易的 日常生活用 字詞及句型 的生活溝 字詞及句型 的生活溝 2-111-7 能 通。	
日常生活用	
語。       的生活溝         2-III-7 能       通。         作簡易的回答       4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy,念 出他們所說的內容。         2-III-8 能       前易猜测。         作簡易的提問。       5. 教師向學生提問: Does she have art class on Friday? (指著 Jessie), 學生回答 Yes, she does.,以此方式,反覆向學生提問練習。         3-III-1 能       響生提問練習。         3-III-1 能       實作時間         辦職課堂中所學的字詢。       1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。         3-III-4 能       有懂課堂中	
2-III-7 能作簡易的回答       通。       生核對答案。         4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy,念 出他們所說的內容。       Jessie, Steve 和 Andy,念 出他們所說的內容。         5. 教師向學生提問: Does she have art class on Friday? (指著 Jessie),學生回答 Yes, she does., 以此方式,反覆向學生提問練習。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字詢。 <b>查性時間</b> 1 : 請學生後習 Starter 至 Unit 2 的內容。       2. 請學生複習課本第 37 頁的內容。         3-III-4 能看懂課堂中       2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。	
作簡易的回答和描述。       2-III-3 依 综合資訊作 簡易猜測。         2-III-8 能作簡易的提問。       1. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy,念 出他們所說的內容。         5. 教師向學生提問: Does she have art class on Friday? (指著 Jessie), 學生回答 Yes, she does., 以此方式,反覆向 學生提問練習。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。       3-III-4 能看懂課堂中         1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。       2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。         2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。	
答和描述。 2-1II-8 能 作簡易的提問。       綜合資訊作 簡易猜測。       Jessie, Steve 和 Andy, 念出他們所說的內容。         5. 教師向學生提問: Does she have art class on Friday? (指著 Jessie), 學生回答 Yes, she does., 以此方式, 反覆向學生提問練習。       學生理問練習。         3-III-1 能 辨識課堂中所學的字詞。 司。 3-III-4 能 	
2-III-8 能作簡易的提問。       出他們所說的內容。         5. 教師向學生提問: Does she have art class on Friday? (指著 Jessie), 學生回答 Yes, she does., 以此方式, 反覆向學生提問練習。         3-Q適切的語調說出簡易有型的句子。       學生提問練習。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。       實來生養習 Starter 至Unit 2 的內容。         3-III-4 能看懂課堂中       1. 請學生複習 Starter 至Unit 2 的內容。         2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。	
作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易の型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中	
問。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中	
2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中       Friday? (指著 Jessie), 學生理問練習。 學生提問練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B <b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。         2. 請學生預習課本第 37 頁的 內容。	
以正確的發音及適切的       學生回答 Yes, she does.,以此方式,反覆向學生提問練習。         場別	
音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中	
語調說出簡易句型的句子。 <b>署作時間</b> 子。       3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。         1. 請學生複習 Starter 至Unit 2 的內容。         3-III-4 能看懂課堂中       2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。	
B 向型的句子。	
子。       3-III-1 能         辨識課堂中       回家作業         所學的字       1. 請學生複習 Starter 至         詞。       Unit 2 的內容。         3-III-4 能       2. 請學生預習課本第 37 頁的         有懂課堂中       內容。	
3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字	
辨識課堂中所學的字詞。       In 請學生複習 Starter 至Unit 2 的內容。         3-III-4 能看懂課堂中       2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。	
所學的字詞。       1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。         3-III-4 能看懂課堂中       2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。	
詞。       Unit 2 的內容。         3-III-4 能       2. 請學生預習課本第 37 頁的         有懂課堂中       內容。	
3-III-4 能 看懂課堂中 2. 請學生預習課本第 37 頁的 內容。	
看懂課堂中	
的學的句	
子。	
3-III-5 能   <b>暖身活動</b>	
看懂課堂中 1. 利用字卡複習 Unit 1 的星	
所學的簡易 期單字和 Unit 2 的科目單	
当話。	
3-III-6 能 2. 將班上分成 3~4 組,每組	
看懂課堂中 派1 人上臺從星期單字和科	
所學的簡易	
短文之主要 3. 給每組 1 分鐘利用這兩個	
內容。	
4-III-1 能   子寫在一張紙上,請各組念	

	11 who are all 1	
	抄寫課堂中	出自己的句子,正確的句子
	所學的字	每個字得一分,例: Is it
	詞。	Monday today? (4 分),
	4-III-2 能	若在一個句子同時有用到這
	抄寫課堂中	兩個單字則該分數乘於2
	所學的句	倍,例:I have math
	子。	class on Monday (6x2=12
	4-III-3 能	分)。
	拼寫國小階	4. 以此方式持續進行直到活動
	段基本常用	結束,看哪組分數最高,教
	字詞。	師可給予獎勵。
	4-III-5 能	Class Schedule 單字句型綜合
	正確使用大	複習活動
	小寫及簡易	1. 請學生依照 Part A 題目的
	的標點符	答案,將 Part B 上方課表
	號。	的空格填上答案。最後教師
	4-III-6 能	抽點學生,全班一起核對答
	書寫課堂中	案。
	所學的句	2. 再次播放 Part A 的音檔,
	子。	請學生依照聽到的內容,完
	5-III-1 認	成 Part B 下方的整理表,
	讀與聽寫國	寫出三人的 favorite
	小階段字	subjects 和 favorite
	詞。	days ·
	5-III-2 在	3. 教師隨機抽點學生,問學生
	聽讀時,能	What's Andy's favorite
	辨識書本中	subject?,學生回答 It's
	相對應的書	PE and English.。以此方
	寫文字。	式帶領學生核對答案。
	5-III-3 能	習作時間
	聽懂、讀懂	請學生完成習作 Review 1 的
	國小階段基	Part C-D °
	本字詞及句	回家作業
	型,並使用	1. 請學生複習 Starter 至
	於簡易日常	Unit 2 的內容。
	溝通。	2. 請學生預習課本第 38 頁的
	5-III-4 能	內容。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				亚 1 一 1 1						
				聽懂日常生						
				活應對中常						
				用語句,並						
				能作適當的						
				回應。						
				5-III-5 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				9-III-3 能						
				綜合相關資						
				訊作簡易的						
				猜測。						
第十一週	複習一 &	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	期中評量		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	懂、辨識並	Let's Talk 口說練習活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	Review 1 &		質及良好的學	子音、母音	及其組合。	說出 Units	1. 請班上學生拿出自己的課	觀察評量	活情境中需要使用	
	Exam 1		習習慣,嘗試		Ab-III-5	1-2 所習得	表,兩人一組利用 Do you		的,以及學習學科	
		1	運用基本的學	組合。	所學的字母	的單字、句	have math class on		基礎知識所應具備	
		1	習策略,強化	1-III-3 能	拼讀規則	型與日常用	Monday? 的句型互相問答,		的字詞彙。	
			個人英語文能	聽辨句子的	(含看字讀	語。	因為大家的課程表應該是相			
L		1	= > ( : = = = = = = = = = = = = = = = = = =	1	( D - H - V - 5X		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>		l

T T	T .	1			
		語調。	音、聽音拼	2. 能辨識	同的,所以可以知道對方回
		1-III-6 能	字)。	並摹寫	答的正確與否。
		聽懂課堂中	Ac-III-3	Units 1-2	2. 利用問答方式簡單複習單字
	文訊息的能	所學的字	簡易的生活	所習得的單	和句型後,教師問班上學生
	力,能運用基	詞。	用語。	字與句型。	最喜歡學校的哪一天,為什
	本邏輯思考策	1-III-8 能	Ac-III-4	3. 能綜合	麼?當天有什麼課程,在那
	略提升學習效	聽懂簡易的	國小階段所	運用 Units	堂課裡可以做什麼呢?可將
	能。	日常生活用	學字詞(能	1-2 所習得	學生不同的意見寫在黑板上
	英-E-B1 具備	語。	聽、讀、說	的單字、句	讓其他人參考。
	入門的聽、	1-III-9 能	300 字詞,	型與日常用	3. 給學生 3-5 分鐘的時間想
	說、讀、寫英	聽懂簡易句	其中必須拼	語。	想看以下這幾個問題並請他
	語文能力。在	型的句子。	寫 180 字	4. 能運用	們寫在一張紙上, What's
	引導下,能運	1-111-10	詞)。	字母拼讀法	your favorite day at
	用所學、字詞	能聽懂簡易	Ad-III-1	讀出以	school? Why? Do you have
	及句型進行簡	的日常生活	簡易標點符	a_e, ai,	English class on that
	易日常溝通。	對話。	號。	ay, e_e,	day? What can you do in
		1-111-11	Ad-III-2	ee, ea,	English class? ·
		能聽懂簡易	簡易、常用	i_e, ie, y	4. 每位學生都寫好後,請他們
		歌謠和韻文	的句型結	所組成的字	輪流上臺分享或分組分享,
		的主要內	構。	詞。	之後再邀請幾位學生上臺分
		容。	Ae-III-1		享。
		1-111-12	簡易歌謠、		Phonics Land 字母拼讀聽力練
		能聽懂簡易	韻文、短		필
		故事及短劇	文、故事及		1. 带學生複習 Starter -Unit
		的主要內	短劇。		2 的字母拼讀規則,播放
		容。	B-III-2 國		Phonics Land,請學生依照
		1-111-13	小階段所學		聽到的內容,圈出正確的字
		能辨識簡易	字詞及句型		母拼讀例字。完成後教師帶
		句子語調所	的生活溝		領全班核對答案。
		表達的情緒	通。		2. 如課堂時間充足,可將學生
		和態度。	D-III-3 依		分為兩組進行遊戲。兩組各
		2-III-1 能	綜合資訊作		放一個磁鐵在 Start 處當
		唸出英語的	簡易猜測。		作棋子。
		語音。			3. 各組派代表猜拳決定先後順
		2-III-2 能			序,赢的人先丢錢幣,丟到
		說出課堂中			圖案面可往前 1 格,丢到
		所學的字			文字面可往前 2 格,再依走
		\(\daggregation = \text{1.1}			A1 4 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

\ \mathref{1}{2}	71.1 W M A A A A 7 A 4 A	
詞。	到的遊戲格,念出格子中例	
2-III-6 能	字。正確可留在該格,念錯	
使用簡易的	則退回原位。	
日常生活用	4. 兩組學生輪流練習,最先抵	
語。	達終點 Finish 的組別獲	
2-III-7 能	勝。	
作簡易的回		
答和描述。	習作時間	
2-III-8 能	請學生完成習作 Review 1 的	
作簡易的提	Part E-F ·	
問。		
2-III-9 能	第四節課	
以正確的發	Exam 1	
音及適切的	<b>紙筆測驗</b>	
語調說出簡	1. 發給學生測驗卷,教師解釋	
易句型的句	測驗卷作答方式,進行紙筆評	
子。	量。	
3-111-1 能	2. 核對答案,講解題目並訂	
辨識課堂中	正。	
所學的字	口語或多元評量	
<b>言</b> 司 。	利用紙筆測驗的題目,進行口	
3-111-4 能	說評量,內容包括單字、句	
看懂課堂中	型、對話與字母拼讀字詞。	
所學的句		
子。	回家作業	
3-111-5 能	1. 請學生複習 Starter -	
看懂課堂中	Unit 2 的內容。	
所學的簡易	2. 請學生預習 Unit 3 的內	
對話。	容。	
3-111-6 能		
看懂課堂中		
所學的簡易		
短文之主要		
內容。		
4-III-1 能		
抄寫課堂中		
所學的字		
1 1 1 1 1 1 1		

	1	
<b>詞</b> 。		
4-III-2 能		
抄寫課堂中		
所學的句		
子。		
4-III-3 能		
拼寫國小階		
段基本常用		
字詞。		
4-III-5 能		
正確使用大		
小寫及簡易		
的標點符		
號。		
4-III-6 能		
書寫課堂中		
所學的句		
子。		
ナ。 5-III-1 認		
讀與聽寫國		
小階段字		
司。		
5-III-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		

		1
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-III-6 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀或		
吟唱簡易歌		
謠韻文。		
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
5-111-9 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
5-III-10		
能運用所學		
的字母拼讀		
規則拼寫英		
文字詞。		
6-III-1 具		
有好奇心,		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
6-III-2 樂		
於參與課堂		

第十二週	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	英理文力本略能英國慶民 一E-簡息能輯升 C外俗。 具英能用考習 認要風 概語 基策效 識節土	中活犯9-綜訊猜1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能故以各動錯11合作測11辨調11懂學。11懂常。11懂的11聽日話11聽事之類,。1-相簡。1-句。1-課的 1-簡生 1-簡句1-懂常。1-懂及五練不 3 關易 3 子 6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 12簡短之類 能資的 能的 能中 能的用 能句。 易活 易劇習畏 能資的	Ac簡用Ac國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構A的簡單是II的。II階詞讀字必0。II標 II、型 III歌、Jayana 11	1. 本境。 能調 能力 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前  1. 請學生看本課章名頁,猜猜 看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情 境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They're going to Paris. (2) What colors are on the national flag of France? They're blue, white, and red. (3) Are they on a boat or on a train? They're on a boat. 素養導向提問 (1) 詢問學生法國巴黎有什麼	口參觀解評量量	<b>國際 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y</b>	
				對話。 1-III-12 能聽懂簡易	構。 Ae-III-1 簡易歌謠、		on a train? They're on a boat. 素養導向提問			

	l u de la ag
所學的字	故事提問
司。	(1) What are they doing in
2-III-6 能	the supermarket? They're
使用簡易的	buying some food.
日常生活用	(2) What are the kids doing
語。	in the park? They're
2-111-11	taking pictures.
能進行簡易	3. 播放 Listen and Read,引
的角色扮	導學生看圖聽故事,請學生 
演。	在腦中重播聽到的內容,再
3-III-1 能	念出來。
辨識課堂中	4. 再次播放音檔,請學生邊指
所學的字	著字邊念出來,鼓勵學生勇
<b></b>	敢大聲說,不要怕犯錯。
3-III-4 能	第二節課
看懂課堂中	暖身活動
所學的句	带領學生閱讀本課 pp. 40-41
子。	故事,請學生試著念出故事對
3-III-5 能	話。
看懂課堂中	Story Time 故事教學
所學的簡易	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-
對話。	43 故事,請學生試著說出
3-III-6 能	故事內容。
看懂課堂中	2. 簡單說明故事內容,並依故
所學的簡易	事內容提問。
短文之主要	(1) Where are they going?
內容。	They' re going to the
5-III-1 認	Louvre Museum.
讀與聽寫國	(2) Who is the lady in the
小階段字	painting? Her name is
詞。	Mona Lisa.
5-III-2 在	3. 播放 Listen and Read,引
聽讀時,能	
辨識書本中	在腦中重播聽到的內容,再
相對應的書	念出來。
寫文字。	4. 再次播放音檔,請學生邊指
5-III-3 能	著字邊念出來。
113	

			1							
				聽懂、讀懂			5. 請學生邊指著字邊念出來,			
				國小階段基			鼓勵學生勇敢大聲說,不要			
		1		本字詞及句			怕犯錯。			
				型,並使用			閱讀後			
		1		於簡易日常			1. 將學生以角色分組,進行對			
		1		溝通。			話練習。			
		1		5-III-4 能			2. 教師利用素養導向提問,引			
				聽懂日常生			導學生思考,與自身做連結。			
				活應對中常			素養導向提問			
				用語句,並			(1) 你知道臺灣有哪些博物館			
				能作適當的			嗎?你去過哪些博物館呢?			
				回應。			(2) 詢問學生法國有哪些著名			
		1		5-III-5 能			的食物?你在臺灣吃過嗎?			
		1		以正確的發			(3) 你聽過世界三大博物館的			
				音及適切的			羅浮宮嗎?裡面收藏了哪些			
				速度朗讀簡			有名的藝術品呢?			
				易句型的句			Daily Talk 日常用語教學			
				子。			1. 教師引導學生了解本課日常			
				5-III-7 能			用語的使用情境。			
				以正確的發			2. 請學生分組討論,學到的日			
				音及適切的			常用語還能用在哪些情境,			
				速度朗讀簡			再請學生上臺發表。			
				易對話。			回家作業			
		1		6-III-1 具			1. 請學生聽讀本課故事、日常			
		1		有好奇心,			用語並跟念。			
		1		主動向教師			2. 請學生預習本課的單字、句			
				或同學提出			型。			
		1		問題。						
				6-III-2 樂						
		1		於參與課堂						
				中各類練習						
		1		活動,不畏						
		1		犯錯。						
		1		8-III-4 能						
				了解外國風						
		1		土民情。						
第十三週	Places 社	2	英-E-A2 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 能聽	第三節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
L	L	1	1	1	L	i	1	l .		

區場所	理解簡易英語	聽辨字詞是	子音、母音	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	閱E1 認識一般生	
Unit 3	文訊息的能	單音節或多	及其組合。	說出、摹	1. 播放電子書的故事內容,每	參與度評量	活情境中需要使用	
Where Are	力,能運用基	音節,並辨	Ab-III-5	寫、並應用	個句子結束,教師按暫停,	觀察評量	的,以及學習學科	
You Going?	本邏輯思考策	識重音的音	所學的字母	本課單字:	請學生跟讀,提醒學生注意		基礎知識所應具備	
	略提升學習效	節。	拼讀規則	bank,	音調與聲音表情,盡可能模		的字詞彙。	
	能。	1-III-3 能	(含看字讀	bookstore,	仿電子書中的聲調與聲音表		. ,	
	英-E-C3 認識	聽辨句子的	音、聽音拼	hospital,	情。			
	國內外主要節	語調。	字)。	library,	2. 兩人一組,練習用生動的音			
	慶習俗及風土	1-III-6 能	Ac-III-3	museum,	調與聲音表情朗讀課本對話。			
	民情。	聽懂課堂中	簡易的生活	park,	3. 請一組自願的同學上臺表			
		所學的字	用語。	post	演。			
		詞。	Ac-III-4	office,	Target Language A. 單字教學			
		1-III-8 能	國小階段所	supermarke	1. 教師利用單字字卡與圖卡,			
		聽懂簡易的	學字詞(能	t °	带學生念讀單字並了解字義。			
		日常生活用	聽、讀、說	2. 能以	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試			
		語。	300 字詞,	Where are	著數出每個單字有幾個音			
		1-III-9 能	其中必須拼	you going?	節。教師抽點學生,以一音			
		聽懂簡易句	寫 180 字	詢問他人前	節拍手一次的方式核對答			
		型的句子。	詞)。	往的地點,	案,引導學生辨識音節數			
		1-111-10	Ad-III-1	並以 I'm	量。			
		能聽懂簡易	簡易標點符	going to	3. 再次播放音檔,請學生聽辨			
		的日常生活	號。	the	單字的重音在哪個音節,教			
		對話。	Ad-III-2	<u>library</u> . /	師抽點學生分享,並和學生			
		2-III-7 能	簡易、常用	We're	核對答案。			
		作簡易的回	的句型結	going to	4. 請學生以此方式熟記各單字			
		答和描述。	構。	the	的念法與音節數量、重音位			
		2-III-8 能	Ae-III-1	supermarke	置,鼓勵學生勇敢大聲說,			
		作簡易的提	簡易歌謠、	<u>t</u> . 做適當	不要怕犯錯。			
		問。	韻文、短	— 的回答;能	5. 播放音檔,請學生依聽到的			
		2-III-9 能	文、故事及	以 Where'	單字順序,將圖片依序編號。			
		以正確的發	短劇。	s the	6. 請學生運用第四冊所學到的			
		音及適切的	B-III-2 國	park? 詢問	學習策略,並利用課本附錄			
		語調說出簡	小階段所學	他人社區場	的學習策略卡背誦單字。			
		易句型的句	字詞及句型	所的位	Target Language B. 句型教學			
		子。	的生活溝	置,並以	1. 請學生翻到本課 Target			
		3-III-1 能	通。	It's on	Language,試著說說看情境內			
		辨識課堂中		Blue	容。			

所學的字	Street. 做	2. 教師播放音檔,請學生邊	
<b>詞</b> 。	適當的回	聽,在腦中重播聽到的內	
3-III-4 能	答。	容,再念出來。	
看懂課堂中	3. 能聽懂	3. 教師將句型抄寫在黑板上,	
所學的句	並以正確的	帶領學生做代換練習。	
子。	語調說出本	4. 學生分組進行句型問答練	
4-III-1 能	課句型。	習。提醒學生勇敢說,不要怕	
抄寫課堂中	4. 能分辨	犯錯。	
所學的字	Be 動詞	5. 播放音檔,請學生依聽到的	
詞。	am, are,	内容,完成 C 大題的聽力練	
4-III-2 能	is 所對應	習。	
抄寫課堂中	的主詞。		
所學的句		回家作業	
子。		1. 請學生練習本課的單字、句	
4-III-3 能		型。	
拼寫國小階		2. 請學生預習本課的 Play	
段基本常用		and Say 和 Grammar Focus 單	
字詞。		元。	
4-111-5 能			
正確使用大		第四節課	
小寫及簡易		暖身活動	
的標點符		1. 利用單字字卡、圖卡帶領學	
號。		生複習本課單字。	
4-III-6 能		2. 請每位學生自己在一張小紙	
書寫課堂中		條寫上自己想要去的地點和	
所學的句		所在的街道,街道名稱以學	
子。		過的顏色 blue, green,	
5-III-1 認		red, yellow, black,	
讀與聽寫國		white 命名,如:I'm	
小階段字		going to the park. It's	
詞。		on Black Street. •	
5-III-2 在		3. 在兩分鐘內,請學生彼此以	
聽讀時,能		Where are you going? I'	
辨識書本中		m going to the museum.	
相對應的書		It's on Red Street. 互	
寫文字。		相問答,若有問到跟自己寫	
5-III-3 能		的地點在同一條街的人,就	
3 III 3 NG	1	44-04-14 NV 1-14-1 X	

聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易可型的句子。 5-III-7 能  整在一起排成一排。 4. 活動結束,可看看哪條街的地點最少。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,贏的人回答,回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道,可將該格標上自己的記號。 3. 兩人輸流進行問答,先達成一直線的人後勝	
本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的 速度閱讀簡 易句型的句 是 明讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能	
型,並使用於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的 速度朗詢簡 易句型的句子。 5-III-7 能	
於簡易日常 溝通。       Play and Say 口語練習活動         1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井 字遊戲。         2. 兩人猜拳,翰的人指著一格 提問,嬴的人回答,回答的 人若能正確說出要去的地點 及所在的街道,可將該格標 上自己的記號。         5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。         3. 兩人輪流進行問答,先連成 一直線的人獲勝 Grammar Focus 文法重點提醒 數學         1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學生說就看 am,	
溝通。       1. 請學生兩人一組利用課本         5-III-4 能       p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。         聽懂日常生       2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,贏的人回答,回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道,可將該格標上自己的記號。         5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。       3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線的人獲勝         Grammar Focus 文法重點提醒數分型的句子。       1. 教師帶領學生觀察 p. 47的插圖,請學生說說看 am,	
5-III-4 能 聽懂日常生	
聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7能  - 李遊戲。  2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,贏的人回答,回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道,可將該格標上自己的記號。  3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線的人獲勝  - Grammar Focus 文法重點提醒  数學  1. 教師帶領學生觀察 p. 47  的插圖,請學生說就看 am,	
活應對中常用語句,並 能作適當的 應應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能       2. 兩人猜拳,輸的人指著一格 提問,赢的人回答,回答的 人若能正確說出要去的地點 上自己的記號。 3. 兩人輪流進行問答,先連成 一直線的人獲勝 Grammar Focus 文法重點提醒 教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學生說說看 am,	
用語句,並 能作適當的 回應。       提問,贏的人回答,回答的 人若能正確說出要去的地點 及所在的街道,可將該格標 上自己的記號。         以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。       3. 兩人輪流進行問答,先連成 一直線的人獲勝 Grammar Focus 文法重點提醒 教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學生說說看 am,	
能作適當的       人若能正確說出要去的地點         回應。       及所在的街道,可將該格標         5-III-5 能       上自己的記號。         以正確的發音及適切的       一直線的人獲勝         Grammar Focus 文法重點提醒表的       數學         1. 教師帶領學生觀察 p. 47       47         5-III-7 能       的插圖,請學生說說看 am,	
回應。       及所在的街道,可將該格標上自己的記號。         5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易向型的句子。       3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線的人獲勝         Grammar Focus 文法重點提醒教學       1. 教師帶領學生觀察 p. 47         方-III-7 能       的插圖,請學生說說看 am,	
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易向型的句子。       上自己的記號。         3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線的人獲勝       一直線的人獲勝         Grammar Focus 文法重點提醒数       數學         1. 教師帶領學生觀察 p. 47的插圖,請學生說說看 am,       1. 教師帶領學生觀察 p. 47的插圖,請學生說說看 am,	
以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。       3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線的人獲勝         好學生觀察 p. 47       47         的插圖,請學生說說看 am,	
音及適切的       速度朗讀簡         易句型的句子。       ***         5-III-7能       白重線的人獲勝         Grammar Focus 文法重點提醒         教學         1. 教師帶領學生觀察 p. 47         的插圖,請學生說說看 am,	
速度朗讀簡     Grammar Focus 文法重點提醒 数學       易句型的句子。     1. 教師帶領學生觀察 p. 47       5-III-7能     的插圖,請學生說說看 am,	
易句型的句子。     1. 教師帶領學生觀察 p. 47       5-III-7能     的插圖,請學生說說看 am,	
子。     1. 教師帶領學生觀察 p. 47       5-III-7 能     的插圖,請學生說說看 am,	
5-III-7 能 的插圖,請學生說說看 am,	
U正確的發   are, is 分別對應哪些主	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
速度朗讀簡   2. 請學生分成兩人一組, 互	
易對話。 相以本課句型 Where are	
6-III-1 具 you going? I'm going to	
有好奇心, the <u>bookstore</u> . 練習問	
主動向教師	
或同學提出 用 Where is he /she	
問題。                going? He's / She's	
6-III-2 樂 going to the <u>library</u> . 再	
中各類練習 3. 請學生完成下方的練習題,	
活動,不畏力力,不畏力力,不能不能不够不够不够不够不够不够。	
錄的 Grammar Box 文法整	l
理表格,複習 am, are, is	
新對應的主詞。 「新對應的主詞。	
<u>習作時間</u>	

							請學生完成習作 Unit 3 的			
							Part A-B •			
							回家作業			
							1. 請學生複習本課的單字、句			
							型。			
							2. 請學生預習本課的字母拼讀			
							例字及韻文。			
第十四週	Places 社	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨	第五節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
7,17	區場所	_	理解簡易英語	聽辨英語的	子音、母音	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	閱E1 認識一般生	
	Unit 3		文訊息的能	子音、母音	及其組合。	拼讀法讀出	暖身活動	參與度評量	活情境中需要使用	
	Where Are		力,能運用基	及其不同的	Ab-III-5	以 o_e,	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生	觀察評量	的,以及學習學科	
	You Going?		本邏輯思考策	組合。	所學的字母	oa, ow 所	複習所有 i_e, ie 和 y 的	アンパ・1 エ	基礎知識所應具備	
	lou come.		略提升學習效	1-III-6 能	拼讀規則	組成的字	例字。		的字詞彙。	
			能。	聽懂課堂中	(含看字讀	詞:note,	2. 將例字卡任意擺放在地板			
			英-E-C3 認識		音、聽音拼	rose,	上,並找7位學生上臺進行			
			國內外主要節	詞。	字)。	boat,	活動。			
			慶習俗及風土	1-III-8 能	Ac-III-3	goat, low,	3. 播放音樂或請班上學生唱一			
			民情。	聽懂簡易的	簡易的生活	row °	首英文歌曲,音樂播放時七			
			74177	日常生活用	用語。	2. 能聽讀	位學生圍成一圈,繞著例字			
				語。	Ac-III-4	本課字母拼	卡走。			
				1-III-9 能	國小階段所	讀韻文。	4. 暫停音樂,每位學生須搶一			
				聽懂簡易句	學字詞(能	3. 能辨識	張例字卡並念出其母音音組			
				型的句子。	聽、讀、說	自己上學途	及例字,例:ie, pie。			
				1-III-10	300 字詞,	中經過的社	5. 沒有拿到例字卡的學生淘			
				能聽懂簡易	其中必須拼	區場所。	太,以此方式每次減少一張			
				的日常生活	寫 180 字	4. 能分享	字卡,看誰是最後留在臺上			
				對話。	詞)。	自己上學路	的人。			
				1-III-11	Ad-III-1	上經過的地	* 提醒學生活動時要注意安			
				能聽懂簡易	簡易標點符	點,並簡單	全,不能奔跑或衝撞。			
				歌謠和韻文	號。	介紹。	A. 字母拼讀教學與練習活動			
				的主要內	Ad-III-2	,,	1. 教師將長母音音組 O_e 的			
				容。	簡易、常用		例字卡 note, rose 貼在黑			
				1-111-14	的句型結		板上,帶念 n-ote, note,			
				能了解簡易	構。		r-ose, rose, 並請學生跟			
				歌謠、韻文	Ae-III-1		念數次。教師須特別強調長			
				的節奏與音			母音 [o] 的發音。			

T T			
	韻。    韻文、短	2. 以此方式,帶念長母音音組	
	2-111-1 能   文、故事及	oa, ow 的例字 boat,	
	唸出英語的 短劇。	goat, low, row,強調長母	
	語音。 B-III-2 國	音 [o] 的發音。	
	2-III-9 能   小階段所學	3. 教師播放音檔,同時指著字	
	以正確的發   字詞及句型	母拼讀例字,請學生仔細聆	
	音及適切的 的生活溝	聽並再次跟讀數次。	
	語調說出簡 通。	4. 請學生翻到附錄的主題單字	
	易句型的句	表,找出符合 o_e, oa, ow	
	子。	發音規則的單字。	
	2-111-10	B. 字母拼讀韻文教學	
	能複誦和吟	1. 教師播放拼讀韻文,請學生	
	唱簡易的歌	仔細聽,邊聽邊在腦中重播	
	謠韻文。	聽到的內容,再念出來。	
	5-111-1 認	2. 教師運用韻文情境圖,以圖	
	讀與聽寫國	带領學生理解句意後,再次	
	小階段字	播放韻文,請學生用手指出	
	詞。	聽到的字。	
	5-III-2 在	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	辨識書本中	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	相對應的書	C. 音組聽辨練習	
	寫文字。	教師播放音檔,請學生根據音	
	5-III-3 能	檔內容,在 C 大題圈選出正確	
	悪懂、讀懂	的字母拼讀例字。	
	國小階段基	4 . 4. 41 22 24 4	
	本字詞及句	習作時間	
	型,並使用	<del>I   I   I   I   I   I   I   I   I   I</del>	
	於簡易日	Part Co	
	常溝通。		
	5-III-4 能	回家作業	
	题懂日常生 	1. 請學生練習本課的字母拼讀	
		例字及韻文。	
		例 于 及 韻 又 。 2. 請 學 生 預 習 本 課 Mini Task	
	用語可, 亚   能作適當的	2. 請字生預音本誌 MIIII IASK	
		<sup>助</sup> NA *	
	回應。	<b>海上</b> 乾坤	
	5-III-5 能	第六節課	

以正確的發	Mini Task 延伸學習
音及適切的	1. 介紹本單元內容,說明這是
速度朗讀簡	Lily 每天從家裡到學校的路線
易句型的句	圖。
子。	2. 請班上學生說說看 Lily 每
5-III-6 能	天會經過哪些地方。
以正確的發	3. 請學生兩人一組,每個人輪
音及適切的	5. 明子王 M 八
速度朗讀或	的說話內容,告訴對方 On
· 空間 學	my way to school, I can
一	see,完成的後在對方
新典文。   5-III-7 能	的課本上簽名。學生也可自
以正確的發	行編寫更多臺詞給 Lily。
日本 日	1
速度朗讀簡	
	裡到學校的路線,會經過哪
	些地點,這些地點在什麼路
5-111-9 能	上呢?請學生舉手說說看。
運用所學的	5. 請學生利用課本附錄 pp.
字母拼讀規	117-118,請學生畫下自己
則讀出英文	的路線圖,並寫下地點及道
字詞。	路,若不確定可先寫下可能
5-III-10	的名稱,回家後再確認一
能運用所學	次,最後寫出一小段英文說
的字母拼讀	明每天看到的地點及相關內
規則拼寫英	容。
文字詞。	6. 若有時間教師可引導學生完
6-III-1 具	成,並在下堂課上臺發表。
有好奇心,	習作時間
主動向教師	請學生完成習作 Unit 3 的
或同學提出	Part D-E •
問題。	回家作業
6-III-2 樂	1. 請學生複習本課的 Mini
於參與課堂	Task 單元。
中各類練習	2. 請學生預習 Reading Time
活動,不畏	的內容。
犯錯。	
8-III-4 能	

常					了解外國風 土民情。						
回家作業	第十五週	區場所& Animals 動物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How Many Koalas Are	2	理文力本略能英入說語引用及易英國慶解訊,邏提。上門、文導所句日上內習簡息能輯升 B的讀能下學型常一分外俗易的運思學 1 聽、力,、進溝3 主及英能用考習 具、寫。能字行通認要風英能用考別 備 英在運詞簡。識節土	1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對 3-看所子3-看所對3-看所短內4-抄所詞II懂學。II懂常。II懂的II聽日話 II懂學。II懂學文容II寫學。6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 4堂句 5 堂簡 6 堂簡主 1 堂字能中 能的用 能句。 易活 能中 能中易 能中易要 能中	簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡韻文短B-小字的易語I小字、00中1的一月易。I易句。I易文、劇IT階詞生的。II階詞讀字必80。II標 II、型 II歌、故。I-段及活生 4段(、詞須字 一點 2常結 一謠短事 2所句溝活 所能說,拼 符 用 、 及 國學型	懂堂簡完解之課境。 有所短閱習解事故。 能讀 智解情 題。 說 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Reading Time 故事短 事短 事短 事知 是 一字教及 是 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字	口頭評量 參與度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備	

所學的句	2. 請學生預習 Unit 4 的內
子。	容。
4-III-3 能	
	Ads Art. sea
拼寫國小階	第一節課
段基本常用	暖身活動
字詞。	1 請學生看本課章名頁,猜猜
4-III-5 能	看故事內容。
正確使用大	2. 簡單說明情境內容,針對情
小寫及簡易	境提問相關問題。
的標點符	Story Time 故事教學
號。	閱讀前
4-III-6 能	1. 請學生看本課章名頁,猜猜
書寫課堂中	看故事內容。
所學的句	2. 簡單說明情境內容,針對情
子。	境提問相關問題。
5-III-1 認	章名頁情境提問
讀與聽寫國	(1) Where are the kids?
小階段字	They are on a train.
<b></b>	(2) What is Abu doing? He
5-III-2 在	is drinking some lemon
聽讀時,能	soda.
辨識書本中	(3) What toy animals can
相對應的書	you see? I can see a toy
寫文字。	koala and a toy kangaroo.
5-III-3 能	素養導向提問
聽懂、讀懂	(1) 軟木休閒帽 (the cork
國小階段基	slouch hat)的軟木塞可防
本字詞及句	止煩人的昆蟲,你有戴過
型,並使用	嗎?
於簡易日常	(2) 搭火車時應該注意哪些事
溝通。	情呢?
5-III-4 能	閱讀中
聽懂日常生	1. 請學生看本課故事,試著說
活應對中常	出故事內容。
用語句,並	2. 簡單說明情境內容,針對故
能作適當的	事提問相關問題。
回應。	故事提問

				5以音速易子5以音速易6-有主或問6-於中活犯8-了·II正及度句。II正及度對II好動同題II參各動錯II解1-1「確適朗型 - 「確適朗話 II-奇向學。 - 「與類,。 I-外以5的切讀的 7的切讀。 1 心教提 2 課練不 4 國能發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風			(1) Does Rocky like tigers? No, he doesn't. (2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces. 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
第十六週	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-	2	英-E-B1 其、寫。 其、寫。 其、寫。 其、寫。 其、寫。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	上 上 L H H H H H H H H H H H H H	Ac-III-3 簡易語用 用語 Ac-III-4 國學 聽 (	1. 理事情 類。 能讀對聽 故。 能讀對聽 故事 能 時用 語 Take	第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請學生試著念出故事對 話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56- 57 故事,請學生試著說出 故事內容。	口頭評量參與度評量觀察評量	【國際教育】 國E1 了解我國與 世界其質。 國E4 了解國家的文 化的多發發國際之 化的多發發感習。 是5 化數量 同文化 國際 (1) 人類 (1) 人類 (2) 人類 (3) 人類 (4) 人類 (4) 人類 (4) 人類 (5) 人類 (5) 人類 (6) 人類 (6) 人類 (7) 人 (7) 人	
	Christmas		國內外主要節 慶習俗及風土 民情。	日常生活用 語。 1-III-9 能 聽懂簡易句	寫 180 字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點符	care! 及 Calm down.。 4. 能認識	<ol> <li>簡單說明故事內容,並依故事內容提問。</li> <li>故事提問</li> <li>Are the kids at the zoo</li> </ol>		関EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備	

1-111-10   Ad-111-2   表本節度型   表表的	型的句子。	號。	耶誕節的由	in the morning or in the	的字詞彙。
# 熱聴性関島   60 = 7		-			H) 1 47 # .
69 日常生活   59 位   29   11   11   12   11   11   12   11   11   12   11   11   12   13   14   14   14   14   14   14   14					
特別					
1-111-12   Ace-III-1					
<ul> <li>総配性商易 故事及組割 的主要內 容。</li> <li>1-111-13 無辨減商易 介于諮詢所 表達的情態 在 2-111-2 能  2-111-2 能  2-111-6 能</li></ul>	_ ·				
## 2					
2回					
1-III-13			•		
			<del>-</del>		
\$\frac{1}{3} \] \$\frac{1}{4}					
表達的情緒					
The property of the propert					
2-III-2 能 說出課堂中   內外主要節   Claus。   (Claus。   (Claus)					
説出課堂中 所學的字 詞。 2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-III-11 能進行簡易 的角色的 演。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句		_	0.		
<ul> <li>( )</li></ul>					
詞。     並說出耶誕       2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。     節的節慶相 關用語: Let's open the 2-III-11 能進行簡易 的角色粉 演。     (1) 你知道澳大利亞有哪些特 別的動物嗎?       的角色粉 演。     (2) 知道什麼是夜行性動物 雪, 故事中出現了哪些夜行性動物呢?       Daily Talk 日常用語數學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。       2. 請學生分組討論,學到的日常用語選能用在哪些情境,再請學生上臺發表。       3-III-4 能 看懂課堂中所學的句     (2) 知道什麼是夜行性動物 學問事也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可				* **	
2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-III-11 能進行簡易 的角色扮 演。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的令 詞。。 3-III-4 能 看懂课堂中 所學的句       節的節慶相 關用語: Let's open the gifts. / Merry Christmas!       (2) 知道什麼是夜行性動物 嗎?故事中出現了哪些夜行性動物呢?         Daily Talk 日常用語數學 用語的使用情境。 2. 請學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。         3-III-4 能 看懂课堂中 所學的句       1. 請學生聽讀本課故事並跟	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	慶習俗。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
使用簡易的 日常生活用 語。 2-III-11 能進行簡易 的角色扮 演。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句					
日常生活用語。       Let's open the gifts. / Merry 的角色扮演。       Q. 知道什麼是夜行性動物 嗎?故事中出現了哪些夜行性動物呢? 性動物呢? Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。       3-III-4 能看懂課堂中所學的句       2. 請學生分組討論,學到的日常用語選能用在哪些情境,再請學生上臺發表。         1. 計學生主發表。       1. 請學生聽讀本課故事並跟			, , , ,		
語。       2-III-11         能進行簡易的角色扮演。       Merry Christmas!。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。       2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。         3-III-4 能看懂课堂中所學的句       1. 請學生聽讀本課故事並跟					
2-III-11       gifts. / Merry       嗎?故事中出現了哪些夜行性動物呢?         的角色扮演。       Christmas!       Daily Talk 日常用語教學         1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。       2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。         3-III-4 能看懂課堂中所學的句       画家作業         1. 請學生聽讀本課故事並跟					
能進行簡易的角色扮演。       Merry Christmas!       性動物呢? <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。         2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。       事請學生上臺發表。 <b>1.</b> 請學生主臺發表。 <b>1.</b> 請學生主臺發表。			_		
的角色扮演。       Christmas!       Daily Talk 日常用語教學         1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。       2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。         3-III-4 能看懂課堂中所學的句       回家作業         1. 請學生聽讀本課故事並跟			_		
演。       3-III-1 能         辨識課堂中       2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。         3-III-4 能看懂課堂中所學的句       回家作業         1. 請學生聽讀本課故事並跟	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_		
3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句  「用語的使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日 常用語選能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。  「四家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟	的角色扮		Christmas!	Daily Talk 日常用語教學	
#			0	1. 教師引導學生了解本課日常	
所學的字       常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。         3-III-4 能       再請學生上臺發表。         看懂課堂中       回家作業         1. 請學生聽讀本課故事並跟	3-III-1 能			用語的使用情境。	
詞。       再請學生上臺發表。         3-III-4 能 <b>回家作業</b> 新學的句       1. 請學生聽讀本課故事並跟	辨識課堂中			2. 請學生分組討論,學到的日	
3-III-4 能       看懂課堂中       所學的句 <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟	所學的字			常用語還能用在哪些情境,	
看懂課堂中   回家作業     所學的句   1. 請學生聽讀本課故事並跟	詞。			再請學生上臺發表。	
所學的句 1. 請學生聽讀本課故事並跟	3-III-4 能				
所學的句 1. 請學生聽讀本課故事並跟	看懂課堂中			回家作業	
3-III-5 能   2. 請學生預習本課節慶單元。					
看懂課堂中					

所學的簡易	第三節課
對話。	Festival 節慶教學
3-III-6 能	暖身活動
看懂課堂中	1. 教師請學生看課本念讀
所學的簡易	Units 1-4 的課文對話。
短文之主要	2. 請學生闔上課本,雙手放背
內容。	後。
5-III-1 認	3. 教師任意念 Units 1-4 故
讀與聽寫國	事的某句對話。
小階段字	4. 請學生打開課本找到該句對
<b>詞。</b>	話,正確念出的學生可得到獎
5-III-2 在	勵。
聽讀時,能	Story Time 故事教學
辨識書本中	1. 請學生看本課章名頁,猜猜
相對應的書	看故事內容。
寫文字。	2. 簡單說明情境內容,針對情
5-III-3 能	境提問相關問題。
聽懂、讀懂	章名頁情境提問
國小階段基	(1) Where is Santa Claus?
本字詞及句	He's in his office.
型,並使用	(2) What is Santa Claus
於簡易日常	doing? He's checking
溝通。	the list of gifts.
5-III-4 能	(3) What are the elves
聽懂日常生	doing? They're
活應對中常	preparing the gifts for
用語句,並	the kids.
能作適當的	素養導向提問
回應。	(1) 你收過什麼耶誕禮物呢?
5-III-5 能	最喜歡的禮物是什麼?
以正確的發	(2) 你送過耶誕禮物嗎?送給
音及適切的	誰呢?
速度朗讀簡	3. 請學生看本課故事第 72-79
易句型的句	頁,請學生試著說出故事內
子。	容。
5-III-7 能	4. 簡單說明情境內容,針對故
以正確的發	事提問相關問題。

	u de la mi	1
音及適切的	故事提問	
速度朗讀簡	(1) What are the kids doing	
易對話。	on p. 72? They're	
6-III-1 具	mailing the letters to	
有好奇心,	Santa Claus.	
主動向教師	(2) How many gifts are	
或同學提出	there on the sleigh?	
問題。	There are nine gifts on	
6-III-2 樂	the sleigh.	
於參與課堂	(3) What did Tom and his	
中各類練習	family buy at the tree	
活動,不畏	farm? A Christmas tree.	
犯錯。	(4) What did the kids put	
8-III-3 能	on the fireplace? They	
了解課堂中	put some stockings on	
所介紹的國	the fireplace.	
外主要節慶	(5) How's the weather?	
習俗。	It's a nice night and	
8-III-4 能	the sky is clear.	
了解外國風	(6) How many reindeers are	
土民情。	there? There are six	
	reindeers.	
	(7) The kids are opening	
	the gifts. How do they	
	feel? They' re happy.	
	(8) What foods are on the	
	table? A turkey, a cake,	
	a Christmas pudding,	
	some bread and	
	vegetables.	
	素養導向提問	
	(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢?	
	(2) 想想看,臺灣有什麼耶誕	
	節的慶祝活動呢?你參加	
	過哪些呢?	
	5. 播放音檔,引導學生看圖聽	
	故事,請學生用手指出聽到	
	M 1 T 14 1 14 M 105 71	

	I	1	T	ı			I			
							的字。			
							6. 再次播放音檔,請學生邊聽			
							邊在心中跟著說一遍,再念			
							出來。			
							7. 將學生以角色分組,進行對			
							話練習,提醒學生邊指著字			
							邊念出來,不要怕犯錯。			
							8. 發給每人一張紙,並教導簡			
							單的卡片書寫格式,例:開			
							頭問候語 Dear Santa, 結			
							尾語句 Sincerely yours			
							等,給一點時間讓每個人完			
							成自己要寫給耶誕老人的書			
							成自己安為紹邦誕老人的青 信。			
							單字教學			
							1. 教師利用單字字卡與圖卡,			
							带學生念讀 Part B 的單字			
							並了解字義。			
							2. 播放音檔,請學生看著單字			
							圖片,在腦中重播聽到的內			
							容,再念出來。			
							3. 再次播放音檔,請學生用手			
							指出聽到的單字。			
							4. 請學生邊指著單字邊念出			
							來,鼓勵學生勇敢大聲說,不			
							怕犯錯。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本單元故事及單			
							字。			
							2. 請學生預習本課的單字、句			
							型。			
第十七週	Animals 動	2	英-E-B1 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 能聽	第四節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
-	物		入門的聽、	聽辨字詞是	子音、母音	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	閱E1 認識一般生	
	Unit 4		說、讀、寫英	單音節或多	及其組合。	說出、摹寫	1. 準備三個骰子,請各組派代	參與度評量	活情境中需要使用	
	How Many		語文能力。在		Ab-III-5	並應用本課	表上臺擲骰子。	觀察評量	的,以及學習學科	
	Koalas Are		引導下,能運		所學的字母	單字:	2. 請學生將三個骰子的數字加		基礎知識所應具備	
	There?		用所學、字詞		拼讀規則	elephant,	起來,全組一起念出對應的		的字詞彙。	
1	1	l .	1 2:4231 4 4 4 4	1 *1	*/ */ */ */ */ */ */ */ */ */ */ */ */ *			I		

				Ι.		<u> </u>
	及句型進行簡	1-III-3 能	(含看字讀	horse,	故事泡框臺詞。如:	
	易日常溝通。	聽辨句子的	音、聽音拼	lion,	3+4+1=8, 學生念泡框 8:	
	英-E-C3 認識		字)。	monkey,	This lion is hungry! •	
	國內外主要節	1-III-6 能	Ac-III-3	tiger,	若擲到2個相同數字,則不	
	慶習俗及風土	聽懂課堂中	簡易的生活	turtle,	列入計算,如擲到 3, 3,	
	民情。	所學的字	用語。	zebra,	1,則需念出泡框 1 的臺	
		詞。	Ac-III-4	koala	· 高	
		1-III-8 能	國小階段所	2. 能以	3. 持續進行活動,直到所有組	
		聽懂簡易的	學字詞(能	How many_	別都完成練習。	
		日常生活用	聽、讀、說	<u>lions</u> are	Target Language A. 單字教學	
		語。	300 字詞,	there? 詢	1. 教師利用單字字卡與圖卡,	
		1-III-9 能	其中必須拼	問動物的數	带學生念讀單字並了解字義。	
		聽懂簡易句	寫 180 字	量,並以	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試	
		型的句子。	詞)。	There's	著數出每個單字有幾個音	
		1-111-10	Ad-III-1	one lion.	節。教師抽點學生,以一音	
		能聽懂簡易	簡易標點符	/ There	節拍手一次的方式核對答	
		的日常生活	號。	are <u>nine</u>	案,引導學生辨識音節數	
		對話。	Ad-III-2	lions. 做適	量。	
		2-III-7 能	簡易、常用	當的回答;	3. 再次播放音檔,請學生聽辨	
		作簡易的回	的句型結	能以 Does	單字的重音在哪個音節,教	
		答和描述。	構。	he / she	師抽點學生分享,並和學生	
		2-III-8 能	Ae-III-1	like	核對答案。	
		作簡易的提	簡易歌謠、	horses? 詢	4. 請學生以此方式熟記各單字	
		問。	韻文、短	問他人喜歡	的念法與音節數量、重音位	
		2-III-9 能	文、故事及	的動物,並	置,鼓勵學生勇敢大聲說,	
		以正確的發	短劇。	以 Yes,he	不要怕犯錯。	
		音及適切的	B-III-2 國	/ she	5. 播放音檔,請學生依聽到的	
		語調說出簡	小階段所學	does. /	單字順序,將圖片依序編號。	
		易句型的句	字詞及句型	No, he /	6. 請學生運用第四冊所學到的	
		子。	的生活溝	she	學習策略,並利用課本附錄	
		3-III-1 能	通。	doesn't.	的學習策略卡背誦單字。	
		辨識課堂中		He / She	Target Language B. 句型教學	
		所學的字		likes	1. 請學生翻到本課 Target	
		詞。		zebras. 做	Language,試著說說看情境內	
		3-III-4 能		適當的回	容。	
		看懂課堂中		答。	2. 教師播放音檔,請學生邊	
		所學的句		3. 能聽懂	聽,在腦中重播聽到的內	
		. 1 4 4 4		-· //U/10/1±	-10	1

			<u> </u>	1
子。	並以正確的	容,再念出來。		
4-III-1 能	語調說出本	3. 教師將句型抄寫在黑板上,		
抄寫課堂中	課句型。	帶領學生做代換練習。		
所學的字	4. 能了解	4. 學生分組進行句型問答練		
<b>i</b>	主詞是 he /	習。提醒學生勇敢說,不要怕		
4-III-2 能	she / it	犯錯。		
抄寫課堂中	或單數名字	5. 播放音檔,請學生依聽到的		
所學的句	時,動詞	內容,完成 C 大題的聽力練		
子。	like 的字	羽。白		
4-III-3 能	尾要加 S。	6. 情境中的兩幅畫作分別是:		
拼寫國小階		(1) The Horse Fair《馬		
段基本常用		市》,是由法國畫家羅莎·博		
字詞。		納爾所創作,是美國大都會		
4-III-5 能		藝術博物館的館藏。		
正確使用大		(2) Daniel in the		
小寫及簡易		Lions' Den《但以理在獅		
的標點符		穴》,是由彼得·保羅·魯本		
		斯所創作,由美國華盛頓國		
4-III-6 能		家畫廊所收藏。畫中有 9 隻		
書寫課堂中		獅子。		
所學的句 一		7. 若時間許可,教師可帶領學		
子。		生欣賞情境中的世界名畫,		
5-III-1 認		培養欣賞藝術之涵養,提升		
讀與聽寫國		美感素養。		
小階段字		回家作業		
詞。		1. 請學生練習本課的單字、句		
5-III-2 在		型。		
题讀時,能		2. 請學生預習本課的 Play		
辨識書本中		and Say 和 Grammar Focus 單		
相對應的書		元。		
寫文字。		/ -		
5-III-3 能		第五節課		
聽懂、讀懂		暖身活動		
		<b>吸刃/11   1</b>		
本字詞及句		動物的英文單字。		
型, 並使用		2. 全班分成兩組,每組各派一		
型, 业使用   於簡易日常		人上臺。		
		八丄室。		

\$ \$\frac{3}{\text{5-111-4}}		
#		
<ul> <li></li></ul>	5-III-4 能	
(株) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金	聽懂日常生	2, 3, Go!, 兩人同時轉身
施作適當的 回應。	活應對中常	並將卡擺放在自己頭上,先
10   10   11   15   15   15   15   15	用語句,並	念出對方單字並拼出單字的
5-III-5 能 以正確的發 省及適切的 達度期薄簡 易向型的向 子。 5-III-7 能 以正確的發 者及適切的的 速度期薄簡 易向型的向 子。 5-III-7 能 以正確的發 者及適切的的 速度期請簡 易對結 6-III-1 具 有好奇心, 生動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不長 犯錯。 (Grammar Focus 文殊重點接醒 表生 (Grammar Focus 文殊重點表現 (Grammar Focus 文殊更是) (Grammar Focus 文殊重點表現 (Grammar Focus 文殊更是) (Grammar Focus 文殊更是)	能作適當的	人獲勝,例:tiger, t-i-
以正確的發 音及通知的 速度胸端簡 易句型的句 子。  Diay and Say 口轉來置活動  1. 訴學生兩人一無利用课本	回應。	g-e-r ∘
	5-III-5 能	4. 獲勝的人可繼續留在臺上,
建度朗讀的	以正確的發	對方組別再派出下一位學生
1. 清學生馬人一維利用課本	音及適切的	來進行挑戰。
子。       5-111-7 能         5-111-7 能       2. 病人務拳, 赢的人 A 選一條路進行活動, 輸的 B 依 照路一格內容問 How many tigers are there?         6-20	速度朗讀簡	Play and Say 口語練習活動
\$\frac{5-\text{III-7} \text{ k}}{\text{pu} \text{pu} of o	易句型的句	1. 請學生兩人一組利用課本
\$\frac{5}{\text{LIII-7} \text{ fk}}{DULTER OF A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	子。	p. 60 的圖表輪流進行問
	5-III-7 能	
速度朗請簡易對話。     照第一格內容問 How many tigers are there?。       6-III-1 具有好奇心,     3. 學生 A 依照所選的路径圖 片回答 There are two tigers. , 正確答對才可留在該格,答錯則遇回起點。       6-III-2 樂於參與課堂中各類練習 大參與課堂中各類練習 上臺進行問答 PK。       6-X 如錯。     Grammar Focus 文法重點提醒 數學       2 數節帶領學生觀察 D. 61 的表格,等學生觀察 D. 61 的表格,等學生說看兩個 句子的差別在哪?       2 数節說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like 第三人稱的 Ile, She, It, Tina (單數人	以正確的發	2. 兩人猜拳, 贏的人 A 選一
易對話。     6-III-1 具       有好奇心,     主動向教師或同學提出問題。       問題。     4. 兩人繼續猜拳並進行提問,       6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。     5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上卷進行問答 PK。       6-X     6-X       7-X     6-X       8-X     6-X       8-X     6-X       9-X     6-X	音及適切的	條路進行活動,輸的 B 依
6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  Grammar Focus 文法重點提醒 整型 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人	速度朗讀簡	照第一格內容問 How many
月回答 There are two tigers. , 正確答對才可留 在	易對話。	tigers are there? •
主動向教師或同學提出問題。     4. 兩人繼續猜拳並進行提問,先抵達終點者獲勝。       6-111-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。     5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺連行問答 PK。       6-20	6-III-1 具	3. 學生 A 依照所選的路徑圖
大大	有好奇心,	片回答 There are two
問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  Grammar Focus 文法重點提醒 數學  1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個	主動向教師	tigers.,正確答對才可留
6-III-2 樂 於參與课堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  Grammar Focus 文法重點提醒 教學  1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人	或同學提出	在該格,答錯則退回起點。
於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。  Grammar Focus 文法重點提醒	問題。	4. 兩人繼續猜拳並進行提問,
中各類練習活動,不畏犯錯。  L臺進行問答 PK。  Grammar Focus 文法重點提醒教學  1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪?  2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人	6-III-2 樂	先抵達終點者獲勝。
活動,不畏 犯錯。	於參與課堂	5. 教師可邀請班上幾個獲勝者
犯錯。       Grammar Focus 文法重點提醒 教學         1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪?         2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina(單數人	中各類練習	上臺進行問答PK。
数學	活動,不畏	
Name	犯錯。	Grammar Focus 文法重點提醒
的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina(單數人		
		1. 教師帶領學生觀察 p. 61
2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina(單數人		的表格,請學生說說看兩個
We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人		句子的差別在哪?
like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人		2. 教師說明主詞為 I, You,
She, It, Tina (單數人		We 或 They 時,動詞用
		like。第三人稱的 He,
A)為主詞時,動詞 like		She, It, Tina (單數人
		名)為主詞時,動詞 like

							要加 S。 3. 教師將黑板分成兩邊,左邊上方寫 I, You, We, They, 右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。 4. 教師抽點學生,並隨意指一張單字圖卡並說出主詞, 如:指著斑馬,說 She。學生須以上方的主詞,說出正			
							確的句子。如:She likes zebras.。 5. 以此方式抽點學生練習,直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。 6. 請學生完成下方的練習題,教師帶領學生核對答案。 7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習動詞 like 對			
							應主詞的變化。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。			
第十八週	Animals 動物 切nit 4 How Many Koalas Are There?	2	英-E-B1 具備 入門、說語引所 入門、該能下學型 所所 人,、 以語 , 以 , 以 , 於 , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	聽辦英語的 子音、母音 及其不同的 組合。	Ab-III-1 子音、母音 及其組合。 Ab-III-5 所學的則 拼讀規則 (含看字讀	1. 能聽辨 及運用字母 拼讀法讀出 以 u_e, u_e, ue, ui 所組成 的字詞:	第六節課 Phonics 字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生 複習所有 o_e, oa 和 ow 的 例字。 2. 設定一個發音規則的字為靜	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中要使用的及學學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】	

日 1 4 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	1 h h h h h	<u> </u>	ما ما ما ما	-W DO (31, 1, 1), 1
易日常溝通。 所學的		cute,	音字,例:row。	環 E2 覺知生物生
英-E-C3 認識 詞。	字)。	fuse,	3. 教師任意翻例字卡,學生需	命的美與價值,關
	[-8 能 Ac-III-3	Luke,	大聲念出該例字,但翻到靜	懷動、植物的生
	簡易的 簡易的生活	flute,	音字時,就必須靜音不能說	命。
	生活用 用語。	blue,	話。	環 E3 了解人與自
語。	Ac-III-4	glue,	4. 若有人不小心出錯,就必須	然和諧共生,進而
1-111	[-9 能 國小階段所	juice,	將該單字大聲念一次並拼讀	保護重要棲地。
聽懂角	簡易句 學字詞 (能	suit∘	一次。	
型的。	句子。 聽、讀、說	2. 能聽讀	5. 提醒學生每人都要開口念,	
1-111	[-10 300 字詞,	本課字母拼	若有人被發現沒開口也算出	
能聽	董簡易 其中必須拼	讀韻文。	錯一次,也要念並拼讀一次	
的日'	常生活 寫 180 字	3. 能認識	該單字。	
對話	。 詞)。	澳大利亞的	A. 字母拼讀教學與練習活動	
1-111	[-11 Ad-III-1	特有動物。	1. 教師將長母音音組 u_e 的	
能聽	董簡易 簡易標點符		例字卡 cute,tube 貼在黑	
歌謠	和韻文 號。		板上,带念 c-ute, cute,	
的主-	要內 Ad-III-2		f-use, fuse,並請學生跟	
容。	簡易、常用		念數次。帶學生複習長母音	
1-111	[-14 的句型結		[ju] 的發音。	
能了戶	解簡易 構。		2. 教師將長母音音組 u_e 的	
歌謠	、韻文   Ae-III-1		例字卡 Luke, flute 貼在	
的節	奏與音 簡易歌謠、		黑板上,带念 L-uke,	
韻。	韻文、短		Luke, fl-ute, flute,並	
2-111	[-1 能 文、故事及		請學生跟念數次。教師須特	
唸出	英語的 短劇。		別強調長母音 [u] 的發	
語音			音,並告訴學生本課要學的	
	[-9 能   小階段所學		是長母音[u]	
以正石	確的發 字詞及句型		的發音組合。	
	適切的 的生活溝		3. 以此方式,带念長母音音組	
· ·	說出簡 通。		ue, ui 的例字 blue,	
	型的句		glue, juice, suit,強調	
子。	•		長母音「u」的發音。	
2-111	[-10		4. 教師播放音檔,同時指著字	
	誦和吟		母拼讀例字,請學生仔細聆	
	易的歌		聽並再次跟讀數次。	
謠韻			B. 字母拼讀韻文教學	
	~ [-1 認		1. 教師播放拼讀韻文,請學生	
[ 0 111	1 100		1. 我們循风折頭明又 7 明字生	

T T	T T	
	讀與聽寫國	仔細聽,邊聽邊在腦中重播
	小階段字	聽到的內容,再念出來。
	<b>詞</b> 。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖
	5-III-2 在	帶領學生理解句意後,再次
	聽讀時,能	播放韻文,請學生用手指出
	辨識書本中	聽到的字。
	相對應的書	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學
	寫文字。	生邊指著字邊念出來,鼓勵
	5-III-3 能	學生勇敢說,不要怕犯錯。
	聽懂、讀懂	C. 音組聽辨練習
	國小階段基	教師播放音檔,請學生根據音
	本字詞及句	檔內容,在 C 大題圈選出正確
	型,並使用	的字母拼讀例字。
	於簡易日常	
	溝通。	習作時間
	5-III-4 能	請學生完成習作 Unit 4 的
	聽懂日常生	Part C ·
	活應對中常	回家作業
	用語句,並	1. 請學生練習本課的字母拼讀
	能作適當的	例字及韻文。
	回應。	2. 請學生預習本課 Discover
	5-III-5 能	的內容。
	以正確的發	
	音及適切的	第七節課
	速度朗讀簡	Discover 延伸學習
	易句型的句	1. 介紹澳大利亞的特有動物:
	子。	(1) 無尾熊
	5-III-6 能	(2) 袋鼠
	以正確的發	(3) 袋熊
	音及適切的	2. 將班上學生分成 5~6 人一
	速度朗讀或	組,討論關於這些動物,還
	吟唱簡易歌	有什麼是自己想要知道的,
	謠韻文。	將想知道的問題列下來。請
	5-III-7 能	各組至少提 1~2 個問題。
	以正確的發	3. 每組提出問題後,請學生利
	音及適切的	用網路搜尋答案,下次上課
	速度朗讀簡	時分享。
<u> </u>	<u> </u>	

		1		7						
				易對話。			延伸學習活動			
				5-III-9 能			1. 將班上分成 3-4 組,請各			
				運用所學的			組選一種臺灣特有種的動物			
				字母拼讀規			介紹,例如:石虎、櫻花鉤			
				則讀出英文			吻鮭、臺灣藍鵲等,請學生			
				字詞。			調查此動物的資訊,如:外			
				5-111-10			型、特徵、食物、生態特			
				能運用所學			性、生存問題等。			
				的字母拼讀			2. 給各組時間討論,可用各種			
				規則拼寫英			方式呈現;畫圖、條列式、			
				文字詞。			示範、報告或演出等方式。			
				6-III-1 具			3. 請各組輪流上臺分享自己組			
				有好奇心,			別的討論結果。			
				主動向教師						
				或同學提出			習作時間			
				問題。			請學生完成習作 Unit 4 的			
				6-III-2 樂			Part D-E ·			
				於參與課堂			回家作業			
				中各類練習			1. 請學生複習本課的			
				活動,不畏			Discover 單元。			
				犯錯。			2. 請學生預習本課 Reading			
				8-III-4 能			Time 的內容。			
				了解外國風			11			
				土民情。						
第十九週	Animals 動	2	英-E-A1 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能聽	第八節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
37 1 70-2	物& 複習二		認真專注的特		簡易的生活	懂、看懂課	Reading Time 故事短文教學	口頭評量	閱E1 認識一般生	
	Unit 4		質及良好的學		周初的主名   用語。	堂中所學的	1. 教師將本課單字圖卡及字卡	· 多與度評量	活情境中需要使用	
	How Many		習習慣,嘗試		Ac-III-4	簡易短文並	張貼在黑板上,帶領學生逐	觀察評量	的,以及學習學科	
	Koalas Are		· ·	1-III-8 能	國小階段所	完成閱讀理	一念出圖卡及字卡上的單		基礎知識所應具備	
	There?&		習策略,強化		學字詞(能	一	字。			
	Review 2		個人英語文能	職性间勿的 日常生活用	李子的 ( ) 能 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	2. 能聽	2. 教師將本課句型寫在黑板		B E4 中高年級後	
	RCVICW Z		力。	日市生冶用 語。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2.	2. 教師府本蘇可至為任無做   上,隨意指著一張單字圖卡		需發展長篇文本的	
					500 子嗣	連、辨識业 説出 Units	或字卡,引導學生說出造		高级展长扁叉平的 閱讀理解能力。	
			理解簡易英語		其下必須研 寫 180 字	3-4 所習得	句。例如:Does she like		以明杜州ル/	
			互	認 理 間 型 的 句子。	為 100 子   詞)。	3-4   所首侍	zebras? Yes, she does.			
			入訊息的能 力,能運用基		朝)。 Ad-III-1	的 単子 、 句 型 與 日 常 用	Zebras: Yes, she does.。 3. 教師請學生翻開本課的			
			· · · ·							
			本邏輯思考策	<b></b> 能聽懂間易	簡易標點符	語。	Reading Time,播放音檔,			

Г					1
	略提升學習效		3. 能辨識	請學生一面聽,一面手指著	
	能。	對話。 Ad-III-2		文字輕聲跟讀。	
		2-III-7 能 簡易、常		4. 請學生闔上課本,再次播放	
	入門的聽 、	作簡易的回 的句型結	· ·	音檔,請學生跟著覆誦。	
	說、讀、寫英		字與句型。	5. 將學生分成數組,請各組輪	
	語文能力。在			流朗讀短文,或請自願的學	
	引導下,能運	作簡易的提 簡易歌謠	、 運用 Units	生朗讀。如時間許可,教師	
	用所學、字詞	問。 韻文、短	3-4 所習得	也可進行朗讀接力,以增加	
	及句型進行簡	3-III-4 能 文、故事	及 的單字、句	趣味。	
	易日常溝通。	看懂課堂中 短劇。	型與日常用	6. 請學生依照 Part A 的短文	
	英-E-C3 認識	所學的句 B-III-2	國語。	內容,將 Rocky 不喜歡的	
	國內外主要節	子。 小階段所	學	動物打叉。	
	慶習俗及風土	3-III-5 能 字詞及句	型	7. 教師抽點學生,帶全班一起	
	民情。	看懂課堂中 的生活溝		核對答案。	
		所學的簡易 通。			
		對話。		習作時間	
		3-III-6 能		請學生完成習作 Unit 4 的	
		看懂課堂中		Part F-G °	
		所學的簡易			
		短文之主要		回家作業	
		內容。		1. 請學生聽讀本課 Reading	
		4-III-1 能		Time 短文並跟念。	
		抄寫課堂中		2. 請學生預習 Review 2 的內	
		所學的字		容。	
		<b>詞</b> 。			
		4-III-2 能		第一節課	
		抄寫課堂中		暖身活動	
		所學的句			
		子。		語並教導相對應的動作,練	
		4-III-3 能		習直到熟練為止。	
		拼寫國小階		2. 選定一句日常用語,請一位	
		段基本常用		學生擲骰子,依照點數找相	
		字詞。		同的人數對話,如:擲出點	
		4-III-5 能		數 5 就須找 5 位學生,對	
		正確使用大		他們說 Say cheese!,對方	
		小寫及簡易		則以相同 Say cheese! 回	
		的標點符		應。	
	<u> </u>	• •			

T . T	
號。	3. 最後一位回應的學生就是下
4-III-6 能	一位上臺擲骰子的人。請下
書寫課堂中	一輪擲骰子的人找沒被回應
所學的句	過的學生練習。
子。	4. 活動持續進行,直到班上每
5-III-1 認	個人都練習過為止。
讀與聽寫國	Listen and Read 日常用語合
小階段字	作學習活動
詞。	1. 請學生閱讀第 67 頁的漫
5-III-2 在	畫,試著說出故事內容。
聽讀時,能	2. 播放音檔,請學生仔細聆
辨識書本中	聽。
相對應的書	3. 請學生分組,演出漫畫的故
寫文字。	事內容。
5-III-3 能	4. 請學生分組討論,利用以往
聽懂、讀懂	學過的日常用語,設計一齣
國小階段基	短劇,再請學生上臺演出。
本字詞及句	My Neighborhood 單字句型綜
型,並使用	合複習活動
於簡易日常	1. 教師利用單字字卡或圖卡,
溝通。	带學生複習 Units 3-4 的單
5-III-4 能	字、句型。
聽懂日常生	2. 請學生看 Part A 的內容,
活應對中常	播放音檔 請學生仔細聆
用語句,並	聽,圈出正確的答案。
能作適當的	3. 再次播放音檔,教師帶領學
回應。	生核對答案。
5-III-5 能	4. 請兩位學生分別扮演 Ross
以正確的發	和 June,念出他們所說的內
音及適切的	容。
速度朗讀簡	5. 教師向學生提問:Where is
易句型的句	Ross now? 或 Where is
子。	June going?,以此方式,
5-III-7 能	反覆向學生提問練習。
以正確的發	習作時間
音及適切的	請學生完成習作 Review 2 的
速度朗讀簡	Part A-B °
1 - 6 11 01 1	

				F2 162 3 4			ماد در مدر			
				易對話。			回家作業			
				6-III-1 具			1. 請學生複習 Units 3-4 的			
				有好奇心,			內容。			
				主動向教師			2. 請學生預習課本第 69 頁的			
				或同學提出			內容。			
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第二十週	複習二&期	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽	第二節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	末評量		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	懂、辨識並	暖身活動	口頭評量	閱 E1 認識一般生	
	Review 2 &		質及良好的學	子音、母音	及其組合。	說出 Units		參與度評量	活情境中需要使用	
	Exam 2		習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	3-4 所習得	點單字和 Unit 4 的動物單	觀察評量	的,以及學習學科	
			運用基本的學	組合。	所學的字母	的單字、句	字。		基礎知識所應具備	
	文化教學		習策略,強化	1-III-3 能	拼讀規則	型與日常用	2. 學生分為2 組,每組各派8		的字詞彙。	
	Let's		個人英語文能	聽辨句子的	(含看字讀	語。	人代表,A 組每人拿一張地		閱 E4 中高年級後	
	Explore &		力。	語調。	音、聽音拼	2. 能辨識	點單字卡,B 組每人拿一張		需發展長篇文本的	
	Country		英-E-A2 具備	1-III-6 能	字)。	並摹寫	動物單字卡。		閱讀理解能力。	
	Profile &		理解簡易英語	聽懂課堂中	Ac-III-3	Units 3-4	3. A 組站在教室前方,B 組站		【國際教育】	
	Comics &		文訊息的能	所學的字	簡易的生活	所習得的單	在教室後方,每個人將字卡		國 E4 了解國際文	
	Look and		力,能運用基	詞。	用語。	字與句型。	放在自己胸前, 互看 10 秒		化的多樣性。	
	Say		本邏輯思考策	1-III-8 能	Ac-III-4	3. 能綜合	後蓋牌。		國 E5 發展學習不	
			略提升學習效	聽懂簡易的	國小階段所	運用 Units	4. 由 A 組開始,第一位學生		同文化的意願。	
			能。	日常生活用	學字詞(能	3-4 所習得	任選對方一位學生並猜出他			
			英-E-B1 具備		聽、讀、說	的單字、句	的單字,猜對則需用該單字			
			入門的聽、	1-III-9 能	300 字詞,	型與日常用	造句,正確即可搶走該字卡			
			說、讀、寫英	聽懂簡易句	其中必須拼	語。	疊成一落,被搶走單字的學			
			語文能力。在	型的句子。	寫 180 字	4. 能運用	生回座;若猜錯單字則喪失			
			引導下,能運	1-111-10	詞)。	字母拼讀法	機會,換B組進行。			
			用所學、字詞	能聽懂簡易	Ad-III-1	讀出以	5. 以此方式持續進行活動,搶			
			及句型進行簡	的日常生活	簡易標點符	o_e, oa,	到較多字卡的組別獲勝。			
			易日常溝通。	對話。	號。	ow, u_e,	My Neighborhood 單字句型綜			

# D CO # !=	1 111 11	A 1 III O	T	A Ve and ve du
	1-111-11	Ad-III-2	u_e, ue,	合複習活動
	能聽懂簡易	簡易、常用	ui 所組成	1. 請學生依照 Part A 題目的
	歌謠和韻文	的句型結	的字詞。	答案,在 Part B 的地圖上
	的主要內	構。		標 Ross、June 要去的地
	容。	Ae-III-1	1. 能認識不	<b>單</b> 0
- '	1-III-12	簡易歌謠、	同國家的知	2. 再次播放 Part A 的音檔,
	能聽懂簡易	韻文、短	名景點或文	請學生依照聽到的內容,完
慶習俗及風土	故事及短劇	文、故事及	化。	成 Part C 的整理表。
民情。	的主要內	短劇。	2. 能認識	3. 教師隨機抽點學生,問學生
	容。	B-III-2 國	不同國家的	What can Ross do in the
	1-111-13	小階段所學	特色美食、	park?,學生回答 He can
	能辨識簡易	字詞及句型	動物、運動	fly a kite and walk his
	句子語調所	的生活溝	與其相關背	dog.。以此方式帶領學生核
	表達的情緒	通。	景知識。	對答案。
	和態度。	D-III-3 依	3. 能聽	Let's Talk 口說練習活動
	1-111-14	綜合資訊作	懂、辨識並	1. 請學生每人拿一張紙,在紙
	能了解簡易	簡易猜測。	說出 Units	上簡單的畫出自己居住的街
	歌謠、韻文		1-4 所習得	道和附近的店家或地點。
	的節奏與音		的單字、句	2. 請學生用 There is a bank
	韻。		型與日常用	in my neighborhood.。找
	2-III-1 能		語。	三位學生對他們介紹自己住
	唸出英語的		4. 能綜合	家附近的地點。
	語音。		運用 Units	3. 簡單複習單字和句型後,問
	2-III-2 能		1-4 所習得	班上學生 Where is the
	說出課堂中		的單字、句	supermarket in your
	所學的字		型與日常用	neighborhood?,教師抽點
	詞。		語。	學生,學生以 It's on
	2-III-6 能		-	Zhongzheng Street. 回答。
	使用簡易的			教師亦可再替換地點提問,
	日常生活用			如:Where is the library
	語。			in your neighborhood?
	2-III-7 能			讓學生多練習口說。
	作簡易的回			4. 若時間足夠,教師可給學生
	答和描述。			3-5 分鐘的時間想想看以下
	2-111-8 能			這幾個問題並請他們寫在一
	作簡易的提			是戏個问题並謂他们為在一 張紙上, In your
	作間勿的挺 問。			
	101 0			neighborhood, how many

2-III-9 能       supermarkets are there?         以正確的發音及適切的       Where are they? What can you see/do there?。         5. 每位學生都寫好後,請他們 物流上臺分享或分組分享,之後再邀請機位學生上臺分享       2-III-10         能複編和吟 唱簡易的歌語稱及。       I. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照 Phonics Land,請學生依照 Phonics Land,請學生依照 Phonics Land,請學生依照 Phonics Land,請學生依照 Phonics Land,請學生依照 Phonics Land, 所以 Phonics Land, 以	
普及適切的 語調說出簡 易の型的句子。 2-III-10 能複編和吟 唱簡易的歌 語解文。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的句子。 3-III-6 能	
<ul> <li>語調説出簡易句型的句子。</li> <li>子。</li> <li>2-III-10 能複調和吟唱簡易的歌 議韻文。</li> <li>3-III-1 能辨識課堂中所學的句子。</li> <li>3-III-4 能看懂課堂中所學的奇子。</li> <li>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</li> <li>3-III-6 能</li> <li>5. 每位學生都寫好後,請他們輪流上臺分享或分組分享,之後再邀請幾位學生上臺分享。之後再邀請幾位學生上臺分享。</li> <li>Phonics Land 字母拼讀魅力練置 Units 3-4 的字母拼讀規則,指放Phonics Land,請學生依照 驗到的內容,閱出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全 班核對答案。</li> <li>2. 如課堂時間充足,可將學生 分為兩組管行遊談。兩組各 放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</li> <li>3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏的人先丟錢幣,丟到 圖案面可往前 1 格,丟到 文字面可往前 1 格,再依走</li> </ul>	
易	
子。       2-111-10       能複誦和吟唱簡易的歌議顧文。       Phonics Land 字母拼讀聽力練置         3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。       1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放Phonics Land,請學生依照聽到的內容,圖出正確的拼讀例字。完成後數師帶領全班核對答案。       2. 如課堂時間充足,可將學生所學的句子。         3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。       2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在Start處當作棋子。         3-111-6 能       3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏的人先丟級幣,丟到圖案面可往前1格,丟到文字面可往前1格,丟到文字面可往前2格,再依走	
2-III-10       能複誦和吟唱簡易的歌語韻文。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。       1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則,播放Phonics Land,請學生依照聽到的內容,國出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。         3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。       2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各次個磁鐵在 Start 處當作棋子。         3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。       3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟到對話。         3-III-6 能       文字面可往前 2 格,再依走	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	
3-III-1 能	
1. 帯學生複習 Units 3-4 的 字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照 辨識課堂中 所學的字 詞。   3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句子。   3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。   3-III-6 能   3-	
3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能	
辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能	
所學的字詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能	
詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能	
3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能	
看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能       2. 如課堂時間充足,可將學生 分為兩組進行遊戲。兩組各 放一個磁鐵在 Start 處當 作棋子。 3. 各組派代表猜拳決定先後順 序,贏的人先丟錢幣,丟到 圖案面可往前 1 格,丟到 文字面可往前 2 格,再依走	
所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能	
子。     3-III-5 能     看懂課堂中     所學的簡易     對話。     3-III-6 能	
3-III-5 能       作棋子。         看懂課堂中       3. 各組派代表猜拳決定先後順         所學的簡易       序,贏的人先丟錢幣,丟到         對話。       圖案面可往前 1 格,丟到         3-III-6 能       文字面可往前 2 格,再依走	
<ul> <li>看懂課堂中 所學的簡易 對話。</li> <li>3. 各組派代表猜拳決定先後順 序,贏的人先丟錢幣,丟到 圖案面可往前 1 格,丟到 文字面可往前 2 格,再依走</li> </ul>	
所學的簡易       序,贏的人先丟錢幣,丟到         對話。       圖案面可往前 1 格,丟到         3-III-6 能       文字面可往前 2 格,再依走	
對話。   圖案面可往前 1 格, 丟到     3-III-6 能   文字面可往前 2 格, 再依走	
3-III-6 能 文字面可往前 2 格,再依走	
所學的簡易 字。正確可留在該格,念錯 字。正確可留在該格,念錯 字。正確可留在該格,念錯 字。正確可留在該格, ② 第 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
短文之主要則則退回原位。	
4-III-1 能	
所學的字 <u>習作時間</u>	
詞。	
4-III-2 能 Part C-F。	
所學的句   請學生複習 Units 3-4 的內	
子。	
4-III-3 能	
拼寫國小階第二節課	

段基本常用	Exam 2
字詞。	<b>紙筆測驗</b>
4-III-5 能	1. 發給學生測驗卷,教師解釋
正確使用大	測驗卷作答方式,進行紙筆評
小寫及簡易	量。
的標點符	2. 核對答案,講解題目並訂
號。	正。
4-III-6 能	口語或多元評量
書寫課堂中	利用紙筆測驗的題目,進行口
所學的句	說評量,內容包括單字、句
子。	型、對話與字母拼讀字詞。
5-III-1 認	T 7107/10/07/10/
讀與聽寫國	回家作業
小階段字	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4
詞。	的內容。
5-III-2 在	2. 請學生預習 Let's
题讀時,能 	Explore 及 Country Profile
辨識書本中	的內容。
相對應的書	
寫文字。	第一節課
5-III-3 能	Let's Explore 文化教學
聽懂、讀懂	1. 請學生翻到 Let's
國小階段基	Explore,請學生閱讀介紹
本字詞及句	不同國家景點或運動的短
型,並使用	文。
於簡易日常	2. 請學生觀察圖片,教師可以
溝通。	詢問全班是否有去過這些景
5-III-4 能	點,或打過、看過冰上曲棍
聽懂日常生	球比賽。可請學生舉手發
活應對中常	表。
用語句,並	3. 教師播放音檔,請學生仔細
能作適當的	<b>聆聽</b> ,並圈出不懂的單字。
回應。	4. 教師進行解說,並可以請學
5-III-5 能	生分享與景點或運動相關的經
以正確的發	驗。
音及適切的	5. 若時間足夠,可請學生挑一
速度朗讀簡	個主題,查出課本沒有的趣
1 77 77 1	

日 石 刑 仏 石	· 大小地,丁兹坦南入北八
易句型的句子。	味知識,下節課與全班分
	享。
5-III-6 能	
以正確的發	Country Profile 文化主題活
音及適切的	<u>\$\pmu</u>
速度朗讀或	1. 教師將學生分為 3 人一
吟唱簡易歌	組,每組選一個想介紹的國
謠韻文。	家。
5-III-7 能	2. 請每組和全班分享選擇這個
以正確的發	國家的原因。
音及適切的	3. 請學生翻到 Country
速度朗讀簡	Profile,先閱讀左邊的 How
易對話。	to Start 內容。
5-III-9 能	4. 請學生閱讀右邊的 Country
運用所學的	Profile 範例,觀察需要找
字母拼讀規	出哪些相關的國家資訊並分
則讀出英文	工。
字詞。	5. 請學生利用拉頁背面的空白
5-111-10	模版,回家找出自己負責的
能運用所學	國家資訊,並寫下來或畫下
的字母拼讀	來。
規則拼寫英	6. 完成後請每組上臺與全班分
文字詞。	享。
6-III-1 具	
有好奇心,	第二節課
主動向教師	Comics 漫畫教學
或同學提出	1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的
問題。	漫畫,試著描述劇情。
6-III-2 樂	2. 播放音檔,請學生仔細聆
於參與課堂	聽。
中各類練習	3. 將學生分組,進行角色扮
活動,不畏	演,練習演出漫畫的內容。
犯錯。	4. 請學生觀察 p. 85 的圖
9-III-3 能	表,教師向學生提問 What
綜合相關資	do you see?,抽點學生回
訊作簡易的	答在圖表中看到的資訊。
猜測。	5. 教師向學生說明 Cause 表
4/4 4/4	10. 92.1.4.1.2.30.74 caaco pc

示成因,Effect 表示影	7
響,再向學生提問:	
(1) 圖表內左側有什麼資訊	
(成因)?參考答案:	
工廠或汽車排放廢氣、	
過度用電、過多的垃	
<b>圾、任意砍伐森林。</b>	
(2) 圖表的右側有什麼資訊	
(影響)?參考答案:	
突發性豪雨、土石流、	
水災、温度上升。	
6. 點出成因所呈現的資訊,將	
對自然造成影響和災害,請	
學生討論在生活中可以怎麼	
做,以減少人類對大自然的	
破壞,請學生舉手或上臺發	
表。	
7. 請學生看下半部所列的環保	
行動,將能做到的打勾。	
Look and Say 口語練習活動	
1. 請學生先觀察圖片細節,並	
閱讀下方的問題,在圖中找	
出對應的元素,練習說出答	
句。	
2. 全班分為兩人一組,利用下	
方的問題練習問答,例句中	
畫線的單字皆可代換。	
3. 教師可依學生程度,讓學生	
自行選擇完成差異化的口說練	
習任務。如:看圖回答問題、	
描述圖片中的資訊或以圖自編	
故事。	_

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		翰相	沐版 Here We G	io (6) 第六	冊	教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節				
1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句表。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化						k, wh, ph,			所組成的字詞。	
				學習重點						跨領
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	域統 整 劃 (無 則 免)
第一週	開學預備週 Starter	2	英一E-B1 無 門、文導所句日 以 為 以 為 以 為 以 為 的 設 能 下 學 型 灣 選 以 , 、 後 、 後 、 後 、 後 、 後 、 後 、 後 、 後 、 後 、	1-III-1 聽子及組1聽語1-聽所詞1-聽日語1一日,不。I-句。II懂學。II懂常。II-簡生 I-II-9 能的音的 能的 能中 能的用 能	Aa-III-1 日子及Ab所拼(音字Ac簡用Ac國學聽合、)-I 易語-I 小字、O 別字音 -3 生 -4 段(、詞子Ac -4 段(、詞子子 -4 所能說,	1.解跟事進角 2. How dinosathe 化 是 化 By y dinosather 是 能正說了懂課,易演以 y dinosather 是 能正說 T 懂課,易演以 y dinosather 是 能正說 T 懂課,多演以 y dinosather 是 的 懂的本	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜 猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜 看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? I see some dinosaurs. (2) What's Amber doing? She's handing out the	口頭與與解業語量量量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識需學是 記述需學習 以 說 說 說 說 的 字 詞 彙 的 等 是 人 人 人 人 人 人 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	

T		-1 111 kF				T	1	1
		聽懂簡易句	其中必須拼	課句型。	tickets.			
		型的句子。	寫 180 字	4. 能聽辨	(3) Where are they going?			
		1-III-10	詞)。	及運用字母	They are going to the			
		能聽懂簡易	Ad-III-1	拼讀法讀出	(science) museum.			
		的日常生活	簡易標點符	以 ng,nk	素養導向提問			
		對話。	號。	所組成的字	(1) 你的休閒活動是什麼			
		1-111-11	Ad-III-2	詞:king,	呢?			
		能聽懂簡易	簡易、常用	ring,	(2) 你有沒有看過展覽呢?			
		歌謠和韻文	的句型結	swing,	展覽的主題跟內容是什麼?			
		的主要內	構。	bank,	閱讀中			
		容。	Ae-III-1	pink,	1. 請學生看本課故事,試著			
		1-111-12	簡易歌謠、	wink,並能	說出故事內容。			
		能聽懂簡易	韻文、短	聽讀本課字	2. 簡單說明情境內容,針對			
		故事及短劇	文、故事及	母拼讀韻	故事提問相關問題。			
		的主要內	短劇。	文。	故事提問			
		容。	B-III-2 國	5. 能聽辨	(1) Does Amber like			
		1-111-13	小階段所學	並說出數字	dinosaurs? Yes, she does.			
		能辨識簡易	字詞及句型	one	(2) Is Edison sad? No, he			
		句子語調所	的生活溝	hundred,	isn't. He's happy.			
		表達的情緒	通。	two	(3) How many dinosaurs			
		和態度。		hundred,	does Rocky see? He sees			
		1 - III - 14		three	five dinosaurs.			
		能了解簡易		hundred,	3. 播放 A. Listen and			
		歌謠、韻文		four	Read,引導學生看圖聽故			
		的節奏與音		hundred,	事,請學生在腦中重播聽			
		韻。		five	到的內容,再念出來。			
		2-III-1 能		hundred,	4. 再次播放音檔,請學生邊			
		唸出英語的		six	指著字邊念出來,鼓勵學			
		語音。		hundred,	生勇敢大聲說,不怕犯			
		2-III-2 能		seven	錯。			
		說出課堂中		hundred,	閱讀後			
		所學的字		eight	1. 將學生以角色分組,進行			
		詞。		hundred,	對話練習。			
		2-III-6 能		nine	2. 播放 B. Listen and			
		使用簡易的		hundred,	Say,請學生指著聽到的			
		日常生活用		one	字,再念出來。			
		語。		thousand •	3. 請學生練習以第 3 頁上			
1	L	1		undabana	o. 1971 TWI 1977 O 77			

0.777.5	
2-III-7 能	方的句子 How many?
作簡易的回	和 There is / are
答和描述。	詢問及回答物品的數量。
2-III-8 能	4. 教師利用素養導向提問,
作簡易的提	引導學生思考,與自身做連
問。	<b>结。</b>
2-III-9 能	素養導向提問
以正確的發	(1) 你喜歡恐龍嗎?
音及適切的	(2) 你知道哪些恐龍的名
語調說出簡	字?
易句型的句	
子。	習作時間
2-III-10	請學生完成習作 Starter 的
能複誦和吟	Part A-B °
唱簡易的歌	
謠韻文。	回家作業
2-111-11	1. 請學生聽讀本課故事並跟
能進行簡易	念。
的角色扮	2. 請學生預習本課的數字及
演。	字母拼讀例字和韻文。
3-III-1 能	
辨識課堂中	第二節課
所學的字	暖身活動
詞。	1. 請全班學生起立,教師念
3-III-4 能	出本課故事對話中的一個句
看懂課堂中	子。
所學的句	2. 學生舉手搶答,念出下一
子。	<b>句句子,正確即可坐下。</b>
3-III-5 能	3. 以此方式進行活動,直到
看懂課堂中	全部學生都已坐下,接著
所學的簡易	打開課本,全班一起念出
對話。	本課故事對話。
4-III-1 能	Phonics 字母拼讀教學
抄寫課堂中	A. 字母拼讀教學
所學的字	1. 教師將複合子音音組 ng
詞。	的例字卡 king, ring,

	11 why see steel		
	抄寫課堂中	k-i-ng, r-i-ng, sw-	
	所學的句	ing,並請學生跟念數次,	
	子。	並特別強調 ng [△] 的發	
	4-III-3 能	音。	
	拼寫國小階	2. 以此方式,帶念複合子音	
	段基本常用	音組 nk 的例字卡 bank,	
	字詞。	pink, wink, 強調 nk	
	4-III-5 能	[△k] 的發音。	
	正確使用大	3. 教師播放音檔,同時指著	
	小寫及簡易	字母拼讀例字,請學生仔	
	的標點符	細聆聽並再次跟讀數次。	
	號。	4. 請學生翻到課本主題單字	
	4-III-6 能	表,找出符合 ng 及 nk	
	書寫課堂中	<b>發音規則的單字。</b>	
	所學的句	B. 字母拼讀韻文教學	
	子。	1. 教師播放拼讀韻文,請學	
	5-III-1 認	生仔細聽,邊聽邊在腦中	
	讀與聽寫國	重播聽到的內容,再念出	
	小階段字	來。	
	詞。	2. 教師運用韻文情境圖,以	
	5-III-2 在	圖帶領學生理解韻文句意	
	聽讀時,能	後,再次播放韻文,請學	
	辨識書本中	生用手指出聽到的字。	
	相對應的書	3. 待學生熟悉韻文後,帶領	
	寫文字。	學生邊指著字邊念出來,	
	5-III-3 能	鼓勵學生勇敢大聲說,不	
	聽懂、讀懂	怕犯錯。	
	國小階段基	C. 音組聽辨練習	
	本字詞及句	教師播放音檔,請學生根據	
	型,並使用	音檔 內容,圈選正確的答	
	於簡易日常	案。	
	溝通。	Numbers 數字教學	
	5-III-4 能	1. 教師準備一百元紙鈔 10	
	聽懂日常生	張。	
	活應對中常	2. 拿出一張百元紙鈔,介紹	
	用語句,並	數字 100,並請學生複	
	能作適當的	誦。之後再加上一張百元	
, , ,	, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

回應。	紙鈔,介紹數字 200,以
5-III-5 能	此方式呈現數字 100-
以正確的發	1000 •
音及適切的	3. 接著帶領學生複習
速度朗讀簡	twenty, thirty…
易句型的句	ninety,將百位數字加上
子。	十位數字,練習三位數數
5-III-6 能	字念法,如:150 為 one
以正確的發	hundred and fifty。
音及適切的	4. 播放音檔,請學生看著課
速度朗讀或	本頁面,一邊指出數字,
吟唱簡易歌	一邊跟念單字。
謠韻文。	5. 請學生看 B 大題,教師
5-III-7 能	播放音檔,請學生根據聽
以正確的發	力內容,將圖片依序編
音及適切的	號。
速度朗讀簡	6. 教師帶領學生核對答案。
易對話。	
5-III-9 能	習作時間
運用所學的	請學生完成習作 Starter 的
字母拼讀規	Part C-F °
則讀出英文	
字詞。	回家作業
5-111-10	1. 請學生聽讀本課數字和字
能運用所學	母拼讀例字及韻文。
的字母拼讀	2. 請學生利用附錄的自我檢
規則拼寫英	核表進行檢核。
文字詞。	3. 請學生預習 Unit 1。
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂	
於參與課堂	
中各類練習	
活動,不畏	

				V-a hil						
				犯錯。						
				6-III-4 會						
				在生活中或						
				媒體上注意						
				到學過的英						
				語。						
				6-III-6 在						
				生活中接觸						
				英語時,樂						
				於探究其意						
				涵並嘗試使						
				用。						
				6-III-7 樂						
				於參與有助						
				提升英語能						
				力的活動						
				(如英語						
				營、歌唱、						
				朗讀、說故						
				事、讀者劇						
				場等活						
				動)。						
第二週	Body Parts	2	英-E-A2 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	身體部位		理解簡易英語	聽辨句子的	簡易的生活	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 El 了解我國與	
	Unit 1		文訊息的能	語調。	用語。	境。	1 請學生看本課章名頁,猜	觀察評量	世界其他國家的文	
	What's		力,能運用基	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	猜看故事內容。		化特質。	
	Wrong?		本邏輯思考策	聽懂課堂中	國小階段所	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對		國 E4 了解國際文	
			略提升學習效	所學的字	學字詞(能	故事對話。	情境提問相關問題。		化的多樣性。	
			能。	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂			國 E5 發展學習不	
			英-E-C3 認識	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	Story Time 故事教學		同文化的意願。	
			國內外主要節	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 Can	閱讀前		【閱讀素養教育】	
			慶習俗及風土	日常生活用	寫 180 字	you give	1. 請學生看本課章名頁,猜		閱E1 認識一般生	
			民情。	語。	詞)。	me a hand?	猜看故事內容。		活情境中需要使用	
				1-III-9 能	Ad-III-1	及 Be	2. 簡單說明情境內容,針對		的,以及學習學科	
				聽懂簡易句	簡易標點符	careful! •	情境提問相關問題。		基礎知識所應具備	
				型的句子。	號。		章名頁情境提問		的字詞彙。	
				1-111-10	Ad-III-2		(1) How's the weather			
	1	0	-			l			1	1

能聽懂簡易 簡易、常用 there? It's cold. / It's snowy. 的日常生活 的句型結	
對話。 1-III-12	
1-III-12 Ae-III-1 They're in Moscow /	
	1
故事及短劇 韻文、短 (3) Who has the biggest	
的主要內 文、故事及 Russian nesting doll?	
容。                     Amber has the biggest	
1-III-13   B-III-2 國   Russian nesting doll.	
能辨識簡易  小階段所學	
句子語調所   字詞及句型   (1)猜猜看,全世界領土最	ļ
表達的情緒 的生活溝 大、横跨歐洲與亞洲大陸的	
和態度。	
2-III-2 能   (2)提到俄羅斯,你想到什	
説出課堂中	
所學的字 閲讀中	
詞。	
2-III-6 能	
使用簡易的 2. 簡單說明情境內容,針對	
日常生活用 故事提問相關問題。	
語。    故事提問	
2-III-7 能	
作簡易的回 kids see in the museum?	
答和描述。 They see dogs.	
2-III-9 能 (2) Where does Rocky want	
以正確的發 to go? He wants to go to	
音及適切的 space.	
語調說出簡 3. 播放音檔,引導學生看圖	
易句型的句	
子。	
2-III-11	
能進行簡易 4. 再次播放音檔,請學生邊	
的角色扮	
演。	
3-III-1 能	
辨識課堂中 説,不怕犯錯。	
所學的字	

詞。	請學生聽讀本課故事並跟
3-III-4 能	念。
看懂課堂中	
所學的句	第二節課
子。	暖身活動
3-III-5 能	带領學生閱讀本課 pp. 8-9
看懂課堂中	故事,請學生試著念出故事
所學的簡易	對話。
對話。	Story Time 故事教學
3-111-6 能	1. 带領學生閱讀本課 pp.
看懂課堂中	10-11 故事,請學生試著
所學的簡易	說出故事內容。
短文之主要	2. 簡單說明故事內容,並依
內容。	故事內容提問。
5-III-1 認	故事提問
讀與聽寫國	(1) How do the kids feel
小階段字	in space? They feel
詞。	happy.
5-III-2 在	(2) What's wrong with
聽讀時,能	Rocky? He needs to go to
辨識書本中	the restroom.
相對應的書	3. 播放音檔,引導學生看圖
寫文字。	聽故事,請學生在腦中重
5-III-3 能	播聽到的內容,再念出
聽懂、讀懂	來。
國小階段基	4. 再次播放音檔,請學生邊
本字詞及句	指著字邊念出來,
型,並使用	5. 請學生邊指著字邊念出
於簡易日常	來,鼓勵學生勇敢大聲
溝通。	說,不怕犯錯。
5-III-4 能	閱讀後
聽懂日常生	1. 將學生以角色分組,進行
活應對中常	對話練習。
用語句,並	2. 教師利用素養導向提問,
能作適當的	引導學生思考,與自身做連
回應。	<b>结。</b>
5-III-5 能	素養導向提問

				以音速易子5-以音速易6-有主或問6-於中活犯8-了正及度句。II正及度對II好動同題II參各動錯II解確適朗型 1-確適朗話I-奇向學。I-與類,。I-外的切讀的 7的切讀。1心教提 2課練不 4國發的簡句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風			(1)你喜歡之際。?說一說你喜歡太空嗎?說。。 (2)你喜歡大大學。 (2)俄羅斯發展太太太學,先呢? (3)俄羅斯也是第一個國對字 一個國對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第三週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	英-E-A2 里朝訊,邏提。 -E-A2 易的運思學 以此解明, 與其 與 與 與 與 與 是 是 一 是 一 是 一 是 一 是 , 是 一 是 一 是 一 的 。 是 一 是 一 的 。 是 一 是 一 。 是 一 是 一 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是	土 I-I I-8	Ab-III、和TIII、和TIII、和TIII、和TIII、和TIII的规看题。TIII中词读字和C-III中词读字和C-III下词读字和TIII中间,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 能聽 懂、辨識、 說出、辨 事之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第三節課 暖身活動 1. 將全班學生依角色分組, 練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事, 鼓勵學生上臺進行角色扮演。  Target Language A. 單字教 學 1. 教師利用單字字卡與圖 卡,帶學生念讀單字並了解 字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊	口頭評量 參與察評量 化業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

現	T				
1-111-9 能   Mol-111-1   Mol-Nobel   Mol-111-1   Mol-Nobel   Mol-111-1   Mol-Nobel   Mol					
T-111-9 能	1 ' - ' 1				
聽惟簡易句					
型的句子。 1-111-10			問他人身體		
T-III-10	聽懂簡易句	簡易標點符 ;	狀況,並以	節數量。	
能驗懂簡易的日常生活對話。  2-III-6 能	型的句子。	號。	My foot	3. 再次播放音檔,請學生聽	
的日常生活	1-111-10	Ad-III-2	hurts. /	辨單字的重音在哪個音	
## 2	能聽懂簡易	簡易、常用 I	His / Her	節,教師抽點學生分享,	
2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 韻文、短 文、極 及 2-III-7 能 作簡易的四 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的超 作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字	的日常生活	的句型結 6	ears hurt.	並和學生核對答案。	
使用簡易的 日常生活用 語。 2-111-7 能 作簡易的四 答和描述。 2-111-8 能 作簡易的提 情簡易的提 作簡易的提 作簡易的提 作簡易的提 音及適切的語調說出簡 易自型的句子。 3-111-1 能 辨識課堂中 所學的字	對話。	構。	做適當的回	4. 請學生以此方式熟記各單	
日常生活用 語。 2-III-7 能	2-III-6 能	Ae-III-1	答。	字的念法與音節數量、重	
語。	使用簡易的	簡易歌謠、 3	3. 能聽懂	音位置,鼓勵學生勇敢大	
2-III-7 能 作簡易的回答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提問。 2-III-9 能 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字       編別型的 4. 能了解 「單數名詞 中hurts」及 「複數名詞 中hurts」及 「複數名詞 中hurt」。       6. 請學生運用第四冊所學到 的學習策略,並利用課本 附錄的學習策略卡背誦單字。         Target Language B. 句型教學 學       學         1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊驗,在腦中重播聽到的內容,再念出來。         2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	日常生活用	韻文、短	並以正確的	聲說,不怕犯錯。	
作簡易的回答和描述。       B-III-2 國 小階段所學 「單數名詞 「單數名詞 中hurts」及 「複數名詞 中hurts」及 「複數名詞 明。       6. 請學生運用第四冊所學到 的學習策略,並利用課本 附錄的學習策略卡背誦單字。         2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。       4. 能了解 「單數名詞 中hurts」及 「複數名詞 中hurt」。         Target Language B. 句型教 學	語。	文、故事及	語調說出本	5. 播放音檔,請學生依聽到	
答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提問。 2-III-9 能 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。       小階段所學字詞及句型的生活溝	2-III-7 能	短劇。	課句型。	的單字順序,將圖片依序編	
2-III-8 能作簡易的提問。       字詞及句型的生活溝通通。       thurts」及「複數名詞+hurt」。       的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。         2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。       Target Language B. 句型教學工作。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字       2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	作簡易的回	B-III-2 國	4. 能了解	號。	
作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字	答和描述。	小階段所學	「單數名詞	6. 請學生運用第四冊所學到	
問。       2-III-9 能         以正確的發音及適切的語調說出簡易 引型的句子。       1. 請學生翻到本課 Target Language B. 句型教 學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字       2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	2-III-8 能	字詞及句型 -	+hurts」及	的學習策略,並利用課本	
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。       Target Language B. 句型教學         3-III-1 能辨識課堂中所學的字       2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	作簡易的提	的生活溝	「複數名詞	附錄的學習策略卡背誦單	
以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。       1. 請學生翻到本課 Target         Language, 試著說說看情境內容。       2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	問。	通。 -	+ hurt」∘	字。	
音及適切的 <b>季</b> 語調說出簡       1. 請學生翻到本課 Target         易句型的句子。       內容。         3-III-1 能       2. 教師播放音檔,請學生邊         辦識課堂中所學的字       聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	2-III-9 能				
語調說出簡       1. 請學生翻到本課 Target         易句型的句子。       Language, 試著說說看情境內容。         3-III-1 能辨識課堂中所學的字       2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	以正確的發			Target Language B. 句型教	
易句型的句子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字  Language,試著說說看情境 內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊 聽,在腦中重播聽到的內 容,再念出來。	音及適切的			學	
子。     3-III-1 能     辨識課堂中     所學的字	語調說出簡			1. 請學生翻到本課 Target	
3-III-1 能       2. 教師播放音檔,請學生邊         辨識課堂中       聽,在腦中重播聽到的內         所學的字       容,再念出來。	易句型的句			Language,試著說說看情境	
辦識課堂中 所學的字 聽,在腦中重播聽到的內 容,再念出來。	子。			內容。	
所學的字 容,再念出來。	3-III-1 能			2. 教師播放音檔,請學生邊	
	辨識課堂中			聽,在腦中重播聽到的內	
詞。 3 教師將自型抄寫在里板	所學的字			容,再念出來。	
	<b>詞</b> 。			3. 教師將句型抄寫在黑板	
3-III-4 能 上,帶領學生做代換練習。	3-III-4 能			上,帶領學生做代換練習。	
看懂課堂中 4. 學生分組進行句型問答練	看懂課堂中			4. 學生分組進行句型問答練	
所學的句	所學的句			習。提醒學生勇敢說,不要	
	子。			怕犯錯。	
4-III-1 能	4-III-1 能				
抄寫課堂中	抄寫課堂中			回家作業	
所學的字 1. 請學生聽讀本課的單字及	所學的字				

277	6 m)
詞。	句型。
4-III-2 能	2. 請學生預習本課 Play
抄寫課堂中	and Say 及 Grammar Focus
所學的句	的內容。
子。	
4-III-3 能	第四節課
拼寫國小階	暖身活動
段基本常用	1. 教師準備本課單字圖卡,
字詞。	請 8 位學生上臺排成一
4-III-5 能	列,每人各抽一張單字圖
正確使用大	卡,不要讓別人看到,等
小寫及簡易	教師喊 Start! 後,依單
的標點符	字圖卡的部位,演出疼痛
號。	的樣子。
4-III-6 能	2. 教師喊 Start!,請臺上
書寫課堂中	同學演出 15 秒,請臺下
所學的句	同學記憶臺上學生疼痛的
子。	部位。
5-III-1 認	3. 時間暫停,教師指著臺上
讀與聽寫國	A 生問 What's wrong?,
小階段字	請臺下學生舉手搶答 His
· 司。	/ Her eye hurts.。接著
5-III-2 在	教師問 A 生 What's
聽讀時,能	wrong? 確認答案,請 A
辨識書本中	生以 My eye hurts. 回
相對應的書	答。臺下學生答案如正
寫文字。	確,可獲得一分。A 生可
5-III-3 能	回座。
聽懂、讀懂	4. 繼續進行活動,直到臺上
國小階段基	8 位學生都已回座,猜對
本字詞及句	最多次的學生可獲得獎
型,並使用	勵。
於簡易日常	Play and Say 口語練習活動
溝通。	1. 將學生分為兩人一組進行
5-III-4 能	活動,請學生選一樣東西
聽懂日常生	放在 Start 當作棋子,依
活應對中常	照格子號碼前進。
但心料「甲	75.76 1 测例是 ·

思いている。 2. 高人為李、南伯終門 開	 		
四應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的 這皮別情簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以正確的發音及過切的 這皮別情簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以正確的發音及過切的 達皮別情簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心。 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於多與釋堂 中多類檢查 中多類檢查 中多類檢查 中多類檢查 中多類檢查 別。使利點上個人的內 家,將使利點上的內 家,將使利點點對無應 範圍  4. 為學生化減便利點上的內 家,將使利點點對無應 範圍  4. 為學生完成後,帶彈擊至 一定被視黑板左方的使利 貼內客是否皆為複數名 詞。接著發視古的使利 貼內容是否皆為複數名 詞。接著發視古的使利 貼內容是否皆為複數名 詞。接著發視古的使利 貼內容是否皆為複數名 詞。接著發視古的使利 貼內容是否皆為複數名 詞。接著發視古的使利 貼內容是否皆為複數名 。 5. 核如促促乳點內有是否皆為複數名 。 6. 新如提促學生可利用深本 別錄的 Grammar Box 文法整理表 物,模者 名词單複數與動			
S-III-5 能 以正確的發音及過旬的 達度與前裔 易力型的力子。  S-III-7 能 以正確的發音及過旬的			
以正確的發音及過初的 這度開前前 易引型的句子。 5-111-7 經 以正確的發音及過初的 透達開前前 易射話。 6-111-1 具 有好介心, 主動的故師 成周學提出 問題。 6-111-2 樂 於李蘇樸堂 中各級模章 中各級模章 中各級模章 在 1. 教師 (1) 是 上	回應。	照格子內容提示回答:His	
量及適切的 這及創類的 可是的理的句子。  3. 羅鎖持拳進行活動,先極 沒「Tinish 的學生獲勝。  Grammar Focus 文法重點提 歷載整  1. 教師依學生人數學備使利 時。便利起上預免窩對本 漢學字。單、複數形皆要 有。  6-111-1 具 有好奇心。 生動向較師 或同學提出 問題。  6-111-2 樂 於參與讓堂 中多類練習 6-111-2 樂 於參與讓堂 中多類練習 活動,不從 犯對。  3. 請學生依擬便利則上的內 家 解便利助助到對應的 章 範圍生 中多類練習 活動,不改 犯對。  4. 待學生及成,帶碩學生 一起被視無故左方的便利 貼內容是否皆為複數名 到。接著檢配右方的便利 貼內容是否皆為複數名 到。接著檢配右方的便利 貼內容是否皆為複數名 到。  5. 檢視完請學生完成下方練 習過,教師帶碩學生 一起檢視無故左方的便利 貼內容是否皆為複數名 到。  6. 教師是假是不成下方練 習過,教師帶碩學生 一起檢視無故左方的便利 貼內容是否皆為複數名 到。  6. 教師是假學生可利用课本 所錄的 Grammar Box 文法整 理表 格 提習名詞率被數與動	5-111-5 能	eyes hurt.,回答正確可	
速度朗讀簡 易有可型的句子。  Fill-7 能 以正確的發音及適切的的學生模形。  Grammar Focus 交法童點提   建数學  1. 教師依學生人數準備便利	以正確的發	留在該格中,錯誤則必須	
接 Finish 的學生獲勝。	音及適切的	退回上一格。	
□ 5-111-7 能 以正確的發音及適切的 達度朗请的	速度朗讀簡	3. 繼續猜拳進行活動,先抵	
The content of the	易句型的句	達 Finish 的學生獲勝。	
以正確的發音及過切的 這及開頭簡 易對話。 6-111-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-111-2 樂 於參與課堂 中多類練習 2. 發給學生每人一樣便利 助比 接著寫里板分為左右 兩部分,左半邊上方寫上 hurts,右半邊上方寫上 hurts。 3. 請學生依照便利貼上的內 容。將便利貼貼到對應的 範圍。 4. 待學生完成後,帶願學生 一起檢視累板左方的便利 貼內容是否皆為重數名 詞。 2. 發給學生之成後,帶願學生 一起檢視不動的便利 貼內容是否皆為重數名 詞。 5. 檢視完結子的的便利 貼內容是否皆為重數名 詞。 5. 檢視完結學生完成下方練 習過。教師學僅學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 又法整 理表	子。	Grammar Focus 文法重點提	
普及適切的 速度朗讀簡 易對語。 6-III-I 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於多典課堂 中各額練習 活動,不畏 犯錯。 2. 發給學生每人一張便利 賜,接養稱黑板分為左右 兩部分、左半邊上方寫上 hurts,右半邊上方寫上 hurts, 名,將便利貼貼到對應的 範圍 全,將便利貼貼到對應的 範圍 4. 待學生完成後,帶領學生 一起檢視黑板左方的便利 賜內容是否皆為單数名 詞,接著檢視右方的便利 賜內容是否皆為單数名 詞,接著檢視右方的便利 賜內容是否皆為單数名 詞,接著檢視右方的便利 賜內容是否皆為單数名 詞,接著檢視右方的便利 場內容是否皆為複数名 詞。 5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法禁 理表 格,複習名词單複數與動	5-111-7 能	醒教學	
速度閉鎖簡易對話。 G-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 G-III-2 樂 於參與課堂中各類練習	以正確的發	1. 教師依學生人數準備便利	
有。6-III-I 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-I 樂	音及適切的	貼,便利貼上預先寫好本	
6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學出出問題。 6-III-2 樂	速度朗讀簡	課單字,單、複數形皆要	
有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不是 犯錯。 2.	易對話。	有。	
主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  4. 待學生完成後,帶領學生 一起檢視黑板左方的便利 貼內容是否皆為藥數名 詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為藥數名 詞。 後視完請學生完成下方練 習題。教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	6-III-1 具	2. 發給學生每人一張便利	
或同學提出問題。 6-111-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  4. 待學生完成後,帶領學生 一起檢視黑板左方的便利 貼內容是否皆為單數名 詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞,接著檢視右方的便利 點內容是否皆為複數名 詞。  5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生被對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	有好奇心,	貼,接著將黑板分為左右	
問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  4. 待學生完成後,帶領學生 一起檢視黑板左方的便利 貼內容是否皆為權數名 詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞。 5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	主動向教師	<b>两部分,左半邊上方寫上</b>	
6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  4. 待學生完成後,帶領學生 一起檢視黑板左方的便利 貼內容是否皆為單數名 詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞。 5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	或同學提出	hurts,右半邊上方寫上	
於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。  4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為單數名詞,接著檢視右方的便利貼內容是否皆為複數名詞。  5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶領學生核對答案。 6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習名詞單複數與動	問題。	hurt。	
中各類練習 活動,不畏 犯錯。  4. 待學生完成後,帶領學生 一起檢視黑板左方的便利 貼內容是否皆為單數名 詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞。  5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	6-III-2 樂	3. 請學生依照便利貼上的內	
活動,不畏犯錯。  4. 待學生完成後,帶領學生 一起檢視黑板左方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞。  5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	於參與課堂	容,將便利貼貼到對應的	
犯錯。  一起檢視黑板左方的便利 貼內容是否皆為單數名 詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞。  5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	中各類練習	範圍。	
貼內容是否皆為單數名 詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞。 5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	活動,不畏	4. 待學生完成後,帶領學生	
詞,接著檢視右方的便利 貼內容是否皆為複數名 詞。 5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動	犯錯。	一起檢視黑板左方的便利	
贴內容是否皆為複數名 詞。 5. 檢視完請學生完成下方練 習題,教師帶領學生核對 答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動		貼內容是否皆為單數名	
司。 5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶領學生核對答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整理表 格,複習名詞單複數與動		詞,接著檢視右方的便利	
5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶領學生核對答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整理表 格,複習名詞單複數與動		貼內容是否皆為複數名	
習題,教師帶領學生核對答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整理表 格,複習名詞單複數與動		<b>詞。</b>	
答案。 6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動		5. 檢視完請學生完成下方練	
6. 教師提醒學生可利用課本 附錄的 Grammar Box 文法整 理表 格,複習名詞單複數與動		習題,教師帶領學生核對	
附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習名詞單複數與動		答案。	
理表 格,複習名詞單複數與動		6. 教師提醒學生可利用課本	
格,複習名詞單複數與動		附錄的 Grammar Box 文法整	
		理表	
詞變化。		格,複習名詞單複數與動	
		詞變化。	

第四週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	英理文力本略能英國慶民-E-A2 易的運思學 C3 主及具英能用考習 認要風異	1-聽子及組1-能歌的容1-能歌的韻2-唸語II辨音其合II聽謠主。II了謠節。II出音1-語母同 11簡韻內 44簡韻與 1 語能的音的 易文 易文音 能的能的音的 易文	Ab子及Ab所拼(音字Ae簡韻文短II、組II的規看聽。II歌、故。日母合-5字則字音 一謠短事音。 母讀拼 、 及	1. 識合 wh 2. 及拼以所詞 white short of the short	<b>習作時間</b> 請身不 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	口多觀察評量量量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中要學人 的學學 動學 的字詞彙。	
			1-III-14 能了解簡易 歌謠、韻文	簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及	wheel, white, phone,	上學生將字卡抱在胸前。 3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時,臺上學生同時將胸前			
			2-III-1 能 唸出英語的		3. 能聽讀 本課字母拼	卡,舉手搶答說出教師手 中卡片內容,最快且正確			
			以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句			臺上一位同學回座。以步 驟 2-4 進行活動,直到所 有字卡都被拿走。 6.活動最後得到最多卡片的			
			子。 2-III-10 能複誦和吟 唱簡易的歌 謠韻文。			學生獲勝,教師可給予獎勵。  Phonics 字母拼讀及韻文教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將複合子音音組 wh			

1	
聽讀時,能	white 貼在黑板上,帶念
辨識書本中	wh-ale, wh-eel, wh-
相對應的書	ite,並請學生跟念數次,
寫文字。	並特別強調 wh [hw] 的發
5-III-5 能	音。
以正確的發	2. 以此方式,帶念複合子音
音及適切的	音組 ph 的例字卡 phone,
速度朗讀簡	photo, dolphin,強調 ph
易句型的句	[f] 的發音。
子。	3. 教師播放音檔,同時指著
5-III-6 能	字母拼讀例字,請學生仔
以正確的發	細聆聽並再次跟讀數次。
音及適切的	4. 請學生翻到課本的主題單
速度朗讀或	字表,找出符合 wh 及 ph
吟唱簡易歌	發音規則的單字。
謠韻文。	
5-III-7 能	回家作業
以正確的發	請學生練習本課的字母拼讀
音及適切的	例字。
速度朗讀簡	
易對話。	第六節課
5-III-9 能	Phonics 字母拼讀教學
運用所學的	B. 字母拼讀韻文教學
字母拼讀規	1. 教師播放字母拼讀韻文,
則讀出英文	請學生仔細聽,邊聽邊在
字詞。	腦中重播聽到的內容,再
5-111-10	念出來。
能運用所學	2. 教師運用韻文情境圖,以
的字母拼讀	圖帶領學生理解句意後,
規則拼寫英	再次播放韻文,請學生用
文字詞。	手指出聽到的字。
6-III-1 具	3. 待學生熟悉韻文後,帶領
有好奇心,	學生邊指著字邊念出來,
主動向教師	鼓勵學生勇敢說,不怕犯
或同學提出	錯。
問題。	C. 音組聽辨練習
6-III-2 樂	1. 教師播放音檔,請學生根
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

				於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。			據音檔內容,在 C 大題圈 選出正確的字母拼讀例 字。 2. 教師帶領學生核對答案。			
							<b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。			
							回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼 讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課			
							Discoverr 的內容。			
第五週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	英理文力本略能英國慶民—E-A2 易的運提。—E 內習情創態解科——C 外俗。具英能用考習—認要風	1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作1工懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡合堂字 8 易活 9 易子10簡生 7 的述8 的能中 能的用 能句。 易活 能回。能提	AC-III-3 AC	1. PR傷理 2. 懂堂簡並理解能区緊程聽看所短成習了運急。聽懂學文閱。解動處 課的,讀	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請完整工程, 一個學生觀說所不可 一個學生說, 一個學生說, 一個學生說, 一個學生說, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學生, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學, 一個學	口 學 與 察 評 計 量 量 量	【安身安重安急【閱活的基的閱需閱閱訊合能 安E6 體1 性2 項讀 境以知詞 化展理 發得的 了。操目素認中及識彙中長解發得的 內。操目素認中及識彙中長解發得的 是解 作。養識需學所。高篇能展資數 是	
				問。 3-III-4 能 看懂課堂中	韻文、短 文、故事及 短劇。		板或護具保護患部,避免 二度傷害並休息 (P&R)。 接著視傷處情況進行冰敷			

I		1.1 69 1.1	D III C -	(1) = 10 ) = +1 = 1
		所學的句	B-III-2 國	(I),每 1-2 小時冰敷一
		子。	小階段所學	次,每次約15-20 分鐘,
		3-111-5 能	字詞及句型	以緩解傷處的發熱與腫
		看懂課堂中	的生活溝	脹。如傷處有腫脹,則用
		所學的簡易	通。	繃帶略加壓力 (C)。將傷
		對話。		處包紮起來,並讓傷者躺
		3-III-6 能		下,將傷處抬到比心臟高
		看懂課堂中		的位置(E),防止繼續腫
		所學的簡易		脹惡化。PRICE 只是應急
		短文之主要		的處理,傷者仍須儘快就
		內容。		醫接受治療。
		4-III-1 能		4. 請學生兩人一組,輪流演
		抄寫課堂中		出傷者,並進行 PRICE 的演
		所學的字		練。
		詞。		
		4-III-2 能		<u>習作時間</u>
		抄寫課堂中		請學生完成習作 Unit 1 的
		所學的句		Part D-E ·
		子。		回家作業
		4-III-3 能		1. 請學生聽讀本課
		拼寫國小階		Discover 單元。
		段基本常用		2. 請學生預習本課 Reading
		字詞。		Time 的內容。
		4-III-5 能		
		正確使用大		第八節課
		小寫及簡易		Reading Time 短文閱讀理解
		的標點符		練習
		號。		1. 教師將本課單字圖卡及字
		4-III-6 能		卡張貼在黑板上,帶領學
		書寫課堂中		生逐一念出圖卡及字卡上
		所學的句		的單字。
		子。		2. 教師將本課句型寫在黑板
		5-III-1 認		上,隨意指著一張單字圖
		讀與聽寫國		卡或字卡,引導學生說出
		小階段字		造句。如:What's
		詞。		wrong? My eye hurts. °
		5-111-2 在		3. 請學生翻開本課的
	l l	· · ·		

	時,能	Reading Time,播放音
	(書本中	檔, 請學生一面聽,一面
	<b>上應的書</b>	手指著文字輕聲跟讀。
		4. 請學生闔上課本,再次播
	[I-3 能	放音檔,請學生跟著複
	<b>艺、讀懂</b>	誦。
國力	階段基	5. 將學生分成數組,請各組
本字	:詞及句	輪流朗讀短文,或請自願
型,	並使用	的學生朗讀。如時間許
於簡	易日常	可,教師也可進行朗讀接
溝通	<u>i</u> •	力,以增加趣味。
		6. 請學生閱讀 Part B 的問
聽懂		題,勾選正確的答案。
活應	對中常	7. 教師抽點學生,帶全班一
用語	5句,並	起核對答案。
能作	適當的	
回應	i o	<u>習作時間</u>
5-11	[I-5 能	請學生完成習作 Unit 1 的
以正	確的發	Part F-G °
	_適切的	
速度	朗讀簡	回家作業
易句	型的句	1. 請學生聽讀本課 Reading
子。		Time 短文並跟念。
5-11	[I-7 能	2. 請學生預習 Unit 2 的內
以正	確的發	容。
<b>自身</b>	_適切的	
速度	朗讀簡	
易對	話。	
6-1	[I-1 具	
有好	·奇心,	
主動	)向教師	
	學提出	
問題	0	
6-11	[I-2 樂	
於參	與課堂	
中各	-類練習	
活動	7,不畏	
	• • •	

				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
the	***		15 T 10 T 11	土民情。		4 11 4			F	
第六週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	症		理解簡易英語	聽辨句子的	簡易的生活	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	Unit 2 Do		文訊息的能	語調。	用語。	境。	1 請學生看本課章名頁,猜	觀察評量	世界其他國家的文	
	You Have a		力,能運用基	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	猜看故事內容。		化特質。	
	Headache?		本邏輯思考策	聽懂課堂中	國小階段所	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對		國 E4 了解國際文	
			略提升學習效	所學的字	學字詞(能	故事對話。	情境提問相關問題。		化的多樣性。	
			能。	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂			國 E5 發展學習不	
			英-E-C3 認識	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	Story Time 故事教學		同文化的意願。	
			國內外主要節	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 May I	閱讀前		【閱讀素養教育】	
			慶習俗及風土	日常生活用	寫 180 字	help you?	1. 請學生看本課章名頁,猜		閱 E1 認識一般生	
			民情。	語。	詞)。	及 You're	猜看故事內容。		活情境中需要使用	
				1-III-9 能	Ad-III-1	welcome. °	2. 簡單說明情境內容,針對		的,以及學習學科	
				聽懂簡易句	簡易標點符		情境提問相關問題。		基礎知識所應具備	
				型的句子。	號。		章名頁情境提問		的字詞彙。	
				1-111-10	Ad-III-2		(1) Where are the kids?			
				能聽懂簡易	簡易、常用		They' re in Santiago,			
				的日常生活	的句型結		Chile.			
				對話。	構。		(2) How's the weather			
				1-111-12	Ae-III-1		there? It's warm.			
				能聽懂簡易	簡易歌謠、		(3) What's wrong with			
				故事及短劇	韻文、短		Teddy? He's tired. /			
				的主要內	文、故事及		He's sick.			
				容。	短劇。		素養導向提問			
				1-111-13	B-III-2 國		(1) 你知道圖片中的雕像是			
				能辨識簡易	小階段所學		什麼嗎?			
				句子語調所	字詞及句型		(2) 你能在地圖上找出智利			
				表達的情緒	的生活溝		跟復活節島的位置嗎?			
				和態度。	通。		閱讀中			
				2-III-2 能			1. 請學生看本課故事,試著			
				說出課堂中			說出故事內容。			
				所學的字			2. 簡單說明情境內容,針對			
				訶。			故事提問相關問題。			
				2-III-6 能			故事提問			
	I	1	1		I	I	[ 4 4.C. 4]	I	1	1

1. m 16 1 11	(4) Wh)
使用簡易的	(1) What's wrong with
日常生活用	Teddy? He has a cold /
語。	headache / runny nose.
2-III-7 能	(2) Is it OK for Rocky to
作簡易的回	touch the board game? No,
答和描述。	it isn't.
2-III-9 能	3. 播放 Listen and Read,
以正確的發	引導學生看圖聽故事,請
音及適切的	學生在腦中重播聽到的內
語調說出簡	容,再念出來。
易句型的句	4. 再次播放音檔,請學生邊
子。	指著字邊念出來,鼓勵學
2-111-11	生勇敢大聲說,不怕犯
能進行簡易	錯。
的角色扮	第二節課
演。	暖身活動
3-III-1 能	帶領學生閱讀本課 pp. 22-
辨識課堂中	23 故事,請學生試著念出故
<b>所學的字</b>	事對話。
<b></b>	Story Time 故事教學
3-III-4 能	1. 帶領學生閱讀本課 pp.
看懂課堂中	24-25 故事,請學生試著
<b>所學的句</b>	說出故事內容。
子。	2. 簡單說明故事內容,並依
3-III-5 能	故事內容提問。
看懂課堂中	故事提問
所學的簡易	(1) Where are the kids?
對話。	They are on Easter
3-III-6 能	Island.
看懂課堂中	(2) What's wrong with
<b>所學的簡易</b>	Rocky? He has a sore
短文之主要	throat.
內容。	(3) What's wrong with
5-III-1 認	Mia? Her arm hurts.
讀與聽寫國	(4) Who helps Abu and the
小階段字	kids? A man helps Abu
· 詞。	and the kids.

	1 1	, ,	
	5-111-2		3. 播放音檔,引導學生看圖
	聽讀時		聽故事,請學生在腦中重
	辨識書		<b>播聽到的內容,再念出</b>
	相對應自		來。
	寫文字		4. 再次播放音檔,請學生邊
	5-111-3		指著字邊念出來。
	聽懂、意	賃懂	5. 請學生邊指著字邊念出
	國小階戶	及基	來,鼓勵學生勇敢大聲
	本字詞及	と句	說,不怕犯錯。
	型,並作	<b>も用</b>	閱讀後
	於簡易日	3 常	1. 將學生以角色分組,進行
	溝通。		對話練習。
	5-111-4	能	2. 教師利用素養導向提問,
	聽懂日常	学生	引導學生思考,與自身做連
	活應對	2常	<b>结</b> 。
	用語句	並	素養導向提問
	能作適常	拿的	(1) 頭痛時你會怎麼處理
	回應。		呢?
	5-111-5	能	(2) 打噴嚏的時候應該要怎
	以正確的	勺發	麼做呢?
	音及適t	刀的	(3) 在逛市集或是百貨商場
	速度朗記	<b>青</b> 筒	時應注意哪些事呢?
	易句型自	的句	Daily Talk 日常用語教學
	子。		1. 教師引導學生了解本課日
	5-111-7	能	常用語的使用情境。
	以正確的	勺發	2. 請學生分組討論,學到的
	音及適t	刀的	日常用語還能用在哪些情
	速度朗記	<b>青</b> 筒	境,再請學生上臺發表。
	易對話		回家作業
	6-111-1	具	1. 請學生聽讀本課故事、日
	有好奇,	2 ,	常用語並跟念。
	主動向	女師	2. 請學生預習本課的單字、
	或同學技	是出	<b>句型。</b>
	問題。		
	6-111-2	樂	
	於參與語	果堂	
	中各類組	<b>克</b> 智	
L			

				活動,不畏						
				石動,不反   犯錯。						ļ
										ļ
				8-111-4 能						ļ
				了解外國風						
				土民情。						
第七週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	症		理解簡易英語	聽辨字詞是	子音、母音	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	閱 El 認識一般生	
	Unit 2 Do		文訊息的能	單音節或多	及其組合。	說出、摹寫	1. 請學生將課本闔上,教師	觀察評量	活情境中需要使用	
	You Have a		力,能運用基	音節,並辨	Ab-III-5	並應用本課	詢問學生故事內容,請學	作業評量	的,以及學習學科	ļ
	Headache?		本邏輯思考策	識重音的音	所學的字母	單字:	生回答,以此協助學生回		基礎知識所應具備	
			略提升學習效	節。	拼讀規則	cold,	憶故事內容。		的字詞彙。	
			能。	1-III-3 能	(含看字讀	fever,	2. 請學生打開課本,教師播			ļ
			英-E-C3 認識	聽辨句子的	音、聽音拼	runny	放音檔,請學生仔細聆			ļ
			國內外主要節	語調。	字)。	nose, sore	聽,模仿角色的聲音語調			
			慶習俗及風土	1-III-6 能	Ac-III-3	throat,	並複誦。			
			民情。	聽懂課堂中	簡易的生活	headache,	3. 隨機點選學生朗讀本課故			
				所學的字	用語。	toothache,	事對話,完成後教師可給予			ļ
				詞。	Ac-III-4	stomachach	獎勵。			
				1-III-8 能	國小階段所	e °	Target Language A. 單字教			ļ
				聽懂簡易的	學字詞(能	2. 能以 Do	學			ļ
				日常生活用	聽、讀、說	you have a	1. 教師利用單字字卡與圖			ļ
				語。	300 字詞,	fever? \	卡,带學生念讀單字並了解			ļ
				1-III-9 能	其中必須拼	Does he /	字義。			ļ
				聽懂簡易句	寫 180 字	she have a	2. 播放音檔,請學生邊聽邊			ļ
				型的句子。	詞)。	headache?	試著數出每個單字有幾個			
				1-111-10	Ad-III-1	詢問他人身	音節。教師抽點學生,以			
				能聽懂簡易	簡易標點符	體是否疼痛	一音節拍手一次的方式核			
				的日常生活	號。	不適,並以	對答案,引導學生辨識音			
				對話。	Ad-III-2	Yes, I do.	節數量。			
				2-III-6 能	簡易、常用	/ No, I	3. 再次播放音檔,請學生聽			
				使用簡易的	的句型結	don't. I	辨單字的重音在哪個音			
				日常生活用	構。	have a	節,教師抽點學生分享,			
				語。	Ae-III-1	runny	並和學生核對答案。			
				2-III-7 能	簡易歌謠、	nose. 及	4. 請學生以此方式熟記各單			
				作簡易的回	韻文、短	Yes, he /	字的念法與音節數量、重			
				答和描述。	文、故事及	she	音位置,鼓勵學生勇敢大			
				2-III-8 能	短劇。	does. `No,	聲說,不怕犯錯。			

	D 111 0			
	B-III-2 國	he / she	5. 播放音檔,請學生依聽到	
	小階段所學	doesn't.	的單字順序,將圖片依序編	
	字詞及句型	He / She	號。	
	的生活溝	has a	6. 請學生運用第四冊所學到	
	通。	<u>stomachach</u>	的學習策略,並利用課本	
語調說出簡		<u>e</u> . 做適當	附錄的學習策略卡背誦單	
易句型的句		回答。	字。	
子。		3. 能聽懂	Target Language B. 句型教	
3-III-1 能		並以正確的	<u>學</u>	
辨識課堂中		語調說出本	1. 請學生翻到本課 Target	
所學的字		課句型。	Language,試著說說看情境	
詞。		4. 能了解	內容。	
3-111-4 能		助動詞	2. 教師播放音檔,請學生邊	
看懂課堂中		have / has	聽,在腦中重播聽到的內	
所學的句		與人稱的對	容,再念出來。	
子。		應。	3. 教師將句型抄寫在黑板	
4-III-1 能			上,帶領學生做代換練習。	
抄寫課堂中			4. 學生分組進行句型問答練	
所學的字			習。提醒學生勇敢大聲說,	
詞。			不怕犯錯。	
4-III-2 能			回家作業	
抄寫課堂中			1. 請學生聽讀本課的單字及	
所學的句			<b></b> 句型。	
子。			2. 請學生預習本課 Play	
4-III-3 能			and Say 及 Grammar Focus	
拼寫國小階			的內容。	
段基本常用			第四節課	
字詞。			Play and Say 口語練習活動	
4-III-5 能			1. 將學生分為兩人一組進行	
正確使用大			活動,請學生先猜拳,贏	
小寫及簡易			家可先選一個格子,說出	
的標點符			格子編號並以格子中的提	
號。			示字造句,如:Number 1.	
4-III-6 能			Does <u>she</u> have a <u>cold</u> ?,	
書寫課堂中			輸家依圖片的資訊回答	
所學的句			No, she doesn't. She	
子。			has a <u>toothache</u> ,回答後	

5-111-1 認	赢家可在格子上以 0 或 X	
讀與聽寫國	做記號。	
小階段字	2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1	
<b></b>	進行活動,試著將三張圖	
5-III-2 在	片連成一直線,線的方向	
聽讀時,能	可以是直線、橫線或斜	
辨識書本中	線,先連線者獲勝。	
相對應的書	Grammar Focus 文法重點提	
寫文字。	醒教學	
5-III-3 能	1. 教師將課本 p. 29 的 9	
聽懂、讀懂	個人稱 I, you, we,	
國小階段基	they, he, she, Ann,	
本字詞及句	Jack, it 分別寫在便利貼	
型,並使用	上,接著在黑板畫出以下	
於簡易日常	格子:	
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並	2. 將人稱便利貼隨機發給 9	
能作適當的	位學生,請學生依照便利	
回應。	貼上的人稱,將人稱貼到	
5-III-5 能	對應的動詞左方。	
以正確的發	3. 待學生完成後,帶領學生	
音及適切的	以人稱加上 have / has	
速度朗讀簡	造句。	
易句型的句	4. 請學生完成下方練習題,	
子。	教師帶領學生核對答案。	
5-111-7 能	5. 教師提醒學生可利用課本	
以正確的發	附錄的 Grammar Box 文法	
音及適切的	整理表格,複習 do 和	
速度朗讀簡	does 與人稱的對應及	
易對話。	have / has 在問句、答句	
6-III-1 具	中對應人稱的變化。	
有好奇心,	習作時間	
主動向教師	請學生完成習作 Unit 2 的	
或同學提出	Part A-B o	
14.4.4.4.	I GI C A D	

				무단 단도			<b>口台</b>			
				問題。			回家作業			
				6-111-2 樂			1. 請學生複習本課的文法重			
				於參與課堂			點提醒單元。			
				中各類練習			2. 請學生預習本課的字母拼			
				活動,不畏			讀例字及韻文。			
				犯錯。						
第八週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	症		理解簡易英語	聽辨英語的	子音、母音	識、念讀無	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識一般生	
	Unit 2 Do		文訊息的能	子音、母音	及其組合。	聲子音 th	1. 教師將黑板分為左右兩	觀察評量	活情境中需要使用	
	You Have a		力,能運用基	及其不同的	Ab-III-5	及有聲子音	邊,左方寫上 wh,右方寫上	作業評量	的,以及學習學科	
	Headache?		本邏輯思考策	組合。	所學的字母	th °	ph ·		基礎知識所應具備	
			略提升學習效	1-111-11	拼讀規則	2. 能聽辨	2. 請學生起立,面對黑板中		的字詞彙。	
			能。	能聽懂簡易	(含看字讀	及運用字母	央前排成一排。			
			英-E-C3 認識	歌謠和韻文	音、聽音拼	拼讀法讀出	3. 當教師說出一個包含 wh			
			國內外主要節	的主要內	字)。	以無聲子音	或 ph 的例字,如:			
			慶習俗及風土	容。	Ae-III-1	th 及有聲	what,學生聽到後跳到黑			
			民情。	1-111-14	簡易歌謠、	子音 th 所	板的左方,並複誦例字			
				能了解簡易	韻文、短	組成的字	what。教師將動作太慢者			
				歌謠、韻文	文、故事及	詞:three,	的名字記在黑板上。			
				的節奏與音	短劇。	bathroom,	4. 以步驟 3 方式進行活			
				韻。		teeth,	動,活動最後被記名學生			
				2-III-1 能		this,	須一起念出 Unit 1 的發			
				唸出英語的		that,	音韻文。			
				語音。		those •	Phonics 字母拼讀及韻文教學			
				2-III-9 能		3. 能聽讀	A. 字母拼讀教學與練習活動			
				以正確的發		本課字母拼	1. 教師將無聲子音音組 th			
				音及適切的		讀韻文。	例字卡 three, bathroom,			
				語調說出簡		,, ,, -	teeth 貼在黑板左方,帶			
				易句型的句			念 th-ree, three;ba-th-			
				子。			room, bathroom; tee-th,			
				2-111-10			teeth,並請學生跟念數			
				能複誦和吟			次,並特別強調 th [◆]			
				唱簡易的歌			的發音。			
				謠韻文。			2. 以此方式,將有聲子音音			
				5-III-2 在			組 th 的例字卡貼在黑板			
				聽讀時,能			右方,帶念例字 this,			
				辨識書本中			that, those, 並強調 th			
	1	l	<u> </u>	川門日午一	l	l .	mat, most in Am th		1	l

1 11.1	[0]
相對應的書	[ <u>Ω</u> ]的發音。
寫文字。	3. 教師播放音檔,同時指著
5-III-5 能	字母拼讀例字,請學生仔
以正確的發	細聆聽並再次跟讀數次。
音及適切的	4. 請學生翻到課本的主題單
速度朗讀簡	字表,找出符合無聲子音
易句型的句	th 及有聲子音 th 發音規
子。	則的單字。
5-III-6 能	
以正確的發	回家作業
音及適切的	請學生練習本課的字母拼讀
速度朗讀或	例字。
吟唱簡易歌	
謠韻文。	第六節課
5-III-7 能	Phonics 字母拼讀教學
以正確的發	B. 字母拼讀韻文教學
音及適切的	1. 教師播放拼讀韻文,請學
速度朗讀簡	生仔細聽,邊聽邊在腦中
易對話。	重播聽到的內容,再念出
5-III-9 能	來。
運用所學的	2. 教師運用韻文情境圖,以
字母拼讀規	圖帶領學生理解句意後,
則讀出英文	再次播放韻文,請學生用
字詞。	手指出聽到的字。
5-111-10	3. 待學生熟悉韻文後,帶領
能運用所學	學生邊指著字邊念出來,
的字母拼讀	鼓勵學生勇敢大聲說,不
規則拼寫英	怕犯錯。
文字詞。	C. 音組聴辨練習
6-III-1 具	1. 教師播放音檔,請學生根
有好奇心,	據音檔內容,在 C 大題圈
主動向教師	選出正確的字母拼讀例
或同學提出	字。
問題。	2. 教師帶領學生核對答案。
6-III-2 樂	
於參與課堂	習作時間
中各類練習	请學生完成習作 Unit 2 的
1	144 1 - 2044 4 11 - 114

				W 40		1	D + C		<del>                                     </del>	
				活動,不畏			Part C。			
				犯錯。						
							回家作業			
							1. 請學生練習本課的字母拼			
							讀例字及韻文。			
							2. 請學生預習本課 Mini			
							Task 的內容。			
第九週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【家庭教育】	
	症		理解簡易英語	聽懂課堂中	簡易的生活	85110 所代	Mini Task 延伸學習	參與度評量	家E12 規劃個人與	
	Unit 2 Do		文訊息的能	所學的字	用語。	表的意義及	1. 請學生觀察本單元內容,	觀察評量	家庭的生活作息。	
	You Have a		力,能運用基	詞。	Ac-III-4	分享保持健	說說看 85110 的每個數字	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Headache?		本邏輯思考策	1-III-8 能	國小階段所	康的方法。	代表什麼?		閱 E1 認識一般生	
			略提升學習效	聽懂簡易的	學字詞(能	2. 能聽	2. 請學生分組討論學生分組		活情境中需要使用	
			能。	日常生活用	聽、讀、說	懂、看懂課	討論除了 85110 這五大好		的,以及學習學科	
			英-E-C3 認識	語。	300 字詞,	堂中所學的	<b>祕訣之外,還有哪些也是</b>		基礎知識所應具備	
			國內外主要節	1-III-9 能	其中必須拼	簡易短文並	自己做得到,可以幫助自		的字詞彙。	
			慶習俗及風土	聽懂簡易句	寫 180 字	完成閱讀理	己保持健康的事,例如:		閱 E4 中高年級後	
			民情。	型的句子。	詞)。	解練習。	不暴飲暴食、每天都有良		需發展長篇文本的	
				1-111-10	Ad-III-1		好的如廁習慣、適當的曬		閱讀理解能力。	
				能聽懂簡易	簡易標點符		太陽、保持愉快的心情		was a series	
				的日常生活	號。		等,討論完畢可請各組上			
				對話。	Ad-III-2		臺分享。			
				2-III-7 能	簡易、常用		3. 請學生參考 p. 32 的尿			
				作簡易的回	的句型結		液顏色圖,想想看自己每			
				答和描述。	構。		天喝的水量是否足夠。			
				2-III-8 能	Ae-III-1		4. 請學生利用課本附錄 pp.			
				作簡易的提	簡易歌謠、		115-116 將自己目前的生			
				問。	韻文、短		活習慣記錄下來。如有未			
				3-III-4 能	文、故事及		做到的,可在下方寫 1-2			
				看懂課堂中	短劇。		個可改善的方式。			
				所學的句	B-III-2 國		5. 請學生上臺發表。			
				子。	小階段所學					
				3-III-5 能	字詞及句型		習作時間			
				看懂課堂中	的生活溝		請學生完成習作 Unit 2 的			
				所學的簡易	通。		Part D-E •			
				對話。						
				3-III-6 能			回家作業			
		l	1	U III U 胜		l	<u>4                                   </u>			

4. 战 3 4. 4	1 + 镍小牛奶上畑 11::
看懂課堂中	1. 請學生複習本課 Mini
所學的簡易	Task 單元。
短文之主要	2. 請學生預習本課 Reading
內容。	Time 的內容。
4-III-1 能	
抄寫課堂中	第八節課
所學的字	Reading Time 短文閱讀理解
詞。	練習
4-III-2 能	1. 教師將本課單字圖卡及字
抄寫課堂中	卡張貼在黑板上,帶領學
所學的句	生逐一念出圖卡及字卡上
子。	的單字。
4-III-3 能	2. 教師將本課句型寫在黑板
拼寫國小階	上,隨意指著一張單字圖
段基本常用	卡或字卡,引導學生說出
字詞。	造句。如:Do you have a
4-III-5 能	headache? Yes, I do. /
正確使用大	No, I don't. I have a
小寫及簡易	fever. °
的標點符	3. 請學生翻開本課的
號。	Reading Time,播放音
4-III-6 能	檔, 請學生一面聽,一面
書寫課堂中	手指著文字輕聲跟讀。
百网叶王	4. 請學生闔上課本,再次播
子。	放音檔,請學生跟著複
5-III-1 認	湖。
讀與聽寫國	5. 將學生分成數組,請各組
頭	5. 科学生
詞。	的學生朗讀。如時間許
5-III-2 在	可,教師也可進行朗讀接
聽讀時,能	力,以增加趣味。
辨識書本中	6. 請學生觀察 Part B 的圖
相對應的書	表,將三個角色的病症寫
寫文字。	出。
5-III-3 能	7. 教師抽點學生,帶全班一
聽懂、讀懂	起核對答案。
國小階段基	

			本字詞及句			習作時間			
			型,並使用			<del>1                                   </del>			
			全 並			Part F-G •			
			常溝通。						
			5-III-4 能			回家作業			
			题懂日常生			<del>ロズIF   </del>   1. 請學生聽讀本課 Reading			
			活應對中常			Time 短文並跟念。			
			用語句,並			2. 請學生預習 Review 1 的			
			能作適當的			內容。			
			四應。						
			5-III-5 能						
			以正確的發						
			日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本						
			速度朗讀簡						
			逐及內頭						
			勿可空的可   子。						
			5-III-7 能						
			以正確的發						
			音及適切的						
			速度朗讀簡						
			一						
			6-III-1 具						
			有好奇心,						
			主動向教師						
			或同學提出						
			問題。						
			6-III-2 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
			8-III-4 能						
			了解外國風						
			土民情。						
第十週	複習一&期 2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	中評量	認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識一般生	
	Review 1 &	質及良好的學	子音、母音	及其組合。	說出 Units	 1. 教師將 Units 1-2 四句	觀察評量	活情境中需要使用	

Exam 1	習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	1-2 所習得	日常用語寫在黑板上並編	作業評量	的,以及學習學科	
Diem 1	運用基本的學	組合。	所學的字母	的單字、句	號 1-4。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	基礎知識所應具備	
	習策略,強化	1-III-3 能	拼讀規則	型與日常用	2. 教師說出一個編號,請全		的字詞彙。	
	個人英語文能	聽辨句子的	(含看字讀	語。	班學生一起說出對應的日		閱 E4 中高年級後	
	力。	語調。	音、聽音拼	2. 能辨識	常用語。		需發展長篇文本的	
	英-E-A2 具備	1-III-6 能	字)。	並摹寫	3. 將學生分為 A、B 兩組,		閱讀理解能力。	
	理解簡易英語	聽懂課堂中	Ac-III-3	Units 1-2	由 A 組先派一位學生起			
	文訊息的能	所學的字	簡易的生活	所習得的單	立,點 B 組的任一組員並			
	力,能運用基	詞。	用語。	字與句型。	喊出 1-4 任一號碼,被點			
	本邏輯思考策	1-III-8 能	Ac-III-4	3. 能綜合	名的 B 組學生要在 15 秒			
	略提升學習效	聽懂簡易的	國小階段所	運用 Units	內說出對應的日常用語,			
	能。	日常生活用	學字詞(能	1-2 所習得	如能正確念出即可點名 A			
	英-E-B1 具備	語。	聽、讀、說	的單字、句	組一位學生念句子,如不			
	入門的聽、	1-III-9 能	300 字詞,	型與日常用	正確或是太慢念出則記點			
	說、讀、寫英	聽懂簡易句	其中必須拼	語。	一次。			
	語文能力。在	型的句子。	寫 180 字	4. 能運用	4. 以此方式進行活動,直到			
	引導下,能運	1-111-10	詞)。	字母拼讀法	學生皆已熟悉 Units 1-2			
	用所學、字詞	能聽懂簡易	Ad-III-1	念出以 ng,	日常用語,被記點較多的			
	及句型進行簡	的日常生活	簡易標點符	nk, wh,	組別須全體念出黑板上的			
	易日常溝通。	對話。	號。	ph, th (無	句子各三次。			
		1-111-11	Ad-III-2	聲), th	Listen and Read 日常用語合			
		能聽懂簡易	簡易、常用	(有聲) 所	<u>作學習活動</u>			
		歌謠和韻文	的句型結	組成的字	1. 請學生閱讀第35 頁的漫			
		的主要內	構。	詞。	畫,試著說出故事內容。			
		容。	Ae-III-1		2. 播放音檔,請學生仔細聆			
		1-111-12	簡易歌謠、		聽。			
		能聽懂簡易	韻文、短		3. 請學生分組,演出漫畫的			
		故事及短劇	文、故事及		故事內容。			
		的主要內	短劇。		4. 請學生分組討論,利用以			
		容。	B-III-2 國		往學過的日常用語,設計			
		1-111-13	小階段所學		一齣短劇,再請學生上臺			
		能辨識簡易	字詞及句型		演出。			
		句子語調所	的生活溝		Going to the Doctor 單字			
		表達的情緒	通。		<u>句型綜合複習活動</u>			
		和態度。	D-III-3 依		1. 教師利用單字字卡或圖			
		2-III-1 能	綜合資訊作		卡,帶學生複習 Units 1-			
		唸出英語的	簡易猜測。		2 的單字、句型。			

語音。	2. 請學生看 Part A 的內	
2-III-2 能	容,播放音檔請學生仔細	
<b>說出課堂中</b>	<b>聆聽,勾選正確的答案。</b>	
所學的字	3. 再次播放音檔,教師帶領	
詞。	學生核對答案。	
2-III-6 能	4. 教師抽問學生 What's	
使用簡易的	wrong with Patient A?,	
日常生活用	請學生依照 Part A 答	
語。	案,回答病人的症狀。	
2-III-7 能	5. 請學生讀一讀 Part B,	
作簡易的回	在三位病人的口罩上寫出	
答和描述。	<b>對應的代號,再寫出第四</b>	
2-III-8 能	位病人的症狀,完成後教	
作簡易的提	師帶領學生核對答案。	
問。	6. 請學生思考 Let's Talk	
2-III-9 能	問題:感冒時除了看醫	
以正確的發	生,自己可以先做哪些處	
音及適切的	置,請學生下一堂課與同	
語調說出簡	學分享。	
易句型的句	Phonics Land 字母拼讀聽力	
子。	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
3-III-1 能	1. 带學生複習 Starter -	
辨識課堂中	Unit 2 的字母拼讀規則,	
所學的字	播放 Phonics Land, 請學	
詞。	生依照聽到的內容,圈選	
3-III-4 能	正確的字母拼讀例字,完	
看懂課堂中	成後教師帶領學生核對答	
所學的句	案。	
子。	2. 將學生分為兩組進行遊	
3-III-5 能	戲。兩組各放一個文具在	
看懂課堂中	Start 處當作棋子,派一	
所學的簡易	代表猜拳決定先後順序,	
對話。	猜赢的人先丟錢幣,丟到	
3-III-6 能	圖案面可往前 1 格, 丟到	
看懂課堂中	文字面可往前 2 格,再依	
所學的簡易	走到的遊戲格,念出格子	
短文之主要	中例字。正確可留在該	

內容。	故,会供则退回历行。
	格,念錯則退回原位。
4-III-1 能	3. 兩組學生輪流練習,最先
抄寫課堂中	抵達終點 Finish 的組別獲
所學的字	勝。
· 司 ·	習作時間
4-III-2 能	請學生完成習作 Review 1
抄寫課堂中	的 Part A-F。
所學的句	回家作業
子。	請學生複習 Starter -
4-III-3 能	Review 1 的內容。
拼寫國小階	
段基本常用	第一節課
字詞。	Exam 1
4-III-5 能	紙筆測驗
正確使用大	1. 發給學生測驗卷,教師解
小寫及簡易	釋測驗卷作答方式,進行紙
的標點符	筆評量。
號。	2. 核對答案,講解題目並訂
4-III-6 能	正。
書寫課堂中	口語或多元評量
所學的句	利用紙筆測驗的題目,進行
子。	口說評量,內容包括單字、
5-III-1 認	<b>句型、對話與字母拼讀字</b>
讀與聽寫國	詞。
小階段字	回家作業
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<del>1                                   </del>
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
小 同 勿 日 市	

		1	
溝通。			
5-III-4 能			
聽懂日常生			
活應對中常			
用語句,並			
能作適當的			
回應。			
5-III-5 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-III-6 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀或			
吟唱簡易歌			
謠韻文。			
5-III-7 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易對話。			
5-III-9 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
5-111-10			
能運用所學			
的字母拼讀			
規則拼寫英			
文字詞。			
6-III-1 具			
有好奇心,			
主動向教師			

				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				9-III-3 能						
				綜合相關資						
				訊作簡易的						
				猜測。						
第十一週	Meals &	2	英-E-B1 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Food 三餐		入門的聽、	聽辨句子的	簡易的生活	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	與食物		說、讀、寫英	語調。	用語。	境。	1 請學生看本課章名頁,猜	觀察評量	世界其他國家的文	
	Unit 3		語文能力。在	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	猜看故事內容。		化特質。	
	What Would		引導下,能運	聽懂課堂中	國小階段所	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對		國 E4 了解國際文	
	You Like		用所學、字詞	所學的字	學字詞(能	故事對話。	情境提問相關問題。		化的多樣性。	
	for		及句型進行簡	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂			國 E5 發展學習不	
	Dinner?		易日常溝通。	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	Story Time 故事教學		同文化的意願。	
			英-E-C3 認識	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 I	閱讀前		【閱讀素養教育】	
			國內外主要節	日常生活用	寫 180 字	see. 及	1. 請學生看本課章名頁,猜		閱E1 認識一般生	
			慶習俗及風土	語。	詞)。	Too bad! .	猜看故事內容。		活情境中需要使用	
			民情。	1-III-9 能	Ad-III-1		2. 簡單說明情境內容,針對		的,以及學習學科	
				聽懂簡易句	簡易標點符		情境提問相關問題。		基礎知識所應具備	
				型的句子。	號。		章名頁情境提問		的字詞彙。	
				1-III-10	Ad-III-2		(1) Where are the kids?			
				能聽懂簡易	簡易、常用		They' re in Singapore.			
				的日常生活	的句型結		(2) How's the weather in			
				對話。	構。		Singapore? Take a			
				1-111-12	Ae-III-1		guess. It's hot /			
				能聽懂簡易	簡易歌謠、		warm			
				故事及短劇	韻文、短		(3) Do you know the name			
				的主要內	文、故事及		of the lion statue? It's			
				容。	短劇。		called the Merlion.			
				1-111-13	B-III-2 國		素養導向提問			
				能辨識簡易	小階段所學		(1) 猜猜看,新加坡的面積			
				句子語調所	字詞及句型		跟臺北市比,哪一個比較			

表達的情緒	的生活溝	大?
和態度。	通。	(2) 提到新加坡,你想到什
2-III-2 能		麼景點呢?
說出課堂中		閱讀中
所學的字		1. 請學生看本課故事,試著
詞。		說出故事內容。
2-III-6 能		2. 簡單說明情境內容,針對
使用簡易的		故事提問相關問題。
日常生活用		故事提問
語。		(1) Is Abu hungry? No,
2-III-7 能		he's tired and thirsty.
作簡易的回		(2) What does Rocky want
答和描述。		for dinner? He wants
2-III-9 能		noodles for dinner.
以正確的發		3. 播放 Listen and Read,
音及適切的		引導學生看圖聽故事,請
語調說出簡		學生在腦中重播聽到的內
易句型的句		容,再念出來。
子。		4. 再次播放音檔,請學生邊
2-111-11		指著字邊念出來,鼓勵學
能進行簡易		生勇敢大聲說,不怕犯
的角色扮		錯。
演。		
3-III-1 能		第二節課
辨識課堂中		暖身活動
所學的字		帶領學生閱讀本課 pp. 40-
詞。		41 故事,請學生試著念出故
3-III-4 能		事對話。
看懂課堂中		Story Time 故事教學
所學的句		1. 带領學生閱讀本課 pp.
子。		42-43 故事,請學生試著
3-III-5 能		說出故事內容。
看懂課堂中		2. 簡單說明故事內容,並依
所學的簡易		故事內容提問。
對話。		故事提問
3-III-6 能		(1) What would Mia like
看懂課堂中		for dinner? She'd like

es ca , the D	
所學的簡易	some soup.
短文之主要	(2) What would Edison
內容。	like for dinner? He'd
5-III-1 認	like some noodles.
讀與聽寫國	(3) What would Amber like
小階段字	for dinner? She'd like
詞。	some salad.
5-III-2 在	3. 播放音檔,引導學生看圖
聽讀時,能	聽故事,請學生在腦中重
辨識書本中	播聽到的內容,再念出
相對應的書	來。
寫文字。	4. 再次播放音檔,請學生邊
5-III-3 能	指著字邊念出來。
聽懂、讀懂	5. 請學生邊指著字邊念出
國小階段基	來,鼓勵學生勇敢大聲
本字詞及句	說,不怕犯錯。
型,並使用	閱讀後
於簡易日常	1. 將學生以角色分組,進行
溝通。	對話練習。
5-III-4 能	2. 教師利用素養導向提問,
聽懂日常生	引導學生思考,與自身做連
活應對中常	結。
用語句,並	素養導向提問
能作適當的	(1) 你晚餐想要吃什麼呢?
回應。	(2) 你知道的新加坡美食有
5-III-5 能	哪些?
以正確的發	(3) 如果你有魔法,你想要
音及適切的	將雨變成什麼呢?
速度朗讀簡	Daily Talk 日常用語教學
易句型的句	1. 教師引導學生了解本課日
子。	常用語的使用情境。
5-III-7 能	2. 請學生分組討論,學到的
以正確的發	日常用語還能用在哪些情
音及適切的	境,再請學生上臺發表。
速度朗讀簡	回家作業
易對話。	1. 請學生聽讀本課故事、日
6-III-1 具	常用語並跟念。
· /	de viding masses (C)

	1					1	0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				有好奇心,			2. 請學生預習本課的單字、			
				主動向教師			<b>句型</b> 。			
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十二週	Meals &	2	英-E-B1 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Food 三餐		入門的聽、	聽辨字詞是	子音、母音	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	與食物		說、讀、寫英	單音節或多	及其組合。	說出並摹寫	1. 教師帶領學生朗讀本課故	觀察評量	活情境中需要使用	
	Unit 3		語文能力。在	音節,並辨	Ab-III-5	本課單字:	事對話。	作業評量	的,以及學習學科	
	What Would		引導下,能運	識重音的音	所學的字母	breakfast,	2. 請學生分別使用慢速、中		基礎知識所應具備	
	You Like		用所學、字詞	節。	拼讀規則	lunch,	速、超快速的語調念對話。		的字詞彙。	
	for		及句型進行簡	1-III-3 能	(含看字讀	dinner,	Target Language A. 單字教			
	Dinner?		易日常溝通。	聽辨句子的	音、聽音拼	bread,	學			
			英-E-C3 認識	語調。	字)。	chicken,	1. 教師利用單字字卡與圖			
			國內外主要節	1-III-6 能	Ac-III-3	salad,	卡,带學生念讀單字並了解			
			慶習俗及風土	聽懂課堂中	簡易的生活	soup,	字義。			
			民情。	所學的字	用語。	noodles °	2. 播放音檔,請學生邊聽邊			
				詞。	Ac-III-4	2. 能以	試著數出每個單字有幾個			
				1-III-8 能	國小階段所	What would	音節。教師抽點學生,以			
				聽懂簡易的	學字詞(能	you like	一音節拍手一次的方式核			
				日常生活用	聽、讀、說	for	對答案,引導學生辨識音			
				語。	300 字詞,	lunch? \	節數量。			
				1-III-9 能	其中必須拼	Would you	3. 再次播放音檔,請學生聽			
				聽懂簡易句	寫 180 字	like some	辨單字的重音在哪個音			
				型的句子。	詞)。	bread for	節,教師抽點學生分享,			
				1-111-10	Ad-III-1	lunch? 詢	並和學生核對答案。			
				能聽懂簡易	簡易標點符	問他人三餐	4. 請學生以此方式熟記各單			
				的日常生活	號。	想吃的食	字的念法與音節數量、重			
				對話。	Ad-III-2	物,並以	音位置,鼓勵學生勇敢大			
				2-III-6 能	簡易、常用	I'd like	聲說,不怕犯錯。			

		F	1		
	使用簡易的	的句型結	some	5. 播放音檔,請學生依聽到	
	日常生活用	構。	salad. 及	的單字順序,將圖片依序編	
	語。	Ae-III-1	Yes,	號。	
	2-III-7 能	簡易歌謠、	please. /	6. 請學生運用第四冊所學到	
	作簡易的回	韻文、短	No, thank	的學習策略,並利用課本	
	答和描述。	文、故事及	you. I' d	附錄的學習策略卡背誦單	
	2-III-8 能	短劇。	like some	字。	
	作簡易的提	B-III-2 國	soup. 做適	Target Language B. 句型教	
	問。	小階段所學	當回答。	<u>學</u>	
	2-III-9 能	字詞及句型	3. 能聽懂	1. 請學生翻到本課 Target	
	以正確的發	的生活溝	並以正確的	Language,試著說說看情境	
	音及適切的	通。	語調說出本	內容。	
	語調說出簡		課句型。	2. 教師播放音檔,請學生邊	
	易句型的句		4. 能了解	聽,在腦中重播聽到的內	
	子。		單複數名詞	容,再念出來。	
	3-III-1 能		與 a / an	3. 教師將句型抄寫在黑板	
	辨識課堂中		/ some 的	上,帶領學生做代換練習。	
	所學的字		對應。	4. 學生分組進行句型問答練	
	詞。			習。提醒學生勇敢大聲說,	
	3-III-4 能			不怕犯錯。	
	看懂課堂中				
	所學的句			回家作業	
	子。			1. 請學生聽讀本課的單字及	
	4-III-1 能			<b></b>	
	抄寫課堂中			2. 請學生預習本課 Play	
	所學的字			and Say 及 Grammar Focus	
	詞。			的內容。	
	4-III-2 能				
	抄寫課堂中			第四節課	
	所學的句			暖身活動	
	子。			1. 教師準備本課單字圖卡,	
	4-III-3 能			带領學生複習單字。	
	拼寫國小階			2. 請學生拿出作業本,寫出	
	段基本常用			今天想吃的晚餐。	
	字詞。			3. 給學生兩分鐘,請他們互	
	4-III-5 能			相以 What would you	
	正確使用大			like for dinner? 發問,	
<u> </u>		ı	1		

	小寫及簡易	並將對方的答案記下來,
	的標點符	如:Lily-hamburgers,
	號。	Peter-an apple °
	4-III-6 能	4. 時間到,請學生分享問到
	書寫課堂中	的記錄,誰問到最多人且
	所學的句	記錄正確,教師可給予獎
	子。	勵。
	5-III-1 認	Play and Say 口語練習活動
	讀與聽寫國	1. 教師準備數個迴紋針,將
	小階段字	學生分為兩人一組,每組
	詞。	發給一個迴紋針進行活
	5-III-2 在	動。
	聽讀時,能	2. 兩人先猜拳決定先後,輸
	辨識書本中	的學生 A 發問 What
	相對應的書	would you like for
	寫文字。	dinner?,嬴的學生 B 可
	5-III-3 能	用鉛筆旋轉迴紋針,依照
	聽懂、讀懂	迴紋針停留的格子內容回
	國小階段基	答,回答正確可取得該格
	本字詞及句	<b>對應的分數,錯誤則必須</b>
	型,並使用	等下一次回答。
	於簡易日常	3. 接著換 B 發問, A 旋轉
	溝通。	迴紋針回答,兩人各轉三
	5-III-4 能	次迴紋針後加總分數,分
	聽懂日常生	<b>數較高的學生獲勝。</b>
	活應對中常	
	用語句,並	Grammar Focus 文法重點提
	能作適當的	<u>醒教學</u>
	回應。	1. 教師將可數食物單字
	5-III-5 能	(單、複數形皆要有)及不
	以正確的發	可數食物單字寫在便利貼
	音及適切的	上。
	速度朗讀簡	2. 發給學生每人一張便利
	易句型的句	貼,接著將黑板分為三部
	子。	分,左半部上方寫上 a,
	5-III-7 能	中央部分寫上 an,右半部
	以正確的發	上方寫上 some。

				ウロマン・リ			0 共簡才是加生社的111			
				音及適切的			3. 請學生依照便利貼上的內			
				速度朗讀簡			容,將便利貼貼到對應的			
				易對話。			範圍。			
				6-III-1 具			4. 待學生完成後,帶領學生			
				有好奇心,			一起檢視黑板左方的便利			
				主動向教師			貼內容是否皆為 a 加單數			
				或同學提出			名詞,中央部分為 an 加			
				問題。			母音開頭的單數名詞,接			
				6-III-2 樂			著檢視右方的便利貼內容			
				於參與課堂			是否為 some 加複數名詞			
				中各類練習			及不可數名詞。			
				活動,不畏			5. 檢視完請學生完成下方練			
				犯錯。			習題,教師帶領學生核對			
							答案。			
							6. 教師提醒學生可利用課本			
							附錄的 Grammar Box 文法			
							整理表格,複習本課句			
							型。			
							習作時間			
							請學生完成習作 Unit 3 的			
							Part A-B∘			
							回家作業			
							1. 請學生複習本課的文法重			
							點提醒單元。			
							2. 請學生預習本課的字母拼			
							讀例字及韻文。			
第十三週	Meals &	2	英-E-B1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Food 三餐		入門的聽、	聽辨英語的	子音、母音	及運用字母	暖身活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	與食物		說、讀、寫英	子音、母音	及其組合。	拼讀法讀出	1. 教師將黑板分為左右兩部	觀察評量	活情境中需要使用	
	Unit 3		語文能力。在	及其不同的	Ab-III-5	以 ch, sh	分,左半部寫出無聲 th	作業評量	的,以及學習學科	
	What Would		引導下,能運	組合。	所學的字母	所組成的字	例字 three,右半部寫出		基礎知識所應具備	
	You Like		用所學、字詞	1-111-11	拼讀規則	詞:	有聲 th 例字 this。		的字詞彙。	
	for		及句型進行簡	能聽懂簡易	(含看字讀	chicken,	2. 學生分為數組,請各組派			
	Dinner?		易日常溝通。	歌謠和韻文	音、聽音拼	church,	一位學生上臺,面對黑			
			英-E-C3 認識	的主要內	字)。	lunch,	板。教師隨意念一單字,			

	J L 正然	A TTT 1	1	69 J ml ml 1 L 19 1 24 A	
	外主要節 容。	Ae-III-1	shop,	學生跳到左邊;若念	
	俗及風土 1-111-14	簡易歌謠、	short,	those,學生跳到右邊,並	
		韻文、短	fish∘	大聲覆誦單字。	
	歌謠、韻文	文、故事及	2. 能聽讀	3. 動作最快學生得一分,重	
	的節奏與音	短劇。	本課字母拼	複上述步驟,直到所有的	
	韻。		讀韻文。	學生都練習到為止,分數	
	2-III-1 能			最高的組別獲勝。	
	唸出英語的			Phonics 字母拼讀及韻文教學	
	語音。			A. 字母拼讀教學與練習活動	
	2-III-9 能			1. 教師將複合子音音組 ch	
	以正確的發			的例字卡 chicken,	
	音及適切的			church,lunch 貼在黑板	
	語調說出簡			上,带念 chi-cken, ch-	
	易句型的句			ur-ch, lun-ch,並請學生	
	子。			跟念數次,並特別強調 ch	
	2-III-10			[ <i>無</i> ] 的發音。	
	能複誦和吟			2. 以此方式,帶念複合子音	
	唱簡易的歌			音組 sh 的例字卡 shop,	
	謠韻文。			short, fish,強調 sh	
	5-III-2 在			[•] 的發音。	
				3. 教師播放音檔,同時指著	
	辨識書本中			字母拼讀例字,請學生仔	
	相對應的書			細聆聽並再次跟讀數次。	
	寫文字。			4. 請學生翻到課本的主題單	
	5-III-5 能			字表,找出符合 ch 及 sh	
	以正確的發			發音規則的單字。	
	音及適切的			回家作業	
	速度朗讀簡				
	易句型的句			例字。	
	子。				
	5-III-6 能			第六節課	
	以正確的發			Phonics 字母拼讀教學	
	音及適切的			B. 字母拼讀韻文教學	
	速度朗讀或			1. 教師播放字母拼讀韻文,	
	吟唱簡易歌			請學生仔細聽,邊聽邊在	
	謠韻文。			腦中重播聽到的內容,再	
	5-III-7 能			念出來。	
	U 111 1 用E	I .		心山小	

		1	1	1 .	1	l		l	T	
				以正確的發			2. 教師運用韻文情境圖,以			,
				音及適切的			<b>圖帶領學生理解句意後</b> ,			
				速度朗讀簡			再次播放韻文,請學生用			·
				易對話。			手指出聽到的字。			ı
				5-III-9 能			3. 待學生熟悉韻文後,帶領			•
				運用所學的			學生邊指著字邊念出來,			•
				字母拼讀規			鼓勵學生勇敢大聲說,不			•
				則讀出英文			怕犯錯。			ı
				字詞。			C. 音組聽辨練習			ı
				5-111-10			1. 教師播放音檔,請學生根			ı
				能運用所學			據音檔內容,在 C 大題圈			ı
				的字母拼讀			選出正確的字母拼讀例			•
				規則拼寫英			字。			ı
				文字詞。			2. 教師帶領學生核對答案。			•
				6-111-1 具						•
				有好奇心,			習作時間			ı
				主動向教師			請學生完成習作 Unit 3 的			•
				或同學提出			Part C °			•
				問題。						ı
				6-III-2 樂			回家作業			ı
				於參與課堂			1. 請學生練習本課的字母拼			•
				中各類練習			讀例字及韻文。			•
				活動,不畏			2. 請學生預習本課			ı
				犯錯。			Discover 的內容。			
第十四週	Meals &	2	英-E-B1 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【環境教育】	•
	Food 三餐		入門的聽、	聽懂課堂中	簡易的生活	減少食物浪	Discover 延伸學習	參與度評量	環E6 覺知人類過	ı
	與食物		說、讀、寫英	所學的字	用語。	費,愛護地	1. 教師詢問學生家裡廚餘多	觀察評量	度的物質需求會對	•
	Unit 3		語文能力。在	詞。	Ac-III-4	球的方法。	嗎?大部分的廚餘是怎麼	作業評量	未來世代造成衝	•
	What Would		引導下,能運	1-III-8 能	國小階段所	2. 能聽	產生的呢?		擊。	ı
	You Like		用所學、字詞	聽懂簡易的	學字詞(能	懂、看懂課	2. 請學生 6 人一組,討論		環E16 了解物質循	ı
	for		及句型進行簡	日常生活用	聽、讀、說	堂中所學的	日常生活中為何會浪費食		環與資源回收利用	•
	Dinner?		易日常溝通。	語。	300 字詞,	簡易短文,	物?如:一次不小心買太		的原理。	•
			英-E-C3 認識	1-III-9 能	其中必須拼	並完成閱讀	多、因為折扣多買、沒有		環E17 養成日常生	•
			國內外主要節	聽懂簡易句	寫 180 字	理解練習。	保存好所以腐敗,或是沒		活節約用水、用	
			慶習俗及風土	型的句子。	詞)。		有注意保存期限不小心就		電、物質的行為,	•
			民情。	1-111-10	Ad-III-1		過期了。		減少資源的消耗。	•
			P 4 1/3	1 111 10			C/// \			

		11 - 12 1 1 1	nk		an Di servicio de s
		的日常生活	號。	環境及氣候,浪費食物等	閱 E1 認識一般生
		對話。	Ad-III-2	於也浪費了食物在生產時	活情境中需要使用
		2-III-7 能	簡易、常用	所耗費的土地及水資源,	的,以及學習學科
		作簡易的回	的句型結	同時也浪費了食物儲存、	基礎知識所應具備
		答和描述。	構。	運輸及銷售所花費的成	的字詞彙。
		2-III-8 能	Ae-III-1	本。	閱 E4 中高年級後
		作簡易的提	簡易歌謠、	4. 請學生觀察本單元的情	需發展長篇文本的
		問。	韻文、短	境,說說這 5 個方法為什	閱讀理解能力。
		3-III-4 能	文、故事及	麼能減少食物的浪費,請	
		看懂課堂中	短劇。	各組分享討論的內容。	
		所學的句	B-III-2 國	習作時間	
		子。	小階段所學	請學生完成習作 Unit 3 的	
		3-III-5 能	字詞及句型	Part D-E∘	
		看懂課堂中	的生活溝		
		所學的簡易	通。	回家作業	
		對話。		1. 請學生聽讀本課 Discover	
		3-III-6 能		單元。	
		看懂課堂中		2. 請學生預習本課 Reading	
		所學的簡易		Time 的內容。	
		短文之主要			
		內容。		第八節課	
		4-III-1 能		Reading Time 短文閱讀理解	
		抄寫課堂中		練習	
		所學的字		1. 教師將本課單字圖卡及字	
		詞。		卡張貼在黑板上,帶領學	
		4-III-2 能		生逐一念出圖卡及字卡上	
		抄寫課堂中		的單字。	
		所學的句		2. 教師將本課句型寫在黑板	
		子。		上,隨意指著一張單字圖	
		4-III-3 能		卡或字卡,引導學生說出	
		拼寫國小階		造句。如 What would you	
		段基本常用		like for breakfast? I'	
		字詞。		d like some bread. ∘	
		4-III-5 能		3. 請學生翻開本課的	
		正確使用大		Reading Time,播放音	
		小寫及簡易		檔, 請學生一面聽,一面	
		的標點符		手指著文字輕聲跟讀。	
L	1 1	1.4 May 14	L	1 11111 / 1 7 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	

號。	4. 請學生闔上課本,再次播
4-III-6 能	放音檔,請學生跟著複
書寫課堂中	誦。
所學的句	5. 將學生分成數組,請各組
子。	輪流朗讀短文,或請自願
5-III-1 認	的學生朗讀。如時間許
讀與聽寫國	可,教師也可進行朗讀接
小階段字	力,以增加趣味。
詞。	6. 請學生觀察 Part B 的階
5-III-2 在	層圖,依照每一層提示,
聽讀時,能	寫出正確答案。
辨識書本中	7. 教師抽點學生,帶全班一
相對應的書	起核對答案。
寫文字。	
5-III-3 能	習作時間
聽懂、讀懂	請學生完成習作 Unit 3 的
國小階段基	Part F-G °
本字詞及句	
型,並使用	回家作業
於簡易日常	1. 請學生聽讀本課 Reading
溝通。	Time 短文並跟念。
5-III-4 能	2. 請學生預習 Unit 4 的內
聽懂日常生	容。
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	

				易對話。						
				の到品。   6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				主動向教師 或同學提出						
				問題。						
				6-111-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
the 1	7. 11. 7.0		11 T 10 T 11	土民情。		4	Alb Alb		Frank M. da V	
第十五週		2	英-E-A2 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 理解本	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	節慶教學		理解簡易英語	聽辨句子的	簡易的生活	課故事情	暖身活動	參與度評量	國 El 了解我國與	
	Unit 4		文訊息的能	語調。	用語。	境。	1 請學生看本課章名頁,猜	觀察評量	世界其他國家的文	
	Whose		力,能運用基	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	猜看故事內容。		化特質。	
	Backpack		本邏輯思考策	聽懂課堂中	國小階段所	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對		國 E4 了解國際文	
	Is That? &		略提升學習效	所學的字	學字詞(能	故事對話。	情境提問相關問題。		化的多樣性。	
	The Dragon		能。	詞。	聽、讀、說				國 E5 發展學習不	
	Boat		英-E-C3 認識	1-III-8 能	300 字詞,		Story Time 故事教學		同文化的意願。	
	Festival		國內外主要節	聽懂簡易的	其中必須拼		閱讀前		【閱讀素養教育】	
			慶習俗及風土	日常生活用	寫 180 字		1. 請學生看本課章名頁,猜		閱 E1 認識一般生	
			民情。	語。	詞)。		猜看故事內容。		活情境中需要使用	
				1-III-9 能	Ad-III-1		2. 簡單說明情境內容,針對		的,以及學習學科	
				聽懂簡易句	簡易標點符		情境提問相關問題。		基礎知識所應具備	
				型的句子。	號。		章名頁情境提問		的字詞彙。	
				1-111-10	Ad-III-2		(1) What animals do you			
				能聽懂簡易	簡易、常用		see? I see elephants and			
				的日常生活	的句型結		zebras.			
				對話。	構。		(2) Where are the kids?			
				1-111-12	Ae-III-1		They're in Kenya.			
				能聽懂簡易	簡易歌謠、		(3) How many elephants			
				故事及短劇	韻文、短		are there? There are two			
				的主要內	文、故事及		elephants.			
				容。	短劇。		素養導向提問			

1-111-13	B-III-2 國	(1) 你知道肯亞在哪裡嗎?	
能辨識簡易	小階段所學	(2) 你有出國旅行的經驗	
<b>一</b>	字詞及句型	嗎?請跟大家分享。	
表達的情緒	的生活溝	閱讀中	
和態度。	的生冶佛	1. 請學生看本課故事,試著	
	现。		
2-III-2 能		說出故事內容。 2. <b></b>	
說出課堂中		2. 簡單說明情境內容,針對	
所學的字		故事提問相關問題。	
詞。		故事提問	
2-III-6 能		(1) How many elephants	
使用簡易的		are there? There are five	
日常生活用		elephants.	
語。		(2) How many zebras are	
2-III-7 能		there? There are eight	
作簡易的回		zebras.	
答和描述。		(3) What would Rocky like	
2-III-9 能		for lunch? He'd like	
以正確的發		some bread, chicken, and	
音及適切的		salad.	
語調說出簡		(4) Whose backpack is in	
易句型的句		the car? Rocky's	
子。		backpack is in the car.	
2-111-11		3. 播放音檔,引導學生看圖	
能進行簡易		聽故事,請學生在腦中重	
的角色扮		播聽到的內容,再念出	
演。		來。	
3-III-1 能		4. 再次播放音檔,請學生邊	
辨識課堂中		指著字邊念出來,鼓勵學	
所學的字		生勇敢大聲說,不怕犯	
高		錯。	
3-111-4 能			
看懂課堂中		第二節課	
所學的句		Festival 節慶教學	
子。		故事教學	
3-111-5 能		1. 播放音檔,引導學生看圖	
看懂課堂中		聽故事。	
有 里		2. 請學生兩人一組,討論故	
川子印间勿		L. 明于工M/八 四 的删以	

對話。	事的內容。完成後,請學
3-III-6 能	生分享他們的想法。
看懂課堂中	3. 簡單說明情境內容,針對
所學的簡易	故事提問相關問題。
短文之主要	4. 再次播放音檔,請學生用
內容。	手指出聽到的字。
5-III-1 認	5. 請學生將故事念出來,鼓
讀與聽寫國	勵學生勇敢大聲說,不怕
小階段字	犯錯。
詞。	6. 發給學生每人一張紙,請
5-III-2 在	學生畫出自己覺得端午節
聽讀時,能	最特別,或是自己最想嘗
辨識書本中	試的過節習俗,可在畫上
相對應的書	用英文或中文寫上介紹或
寫文字。	原因。下次上課請學生分
5-III-3 能	享自己的畫作。
聽懂、讀懂	單字教學
國小階段基	1. 教師利用單字字卡與圖
本字詞及句	卡,帶學生念讀單字並了
型,並使用	解字義。
於簡易日常	2. 播放音檔,請學生看著單
溝通。	字圖片,在腦中重播聽到
5-III-4 能	的內容,再念出來。
聽懂日常生	3. 再次播放音檔,請學生用
活應對中常	手指出聽到的單字。
用語句,並	4. 請學生邊指著單字邊念出
能作適當的	來,鼓勵學生勇敢大聲
回應。	說,不怕犯錯。
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	

	1			+ + m + #	1					
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十六週	Items 物品	2	英-E-A2 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 理解本	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4	_	理解簡易英語	聽辨字詞是	子音、母音	課故事情	暖身活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	Whose		文訊息的能	單音節或多	及其組合。	境。	带領學生閱讀本課 pp. 54-	觀察評量	活情境中需要使用	
	Backpack		力,能運用基	音節,並辨	Ab-III-5	2. 能聽懂	55 故事,請學生試著念出故	作業評量	的,以及學習學科	
	Is That?		本邏輯思考策	識重音的音	所學的字母	及跟讀本課	事對話。	11 30 1 2	基礎知識所應具備	
			略提升學習效	節。	拼讀規則	故事對話。	Story Time 故事教學		的字詞彙。	
			能。	1-III-3 能	(含看字讀	3. 能聽	1. 带領學生閱讀本課 pp.			
			英-E-C3 認識	聽辨句子的	音、聽音拼	懂、辨識、	56-57 故事,請學生試著			
			國內外主要節	語調。	字)。	說出、摹寫	說出故事內容。			
			慶習俗及風土	1-III-6 能	Ac-III-3	並應用本課	2. 簡單說明故事內容,並依			
			民情。	聽懂課堂中	簡易的生活	單字:	故事內容提問。			
			V IA	「   所學的字	用語。	backpack,	故事提問			
				詞。	Ac-III-4	cap,	(1) What's missing?			
				1-III-8 能	國小階段所	lunchbox,	Rocky's sunglasses are			
				聽懂簡易的	學字詞(能	umbrella,	missing.			
				日常生活用	事, 調、說	water	(2) Who has Rocky's			
				語。	1 300 字詞,	bottle,	sunglasses? A zebra has			
				1-III-9 能	其中必須拼	workbook,	his sunglasses.			
				型型	第 180 字	glasses,	(3) Does the zebra like			
				型的句子。	為 100 于   詞 ) 。	shoes •	the sunglasses? Yes, it			
				2的07°	Ad-III-1	4. 能以	does.			
				1-111-10   能聽懂簡易						
	1	1		肥聰   間勿	簡易標點符	Whose	3. 播放音檔,引導學生看圖			

# 18				
2-111-6 统 使用荡易的 日常生活用	的日常生活	號。	<u>backpack</u>	聽故事,請學生在腦中重
(	-			
# -				
2-111-7 能   (株)   (k)   (			Whose	
(2-111-7 能 商务於為 (	· ·	-		
(有				5. 請學生邊指著字邊念出
\$\partial \partial \par	2-III-7 能	簡易歌謠、	/ those?	來,鼓勵學生勇敢大聲
2-111-8 能	作簡易的回	韻文、短	詢問物品的	<b>説</b> ,不怕犯錯。
作簡易的模   小階段所學   空间及的   空间   空间   空间   空间   空间   空间   空间   空	答和描述。	文、故事及		閱讀後
及 They 2-111-9 能	2-III-8 能	短劇。	It's <u>my</u>	1. 將學生以角色分組,進行
2-III-9 能 以正確的發 的生活溝 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-III-1 能 辨識潔堂中 所學的字 到。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 到。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的の 子。 4-III-2 能 對寫國小階	作簡易的提	B-III-2 國	backpack.	對話練習。
以正確的發音及適切的 語調說出簡	問。	小階段所學	及 They	2. 教師利用素養導向提問,
(1) 違失 質	2-III-9 能	字詞及句型	are	引導學生思考,與自身做連
一個	以正確的發	的生活溝	<u>Chunk's</u>	
	音及適切的	通。	glasses.	素養導向提問
5. 能聽懂 並以正確的 時期試學中 所學的字 詞。 6. 能了解 主詞與所有 看懂課堂中 所學的句子。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的句子。 1. 將全班依角色分組練習本課 數字對話。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能 拼寫國小階	語調說出簡		做適當回	(1) 遺失背包時,你會怎麼
3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階	易句型的句		答。	處理呢?
#	子。		5. 能聽懂	(2) 如果在校外遺失東西
新學的字   調の	3-III-1 能		並以正確的	時,該怎麼辦呢?
(a) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c	辨識課堂中		語調說出本	Daily Talk 日常用語教學
2. 請學生分組討論,學到的   日常用語還能用在哪些情   境,再請學生上臺發表。	所學的字		課句型。	1. 教師引導學生了解本課日
春 (	詞。		6. 能了解	常用語的使用情境。
	3-III-4 能		主詞與所有	2. 請學生分組討論,學到的
子。       4-III-1 能         抄寫課堂中       野學 D D D D D D D D D D D D D D D D D D D	看懂課堂中		格的對應。	日常用語還能用在哪些情
4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。       第四節課 暖身活動         1. 將全班依角色分組練習本 課故事對話。       2. 邀請 8 位同學上臺演出 本課故事,教師可給予獎 勵。         子。 4-III-3 能 拼寫國小階       Target Language A. 單字教 學         1. 教師利用單字字卡與圖	所學的句			境,再請學生上臺發表。
抄寫課堂中 <b>暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組練習本       課故事對話。         2. 邀請 8 位同學上臺演出       本課故事,教師可給予獎         楊。       不課故事,教師可給予獎         「本課故事,教師可給予獎       財際。         Target Language A. 單字教學       1. 教師利用單字字卡與圖	子。			
<ul> <li>所學的字 詞。</li> <li>4-III-2 能</li></ul>	4-III-1 能			第四節課
詞。       課故事對話。         4-III-2 能       2. 邀請 8 位同學上臺演出         抄寫課堂中       本課故事,教師可給予獎         屬。       Target Language A. 單字教         4-III-3 能       學         拼寫國小階       1. 教師利用單字字卡與圖	抄寫課堂中			暖身活動
4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階       2. 邀請 8 位同學上臺演出 本課故事,教師可給予獎 勵。         2. 邀請 8 位同學上臺演出 本課故事,教師可給予獎 Name       本課故事,教師可給予獎 Name         2. 邀請 8 位同學上臺演出 本課故事,教師可給予獎 Name       Name         4-III-3 能 拼寫國小階       1. 教師利用單字字卡與圖	所學的字			1. 將全班依角色分組練習本
4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階       2. 邀請 8 位同學上臺演出 本課故事,教師可給予獎 勵。         2. 邀請 8 位同學上臺演出 本課故事,教師可給予獎 Name       本課故事,教師可給予獎 Name         2. 邀請 8 位同學上臺演出 本課故事,教師可給予獎 Name       Name         4-III-3 能 拼寫國小階       1. 教師利用單字字卡與圖	詞。			課故事對話。
所學的句子。       Target Language A. 單字教         4-III-3 能 拼寫國小階       學         1. 教師利用單字字卡與圖	4-III-2 能			
子。     4-III-3 能       拼寫國小階     Target Language A, 單字教       1. 教師利用單字字卡與圖	抄寫課堂中			本課故事,教師可給予獎
子。     4-III-3 能       拼寫國小階     Target Language A, 單字教       1. 教師利用單字字卡與圖	所學的句			屬。
4-III-3 能       拼寫國小階       1. 教師利用單字字卡與圖				Target Language A. 單字教
拼寫國小階 1. 教師利用單字字卡與圖	4-III-3 能			
	拼寫國小階			
	段基本常用			卡,带學生念讀單字並了解

٠, ١	٧
字詞。	字義。
4-III-5 能	2. 播放音檔,請學生邊聽邊
正確使用大	試著數出每個單字有幾個
小寫及簡易	音節。教師抽點學生,以
的標點符	一音節拍手一次的方式核
號。	對答案,引導學生辨識音
4-III-6 能	節數量。
書寫課堂中	3. 再次播放音檔,請學生聽
所學的句	辨單字的重音在哪個音
子。	節,教師抽點學生分享,
5-III-1 認	並和學生核對答案。
讀與聽寫國	4. 請學生以此方式熟記各單
小階段字	字的念法與音節數量、重
詞。	音位置,鼓勵學生勇敢大
5-III-2 在	聲說,不怕犯錯。
聽讀時,能	5. 播放音檔,請學生依聽到
辨識書本中	的單字順序,將圖片依序編
相對應的書	號。
寫文字。	6. 請學生運用第四冊所學到
5-III-3 能	的學習策略,並利用課本
聽懂、讀懂	
國小階段基	字。
本字詞及句	Target Language B. 句型教
型,並使用	學
於簡易日常	1. 請學生翻到本課 Target
溝通。	Language,試著說說看情境
5-III-4 能	內容。
聽懂日常生	2. 教師播放音檔,請學生邊
活應對中常	聽,在腦中重播聽到的內
用語句,並	容,再念出來。
能作適當的	3. 教師將句型抄寫在黑板
回應。	上,帶領學生做代換練習。
5-III-5 能	4. 學生分組進行句型問答練
以正確的發	習。提醒學生勇敢大聲說,
音及適切的	不怕犯錯。
速度朗讀簡	
易句型的句	回家作業
1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>

				子。			1. 請學生聽讀本課的單字及			
				」 - 5-III-7 能			1. 萌字生 認 韻 本 誄 的 単 于 及			
				以正確的發			2. 請學生預習本課文法重點			
				音及適切的			提醒單元。			
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第十七週	Items 物品	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	能聽辨及運	第四節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	用字母拼讀	Play and Say 口語練習活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	Whose		質及良好的學	子音、母音	及其組合。	法讀出含有	1. 將學生分為兩人一組進行	觀察評量	活情境中需要使用	
	Backpack		習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	h 的複合子	活動,請學生先猜拳,贏	作業評量	的,以及學習學科	
	Is That?		運用基本的學	組合。	所學的字母	音所組成的	家選一樣東西發問,如		基礎知識所應具備	
			習策略,強化	1-111-11	拼讀規則	字詞:	Whose <u>umbrella</u> is this		的字詞彙。	
			個人英語文能	能聽懂簡易	(含看字讀	three,	/ that?,輸家必須觀察圖			
			力。	歌謠和韻文	音、聽音拼	bathroom,	片說出正確的答案:It's			
			英-E-A2 具備	的主要內	字)。	teeth,	Tony's umbrella.。對話			
			理解簡易英語	容。	Ae-III-1	this,	完成後贏家可得 2 分,輸			
			文訊息的能	1-111-14	簡易歌謠、	that,	家可得 1 分,兩人將分數			
			力,能運用基	能了解簡易	韻文、短	those,	寫在 umbrella 的格子			
			本邏輯思考策	歌謠、韻文	文、故事及	whale,	中。			
			略提升學習效	的節奏與音	短劇。	wheel,	2. 繼續猜拳,以步驟 1 的			
			能。	韻。		white,	方式進行練習,利用剩下			
			英-E-B1 具備	2-III-1 能		phone,	的五樣東西進行問答。完			
		1	入門的聽、	唸出英語的		photo,	成後加總分數,分數較高			
			說、讀、寫英	語音。		dolphin,	的學生獲勝。			
			語文能力。在	2-III-9 能		chicken,	Grammar Focus 文法重點提			
			引導下,能運	以正確的發		church,	醒教學			
			用所學、字詞	音及適切的		lunch,	1. 教師準備主詞字卡與所有			

及句型進行簡	語調說出簡	shop,	格字卡各一疊。
及可空进行間   易日常溝通。	弱的   易   易   多   多   多   多   多   多   多   多	short,	2. 將字卡隨意發給學生,請
	勿可空的可	fish •	
英-E-C2 積極	2-III-10	11811 °	學生依據手上的字卡,找
參與課內英語			出對應的另一半,如:持
文小組學習活	能複誦和吟		主詞 I 的學生要找到
動,培養團隊	唱簡易的歌		my,學生只能念出卡上的
合作精神。	謠韻文。		字,不可隨意交談。
英-E-C3 認識	5-III-2 在		3. 計時一分鐘, 請學生找出
國內外主要節	聽讀時,能		對應的另一半,找到後兩
慶習俗及風土	辨識書本中		人站在一起。
民情。	相對應的書		4. 教師帶領學生一起核對各
	寫文字。		組的答案,請學生念 I,
	5-III-5 能		my / you, your / he,
	以正確的發		his / she, her,以
	音及適切的		熟悉主詞跟所有格的對
	速度朗讀簡		應。
	易句型的句		5. 完成練習後請學生完成練
	子。		習題,教師帶領學生核對答
	5-III-6 能		案。
	以正確的發		
	音及適切的		習作時間
	速度朗讀或		
	吟唱簡易歌		Part A-B °
	謠韻文。		
	5-III-7 能		回家作業
	以正確的發		1. 請學生複習本課的文法重
	音及適切的		點提醒單元。
	速度朗讀簡		2. 請學生預習本課的字母拼
	易對話。		讀例字及韻文。
	5-III-9 能		7.11 -27-2
	運用所學的		第五節課
	字母拼讀規		暖身活動
	則讀出英文		1. 利用 U1-U3 字母例字卡
	字詞。		複習所有 wh, ph, th
	5-111-10		(無聲), th (有聲),
	能運用所學		ch, sh 的例字, 並將這幾
	的字母拼讀		個音組寫在黑板上。
	77 丁 學 1丌 頑		四日紐河江杰仪上。

及字词。 8-111-1 具 有有奇心,主動的教師 或同學提出 問題。 6-111-2 排 於參與課堂 中各關係智 不在 犯紹。  1. 於如語及音樂 (	T	T T			
6-111-1 具			規則拼寫英	2. 將學生分為兩組,各派一	
兩人須拍打眾放上對應的 自動的數報 前同等提出 問題。 6-III-2 樂 於參與讓堂 中各顯練習 2.					
音細 M· 建被调客字、最 供且正確的學生可得一 分。 3. 活動結束,分數較高的經 所發素,物的與別稱將所 有的發音例字念一遍。 4. 提經學生成內情之 學的可以及一個。  1. 教師構放 一個。 學的可以及一個。  2. 將學生分為兩人一組,進 行 B. Play and Say 分組練 智活動。 3. 結學生先第字次定先後, 最家公司,是一個。 最家公司,是一個。 1. 教師構放一個。 第12 如此 第12 如此 第12 如此 第12 如此 第12 如此 第13 数字 是一位。 4. 兩人輪流念出來一般, 是一位。 4. 兩人輪流分出來一例字, 或者解三個合可以及主 核、解如方向可以及直 核、凝釋之所之直 核、凝釋之所之直 核、凝釋之所之直 核、凝釋之所之 一處在 一處在 一處在 一處在 一處在 一處在 一處在 一處在				一個例字時,如 whale,	
使且正略的學生可得一 分。  (5-111-2 樂 於李與潔堂 中各類練習 有的物意例字。今題 (4. 凝解學生進行活動時要注 意安全,不能奔遊或街撞。 Phonizを撰。 對 (5. 數學生少為兩人一細,這 行 (5. ) 那學生免滅人會 (6. ) 即時後進馬大應薄數史 (6. ) 對 (6. ) 即時後進馬大應薄數史 (6. ) 即時後進馬大應 (6. ) 即可在 (6. ) 即可在 (6. ) 即可在 (6. ) 上以 (0 或 及 截正 (6. ) 數。 (6. ) 數。 (6. ) 即可在 (6. ) 上以 (0 或 及 截正 (6. ) 數。 (6. ) 數。 (6. ) 即可在 (6. ) 上以 (0 或 及 截正 (6. ) 數。 (6. ) 數。 (6. ) 即可在 (6. ) 上以 (0 或 及 截正 (6. ) 數。 (6. ) 數。 (6. ) 即可在 (6. ) 上以 (0 或 及 截正 (6. ) 數。 (6. ) 數。 (6. ) 即在 (6. ) 是			有好奇心,	兩人須拍打黑版上對應的	
10			主動向教師	音組 wh,並複誦單字,最	
8-III-2樂  於李與课堂 中各顯練習 活動,不畏 犯錯。  4. 提醒學生進行活動時要注 意安全,不能奔跑或衝撞。 Phonics 字母拼讀數學與練習  逐動  1. 數師播放音機,同時指著 字母排讀例字,請學生仔 細時聽述再文服演數文。 2. 鄉學生分為由人一細,進 行 B. Play and Say 分組練 智活動。  3. 請學生先猜拳決定先後, 赢家可先進一個終子,說 出格子上的例字,即可在 格子上的例字,即可在 格子上的例字。即可在 格子上的例字。即可在 格子上的例字。即可在 格子上內方公司以是直 線、線的方向可以是直 線、線的方向可以是直 線、線的方向可以是直 線、線的方向可以是直 線、線的方向可以是直 線、線的方向可以是直 線、線形或分解、先進成 一線者獲勝,可在格子上 方容名。接著羅賴克成刺 下的練習。 <b>置作時間</b> 請學生先成習作 Unit 4 的			或同學提出	快且正確的學生可得一	
於參與課堂 中各類練習 不發			問題。	分。	
中各類練習活動,不畏 4. 提經學生進行活動時要注意安全、亦終幹越或特據。 Phonics 字母拼讀數學與練習  透動 1. 教師播放音檔、同時指著字母拼讀數學。 中報時類例字,請學生仔細形驗並再次跟讀數文。 2. 將學生分為兩人一組,進行B. Play and Say 分組練習活動。 3. 請學生先携拳決定先後,贏家可先選一個格子,說出格子中的例字,即可在格子上以 0 或 X 做記號。 4. 兩人輪流念出格中例字,識著將三個格子經成一直線,練的來的分向可以是直線、接線或斜線,先達成一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩下的練習,可在格子上			6-III-2 樂	3. 活動結束,分數較高的組	
名。			於參與課堂	別獲勝,輸的組別須將所	
意安全,不能奔跑或衝撞。 Phonics 字母拼讀教學與練習  活動  1. 教師播放音檔,同時指著 字母拼讀例字: 請學生作 細聆聯進再次跟讀數效。 2. 將學生分為兩人 如,進 行 B. Play and Say 分組練 習活動。 3. 請學生先請拳決定先後, 贏家可先選一個格子,說 出格子中的例字,即可在 格子上以 ① 或 X 做 記 號。 4. 兩人輪流念出格中例字, 試著將三個格子達成一直 線,線的方向可以是直 線、橫線或斜線,先達成 一條者獲勝,可在格子上 方簽名 提著繼續完成剩 下的練習。  聖作時間 請學生先成習作 Unit 4 的			中各類練習	有的發音例字念一遍。	
			活動,不畏	4. 提醒學生進行活動時要注	
活動  1. 教師播放音檔, 同時指著 字母拼讀例字, 詩學生仔 細聆聽並再次跟讀數次。 2. 將學生分為兩人一組, 進 行 B. Play and Say 分組練 習活動。 3. 請學生先猜拳決定先後, 贏象可先選一個格子, 說 出格子中的例字, 即可在 格子上以 0 或 X 做記 號。 4. 兩人輪流念出格中例字, 或著將三個格子遊成一直 線、綠鄉或斜線,先遊成 一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩 下的練習 下的練習  「中國 精學生完成習作 Unit 4 66			犯錯。	意安全,不能奔跑或衝撞。	
1. 教師播放音檔,同時指著 字母拼讀例字,請學生仔 細聆聽並再次跟讀數次。 2. 將學生分為兩人一組,進 行 B. Play and Say 分組練 習活動。 3. 請學生先猜拳決定先後, 贏家可先選一個格子,說 出格子中的例字,即可在 格子上以 0 或 X 做記 號。 4. 兩人輪流念出格中例字, 試著將三個格子達成一直 線來,緩和分向可以是直 線來,橫線或所線,先達成 一線者優勝,可在格子上 方簽名。 下的練習。  2. 實件時間 請學生完成習作 Unit 4 的				Phonics 字母拼讀教學與練習	
字母拼讀例字,請學生仔細的發題進再次跟讀數次。  2. 將學生分為兩人一組,進行 B. Play and Say 分組練習活動。  3. 請學生先請拳決定先後,贏家可先選一個格子,說出格子中的例字,即可在格子上以 0 或 X 做記號。  4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三個格子達成一直線,線的方向可以是直線、綠線或斜線,先達成一線者獲勝,可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。  「實作時間」  「請學生完成習作 Unit 4 的				活動	
細聆聽並再次跟讀數次。  2. 將學生分為兩人一組,進行B. Play and Say 分組練習活動。  3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先選一個格子,說出格子中的例字,即可在格子上以 0 或 X 做記號。  4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三個格子達成一直線,綠的方向可以是直線、綠鄉或針線,先達成一線線或斜線,先達成一線線複線(新發展)有在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				1. 教師播放音檔,同時指著	
2. 將學生分為兩人一組,進行B. Play and Say 分組練習活動。 3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先運一個格子,說出格子中的例字,即可在格子上以 0 或 X 做記號。 4. 兩人輪流念出格中例字,試禁將三個格中侧字,試練鄉的方向可以是直線、綠的方向可以是直線、橫線或斜線、先達成一線者獲勝,可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <b>置作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				字母拼讀例字,請學生仔	
行 B. Play and Say 分組練習活動。 3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先選一個格子,說出格子中的例字,即可在格子上以 0 或 X 做記號。 4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三個格子達成一直線,線的方向可以是直線、機線或斜線,可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <b>置作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				細聆聽並再次跟讀數次。	
習活動。 3. 請學生先猜拳決定先後,  贏家可先選一個格子,說 出格子中的例字,即可在 格子上以 ① 或 X 做記 號。 4. 兩人輪流念出格中例字, 試著將三個格子連成一直 線,線的方向可以是直 線、機線或斜線,先連成 一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩 下的練習。 <b>置作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				2. 將學生分為兩人一組,進	
3. 請學生先猜拳決定先後, 贏家可先選一個格子,說 出格子中的例字,即可在 格子上以 0 或 X 做記 號。 4. 兩人輪流念出格中例字, 試著將三個格子連成一直 線,線的方向可以是直 線、橫線或斜線,先連成 一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩 下的練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				行 B. Play and Say 分組練	
赢家可先選一個格子,說 出格子中的例字,即可在 格子上以①或 X 做記 號。  4. 兩人輪流念出格中例字, 試著將三個格子連成一直 線,線的方向可以是直 線、橫線或斜線,先連成 一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩 下的練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				習活動。	
出格子中的例字,即可在格子上以 0 或 X 做記號。  4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三個格子連成一直線,線的方向可以是直線、橫線或斜線,先連成一線者獲勝,可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <b>置作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				3. 請學生先猜拳決定先後,	
格子上以 0 或 X 做記號。  4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三個格子連成一直線,線的方向可以是直線、橫線或斜線,先連成一線者獲勝,可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				贏家可先選一個格子,說	
號。 4. 兩人輪流念出格中例字, 試著將三個格子連成一直 線,線的方向可以是直 線、橫線或斜線,先連成 一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩 下的練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				出格子中的例字,即可在	
4. 兩人輪流念出格中例字, 試著將三個格子連成一直 線,線的方向可以是直 線、橫線或斜線,先連成 一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩 下的練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				格子上以 0 或 X 做記	
試著將三個格子連成一直線,線的方向可以是直線、橫線或斜線,先連成一線者獲勝,可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <b>置作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				號。	
線、線的方向可以是直線、橫線或斜線,先連成一線者獲勝,可在格子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <b>置作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				4. 兩人輪流念出格中例字,	
線、橫線或斜線,先連成 一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩 下的練習。 <b>翌作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				試著將三個格子連成一直	
一線者獲勝,可在格子上 方簽名。接著繼續完成剩 下的練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				線,線的方向可以是直	
方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的				線、橫線或斜線,先連成	
下的練習。				一線者獲勝,可在格子上	
習作時間       請學生完成習作 Unit 4 的				方簽名。接著繼續完成剩	
請學生完成習作 Unit 4 的				下的練習。	
請學生完成習作 Unit 4 的					
				習作時間	
Part Co				請學生完成習作 Unit 4 的	
				Part C °	

第十八週	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	2	英理文力本略能英國慶民-E-解訊,邏提。E內習情-A2易的運思學 3 主及具英能用考習 認要風異英能用考習 認要風	1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問3-看所子3-看所對cII懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡。II懂學。II懂學話II一課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-易描I-易 I-課的 I-課的。I-課的。 6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 7 的述8 的 4 堂句 5 堂簡 c能中 能的用 能句。 易活 能回。能提 能中 能中易 以	Ac簡用Ac國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡韻文短B-小字的通IJ的。II下詞讀字必0。II標 II、型 II歌、故。I-段及活3生 4段(、詞須字 1點 2常結 1謠短事 2所句溝清 所能說,拼 符 用 、 及 國學型	1.如單李 2.懂堂簡完解能列打。能看所短閱習了出包。能看所短閱習解清行。課的並理	回家作業 1. 讀別 表	口參觀作到與察業計量	【户外地態文習【閱活的基的閱需閱戶E7教方、化。閱 E1情,礎字 E4 發讀外參活境保的 素認中及識彙中長解放認生質學 育般使變異 級本。	
				所學的簡易			<del></del> _			

短文之主要	
內容。	第七節課
4-III-1 能	Reading Time 短文閱讀理解
抄寫課堂中	練習
所學的字	1. 教師將本課單字圖卡及字
· 司。	卡張貼在黑板上,帶領學
4-III-2 能	生逐一念出圖卡及字卡上
抄寫課堂中	的單字。
所學的句	2. 教師將本課句型寫在黑板
子。	上,隨意指著一張單字圖
4-III-3 能	卡或字卡,引導學生說出
拼寫國小階	造句。如: Whose
段基本常用	backpack is that? It's
字詞。	my backpack. °
4-III-5 能	3. 請學生翻開本課的
正確使用大	Reading Time,播放音
小寫及簡易	檔,請學生一面聽,一面
的標點符	手指著文字輕聲跟讀。
號。	4. 請學生闔上課本,再次播
4-III-6 能	放音檔,請學生跟著複
書寫課堂中	· in 。
所學的句	5. 將學生分成數組,請各組
子。	輪流朗讀短文,或請自願
5-III-1 認	的學生朗讀。如時間許
讀與聽寫國	可,教師也可進行朗讀接
小階段字	力,以增加趣味。
詞。	6. 請學生閱讀 Part B 的六
5-III-2 在	個句子,依照故事內容順
聽讀時,能	序,寫出句子代號。
辨識書本中	7. 教師抽點學生,帶全班一
相對應的書	起核對答案。
寫文字。	
5-III-3 能	習作時間
聽懂、讀懂	請學生完成習作 Unit 4 的
國小階段基	Part F-G °
本字詞及句	
型,並使用	回家作業

			於簡易日常			1. 請學生聽讀本課 Reading			
			溝通。			Time 短文並跟念。			
			5-111-4 能			2. 請學生預習 Review 2 的			
			聽懂日常生			內容。			
			活應對中常						
			用語句,並						
			能作適當的						
			<b>肥作迎鱼的</b> 回應。						
			5-III-5 能						
			以正確的發						
			音及適切的						
			速度朗讀簡						
			易 司型的句						
			別的空的的   子。						
			5-III-7 能						
			以正確的發						
			音及適切的						
			速度朗讀簡						
			易對話。						
			6-111-1 具						
			有好奇心,						
			主動向教師						
			或同學提出						
			問題。						
			6-III-2 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
			8-III-4 能						
			了解外國風						
			土民情。						
第十九週 複習二&其	月 2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
末評量		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識一般生	
Review 2	&	質及良好的學	子音、母音	及其組合。	說出 Units	1. 教師將 Units 3-4 四句	觀察評量	活情境中需要使用	
Exam 2		習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	3-4 所習得	日常用語編號 1-4,寫在	作業評量	的,以及學習學科	
		運用基本的學	組合。	所學的字母	的單字、句	黑板上帶領學生跟念。		基礎知識所應具備	

27 kk h 21 h	1 111 0 "	17.14.10.21		0 1 69 1 6 1, 11, 16 1 15 25	11 da 10 K
習策略,強化	1-III-3 能	拼讀規則	型與日常用	2. 請學生拿出作業本或一張	的字詞彙。
個人英語文能	聽辨句子的	(含看字讀	語。	廢紙,任意寫下一句日常	閱 E4 中高年級後
力。	語調。	音、聽音拼	2. 能辨識	用語。	需發展長篇文本的
英-E-A2 具備	1-111-6 能	字)。	並摹寫	3. 請學生起立,將剛剛寫在	閱讀理解能力。
理解簡易英語	聽懂課堂中	Ac-III-3	Units 3-4	作業本上的句子念給同學	閱 E5 發展檢索資
文訊息的能	所學的字	簡易的生活	所習得的單	聽,試著找到持有其他三	訊、獲得資訊、整
力,能運用基	詞。	用語。	字與句型。	句日常用語的同學組成一	合資訊的數位閱讀
本邏輯思考策	1-III-8 能	Ac-III-4	3. 能綜合	隊。	能力。
略提升學習效	聽懂簡易的	國小階段所	運用 Units	4. 找齊的組別須將四句日常	
能。	日常生活用	學字詞(能	3-4 所習得	用語一起念出給教師聽,	
英-E-B1 具備	語。	聽、讀、說	的單字、句	教師可給予獎勵。	
入門的聽、	1-III-9 能	300 字詞,	型與日常用	Listen and Read 日常用語合	
說、讀、寫英	聽懂簡易句	其中必須拼	語。	作學習活動	
語文能力。在	型的句子。	寫 180 字	4. 能運用	1. 請學生閱讀第67 頁的漫	
引導下,能運	1 - III - 10	詞)。	字母拼讀法	畫,試著說出故事內容。	
用所學、字詞	能聽懂簡易	Ad-III-1	讀出以 wh,	2. 播放音檔,請學生仔細聆	
及句型進行簡	的日常生活	簡易標點符	ph, th (無	聽。	
易日常溝通。	對話。	號。	聲), th	3. 請學生分組,演出漫畫的	
	1-111-11	Ad-III-2	(有聲),	故事內容。	
	能聽懂簡易	簡易、常用	ch, sh 所	4. 請學生分組討論,利用以	
	歌謠和韻文	的句型結	組成的字	往學過的日常用語,設計	
	的主要內	構。	詞。	一齣短劇,再請學生上臺	
	容。	Ae-III-1		演出。	
	1-111-12	簡易歌謠、		Going Camping 單字句型綜合	
	能聽懂簡易	韻文、短		複習活動	
	故事及短劇	文、故事及		1. 教師利用單字字卡或圖	
	的主要內	短劇。		卡,帶學生複習 Units 3-	
	容。	B-III-2 國		4 的單字、句型。	
	1-111-13	小階段所學		2. 請學生看 Part A 的內	
	能辨識簡易	字詞及句型		容,播放音檔請學生仔細	
	句子語調所	的生活溝		<b>聆聽</b> 。	
	表達的情緒	通。		3. 教師提問,請學生回答剛	
	和態度。	D-III-3 依		剛聽到的內容。	
	2-III-1 能	綜合資訊作		4. 再次播放音檔,請學生圈	
	唸出英語的	簡易猜測。		出 Part A 正確答案後,	
	語音。			教師帶領學生核對答案。	
	2-III-2 能			5. 請學生依照 Part A 圈選	
	∠-111-∠ 宛			O. 萌子生怅照「dil A 固进	

	yo to make 1	way was a
	<b>說出課堂中</b>	的圖片,讀一讀 Part B
	所學的字	並圈出正確的答案,完成
	高可 ·	後,教師帶領學生核對答
	2-III-6 能	案。
	使用簡易的	6. 請學生思考 Let's Talk
	日常生活用	問題:去露營的時候你會
	語。	帶什麼,以及要帶這些東
	2-III-7 能	西的原因,並請學生與同
	作簡易的回	學分享。
	答和描述。	
	2-III-8 能	Phonics Land 字母拼讀聽力
	作簡易的提	練習
	問。	1. 带學生複習 Units 1-4
	2-III-9 能	的字母拼讀規則,播放
	以正確的發	Phonics Land,請學生依
	音及適切的	照聽到的內容走出迷宮,
	語調說出簡	完成後教師帶領學生核對
	易句型的句	答案。
	子。	2. 將學生分為兩組進行遊
	3-III-1 能	戲。兩組輪流派一位代表
	辨識課堂中	猜拳,赢的組別可挑選一
	所學的字	個例字念出,念對可將例
	詞。	字畫掉,接著換下一個代
	3-III-4 能	表出來猜拳。
	看懂課堂中	3. 以此方式進行活動,最先
	所學的句	將例字全部畫掉的組別獲
	子。	勝。
	3-III-5 能	
	看懂課堂中	習作時間
	所學的簡易	請學生完成習作 Review 2
	對話。	約 Part A-F。
	3-III-6 能	回家作業
	看懂課堂中	請學生複習 Unit 3- Review
	所學的簡易	2 的內容。
	短文之主要	
	內容。	第一節課
	4-III-1 能	Exam 2
l l	1 177	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

抄寫課堂中	紙筆測驗
所學的字	1. 發給學生測驗卷,教師解
詞。	釋測驗卷作答方式,進行紙
4-III-2 能	筆評量。
抄寫課堂中	2. 核對答案,講解題目並訂
<b>所學的句</b>	正。
子。	口語或多元評量
4-III-3 能	利用紙筆測驗的題目,進行
拼寫國小階	口說評量,內容包括單字、
段基本常用	<b>句型、對話與字母拼讀字</b>
字詞。	詞。
4-III-5 能	
正確使用大	回家作業
小寫及簡易	請學生預習 Let's Explore
的標點符	及Country Profile 的內
號。	容。
4-III-6 能	
書寫課堂中	
所學的句	
子。	
5-III-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
· 司 ·	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能	

聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-6 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀或	
吟唱簡易歌	
謠韻文。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
5-III-9 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
5-111-10	
能運用所學	
的字母拼讀	
規則拼寫英	
文字詞。	
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	

<b>给</b> — L 油	子 化 址 鎚	2 英-E-C2 積極	6-III-2 樂 於各數, 中動, 多-III-3 關 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Ac-III-4	1 公上打斗松丁	第一節課	口顶垭里	<b>了四欧北</b> 本飞	
L E C	文化教學 2 Let's Explore & Country Profile	至-E-C2 積三C2 積三C2 積三C2 積三C2 積三C3 主要以外,作为一C3 主及的,并有一C3 主及。	於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 8-III-4 能 了解外國風	AC 國學聽 30 其寫詞 AC 簡的構 AC 簡韻文短-11下。0 中 180 - I 易句。 I 易文、劇一段(、詞須字 2 常結 1 謠短事例能說,拼 用 、 及	1. 同名化 2. 不特動與景能國景。 能同色物其知認家點 能國美、相識認的或 認家食運關。	Let's Explore 文化教學  Let's Explore 文化教學  1. 請求 S Explore 文化教學  2. 於不。 教 S 是	口參觀作業學量量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E5 發展學習不 同文化的意願。	

	3. 請學生翻到 Country Profile,先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例, 觀察需要找出哪些相關的 國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空 白模版,回家找出自己負 責的國家資訊,並寫下來 或畫下來。 6. 下節課請每組上臺與全班	
	分享。	
	習作時間	
	請學生完成習作 p. 41-47。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。