貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉社口國民小學

設計者: 呂婉如

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班英語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否☑

教材版	本		翰林岛(1) 孝	反國小英語 3 上 l 效材	Here We Go	教學節數		每週(1)節,本學	期共(20)節	
課程目	標		2. 能 3. 能 4. 能 5. 能 6. 能 8. 能	聽聽難聽聽聽聽聽聽懂讀懂來 說說跟讀懂 說說說讀 證 說說說讀 證 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	1-5。 }話。 }所學的單字及 活用語。 ²⁶ 個字母及 ² 習俗及由來。	句子。 字母例字。	解及尊重不同的文化及習	俗。		
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 式)	實施方評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免)
第週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1	英-E-A1 具備 製工工具 製工工具 製工工具 製工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課	【英語領域】 Aa-II-1 字 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫書 的辨識 高。 Ac-II-1 簡語第 的名C-II-3 簡語第 學習言。	1. 母子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師自我介紹,並點名認識學 <u>Alphabet 字母教學</u> 1. 請學生翻到 Alphabet 單 師播放音檔,請學生邊聽邊指 所唱的字母。教師可在教室中 助。 2. 教師帶領學生跟念數次, 放音檔,請學生跟唱。 3. 教師可請學生母組練習, 再進行分組接唱活動。	一觀察評量 元,教 自出歌謠 「巡視協 再次播	【養閱識活需的學基所的彙閱教 E一情要,習礎應字。讀育1 般境使以學知具詞素】認生中用及科識備	

			入說語引用及易英參文動合門、文導所句日上與小,作調能下學型常一課組培精號、力,、進溝2內學養神、寫。能字行通積英習團。英在運詞簡。極語活隊	堂4-II-1 的			Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單生翻到 Classroom English 單生翻到 Classroom English 單十一 在			
第週	數字&打招 呼及介紹自 己 Starter	1	英-E-A1 異數質習運習個力英-B-B1 具的的常常的強文 具形	【英語領域】 1-II-7 學領域	則(含看字讀 音、聽音拼 字)。	1. 事內 2. 那 3. 能學 3. Hello! I' m Edison. 介 4. 說出 4. 說出 4. 說出	第一節課 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生話著說出故事內容。 2. 簡單說出故事內容,針對情境提問相關問題。 3. 播發生者圖聽故事,請學生看圖聽故事,請學生者腦內內不會,對學生看圖聽故事, 計學生在腦中重播聽到的內容, 出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生養說,不怕犯錯。	作業評量學與實計量	【*** 閱識活需的學基所的彙閱教E1一情要,習礎應字。讀育 般境使以學知具詞素】認生中用及科識備	

			1	
入門的聽、	語的語音。	的教室用語。	數字單字、	6. 播放 B. Listen and Say,請學生
説、讀、寫英	2-II-3 能說出課	Ac-II-2 簡易	字母、發音	指著聽到的字,再念出來。
	堂中所學的字詞。	的生活用語。	與字母例	
語文能力。在	2-II-4 能使用簡	Ac-II-3 第二	字。	
引導下,能運	易的教室用語。	學習階段所學	5. 能認識字	ABC Rocks 字母與例字教學
	2-II-5 能使用簡	字詞。	母書寫的位	1. 教師利用字母卡,帶學生認識字
	易的日常生活用	B-II-1 第二學	置。	母的名稱、大小寫的形狀和發音。
及句型進行簡	語。	習階段所學字		2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲
易日常溝通。		詞及句型的生		音在腦中重播。
—————————————————————————————————————		活溝通。		3. 教師示範字母在四格線上的書寫
	調說出簡易句型的			筆順與位置,再帶學生在空中練習書
	句子。 3-II-1 能辨識 26			寫字母,同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板,練習
文小組學習活	3-11-1 能辨識 20 個印刷體大小寫字			書寫字母。
	母。			5. 教師利用字母例字卡,配上對應
	3-II-2 能辨識課			的字母卡,帶學生認識字母例字。
	堂中所學的字詞。			6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用
	3-II-3 能看懂課			手指出聽到的字母、發音和字母例
	堂中所學的句子。			字。
	4-II-1 能書寫 26			7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在
	個印刷體大小寫字			心中跟著說一遍,再念出來。
	母。			8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母
	· 4-II-2 能書寫自			Aa–Ee °
	己的姓名。			
	4-II-3 能臨摹抄			Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	寫課堂中所學的字			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
	詞。			Abu 的文字說明。
	5-II-1 能正確地			2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位
	認讀與聽寫 26 個			置,並練習寫在小白板上
	字母。			3. 教師隨意念出一個字母,請學生
	5-II-2 在聽讀			寫在小白板上並舉起,供教師檢核。
	時,能辨識書本中			
	相對應的書寫文			Numbers 數字教學
	字。			1. 教師請學生觀察超市中水果的數
	5-II-3 能以正確			量,數數看有幾個。
	的發音及適切的速			2. 教師介紹數字英文 1~5, 播放音
	度朗讀簡易句型的			檔,請學生看著課本頁面,一邊指出

				句子。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活			數字,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果,以 英文數字數數看有幾個,再將數量填 入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 習作時間			
				動。 6-II-3 樂於回答			請學生完成習作第 39 頁的練習。			
				教師或同學所提的 問題。			回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				6-II-4 認真完成			2. 請學生練習本課字母、發音、字			
				教師交待的作業。			母例字和英語小提醒單元,提醒學生			
				7-II-1 善用預			可利用頁面上的 QR Code 複習。			
				習、複習強化學習			3. 請學生複習英文數字的說法並跟			
				效果 7-II-2 能妥善運			讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的			
				1-11-2 配安吾連 用情境中的非語言			4. 請字生元放音作 Starter 的 Part A-G。			
				而明現下的非語言 訊息以幫助學習。			5. 請學生預習 Unit 1。			
第三	詢問他人的	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教	
週	名字及自我			1-II-4 能聽辨句	Ac-II-1 簡易	事內容	暖身活動	口頭評量	育】	
	介紹		認真專注的特	子的語調。	的教室用語。	2. 能正確運	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	參與度評量	品 E1 良	
	Unit 1		質及良好的學	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-2 簡易	用所學字	內容。	觀察評量	好生活習	
	What's		習習慣,嘗試	堂中所學的字詞。	的生活用語。	詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提		慣與德	
	Your Name?		運用基本的學	1-II-8 能聽懂簡	Ac-II-3 第二		問相關問題。		行。	
			·	易的教室用語。	學習階段所學					
			習策略,強化	1-II-9 能聽懂簡	字詞。		Story Time 故事教學			
			個人英語文能	易的日常生活用 語。	B-II-1 第二學 習階段所學字		1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事內容。			
			カ。				2. 簡單說明情境內容,針對故事提問			
			 英-E-B1 具備	B B B B B B B B B B	活溝通。		相關問題。			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2-II-3 能說出課	C-II-1 國內		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故			
			入門的聽、	堂中所學的字詞。	(外)招呼方		事,請學生在腦中重播聽到的內容,			
			說、讀、寫英	2-II-4 能使用簡	式。		再念出來。			
			語文能力。在	易的教室用語。	【綜合活動領		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
				2-11-5 能使用簡	域】		到的字。			
			引導下,能運	易的日常生活用	Ba-II-3 人際		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵			
				語。	溝通的態度與		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。再將學			

				O II C 4t w T art	11 TT		上以左左八加,24仁41127 休 3B			
			用所學、字詞	2-II-6 能以正確	技巧。		生以角色分組,進行對話練習。			
			及句型進行簡	的發音及適切的語			6. 請學生看本課故事,完成第 11			
			易日常溝通。	調說出簡易句型的			頁下方練習。			
				句子。 2.11.0.44 被数据			一点儿业			
			英-E-C2 積極	3-II-2 能辨識課			回家作業			
			參與課內英語	堂中所學的字詞。			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				3-II-3 能看懂課			2. 請學生預習本課的單字、句型和日			
			文小組學習活	堂中所學的句子。			常用語。			
			動,培養團隊	5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中						
			合作精神。							
				相對應的書寫文 字。						
				子。 6-II-1 能專注於						
				_ ·						
				教師的說明與演 示。						
				^{小。} 6-II-2 積極參與						
				各種課堂練習活動。						
				虭。 6-II-3 樂於回答						
				0-11-3						
				教師或內字所提的 問題。						
				^{问題。} 6-II-4 認真完成						
				0-11-4						
				教師父母的作業。 7-II-1 善用預						
				TITET 11 1 1 1 1 1 1 1 1						
				首、後自独化字首 效果						
				TII Z 能安告達						
				加角現下的非明日 訊息以幫助學習。						
				【綜合活動領域】						
				2a-II-1 覺察自己						
				的人際溝通方式,						
				展現合宜的互動與						
				溝通態度和技巧。						
第四	詢問他人的	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教	
週	名字及自我	•		1-11-4 能聽辨句	Ac-II-3 第二	説出本課單	暖身活動	口頭評量	育】	
7	介紹		認真專注的特	子的語調。	學習階段所學	字:Abu,	1. 教師請上節課的一號同學起立,	參與度評量	A ■ 品 E1 良	
	/ ' ' '	l	L	4 4 - 5 - 5 4	1 414120111	,,	12 1 24 14 -	ノハヘコエ		

Unit 1	質及良好的學	1-II-7 能聽懂課	字詞。	Amber,	教師詢問 What's your name?,各	觀察評量	好生活習
What's		堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學	•	組一號回應 I'm Abu.。		慣與德
Your Name	習習慣,嘗試	1-II-10 能聽懂簡	習階段所學字	Mia, Rocky,	2. 再請全班詢問各組二號至六號同		行。
	運用基本的學	易句型的句子。	詞及句型的生	Teddy •	學 What's your name?, 各組二至		
	】 習策略,強化	2-II-2 能念出英	活溝通。	2. 能以	六號輪流起立回答。		
		語的語音。	C-II-1 國內	What's your			
	個人英語文能	2-II-3 能說出課	(外)招呼方	name? 詢問	Target Language 單字、句型教學		
	力。	堂中所學的字詞。	式。	他人的名	1. 請學生翻到本課 Target		
		2-II-4 能使用簡	D-II-1 所學字		Language,試著說說看情境內容。		
		易的教室用語。	詞的簡易歸	name is	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中		
	入門的聽、	2-II-5 能使用簡	類。	Abu. / I'm	重播聽到的內容,再念出來。		
	說、讀、寫英	易的日常生活用	【綜合活動領	Mia. 自我介	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領		
	語文能力。在	語。	域】	紹。	學生練習代入自己的名字。		
		2-II-6 能以正確	Ba-II-3 人際	3. 能聽懂並	4. 學生分組進行句型問答練習。提		
	引導下,能運	的發音及適切的語	溝通的態度與	說出日常用	醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	用所學、字詞	調說出簡易句型的	技巧。	語	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B		
	及句型進行簡	句子。		How are you?	大題的聽力練習,並核對答案。		
		3-II-2 能辨識課		/I' m fine.			
	易日常溝通。	堂中所學的字詞。			Daily Talk 日常用語教學		
	英-E-C2 積極	3-II-3 能看懂課			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情		
	參與課內英語	堂中所學的句子。			境漫畫,試著說說看內容。		
		4-II-2 能書寫自 己的姓名。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		
	文小組學習活	L的姓名。 4-II-3 能臨摹抄			口吊用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用		
	動,培養團隊	寫課堂中所學的字			高・弱字生分組討論,字到的ロ市用語還能用在哪些情境,再請學生上臺		
		詞			語巡肥用任加些情境, 丹萌字生工室 發表。		
	一一行列件 *	5-II-2 在聽讀			1 to the second		
		時,能辨識書本中			習作時間		
		相對應的書寫文			 1 1 1 1 1 1 1 1 1 		
		字。			B.		
		5-II-3 能以正確					
		的發音及適切的速			回家作業		
		度朗讀簡易句型的			1. 請學生練習本課單字、句型和日常		
		自子。			用語。		
		6-11-1 能專注於			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音		
		教師的說明與演			和字母例字。		
		示。					

				6-II-2積極參與						
				各種課堂練習活動。						
				助。 6-II-3 樂於回答						
				数師或同學所提的						
				教師或问字所採的 問題。						
				· ·						
				6-II-4 認真完成						
				教師交待的作業。						
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能妥善運						
				用情境中的非語言 訊息以幫助學習。						
				- , , ,						
				【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己						
				2d-11-1 夏奈日し 的人際溝通方式,						
				展現合宜的互動與						
				溝通態度和技巧。						
第五	詢問他人的	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素	
週	名字及自我			1-II-1 能聽辨 26	Aa-II-1 字母	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	養教育】	
	介紹		認真專注的特	個字母。	名稱。	謠 What's	1. 教師抽一位學生起立, 全班提問	參與度評量	閱 E1 認	
	Unit 1		質及良好的學	1-II-4 能聽辨句	Aa-II-2 印刷	Your	What's your name?,該生回應	觀察評量	識一般生	
	What's		習習慣,嘗試	子的語調。	體大小寫字母	Name?。	I'm 或 My name is		活情境中	
	Your Name?		運用基本的學	1-II-7 能聽懂課	的辨識及書	2. 能聽、	後再詢問教師抽點的下一位學生,以		需要使用	
				堂中所學的字詞。	寫。	說、讀、寫	接龍的方式練習問答,亦可以分組的		的,以及	
			習策略,強化	1-II-8 能聽懂簡	Ab-II-4 所學	本課的字母	方式進行。		學習學科	
			個人英語文能	易的教室用語。	的字母拼讀規	Ff-Jj。	2. 不需教師提示或協助即可完成問		基礎知識	
			カ。	1-II-9 能聽懂簡	則(含看字讀	3. 能熟悉本	答的學生可給予獎勵。		所應具備	
				易的日常生活用	音、聽音拼	課的字母例			的字詞	
			英-E-B1 具備	語。 1 II 10 小型性数	字)。	字。	Song 歌謠教學		彙。	
			入門的聽、	1-II-10 能聽懂簡			1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟			
			,	易句型的句子。	的教室用語。		念歌詞。			
			說、讀、寫英	2-II-1 能說出 26	Ac-II-2 簡易		2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直			
			語文能力。在	個字母。	的生活用語。		到熟練,再讓學生分組練習。			
			引導下,能運	2-II-2 能念出英	Aa II 9 笠っ		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學			
			71 71 70-2	語的語音。	Ac-II-3 第二		生輪流合唱本課歌謠。			

	1		
用所學、字詞	2-II-3 能說出課	學習階段所學	ABC Rocks 字母與例字教學
及句型進行簡	堂中所學的字詞。	字詞。	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學
	2-II-4 能使用簡	B-II-1 第二學	過的字母,再帶學生認識本課字母的
易日常溝通。	易的教室用語。	習階段所學字	名稱、大小寫的形狀和發音。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	2-II-5 能使用簡	詞及句型的生	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦
	易的日常生活用	活溝通。	中重播聽到的內容,再念出來。
	語。	C-II-1 國內	3. 教師示範字母在四格線上的書寫
文小組學習活	2-II-6 能以正確	(外)招呼方	筆順與位置,再帶學生在空中練習書
動,培養團隊	的發音及適切的語		寫字母,同時念出字母名與發音。
	調說出簡易句型的	【綜合活動領	4. 請學生拿出附件的小白板,練習
合作精神。	句子。	域】	書寫字母。
	3-II-1 能辨識 26	Ba-II-3 人際	5. 教師利用字母例字卡,配上對應
	個印刷體大小寫字	溝通的態度與	的字母卡,带學生認識字母例字。
	母。	技巧。	6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中
	3-II-2 能辨識課		重播,再念出來。
	堂中所學的字詞。		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆
	3-II-3 能看懂課		聽,用手指出聽到的字母、發音和字
	堂中所學的句子。		母例字。
	4-II-1 能書寫 26		8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母
	個印刷體大小寫字		Ff-Jj, 再說一說哪些同學的英文名
	母。		字含有字母 Ff-Jj, 鼓勵學生找出越
	4-II-3 能臨摹抄		多字母越好。
	寫課堂中所學的字		
	詞。		图作時間
	5-II-1 能正確地		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-
	認讀與聽寫 26 個		E •
	字母。		
	5-II-2 在聽讀		回家作業
	時,能辨識書本中		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發
	相對應的書寫文		音和字母例字。
	字。		2. 請學生預習本課延伸學習和英語
	5-II-3 能以正確		小提醒單元。
	的發音及適切的速		
	度朗讀簡易句型的		
	句子。		
	6-II-1 能專注於		
	教師的說明與演		

				示。						
				6-II-2 積極參與						
				各種課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂於回答						
				教師或同學所提的						
				問題。						
				6-II-4 認真完成						
				教師交待的作業。						
				7-11-1 善用預						
				習、複習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能妥善運						
				用情境中的非語言						
				訊息以幫助學習。						
				【綜合活動領域】						
				- 2a-II-1 覺察自己						
				的人際溝通方式,						
				展現合宜的互動與						
				溝通態度和技巧。						
第六	詢問他人的	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解不	第四節課	作業評量	【國際教	
週	名字及自我		認真專注的特	1-II-7 能聽懂課	Ac-II-3 第二	同的打招呼	Discover 延伸學習	口頭評量	育】	
	介紹			堂中所學的字詞。	學習階段所學	方式。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文	參與度評	國 E4 了	
	Unit 1		質及良好的學	2-II-3 能說出課	字詞。	教學)	字,試著猜猜看內容,教師可抽點學	量	解國際文	
	What's		習習慣,嘗試	堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學	2. 能了解書	生發表。	觀察評量	化的多樣	
	Your Name?			3-II-2 能辨識課	習階段所學字	寫英文的我	2. 教師解說本課內容:打招呼的方		性	
			運用基本的學	堂中所學的字詞。	詞及句型的生	(I)和名字	式與相關知識。		國 E5 發	
			習策略,強化	5-II-2 在聽讀	活溝通。	的第一個字	3. 請學生分組討論還看過那些打招		展學習不	
			個人英語文能	時,能辨識書本中	【綜合活動領	母皆要大	呼的肢體動作,鼓勵學生舉手分享。		同文化的	
				相對應的書寫文	域】	寫。	4. 教師可引導學生討論打招呼的對		意願。	
			カ。	字。	Ba-II-3 人際		象及場合和打招呼方式的關聯。如:			
			英-E-B1 具備	6-II-1 能專注於	溝通的態度與		朋友間、上班族之間、不同國家的人			
			入門的聽、	教師的說明與演	技巧。		會有哪些不同的打招呼方式。			
				示。			5. 若有時間教師可引導學生一同完			
			說、讀、寫英	6-II-2 積極參與			成教師手冊的學習單。			
			語文能力。在	各種課堂練習活			77 T 41 set se en 10 en 11 da			
				動。			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			

第七 年齢 週 Unit How (Are)	Old	引用及易英參文動合 英認質習運習個力英入說語導所句日下與小,作 上真及習用策人。下門、文下學型常一課組培精 一本,良價基略英 一日的讀能,,、進溝2內學養神 1 注好,本,語 1 聽、力能字行通積英習團。 具的的當的強文 具、寫。運詞簡。極語活隊	6-教問6-教了習效了用訊8-內式【2名的展溝【1-子1-堂1-易語1-易語1-易語1-易語1-別語1-教門6-XII-複。2境以1基 合1-際合態 語4語7年教9日 2. 1 2. 1 2. 1 3. 2 2. 2 3. 2 4. 3 4. 3 4. 3 4. 3 4. 3	【Ac-II-名的Ac-II-智詞活【在發成異第一II-2月3日 第一日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 事內能理解故故。運解故故運,不可能學字。	1. 教師帶容之 (Abu 的 Fu Abu 的 Fu Abu 的 所不 (Abu 的)) (Abu 的 (Abu)) (Abu	作口參觀等評理度評量量量量	【等性察色印解學業工受限 附育 別刻,庭與分不別。 平】覺角板了、職 應的	
-----------------------------------	-----	---	--	--	-------------------------	--	---------------	---------------------------------------	--

引等下、能運 用所等、字詞 及 句型沒行簡 葡日常漢值。		J		-1.1%	ロルコ坐りて四			F ** 网,自比较声,自人小者 ***			
型 及 の型 進行的 的 公 企				引導下,能運							
是 5-11-12 龍以上略 的最多及达到的語				用所學、字詞							
易日常溝通。 第记-C2 積極 參與裸內英語 文小組學習活 動,培養國際 合作精神。 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學的子等 一個學生 一個學所 一學一 一個一 一個					· ·						
9 子- C- 2 積極 麥與課內英語 文小组學習活 動,將香園隊 合作精神。				及句型進行簡							
				易日常溝通。				頁下方練習。			
全央襲梁列英語 文中所學的字詞。 3-11-3 能看俊潔 空中所學的字詞。 3-11-3 能看俊潔 空中所學的字詞。 3-11-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-11-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-11-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-11-4 認真完成 教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成 教師交待的作業。 7-11-1 幕用預習 複類化學習 效果。 7-11-12 能及善選 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。				女 E CO 珠环							
文小無學習活動,培養園隊合作精神。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種選堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教育的代案。 7-II-1 善用預習、複習發化學習效果。 7-II-1 是用預習、複習發化學習效果。 1-II-2 能妥善運用情變中的非語言訊息以幫助學習。				火 =L=U2 積極							
文小组学首/				參與課內英語				1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
愛中所學的句子。 5-11-2 在聽讀				文小 組學習活							
合作精神。 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教教師交合的作業。 7-II-1 善				• • •				常用語。			
相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善選用情境中的非語言訊息以幫助學習。				動,培養團隊							
相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師变得的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善選用情境中的非語言 訊息以幫助學習。				合作精神。							
6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種雖堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					相對應的書寫文						
教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善選 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					字。						
示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					6-II-1 能專注於						
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善選用情境中的非語言訊息以幫助學習。					教師的說明與演						
各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					示。						
動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善善再預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					6-II-2 積極參與						
6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					各種課堂練習活						
教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					動。						
問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					6-II-3 樂於回答						
6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					教師或同學所提的						
教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					問題。						
7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					6-II-4 認真完成						
習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					教師交待的作業。						
					7-11-1 善用預						
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					習、複習強化學習						
用情境中的非語言 訊息以幫助學習。					效果。						
訊息以幫助學習。					7-II-2 能妥善運						
					用情境中的非語言						
					訊息以幫助學習。						
					【健體領域】						
1a-II-1 認識身心					1a-II-1 認識身心						
健康基本概念與意					健康基本概念與意						
					i i						
第八 年龄 & 節 1 英-E-A1 具備 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽辨並 第二節課 作業評量 【性別平	第八	年齢 & 節	1	英-E-A1 具備	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【性別平	
週 慶教學	週	慶教學		2. – 2. 7.	1-11-4 能聽辨句	Ac-II-3 第二	說出本課單	暖身活動	口頭評量	等教育】	

	認真專注的特	子的語調。	學習階段所學	字:six,	1. 带學生複習故事內容,念出臺	參與度評	性 E3 覺
Unit 2		1-11-7 能聽懂課	字目	seven,	詞。	量	察性別角
How Old	質及良好的學	堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學	eight,	2. 將全班依角色分組,請學生依故	· 觀察評量	色的刻板
Are You? &	習習慣,嘗試	1-II-10 能聽懂簡	習階段所學字	nine, ten °	事內容,輪流念出臺詞。	一一一	印象,了
Festival-	運用基本的學	易句型的句子。	詞及句型的生	2. 能以 How	3. 能流利念出臺詞的組別,教師給		解家庭、
Halloween		2-II-2 能念出英	活溝通。	old are	予獎勵。		學校與職
	習策略,強化	語的語音。	D-II-1 所學字				業的分
	個人英語文能	2-II-3 能說出課	詞的簡易歸類	人年齡,並	Target Language 單字、句型教學		工,不應
	力。	堂中所學的字詞。	【健體領域】	以 I'm	1. 請學生翻到本課 Target		受性別的
		2-II-4 能使用簡	Aa-II-1 生長	ten. / I'm	Language,試著說說看情境內容。		限制。
	英-E-B1 具備	易的教室用語。	發育的意義與	ten years	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中		【品德教
	入門的聽、	2-II-5 能使用簡	成長個別差	old. 說出自	重播聽到的內容,再念出來。		育】
		易的日常生活用	異。	己的年龄。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領		品E1 良
	說、讀、寫英	語。		3. 能聽懂並	學生做代換練習。		好生活習
	語文能力。在	2-II-6 能以正確		說出日常用	4. 學生分組進行句型問答練習。提		慣與德
	引導下,能運	的發音及適切的語		語 Thank	醒學生勇敢說,不要怕犯錯。		行。
		調說出簡易句型的		you. /	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C		【國際教
	用所學、字詞	句子。		You're	大題的聽力練習,並核對答案。		育】
	及句型進行簡	3-II-2 能辨識課		welcome. °	6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口,		國 E4 了
	易日常溝通。	堂中所學的字詞。			學生完成聽力檢核後,可依照遊客的		解國際文
		3-II-3 能看懂課			年齡說出所需的購票金額,作為延伸		化的多樣
	英-E-C3 認識	堂中所學的句子。			學習。		性。
	國內外主要節	4-II-2 能書寫自					國 E5 發
	慶習俗及風土	己的姓名。			Daily Talk 日常用語教學		展學習不
		4-II-3 能臨摹抄			1. 請學生看課本的 Daily Talk 情		同文化的
	民情。	寫課堂中所學的字			境漫畫,試著說說看內容。		意願。
		詞。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
		5-II-2 在聽讀			日常用語。		
		時,能辨識書本中			3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
		相對應的書寫文			還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
		字。			表。		
		5-II-3 能以正確			77		
		的發音及適切的速			Festival 節慶教學		
		度朗讀簡易句型的 句子。			1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,		
		可士。 6-II-1 能專注於			請學生試著說出故事內容。		
		0-11-1			2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		

		示 6-II-2 香動 6-II-4 動 6-II-4 動 6-II-4 動 6-II-4			相關問題。 3.播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 語語,學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
第九 年齡 Unit 2 How Old Are You?	認質習運習個力英入真及習用策人。 下門	A1 具備 【英語領域】 1-II-1 能聽辦 26 個字母。 1-II-4 能聽辨 0 子的語。 1-II-7 能聽辨 0 子的語,能動變當中所學的語,能動變容,強化。 1-II-8 能動語。 1-II-9 能動語 B1 具備 B1 具備	的教室用語。	1. 能朗讀及 吟a How Old Are You?。 2. 能讀、字 张k = Oo。 3. 能字母例字。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問學生 How old are you?,請學生用句型 I'm eight years old. 猜是哪張字卡,教師可給予猜對的學生獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。	作業評量學與察評量	【養閱識活需的學基所的彙 赞 El 一情要,習礎應字。 可以學知具詞 以學知具詞 以學知其詞

		<u> </u>	
語文能力。在	個字母。	的生活用語。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學
	2-II-2 能念出英	Ac-II-3 第二	生輪流合唱本課歌謠。
17字下/ 肥達	語的語音。	學習階段所學	
用所學、字詞	2-II-3 能說出課	字詞。	ABC Rocks 字母與例字教學
及句型進行簡	堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學
易日常溝通。	2-II-4 能使用簡	習階段所學字	過的字母,再帶學生認識本課字母的
	易的教室用語。	詞及句型的生	名稱、大小寫的形狀和發音。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	2-II-5 能使用簡	活溝通。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦
參與課內英語	易的日常生活用	【健體領域】	中重播聽到的內容,再念出來。
文小組學習活	語。	Aa-II-1 生長	3. 教師示範字母在四格線上的書寫
	2-II-6 能以正確	發育的意義與	筆順與位置,再帶學生在空中練習書
動,培養團隊	的發音及適切的語	成長個別差	寫字母,同時念出字母名與發音。
	調說出簡易句型的	異。	4. 請學生拿出附件的小白板,練習
	句子。		書寫字母。
	3-II-1 能辨識 26		5. 教師利用字母例字卡,配上對應
	個印刷體大小寫字		的字母卡,帶學生認識字母例字。
	母。		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中
	3-II-2 能辨識課		重播,再念出來。
	堂中所學的字詞。		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆
	3-II-3 能看懂課		聽,用手指出聽到的字母、發音和字
	堂中所學的句子。		母例字。
	4-II-1 能書寫 26		8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母
	個印刷體大小寫字		Kk-Oo,再說一說教室內的物品,是
	母。		否能找到字母 Kk-Oo。
	4-II-3 能臨摹抄		
	寫課堂中所學的字		習作時間
	詞。		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-
	5-II-1 能正確地		E •
	認讀與聽寫 26 個		
	字母。		回家作業
	5-II-2 在聽讀		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發
	時,能辨識書本中		音和字母例字。
	相對應的書寫文		2. 請學生預習本課延伸學習和英語
	字。		小提醒單元。
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的速		
	度朗讀簡易句型的		

第週十	年龄 Unit 2 How Old Are You?	1	英-E-A1 具備 開	句 6- II-0的 是	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習問題 學詞。 B-II-1 第二學字的		第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 9. 數師解說未讓內容:羅馬數字與	作口參量觀業頭與察評評度評量量評量	【 育 國解化性 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
	Are You?			堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 【健體領域】	教學) 2.能了解書 寫英文句子 時,句子的 開頭字母要	生發表。 2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字,鼓勵學生舉手分享。		化的多樣 性。 國E5 發 展學習不 同文化的	
			力。 英-E-B1 具備 入門的聽、	相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。	Aa-II-1 生長 發育的意義與 成長個別差 異。	大寫。	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu		意願。	

第一十週	中評量 Review 1、	1	說語引用及易英參文動合 英入說、文導所句日E與小,作 上學型常一課組培精 E的讀為 的 與 養神 B B 聽、寫。能字行通積英習團。 具、寫英在運詞簡。極語活隊 備 英	6-II-2 4 動 6-II-3 6-II-3 6-II-3 6-II-3 6-II-3 6-II-3 6-II-3 6-II-4 4 6-II-8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷	1. 能聽懂出 Units 1~2 所習得的	Abu 的知识 2.	作口參觀樂評學量量量量	【閱讀素 養利 閱E1 認	
1	中評量 Review 1、	1	英-E-B1 具備 入門的聽、	1a-II-1 認識身心 健康基本概念與意 義。 【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母 名稱。	辨識並說出 Units 1~2	1. 請學生練習本課延伸學習單元和	口頭評量 參與度評量	養教育 】 閱E1 認	
	Exam 1		語文能 引導下, 常	語的子音、母音及 其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。	體大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規	字、常用語。 2. 常解合理 用 Units 1~2 所習得的單 字、句型與	What's your name? I'm <u>Abu</u> .。 How old are you? I'm <u>ten</u> .。 2. 教師提問,各組學生輪流回答問	的小 可至	識活需的學基所們境使以學知異生中用及科識備	

	1		
語文聽說讀寫	3-II-1 能辨識 26	字詞。	抽點學生扮演題目中的人物說出答
	個印刷體大小寫字	B-II-1 第二學	案。
	母。	習階段所學字	
及文化習俗之	3-II-2 能辨識課	詞及句型的生	All About Me 綜合應用活動
理解。	堂中所學的字詞。	活溝通。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音
	3-II-3 能看懂課	D-II-1 所學字	檔 請學生仔細聆聽。
	堂中所學的句子。	詞的簡易歸	2. 教師可針對圖片提問 Who has a
參與課內英語	4-II-1 能書寫 26	類。	birthday hat? \text{Now old is the}
文小組學習活	個印刷體大小寫字		girl? · How's the girl? · Is she
	母。		happy? °
動,培養團隊	4-II-2 能書寫自		3. 播放 Part B 的音檔,請學生依
合作精神。	己的姓名。		照聽到的內容圈選答案,完成後教師
	4-II-3 能臨摹抄		帶領學生核對答案。
	寫課堂中所學的字		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日
	詞。		的感受和生日蛋糕,再依照自己的實
	5-II-1 能正確地		際狀況圈選下方的文字。
	認讀與聽寫 26 個		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出
	字母。		畫作,並大聲朗讀。
	5-II-2 在聽讀		
	時,能辨識書本中		Phonics Land 字母聽力練習
	相對應的書寫文		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈
	字。		出答案。
	5-II-3 能以正確		2. 教師可針對每題的圖片提問 What
	的發音及適切的速		do you see?,學生可舉手回應,
	度朗讀簡易句型的		如:I see a dog. I see a
	句子。		monkey. °
	5-II-1 能正確地		
	認讀與聽寫 26 個		I Can Read 閱讀練習
	字母。		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課
	5-II-2 在聽讀		本附錄第 80-81 頁的 I Can Read
	時,能辨識書本中		A. °
	相對應的書寫文		
	字。		習作時間
	5-II-3 能以正確		請學生完成習作 Review 1 的 Part
	的發音及適切的速		A-G 和第 39 頁的練習。
	度朗讀簡易句型的		
	句子。		Exam 1

第二	教室常見物 Unit 3 What's This?	1	英理文力本略能英入說語引用及易-E解訊,邏提。E門、文導所句日-A簡息能輯升 B的讀能下學型常具英能用考習 具、寫。能字行通備語 基策效 備 英在運詞簡。	6-NT-1 的 -2 要	【Ac-的Ac的Ac學字B-習詞活【城島團動語I-室I-活I-智詞I-階及溝線】-1成簡語簡語第所 第學的 動 關的城簡語簡語第所 第學的 動 關的人工學 學字生 領 懷行	1.事2.用詞故 選解故 選	無學生測驗 1. 發學生測驗卷等生測驗學生測驗卷等的學生測驗等評量。 2. 核對學生測量的與一個學生,,我們與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個學生,,我們們不可能與一個人。 第一個學生,,我們們可能與一個人。 第一個人。	作口參觀祭評評評	【育品理人	
----	------------------------------------	---	---	---------------	--	----------------	---	----------	-------	--

			英-E-C2 積極 參與課內英語 文小組學習活	調說出簡易句型的 句子。 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。			回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日			
			動,培養團隊 合作精神。	3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中			常用語。			
				相對應的書寫文 字。 6-II-1 能專注於						
				教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活						
				動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。						
				6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預						
				習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言						
				訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊						
第十	教室常見物	1	サFAO日ル	合作的意義,並能 關懷團隊的成員。 【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教	
三週	品 Unit 3	1	英-E-A2 具備 理解簡易英語	1-II-4 能聽辨句 子的語調。	Ac-II-3 第二 學習階段所學	記出本課單 字:a book,	暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子	口頭評量	育】 品E1良	
	What's This?		文訊息的能 力,能運用基	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡	字詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字	a pencil, a pen, an eraser, a	書,請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各 組學生依角色跟讀。	觀察評量	好生活習 慣與德 行。	

	本邏輯思考策	易句型的句子。	詞及句型的生	ruler, a	3. 能流利念出臺詞的組別,教師可	
H	略提升學習效	2-II-2 能念出英	活溝通。	marker °	給予獎勵。	
		語的語音。	D-II-1 所學字			
_	能。	2-II-3 能說出課	詞的簡易歸	What's	Target Language 單字、句型教學	
يِّ يُو	英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	類。	this /	1. 請學生翻到本課 Target	
	入門的聽、	2-II-4 能使用簡	【綜合活動領	that? 詢問	Language,試著說說看情境內容。	
	*	易的教室用語。	域】	他人,並以	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中	
	說、讀、寫英	2-II-5 能使用簡	Bb-II-2 關懷	It's a	重播聽到的內容,再念出來。	
	語文能力。在	易的日常生活用	團隊成員的行	<u>book</u> / <u>an</u>	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領	
	·	語。	動。	<u>eraeser</u> . 回	學生做代換練習。	
	引導下,能運	2-II-6 能以正確		應。	4. 學生分組進行句型問答練習。提	
	用所學、字詞	的發音及適切的語		3. 能聽懂並	醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	及句型進行簡	調說出簡易句型的		說出日常用	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C	
		句子。		語 Cool! /	大題的聽力練習,並核對答案。	
	易日常溝通。	3-II-2 能辨識課		Good job! /		
	英-E-C2 積極	堂中所學的字詞。		Thanks!	Daily Talk 日常用語教學	
	參與課內英語	3-II-3 能看懂課		4. 能聽、	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情	
		堂中所學的句子。		說、讀、寫	境漫畫,試著說說看內容。	
	文小組學習活	4-II-2 能書寫自		字母 Pp-	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
	動,培養團隊	己的姓名。		Tt,並了解	日常用語。	
		4-II-3 能臨摹抄		與字母對應	3. 請學生分組討論,學到的日常用	
	合作精神。	寫課堂中所學的字			語還能用在哪些情境,再請學生上臺	
		詞。			發表。	
		5-II-2 在聽讀				
		時,能辨識書本中			習作時間	
		相對應的書寫文			請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
		字。			B •	
		5-II-3 能以正確			回家作業	
		的發音及適切的速			1. 請學生練習本課單字、句型和日常	
		度朗讀簡易句型的			用語。	
		句子。			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音	
		6-II-1 能專注於			和字母例字。	
		教師的說明與演				
		示。				
		6-II-2 積極參與				
		各種課堂練習活				
		動。				

第四十週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	英理文力本略能英入說語引用及易英-E-解訊,邏提。上門、文導所句日上2 易的運思學 1 聽、力,、進溝具英能用考習 具、寫。能字行通積備語 基策效 備 英在運詞簡。極	6-II-3 数問 6-N 型效 7-用訊【記念 B	Aa-II-2 體大調 的寫Ab-II-4 的則音字 Ab-II-4 的則音字 系是 所讀字拼 簡語 Ac-II-1 的教室	1. 吟謠 Thi s? 記述 本Pp-能的。 能本What 、、字。悉母 以下,是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,	第三節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字圖卡隨機放在手指旁邊(this)或較遠處(that)。 2. 全班提問 What's this? 或What's that?,教師抽點學生,請該生依照黑板上貼的單字圖卡付續到完所有單字。 3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念,再次播放音檔,請學生母細樂習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輸流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學	作口參量觀業頭與察評理度。評量量評量	【養閱識活需的學基所的彙讀育認性中用及科識備	
------	-------------------------------------	---	---	----------------------------	--	---	--	--------------------	------------------------	--

众内坦士壮计	2-II-5 能使用簡	活溝通。	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學
參與課內英語	Z-11-5 能使用間 易的日常生活用	石海翅。 【綜合活動領	1. 教師利用子母下,帝字生複百字
文小組學習活	一	域】	
動,培養團隊	語。 2-II-6 能以正確	Bb-II-2 關懷	名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦
	2-11-0 能以正確 的發音及適切的語	BD-11-2 關限 團隊成員的行	2. 播放盲檔,頭字生仔細點,在胸
合作精神。	时發音及適切的語 調說出簡易句型的		3. 教師示範字母在四格線上的書寫
	詢說出間勿可望的 句子。	<i>到</i> , ************************************	3. 教師不軋子母在四格線上的書為
	3-II-1 能辨識 26		
	5-11-1		4. 請學生拿出附件的小白板,練習
	個印刷館大小馬子 母。		4. 謂字生享出附件的小白板,練音 書寫字母。
	マ 。 3-II-2 能辨識課		青馬子母。 5. 教師利用字母例字卡,配上對應
	3-11-2		D. 教師利用子母例子下,配工對應
	望中所学的子詞。 3-II-3 能看懂課		B子每下,而字生認識子每例子。
	5-11-3		0. 播放百檔,頭字生透點透在胸下
	至中所学的可于。 4-II-1 能書寫 26		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆
	4-11-1		1. 丹人僧放百僧,萌字生行細校
	日母。		题, 用于相山聪到的于母、贺自和于
	4-II-3 能臨摹抄		8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母
	寫課堂中所學的字		Pp-Tt,再說一說校園內的標語或海
	詞。		報,是否能找到字母 Pp-Tt。
	5-II-1 能正確地		TR ROBUST OF IPIL
	認讀與聽寫 26 個		習作時間
	字母。		11 17 19 19 19 19 19 19
	5-11-2 在聽讀		F。
	時,能辨識書本中		回家作業
	相對應的書寫文		<u>口 </u>
	们 对 心 的 音		自音和字母例字。
	5-II-3 能以正確		2. 請學生預習本課延伸學習和英語
	的發音及適切的速		小提醒單元。
	度朗讀簡易句型的		1.被胜于/0
	一		
	6-II-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	() 我們的 奶 奶 妈 人		
	// 6-II-2 積極參與		
	各種課堂練習活		
	動。		
	<i>3</i> 月 ~		

第五十週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	英理文力本略能英入說語引用及易英-E-解訊,邏提。E-門、文導所句日-E-18 創作 -B-1 動。大學型常-C-2 易的運思學 1 聽、力,、進溝2具英能用考習 具、寫。能字行通積備語 基策效 備 英在運詞簡。極	6-II-3 数 1-1 数 7-用訊【 2-1 的團語 1-1 中 II-3 以 6-1 II-4 数 7-图 数 7-用訊【 2-1 中 II-5 中 II-6 数 1-1 的團語 1-1 中 II-6 数 1-2 中 幫活 1 意際 領 能的關語 1-2 學 2 辨的 能說 積練 樂學 真的用独 妥非學領會,成】懂字出字識書 專明 極習 於所 2-II-6 表	【Ac-II-智詞活【城bo-II-2 員類 第所 二學 學的 動 關的 關的 關於	1.籍文性2.寫時間格能訊稱學了文單留的。)解英單留的。)解子之	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,教師可為去。 2. 教師說本課內容:書籍資訊與相關,數部可利用背景插畫的圖書館引。 4. 教師可壽去圖書館學生至學校文書籍與出該訊,最後鼓勵學生至學校文書籍與出該訊,最後鼓勵學生學可引。 4. 教師可帶學生至學校文書籍與出該訊,最後鼓勵學生學可引。 4. 教師可帶學生學與文書籍與過書籍與出該訊,最後鼓勵學生學可引。 4. 教師可一本專學生一同完成教師手冊的學習單。 5. 若有時間教師可單單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字,教師可不在黑板上隨意寫下數個分子,拍點學生上臺,特需要空格的地方圈出來。	作口參觀等評評量量量量	【卷閱識活需的學基所的彙閱教[1]一情要,習礎應字。素】認生中用及科識備	
------	-------------------------------------	---	---	--	--	----------------------------------	--	-------------	--------------------------------------	--

第十 顏色	1	參與課內英語 文小組學習活動,培養團隊 合作精神。 英-E-A2 具備	7-II-1 善用預習、複習、有關的 不可以	【英語領域】	1. 能理解故	3. 教師請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。 4. 若時間允許,教師請學生圈出課 本中其他句子的空格,加強空格的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和 英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 第一節課	作業評量	【品德教
六週 Unit 4 What Co Is It?	lor	大理文力本略能英入說語引用及易英上解訊,邏提。上門、文導所句日上別島的運思學 1 聽、力,、進溝沒英能用考習 具、寫。能字行通積網語 基策效 備 英在運詞簡。極	1-II-4 調能。 能。 能。 1-II-7 學能 1-II-8 室能 1-II-8 室能 1-II-9 常 1-II-9 常 1-II-9 常 1-II-1 的 1-II-1 的 1-II-3 學能 1-II-4 室能 1-II-4 室能 1-II-4 室能 1-II-4 室能 1-II-4 医 1-II-5 常 1-II-4 医 1-II-4 医 1-II-6 是 1-II-6 是 1-II	Ac-II-1 簡易 的教室用語易。 Ac-II-2 簡語 的生活用簡語 Ac-II-3 第三 學習問題 P字詞。 B-II-1 第二學 習階段所學	事內容 2. 能正確運 用所學字 詞。	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 3. 播聯學生看圖聽故事,請學生有關問題。 3. 播數音檔,引導學生看圖聽故事,為出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的內容。 5. 請學生產證,,對學生用手指出聽到的字。 6. 請學生勇敢大雞,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 57頁下方練習。	1. 口參量觀為與與 察評度 評度 評量	育】 品EJU7 關懷行 善。

文小經學習活				4 4	句子。						
文小班平自示 如 :				参與課內英語	• •						
第 1				文小組學習活							
金作精神。 金作精神。 金中所等的句子。											
S-II-2 在熟情 Init A				動,培養團隊							
#				合作精神。				常用語。			
相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於較新的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 第一個											
字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與決 示。 6-II-2 積極參與 各種愛練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 等用預 習 永衰運 周情決中的非論言 誠. 以 \$ 即學問 於 如 美					時,能辨識書本中						
6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或周學所提的 問題。 6-II-1 想真完成 教師交待的作業。 7-II-1 書用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-1 都會國際 合作的意義,並能 關懷團隊的成員 2b-II-1 體會國際 合作的意義, 1-II-1 體會國際 合作的意義, 2 號											
数師的説明與演示。 6-II-2 積極參與 各種環堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師支待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習 放果用 放上 不 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2					字。						
示。					6-II-1 能專注於						
G-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。					教師的說明與演						
第十 颜色 1 英-E-A2 具備 世間 易英語 文訊息的能 別記 (其籍領域) 1. 能聽辨並 記出本課單 實 所提的 別述 (東京 所書 的語調) 第二節課 (東京 所書) 「一目 1 日間 實 人 東京 計量) 「一目 1 日間 實 人 東京 計量) 「「一月 1 日間 實 人 東京 計量) 「「一月 1 日間 實 人 東京 計量) 「「一月 1 日間 計量) 「「一月 1 日間 計量) 「「中華) 「「中華) 「「中華) 「「中華) 「「「中華) 「「中華) 「中華)					示。						
					6-II-2 積極參與						
					各種課堂練習活						
教師或得學所提的 問題。 6-11-4 認真完成 教師交待的作業 7-11-1 善 用頂 習、複習強化學習 效果。 7-11-2 能妥善選 用情境中的非語言 試息以幫助學習。					動。						
問題。					6-II-3 樂於回答						
開題。					教師或同學所提的						
第十 颜色 1 英-E-A2 具備 理解簡易英語文訊息的能 【英語領域】 1 1. 能聽辨並 說出本課單 医身活動											
第十 顏色 1 英-E-A2 具備 理解簡易英語 文訊息的能 方,能運用基					6-II-4 認真完成						
第十 顏色 1 英-E-A2 具備 理解簡易英語 文訊息的能 方,能運用基					教師交待的作業。						
第十 颜色 1 英-E-A2 具備 【英語領域】 LII-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 【英語領域】 1. 能聽辨並別此本課單字字的語調。 1. 能聽辨並別此本課單字字的語調。 1. 能聽辨並別此本課單字字的語調。 1. 能聽辨並別此本課單字字的語調。 1. 能聽辨並別此本課單字字的語調。 1. 能聽辨並別此本課單字字的。 1. 所人一組一起練習 Unit 4 的對語數字 製作的學方式。 1. 所以本課學 1. 所述本課學 1. 所以本課學 1. 所以本課學 1. 所以本課學 1. 所以本課學 1. 所以表述的方式讀完故事。 1. 所以表述的方式讀完故事。 1. 所述本課學 1. 所述本課學 1. 所述本課學 1. 所述本課學 1. 所述者 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一的臺訓,以接龍的方式讀完故事。 1. 所述中 1. 所述者 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一的臺訓,以接龍的方式讀完故事。 1. 所述中 1. 所述者 1. 所述者 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一的臺訓,以接龍的方式讀完故事。 1. 所述者 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一部表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述表述					7-11-1 善用預						
第十 七週 顏色 Unit 4 What Color Is It? 1 英-E-A2 具備 理解簡易英語 文訊息的能 力,能運用基 上II-I 能體僅課 文部領域 1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡 【英語領域】 AC-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 智階段所學字 習階段所學字 習階段所學字 習階段所學字 日 II-II-10 能聽懂簡 1. (英語領域】 AC-II-3 第二 學習階段所學 字 blue, 實際en, red, yellow, black, 第二節課 第二節課 第二節課 第2-節課 第2-節課 第2-節課 第2-節課 第2-節記 第2-節記 第2-節記 第2-節記 第2-節記 第2-節記 第2-節記 											
第十 顏色 Unit 4 What Color Is It? 工業的 基本 1											
第十 顏色 Unit 4 What Color Is It? Time It? Time It It? Time It					7-II-2 能妥善運						
第十 顏色 Unit 4 What Color Is It? Time It? Time It It? Time It					用情境中的非語言						
第十 顏色 1 英-E-A2 具備 關懷團隊的成員。 【英語領域】 1. 能聽辨並 說出本課單 字: blue, green, red, yellow, black, 第二節課 【閱讀素 養教育】 1 以前t 4 What Color Is It? 文訊息的能 力,能運用基本等 1-II-10 能聽懂簡 智階段所學字 1. 能聽辨並 說出本課單字: blue, green, red, yellow, black, 1. 而人一組一起練習 Unit 4 的對 意 觀察評量 1. 而是 計畫 13 個人,每人一 的臺詞,以接着的方式讀完故事。 1. 而是 14 回述											
第十 颜色 1 英-E-A2 具備 lm					The state of the s						
第十 顏色 1 英-E-A2 具備 【英語領域】 1. 能聽辨並 第二節課 七週 Unit 4 What Color Is It? 理解簡易英語文訊息的能力,能運用基力,能運用基土場相里之質力,能運用基土場配用之質力,能運用基土場配用之質力,能運用基土場配用之質力。 1. 能聽辨並 說出本課單字字: blue,字: blu					_						
第十 顏色 Unit 4 Unit 4 世解簡易英語 What Color Is It? 「Is It? 其無關果者等 其所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡 2 管階段所學字 2 可能與所學字 1 上II-10 能聽懂簡 2 可能與所學字 2 表師一次抽點 13 個人,每人一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人											
第十 顏色 Unit 4 Unit 4 Unit 4 What Color Is It? 「其解簡易英語文訊息的能」 「上II-4 能聽辨句子的語調。」 Ac-II-3 第二學習階段所學字字。」 第二節課 (國籍) 「大學習階段所學字字。」 「中所學的字詞。」 力,能運用基本等 「上II-10 能聽懂簡」 「日II-10 能聽懂簡」 「日本) 「大學習階段所學字」 「日本) 「日本) 「大學國際公司」 「大學國際公司」 「日本) 「大學國際公司」 「大學國際公司」 「日本) 「大學國際公司」 「大學國際公司」 「日本) 「日本) 「日本) 「日本) 「大學教育」 「大學教育」 「日本) 「大學學院學」 「日本) 「日本) 「日本) 「日本) 「大學教育」 「日本) 「日本) 「日本) 「日本) 「日本) 「大學國際公司」 「日本)											
七週 Unit 4 What Color Is It? 理解簡易英語 文訊息的能 力,能運用基 + 深報用書等 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡 2階段所學字 black, Ac-II-3 第二學習階段所學字的字詞。 1-II-10 能聽懂簡 2階段所學字 black, 說出本課單字: 助出本課單字: 說出本課單字: 說出本課單字: 別述 [報本] [表表] [表表] [表表] [表表] [表表] [表表] [表表] [表	第十	顏色	1	英-E-A2 具備		【英語領域】	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【閱讀素	
What Color Is It? 工業的語調。 子的語調。 字習階段所學字的字詞。 字: blue, green, red, yellow, black, 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對 說 部分 計畫 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對 說 不可能 對 不可能 可能 可	七週	Unit 4			1-II-4 能聽辨句	Ac-II-3 第二	說出本課單	暖身活動	口頭評量	養教育】	
力,能運用基 堂中所學的字詞。 B-II-1 第二學 yellow, 1-II-10 能聽懂簡 習階段所學字 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一 方情境中 句 記記,以接龍的方式讀完故事。 活情境中 需要使用		What Color			子的語調。	學習階段所學	字:blue,		參與度評量	閱 E1 認	
力,能運用基 堂中所學的字詞。 B-II-1 第二學 yellow, 1-II-10 能聽懂簡 習階段所學字 black, 2. 教師一次抽點 13 個人,每人一		Is It?		文訊息的能	1-II-7 能聽懂課	字詞。	green, red,	話故事。	觀察評量	識一般生	
				力,能運用其	堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學	yellow,	2. 教師一次抽點 13 個人,每人一			
本邏輯思考策 易句型的句子。 詞及句型的生 white。 3. 亦可以全班男生念男生角色的喜 的,以及						習階段所學字	black,	句臺詞,以接龍的方式讀完故事。		需要使用	
$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 $				本邏輯思考策	易句型的句子。	詞及句型的生	white °	3. 亦可以全班男生念男生角色的臺		的,以及	

mb l日 引 銀 羽 い	2-11-2 能念出英	活溝通。	2. 能以	詞,女生念女生角色的臺詞。	學習學科
略提升學習效	Z-11-2	D-II-1 所學字		四 又生心又生用它的室的 *	基礎知識
能。	2-II-3 能說出課	D-11-1 / 字子 詞的簡易歸	is it? 詢問	Target Language 單字、句型教學	
英-E-B1 具備	堂中所學的字詞。	類。	物品的顏	1. 請學生翻到本課 Target	的字詞
入門的聽、	2-11-4 能使用簡	【綜合活動領	色,並以	Language, 試著說說看情境內容。	彙。
	易的教室用語。	_	It's blue.	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中	【品德教
說、讀、寫英	2-II-5 能使用簡	Bb-II-2 關懷	適切回應。	重播聽到的內容,再念出來。	育】
語文能力。在	易的日常生活用	團隊成員的行	3. 能聽懂並	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領	品E1 良
引導下,能運	語。	動。	說出日常用	學生做代換練習。	好生活習
	2-II-6 能以正確		語 Good	4. 學生分組進行句型問答練習。提	慣與德
用所學、字詞	的發音及適切的語		morning. /	醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	行。
及句型進行簡	調說出簡易句型的		Good	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C	
	句子。		afternoon. •	大題的聽力練習,並核對答案。	
,	3-II-2 能辨識課			6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏	
英-E-C2 積極	堂中所學的字詞。			了橘色(orange)的糖果,可用做延伸	
參與課內英語	3-II-3 能看懂課			教學。	
文小組學習活	堂中所學的句子。			Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情	
	4-II-2 能書寫自 己的姓名。			1.	
動,培養團隊	L的姓名。 4-II-3 能臨摹抄			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
合作精神。	寫課堂中所學的字			日常用語。	
	詞。			3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
	5-11-2 在聽讀			還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
	時,能辨識書本中			表。	
	相對應的書寫文				
	字。			習作時間	
	5-II-3 能以正確			請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-	
	的發音及適切的速			В。	
	度朗讀簡易句型的				
	句子。			回家作業	
	6-II-1 能專注於			1. 請學生練習本課單字、句型和日常	
	教師的說明與演			用語。	
	示。			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音	
	6-II-2 積極參與			和字母例字。	
	各種課堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂於回答				

第八十週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	英理文力本略能英入說語引用-E-A2 易的運思學 1 聽、力,、具英能用考習 具、寫。能字異英能用考習 具、寫。能字	教問6-TYP 型效7-用訊【2b合關【I-個1-子1-對語一易語一易語一易一個一個的用語。2 中幫活 1 意際領能。能調能學能用能生能句能。能可能的用強。2 中幫活 1 意際領能。能調能學能用能生能句能。能可能,所有一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Aa-II-2 無 Aa-II-2 寫及 Ab-II-4 所 前 等 会 歌 Ac-II-2 的 Ac-II-3 Ac-II-3 Ac-II-3	1. 吟謠 2. 說本Uu-Zz 能字 說歌、寫母 Uu-Zz 能字 及歌。 寫母 本例	第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文 具上臺,該生拿著文具問全班 What color is it?,全班回答 It's white.。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學	作口參觀案評評 量量量	【養閱識活需的學基所的彙讀育認性中用及科識備	
			用所學、字詞 及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-C2 積極		Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。		ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽到的內容,再念出來。			

			[0 11 - 16 1 - 1 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
参與課內英語	易的日常生活用	【綜合活動領	3. 教師示範字母在四格線上的書寫
文小組學習活	語。	域】	筆順與位置,再帶學生在空中練習書
	2-II-6 能以正確	Bb-II-2 關懷	寫字母,同時念出字母名與發音。
動,培養團隊	的發音及適切的語	團隊成員的行	4. 請學生拿出附件的小白板,練習
合作精神。	調說出簡易句型的	動。	書寫字母。
	句子。		5. 教師利用字母例字卡,配上對應
	3-II-1 能辨識 26		的字母卡,带學生認識字母例字。
	個印刷體大小寫字		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中
	母。		重播,再念出來。
	3-II-2 能辨識課		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆
	堂中所學的字詞。		聽,用手指出聽到的字母、發音和字
	3-II-3 能看懂課		母例字。
	堂中所學的句子。		8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母
	4-II-1 能書寫 26		Uu-Zz, 再說一說路上常見的招牌、
	個印刷體大小寫字		車牌是否能找到字母 Uu-Zz。
	母。		
	4-II-3 能臨摹抄		習作時間
	寫課堂中所學的字		請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-
	詞		E •
	5-II-1 能正確地		
	認讀與聽寫 26 個		回家作業
	字母。		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發
	5-II-2 在聽讀		音和字母例字。
	時,能辨識書本中		2. 請學生預習本課延伸學習和英語
	相對應的書寫文		小提醒單元。
	字。		
	5-II-3 能以正確		
	的發音及適切的速		
	度朗讀簡易句型的		
	句子。		
	6-II-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。		
	6-II-2 積極參與		
	各種課堂練習活		
	動。		
	6-II-3 樂於回答		

九週 Un	頁色 nit 4 hat Color	1	英-E-A2 具備 理解簡易英語	教問 6-II-4 教門 6-II-4 教門 6-II-4 教門 6-II-1 複。 2 中朝活 1-I 的團語 6-II-6 關係 2b-II-6 關係 2b-II-6 關係 4 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	【 英語領域 】 Ac-II-3 第二 學習階段所學	1. 能觀察不 同動物的保 護色。(彈性	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文	作業評量 量量	【環境教育】 環 E2 覺	
	夏習二、		力,能運用基	2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。	字詞。 B-II-1 第二學	· ·	字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。	觀察評量	知生物生命的美與	
Re	eview 2		本邏輯思考策	3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。	習階段所學字 詞及句型的生	寫英語句子 時, 句尾都	2. 教師解說本課內容:保護色與相 關知識。		價值,關 懷動、植	
			略提升學習效	至于所学的子詞。 5-II-2 在聽讀	洒及可 至时生 活溝通。	一时,可尾都 要有標點符	3. 請學生回家查詢還有哪些動物有		版	
			能。	時,能辨識書本中	【綜合活動領	號。	保護色?並觀察生活中是否能找到該		命。	
			英-E-B1 具備	相對應的書寫文 字。	域】 Bb-II-2 關懷	3. 能聽懂、 辨識並說出	動物?如:竹節蟲、螳螂。請學生將 找到的資料帶來,下節課與全班分			
			入門的聽、	- T · 6-II-1 能専注於	BD-11-2 關懷 團隊成員的行	Units 3~4	字。			
			說、讀、寫英	教師的說明與演	動。	所習得的單	4. 若有時間教師可引導學生一同完			
				示。 GIIO 珠坛杂句		字、句型與	成教師手冊的學習單。			
			語文能力。在	6-II-2 積極參與 各種課堂練習活		日常用語。 4. 能將	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			引導下,能運	一		Units 3~4	Adding Fu Abu 英語小花盤数字 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			用所學、字詞	6-II-3 樂於回答		所習得的單	Abu 的文字説明。			
			及句型進行簡	教師或同學所提的		字進行分	2. 請學生翻到本課故事,教師播放音			
			易日常溝通。	問題。		類。	檔,請學生邊聽邊觀察句號(.)、問			
			英-E-C2 積極	6-II-4 認真完成		5. 能綜合運 B Units 2.4	號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上			
			一大 10 04 有型	教師交待的作業。 7-II-1 善用預		用 Units 3~4 所習得的單	的不同 3. 教師請學生完成本頁下方的練習			

		T T		1	
	參與課內英語	習、複習強化學習	字、句型與	題,再帶全班核對答案。	
	文小組學習活	效果。	日常用語。		
		7-II-2 能妥善運	6. 能聽、	習作時間	
	動,培養團隊	用情境中的非語言	説、讀、寫	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
	合作精神。	訊息以幫助學習。	字母		
		【綜合活動領域】	Pp~Zz ∘	Review 2	
		2b-II-1 體會團隊		暖身活動	
		合作的意義,並能		1. 教師準備數樣不同顏色的文具,	
		關懷團隊的成員。		將學生分成數組。	
				2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色	
				的尺,問第一組 What's this?,學	
				生回答 It's a <u>ruler</u> .。	
				3. 教師再問 What color is it?,	
				引導學生回答 It's <u>yellow</u> .,再請	
				全班複述 It's a <u>ruler</u> . It's	
				yellow. °	
				4. 教師將另一樣文具發給第一組,	
				由第一組向下一組提問,以此方式反	
				覆進行,直到所有組都完成問答。	
				Listen, Circle, and Match 單字句	
				型聽力練習	
				1. 播放 Listen, Circle, and	
				Match 的音檔,請學生依照聽到的內	
				容,圈出正確的答案,再連到正確的	
				分類。	
				2. 教師帶領全班一起核對答案,可	
				抽點學生說出答案。	
				All About Me 綜合應用活動	
				1. 請學生看 Part A 的圖片,播放	
				音檔 請學生仔細聆聽。	
				2. 教師可針對圖片提問 What's	
				this? What color is the school	
				bag? What color is the	
				eraser?	
				3. 播放 Part B, 請學生依照聽到的	
	L	<u> </u>		0. 18 W 101 0 D 19 7 10 11 11 1	

							內容學生在 Part C 的書包上寫上 自己的名字。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫文 主書。 4. 司子學生在 Part C 的書包上寫文 主書。 2. 內利用 Word Bank 的顏色提 示,完成後大聲明讀。 2. 內子母聽力練習 1. 播簽案。 2. 內子母聽力練習 1. 播簽案。 2. 內子母聽力練習 1. 指答案。 2. 內子母聽力練習 1. 指答案。 2. 內子母聽力練習 1. 指答案。 2. 內子母聽力練習 1. 指數學生仔細聆聽並圈 出答案。 2. 內子母聽力練習 1. 指數學生子經濟學生閱讀課 本可:I see a rabbit. I see a queen.。 I Can Read 閱讀練習 如果學生閱讀課 本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B. 图子母子子子子子。 图本時間 音學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。 图本作業 1. 內容。 2. 計學生預習 Culture 的內容。			
第二十週	期末評量 Exam 2 文化教學、	1	英-E-A1 具備 認真專注的特	【 英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。	1. 能聽懂、 辨識並說出 Units 3~4	Exam 2 纸筆測驗 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗	作業評量 口頭評量 參與度評	【閱讀素 養教育】 閱 E1 認	

Culture,	質及良好的學	1-II-2 能聽辨英	Aa-II-2 印刷	所習得的單	卷作答方式,進行紙筆評量。	量	識一般生
總複習		語的子音、母音及		字、句型與	2. 核對答案,講解題目並訂正。	觀察評量	活情境中
Final	習習慣,嘗試	其基本的組合。	的辨識及書	日常用語。			需要使用
Review	運用基本的學	2-II-1 能說出 26	寫。	2. 能將	口語或多元評量		的,以及
	習策略,強化	個字母。	Ab-II-4 所學	Units 3~4	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說		學習學科
	.,.,.	2-II-3 能說出課	的字母拼讀規	所習得的單	評量,內容包括單字、句型、對話與		基礎知識
	個人英語文能	堂中所學的字詞。	則(含看字讀	字進行分	字母拼讀字詞。		所應具備
	力。	2-II-4 能使用簡	音、聽音拼	類。	2. 請學生唱出第三課和第四課的歌		的字詞
	英-E-B1 具備	易的教室用語。	字)。	3. 能綜合運	曲。		彙。
		2-II-5 能使用簡	Ac-II-1 簡易	用 Units 3~4			【國際教
	入門的聽、	易的日常生活用	的教室用語。	所習得的單	暖身活動		育】
	說、讀、寫英	語。	Ac-II-2 簡易	字、句型與	1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello!		國 E1 了
	語文能力。在	2-II-6 能以正確		日常用語。	打招呼,學生可自行搭配動作。		解我國與
		的發音及適切的語	· ·	4. 能聽、	2. 問學生在路上碰到朋友會以何種		世界其他
	引導下,能運	調說出簡易句型的		說、讀、寫	方式打招呼?請學生發表並表演。		國家的文
	用所學、字詞	句子。 3-II-1 能辨識 26	字詞。 R-II-1 第二學	字母 Pp~Zz。	Culture 文化教學		化特質。
	及句型進行簡	個印刷體大小寫字		5. 能認識不	1. 教師詢問學生生活中有接觸或看		
	易日常溝通。	母。	詞及句型的生	同國家的打	過哪些國家的人?		
	英-E-B2 具備	3-II-2 能辨識課	活溝通。	招呼語言。	2. 是否有看過上述那些國家人的打		
		堂中所學的字詞。		6. 能分辨不	招呼方式?請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打		
	使用各種資訊	3-II-3 能看懂課	(外)招呼方	同國家的文	3. 根據字生提到的國家或不同的打招呼 招呼方式,帶入課本所呈現的打招呼		
	科技媒材進行	堂中所學的句子。		字。	方式。		
	自我學習的能	4-II-1 能書寫 26			4. 教師播放音檔,請學生重複不同		
		個印刷體大小寫字 母。	詞的簡易歸類。		的語言並可搭配打招呼的動作。		
	力,以增進英	 	次 貝 ^v 				
	語文聽說讀寫	4-11-2			Culture 文化主題活動		
	綜合應用能力	4-II-3 能臨摹抄			1. 教師將課本上每個國家標上號		
	及文化習俗之	寫課堂中所學的字			碼。如:France 為 1 號, the USA 為 2 號。		
	•	詞。					
	理解。	5-II-1 能正確地			全班學生輪流抽一張,抽到幾號就要		
	英-E-C2 積極	認讀與聽寫 26 個			以該國的方式跟大家打招呼。		
	參與課內英語	字母。			3. 教師也可將全班分為 6 組, 每		
		5-11-2 在聽讀			組代表一個國家。教師事先設計數組		
	文小組學習活	時,能辨識書本中			亂數號碼,如:215436,完成分組後		
		相對應的書寫文			再秀出數字,各組須依此順序演出各		

会 英- 國 [慶]	字·作精。 E-C3 認節 E-C3 認節 E-C3 認節 E-C3 認節 E-C3 認節 	聽,直到熟練。表現的時間,在自到熟練。表現的時間,不可說學生不可說。 Final Review 口語和 1. 教師說速度與 1. 教師就速度與 2. 請學生自己練習 2. 請學生人主義 2. 請學生人主義 4. 請學生,與人主,是人主,是人主,是人主,是人主,是人主,是人主,是人主,是人主,是人主,是	喜歡encil. plue. pl
	內外基本的打招呼 方式。	4. 請學生票選『最何員』。請學生說	佳英語解說 看看為什麼該位同 後教師可給予獎

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版	本		教材	語 3 下 Here We 兒出教室用語並做	孝	文學節數		每週(1)	節,本學期	共(20)節	
課程目	標		 2. 能聽聽辦並並 3. 能聽聽朗聽聽關戶 5. 能聽閱懂讀懂辨辨雜 7. 能聽聽認 9. 能認 	. 能聽懂並跟讀故事對話。 . 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 . 能朗讀及吟唱歌謠。 . 能聽懂並說出日常生活用語。 . 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。							
教學 進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內實施方式)]容及	評量方式	議題融入	跨域整劃則
第一週	開學預備 Starter	1	英專的運略文英的英導學行英課習合 一E-A1 特習本化。1 說能能詞日2 語, 相類質質的個 具、力運及常積文培。 具質質的個 具、力運及常積文培。 以,學人 備讀。用句溝極小養 認良嘗習英 入、在所型通參組團 真好試策語 門寫引 進。與學隊	英語的基 合。 1-II-4 能聽 句子子的語 句子 句子的語 句子 句子 句子 句子 句子 句子 句子 句子 句子 句 音 中 所 字 句 。 1-II-7 能學 的 課 。 2-II-2 能 等 句 。 2-II-2 能 等 句 。 2-II-3 能 等 的 2-II-3 能 等 的 2-II-3 能 等 的 2-II-3 能 等 6 2-II-3 能 等 6 2-II-3 能 等 6 2-II-3 能 等 6 2-II-3 能 等 6 2-II-3 能 等 6 2-II-3 能 6 2-II-3 是 6 2-II-3 是 6 2-II-	【英II-1音組Ab-II-3的目音字(N) Ab-II-3的。Ab-II-4种看音。一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 事 2. 能容正字 2. 所能學聽母讀 3. 運當 一ad, 一ad 或能母 3. 理當 一ad, 一ad 或能母 4. 出數字 文 4. 說出。	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. Good afternoon. 和學生. 呼,並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁情境內對情境提問相關問題。 對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事 生試著說出故事內容表 是試著說出故事內容表 是試著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就著說出故事內容表 是就者就是 是就者就是 是就者就是 是就者就是 是就者。	.打請容,請做將結學,請做課。	作口參遊觀評評與與說評	【品德教 育】 品EJU8 關 懷行善。	

1		
簡易的教室用	Ac-II-3 第二	事,請學生在腦中重播聽到的內
語。	學習階段所學	容,再念出來
2-II-5 能使用	字詞。	4. 再次播放音檔,請學生用手指
簡易的日常生活	B-II-1 第二學	出聽到的字。
用語。	習階段所學字	5. 接著請學生邊指著字邊念出
2-II-6 能以正	詞及句型的生	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕
確的發音及適切	活溝通。	犯錯。接著將學生以角色分組,
的語調說出簡易	C-II-1 國內	進行對話練習。
句型的句子。	(外)招呼方	6. 播放 B. Listen and Say,請
3-II-2 能辨識	式。	學生指著聽到的字,再念出來。
課堂中所學的字		接著練習將物品加上顏色,介紹
詞。		自己的用品。
3-II-3 能看懂		
課堂中所學的句		Phonics 字母拼讀教學與練習活
子。		<u>動</u>
4-II-2 能書寫		A. 字母拼讀教學與練習
自己的姓名。		1. 教師說明在英文 26 個字母
4-II-3 能臨摹		中, a, e, i, o, u 為母音字
抄寫課堂中所學		母。本課要學習的是 a 的短母音
的字詞。		音組。
4-II-4 能臨摹		2. 教師將字母 a 寫在黑板上,
抄寫課堂中所學		帶念短母音 a 的發音;接著再將
的句子。		字母 d 寫在黑板上,帶念 d 發
5-II-2 在聽讀		音,接著將 a 和 d 合起來帶念
時,能辨識書本		音組 -ad 的發音。
中相對應的書寫		3. 將字首音字母 d 寫在音組 -
文字。		ad 的前面,带念發音。運用 A.
5-II-3 能以正		Listen, Point, and Say 的拼讀
確的發音及適切		積木圖,運用拼讀手勢:手指著
的速度朗讀簡易		字首音 a 的下方,再滑向音組 -
句型的句子。		ad 的下方。帶領學生拼讀出
5-II-4 能運用		dad。接著以此方式進行音組 -at
所學的字母拼讀		的拼讀。
規則讀出英文字		4. 接著進行音組 -ad 例字教
詞。		學,將 d 寫在 ad 的左方,運用
6-II-1 能專注		拼讀手勢,帶領學生拼讀例字
於教師的說明與		dad。再依相同步驟,拼讀例字

T T			
	演示。	mad, sad °	
	6-II-2 積極參	5. 待學生熟練音組 -ad 發音例	
	與各種課堂練習	字之後,以步驟 3-4 的方式,介	
	活動。	紹音組 -at 的例字,並帶學生跟	
	6-II-3 樂於回	念例字,請學生邊指著字邊念出	
	答教師或同學所	來,直到學生熟練為止。	
	提的問題。	B. 字母拼讀韻文教學與練習	
	6-11-4 認真完	1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻	
	成教師交待的作	文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦	
	業。	中重播聽到的內容,再念出來。	
	7-11-1 善用預	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶	
	習、複習強化學	領學生理解韻文句意後,再次播	
	習效果。	放韻文,請學生用手指出聽到的	
	7-II-2 能妥善	字。	
	運用情境中的非	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生	
	語言訊息以幫助	邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇	
	學習。	敢說,不要怕犯錯。	
	8-II-1 能了解	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -	
	國內外基本的招	at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟	
	呼方式。	練韻文之後,播放音檔,進行 С	
		大題的音組聽辨練習。請學生圈	
		選出正確的答案。	
		5. 請學生在課本第 2-3 頁找出	
		一個符合 -at 發音的字,解答:	
		that (what 發音不符)。	
		6. 如課堂時間允許,請學生拿出	
		附錄小白板,聽寫出教師所念例	
		字,速度最快並正確的學生可給	
		予獎勵。 予獎勵。	
		1 × rey	
		Numbers 教學	
		1. 教師請學生觀察各攤位的物	
		品,數數看有幾個。	
		2. 教師介紹數字英文 11~15,	
		播放音檔,請學生看著課本頁	
		一	
		一	
		f °	

th - VII			th DAO BUH mana				3. 請學生找到 B 大題中的物品,以英文數字數數看有幾個,再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母玩說一次,提醒學生可利用頁面上的 QR Code複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。			
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	英-E-A2 算易力,思数是 其文運策。 其文運策。 其文運策。 其、力運 等。 其、力運 等。 其、力運 等。 其、力運 等。 其、力運 等。 其、力運 等。 其、力運 等。 其、力運 等。 其、力 等。 其、力 等。 是一、 其、力 等。 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、	【英語領域】 1-II-7 能聽懂 記一II-8 能學的 1-II-8 能整用 語。 1-II-9 能聽生 1-II-9 能聽生活	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語易。 Ac-II-2 簡易的生活用簡易的生活用語易的生活用等。 Ac-II-3 第一學字詞。 B-II-1 第二學	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生 猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針 對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學	口頭 寒 聲 量 觀察 評量	【生命教 育 L L L E E E E E E E E E E E E E E E E	
			學、字詞及句型進 行簡易C2 積極外 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	用語。 2-II-3 能學 記述中所學 記述的 2-II-5 能學 用語 語 明語 2-II-6 能以 通 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	習階段所學字 詞及通過。 C-II-1 國內 (外。 【社會領域】 Aa-II-2 可性別 年齡、 性別、		生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出			

				カリルトフ	北 郡 毗日		市、村町線ルるひりおか 一口			
				句型的句子。	族群、階層、		來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕			
				3-II-2 能辨識	職業、區域或		犯錯。接著將學生以角色分組,			
				課堂中所學的字	身心特質等)		進行對話練習。			
				詞。	應受到理解、		6. 請學生看本課故事,完成 pp.			
				5-II-2 在聽讀	尊重與保護,		11 下方 B. Read and Check 練			
				時,能辨識書本	並避免偏見。		習。			
				中相對應的書寫						
				文字。			回家作業			
				6-II-1 能專注			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				於教師的說明與			2. 請學生預習本課的單字、句			
				演示。			型。			
				6-II-2 積極參						
				與各種課堂練習						
				活動。						
				6-II-3 樂於回						
				答教師或同學所						
				提的問題。						
				6-II-4 認真完						
				0-11-4 認其元 成教師交待的作						
				放教師交行的作 業。						
				^{耒。} 7-II-1 善用預						
				習、複習強化學						
				習效果。						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				【社會領域】						
				2a-II-2 表達對						
				居住地方社會事						
				物與環境的關						
				懷。						
第三週	寵物	1	英-E-A2 具備理解	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1		簡易英語文訊息的	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	說出本課單	暖身活動	參與度評量	育】	
	Is That a		能力,能運用基本	句子的語調。	及句子的重	字: small,	1. 將全班依角色分組,練習朗讀	觀察評量	生 E1 探討	
	Dog?		邏輯思考策略提升	1-II-7 能聽懂	音。	big, dog,	故事。	作業評量	生活議題,	
			學習效能。	課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易	cat, bird,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵		培養思考的	
			-							

並	₹-E-B1 具備入門		的生活用語。	fish °	學生主動上臺進行角色扮演,扮	適當情意與
		2-II-2 能唸出	Ac-II-3 第二	2. 聽懂並以	演完後可給予獎勵。	態度。
		英語的語音。	學習階段所學	正確的語調說	ON JOIN A VID A JAMES	
		2-II-3 能說出	字詞。	出本課句型及	Target Language A. 單字教學	
		課堂中所學的字	B-II-1 第二學	進行問答:	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶	
		詞。	習階段所學字	It's a big	學生念讀單字並了解字義。	
		2-II-4 能使用	詞及句型的生	dog.	2. 播放音檔,請學生看著單字圖	
		簡易的教室用	活溝通。	Is this /	片,在腦中重播聽到的內容,再	
	•	語。	【社會領域】	that a dog?	念出來。	
		2-II-5 能使用	Aa-II-2 不同	Yes, it is.	3. 再次播放音檔,請學生用手指	
		簡易的日常生活	群體(可包括	/ No, it's	出聽到的單字。	
		用語。	年齡、性別、	not. °	4. 請學生邊指著單字邊念出來,	
		•	族群、階層、	3. 能聽懂並	鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯	
		確的發音及適切	職業、區域或	說出日常用語	錯。	
		的語調說出簡易	身心特質等)	Try again.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單	
		白型的句子。	應受到理解、	及 That's	字順序,將圖片依序編號。	
		3-II-2 能辨識	尊重與保護,	right. •	1 1 100 1 100 1 100 1	
		課堂中所學的字	並避免偏見。	118	Target Language B. 句型教學	
		詞。	<u></u>		1. 請學生試著說說看句型插圖情	
		3-II-3 能看懂			境內容。	
		課堂中所學的句			2. 教師播放音檔,請學生在腦中	
		子。			重播聽到的內容,再念出來。	
		4-II-3 能臨摹			3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶	
		抄寫課堂中所學			領學生做代換練習。	
		的字詞。			4. 學生分組進行句型問答練習。	
		4-II-4 能臨摹			提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
		抄寫課堂中所學			5. 再次播放音檔,請學生看到 C	
		的句子。			部分 Listen and Number,引導	
		5-II-2 在聽讀			學生完成單字句型的綜合聽力練	
		時,能辨識書本			習。	
		中相對應的書寫				
		文字。			Daily Talk 日常用語教學	
		5-II-3 能以正			1. 請學生看本課的 Daily Talk	
		確的發音及適切			情境圖,試著說說看情境內容。	
		的速度朗讀簡易			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並	
		句型的句子。			跟念日常用語。	
		5-11-4 能運用			3. 請學生分組討論,學到的日常	

				所學的字母拼讀			用語還能用在哪些情境,再請學			
				規則讀出英文字			生上臺發表。			
				詞。			,			
				6-II-1 能專注			習作			
				於教師的說明與			请學生完成習作 pp. 5-6 練習。			
				演示。						
				6-II-2 積極參			回家作業			
				與各種課堂練習			1. 請學生練習本課的單字、句型			
				活動。			及日常用語。			
				6-II-3 樂於回			2. 請學生預習本課的歌謠、字母			
				答教師或同學所			拼讀、發音例字和韻文。			
				提的問題。						
				6-II-4 認真完						
				成教師交待的作						
				業。						
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學						
				習效果。						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				【社會領域】						
				2a-II-2 表達對						
				居住地方社會事						
				物與環境的關						
				懷。						
第四週	寵物	1	英-E-A2 具備理解		【英語領域】	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1		簡易英語文訊息的	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評量	育】	
	Is That a		能力,能運用基本	英語的子音、母	音、母音及其	Is This a	1. 教師將本課單字圖卡放在教室		生 E1 探討	
	Dog?		邏輯思考策略提升	音及其基本的組	組合。	Big Dog? •	四周牆上, 依遠近距離以本課句	作業評量	生活議題,	
			學習效能。	合。	Ab-II-3 片語	2. 運用字母	型 Is this / that a? 發		培養思考的	
			英-E-B1 具備入門		及句子的重	拼讀法嘗試讀	問,讓學生舉手搶答,答對者上		適當情意與	
			的聽、說、讀、寫	句子的語調。	音。	出以 -ed, -	臺當小老師發問。		態度。	
			英語文能力。在引	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	et 所組成的	2. 以此方式讓學生複習本課句			
			導下,能運用所	課堂中所學的字	的字母拼讀規	字詞,並能聽	型。			
			學、字詞及句型進	詞。	則(含看字讀	讀本課字母拼				

行簡易日常沒	5通。 2-II-2 能唸出	音、聽音拼	讀韻文。	Comm 可分包址 與	
			词 韻 又 °	Song 歌謠教學	
英-E-C2 積相		字)。		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並	
課內英語文人		Ac-II-1 簡易		跟念歌詞。	
習活動,培利		的教室用語。		2. 再次播放音檔請學生跟唱,直	
合作精神。	詞。	Ac-II-2 簡易		到熟練,再讓學生分組練習。	
	2-II-4 能使用	的生活用語。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導	
	簡易的教室用	Ac-II-3 第二		學生輪流合唱本課歌謠。	
	語。	學習階段所學		4. 若時間許可,教師可進行練習	
	2-II-5 能使用	字詞。		活動,讓學生練習吟唱歌謠。	
	簡易的日常生活	B-II-1 第二學			
	用語。	習階段所學字		Phonics 字母拼讀教學與練習活	
	2-II-6 能以正	詞及句型的生		<u>動</u>	
	確的發音及適切	活溝通。		A. 字母拼讀教學與練習	
	的語調說出簡易	【社會領域】		1. 教師說明在英文 26 個字母	
	句型的句子。	Aa-II-2 不同		中, a, e, i, o, u 為母音字	
	3-II-2 能辨識	群體(可包括		母。本課要學習的是 е 的短母音	
	課堂中所學的字	年齡、性別、		音組。	
	詞。	族群、階層、		2. 教師將字母 e 寫在黑板上,	
	3-II-3 能看懂	職業、區域或		带念短母音 e 的發音;接著再將	
	課堂中所學的句	身心特質等)		字母 d 寫在黑板上,帶念 d 發	
	子。	應受到理解、		音,接著將 e 和 d 合起來帶念	
	4-II-3 能臨摹	尊重與保護,		音組 -ed 的發音。	
	抄寫課堂中所學	並避免偏見。		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -	
	的字詞。			ed 的前面,带念發音。運用 A.	
	4-11-4 能臨摹			Listen, Point, and Say 的拼讀	
	抄寫課堂中所學			積木圖,運用拼讀手勢:手指著	
	的句子。			字首音 b 的下方,再滑向音組 -	
	5-II-2 在聽讀			ed 的下方。帶領學生拼讀出	
	時,能辨識書本			bed。接著以此方式進行音組 -et	
	中相對應的書寫			的拼讀。	
	文字。			4. 接著進行音組 -ed 例字教	
	ステ [*] 5-II-3 能以正			學,將 b 寫在 -ed 的左方,運	
	確的發音及適切			用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字	
				bed。再依相同步驟,拼讀例字	
	的速度朗讀簡易				
	句型的句子。 5 II 4 作演用			red, Ted。	
	5-II-4 能運用			5. 待學生熟練音組 -ed 發音例	
	所學的字母拼讀			字之後,以步驟 3-4 的方式,介	

				10 01 14 1. 44 1. 4-			1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-			
				規則讀出英文字			紹音組 -et 的例字, 並帶學生跟			
				詞。			念例字,請學生邊指著字邊念出			
				6-II-1 能專注			來,直到學生熟練為止。			
				於教師的說明與			B. 字母拼讀韻文教學與練習			
				演示。			1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻			
				6-II-2 積極參			文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦			
				與各種課堂練習			中重播聽到的內容,再念出來。			
				活動。			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶			
				6-II-3 樂於回			領學生理解韻文句意後,再次播			
				答教師或同學所			放韻文,請學生用手指出聽到的			
				提的問題。			字。			
				6-II-4 認真完			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生			
				成教師交待的作			邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇			
				業。			敢說,不要怕犯錯。			
				7-11-1 善用預			4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -			
				習、複習強化學			et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟			
				習效果。			練韻文之後,進行 C 大題拼讀練			
				7-II-2 能妥善			習。請學生運用本課拼讀規則,			
				運用情境中的非			拼讀出單字。			
				語言訊息以幫助			5. 請學生在課本第 8-9 頁找出			
				學習。			一個符合 -ed 發音的字,解答:			
				【社會領域】			Ted ∘			
				2a-II-2 表達對			6. 亦可請學生拿出附錄小白板,			
				居住地方社會事			聽寫出教師所念例字,速度最快			
				物與環境的關			並正確的學生可給予獎勵。			
				懷。						
							習作			
										
							回家作業			
							1. 請學生練習本課歌謠、字母拼			
							讀、發音例字和韻文。			
							2. 請學生預習本課延伸學習單元			
							和英語小提醒單元。			
第五週	寵物	1	英-E-A2 具備理解	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識不	第四節課	參與度評量	【生命教	
	Unit 1		簡易英語文訊息的	6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易	同種類的工作	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Is That a		能力,能運用基本	<u> </u>	的教室用語。	大。(彈性教	1. 請學生觀察本單元 Discover	口頭評量	A 4 生 E1 探討	
	_5 11140 U	1	1074 10-C14 (E-1)	11 475 114 80 74 71	-44VT/4 #B	/ (11 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12 / 12		-ハーエ	1001	

Dog?	邏輯思考策略提升	演示。	Ac-II-2 簡易	學)	的照片與文字,詢問學生家裡是	作業評量	生活議題,	
	學習效能。	6-II-2 積極參	的生活用語。	2. 能理解句	否有領養寵物的經驗,教師可抽	, ,,,	培養思考的	
	英-E-B1 具備入門	與各種課堂練習	Ac-II-3 第二	子由單字組	點學生發表。		適當情意與	
	的聽、說、讀、寫	活動。	學習階段所學	成,單字由字	2. 教師解說本課內容:動物收容		態度。	
	英語文能力。在引	6-II-3 樂於回	字詞。	母組成的概	所。			
	導下,能運用所	答教師或同學所	B-II-1 第二學	念。	3. 請學生分組討論關於養寵物該			
	學、字詞及句型進	提的問題。	習階段所學字		注意的事項,並鼓勵學生舉手分			
	行簡易日常溝通。	6-II-4 認真完	詞及句型的生		享。			
	英-E-C2 積極參與	成教師交待的作	活溝通。		4. 教師手冊附錄提供學習單,若			
	課內英語文小組學	業。	【社會領域】		有時間教師可引導學生一同完			
	習活動,培養團隊	7-II-1 善用預	Aa-II-2 不同		成。			
	合作精神。	習、複習強化學	群體(可包括					
		習效果。	年齡、性別、		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
		7-II-2 能妥善	族群、階層、		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung			
		運用情境中的非	職業、區域或		Fu Abu 的文字說明。			
		語言訊息以幫助	身心特質等)		2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o,			
		學習。	應受到理解、		g , 散放在黑板上, 說明 d, o,			
		【社會領域】	尊重與保護,		g 為字母(letters)。			
		2a-II-2 表達對	並避免偏見。		3. 將 dog 放在一起,念出			
		居住地方社會事			dog,接著說明 dog 是一個字			
		物與環境的關			(word),字母組成單字囉!			
		懷。			4. 請三個學生上臺,在 dog 字			
					母卡前,依序寫出 It, is, a 三			
					個字,帶念 It is a dog. 後			
					說:單字組成句子囉!			
					5. 請學生完成下方的練習題,再			
					帶全班核對答案。			
					and 11_			
					<u>習作</u>			
					請學生完成習作 pp. 9-10 練			
					習。			
					口穴化业			
					回家作業			
					1. 請學生練習本課延伸學習單元			
					和英語小提醒單元。提醒學生可			
					利用頁面上的 QR Code 複習。			
					2. 請學生利用附錄的自我檢核表			

							進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	英專的運略文英的英導學行英課習合作是-A1 特習本化。1 說能能詞日名語,與人 備讀。用句溝極小養認良嘗習英 入、在所型通參組團真好試策語 門寫引 進。與學隊	1-II-7 能學 的 能學 的 能學 的 1-II-8 能學 的 1-II-8 能學 的 1-II-9 能	【英语-II-1 的Ac-II-3 的Ac-II-3 的Ac-II-3 的Ac-II-3 的Ac-II-3 的Ac-II-3 的一个,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。		口頭 學與 聲 聲 量	【安全教育】 安E7 探究 運動基本的保健。	
			合作精神。	2-II-6 能用的的的 3-II-2 能是 3-II-2 能是 4-II-1 能对的的的 3-II-2 的的的的 3-II-2 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个 的一个	【健體領域】 Cb-II-1 運動 安全規則、運動增進生長知 識。		容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成 pp. 25 下方 B. Read and Check練習。 □家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。						

				C II 2 444 + A						
				6-II-3 樂於回						
				答教師或同學所						
				提的問題。						
				0.11.4 >= + >=						
				6-II-4 認真完						
				成教師交待的作						
				業。						
				7-11-1 善用預						
				習、複習強化學						
				習效果。						
				7-11-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				【健體領域】						
				4a-II-1 能於日						
				常生活中,運用						
				健康資訊、產品						
				與服務。						
第七週	能力	1	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2		專注的特質及良好	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	說出本課單	暖身活動	參與度評量	育】	
	Can You		的學習習慣,嘗試	句子的語調。	及句子的重	字: dance,	1. 教師以唇語及表情念出一句故	觀察評量	安 E7 探究	
	Swim?		運用基本的學習策	1-II-7 能聽懂	音。	draw, jump,	事對話,請學生觀察教師嘴形,	作業評量	運動基本的	
			略,強化個人英語	課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易	read, sing,	舉手搶答。		保健。	
			文能力。	詞。	的生活用語。	swim,	2. 答對的學生可得 1 分,活動			
			英-E-B1 具備入門	2-II-2 能唸出	Ac-II-3 第二	write。	最後分數最高的學生可給予獎			
			的聽、說、讀、寫	英語的語音。	學習階段所學	2. 聽懂並以	勵。			
			英語文能力。在引	2-II-3 能說出	字詞。	正確的語調說				
			導下,能運用所	課堂中所學的字	B-II-1 第二學	出本課句型及	Target Language A. 單字教學			
			學、字詞及句型進	詞。	習階段所學字	進行問答:	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶			
			行簡易日常溝通。	2-11-4 能使用	詞及句型的生	What can you	學生念讀單字並了解字義。			
			英-E-C2 積極參與	簡易的教室用	活溝通。	do? / I can	2. 播放音檔,請學生看著單字圖			
			課內英語文小組學	語。	【健體領域】	dance. / Can	片,在腦中重播聽到的內容,再			
			習活動,培養團隊	2-11-5 能使用	Cb-II-1 運動	you swim? /	念出來。			
			合作精神。	簡易的日常生活	安全規則、運	Yes, I can.	3. 再次播放音檔,請學生用手指			
				用語。	動增進生長知	/ No, I	出聽到的單字。			
				2-11-6 能以正	識。	can't.	4. 請學生邊指著單字邊念出來,			

確的發音及適切	3. 能聽懂並	鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯
的語調說出簡易	説出日常用語	群。
句型的句子。	Let's go!	5. 播放音檔,請學生依聽到的單
3-II-2 能辨識	及 Help!。	字順序,將圖片依序編號。
課堂中所學的字	a neip.	
詞。		Target Language B. 句型教學
3-II-3 能看懂		1. 請學生試著說說看句型插圖情
課堂中所學的句		境內容。
子。		2. 教師播放音檔,請學生在腦中
4-II-3 能臨摹		重播聽到的內容,再念出來。
抄寫課堂中所學		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶
的字詞。		領學生做代換練習。
4-II-4 能臨摹		4. 學生分組進行句型問答練習。
抄寫課堂中所學		提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
的句子。		5. 再次播放
5-II-2 在聽讀		檔,請學生看到 C 部分 Listen
時,能辨識書本		and Number,引導學生完成單字
中相對應的書寫		句型的綜合聽力練習。
文字。		
5-II-3 能以正		Daily Talk 日常用語教學
確的發音及適切		1. 請學生看本課的 Daily Talk
的速度朗讀簡易		情境圖,試著說說看情境內容。
句型的句子。		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並
5-II-4 能運用		跟念日常用語。
所學的字母拼讀		3. 請學生分組討論,學到的日常
規則讀出英文字		用語還能用在哪些情境,再請學
詞。		生上臺發表。
6-II-1 能專注		
於教師的說明與		習作
演示。		
6-II-2 積極參		월 0
與各種課堂練習		
活動。		回家作業
6-II-3 樂於回		1. 請學生練習本課的單字、句型
答教師或同學所		及日常用語。
提的問題。		2. 請學生預習本課的歌謠、字母
6-II-4 認真完		拼讀、發音例字和韻文。

第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	英專的運略文英的遊路 英書學用,能E-A1 料質質的個 具質質的個 具質質的個 具、力 競響 一是, 一部 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語	英語的子音、母 音及其基本的組 合。 1-II-4 能聽辨 句子的語調。 1-II-7 能聽懂	【英語領域】 Ab-II-1 音音 音。 Ab-II-3 片語 是一部 Ab-II-4 所導 Ab-II-4 所導	Do?。 2. 運用字母 拼讀法嘗試讀 出以 -ig, - ick 所組成的	第三節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請 學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生,請學 生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B,請 學生 B 根據實際情形回答。如此	口參觀作業學量	【安全教育】 安E7 探究 邮保健。	
			英語文能力。在引	課堂中所學的字	的字母拼讀規	字詞,並能聽	學生 B 根據實際情形回答。如能			
			導下,能運用所 學、字詞及句型進	詞。 2-II-2 能唸出	則(含看字讀 音、聽音拼	讀本課字母拼 讀韻文。	正確提問及回答的學生,可給予獎勵。			
			行簡易日常溝通。	英語的語音。	字)。	7. 7/. 2				
			英-E-C2 積極參與		Ac-II-1 簡易		Song 歌謠教學			
			課內英語文小組學 習活動,培養團隊	課堂中所學的字 詞。	的教室用語。 Ac-II-2 簡易		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
			百石動,培食图像 合作精神。		AC-11-2 間勿 的生活用語。					
			E HAVII	簡易的教室用	Ac-II-3 第二		直到熟練,再讓學生分組練習。			
				語。	學習階段所學		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導			
				2-II-5 能使用	字詞。		學生輪流合唱本課歌謠。			
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學		4. 若時間許可,教師可進行練習			
]				用語。	習階段所學字		活動,讓學生練習吟唱歌謠。			
,				2-II-6 能以正	詞及句型的生		Dhanian 声丽以基地朗他地图。			
				確的發音及適切	活溝通。		Phonics 字母拼讀教學與練習活			

的語調說出簡易	【健體領域】	動
· 白型的句子。	Cb-II-1 運動	<u>划</u> A. 字母拼讀教學與練習
3-II-2 能辨識	安全規則、運	1. 教師說明在英文 26 個字母
課堂中所學的字	動增進生長知	中, a, e, i, o, u 為母音字
詞。	識。	母。本課要學習的是 i 的短母音
3-II-3 能看懂	THE	音組。
課堂中所學的句		2. 教師將字母 i 寫在黑板上,
子。		带念短母音 i 的發音;接著再將
4-II-3 能臨摹		字母 g 寫在黑板上,帶念 g 發
抄寫課堂中所學		音,接著將 i 和 g 合起來帶念
ショス シェス シェ		音組 -ig 的發音。
4-11-4 能臨摹		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -
抄寫課堂中所學		ig 的前面,带念發音。運用 A.
的句子。		Listen, Point, and Say 的拼讀
5-II-2 在聽讀		積木圖,運用拼讀手勢:手指著
時,能辨識書本		字首音 b 的下方,再滑向音組 -
中相對應的書寫		ig 的下方。帶領學生拼讀出
文字。		big。接著以此方式進行音組 -ig
5-II-3 能以正		的拼讀。
確的發音及適切		4. 接著進行音組 -ig 例字教
的速度朗讀簡易		學,將 b 寫在 -ig 的左方,運
· 向型的句子。		用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字
5-11-4 能運用		big。再依相同步驟,拼讀例字
所學的字母拼讀		dig, pig o
規則讀出英文字		5. 待學生熟練音組 -ig 發音例
一詞。		字之後,以步驟 3-4 的方式,介
6-II-1 能專注		紹音組 -ick 的例字,並帶學生
於教師的說明與		跟念例字,請學生邊指著字邊念
演示。		出來,直到學生熟練為止。
6-II-2 積極參		B. 字母拼讀韻文教學與練習
與各種課堂練習		1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻
活動。		文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦
6-II-3 樂於回		中重播聽到的內容,再念出來。
答教師或同學所		教師運用韻文情境圖,以圖帶領
提的問題。		學生理解韻文句意後,再次播放
6-11-4 認真完		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
成教師交待的作		字。
双叙叫文付时作		

				業。7-II-1 誓習了一日報報 不一日報報 不一日子報報 不一日子報 一個			2. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 3. 接著以步驟 1-3,進行音組一ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後,進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則,屬出正確單字。 4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合一ig 發音的字,解答:pig。 5. 亦可請學生拿出附錄小白根,			
				與服務。			聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	英字的運略文英的英等學行英-E-A1 特習本化。1 說能能詞日類慣的個具、力運及常類質質的個具、力運及常見質質的個具、力運及常養人、在所型通人學人構讀。用句溝極調度嘗習英人、在所型通參真好試策語門寫引進。與	與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	【英語·日本 Ac-II-1 的 Ac-II-2 的 Ac-II-2 用 語簡語簡語簡語 Ac-II-3 學詞 II-1 段句 通	1. 能写全守 於沙。(彈性教 學) 2. 能理解英 文標點符號規 則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽 點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些,鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學	參觀 解頭 評量 量量	【安全教 育】 安 E7 探究 運動基本的 保健。	

	T	T	T		
課內英語文小組學	7-II-1 善用預	Cb-II-1 運動	1. 教師帶領全班學生	_	
習活動,培養團隊	習、複習強化學	安全規則、運	Fu Abu 的文字説明。		
合作精神。	習效果。	動增進生長知	2. 將句子 Can you	swim 與 Yes	
	7-II-2 能妥善	識。	I can 寫在黑板上,	但不加任何	
	運用情境中的非		標點符號。		
	語言訊息以幫助		3. 說明句子結束會有	百 句點、問號	
	學習。		和驚嘆號, Can you	Swim 是個	
	【健體領域】		問句,所以句尾緊跟	著問號。接	
	4a-II-1 能於日		著請學生觀察答句 Yo	es I can ,	
	常生活中,運用		教師在 Yes 後加上返	逗點,表示 句	
	健康資訊、產品		子停頓, 接著配上放	发屁音效,將	
	與服務。		I can 擦掉,從逗點	右方空一個	
			字母的距離處再寫一	次,句尾詢	
			問學生該寫上句點、	問號還是驚	
			嘆號 。		
			4. 若時間允許,教師	市可在黑板上	
			隨意寫下數個句子,	有些句子是	
			正確的格式,有些句	子為錯誤標	
			點。學生上臺將需要	修改的地方	
			圏出。		
			5. 請學生完成下方的	为練習題,再	
			带全班核對答案。		
			6. 可延伸比較中英文	て的標點符號	
			的異同(符號寫法及	書寫位置)。	
			中文的標點符號, 須	須佔獨立的一	
			格,而英文的標點符		
			文字後面。		
			習作		
			請學生完成習作 pp.	15-16 練	
			習。		
			, i		
			回家作業		
			1. 請學生練習本課列	E 伸學習單元	
			和英語小提醒單元。		
			2. 請學生利用附錄的	的自我檢核表	
			進行檢核。	J 14 34/1X/1X/1X/1X	
			连1/ 做 7%。		

							3. 請學生預習 Review 1 的內			
							容。			
第十週	寵物與我	1	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【國際教	
	Review 1		專注的特質及良好		Ab-II-1 子	辨識並說出	暖身活動	觀察評量	育】	
			的學習習慣,嘗試	英語的子音、母	音、母音及其	Starter-Unit	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字	口頭評量	國 E4 了解	
			運用基本的學習策	音及其基本的組	組合。	2 所習得的單	卡,將字卡放到黑板上。	實作評量	國際文化的	
			略,強化個人英語	合。	Ab-II-3 片語	字、句型與日	2. 將學生分為兩組,兩組學生輪		多樣性。	
			文能力。	1-II-4 能聽辨	及句子的重	常用語。	流挑選黑板上的單字造句,句子		國 E5 發展	
			英-E-B1 具備入門	句子的語調。	音。	2. 能辨識並	正確可獲得該張字卡。		學習不同文	
			的聽、說、讀、寫	1-11-7 能聽懂		摹寫	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的		化的意願。	
			英語文能力。在引	課堂中所學的字	的字母拼讀規	Starter-Unit	組別獲勝。			
			導下,能運用所	詞。	則(含看字讀	2 所習得的單				
			學、字詞及句型進	2-II-2 能唸出	音、聽音拼	字與句型。	Review 1			
			行簡易日常溝通。	英語的語音。	字)。	3. 能將	<u>Listen, Circle, and Match 單</u>			
				2-II-3 能說出			字句型聽力練習			
				課堂中所學的字	的教室用語。	2 所習得的單	1. 播放 Listen, Circle, and			
				詞。		字進行分類。	Match,請學生依照聽到的內容,			
				2-11-4 能使用		4. 能綜合運	圈選正確的答案,再連到正確的			
				簡易的教室用	Ac-II-3 第二	用 Starter-	分類。			
				語。	學習階段所學	Unit 2所習	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				2-II-5 能使用	字詞。	得的單字、句	My Pet and I 綜合應用活動			
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學	型與日常用	1. 請學生看 Part A 的圖片,播			
				用語。	習階段所學字	語。	放音檔,請學生仔細聆聽。			
				2-II-6 能以正	詞及句型的生	5. 能運用字	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽			
				確的發音及適切	活溝通。	母拼讀法讀出	到的內容。			
				的語調說出簡易	D-II-1 所學字	以 -ad, -at,	3. 再次播放音檔,請學生圈出			
				句型的句子。	詞的簡易歸	-ed, -et, -	Part B 正確答案後,教師帶領全			
				3-II-2 能辨識	類。	ig,-ick 所	班一起核對答案。			
				課堂中所學的字		組成的字詞。	4. 接下來請學生在 Part C 畫出			
				詞。		6. 能朗讀課	自己的寵物,無寵物者可畫出想			
				3-II-3 能看懂		本中的對話和	要的寵物,再參考 Part B 內容			
				課堂中所學的句		故事。	完成下方短文。			
				子。			5. 請學生朗讀 Part C 內容數			
				4-II-3 能臨摹			次,試著不看課本,看圖介紹寵			
				抄寫課堂中所學			物。			
				的字詞。			6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵			
				4-II-4 能臨摹			物圖片上臺發表,若時間充足,			

				抄寫課堂中所學			可利用實物投影機或翻拍學生圖			
				的句子。			畫後,讓學生一一上臺介紹自己			
				5-II-2 在聽讀			的寵物。			
				時,能辨識書本			Phonics Land 字母拼讀練習			
				中相對應的書寫			1. 带學生複習發音拼讀,播放音			
				文字。			檔,請學生圈選正確的發音拼讀			
				5-II-3 能以正			例字,完成後教師帶領全班一起			
				確的發音及適切			核對答案。			
				的速度朗讀簡易			2. 如課堂時間充足,可將學生分			
				白型的句子。			為兩組進行圖版遊戲。			
				5-II-4 能運用			I Can Read 閱讀練習			
				所學的字母拼讀			如課堂時間充足,可帶領學生閱			
				規則讀出英文字			讀課本附錄 I Can Read 的 A.			
ļ				詞。			Birthday Party 故事。			
ļ				6-II-1 能專注						
				於教師的說明與			回家作業			
				演示。			1. 請學生複習 Starter-Unit 2			
				6-II-2 積極參			的內容。			
				與各種課堂練習			2. 請學生完成習作 pp. 17-20			
				活動。			練習。			
				6-II-3 樂於回			3. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
				答教師或同學所						
				提的問題。						
				6-II-4 認真完						
				成教師交待的作						
				業。						
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學						
				習效果。						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
1				9-II-1 能夠將						
,				所學字詞作簡易						
				分類。						
第十一	Exam 1(第	1	英-E-B1 具備入門	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、	第一節課	作業評量	【科技教	

週	一次評量)	的聽、說、讀、寫	1-II-2 能聽辨	Ab-II-1 子	辨識並說出	紙筆及口語評量	口頭評量	育】	
		英語文能力。在引		音、母音及其	Starter -	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作		科 E1 了解	
	介紹家人	導下,能運用所	音及其基本的組	組合。	Unit 2 所習	答方式,並進行紙筆評量。	觀察評量	平日常見科	
	Unit 3	學、字詞及句型進	合。	Ab-II-3 片語	得的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口		技產品的用	
	Who's	行簡易日常溝通。	1-II-4 能聽辨	及句子的重	型與日常用語	說評量,內容包括單字、句型、		途與運作方	
	She?	英-E-B2 具備使用	句子的語調。	音。	2. 能辨識並	對話與字母拼讀字詞。		式。	
		各種資訊科技媒材	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	摹寫 Starter	3. 請學生唱出第一課和第二課的		科 E3 體會	
		進行自我學習的能	課堂中所學的字	的字母拼讀規	-Unit 2 所習	歌曲。		科技與個人	
		力,以增進英語文	詞。	則(含看字讀	得的單字與句	Unit 3		及家庭生活	
		聽說讀寫綜合應用	1-II-8 能聽懂	音、聽音拼	型。	Story Time 故事對話教學		的互動關	
		能力及文化習俗之	簡易的教室用	字)。	3. 能將	1. 請學生看本課章名頁,請學生		係。	
		理解。	語。	Ac-II-1 簡易	Starter -	猜猜看故事內容。			
		英-E-C2 積極參與	1-II-9 能聽懂	的教室用語。	Unit 2 所習	2. 簡單說明章名頁情境內容,針			
		課內英語文小組學	簡易的日常生活	Ac-II-2 簡易	得的單字進行	對情境提問相關問題。			
		習活動,培養團隊	用語。	的生活用語。	分類。	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學			
		合作精神。	2-II-3 能說出		4. 能綜合運	生試著說出故事內容。			
			課堂中所學的字	學習階段所學		4. 簡單說明故事內容,並依故事			
			詞。	字詞。	Unit 2 所習	內容提問。並利用素養提問將課			
			2-11-5 能使用	B-II-1 第二學		程內容與學生生活經驗做連結。			
			簡易的日常生活	習階段所學字	型與日常用	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故			
			用語。	詞及句型的生	語。	事,請學生在腦中重播聽到的內			
			2-II-6 能以正	活溝通。	5. 能運用字	容,再念出來。			
			確的發音及適切	D-II-1 所學字		6. 再次播放音檔,請學生用手指			
			的語調說出簡易	詞的簡易歸	以本册音組所	出聽到的字。			
			句型的句子。	類。	組成的字詞。				
			3-II-2 能辨識	【藝術領域】	6. 能吟唱	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕			
			課堂中所學的字	視 E-II-2 媒	Unit 1-Unit	犯錯。接著將學生以角色分組,			
			詞。	材、技法及工	2 的歌謠。	進行對話練習。			
			5-II-2 在聽讀	具知能。	7. 能理解故	8. 請學生看本課故事,完成 pp.			
			時,能辨識書本		事內容。	43 下方 B. Read and Check 練			
			中相對應的書寫		8. 能正確運	習。			
			文字。		用所學字詞。				
			6-II-1 能專注			回家作業			
			於教師的說明與			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
			演示。			2. 請學生預習本課的單字、句			
			6-II-2 積極參			型。			
			與各種課堂練習						

				活動。						
				6-II-3 樂於回						
				0-11-0						
				合教師或同字所 提的問題。						
				提的问题。 6-II-4 認真完						
				成教師交待的作						
				業。						
				7-II-1 善用預						
				習、複習強化學						
				習效果。						
				7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				【藝術領域】						
				1-II-2 能探索						
				視覺元素,並表						
				達自我感受與想						
				像。						
第十二	介紹家人	1	英-E-B1 具備入門	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【科技教	
週	Unit 3		的聽、說、讀、寫	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	說出本課單	暖身活動	參與度評量	育】	
	Who's		英語文能力。在引	句子的語調。	及句子的重	字:	1. 教師帶念故事對話後,進行朗	觀察評量	科 E1 了解	
	She?		導下,能運用所	1-II-7 能聽懂	音。	grandfather,	讀接力活動。	作業評量	平日常見科	
			學、字詞及句型進	課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易	grandmother,	2. 教師念出對話框編號單數句		技產品的用	
			行簡易日常溝通。	詞。	的生活用語。	father,	子,請學生念出編號雙數的句		途與運作方	
			英-E-B2 具備使用	2-II-2 能唸出	Ac-II-3 第二	mother,	子。		式。	
			各種資訊科技媒材	英語的語音。	學習階段所學	brother,	3. 之後可讓學生一人一句,輪流		科 E3 體會	
			進行自我學習的能	2-II-3 能說出	字詞。	sister,	念完本課故事對話。		科技與個人	
			力,以增進英語文	課堂中所學的字	B-II-1 第二學	tall,			及家庭生活	
			聽說讀寫綜合應用	詞。	習階段所學字	short •	Target Language A. 單字教學		的互動關	
			能力及文化習俗之	2-II-4 能使用	詞及句型的生	2. 聽懂並以	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶		係。	
			理解。	簡易的教室用	活溝通。	正確的語調說	學生念讀單字並了解字義。			
			英-E-C2 積極參與	語。	【藝術領域】	出本課句型及	2. 播放音檔,請學生看著單字圖			
			課內英語文小組學	2-II-5 能使用	視 E-II-2 媒	進行問答:	片,在腦中重播聽到的內容,再			
			習活動,培養團隊	簡易的日常生活	材、技法及工	Who's he? /	念出來。			
			合作精神。	用語。	具知能。	He's my	3. 再次播放音檔,請學生用手指			
				2-II-6 能以正		fahter. He'	出聽到的單字。			

確的發音及適切	s tall. /	4. 請學生邊指著單字邊念出來,
的語調說出簡易	Who's she?	鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯
句型的句子。	/ She's my	錯。
3-II-2 能辨識	mother.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單
課堂中所學的字	She's	字順序,將圖片依序編號。
詞。	short. •	
3-II-3 能看懂	3. 能聽懂並	Target Language B. 句型教學
課堂中所學的句	說出日常用語	1. 請學生試著說說看句型插圖情
子。	I don't	境內容。
4-II-3 能臨摹	know. / Nice	2. 教師播放音檔,請學生在腦中
抄寫課堂中所學	to meet you.	重播聽到的內容,再念出來。
的字詞。	及 Nice to	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶
4-II-4 能臨摹	meet you,	領學生做代換練習。
抄寫課堂中所學	too. °	4. 學生分組進行句型問答練習。
的句子。		提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
5-II-2 在聽讀		5. 再次播放音檔,請學生看到 C
時,能辨識書本		部分 Listen and Number,引導
中相對應的書寫		學生完成單字句型的綜合聽力練
文字。		羽。
5-II-3 能以正		
確的發音及適切		Daily Talk 日常用語教學
的速度朗讀簡易		1. 請學生看本課的 Daily Talk
句型的句子。		情境圖,試著說說看情境內容。
5-II-4 能運用		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並
所學的字母拼讀		跟念日常用語。
規則讀出英文字		3. 請學生分組討論,學到的日常
詞。		用語還能用在哪些情境,再請學
6-II-1 能專注		生上臺發表。
於教師的說明與		
演示。		習作
6-II-2 積極參		 請學生完成習作 pp. 21-22 練
與各種課堂練習		習。
活動。		
6-II-3 樂於回		回家作業
答教師或同學所		1. 請學生練習本課的單字、句型
提的問題。		及日常用語。
6-II-4 認真完		2. 請學生預習本課的歌謠、字母
1	II.	24 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

				成業 7-II-1 智習 T-II-2 语語學 【新年 T-II-2 语言 W 大 T-II-2 情息 所有 第二 II-2 素 明			拼讀、發音例字和韻文。			
				像。						
第十三	介紹家人	1	英-E-B1 具備入門	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【科技教	
週	Unit 3		的聽、說、讀、寫	l ·	Ab-II-1 子	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評量	育】	
	Who's		英語文能力。在引	英語的子音、母	音、母音及其	Who's He?。	1. 請 5 位學生上臺,限時 10	觀察評量	科 E1 了解	
	She?		導下,能運用所	音及其基本的組	組合。	2. 運用字母	秒請他們畫出一位家人,要能分	作業評量	平日常見科	
			學、字詞及句型進	合。	Ab-II-3 片語	拼讀法嘗試讀	別出男女。		技產品的用	
	節慶教學-		行簡易日常溝通。	1-II-4 能聽辨	及句子的重	出以 -op, -	2. 教師引導全班學生一一詢問臺		途與運作方	
	母親節		英-E-B2 具備使用	句子的語調。	音。	ot 所組成的	上同學, Who's he / she?,請		式。	
	Festival-		各種資訊科技媒材	1-II-7 能聽懂	Ab-II-4 所學	字詞,並能聽	臺上學生回答。		科 E3 體會	
	Mother's		進行自我學習的能	課堂中所學的字	的字母拼讀規	讀本課字母拼			科技與個人	
	Day		力,以增進英語文	詞。	則(含看字讀	讀韻文。	Song 歌謠教學		及家庭生活	
			聽說讀寫綜合應用	2-II-2 能唸出	音、聽音拼	3. 能認識母	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		的互動關	
			能力及文化習俗之	英語的語音。	字)。	親節	跟念歌詞。		係。	
			理解。	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易	Mother's	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,		【多元文化	
			英-E-C2 積極參與	課堂中所學的字	的教室用語。	Day 的由來及			教育】	
			課內英語文小組學	詞。	Ac-II-2 簡易	節慶習俗。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導		多 E1 了解	
			習活動,培養團隊	2-11-4 能使用	的生活用語。	4. 能聽懂、	學生輪流合唱本課歌謠。		自己的文化	
			合作精神。	簡易的教室用	Ac-II-3 第二	辨識並說出課	4. 若時間許可,教師可進行練習		特質。	
			英-E-C3 認識國內	語。	學習階段所學	堂中所習得之	活動,讓學生練習吟唱歌謠。		多 E6 了解	
			外主要節慶習俗及	2-II-5 能使用	字詞。	單字 a card,			各文化間的	
			風土民情。	簡易的日常生活	B-II-1 第二學	a flower, a	Phonics 字母拼讀教學與練習活		多樣性與差	
				用語。	習階段所學字	gift, a	<u>動</u>		異性。	
				2-II-6 能以正	詞及句型的生	heart,	A. 字母拼讀教學與練習			
				確的發音及適切	活溝通。	love °	1. 教師説明在英文 26 個字母			

bh	語調說出簡易	【藝術領域】	中,a,e,i,o,u 為母音字
		視 E-II-2 媒	日 · 本課要學習的是 O 的短母音
		材、技法及工	音組。
		具知能。	B M
	。	兵	C. 教師所子母 O 為任杰敬工
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		市 您 超 時 日 日 的 發 目 , 接 看 丹 府
	·11-3 脏石恒 ·堂中所學的句		
	空中所字的可		音,接著將 O 和 p 合起來帶念
			音組 -op 的發音。
	·II-3 能臨摹		3. 將字首音字母 h 寫在音組 -
	寫課堂中所學		op 的前面,帶念發音。運用 A.
	字詞。		Listen, Point, and Say 的拼讀
	- II-4 能臨摹		積木圖,運用拼讀手勢:手指著
	寫課堂中所學		字首音 h 的下方,再滑向音組 -
	1句子。		op 的下方。帶領學生拼讀出
	-II-2 在聽讀		hop。接著以此方式進行音組 -op
	,能辨識書本		的拼讀。
	相對應的書寫		4. 接著進行音組 -op 例字教
	.字。		學,將 h 寫在 -op 的左方,運
	-II-3 能以正		用拼讀手勢,帶領學生拼讀例字
	的發音及適切		hop。再依相同步驟,拼讀例字
	速度朗讀簡易		mop, top °
	型的句子。		5. 待學生熟練音組 -op 發音例
	-II-4 能運用		字之後,以步驟 3-4 的方式,介
	學的字母拼讀		紹音組 -ot 的例字,並帶學生跟
規	.則讀出英文字		念例字,請學生邊指著字邊念出
詞	·		· 來,直到學生熟練為止。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	-II-1 能專注		B. 字母拼讀韻文教學與練習
於	教師的說明與		1. 教師播放音組 -op 拼讀韻
演	示。		文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦
6-	-II-2 積極參		中重播聽到的內容,再念出來。
與 與	各種課堂練習		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶
	動。		領學生理解韻文句意後,再次播
6-	-II-3 樂於回		放韻文,請學生用手指出聽到的
	教師或同學所		字。
	的問題。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生
6-	-II-4 認真完		邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇
成	教師交待的作		敢說,不要怕犯錯。

				業。 7-II-1 善用預			4. 接著以步驟 1-3,進行音組 - ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟			
				習、複習強化學			練韻文之後,進行 () 大題拼讀練			
				習效果。			習。請學生運用本課拼讀規則,			
				7-II-2 能妥善			拼讀出單字。			
				運用情境中的非			5. 請學生在課本第 40-41 頁找			
				語言訊息以幫助			出一個符合 -ot 發音的字,解			
				學習。			答: not。			
				8-11-3 能了解			6. 亦可請學生拿出附錄小白板,			
				課堂中所介紹的			聽寫出教師所念例字,速度最快			
				國外主要節慶習			並正確的學生可給予獎勵。			
				俗。			Festival 節慶教學			
				【藝術領域】			1. 請學生翻到 Festival 節慶頁			
				1-II-2 能探索			面,請學生試著說出故事內容。			
				視覺元素,並表			2. 簡單說明情境內容,針對故事			
				達自我感受與想			提問相關問題。			
				像。			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故			
				.,			事,請學生在腦中重播聽到的內			
							容,再念出來。			
							4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一			
							介紹單字。			
							5. 播放音檔,請學生用手指出聽			
							到的字。			
							6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓			
							勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
							1 1 2 % they e 4 % 1 1 4 4 6 6 1			
							習作			
							4.1 請學生完成習作 pp. 23-24 練			
							習。			
							1			
							回家作業			
							1. 請學生練習本課歌謠、字母拼			
							讀、發音例字和韻文。			
							2. 請學生預習本課延伸學習單元			
							和英語小提醒單元。			
第十四	介紹家人	1	英-E-B1 具備入門	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解蓋	第四節課	參與度評量	【科技教	
週	Unit 3		的聽、說、讀、寫		Ac-II-1 簡易	印畫製作過	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	

	Who's She?	英導學行英各進力聽能理英課 。用句溝備技習英合習極小並 。用句溝構技習英合習極小並 。用句溝構技習英合習極小並 在所型通使媒的語應俗 參組別 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	演示。 6-II-2 積極參 與香種 與動 6-II-3 數 6-II-3 數 5-II-4 6-II-4 成 3 7-II-1 習 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	的 Ac-II-2 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-3 野詞 語簡語第所 图 B-II-1 所型 B-II-2 及	程。(彈性教學) 2. 能理解主 詞 he / she 表男女的概 念。	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種,身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論,除了指印,還用過哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間,教師可引導學生一同完成。	口頭評量作業評量	科EI 常用
		習活動,培養團隊合作精神。	習水 11-2 境息。 第一11-2 境息。 第一11-2 境息。 第一11-2 大小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小	具知能。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動,指著班上同學,其他學生立即說出 he 或 She 。若時間允許,可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 對作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。		
週	職業 1 Unit 4 Is He a	英-E-A1 具備認真 專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試		【 英語領域 】 Ac-II-1 簡易 的教室用語。	 能理解故事內容。 能正確運 	回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生	口寒與寒評量量量	【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識
	Teacher?	運用基本的學習策	'	Ac-II-2 簡易	用所學字詞。	猜猜看故事內容。	アルハ・1五	不同的生活

 1	T	1				1
略,強化個人英語	1-II-8 能聽懂	的生活用語。		2. 簡單說明章名頁情境內容,針	角色。	
文能力。	簡易的教室用	Ac-II-3 第二		對情境提問相關問題。	涯 E4 認識	
英-E-B1 具備入門	語。	學習階段所學			自己的特質	
的聽、說、讀、寫	1-II-9 能聽懂	字詞。		Story Time 故事對話教學	與興趣。	
英語文能力。在引	簡易的日常生活	B-II-1 第二學		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學	涯 E6 覺察	
導下,能運用所	用語。	習階段所學字		生試著說出故事內容。	個人的優勢	
學、字詞及句型進	2-II-3 能說出	詞及句型的生		2. 簡單說明故事內容,並依故事	能力。	
行簡易日常溝通。	課堂中所學的字	活溝通。		內容提問。並利用素養提問將課	涯 E8 對工	
英-E-C2 積極參與	詞。	C-II-1 國內		程內容與學生生活經驗做連結。	作/教育環境	
課內英語文小組學	2-11-5 能使用	(外)招呼方		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故	的好奇心。	
習活動,培養團隊	簡易的日常生活	式。		事,請學生在腦中重播聽到的內		
合作精神。	用語。	【社會領域】		容,再念出來。		
	2-II-6 能以正	Cc-II-1 各地		4. 再次播放音檔,請學生用手指		
	確的發音及適切	居民的生活與		出聽到的字。		
	的語調說出簡易	工作方式會隨		5. 接著請學生邊指著字邊念出		
	句型的句子。	著社會變遷而		來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕		
	3-II-2 能辨識	改變。		犯錯。接著將學生以角色分組,		
	課堂中所學的字			進行對話練習。		
	詞。			6. 請學生看本課故事,完成 pp.		
	5-II-2 在聽讀			56-57 下方 B. Read and Check		
	時,能辨識書本			練習。		
	中相對應的書寫					
	文字。			回家作業		
	6-II-1 能專注			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	於教師的說明與			2. 請學生預習本課的單字、句		
	演示。			型。		
	6-II-2 積極參					
	與各種課堂練習					
	活動。					
	6-II-3 樂於回					
	答教師或同學所					
	提的問題。					
	6-II-4 認真完					
	成教師交待的作					
	業。					
	7-II-1 善用預					
	習、複習強化學					
L	I KIMUT	1	L			l

				習效果。						
				百效木。 7-II-2 能妥善						
				運用情境中的非						
				語言訊息以幫助						
				學習。						
				【社會領域】						
				3a-II-1 透過日						
				常觀察與省思,						
				對社會事物與環						
				境提出感興趣的						
				問題。						
第十六	職業	1	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【生涯規劃	
週	Unit 4		專注的特質及良好	1-II-4 能聽辨	Ab-II-3 片語	說出本課單	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Is He a		的學習習慣,嘗試	句子的語調。	及句子的重	字: a	1. 將全班依角色分組練習朗讀故	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		運用基本的學習策	1-II-7 能聽懂	音。	student, a	事。	作業評量	不同的生活	
			略,強化個人英語	課堂中所學的字	Ac-II-2 簡易	teacher, a	2. 教師指定頁數故事,請學生上		角色。	
			文能力。	詞。	的生活用語。	doctor, a	臺進行角色扮演,扮演完後可給		涯 E4 認識	
			英-E-B1 具備入門	2-II-2 能唸出	Ac-II-3 第二	nurse, a	予獎勵。		自己的特質	
			的聽、說、讀、寫	英語的語音。	學習階段所學	cook, a			與興趣。	
			英語文能力。在引	2-II-3 能說出	字詞。	driver °	Target Language A. 單字教學		涯 E6 覺察	
			導下,能運用所	課堂中所學的字	B-II-1 第二學	2. 聽懂並以	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶		個人的優勢	
			學、字詞及句型進	詞。	習階段所學字	正確的語調說	學生念讀單字並了解字義。		能力。	
			行簡易日常溝通。	2-II-4 能使用	詞及句型的生	出本課句型及	2. 播放音檔,請學生看著單字圖		涯 E8 對工	
			英-E-C2 積極參與	簡易的教室用	活溝通。	進行問答:	片,在腦中重播聽到的內容,再		作/教育環境	
			課內英語文小組學	語。	【社會領域】	Are you a	念出來。		的好奇心。	
			習活動,培養團隊	2-II-5 能使用	Cc-II-1 各地	student? /	3. 再次播放音檔,請學生用手指			
			合作精神。	簡易的日常生活	居民的生活與	Yes, I am./	出聽到的單字。			
				用語。	工作方式會隨	No, I'm	4. 請學生邊指著單字邊念出來,			
				2-II-6 能以正	著社會變遷而	not. / Is he	鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯			
				確的發音及適切	改變。	(she) a	錯。			
				的語調說出簡易		teacher? /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單			
				句型的句子。		Yes, he	字順序,將圖片依序編號。			
				3-II-2 能辨識		(she) is. /				
				課堂中所學的字		No, he's	Target Language B. 句型教學			
				詞。		(she's)	1. 請學生試著說說看句型插圖情			
				3-II-3 能看懂		not. •	境內容。			
				課堂中所學的句		3. 能聽懂並	2. 教師播放音檔,請學生在腦中			_

		<u> </u>	
子。	說出日常用語	重播聽到的內容,再念出來。	
4-II-3 能臨摹	I Goodbye 及	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶	
抄寫課堂中所學	See you. °	領學生做代換練習。	
的字詞。		4. 學生分組進行句型問答練習。	
5-II-2 在聽讀		提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。	
時,能辨識書本		5. 再次播放音檔,請學生看到 C	
中相對應的書寫		部分 Listen and Number,引導	
文字。		學生完成單字句型的綜合聽力練	
5-II-3 能以正		習。	
確的發音及適切			
的速度朗讀簡易		Daily Talk 日常用語教學	
句型的句子。		1. 請學生看本課的 Daily Talk	
5-II-4 能運用		情境圖,試著說說看情境內容。	
所學的字母拼讀		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並	
規則讀出英文字		跟念日常用語。	
詞。		3. 請學生分組討論,學到的日常	
6-II-1 能專注		用語還能用在哪些情境,再請學	
於教師的說明與		生上臺發表。	
演示。			
6-II-2 積極參		習作	
與各種課堂練習		請學生完成習作 pp. 27-28 練	
活動。		習。	
6-II-3 樂於回			
答教師或同學所		回家作業	
提的問題。		1. 請學生練習本課的單字、句型	
6-II-4 認真完		及日常用語。	
成教師交待的作		2. 請學生預習本課的歌謠、字母	
業。		拼讀、發音例字和韻文。	
7-II-1 善用預			
習、複習強化學			
習效果。			
7-II-2 能妥善			
運用情境中的非			
語言訊息以幫助			
學習。			
【社會領域】			
3a-II-1 透過日			

				常觀察與省思,					
				,					
				對社會事物與環					
				境提出感興趣的					
kh 1 1	الله المت	1	+ D 11 D 14 12 +	問題。	Fab ar ar ab T	1 /- >	Ark Ark sum	ーでは日	▼ at over translate
第十七	職業	1	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生涯規劃
週	Unit 4		專注的特質及良好		Ab-II-1 子	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評量	教育】
	Is He a		的學習習慣,嘗試		音、母音及其	Is She a	1. 請學生起立,教師將本課單字		涯 E2 認識
	Teacher?		運用基本的學習策	音及其基本的組	組合。	doctor? •	圖卡放在黑板上,以本課句型提	作業評量	不同的生活
			略,強化個人英語		Ab-II-3 片語	2. 運用字母	問。		角色。
			文能力。	1-II-4 能聽辨	及句子的重	拼讀法嘗試讀	2. 學生舉手搶答,答對的學生可		涯 E4 認識
			英-E-B1 具備入門		音。	出以 -ub, -	坐下。		自己的特質
			的聽、說、讀、寫		Ab-II-4 所學	ut 所組成的	3. 最後坐下的學生須念出本課對		與興趣。
			英語文能力。在引	課堂中所學的字	的字母拼讀規	字詞,並能聽	話。		涯 E6 覺察
			導下,能運用所	詞。	則(含看字讀	讀本課字母拼			個人的優勢
			學、字詞及句型進		音、聽音拼	讀韻文。	Song 歌謠教學		能力。
			行簡易日常溝通。	英語的語音。	字)。		1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並		涯 E8 對工
			英-E-C2 積極參與	2-II-3 能說出	Ac-II-1 簡易		跟念歌詞。		作/教育環境
			課內英語文小組學	課堂中所學的字	的教室用語。		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,		的好奇心。
			習活動,培養團隊	詞。	Ac-II-2 簡易		直到熟練,再讓學生分組練習。		
			合作精神。	2-II-4 能使用	的生活用語。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導		
				簡易的教室用	Ac-II-3 第二		學生輪流合唱本課歌謠。		
				語。	學習階段所學		4. 若時間許可,教師可進行練習		
				2-11-5 能使用	字詞。		活動,讓學生練習吟唱歌謠。		
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學				
				用語。	習階段所學字		Phonics 字母拼讀教學與練習活		
				2-II-6 能以正	詞及句型的生		動		
				確的發音及適切	活溝通。		A. 字母拼讀教學與練習		
				的語調說出簡易	【社會領域】		1. 教師說明在英文 26 個字母		
				句型的句子。	Cc-II-1 各地		中, a, e, i, o, u 為母音字		
				3-II-2 能辨識	居民的生活與		母。本課要學習的是 u 的短母音		
				課堂中所學的字	工作方式會隨		音組。		
				詞。	著社會變遷而		2. 教師將字母 u 寫在黑板上,		
				3-II-3 能看懂	改變。		一带念短母音 u 的發音;接著再將		
				課堂中所學的句			字母 b 寫在黑板上,帶念 b 發		
				子。			音,接著將 u 和 b 合起來帶念		
				4-II-3 能臨摹			音組 -ub 的發音。		
				抄寫課堂中所學			3. 將字首音字母 c 寫在音組 -		

抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀	and Say 的拼讀 讀手勢:手指著
抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字調用所學的字母拼讀規則讀出英文字調的。 6-II-1 能專注	讀手勢:手指著
的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注	
5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀明學的字母拼讀明讀出英文字類別讀出英文字類別讀出英文字詞。 6-II-1 能專注	方,再滑向音組 -
時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易的型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注	A 141/414 B 2000
中相對應的書寫 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注	頁學生拼讀出
文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易的型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注	方式進行音組 -ub
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易的型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀 字之後,以步驟規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注	
確的發音及適切的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注	且 -ig 例字教
的速度朗讀簡易 句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注	-ub 的左方,運
句型的句子。 5-II-4 能運用 5-IJ-4 能運用 5. 待學生熟練音字之後,以步驟規則讀出英文字詞。 福島組 -ut 的传念例字,請學生源 6-II-1 能專注 來,直到學生熟	領學生拼讀例字
5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。 5. 待學生熟練音 字之後,以步驟 紹音組 -ut 的何 念例字,請學生 來,直到學生熟。	步驟,拼讀例字
所學的字母拼讀 字之後,以步驟 規則讀出英文字 紹音組 -ut 的修 詞。 念例字,請學生 6-II-1 能專注 來,直到學生熟	
規則讀出英文字 紹音組 -ut 的移 詞。 念例字,請學生 6-II-1 能專注 來,直到學生熟	音組 -ub 發音例
詞。 念例字,請學生 6-II-1 能專注 來,直到學生熟	3-4 的方式,介
6-II-1 能專注	列字,並帶學生跟
	邊指著字邊念出
	練為止。
	文教學與練習
演示。	且 -ub 拼讀韻
6-II-2 積極參 文,請學生仔細;	聽,邊聽邊在腦
與各種課堂練習中重播聽到的內	容,再念出來。
	文情境圖,以圖帶
6-II-3 樂於回 領學生理解韻文	句意後,再次播
答教師或同學所 放韻文,請學生	用手指出聽到的
提的問題。 字。	
	員文後,帶領學生
成教師交待的作	來,鼓勵學生勇
業。	錯。
	1-3, 進行音組 -
	學。待學生皆已熟
習效果。	行 C 大題聽力練
運用情境中的非	
語言訊息以幫助 5. 請學生在課本	太第 54-55 頁找
學習。 出一個符合 -ub	

				常觀察與省思,			聽寫出教師所念例字,速度最快			
				市観祭與自心			题			
				對任曾事物與環 境提出感興趣的			业工唯的子生习给了关剧。			
				現灰山 慰 典 趣 的 一 問 題 。			習作			
				四咫 ˇ			<u>自7F</u> 請學生完成習作 pp. 29-30 練			
							請字生元放音作 pp. 29-30 練 習。			
							首 ˇ			
							回家作業			
							<u>四 ×1F 来</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼			
							1. 謂字生練首本誅歌謠、子母拼讀、發音例字和韻文。			
							2. 請學生預習本課延伸學習單元			
							1			
<u></u>	職業	1	世 F A1 日供知古	【茶花饭店】	【女女女片】	1 4 フタファ	和英語小提醒單元。 第四節課	在的庄证目	【生涯規劃	
第十八	職業 Unit 4	1	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解不	1 ' ' '	參與度評量		
週			專注的特質及良好	6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易	同的職業。	Discover 延伸學習	觀察評量	教育】	
	Is He a		的學習習慣,嘗試	· ·	的教室用語。	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元的照片與文		涯 E2 認識	
	Teacher?		運用基本的學習策	演示。	Ac-II-2 簡易	2. 能理解 be	字,試著猜猜看內容,教師可抽	作業評量	不同的生活	
			略,強化個人英語	6-II-2 積極參	的生活用語。	動詞與主詞的	點學生發表。		角色。	
			文能力。	與各種課堂練習	Ac-II-3 第二	對應。	2. 說明隨著社會變遷,有許多呼		涯 E4 認識	
			英-E-B1 具備入門	· ·	學習階段所學		應生活型態變化的職業因應而		自己的特質	
			的聽、說、讀、寫	· ·	字詞。		生。有些職業很吸引人,有些職		與興趣。	
			英語文能力。在引	答教師或同學所	B-II-1 第二學		業隱藏在人群中不為人所知,但		涯 E6 覺察	
			導下,能運用所	提的問題。	習階段所學字		非常重要。		個人的優勢	
			學、字詞及句型進		詞及句型的生		3. 請學生分享未來想從事的職		能力。	
			行簡易日常溝通。	成教師交待的作	活溝通。		業,並說出原因。		涯E8 對工	
			英-E-C2 積極參與	業。	【社會領域】		4. 教師手冊附錄提供學習單,若		作/教育環境	
			課內英語文小組學		Cc-II-1 各地		有時間教師可引導學生一同完		的好奇心。	
			習活動,培養團隊	習、複習強化學	居民的生活與		成。			
			合作精神。	習效果。	工作方式會隨					
				7-II-2 能妥善	著社會變遷而		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				運用情境中的非	改變。		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung			
				語言訊息以幫助			Fu Abu 的文字說明。			
				學習。			2. 教師準備一顆海灘球,說 [
				【社會領域】			後將球擲出, 請接到球的學生說			
				3a-II-1 透過日			I am,接著把球丢回給教師。			
				常觀察與省思,			3. 以步驟 2 方式變換不同人			
				對社會事物與環			稱,讓學生說出對應的 be 動			
				境提出感興趣的			詞,直到學生皆熟練為止。			

				問題。			4. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案 習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
							2. 請學生利用附錄的自我檢核表			
							進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內			
							容。			
第十九	Review 2	1	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【家庭教	
週	我的家人、		專注的特質及良好		Ab-II-1 子	辨識並說出	暖身活動	觀察評量	育】	
	Final		的學習習慣,嘗試		音、母音及其	Unit 1-Unit	1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖		家 E7 表達	
	Review		運用基本的學習策	音及其基本的組	組合。	4 所習得的單	卡,發給每位學生 1 張 。	實作評量	對家庭成員	
	我的超級巨		略,強化個人英語		Ab-II-3 片語	字、句型與日	2. 隨機指一位學生,問全班 Is		的關心與情	
	星		文能力。	1-II-4 能聽辨	及句子的重	常用語。	he / she a doctor? •		感。	
			英-E-B1 具備入門		音。	2. 能辨識並	3. 請學生觀察該生所持圖卡回答			
			的聽、說、讀、寫		Ab-II-4 所學	摹寫 Unit 1-	Yes, he (she) is. / No, he's			
			英語文能力。在引	課堂中所學的字	的字母拼讀規	Unit 4 所習	(she's)not.,再隨機指一位學			
			導下,能運用所	詞。	則(含看字讀	得的單字與句	生練習問答,直到所有學生皆已			
			學、字詞及句型進		音、聽音拼	型。	熟練為止。			
			行簡易日常溝通。	英語的語音。	字)。	3. 能將 Unit				
			英-E-C2 積極參與			3-Unit 4 所	Review 2			ļ
			課內英語文小組學	課堂中所學的字		習得的單字進				
			習活動,培養團隊	詞。		行分類。	1. 播放 Listen, Circle, and			
			合作精神。	2-II-4 能使用	的生活用語。	4. 能綜合運	Match,請學生依照聽到的內容,			
				簡易的教室用	Ac-II-3 第二	用 Unit 1-	圈選正確的答案,再連到正確的			
				語。	學習階段所學	Unit 4 所習	分類。			
				2-II-5 能使用	字詞。	得的單字、句	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				簡易的日常生活	B-II-1 第二學	型與日常用	My Family			
				用語。	習階段所學字	語。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播			
				2-II-6 能以正	詞及句型的生	5. 能運用字	放音檔,請學生仔細聆聽。			
				確的發音及適切	活溝通。	母拼讀法讀出	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽			

				1
的語調說出簡易	D-II-1 所學字	以 -op, -ot,	到的內容。	
句型的句子。	詞的簡易歸	-ub,-ut 所	3. 再次播放音檔,請學生圈出	
3-II-2 能辨識	類。	組成的字詞。	Part B 正確答案後,教師帶領全	
課堂中所學的字			班一起核對答案。	
詞。			4. 接下來請學生在 Part C 畫出	
3-II-3 能看懂			自己的家人,再参考 Part B 內	
課堂中所學的句			容完成下方短文。	
子。			5. 請學生朗讀 Part C 內容數	
4-II-3 能臨摹			· 次,試著不看課本,看圖介紹家	
抄寫課堂中所學			人。	
的字詞。			6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家	
4-II-4 能臨摹			人圖片上臺發表,若時間充足,	
抄寫課堂中所學			可利用實物投影機或翻拍學生圖	
的句子。			畫後,讓學生一一上臺介紹家	
5-II-2 在聽讀			人。	
時,能辨識書本			Phonics Land 字母拼讀練習	
中相對應的書寫			1. 带學生複習發音拼讀,播放音	
文字。			檔,請學生圈選正確的發音拼讀	
5-II-3 能以正			例字,完成後教師帶領全班一起	
確的發音及適切			核對答案。	
的速度朗讀簡易			2. 如課堂時間充足,可將學生分	
句型的句子。			為兩組進行圖版遊戲。	
5-II-4 能運用			I Can Read 閱讀練習	
所學的字母拼讀			如課堂時間充足,可帶領學生閱	
規則讀出英文字			讀課本附錄 I Can Read 的 B.	
詞。			Who Are They? 故事。	
6-11-1 能專注				
於教師的說明與			Final Review 內容創作&口語發	
演示。			<u>表</u>	
6-II-2 積極參				
與各種課堂練習			字句型發問,請學生仔細觀察本	
活動。			跨頁插圖,回答教師的提問。	
6-II-3 樂於回			2. 教師帶領學生念讀插圖下文	
答教師或同學所			字,念完後解說內容。	
提的問題。			3. 請學生代換句子中畫線的關鍵	
6-II-4 認真完			字,寫出自己心中的超級巨星或	
成教師交待的作			是英雄。	
100 days 25 14 44 11	I.	I.		

				業。7-II-1 智習了-II-2 書強 智 7-II-2 中			4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語發表。 Let's Find 拉頁 1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本冊單字,教師可帶領或請學生自行找出單字。 2. 課本 pp. 125-126 為本冊Phonics 內容複習桌遊版,教師可利用課堂時間,或請學生自行分組,以擲骰子方式進行遊戲,複習本冊所學過的 Phonics 內容及拼讀例字。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4			
							的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 33-36			
							練習。 3. 請學生預習 Culture 的內			
							3. 請字生損音 Culture 的内 容。			
第二十	Exam 2(第	1	英-E-A1 具備認真	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、	第一節課	參與度評量	【多元文化	
週	二次評量)		專注的特質及良好			辨識並說出	紙筆及口語評量	觀察評量	教育】	
	Culture		的學習習慣,嘗試			Unit 1-Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作		多 E1 了解	
	文化單元		運用基本的學習策		組合。	4 所習得的單	答方式,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
			略,強化個人英語		Ab-II-3 片語	字、句型與日	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口		特質。	
			文能力。	1-II-4 能聽辨	及句子的重	常用語。	說評量,內容包括單字、句型、		多 E6 了解	
			英-E-B1 具備入門		音。	2. 能辨識並	對話與字母拼讀字詞。		各文化間的	
			的聽、說、讀、寫			摹寫 Unit 1-	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。		多樣性與差 異性。	
			英語文能力。在引 導下,能運用所	課堂中所學的字 詞。	的字母拼讀規 則(含看字讀	Unit 4 所習 得的單字與句	歌曲 。		^{兵性。} 【 國際教	
			學、字詞及句型進 學、字詞及句型進	1 '	則(含有子韻 音、聽音拼	付的単子與可 型。	Culture 文化單元為彈性課程,		育】	
			字、子詞及可至進 行簡易日常溝通。	Z-11-2	字)。	至。 3. 能將 Unit			8	
			英-E-C3 認識國內			1-Unit 4 所	Culture 文化主題教學		國際文化的	
			外主要節慶習俗及	課堂中所學的字	的教室用語。	習得的單字進	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹		多樣性。	
			風土民情。	詞。	Ac-II-2 簡易	行分類。	本單元之七個國家的地理位置,		國 E5 發展	
				2-11-4 能使用	的生活用語。		並帶念這七個國家名稱。		學習不同文	

<i>#</i> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 II 0 #		0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
簡易的教室用	Ac-II-3 第二	用 Unit 1-	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫	化的意願。
語。	學習階段所學	Unit 4所習	忙開燈、擦黑板、拿作業本等。	
2-II-5 能使用	字詞。	得的單字、句	教師以 Thank you. (英語)、	
簡易的日常生活	B-II-1 第二學	型與日常用	Arigatou. (日語)、Merci. (法	
用語。	習階段所學字	語。	語)等對幫忙的學生大聲說謝	
2-II-6 能以正	詞及句型的生	5. 能運用字	謝,引起學生學習動機。	
確的發音及適切	活溝通。	母拼讀法讀出	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77,	
的語調說出簡易	C-II-1 國內	以本册音組所	教師發問,如 What do you see	
句型的句子。	(外)招呼方	組成的字詞。	in picture 1? Why does the	
3-II-2 能辨識	式。	6. 能吟唱	man say thank you to the	
課堂中所學的字	D-II-1 所學字	Unit 3-Unit	woman?,請學生觀察圖片後回	
詞。	詞的簡易歸	4 的歌謠。	答,以此方式引導學生了解圖片	
3-II-3 能看懂	類。	7. 能認識不	情境。	
課堂中所學的句		同國家的道謝	4. 教師播放音檔,請學生邊聆	
子。		語言。	聽,邊用手指著情境圖中的感謝	
4-II-3 能臨摹		8. 能分辨不	語。聽完後,請學生試著說出剛	
抄寫課堂中所學		同國家的文	剛聽到的內容。例如:Arigatou.	
的字詞。		字。	(日語)、Thank you. (英語)及	
4-II-4 能臨摹			Merci. (法語)等。	
抄寫課堂中所學			5. 教師帶領學生念出各國感謝	
的句子。			語,直到學生皆已熟悉為止。	
5-11-2 在聽讀				
時,能辨識書本			Culture 文化主題活動	
中相對應的書寫			1. 教師將各國國旗影印數份,每	
文字。			個國家 2 張。若班級人數多,每	
5-II-3 能以正			個國家可影印 4 張。隨機發給每	
確的發音及適切			個學生一個國家,請各國外交官	
的速度朗讀簡易			先練習自己國家的謝謝語言。	
句型的句子。			2. 請學生不可以告訴別人自己是	
5-11-4 能運用			哪一國人,只能以說謝謝的方式	
所學的字母拼讀			表達。	
規則讀出英文字			3. 歡送派對開始,外交官們因為	
詞。			要各自回國了,想請其他國家的	
6-II-1 能專注			外交官簽名留念。請學生找同	
於教師的說明與			學,說 Please sign here.,請	
演示。			同學簽名在課本的頁面,收集到	
6-II-2 積極參			對方的簽名後,彼此以自己國家	

與各種課堂練習	的語言跟對方道謝。
活動。	4. 如對方語言與自己相同,則將
6-II-3 樂於回	名字圈起來,最快收集到 6 個其
答教師或同學所	他國家外交官簽名的學生獲勝。
提的問題。	
6-II-4 認真完	回家作業
成教師交待的作	请學生完成習作 pp. 37-47。
業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強化學	
習效果。	
7-II-2 能妥善	
運用情境中的非	
語言訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠將	
所學字詞作簡易	
分類。	