

嘉義縣中埔鄉/中埔國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語文領域 B、C 組 課程教學進度總表

設計者：王瑜璇

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-南一版
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 節
 三、教學對象：語言障礙 1 年級 1 人、情緒行為障礙 1 年級、學習障礙 2 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養良好聆聽態度與能力。 2. 能正確的朗讀課文並回答教師的提問。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能認念並正確書寫課文中常用的生字、語詞。 5. 能口頭造詞及造句。	一、觀察評量： 能表現出專心聆聽的態度。 二、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 三、實作評量： 1. 能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 2. 能正確認、書寫與使用常用生字語詞。
	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化)	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4-I-1 認識常用國字至少500字，使用100字。 (減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 100個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 700個常用語詞的認念(減量) Ab-I-6 500個常用語詞的使用(減量)		3. 能使用反覆練習策略學習。 四、口頭評量： 1. 能回答教師提問。 2. 能口頭造詞
	5-I-1 正確地朗讀文本。 (簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。		
<u>學習策略：</u> 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	<u>學習策略：</u> 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	<u>學習策略：</u> 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	第壹單元幸福甜蜜蜜	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的	1. 以注音口訣及圖形提示協助學生認讀及書寫

			3. 引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句回答問題。 4. 教師範讀課文引導學生以手指字認念課文。
第十-十五週	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡 語文天地一	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…也…」、「…一起…」造句。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「…也…」、「…一起…」進行造句。
第十五-二十週	第貳單元快樂的生活 第四課你好 第五課外星人 第六課小金魚 第七課紅紅的春 語文天地二	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一下子」、「……把……」造句。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「一下子」、「……把……」進行造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關

	第三課山中音樂會 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「○○過後」、「什麼東西是什麼顏色」造句。	鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「○○過後」、「什麼東西是什麼顏色」進行造句。
第六-十週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「可是」、「一……就……」造句。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「可是」、「一……就……」進行造句。
第十一-十五週	第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 語文天地三 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「……還要……」、「一邊……一邊……」造句。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「……還要……」、「一邊……一邊……」進行造句。
第十六-二十週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 3. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。	1. 引導學生用手指字認念課文。 2. 運用教育部國字標準字體筆順學習網引導學生觀察生字，說出生字筆畫或部件特別的地方，並反覆練習書寫生字。 3. 提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。

	半 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	4. 會用本單元的生字口頭造詞及用「除了……」、「先……再……」造句。	4. 引導用生字練習造詞、示範例句造樣寫短語、再用「除了……」、「先……再……」進行造句。
--	---------------------------	-------------------------------------	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。