

嘉義縣 中埔 鄉 中埔 國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生 特教 班 社會 領域 高 組 課程教學進度總表

設計者： 魏裕福

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第三學習階段 1b-III-1 能在老師引導下接受社會現象中不同的意見。減 1b-III-3 能在老師引導下認識特定人物、族群與事件在所處的時間、空間。減 1c-III-2 能在老師引導下發現社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。簡 2a-III-1 能在老師引導下關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。簡 2a-III-2 能在老師引導下關懷對在地與全球的議題。減 2b-III-1 能在老師引導下體認人們對社會事物與環境有不同的感	第三學習階段 Aa-III-4 能在老師引導下遵守社會規範，理性溝通與理解包容。減 Ac-III-1 能在老師引導下維護人民的基本權利與盡義務。簡 Ad-III-1 能在老師引導下維護自己消費者的權益。減 Db-III-1 能在老師引導下選擇能力以內的消費。減 Ab-III-1 能在老師引導下發現地理位置、自然環境，與文化的發展有關聯性。減 Ab-III-3 能在老師引導下發現自然環境及經濟活動，和生活空間有關聯性。減 Bb-III-1 能在老師引導下發現自然與人文環境的交互影響，造成生	高組 1. 能在老師引導下維護自己的身體自主權。 2. 能老師引導下與同學計劃與執行「吃火鍋」活動。 3. 能在老師提醒下配對各國及其代表的食物。 4. 能在老師提醒下說出農村與都市的各種樣態。 5. 能在老師引導下了解資源回收的重要性。 6. 能在老師提醒下選擇適合的交通方式。 7. 能在老師提醒下正確的配對職業環境及其從業人物。(議題-性別平等教育) 8. 能在老師提醒下遵循常見的規範。	1. 實作評量 能在教師運用生字卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從課文中指認正確的語詞。 2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之作業單，正確率達 80%。包含運用師大生字簿網頁所製作之描寫作業單與教師自製之連連看配對作業單。 3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，並且進行簡短的造詞與造句。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。 4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。

	受、意見與表現方式。<u>減</u> 2b-III-2 能在老師引導下欣賞不同的文化。<u>減</u> 2c-III-1 能在老師引導下反省自己的價值觀、偏見與歧視。<u>減</u> 2c-III-2 能在老師引導下維護公民價值與生活方式。<u>簡</u> 3b-III-1 能在老師引導下透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料。<u>減</u> 3b-III-2 能在老師引導下摘取及整理社會議題相關資料的重點。<u>減</u> 議題融入 性別平等教育-性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 → 能在引導下發現不同的性別也能從事相同的工作。<u>替</u>	活空間型態的差異與多元。<u>減</u> Af-III-1 能在老師引導下關心基本人權、維護生態環境的永續發展議題。<u>減</u> Ca-III-1 能在老師引導下關心都市化與工業化引發的環境問題。<u>減</u> Cb-III-1 能在老師引導下發現不同時期的重要事件與人物，會影響歷史的變遷。<u>減</u> Cb-III-2 能在老師引導下發現舊有文化在臺灣留下的文化資產，並於生活中展現特色。<u>減</u> Ce-III-1 能在老師引導下發現經濟型態的變遷會影響人們的生活。<u>簡</u> Bc-III-1 能在老師引導下認識族群或地區的文化特色。<u>減</u> Aa-III-2 能在老師提醒下遵守規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）。<u>減</u> Ac-III-2 能在老師引導下認識法律。<u>減</u>		
--	--	--	--	--

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我是男生	<u>高組</u> 1. 能在老師引導下知道自已的身體自主權。 2. 能在老師引導下分辨不當的身體接觸。 3. 能在老師引導下拒絕不當的身體接觸。 4. 能在遭遇侵害身體自主權時尋求協助。	1. 辨認男性的私密部位。 2. 辨認女性的私密部位。 3. 引導觀看「性騷擾」的宣導影片。 4. 辨認不當身體接觸的情境。 5. 辨認不愉快的感覺。 6. 練習拒絕的口語。 7. 練習拒絕的方式。 8. 列舉可以協助的人力。 9. 練習尋求協助的口語。 10. 練習尋求協助的方式。
第 6-10 週	大家一起吃火鍋	<u>高組</u> 1. 能辨認「吃火鍋」的活動。 2. 能在老師引導下和同學討論「吃火鍋」活動的時程。 3. 能在老師引導下和同學討論「吃火鍋」活動的食材。 4. 能在老師引導下和同學進行食材購買。 5. 能在老師引導下和同學一起吃火鍋。	1. 觀看「吃火鍋」的實況影片。 2. 認識「吃火鍋」的器具。 3. 認識「吃火鍋」的食材。 4. 列舉「吃火鍋」時的注意事項。 5. 列舉「吃火鍋」食材的採買場所。 6. 全班一起討論「吃火鍋」活動的時程。 7. 全班一起討論「吃火鍋」活動欲購買的器具與食材。 8. 進行實地採購器具與食材。 9. 大家一起清洗、整理食材。 10. 大家一起煮食火鍋。
第 11-15 週	享受美食	<u>高組</u> 1. 能在老師提醒下配對「台灣」與「魯肉飯」。 2. 能在老師提醒下配對「美國」與「漢堡」。 3. 能在老師提醒下配對「日本」與「壽司」。 4. 能在老師提醒下配對「韓國」與「泡菜」。 5. 能在老師提醒下配對「越南」與「河粉」。	1. 網路搜尋「台灣」平民美食。 2. 網路搜尋「美國」平民美食。 3. 網路搜尋「日本」平民美食。 4. 網路搜尋「韓國」平民美食。 5. 網路搜尋「越南」平民美食。 6. 配對「台灣」及其平民美食。 7. 配對「美國」及其平民美食。 8. 配對「日本」及其平民美食。 9. 配對「韓國」及其平民美食。 10. 配對「越南」及其平民美食。
第 16-20 週	都市生活	<u>高組</u> 1. 能在老師提醒下說出農村與都市「食」的樣態。 2. 能在老師提醒下說出農村與都市「衣」的樣態。 3. 能在老師提醒下說出農村與都市「住」的	1. 網路搜尋各種「食」的樣態。 2. 網路搜尋各種「衣」的樣態。 3. 網路搜尋各種「住」的樣態。 4. 網路搜尋各種「行」的樣態。 5. 網路搜尋各種「景觀」的樣態。 6. 分類配對農村與都市「食」的樣態。 7. 分類配對農村與都市「衣」的樣態。

		樣態。 4. 能在老師提醒下說出農村與都市「行」的樣態。 5. 能在老師提醒下說出農村與都市「景觀」的樣態。	8. 分類配對農村與都市「住」的樣態。 9. 分類配對農村與都市「行」的樣態。 10. 分類配對農村與都市「景觀」的樣態。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大家一起工作	高組 1. 能在老師引導下知道亂丟垃圾會造成環境髒亂。 2. 能在老師引導下辨認垃圾的種類。 3. 能在老師引導下正確做垃圾分類。 4. 能在老師引導下正確做資源垃圾回收。	1. 搜尋垃圾污染的照片。 2. 校園外圍踏查，尋找髒亂的實境。 3. 比較面對「髒亂」和「乾淨」的感受。 4. 列舉垃圾的種類。 5. 實際進行做垃圾的分類。 6. 列舉資源回收的種類。 7. 實際進行做回收垃圾的分類。 8. 配合學校資源回收時程，進行資源回收。
第 6-10 週	要怎麼去玩？	高組 1. 能在老師提醒下辨指出正確的交通方式。 2. 能在老師提醒下選擇到「社區公園」的交通方式。 3. 能在老師提醒下選擇到「嘉義市區」的交通方式。 4. 能在老師提醒下選擇到「台北市」的交通方式。 5. 能在老師提醒下選擇到「阿里山國家公園」的交通方式。	1. 使用 GOOGLE MAP 搜尋學校附近的商店。 2. 引導學生觀看交通方式。 3. 觀看各種交通方式的影片。 4. 實際使用「步行」和「乘坐機車」到「中埔鄉農會超市」，讓學生感受差異。 5. 實際使用「坐公車後加上步行」和「乘坐轎車」到「豐山觀光果園」，讓學生感受差異。 6. 使用 GOOGLE MAP 搜尋「社區公園」，引導學生選擇合適的交通方式。 7. 使用 GOOGLE MAP 搜尋「嘉義市區」，引導學生選擇合適的交通方式。 8. 使用 GOOGLE MAP 搜尋「台北市」，引導學生選擇合適的交通方式。 9. 使用 GOOGLE MAP 搜尋「阿里山國家公園」，引導學生選擇合適的交通方式。
第 11-15 週	職業大考驗 (議題-性別平等教育)	高組 1. 能在老師提醒下正確的配對「農業」職業環境及其從業人物。 2. 能在老師提醒下正確的配對「警察」職業環境及其從業人物。 3. 能在老師提醒下正確的配對「餐廳」職業環境及其從業人物。 4. 能在老師提醒下正確的配對「運輸業」職業環境及其從業人物。 5. 能在老師提醒下正確的配對「醫院」職業環境及其從業人物。 6. 能在老師提醒下正確的配對「工廠」職業環境及其從業人物。	1. 觀看「農業」相關的影片。 2. 配對「農業」職業環境及其從業人物。 3. 觀看「警察」相關的影片。 4. 配對「警察」職業環境及其從業人物。 5. 觀看「餐廳」相關的影片。 6. 配對「餐廳」職業環境及其從業人物。 7. 觀看「運輸業」相關的影片。 8. 配對「運輸業」職業環境及其從業人物。 9. 觀看「醫院」相關的影片。 10. 配對「醫院」職業環境及其從業人物。 11. 觀看「工廠」相關的影片。 12. 配對「工廠」職業環境及其從業人物。

第 16-20 週	我會遵守規範	高組 1. 能在老師提醒下遵循準時的規範。 2. 能在老師提醒下遵循身體自主權的規範。 3. 能在老師提醒下遵循物品所有權的規範。 4. 能在老師提醒下遵循交通規則的規範。	1. 引導學生閱讀功課表。 2. 督促學生準時依照鐘聲活動。 3. 引導學生依照時間配對功課表作對應之課堂活動。 4. 複習身體自主權的內容。 5. 引導學生說出侵犯身體自主權行為。 6. 在新的杯子、牙刷寫上所有人的名字。 7. 指導學生不能拿取他人的物品。 8. 觀看「交通安全」宣導影片。 9. 引導學生說出行人需要遵循的規範
-----------	--------	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。