

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	唱讀小宇宙	課程 設計者	朱嘉玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景 呼應之說明	一、透過繪本、歌曲等多元方式學習，開啓對生活事物的探索與探究引導學童展現學習的活力。 二、在學習活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信地與人對話。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、藉由愛、健康、互助為主題的童謠、閱讀活動引導，學生能透過模擬、角色扮演、生活任務等體驗活動，實際嘗試解決生活中簡單的問題（如照顧自己、表達關心、與同學合作）。 二、學生能透過繪本/歌曲中角色的經歷，理解他人的情緒與感受，並學習以同理心看待他人。在小組活動中分工合作，互相傾聽與支持，完成指定任務或共同創作。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入
議題
實質
內涵

例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

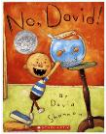
說明：

每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中

教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	世界 你我 他	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進	1. 繪本 2. 肢體律動。 3. 問候短劇	1. 能說出繪本中生活用語 Hello 和句子同學互動溝通。 2. 願意和同學參與唱跳 chant 肢體律動，表現求知之心。 3. 分享及創作各國打招呼問候短劇。	1. 每生能說出所學習繪本中不同文化的句意及紀錄下所學。 2. 每生願意完成小組討論，選出一個最愛的問候版本並能說出理由，加上創意律動合作演出。	1. 教師導讀(1 節) - 播放歌曲《Hello to All the Children of the World》 - 師生共讀繪本，認識幾種不同語言的「你好」(如：Hello, Bonjour, Ni Hao, Hola, Jambo, Konnichiwa 等) - 問學生：「你會說哪一國的你好？想學哪一種？」 2. 組內共學/學生參與定標與擇策：(2 節) - 小組任務：抽一張「國家問候卡」 - 熟悉打招呼方式後，運用角色扮演的方式學生分組討論，最喜愛的問候版本及發揮創意加上肢體表演打招呼 3. 藉由組間互學/學生參與調節 (1 節)	繪本 Disney It' s a Small World Hello, World!  https://www.youtube.com/watch?v=9KS85BHFIrg	5

		行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	4. 我的學習挑戰小卡	4. 省思自我學習困難點，並完成我的學習挑戰小卡	3. 小組能上台表演各組的情境變化招呼語短劇。 4. 學生能透過上台表演，認識自己的個性與學習習慣，完成我的學習挑戰小卡。	- 各組輪流上台進行「問候短劇／律動表演」：形式可為：走秀＋問候語、情境小劇場（如：上學遇見新朋友） - 同儕欣賞後可以說：「我學會了__國的問候語」或「我最喜歡__組的表演」 4. 學生自學/學生參與調節(1.5 節) 一人表演一句話: 學生用自己喜歡的語言＋動作，上台表演一人一句的「友善環遊世界句子」 例： - 學生 1：「Bonjour！」（鞠躬） - 學生 2：「Ni hao！」（雙手合十） - 學生 3：「Hello！」（擁抱手勢） 拍成影片紀錄，全班欣賞 5. 省思活動: 我想變得更好的地方(0.5 節) ■教師：「在學習中，每個人都有擅長與不擅長的地方，你呢？讓我們一起為自己訂一個小目標。」 ■學生能認識自己的個性與學習習慣，並填寫「我的學習挑戰小卡」（例如：我上課容易分心、我很害羞不敢表演，我上台說話很小		
--	--	---	-------------	--	---	---	--	--

						聲…），與同學討論可能的改善策略（如找學習夥伴、主動參與）。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	聽我說 謝謝你 【愛】	國語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2傾聽他人	1. 歌曲 2. 感謝牆 3. 我的行動感謝卡	1. 能聽懂影片中所學的簡單字詞。 2. 能認識歌曲中簡易的感謝句子。 3. 能使用想像力，創作歌曲主題的「感謝牆」。	1. 學生能聽懂歌曲內容及跟唱旋律。 2. 學生能看懂歌曲內容及完成感謝卡。 3. 小組透過腦力激盪聯創作出「感謝牆」。	1. 教師導學(1 節) 教師播放歌曲〈聽我說謝謝你〉MV 問學生：你有想對誰說「謝謝」嗎？為什麼？學生分組討論「謝謝」這個詞在生活中出現的情境（例如：媽媽煮飯、同學幫忙、老師教學） 2. 組內共學/學生參與訂標與擇策(2 節) 小組討論歌曲內容，認識歌曲中簡易的感謝句子，小組合作完成「感謝詞彙圖卡」每人寫或畫出 1 個自己想感謝的人和原因（如：媽媽—幫我整理書包）選出一位代表分享本組的「感謝牆」。	1. 歌曲---聽我說謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=FV575CxioMk 2. 雲彩紙。 3. 彩色筆 4. 海報	5

		的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。		4. 能樂於傾聽同學提出的問題，並理解他人的表達並完成課堂練習活動。 5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀【我的行動感謝卡】的句子。	4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標句子。	3. 組間互學/學生參與調整(1 節) 小組分享「感謝牆」內容，彼此交流感謝對象與感恩方式學生可以發表意見：「我也想謝謝我的奶奶，因為她……」彼此提出質疑及評估建議，進而他評及自評。 4. 學生自學/學生參與調節(1 節) 完成《我的感謝行動卡》學生寫下：「我今天要對_____說謝謝，因為_____。」並畫下當下的表情或行動		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	不，大衛！ No, David	國語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	1. 繪本 2. 生活常規海報。 3. 行為星星卡	1. 能學習聆聽積極參與課堂活動。 2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出生活常規海報。	1. 學生能學習聆聽繪本大意及說出聆聽的內容。 2. 學生能創作出生活常規海報。	1. 由教師導學，透過繪本及簡報，引導學生認識故事中小男孩的哪些行為是不允許的及了解簡易的生活常規。(1 節) 2. 每生熟悉繪本內容後，運用自己的創作海報，組內共學/學生參與訂標與擇策討論出小組的生活常規海報圖。(1 節) 3. 每生負責一-二個句子，介紹組間互學/學生參與調整分享小組的海報，各組能進行他評及自評藉由分享改正學習。(1 節) 4. 由教師導學，透過繪本及簡報，總結簡易的生活常規。(0.5 節)	1. 自學筆記單。 2No, David  https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY	5

		趣。		3. 能說出課堂中所學的簡單句型。	3. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。	5. 學生自學/學生參與調節經由教師引導，各自將” No, David” 繪本跟讀熟練。（0.5 節）		
		國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		4. 能積極參與各種課堂海報的討論及分享活動。	4. 能夠參與課堂中的討論及分享活動。	6. 省思活動：我做到了嗎？行為小檢查		
				5. 省思自我成長的歷程，用「行為星星卡」為彼此加油。	5. 學生能比較區分小組間的優點及評估改正，並完成他評及自評。	■教師引導語： 「像大衛一樣，我們都會有失控的時候。但我們也可以為自己負責，一點一滴做得更好。」 ■學生任務： - 每週進行一項「自我約定行為」小記錄（如：我每天專心寫作業、我不打斷別人說話） - 小組同儕互評與支持：用「行為星星卡」為彼此加油		
第 (16) 週 —	《熊 熊生 病了》	國語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	1. 繪本 2. 健康感覺記錄表 3. 我生病時的照顧	1. 能學習聆聽積極參與課堂活動。	1. 學生能學習聆聽繪本大意及說出聆聽的內容。	1 由教師導學師生共讀繪本《熊熊生病了》問學生： - 熊熊怎麼了？牠感覺如何？ - 如果你生病，你會怎麼做？	1. 《熊熊生病了》	5

第 (20) 週	Bear Feels Sick) 【健 康】	容。 生活 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	卡／健康 小書	2. 能樂於傾聽同學提出的問題，並理解他人的表達並完成課堂練習活動。 3. 能積極參與各種課堂內容的討論及分享活動。 4. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出我生病時的照顧卡／健康小書。	2. 學生能傾聽同學健康感覺記錄表的報告，及理解他人感受。 3. 學生能積極參與比較區分小組間的優點及評估改正，並完成他評及自評。 4. 學生能創作出我生病時的照顧卡／健康小書。	並請學生發表意見。(1 節) 2. 組內共學/學生參與定標、擇策 分組進行任務單：「我生病的時候……」 小組內每位學生： - 說出自己曾經生病的經驗（或照顧別人的經驗） - 在健康感覺記錄表的任務單上畫出自己那時的表情、身體感覺（1 節） 3. 組間互學/學生參與監評 各組輪流上台分享一個生病經驗與照顧方式，其他組可以回應：「我也有這樣的經驗」、「我還會這樣照顧自己」。(1 節) 4. 學生自學/學生參與調節 學生完成【我生病時的照顧卡／健康小書】 學生可以依興趣選擇完成以下任務之一： A 方案：照顧自己小卡（我生病了時，我會……） - 畫圖＋寫句子：我會休息 / 多喝水 / 跟家人說 / 吃藥等等 - 自主貼在「健康牆」或帶回家提醒自己	 2. 健康感覺記錄表
-------------------------	---	---	--------------------	---	--	--	---

					B 方案：健康小書（生病了我怕） • 自選 4 頁小書頁面內容（如：感覺、照顧、想說的話、我的好幫手） • 學生自己剪貼、畫圖、配上簡單詞句  學生也可將完成的作品帶回家，與家人共讀分享（2 節）			
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙（ 1 ）人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：（1）分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。（2）特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。（3）建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2. 學習歷程:閱讀時能提供特殊生隔板，或是在老師提醒下利用手指頭指著唸，減少跳讀的情形發生。 特教老師姓名：(打字即可)鄭仰真 普教老師姓名：(打字即可)朱嘉玲						

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級）否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	唱讀小宇宙	課程 設計者	朱嘉玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之說 明	一、透過繪本、歌曲等多元方式學習，開啓對生活事物的探索與探究引導學童展現學習的活力。 二、在學習活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信地與人對話。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。		課程目標	一、藉由愛、健康、互助為主題的童謠、閱讀活動引導，學生能透過模擬、角色扮演、生活任務 等體驗活動，實際嘗試解決生活中簡單的問題（如照顧自己、表達關心、與同學合作）。 二、學生能透過繪本/歌曲中角色的經歷，理解他人的情緒與感受，並學習以同理心看待他人。在小 組活動中分工合作，互相傾聽與支持，完成指定任務或共同創作。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵		例如：戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元名稱	領域學習表 現 /議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	我會幫忙 《I Can Help》	國語文 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語文	1. 繪本 2. 「幫忙小記錄」	1. 能學習聆聽積極參與課堂活動。 2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出「幫忙小記錄」。 3. 能樂於傾聽同學提出的問題，並理解他人的表達並完成課堂練習活動。 4. 能積極參與各種課堂內容的討論及分享活動。	1. 學生能學習聆聽繪本大意及說出學習的內容。 2. 學生能創作出「幫忙小記錄」。 3. 學生能傾聽同學的報告，及理解他人感受。 4. 學生能積極參與比較區分小組間的優點及評估改正，並完成他評及自評。	1. 教師導學(1 節) 師生共讀繪本【我會幫忙】 問學生： - 故事裡，誰幫助了誰？ - 為什麼幫忙是件重要的事？ 2. 組內共學(1 節) - 分組討論：「我曾經幫助過誰？或誰幫助過我？」 - 每位學生用圖畫或文字記錄下 1 次助人經驗，製作「幫忙小記錄」 📄 工作紙內容： ● 我幫助了：_____ ● 我做了什麼？_____ ● 他/她的反應是？_____ 3. 組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) - 各組選出代表分享小組的「幫忙小記錄」 - 進行「我學到的幫忙方式」接力說（學生輪流說出不同助人行動）	 https://www.youtube.com/watch?v=hqzSjjTdh-M	5
--	------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	--	----------

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	3. 我會幫忙小書 4. 我的學習任務挑戰卡	5. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出【我會幫忙小書】。 6. 省思我在哪裡最需要幫忙？，並完成我的學習挑戰小卡	5. 學生能創作出【我會幫忙小書】。 6. 學生能省思自己認識自己最需要幫忙及訂定學習目標小卡。	4. 學生自學，學生完成【我會幫忙小書】(1節) 製作一本迷你折頁小書(4頁)內容如下： 1. 我幫助的人是誰 2. 我幫了什麼忙 3. 對方怎麼反應 4. 我的感受(畫圖+一句話) 5. 省思活動：我的學習任務挑戰卡(1節) 教師：「幫忙不只幫別人，也可以幫自己喔。你可以為自己的學習做什麼改變呢？」 ✳【活動】我的學習任務挑戰卡 • 學生先說出「我在哪裡最需要幫忙？我希望變得更好的是……」 • 舉例挑戰：上課時容易分心、不敢發言、不會寫字 【實作】學習目標小卡 • 我想要學會_____	
--	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--

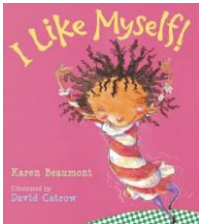
						我可以怎麼做？（學生列出策略，如找學習夥伴、課後複習、練習說出問題）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我喜歡和我 不喜歡的	國語文 6-I-4 使用 仿寫、接寫 等技巧寫 作。 生活 4-I-2 使用 不同的 表徵 符號進 行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。 國語文 2- I -1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的話。 3-I-1 願意 參與各種學 習活 動，表 現好奇與求 知探究之	1. 繪本 2. 海報。	1. 能積極參與課堂 活動及完成繪本評 量單寫作。 2. 能使用表徵符號 與想像力畫出創作 出生活喜好相關事 物的海報。 3. 能說出課堂中所 學的簡單句型。 4. 能積極參與各種 課堂海報的討論及 分享活動。 5. 能以適當的提 問、合宜的回答句 子。	1. 能夠完成繪圖作 業及自學筆記。 2. 學生能創作出海 報。 3. 學生能夠說讀出 課堂習得的單字及 句子。 4. 能夠參與課堂中 的討論及分享活 動。 5. 學生能比較區分 小組間的優點及評 估改正，並完成他 評及自評。	1. 學生自學請學生使用平板，學生自學 並完成【我喜歡和我不喜歡的】自學筆記。 (1 節) 2. 每生熟悉繪本內容後，運用自己的創作 海報，組內共學討論出小組的生活喜好相 關海報圖。(2 節) 3. 每生負責一-二個句子，介紹組間互學 分享小組的海報，各組能進行他評及自評 藉由分享改正學習。(1 節) 4. 由教師導學，透過繪本及簡報,總結簡 易的生活事物喜好與否的句型。(1 節)	繪本:我喜歡和我不喜歡 https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg  (Illustration: Read aloud: 'I Like and I Don't Like')	5
---	-----------------------	---	-------------------------	--	---	--	---	----------

		心。 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。						
第 (11) 週 - 第 (15) 週	細菌不是用來分享的	閱讀 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 2c-I-2 表現認真參與	1. 繪本 2. 角色扮演 3. 健康習慣小海報 4. 健康小偵探打卡任務	1. 能認識繪本中的洗手五步驟動作行為相關字彙。 2. 能以正確發音說出影片中動作行為相關字詞。 3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演	1. 學生觀看繪本、洗手律動歌影片後，認識一般生活情境中需要使用的字詞彙。 2. 能以正確的發音及適切的速度說出影片中動作行為字詞。 3. 小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。	1. 教師導學(1 節) 教師活動：示範正確「洗手五步驟」(搓、沖、捧、洗、擦) - 示範「打噴嚏遮口鼻」的兩種方式(手帕/手肘彎曲遮擋) - 問學生：「你平常怎麼做？這樣做夠乾淨嗎？」 🔔 搭配動畫或洗手律動歌，加強印象 2. 組內共學：(1 節) 我是生活行為觀察員 - 每組分配任務卡：演出一段生活情境例：吃東西前沒洗手、生病去學校、打噴嚏不遮住等	細菌不是用來分享的  衛生角色任務卡 (小組角色扮演用) 任務 1：小明咳嗽時沒有遮住嘴巴。 請演出錯誤行為，並一起想出正確的做法演出。 任務 2：小芳吃東西前沒洗手。 請演出錯誤行為，並一起想出正確的做法演出。 任務 3：小強打噴嚏時用手擋住後又去玩玩具。 請演出錯誤行為，並一起想出正確的做法演出。 任務 4：小美洗完手後沒有擦乾。 請演出錯誤行為，並一起想出正確的做法演出。 任務 5：小安感冒了還跑去學校。 請演出錯誤行為，並一起想出正確的做法演出。	5

		的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		的肢體表達 4. 能適當的提問及回答同學有關健康習慣小海報的問題 5. 能實踐正確的衛生習慣。	4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能實踐正確的衛生與保健習慣，將生活中正確	• 小組討論並演出「錯誤→正確」的轉變場景（搭配動作與對話），角色扮演方式上台分享及任務指派角色練習。 • 組內討論：「為什麼要改正？這樣做有什麼幫助？」 3. 組間互學分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(2 節) 健康習慣小海報展示 • 小組共同完成「健康習慣小海報」，內容包括： ○ 一個生活中常見的細菌傳播行為 ○ 對應的健康好習慣（文字＋圖畫） • 小組展示，其他組可提問與回饋 ○ 問：「你們這個方法有用在哪裡？」 ○ 回應：「我們也會在學校用這種方式」 4. 學生自學(1 節) 健康小偵探打卡任務 學生活動：	健康習慣小海報（小組用）。 主題：我們想提醒大家的健康好習慣。 • 壞習慣（請畫圖）：。 （畫出一個不好的衛生習慣）。 • 好習慣（請畫圖＋寫一句提醒語）：。 （畫出正確做法，寫上提醒語句，如「打噴嚏要遮住！」）。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

		健康興體育 H1b2 能實踐 正確的衛生 與保健習慣			行為轉化為記錄與行動。	- 發下《健康小偵探任務卡》，學生今日回家後完成以下任務： ☒ 我吃飯前洗手 ☒ 我打噴嚏時用衛生紙或手肘遮住 ☒ 我今天提醒朋友注意衛生 ☺️ 畫出一個健康好習慣 - 學生完成後可於隔日分享觀察或感受：「我做到了哪幾項？遇到什麼狀況？」	
--	--	--	--	--	-------------	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我喜歡 我自 己！	國語文 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.繪本 2.自信接龍 3.「我喜歡我」海報 4.「我心中的自己」圖像記錄卡	1.能用簡單字詞說出繪本內容句意。 2.說出自己「最喜歡自己的地方」一句話，進行自信接龍句子活動。	1.學生能練習表達自己喜歡的特點。 2.學生能流利的說出我喜歡我會…的句子接龍。	1.教師導學(1節)  共讀繪本《I Like Myself!》，停頓討論： •你喜歡書中角色的哪個樣子？ •你有沒有一些「很特別的地方」？  融入肢體律動活動： •「喜歡自己舞步」：用肢體動作表現「我喜歡我～」的句子 例如：我喜歡我的頭髮（甩頭）、我喜歡我的大笑（雙手張開） 2.組內共學自信接龍(1節)  小組活動： •每位學生說出自己「最喜歡自己的地方」一句話（如：我喜歡我會唱歌） •進行小組「自信接龍」，例如： ○學生A：「我喜歡我會跳舞！」 ○學生B：「我喜歡我有溫柔的聲音！」 •組員彼此回應：「這真的很棒！」	我喜歡我自己！  《我更喜歡現在的我！》學習回顧單。 ▣ 1.我這學期學得最開心的是：，  _____。 ▣ 2.我一開始覺得最難的是：，  _____。 ▣ 3.我用過的學習方法或幫助有：， • ☐ 找朋友幫我一起練習， • ☐ 下課請老師教我一次， • ☐ 圖書練習或說， • ☐ 其他：_____。 ▣ 4.現在我覺得自己：， • ☐ 有進步了！我做到了， • ☐ 還在練習中，但我有努力， • ☐ 還是很困難，我需要幫助。 ▣ 5.我想跟自己說的一句話是：，  _____。	5
--	--------------------------	---	---	---	---	---	--	----------

		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會		3. 能使用想像力，創作繪本主題的海報。 4. 能樂於傾聽同學提出的問題，並理解他人的表達並完成課堂練習活動。 5. 能使用想像力，創作「我心中的自己」圖像記錄卡。 6. 省思自我成長的歷程，完成我的成長回顧單。	3. 小組透過腦力激盪聯創作出海報。 4. 學生能樂於傾聽同學提問並彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能自主完成創作「我心中的自己」圖像記錄卡相關的創作任務。 6. 學生能回顧與自我肯定、修正策略，	3. 組間互學/學生參與調節分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 我的「我喜歡我」海報創作 + 展示  製作小書/A4 海報：「我喜歡我自己，因為我……」 • 頁面包含： ○ 我的樣子（畫畫自己） ○ 我會做的事（畫+寫） ○ 我喜歡自己的地方（選 3 個以上，畫+寫） • 展示海報並進行「自信大聲說」分享活動 ○ 全班互學：「哇～我也喜歡你畫的那個笑容！」 4. 學生自學/學生參與調節(1 節) 「我心中的自己」圖像記錄卡 畫下心裡的自己（想像版）+ 寫下一段小描述 例：我是會飛的女孩，我喜歡冒險，我不怕犯錯！ 5. 省思活動：《我喜歡我自己！》(1 節) 「每個人都有特別的地方，也有需要努力的地方。你覺得你這學期學到了什麼？」	
--	--	--	--	---	---	---	--

		其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方 向。			完成我的成長回顧單。	★【活動名稱】「我更喜歡現在的我！」 ✍️【實作任務】學習歷程回顧單： • 本學期我最進步的地方： • 我原本的困難是…現在有變化嗎？ • 如果還沒達成，我下次想怎麼做？ ✍️【表達活動】我的成長小故事分享會		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習環境調整：(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2. 學習歷程:閱讀時能提供特殊生隔板，或是在老師提醒下利用手指頭指著唸，減少跳讀的情形發生。 特教老師姓名：(打字即可)鄭仰真 普教老師姓名：(打字即可)朱嘉玲						

