

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生特教班英語領域 高組 課程教學進度總表

設計者：陳健彰

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版英語課本簡化及線上資源

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2	第三學習階段 語言能力（聽）： 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 →能聽簡易的日常生活用語。（簡、替） 語言能力（說）： 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 →能欣賞簡易的歌謠韻文。（簡、替） 語言能力（讀）： 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 →能配對課堂所學的一半字詞。（簡、減、替） 語言能力（寫）： 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	第三學習階段 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 →簡易歌謠與韻文。（簡、減） Ac-III-4 國小階段所學字詞。 →能配對課堂所學的字詞。（簡、減、替） B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 →能寫出課堂中所學的字詞。（簡、減、替） Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 →能聽與配對英語字詞與圖	1. 能聽懂簡易生活用語。 2. 能欣賞簡短英語歌謠與韻文。 3. 能配對英語字卡與圖卡。 4. 能寫出 26 個印刷體小寫字母。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能在課堂中運用非語言訊息學習。 7. 認識國內外節慶。 8. 能拿出字詞所代表的圖卡。	1. 實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並且用運用教學字卡排列出正確詞語與短句。並能從課文內容中指認正確的語詞。 能在老師的引導下上台演練指定的情境。 2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之字母、字詞學習單，正確率達 80 %。 3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，正確說出英文字母、字詞。並能口頭發

具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 C 社會參與： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養 團隊合作精神。	→能貼出字詞與圖片。(簡、替) 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）： 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 →能聽與配對英語字詞與圖片。(簡、替) 學習興趣與態度： 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 學習方法與策略： 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 →在生活中聽到教過的英語字詞與歌謠會有反應。(簡、替) 文化理解： 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 邏輯思考、判斷與創造力： 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 →能將所學的字詞分類成動	片。(簡、替) D-III-3 依綜合訊息做簡易猜測。 →依課堂媒體的訊息，能注意到已學過的英語。(簡、替) Ac-III-2 簡易的教室用語。 →聽到教過的英語用語會有反應。(簡、替) C-III-2 國內外主要節慶習俗 D-III-1 所學字詞的簡易歸類 →能拿出動詞、名詞所代表的圖卡。(簡、替)		表生活經驗與內心感受。 4. 回家作業 能獨立完成老師指定的回家作業，正確率 80%。
--	---	---	--	--

	詞與名詞。(簡、減)			
--	------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	What are you doing? 教室裡的英文	1. 能拿出小寫 a-e 的字母卡 2. 能寫出小寫 a-e 的字母 3. 能配對動作字卡與動作圖片 4. 能配對日常用語的圖卡 5. 能以肢體語言表達自己的動作 6. 能配對動詞英語圖卡	1. 以動作為學習單元，能拿出正確的小寫 a-e 字母字卡，並能寫出小寫字母。 2. 能配對動作圖卡並拿出正確日常用語圖卡。 3. 能以肢體語言表達自己的動作，能配對動作動詞語詞卡。
第六-十週	Outdoor Activity 身體律動	1. 能拿出大小寫 f-j 的字母卡 2. 能寫出小寫 f-j 的字母 3. 能配對休閒活動圖片和字詞的圖卡 4. 能配對日常用語的圖卡 5. 能著色休閒活動語詞的字母	1. 能拿出正確的小寫 f-j 字母字卡，並能寫出小寫字母。 2. 以「戶外休閒活動」為學習單元，能配對戶外休閒活動圖卡並拿出正確戶外休閒活動用語圖卡。 3. 能欣賞戶外休閒活動影片並在戶外休閒活動字卡上著色。
第十一-十五週	Christmas 聖誕快樂	1. 能拿出小寫 k-q 的字母卡 2. 能寫出小寫 k-q 的字母 3. 能配對節慶與節慶圖片的字卡 4. 能認真參與課程 5. 能欣賞聖誕英語歌謠 6. 能配對聖誕節活動與圖卡	1. 能拿出正確的小寫 k-q 字母字卡，並能寫出小寫字母。 2. 以聖誕節節慶學習為單元，能欣賞聖誕英語歌謠，並能跟著哼唱歌曲。 3. 配對常用日常節慶英語用語，並積極參與課程。
第十六-二十週	Numbers 數字遊戲	1. 能拿出小寫 r-z 的字母卡 2. 能寫出小寫 r-z 的字母 3. 能配對數字字卡與圖片 4. 能以肢體語言表達數字 5. 能欣賞數字歌謠 6. 能積極參與課堂活動	1. 能拿出正確的小寫 r-z 字母字卡，並能寫出小寫字母。 2. 以數字學習為單元，能配對數字字卡與圖卡，能以肢體語言表達數字。 3. 認真欣賞英語歌謠，並能跟著哼唱歌曲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	Chinese New Year 農曆過年	1. 能配對大小寫 a-e 的字母卡 2. 能寫出大小寫 a-e 的字母 3. 能配對過年活動圖卡和字卡 4. 能聽懂日常用語的圖卡 5. 聽英語歌謠會跟著哼唱並擺動身體 6. 能配對名詞英語圖卡	1. 能拿出正確的小寫 a-e 字母字卡，並能寫出大小寫字母。 2. 以農曆過年為學習為單元，教導學生認識過年相關英語用語，能在網站上發現自己學過的英語歌謠。 3. 能分類名詞語詞卡。
第六-十週	Animals 動物狂歡節	1. 能配對大小寫 f-j 的字母卡 2. 能寫出大小寫 f-j 的字母 3. 能配對動物圖片與動物字卡 4. 能配對名詞的圖卡 5. 能欣賞動物英語歌謠並跟著哼唱以及擺動身體	1. 能拿出正確的小寫 f-j 字母字卡，並能寫出大小寫字母。 2. 以動物名稱為學習為單元，能配對常用動物圖卡與名稱。 3. 能欣賞動物圖卡並說出其英語名。 4. 能欣賞動物英語歌謠，能配對動物名詞語詞卡。
第十一-十五週	What is it? 身體探索	1. 能配對大小寫 k-q 的字母卡 2. 能寫出大小寫 k-q 的字母 3. 能配對身體器官字卡與圖卡 4. 能認真參與課程 5. 能以肢體語言表達身體部位 6. 能欣賞身體英語歌曲並跟著哼唱以及擺動身體	1. 能拿出正確的大小寫 k-q 字母字卡，並能寫出大小寫字母。 2. 以身體部位為學習單元，能以肢體動作表達身體部位。 3. 能配對身體部位的字卡與圖卡，唱出動作歌謠並積極參與課程。 4. 能分類動詞語詞卡。
第十六-二十週	Where are you? 校園尋寶	1. 能配對大小寫 r-z 的字母卡 2. 能寫出大小寫 r-z 的字母 3. 能配對地點字卡與地點圖片 4. 能配對動詞語詞 5. 能聽懂教室用語(stand up. Sit down.)	1. 能拿出正確的大小寫 r-z 字母字卡，並能寫出大小寫字母。 2. 以地點為學習單元(例如 school、 home、 park playground)，能配對地點字卡與地點圖片。 3. 能聽教室用語，聽到已學過的英語歌謠會有反應，能配對動詞語詞卡並積極參與課程。

		6. 聽場所英語歌謠會跟著哼唱以及擺動身體 7. 能積極參與課堂活動	
--	--	---------------------------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。