113學年度嘉義縣安東國小語文學習領域-
國語課程評鑑檢核表（一年級）

一、 時間：114.04.30(星期三)下午 2:30-3:00

二、 地點：多功能教室

三、 主席：李琇瑜　　四、紀錄：羅雅萍

五、 與會人員：林宥汝、羅雅萍

六、 (　國語　)學習領域課程評鑑結果報告

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	17教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習點、學生特質及資源條件，採用應合適之**多元教學策略**，並重教學過程之適性化。	教師採用多元教學策略，包括故事講述、實物觀察、分組討論與數位教學工具，促進學生口說與表達能力。教學過程重視學生差異，針對學習緩慢學生提供個別化指導與差異化教材。	V			
		18評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就**評量**之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行**學習輔導或教學調整**。	教師透過日常觀察、學習單、語文能力檢測等多元方式進行形成性與總結性評量，掌握學生學習狀況，並依據其表現適時調整教學內容與節奏。針對不同學習需求，教師運用差異化策略，強化基礎或提升挑戰，以提升整體學習成效。評量結果亦可作為家校溝通的參考，促進學生語文能力的發展。		V		
課程效果		19素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之**學習結果表現**，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段**核心素養**，並精熟各**學習重點**。	學生整體已能認識注音符號，並可進行基礎拼音與簡易詞句書寫。大多數學生具備初步閱讀理解能力，能聆聽簡易敘述並做出回應，展現國語文初階素養。		V		
綜合課程評鑑紀錄（改善建議）			1. 可擴大親師合作，鼓勵家庭閱讀及語文活動參與。 2. 部分教材可再調整用語貼近學生日常語彙，提升理解度。					

113學年度嘉義縣安東國小語文學習領域-
國語課程評鑑檢核表（二年級）

一、 時間：114.04.30(星期三)下午 2:30-3:00

二、 地點：多功能教室

三、 主席：李琇瑜　　四、紀錄：詹碧月

五、 與會人員：張珮詩 詹碧月

六、 (　國語　)學習領域課程評鑑結果報告

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	17教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習點、學生特質及資源條件，採用應合適之**多元教學策略**，並重教學過程之適性化。	教師能依據學生程度差異進行分層教學，如設計進階與基礎版學習單，並適時進行提問與討論以激發學生思考。數位白板與互動教材運用頻繁，有助提升學習動機。	V			
		18評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就**評量**之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行**學習輔導或教學調整**。	課堂中實施即時口語與書面評量，並配合期中、期末成就測驗，完整掌握學生語文能力。部分教師運用學生回饋單了解學習興趣與困難，已能落實以學定教。	V			
課程效果		19素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之**學習結果表現**，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段**核心素養**，並精熟各**學習重點**。	學生已能獨立閱讀短文，理解基本語意，並能書寫條列式或簡短敘述句。口語表達較前一年有顯著提升，能自信分享生活經驗或課堂主題。	V			
綜合課程評鑑紀錄（改善建議）			1.建議提升學生文本分析能力，引導思考句段間邏輯關係。 2.可強化寫作教學的結構引導，如開頭結尾句型練習。 3.鼓勵學生參與語文競賽或朗讀活動，增加實踐場域。					

113學年度嘉義縣安東國小語文學習領域-
國語課程評鑑檢核表 (三年級)

一、 時間：114.04.30(星期三)下午 3:30-4:00

二、 地點：多功能教室

三、 主席：李琇瑜　　四、紀錄： 許珮儀

五、 與會人員： 鄭乃綾、許珮儀、林孟璇

六、 (國語)學習領域課程評鑑結果報告

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	17教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習點、學生特質及資源條件，採用應合適之**多元教學策略**，並重教學過程之適性化。	1. 老師會視課程內容、學生特質，調整上課方式，採用個人聽講或是分組討論。 2. 運用學思達的自學與小組討論，讓學生有互學的模式出現。		✓		
		18評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就**評量**之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行**學習輔導或教學調整**。	1. 教師教學過程之評量內容及方法，會根據學生學習表現進行形成性評量，進行教學調整。 2. 除了紙筆測驗外，兼顧實作評量、學生發表、遊戲評量等方式，了解不同學生的學習狀況。		✓		
課程效果		19素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之**學習結果表現**，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段**核心素養**，並精熟各**學習重點**。	1. 學生學習結果表現，能大 致達成各領域 課綱訂定之本教育階段核心素養。 2. 在精熟學習重點這部分， 因著不同的學生有不同的程度的精熟度。		✓		
綜合課程評鑑紀錄 (改善建議)			1. 精熟度的部分，除了多練習外，可以提供更多的評量方式提升學生的學習動機跟精熟度，也可以提升專注程度。 2. 引導學生發表時，要提醒其他同學聆聽，也要掌控時間。					

113學年度嘉義縣安東國小語文學習領域-
國語課程評鑑檢核表(四年級)

一、 時間：114.04.30(星期三)下午 2:30-3:00

二、 地點：多功能教室

三、 主席：李琇瑜　　四、紀錄： 陳佩均

五、 與會人員：侯秋妙、陳佩均

六、 (四年級國語)學習領域課程評鑑結果報告

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	17教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習點、學生特質及資源條件，採用應合適之**多元教學策略**，並重教學過程之適性化。	1.教師能根據學生的能力、興趣和學習風格，制定不同的學習目標和活動，讓學生能力提升。 2.教師運用各種媒介，如影片、補充資料和互動軟體，提升學生的學習興趣和理解能力。	✓			
		18評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就**評量**之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行**學習輔導或教學調整**。	1.教師使用多元評量，例如：習作、學習單、心智圖、口頭發表、寫作，觀察與了解孩子的學習狀況。 2.教師在教學過程之評量內容及方法會根據學生學習表現，進行教學調整。	✓			
課程效果		19素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之**學習結果表現**，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段**核心素養**，並精熟各**學習重點**。	1.學生能夠理解不同類別的文章，包括故事、詩歌和說明文，並能夠找到文章中的主要觀點和結構。 2.學生能夠寫出結構清晰的作文，包括開始、經過和結果。在寫作中，學生使用說明文清楚表達，能夠以《向動物借點子》為題，寫出仿生學的運用。	✓			
綜合課程評鑑紀錄(改善建議)			1. 在教學活動和評量中結合遊戲元素，使學習過程更有趣，增加學生的參與感和學習動機。 2. 學生在課堂討論中能夠清楚表達意見，並參與小組報告，比如針對《未來的模樣》的報告，學生能夠分享未來世界的變化與創新。 3. 鼓勵學生在小組中合作，分享不同的觀點和技能，完成小組任務，促進與他人合作的能力。					

113學年度嘉義縣安東國小語文學習領域-
國語課程評鑑檢核表 (3年4班)

一、 時間：114.04.30(星期三)下午 2:30-3:00

二、 地點：多功能教室

三、 主席：李琇瑜　　四、紀錄：張端琪

五、 與會人員：張端琪、陳萩靜

六、 (　國語　)學習領域課程評鑑結果報告

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	17教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習點、學生特質及資源條件，採用應合適之**多元教學策略**，並重教學過程之適性化。	1. 善用小組討論、上台發表等多元教學方式，並針對各個單元設計符合五年級學生的學習需求及身心發展的教學內容。 2. 適時提問，提供學生學習練習思考探究的機會。		✓		
		18評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就**評量**之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行**學習輔導或教學調整**。	1. 透過課堂中的多元評量及教學研究後，進行教學檢討並進行討論修正。 2. 適時改進課程及實施方式。		✓		
課程效果		19素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之**學習結果表現**，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段**核心素養**，並精熟各**學習重點**。	1. 多數學生的學習結果能達成該領域課綱訂定之階段核心素養，並精熟各學習重點。		✓		
綜合課程評鑑紀錄(改善建議)			1 老師透過教學研究與共同備課進行對話分享以提升教學能力。 2 能提供學生閱讀不同的文本，並強化寫作及分析的能力。					

113學年度嘉義縣安東國小語文學習領域-
國語課程評鑑檢核表(六年級)

一、 時間：114.04.30(星期三)下午 2:30-3:00

二、 地點：多功能教室

三、 主席：陳雅芬　　四、紀錄：吳明純

五、 與會人員：黃怡慈、陳雅芬、吳明純

六、 (　國語　)學習領域課程評鑑結果報告

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施情形	17教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習點、學生特質及資源條件，採用應合適之**多元教學策略**，並重教學過程之適性化。	1. 教師能敏銳觀察學生個別差異（如學習風格、興趣、能力層次等），並在教學設計中體現差異化教學，提供適度挑戰與支持，使各類型學生皆能參與並獲得成就感。 2.教師在課程中融入多樣化學習資源與活動，適度調整教學步調，充分展現對學生特性的理解與尊重。		V		
		18評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就**評量**之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行**學習輔導或教學調整**。	1. 教師能細緻分析學生學習成效與困難點，並依據評量結果，進行有針對性的學習輔導，例如分組補強、個別化指導、補充教材提供等，展現對學生差異的關注與支持。 2.教師展現良好的教學反思能力，能從評量結果中檢視教學設計的適切性，勇於調整與創新教學方式，以促進學生學習成效的持續提升。		V		

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程效果	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之**學習結果表現**，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段**核心素養**，並精熟各**學習重點**。	1.多數學生能自主規劃學習進程，展現自我檢核與修正能力，顯示已具備對自身學習負責的態度與行動力。 3.學生在達成學習成果上，雖存在個別差異，但整體而言，教師能透過適性教學與輔導，協助各類型學生在原有基礎上達到明顯成長與進步，並減少學習落差。		V		
綜合課程評鑑紀錄（改善建議）		引導學生從「結果導向」轉向「過程導向」，重視問題解決、合作歷程、思考轉變等非制式性成果的紀錄與分享，真正落實素養導向學習。					