

113 學年度嘉義縣隙頂國小彈性學習課程評鑑檢核表

| 層面   | 對象                   | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                               | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述               |
|------|----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------|
|      |                      |          |                                                                                                        | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。                                                    |                  |   |   |   | ✓ | 學習主題能符合學生需求          |
|      |                      |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                    |                  |   |   |   | ✓ | 課程內容能讓學生透過寫作發表完成課程目標 |
|      |                      | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。         |                  |   |   |   | ✓ | 課程內容符合規定，也融入學校特色課程   |
|      |                      |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                      |                  |   |   |   | ✓ | 融入學校特色課程，            |
|      |                      |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。                                                          |                  |   |   |   | ✓ | 從基本能力循序漸進，能夠順序性的慢慢加強 |
|      |                      | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 課程內容融入學校發展特色，互相配合    |
|      |                      |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                              |                  |   |   |   | ✓ | 課程評量結合特色課程，相互呼應      |
|      |                      | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ | 透過製作簡報，能培養蒐集資料的能力，   |
|      |                      |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。           |                  |   |   |   | ✓ | 透過老師指導學生能互相討論，共同成長   |
|      | (每年6月1日至各課程實施準備)     | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                         |                  |   |   |   | ✓ | 老師有專業的知識             |
|      |                      |          | 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                  |                  |   |   |   | ✓ | 老師積極參與各項研習活動精進自我     |

|                                                      |                                                       |                                                                          |                                                                                |  |  |  |   |                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| 課程<br>實施情形<br>(學<br>年開<br>學日<br>至次<br>年學<br>期結<br>束) | 各課程<br>實施情形<br>(學<br>年開<br>學日<br>至次<br>年學<br>期結<br>束) | 13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                                                                                |  |  |  | ✓ | 老師積極參與各領域專業課程與研討對課程內容與時俱進     |
|                                                      |                                                       | 14. 家長溝通                                                                 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                     |  |  |  | ✓ | 課程內容清楚告知學生及家長                 |
|                                                      |                                                       | 15. 教材資源                                                                 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |  |  |  | ✓ | 教材呼應課程內容能以上課內容達成學習目標          |
|                                                      |                                                       |                                                                          | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |  |  |  | ✓ | 電腦教室設備齊全                      |
|                                                      |                                                       | 16. 學習促進                                                                 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |  |  | ✓ | 以上各發表做為檢視課程實施的效果              |
|                                                      | 各課程<br>實施情形<br>(學<br>年開<br>學日<br>至次<br>年學<br>期結<br>束) | 17. 教學實施                                                                 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  | ✓ | 老師依照計畫階段性的進行教學，達成學習目標         |
|                                                      |                                                       |                                                                          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | ✓ | 老師依照學生程度同，提供不同的教學方法           |
|                                                      |                                                       | 18. 評量回饋                                                                 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | ✓ | 依照課程計畫進行評量並依學生程度不同進行教學調整      |
|                                                      |                                                       |                                                                          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ | 與同科目教師進行討論，改善課程實施的方法          |
| 課程<br>效果                                             | 彈性學習課程<br>(配合平時及期末學生評量辦理)                             | 21. 目標達成                                                                 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  | ✓ | 學生能達成教學目標，表現良好                |
|                                                      |                                                       |                                                                          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                           |  |  |  | ✓ | 透過課程能達成積極正向價值                 |
|                                                      |                                                       | 22. 持續進展                                                                 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                              |  |  |  | ✓ | 依照階段性的學習，能銜接之後的學習計畫，也配合其他課程的進 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

|      |                |       |     |
|------|----------------|-------|-----|
| 評鑑日期 | 114 年 6 月 25 日 | 評鑑者簽名 | 羅文雯 |
|------|----------------|-------|-----|