

嘉義縣義竹鄉南興國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 2B 組課程教學進度總表

設計者： 陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版二年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學障二年級 1 人，共 1 人（南興分校）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 理解 300 以內數的位值結構。(簡、減)</p> <p>n-I-2 理解加法、減法的意義並能作計算。(簡、減)</p> <p>n-I-3 應用二位數以內加法和減法的計算。(簡、減)</p> <p>n-I-4 認識十乘乘法，並以乘法表初步協助進行分裝與平分的除法活動。(簡)</p> <p>n-I-5 提示下解決簡單兩步驟加減應用問題。(減、簡)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。(無調整)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做比較和計算(簡、減)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做計算(簡、減)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。(無調整)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(無調整)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體</p>	<p>N-2-1 300 以內的數：透過具體積木操作活動。(簡、減)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：手指計算與畫圈表示。(簡、減、替)</p> <p>N-2-3 解題：簡單加減估算。(簡、減)</p> <p>N-2-5 解題：1 元、5 元、10 元。以操作活動為主兼及計算。(簡、減)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。簡單「倍」的概念。(簡)</p> <p>N-2-7 以直式計算定位版、乘法表提示，十乘乘法：乘除直式計算。(簡、替)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。(簡、減)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。(簡、減)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言</p>	<p>1. 能認識和運用生活中 300 以內的數與量概念。</p> <p>2. 能在日常生活情境中運用二位數以內的加減計算解決問題。</p> <p>3. 能認識乘法意義並做計算與應用，並熟悉背誦九九乘法。</p> <p>4. 能認識並進行分裝與平分的活動。</p> <p>5. 能理解與使用單位分數作部分量的概念。</p> <p>6. 能熟練操作日常使用之度量衡，做長度、重量、面積、容量的實測與比較、基本計算。</p> <p>7. 能認識年月日的概念與時間常用時間單位並做簡單點數。</p> <p>8. 能認識日常經驗中的幾何形體，並指認基本的形體</p>	<p>1. 紙筆評量： ①完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實作評量： ①使用長度測量工具(尺)測量長度。 ②透過操作比較重量。 ③用時鐘教具操作指定的時間。</p> <p>3. 口頭評量： ①根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ②口頭發表生活經驗與觀察的結果。 ③報讀指定圖表</p>

	<p>與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)</p> <p>r-I-2 大量口語與圖例提示認識加法和乘法的運算規律。(簡、替)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，做簡易的解題。(簡)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現。(簡、減)</p>	<p>「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」(無調整)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。(簡、減)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。(簡、減)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。認識「幾時/幾分」。(簡、減)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。以口語、視覺化提示。(簡、減)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(無調整)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。(簡、減)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(無調整)</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長。(簡、減)</p> <p>S-2-5 面積：直接比較、間接比較大小。(簡、減)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號。(簡)</p> <p>R-2-2 口語與圖像化提示下解題。</p>	<p>。</p> <p>9. 能在監督與提示下維持注意力完成任務(活動與學習單)。</p>	<p>內容。</p>
--	--	---	---	------------

		(簡) R-2-3 口語與圖像化提示下：兩數相乘。(簡、減) D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、幾何形體。(簡)		
特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特需融入-學習策略 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特需融入-學習策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。		

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行100以內的數字的說、讀、聽、寫、點數。</li> <li>能比較100以內兩數的大小。</li> <li>能認識與應用1元、10元的錢幣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生透過累加1，認識100以內的數。</li> <li>引導學生以定位板，進行100以內數的位值單位換算。</li> <li>透過生活情境，進行100以內兩數的大小比較。</li> <li>透過觀察和操作圖卡，引導學生正確做出指定的錢數。</li> <li>透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</li> <li>在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 3-4 週	第二單元 二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>能進行20以內的加法計算。</li> <li>能進行20以內的減法計算。</li> <li>能做加法和減法的簡單應用解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用點數、畫圈或表徵物解決二位數的加法問題。</li> <li>用點數、畫圈或表徵物解決二位數的減法問題。</li> <li>比較100 以內兩數的大小。</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 透過情境與圖示引導計算，解決二位數的減法問題。</li> <li>5. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 5-6 週	第三單元 幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以1公分為單位做測量與計算。</li> <li>2. 能用公分刻度畫出指定長度的線段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過操作公分刻度尺，認識1公分的個別單位。</li> <li>2. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。</li> <li>3. 透過具體操作，引導學生用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>4. 畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</li> <li>5. 以1公分為單位，進行長度的估測活動。</li> <li>6. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 7-8 週	第四單元 加減的關係與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識加減互逆的關係，並做簡單計算。</li> <li>2. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算式的大小關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。</li> <li>2. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算式的大小。</li> <li>3. 透過合作小組學習模式，體驗數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。</li> <li>4. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 9-10 週	第五單元 容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活經驗中的容器、容量。</li> <li>2. 能做容量、液量的直接比較。</li> <li>3. 進行容量個別單位的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作倒水活動，覺察容器承裝液量的最大限度，並認識容器容量。</li> <li>2. 透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</li> <li>3. 透過操作，引導學生直接比較容器中的液量大小。</li> <li>4. 透過操作，引導學生而理解以個別單位表示容器的容量。</li> <li>5. 引導學生，正確以個別單位比較兩個容器的容量。</li> <li>6. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>

第 11-12 週	第六單元 兩步驟的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</li> <li>2. 能透過關鍵字詞，理解加減計算的混合應用問題算法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</li> <li>2. 透過實際操作與解說，認識先加後減或先減後加的加減混合問題。</li> <li>3. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 13-14 週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並計算被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</li> <li>2. 能熟練背誦出 2、5、4、8 的乘法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過九九乘法歌的情境，使用具體物或圖像表徵，解決倍數的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</li> <li>2. 透過影片與圖示的觀察，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</li> <li>3. 透過影片與圖示的觀察，以實際情境題，引導學生列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>4. 透過影片記憶法，提示學生製作 2、4、5、8 的乘法表。</li> <li>5. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 15-16 週	第八單元 幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</li> <li>2. 能觀察時鐘，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過鐘面上分針的操作，引導學生理解鐘面上每大格有 5 小格，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</li> <li>2. 透過影片與圖示的觀察透過撥轉時鐘挑戰，引導學生理解以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>3. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>4. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 17-18 週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並計算被乘數為 3、6、7、9 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一</li> </ol>

		2. 能熟練3、6、7、9的乘法。	<p>數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 透過動畫與圖示的觀察，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p> <p>3. 透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>4. 透過觀察和討論圖像，提示學生製作3、6、7、9的乘法表</p> <p>5. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</p>
第 19-21 週	第十單元 平面圖形	<p>1. 能認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>1. 透過影片與圖示的觀察，透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 透過影片與圖示的觀察認識三角形、正方形、長方形的性質。</p> <p>3. 引導學生認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>5. 透過觀察和討論，進行連加算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>6. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元 數到 1000	<p>1. 能完成 300 以內的說、讀、聽。</p> <p>2. 能認識 100 元、500、1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用配對。</p>	<p>1. 以課本情境布題，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過定位板，建立位值概念。</p> <p>3. 以生活情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>透過錢幣圖卡的操作，引導學生認識各種面值錢幣兌換的方法。</li> <li>透過購物遊戲遊戲，引導學生計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數且能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</li> <li>透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。</li> <li>在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 4-5 週	第二單元 加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>能解決二位數的加法問題。(可輔以計算機計算)</li> <li>能解決二位數的減法問題。(可輔以計算機計算)</li> <li>能理解題意，解決簡單的連加減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以生活情境布題，引導學生使用定位板(輔以計算機計算)解決二位數加法與減法問題。</li> <li>以生活情境布題，引導學生理解題意，以進行加、減法的解題活動。</li> <li>以題意理解、段落解題策略，引導學生用兩步驟解決三個數的連加、連減問題。</li> <li>在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 6-7 週	第三單元 幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識生活經驗中的公分和公尺概念。</li> <li>能解決以公尺為單位的長度作簡單加減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</li> <li>學生利用量尺測量物件的長，並報讀。</li> <li>以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減問題。</li> <li>在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 8 週	第四單元 年月日	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>能以日為單位的點算，解決生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過年曆的查看和點算，引導學生認識 1 年有 12 個月。</li> <li>透過年曆的查看和點算，認識 1~12 月每個月的天數、1 星期有 7 天、一個月大約有 4 星期、1 個月</li> </ol>

			<p>有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。</p> <p>3. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月是幾個月。</p> <p>4. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</p>
第 9-10 週	第五單元 0、1、10 的乘法	<p>1. 能解決 0 的乘法問題。</p> <p>2. 能解決 1 的乘法問題。</p> <p>3. 能解決 10 的乘法問題。</p>	<p>1. 透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。</p> <p>2. 透過課本情境，察覺任意數乘以 1 結果都是任意數。</p> <p>3. 透過課本情境，察覺任意數乘以 10 結果都是任意數的 10 倍。</p> <p>4. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</p>
第 11-12 週	第六單元 重量	<p>1. 能認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>1. 透過用手掂物的活動，引導學生經驗重量的概念。</p> <p>2. 透過操作，了解重量的保留概念。</p> <p>3. 透過實際觀察與操作，引導學生能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>4. 透過實際觀察與操作，能用個別單位比較物件的輕重。</p> <p>5. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</p>
第 13-14 週	第七單元 兩步驟的乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決二位數乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決二位數乘、減的計算問題。</p>	<p>1. 透過影片展示，並以生活情境布題，引導學生解決二位數乘、加的計算問題。</p> <p>2. 透過影片展示，並以生活情境布題，引導學生解決二位數乘、減的計算問題。</p> <p>3. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</p>

第 15-16 週	第八單元 分東西	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行簡單分裝的活動。</li> <li>2. 能進行簡單平分的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像表徵物操作，引導學生進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</li> <li>2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，引導學生藉由平分活動理解平分的意義。</li> <li>3. 透過圖像表徵物的操作，引導學生使用乘法算式來記錄平分的過程。</li> <li>4. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 17-18 週	第九單元 單位分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對所得幾分之一的分數加以命名。</li> <li>2. 能進行幾分之一的分數的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</li> <li>2. 能將圓形物連續量平分成2份、4、8份，其中的1份命名為二分之一、四分之一、八分之一，記作記作<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>等。</li> <li>3. 引導學生於平分個物是連續量的具體情境中，完成指定幾分之一的分數的大小比較。</li> <li>4. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>
第 19-21 週	第九單元 面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能作面的大小比較。</li> <li>2. 能認識正方體和長方體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</li> <li>2. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</li> <li>3. 透過實際操作簡單形體的分類，引導學生認識正方體/長方體並加以命名。</li> <li>4. 透過簡單形體的操作，引導學生認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</li> <li>5. 利用動畫展示、教學影片，引導學生深入理解正方體與長方體認識面、頂底、邊的特質。</li> <li>6. 在監督與提示下維持注意力完成活動與學習任務。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。