

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級                   | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 年級課程<br>主題名稱 | 地球這一村          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                | 田亞凡 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <b>■第一類 跨領域統整性探究課程</b> <b>■主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                                                                          |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 熱誠、關懷、審美、健康                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。<br>2. 透過節慶活動中學習與人互動，體驗藝術之美，從中體驗與實踐處理日常生活的問題。<br>3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。                                                                    |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 課程<br>目標       | 1、透過世界地圖探索地球的輪廓與樣貌，並認識世界七大洲、五大洋。<br>2、認識地球村的國家與居民，體驗各國文化特色，能理解他人感受與關心不同族群的差異，認識與包容多元文化。<br>3、具備英語「聽、說、讀、寫」的基本語文能力，並能應用於生活中，與人群溝通。<br>4、以話劇形式，模擬扮演各國居民及台灣旅人等角色，於情境中體驗當地文化，且能將簡易的英語會話實踐運用。 |     |                 |        |

| 議題融入          | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 融入議題實質內涵      | 本年級「戶外教育」議題，已融入在三年級「樂活主題學習」                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |    |
| 教學進度          | 單元名稱                                                                                                                                                               | 領域學習表現<br>議題實質內涵                                                                                                                               | 自訂學習內容                                                           | 學習目標                                                                                                                     | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                    | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                   | 教學資源                                                                                                                | 節數 |
| 第(1)週 - 第(4)週 | 美麗星星地球母親                                                                                                                                                           | <p>藝術 1-II-2<br/>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝術 1-II-6<br/>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝術 2-II-2<br/>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>社會 3c-II-1</p> | <p>1. 地球的樣貌</p> <p>2. 地球的主題圖畫</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 世界七大洲</p> | <p>1. 能探索視覺元素，並表達自我對地球樣貌的感受與想像。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作地球的主題圖畫。</p> <p>3. 能發現生活中的視覺元素，並聆聽他人的意見，表達自己的情感與看法，進行小組討論。</p> | <p>1、描繪出自己對地球樣貌的圖像作品。</p> <p>2、小組合作討論，共同創作出代表表組別的地圖。</p> <p>3、聆聽組員的想法，統整意見後，選出組別代表，發表分享組別的地圖。</p> | <p><b>活動一：【我與地球的約繪】</b></p> <p>1. 引起動機:教師提問:「我們居住的星球是哪顆星呢?」, 學生思考後回答:「地球」</p> <p>2. 小組討論與創作:讓學生探索自己的視覺感官體驗,將每個人心目中的地球形狀、長相、顏色等描繪出來,並創作出能代表自己組別的地圖。</p> <p>3. 完成後各組派代表上台發表創作理念與想法,聆聽後,全班票選出最喜歡的組別作品,並表達支持的看法。</p> | <p>認識地球影片<br/>(1:30)<br/><a href="https://youtu.be/tx-ekveMiIo">https://youtu.be/tx-ekveMiIo</a></p> <p>認識七大洲歌曲</p> | 4  |

|                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |          |
|--------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                  |              | <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3b-II-2</p> <p>摘取相關資料中的重點。</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                       | <p>4. 能摘取世界七大洲相關資料中的重點。</p>                                                                                                                                                                | <p>4、思考各大洲位置改變後，會產生什麼樣的變化。</p>                                                                                                                                                                            | <p>4. 思考問題：想一想，各組作品不同的差異點，如果各洲位置改變，會產生什麼變化。</p> <p>5. 教師帶領同學認識地球上的七大洲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><a href="https://youtu.be/HU0mA0XeZsA">https://youtu.be/HU0mA0XeZsA</a></p> |          |
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(8)<br/>週</p> | <p>我們的地球</p> | <p>資識 a-II-1</p> <p>感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社會 1b-II-1</p> <p>解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社會 3a-II-1</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3b-II-1</p> <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3c-II-1</p> <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. GOOGLE MAP</p> <p>2. 地球的組成。</p> <p>3. 人類居住的空間環境。</p> <p>4. 衛星地圖與一般地圖的差別。</p> <p>5. 七大洲和五大洋。</p> | <p>1. 透過操作 GOOGLE MAP 的使用感受資訊科技的重要性。</p> <p>2. 能透過蒐集與學習主題相關資料，認識地球的組成。</p> <p>3. 能解釋社會事物與環境之間的關係，進而了解人類居住的空間環境。</p> <p>4. 能觀察衛星地圖與一般地圖的差別，並樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>5. 能透過適當的管道蒐集與學習七大</p> | <p>1. 能透過老師指導利用 GOOGLE MAP 查詢衛星影像圖並找到臺灣的位置。</p> <p>2. 能透過蒐集相關資料，學習並認識地球的組成有幾大洲、幾大洋。</p> <p>3. 能了解人類居住的空間與生活環境。</p> <p>4. 能看懂衛星地圖及一般地圖之間的異同，且能明確表達。</p> <p>5. 能分辨七大洲、五大洋的圖形與位置，並將它們的樣貌在紙張上繪製出來，標記出台灣，再</p> | <p><b>活動二：【從太空中看見地球】</b></p> <p>聆聽與觀察：</p> <p>1. 利用 GOOGLE MAP 的衛星影像，先鎖定台灣的地理位置，透過電子地圖縮放功能拉遠。以漂浮在太空中的視角360度一窺地球真實整體的樣貌。</p> <p>2. 利用 GOOGLE MAP 切換一般地圖模式，讓學生比較衛星地圖與一般地圖的異同。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>a. 從太空視角中的地球，觀察並討論衛星地球一般地圖地球與自己組別所創作出的地球圖像，這三者間有何異同？</p> <p>b. 各組透過觀察與討論提出問題，並歸納找出解答。</p> <p>c. 世界地圖拼一拼：小組競賽</p> <p>印製 A3 大小世界地圖，由各組自行裁剪成形狀不一大小塊，並在時間內拼完</p> | <p>GOOGLE MAP 的衛星影像</p> <p>地球儀</p> <p>平面世界地圖</p>                               | <p>4</p> |

|                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |                              | <p><b>社會</b> 3c-II-2<br/>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>國語文</b> 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>國語文</b> 2-II-2<br/>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>                                                                                        |                                                                              | 洲和五大洋主題相關的資料。                                                                                                              | 用拼圖的方式完成平面的世界地圖。                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |   |
| 第<br>(9)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 現<br>亞<br>細<br>亞<br>As<br>ia | <p><b>國語文</b> 1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p><b>國語文</b> 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>社會</b> 1a-II-3<br/>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p><b>社會</b> 3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> <p><b>社會</b> 3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖</p> | <p>1. 亞洲大陸。</p> <p>2. 亞洲的國家。</p> <p>3. 世界屋脊——喜馬拉雅山。</p> <p>4. 台灣地理位置的特點。</p> | <p>1. 運用適當語詞、正確語法從地圖中正確表達出亞洲大陸的位置。</p> <p>2. 聆聽同學分享亞洲國家並樂於參加討論，提供個人觀點和意見，並能尊重不插話。</p> <p>3. 整理資料，製作成簡易的世界屋脊——喜馬拉雅山圖表，並</p> | <p>1. 能完成亞洲地圖學習單。</p> <p>2. 能說出台灣、喜馬拉雅山的地理位置。</p> <p>3. 製作簡易的亞洲地圖。</p> <p>4. 能表達對於旅遊以及生活環境的具體感受</p> | <p><b>活動一：</b><br/><b>【地球上最大陸地—亞洲】</b><br/>觀察與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣位於哪一洲？</li> <li>2. 亞洲大陸與哪一洲相連？</li> <li>3. 世界屋脊——喜馬拉雅山</li> <li>4. 你認識亞洲的哪些國家？</li> <li>5. 你曾經去過或想去哪些國家？</li> </ol> <p><b>活動二：分享與發表：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣在亞洲的地理位置有何特點？</li> <li>2. 亞洲與歐洲的分界在哪裡？</li> <li>3. 分享你喜歡或不喜歡的亞洲國家，並說明原因。</li> </ol> | <p>GOOGLE<br/>MAP 的衛星影像</p> <p>認識亞洲<br/>(0:33)<br/><a href="https://youtu.be/g_HVpqZ77Hk">https://youtu.be/g_HVpqZ77Hk</a></p> | 4 |

|  |  |                                                                         |  |                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>表，並加以說明。</p> <p><b>國語文 2-II-2</b></p> <p><b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法。</p> |  | <p>加以重點<b>說明</b>。</p> <p>4. 能<b>運用</b>適當的語詞描述個人對臺灣地理位置的特點。</p> <p>5. 樂於<b>參加</b>討論，分享舉例個人旅遊的生活經驗。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>和<br/>世界<br/>做<br/>朋友</p> | <p><b>社會 2b-II-2</b><br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>社會 3a-II-1</b><br/>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p><b>自/ai-II-3</b><br/>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p><b>國際教育 E4</b><br/>了解國際文化的多樣性</p> <p><b>英語 1-II-10</b><br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p><b>英語 2-II-5</b><br/>能使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>1. 世界各地特色小吃與美食</p> <p>2. 世界各國的飲食文化</p> <p>3. 台式飯糰 DIY</p> <p>4. 英文的打招呼與問候用語。</p> <p>5. 他人親友的稱謂。</p> <p>6. 英文對話練習。</p> | <p>1. 能感受與欣賞世界各地小吃與美食的特色。</p> <p>2. 透過影片觀察世界各國飲食文化的異同，並提出具體問題省思。</p> <p>3. 能表現自己的構想，並動手製作飯糰，享受DIY的樂趣。</p> <p>4. 能聽懂英語的打招呼及問候用語。</p> <p>5. 能使用簡單問句詢問他人親友的稱謂並回答。</p> <p>6. 能以正確的發音及適切的語調說出英文打招呼及問候語的英文對話練習。</p> | <p>1. 能知道世界各地的特色小吃，並舉例說明有哪些代表食物</p> <p>2. 能了解世界各國的飲食文化，並說出跟台灣的差異</p> <p>3. 能仔細聆聽並與同儕合作，動手參與製作飯糰</p> <p>4. 能以英語聽、說出打招呼語。</p> <p>5. 完成4則「Cool English」線上測驗。</p> <p>6. 能完成英語對話角色扮演的任務</p> | <p><b>活動一：舌尖上的味蕾</b></p> <p>1. 教師事先發下品嚐美食通知單，請家長協助孩子準備五個國家最具代表性的美食帶來學校</p> <p>2. 介紹五大類美食國家：</p> <p>a. 美式漢堡+三明治(美國)</p> <p>b. 日式壽司+茶碗蒸(日本)</p> <p>c. 韓式泡菜+炸雞(韓國)</p> <p>d. 台式炒飯+炒麵(臺灣)</p> <p>e. 義式披薩+義大利麵(義大利)</p> <p>(老師再補充一些今日沒有準備到的其他各地美食小吃，並說出來自哪些國家)</p> <p>3. 品嚐食物前請全班先進行洗手消毒，並說明用餐禮儀：a. 用餐時請保持安靜<br/>b. 使用公筷母匙</p> <p>4. 分享與討論：輪流上台說出自己最愛吃的食物，並投票表決出最受學生歡迎的食物是哪一道</p> <p><b>活動二：台式飯糰 DIY</b></p> <p>1. 老師先介紹材料並示範製作方法</p> <p>2. 鼓勵學生動手製作屬於自己獨特又好吃的台式飯糰，並建議配料的適量夾取</p> <p>3. 完成後介紹自己的飯糰並說明配料種類</p> <p>4. 彼此互相觀摩並分享誰做的飯糰外型最特別</p> | <p>酷英英語<br/>線上學習<br/>平台</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>英語</b> 2-II-6</p> <p>能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> |  |  |  | <p><b>活動三:Say Hello!</b></p> <p>1. 教師和學生用英語打招呼。</p> <p>2. 情境式帶入國外旅遊經驗，遇到國外朋友該如何用英語打招呼與介紹自己。</p> <p>3. 利用「COOL ENGLISH」情境動畫聽講</p> <p>Lesson1：Hello</p> <p>Lesson2：What's Your Name?</p> <p>Lesson11：Good Morning</p> <p>Lesson12: Good Afternoon</p> <p>Lesson13：Good Evening</p> <p>訓練練習聽力。</p> <p>4. 角色扮演：</p> <p>兩人一組，搭配語音情境作口語練習</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>你<br/>和<br/>我<br/>來<br/>自<br/>哪<br/>裡<br/>?</p> | <p><b>資訊 t-II-2</b><br/>體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>綜合 1a-II-1</b><br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>社會 2b- II-2</b><br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>戶外教育 E5</b><br/>理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>國際教育 E4</b><br/>了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>英語 1-II-10</b><br/>能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p>1. 世界各國知名旅遊景點</p> <p>2. 各國不一樣的生活方式</p> <p>3. 世界各國的文化特色</p> <p>4. 世界大國的英文名稱</p> <p>5. 句型練習--<br/>Where are you from?<br/>I am from ____.</p> | <p>1. 能體會資訊科技的重要，並利用 Google 搜尋引擎找出世界各國知名的旅遊景點。</p> <p>2. 能展現自己對於旅遊的興趣，並表達對於各國不一樣生活方式的想法和感受。</p> <p>3. 能感受與欣賞世界各國的文化特色，並予以尊重。</p> <p>4. 能聽懂世界大國的英文名稱並說出課堂中所學的國家名稱。</p> <p>5. 能聽懂 Where are you from?</p> | <p>1. 利用 Google 搜尋引擎找出世界各國知名的旅遊景點並分享曾去過的國家。</p> <p>2. 透過影片欣賞或書籍資料，了解各國不一樣的生活方式。</p> <p>3. 小組討論世界各國文化特色，並上台分享對於哪個國家的文化印象最為深刻。</p> <p>4. 能用英語聽懂國家名稱，並說出國家的正確發音。</p> <p>5. 能聽懂老師或同學發問的句子，並回答我來自哪裡句型。</p> | <p><b>活動一：世界好好玩</b></p> <p>1. 利用 google 搜尋找出世界各國知名景點並介紹地理位置</p> <p>2. 分組討論想要認識的國家並認識該國家的重要景點</p> <p>3. 上台分享自己曾經去過或是未來最想旅行的國家是哪裡</p> <p><b>活動二：世界不一樣</b></p> <p>1. 教師先播放短片「世界的孩子，不一樣的生活」，說明居住在不一樣地區的孩子生活方式的差異。</p> <p>2. 引導孩子覺察，生活在這個世界上的各種不同人們，會使用不同語言，吃著不同食物，有著各種不同的生活樣貌。</p> <p><b>活動三：反思</b></p> <p>1. 教師提問：如何能夠學會欣賞彼此的差異，並尊重不同的文化呢？學生思考並說出自己的想法。</p> <p>2. 閱讀繪本：「世界的孩子，不一樣的生活」</p> <p>3. 教師總結：鼓勵學生多閱讀、多旅行；因為閱讀也是一種旅行，而旅行是生活的延伸。</p> <p>4. 學生完成一篇500字的心得感想報告。</p> | <p>酷英英語<br/>線上學習<br/>平台</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a></p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|



- 1.個案抽象理解能力較弱，可教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低個案理解的難度。
- 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。
- 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。
- 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。
- 5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。

特教老師姓名：王瑜漩

普教老師姓名：田亞凡

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。