三、嘉義縣柳溝國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	中國節氣的認識(春夏節氣)	課程設計者	四年級班群	總節數/學期(下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼應之說明	一、柳溝國小學區多農田，本課程的教學內容，除了讓學生了解節氣與生活、耕作之間的關係，也培養學生對所處生活環境的食農生態，能有更進一步的認知。 二、本課程旨在了解生活中人與氣候環境的相互關係，汲取先人的智慧，期許學生具有主動觀察與省思的生活態度，並能發揮潛能，貢獻己力。 三、設計適宜的百草園採收活動，讓學生能互助合作，相互尊重並達到終身學習的能力培養。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	一、學生透過探索二十四節氣，了解與感受節氣與生活的關係，體會文化傳承與生命的意義。 二、學生能知道二十四節氣的相關農業產品，享用及分享喜愛的時令蔬果。 三、學生將所學到的二十四節氣相關知識應用在生活中，體現珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為) 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務標示 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	春之節氣： 立春、雨水、驚蟄	<p>語文領域1-II -3</p> <p>能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>自然領域 ti-II-1</p> <p>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>科技領域</p> <p>資議 t-II-2</p> <p>體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 立春、雨水、驚蟄三個節氣的時間。</p> <p>2. 立春、雨水、驚蟄三個節氣的相關知識。</p> <p>3. 立春、雨水、驚蟄三個節氣的農業產品。</p> <p>4. 立春、雨水、驚蟄三個節氣的閩南語諺語。</p>	<p>1. 能標示立春、雨水、驚蟄三個節氣的時間。</p> <p>2. 能解釋立春、雨水、驚蟄三個節氣的相關知識。</p> <p>3. 能說出立春、雨水、驚蟄三個節氣的相關農業產品。</p> <p>4. 能聽懂立春、雨水、驚蟄三個節氣的閩南語諺語。</p> <p>5. 能採收校園中菜園的蔬菜。</p>	<p>1. 學生標示三個節氣在月份中的位置。</p> <p>2. 學生能解釋每個節氣的意義及其與自然現象的關係。</p> <p>3. 學生能說出當季農作物並分辨其生長節氣。</p> <p>4. 學生能聽懂一則諺語並翻譯成白話文。</p> <p>5. 學生能參與採收活動並分享心得。</p>	<p>一、引導活動：</p> <p>1. 觀看節目報導，瞭解立春、雨水、驚蟄三個節氣之時間和特色。</p> <p>寶島聯播網-立春： https://www.youtube.com/watch?v=Qv0bAoLaWcK</p> <p>公視-節氣好生活-雨水： https://www.youtube.com/watch?v=xU2KoEW5gp8&list</p> <p>寶島聯播網-驚蟄： https://www.youtube.com/watch?v=SG-dhFpzzEI</p> <p>大愛-【節氣樂活家】雨水(下) https://www.youtube.com/watch?v=ezhTE3VHXCO</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 查找日曆中的節氣標示，繪製節氣時間圖，教師引導提問：「你知道這三個節氣大約都在幾月嗎？」</p> <p>2. 觀察雨量紀錄、討論驚蟄與動物，教師引導提問：「為什麼叫驚蟄？會發生什麼事？」</p> <p>3. 介紹當令蔬果，進行節氣與農產品配對遊戲，教師引導提問：「為什麼這個季節適合種這種菜？」</p> <p>4. 播放閩南語諺語錄音，討論含義，教師引導：「這句諺語告訴我們什麼生活智慧？」</p> <p>5. 進行菜園採收，撰寫『農夫日記』，教師引導：「你覺得農夫的工作困難在哪裡？」</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 帶學生至校園觀察節氣的氣候變化。</p> <p>2. 相關時令農產品享用及分享</p> <p>3. 教師總結立春、雨水、驚蟄三個節氣與現代生活相關的內容。</p>	<p>電視</p> <p>ipad</p> <p>網路</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>春之節氣： 春分、清明、穀雨</p>	<p>語文領域1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>科技領域 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 春分、清明、穀雨三個節氣的時間。 2. 春分、清明、穀雨三個節氣的相關知識。 3. 春分、清明、穀雨三個節氣的農業產品。 4. 春分、清明、穀雨三個節氣的閩南語諺語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出春分、清明、穀雨三個節氣的時間。 2. 能描述春分、清明、穀雨三個節氣的相關知識。 3. 能配對春分、清明、穀雨三個節氣的相關農業產品。 4. 能分辨春分、清明、穀雨三個節氣的閩南語諺語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能指出春分、清明、穀雨分別位於幾月幾日，並完成時間配對練習。 2. 學生能口頭描述三個節氣的氣候與意涵。 3. 學生能配對三個節氣的農產品與季節圖卡。 4. 學生能分辨三則諺語代表的節氣，並說出諺語背後的生活經驗。 	<p>一、引導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看節目報導，瞭解春分、清明、穀雨三個節氣之時間和特色。 <p>公視-節氣好生活-春分： https://www.youtube.com/watch?v=Ymnux9cBUVg&list</p> <p>寶島聯播網-清明： https://www.youtube.com/watch?v=1JgNbiF_3lw&list</p> <p>公視-節氣好生活-穀雨： https://www.youtube.com/watch?v=n0MFYhBlxMo</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱節氣日曆，完成節氣日期排序任務，教師引導提問：『為什麼這些節氣時間都很接近2三月與四月？』 2. 運用繪本與影片說明清明節、穀雨與農耕的關係，教師引導提問：『清明為什麼容易下雨？這對農作有什麼影響？』 3. 小組查資料後製作節氣蔬果資訊卡，教師引導：『你知道為什麼穀雨適合種稻嗎？』 4. 學習三則諺語並畫圖詮釋意思，教師引導提問：『古人為什麼會這樣形容節氣？』 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至校園觀察節氣的氣候變化。 2. 相關時令農產品享用及分享 3. 教師總結春分、清明、穀雨三個節氣與現代生活相關的內容。 	<p>電視 ipad 網路</p>	<p>5</p>
---	---------------------------	---	---	---	---	--	---------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>夏之節氣： 立夏、小滿、芒種</p>	<p>語文領域1-II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>科技領域 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立夏、小滿、芒種三個節氣的時間。 2. 立夏、小滿、芒種三個節氣的相關知識。 3. 立夏、小滿、芒種三個節氣的農業產品。 4. 立夏、小滿、芒種三個節氣的閩南語諺語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標示立夏、小滿、芒種三個節氣的時間。 2. 能說出立夏、小滿、芒種三個節氣的相關知識。 3. 能分辨立夏、小滿、芒種三個節氣的相關農業產品。 4. 能記住立夏、小滿、芒種三個節氣的閩南語諺語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能標示這三個節氣在一年中的順序與所屬月份。 2. 學生能說出各節氣與氣溫變化的關係。 3. 學生能分辨出當令作物並說明種植原因。 4. 學生能記住一句諺語並與生活經驗做連結。 	<p>一、引導活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看節目報導，瞭解立夏、小滿、芒種三個節氣之時間和特色。 公視-節氣好生活-立夏、小滿： https://www.youtube.com/watch?v=DY3m_94WeqE&list 公視-節氣好生活-芒種： https://www.youtube.com/watch?v=VrBtDp84yXo&list <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製節氣時序圖，與春天節氣做比較，教師引導提問：『為什麼芒種代表著播種的時機？』 2. 分析日照圖、記錄溫度變化並討論感受，教師引導提問：『你覺得哪個節氣最熱？這會影響什麼？』 3. 介紹夏季蔬果，進行蔬果分組分類遊戲，教師引導提問：『這些作物為什麼夏天容易收成？』 4. 學習閩南語諺語並以肢體劇演出內容，教師引導提問：『這句話想提醒我們什麼事情？』 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生至校園觀察節氣的氣候變化。 2. 相關時令農產品享用及分享 3. 教師總結立夏、小滿、芒種三個節氣與現代生活相關的內容。 	<p>電視 ipad 網路</p>	<p>5</p>
--	---------------------------	--	---	---	---	--	---------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>夏之節氣： 夏至、小暑、大暑</p>	<p>語文領域1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>科技領域 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為) 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>	<p>1.夏至、小暑、大暑三個節氣的時間。</p> <p>2.夏至、小暑、大暑三個節氣的相關知識。</p> <p>3.夏至、小暑、大暑三個節氣的農業產品。</p> <p>4.夏至、小暑、大暑三個節氣的閩南語諺語。</p> <p>5.節氣下午茶</p>	<p>1.能區分夏至、小暑、大暑三個節氣的時間。</p> <p>2.能解釋夏至、小暑、大暑三個節氣的相關知識。</p> <p>3.能畫出夏至、小暑、大暑三個節氣的相關農業產品。</p> <p>4.能理解夏至、小暑、大暑三個節氣的閩南語諺語。</p> <p>5.能挑選校園百草園中的香草植物與同學分享下午茶</p>	<p>1.學生能區分三個節氣的時間先後與溫度變化關聯。</p> <p>2.學生能解釋氣候對人體生活的影響。</p> <p>3.學生能畫出一項夏季農產品與其收成情境。</p> <p>4.學生能理解諺語所描述的天氣狀況並口頭翻譯。</p> <p>5.學生能挑選適合製作香草茶的植物並與同學共飲分享。</p>	<p>一、引導活動： 1.觀看節目報導，瞭解夏至、小暑、大暑三個節氣之時間和特色。 公視-節氣好生活-夏至： https://www.youtube.com/watch?v=VrBtDp84y <u>Xo&list</u> 公視-節氣好生活-小暑、大暑： https://www.youtube.com/watch?v=twxT2UAlb <u>Mc&list</u></p> <p>二、發展活動： 1.以日照長度與溫度表做比較圖，教師引導提問：『為什麼夏至白天最長卻不是最熱的時候？』 2.討論酷熱生活情境與消暑妙方，教師引導提問：『你在大暑時會如何調適自己？』 3.繪圖呈現西瓜、玉米等作物成熟樣貌，教師引導提問：『這些作物需要什麼樣的陽光與水量？』 4.比賽說諺語，並用圖片配對，教師引導提問：『你怎麼理解這句話描述的天氣？』 5.進行香草採摘與簡易沖泡活動，教師引導提問：『哪一種香草最適合這個季節？為什麼？』</p> <p>三、綜合活動： 1.帶學生至校園觀察節氣的氣候變化。 2.相關時令農產品享用及分享 3.教師總結夏至、小暑、大暑三個節氣與現代生活相關的內容。</p>	<p>電視 ipad 網路</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p>☐選用教材 () ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙： 1.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕同組，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 5.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 6.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</p>							

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：謝美娟