

三、嘉義縣 南興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級) 否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	珍 EYE 健康四部曲	課程 設計者	陳曉億	總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、快樂、感恩、卓越	與學校願景呼應之 說明	一、透過教育與宣導，提供學生們關於護眼的基本知識，以幫助他們保持健康的視力狀態。 二、鼓勵學生培養良好的視力保護習慣，以確保他們在學習和日常生活中能夠享受快樂的視覺體驗，提高學生對護眼的重視。 三、透過教導學生眼睛的價值和珍貴性，讓他們更加感激並珍惜自己的視力資源，並感恩為了保護視力而努力的人，如醫生等。 四、學生可以發展出良好的學習習慣和視力保護習慣，從而提高他們的學習效率和成就，可以提供相關的學習資源和支持。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、探索視力保健相關知識，並透過多元課程設計來體驗視力保健的重要，且能將視力保健相關的正確行為具體實踐在日常生活中。 二、能覺察愛護眼睛的重要、維持良好視力的基本素養，並依此編寫護眼料理實作、護眼活動體驗及護眼寫作心得等作品，並透過心得分享與回饋交流道來培養美感體驗。				

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實 質內涵	戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	珍 EYE 運動	健康/ 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 籃球 2. 團體生活	1. 認識籃球基本動作要領。 2. 完成教師教導的活動，並與同學友善互動。 3. 選擇合宜的方法表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4. 表現友善的互動行為完成競速投籃對抗賽。	1. 口頭評量：能說出投籃時基本動作中手眼協調的重要性。 2. 實作評量：能實際表現運球、護球、傳接球並於競賽過程中運用合作與競爭策略完成籃球活動。	《活動一》投籃達人 1. 教師說明並示範「身體和球如何跑跳投」手眼協調的動作。 2. 學生進行基本動作練習 3. 分組合作練習(傳接球活動) 《活動二》灌籃高手 1. 教師說明並示範運球動作要領。 2. 學生練習運球並上籃，完成基本動作要求。 《活動三》運球達陣投籃對抗賽 1. 分組比賽競速投籃演練 2. 學生分組互相討論進攻策略	1. PPT 簡報 2. Youtube 籃球教學影片 3. 籃球實練	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 進行競賽活動，並判別勝負 4. 分享學習過程中的學習心得		
第(6)週 - 第(10)週	珍EYE無障二部曲	健康/ 2a-II-2 覺察健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國語/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合/ Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。	1. 戴眼罩 2. 無障礙空間 3. 生活周遭潛藏的危機 4. 校園服務	1. 利用戴眼罩與拐杖行走，覺察自身護眼的重要性。 2. 能藉由盲中摸象體驗覺察生活周遭潛藏的危機，了解視力 3. 保健的重要性。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 4. 參與校園服務，檢視維護校園無障礙設施環境整潔。	1. 實作評量：能經由實際體驗活動覺察護眼的重要 2. 實作評量：能經由實際體驗活動理解環境設施對於視障的重要 3. 口頭評量：學生分享活動過程的心得。 4. 實作評量：經由實際參與無障礙環境整理，了解視障者的需求，進而懂得視力保健的重要。	《活動一》校園行走體驗活動 1. 進行教室與上下樓梯行走活動 2. 學生分享行走過程中的感受 《活動二》校園生活體驗活動 1. 讓學生戴上眼罩進行無障礙空間行走體驗 2. 活動中注意環境安全檢查、整潔維護。 3. 發表體驗感受與心情 《活動三》逆光飛翔影片欣賞 1. 學生分享活動過程的心得。 2. 學生分享欣賞影片心得。 3. 學生分享學習單。	1. 眼罩 2. 拐杖 3. Youtube 視障者生命故事影片 4. 導盲磚 5. 學習單	5
第(11)週 - 第(15)週	珍EYE蔬果三部曲	健康/ 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合領域/ 2d-II- 2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 食物與營養的種類和需求對於視力健康與否的影響。 2. 均衡飲食。	1. 了解營養不均衡的原因。 2. 了解營養不均衡可能造成的健康問題。 3. 願意改善個人營養不均衡的問題。 4. 運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 5. 分享珍EYE 蔬果從餐桌上做起。	1. 實作評量：我的飲食紀錄單。 2. 實作評量：檢視並分享是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 3. 口頭評量：公開各組的珍EYE 料理品嘗與票選。	《活動一》營養均不均衡 1. 學生將一日三餐的食物攝取量填入「我的飲食紀錄」學習單並完成紀錄。 2. 學生檢視是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 3. 學生分享營養均衡與否對於視力會產生的問題。 《活動2》改善飲食習慣 1. 配合衛生福利部 國民健康署健康九九網站的營養素教學影片，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 2. 學生發表生活中那些食物具有那些營養 3. 說明營養不均衡可能對身體造成的傷害 《活動3》珍EYE料理 1. 分組討論各組菜單。 2. 分組討論各組烹煮料理與菜單設計的優劣。 3. 分組討論品嘗料理的結果。 4. 分組討論完後完成票選單。	食材 料理相關食譜 料理食材工具 票選單 衛生福利部 國民健康署健康九九網站	5

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(20)週	珍EYE“視界”四部曲	國語/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合領域/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 閱讀【假如給我三天光明-海倫凱勒】書寫讀後心得。 2. 結合珍EYE四部曲編製珍EYE健康四部曲小書。	1. 學生運用學習摘要策略，擷取出【假如給我三天光明-海倫凱勒】文本的段落及篇章大意。 2. 選擇合宜的方法，書寫【假如給我三天光明-海倫凱勒】讀後心得。 3. 編製珍EYE健康四部曲小書，表達自我探索過程中的經驗與感受。	1. 學生能擷取文本大意並寫出心得。 2. 學生能說出大意及從中學習得到心得。 3. 能與同學編製完成珍EYE健康四部曲小書。	《活動一》閱讀【假如給我三天光明-海倫凱勒】書寫讀後心得 1. 活動透過「教師導引」→「學生自讀」→「組間討論」→「學生書寫」等方式規畫 2. 讓學生透過閱讀討論，逐漸掌握自己學習。 3. 發表個人讀後心得 《活動2》編製珍EYE健康四部曲小書 1. 學生設計個人學習單及心得單如何彙整編輯成冊。 2. 學生進行圖文編串、小書美編。 3. 結合班群及網路社群發布學生編製作品。	1. 假如給我三天光明】電子書及紙本 2. 美編用具 3. 美編素材	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳曉億						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。