

三、嘉義縣 南興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	從齒不意外，身體保健康		課程 設計者	洪嘉林	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康、快樂、感恩、卓越		與學校願景呼應 之說明	一、能發展具創意的主題統整教學活動，帶領學生發現與探究問題，並維持其好奇探索的喜悅。 二、透過運動技能展演促進身心健康發展。 三、藉由童詩創作、肢體運動與成果發表，展現自我多元卓越的才能。 四、經由多元的學習過程體驗，培養學生感恩的能力。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、透過體驗與學習發現口腔保健與體位健康的重要性，增進究理能力，獲得學習樂趣與展現自信表現。 二、在學習活動與作品展示中，具有積極參與，勇於表達及溝通能力。 三、覺察生活中藝術及自然現象的豐富性，促進多元感官的發展，培養藝術創作與欣賞的基本素養。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	鞏 固 牙 齒	語文領域／2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健康與體育／3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 綜合活動／1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 牙菌斑 2. 牙菌斑指示劑。 3. 牙齒流血的原因及預防方法。 4. 牙齦炎、牙結石及牙周病。	1. 運用適當詞語說明牙菌斑。 2. 演練出牙菌斑指示劑的使用方法。 3. 選擇合宜的方法認識及預防牙齒流血。 4. 運用適當的詞語說明牙齦炎、牙結石及牙周病的成因及其關係。	1. 能說明牙菌斑指示劑的用途。 2. 分組合作學會使用牙菌斑指示劑 3. 知道牙齦炎和牙周的關係。 4. 知道牙齦流血的原因並運用所知去預防牙齦流血。	1. 學生分組討論聽過「牙菌斑」嗎？討論完後各組發表討論後的結論。 2. 播放認識牙菌斑影片 https://www.youtube.com/watch?v=PnGwyuiSvAk 3. 教師提問：如何知道有牙菌斑。 4. 播放影片：認識牙菌斑指示劑 https://www.youtube.com/watch?v=xBe4L1XHvYE 5. 教師準備牙菌斑指示劑，並示範如何使用牙菌斑指示劑。 6. 學生先刷完牙後，再兩兩互助合作使用牙菌斑指示劑。 7. 透過牙菌斑指示劑的顯示結果，去省思自己的刷牙方式有哪些不足的地方。 8. 每位學生實際操作刷牙動作，再次用牙菌斑指示劑檢查是否有刷乾淨？若沒有，則思考在刷牙當下，有哪些動作並不確實 9. 學生發表自己是否有刷牙流血的經驗。 10. 讓學生上網搜尋刷牙流血的原因有哪些？ 11. 教師統整說明刷牙流向的原因。並補充說明牙結石、牙齦炎可能導致牙周病最後導致掉牙。 12. 最後總結全體學生進行刷牙競典，由全體學生和老師評斷誰需得最乾淨，並請該位學生發表他的刷牙方式。	1. 網路影片 2. 簡報 3. 牙菌斑指示劑	5

第 (6) 週 － 第 (11) 週	從齒不意外	健康與體育／1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文領域／6-II-5 仿寫童詩。	1. 牙齒的意外傷害。 2. 意外掉牙的處理方法。 3. 咬合不正 4. 牙齒詩歌	1. 了解牙齒常見的意外傷害。 2. 選擇合宜的方法去處理意外造成的掉牙。 3. 了解咬合不正的成因及其所造成的影響。 4. 仿寫牙齒童詩並和同學分享。	1. 能說出牙齒常見的意外傷害。 2. 能實際操作意外掉牙的處理方法。 3. 能說出咬合不正的影響。 4. 能創作出童詩 5. 能和同學分享自己所創作的童詩。	1. 學生分組討論牙齒常見什麼意外傷害並發表 2. 教師介紹常見的牙齒意外傷害。 3. 觀賞影片：斷牙和意外掉牙的處理方法 https://www.youtube.com/watch?v=9K3VrPNHoKE 4. 讓學生實際操作意外掉牙，牙齒的保存方法。 5. 教師說明咬合不正的類型 6. 咬合不正的影響，觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=NiPXKFWHZig 7. 教師介紹童詩： <i>我的嘴巴裡養了二十個白色的小朋友 那就是牙齒 我每天都拿牙膏牙刷, 幫它們洗澡 所以它們現在還是白白胖胖的</i> 8. 學生仿寫或創作牙齒相關童詩 9. 學生創作完畢，發表自己的創作和同學分享。	1. 線上影片 2. 簡報	6
第 (12) 週 － 第 (15) 週	食在好健康	健康與體育／1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 數學領域／n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 六大類營養素的功用。 2. 每日各類食物的攝取量。 3. 每日各類食物的攝取量。 4. 不良飲食習慣。	1. 了解六大類營養素對人體的功用。 2. 了解每日各類食物適合攝取量。 3. 理解分數的加減計算，並計算每日個人各類食物攝取量。 4. 選擇合宜的飲食習慣，避免不良習慣所造成的傷害。	1. 能說出各種營養素之功能。 2. 能知道各類食物每日之食用量。 3. 學會計算出各類食物每日之食用量 4. 能知道不良飲食習慣之影響。 5. 能分享自己飲食之好習慣。	1. 播放認識營養素影片： https://www.youtube.com/watch?v=UKmOG5Vctwk&ab_channel=%E7%90%B3%E7%BF%8EEcho 2. 介紹各個營養素可能從哪些時物獲得。 3. 教師說明各類食物每日適合的攝取量。 4. 將學生分組，並以組中其中一人為例，計算每日各類食物的攝取量，上台發表，由全體學生來檢視該學生營養素攝取是否適當。 5. 觀賞影片； https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWL08uEw 6. 學生分組討論不良的飲食習慣可能會造成哪些影響，並上台發表。 7. 學生分組討論良好的飲食習慣會有哪些影響，並上台發表。 8. 教師統整飲食習慣對健康的影響。	1. 線上影片 2. 簡報	4
第 (16) 週 － 第 (20) 週	多動多健康	健康與體育／1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 數學領域／n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 綜合活動／1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 體適能運動—三分鐘登階運動。 2. 每分鐘平均登階次數。 3. 體適能運動—立定跳遠。 4. 運動計畫 5. 立定跳遠比賽	1. 認識三分鐘登階運動。 2. 理解除法的意義，計算出每分鐘平均的登階次數。 3. 認識立定跳遠的正確動作。 4. 選擇合宜的運動計畫，落實執行運動計畫。 5. 覺察在立定跳遠比賽中，表現不同性別限制。	1. 能做完三分鐘登階運動。 2. 能計算出個人每分鐘平均登階次數。 3. 經由觀察別人的動作及老師的講解，能正確做出立定跳遠的動作。 4. 能擬定出適合自己的運動計畫。 5. 能參與立定跳遠比賽	1. 觀看影片登階介紹： https://www.youtube.com/watch?v=W1Z5NkMYy8k 2. 學生實際操作登階運動，教師在旁修正學生動作 3. 學生完成三分鐘登階任務。 4. 測驗完畢計算個人每分鐘平均登階次數。 5. 接著再完成第二次三分鐘登階任務，並再計算個人每分鐘平均登階次數。 6. 比較兩次每分鐘登階次數的多寡，說明在現實狀況下，體力下降，能做的次數是會下降的。 7. 觀賞影片立定跳遠介紹： https://www.youtube.com/watch?v=-Qori8r3fTM 8. 學生實際操作立定跳遠，教師在旁修正其動作。 9. 不分男女組，學生進行立定跳遠比賽。 10. 將立定跳遠的比賽結果公布。 11. 分析比賽結果能跳得多遠和性別的關聯性並不大。 12. 引導學生了解能做什么事不是靠性別而是看能力。 13. 教師說明立定跳遠及登階運動訓練的目的，並統整運動對身體的重要性。 14. 學生根據自己的狀況擬定適合自己的運動計畫。	1. 線上影片 2. 皮尺 3. 計時器	5

						15. 和同學分享自己的運動計畫。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 洪嘉林						