

三、嘉義縣南興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		三年級	年級課程 主題名稱	The Party of Fairy Tales -童話故事派對			課程 設計者	程培儀	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性課程 類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校 願景		健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應 之說明	一、透過童話故事人物英語對話中，學習感恩知足。 二、透過童話故事與角色扮演，學習健康生活，快樂說英語。 三、透過閱讀英文繪本與讀者劇場，練習劇本編寫和短劇演出，練習成為卓越多元學習的實踐者。							
總綱 核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能應用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過戲劇的表演與他人合作，以同理心應用在生活與人際溝通互動。 三、透過英文繪本以及角色扮演理解他人感受，增進英語文聽說讀的綜合應用能力。							
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)										
融入議題 實質內涵		性別平等教育議題已在本年級健康我最行主題實施融入										
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (7) 週	三隻小豬- Three Little Pigs	語文-英文 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝術/ 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術。 1-II-7 能創作簡短的表演。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 繪本- Three Little Pigs。 2. 學習目標單字 3. 學習單	1. 能聽懂與唸出繪本的字詞。 2. 能辨識和正確發音說出目標單字。 3. 能看懂用 The house is made of…來介紹自己所繪製的房子。 4. 能臨摹抄寫並說出所學的句型，如： What color is it? 5. 透過繪本引導英語對話，能感知、探索與表現表演藝術創作 Three Little Pigs 小短劇對話或表演。 6. 覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語來介紹自己所繪製的房子 。	1. 學生能聽懂與唸出繪本的字詞。 2. 學生能辨識和正確發音說出目標單字。 3. 學生能看懂用The house is made of…來介紹自己所繪製的房子。 4. 學生能抄寫並說出所學的句型，如： What color is it? 5. 學生能透過繪本引導英語對話，能感知、探索與表現表演藝術創作 Three Little Pigs 小短劇對話或表演。 6. 學生能覺察自己的人際溝通方式，用合宜的英語來介紹自己所繪製的房子 。	活動一：閱讀繪本“三隻小豬 Three Little Pigs”閱讀繪本上半段。 1.目標單字學習。 2.辨識和正確發音說出目標單字。 活動二：閱讀繪本“三隻小豬 Three Little Pigs” 1.閱讀繪本下半段。 2.目標單字學習。 3.用 The house is made of…來介紹自己所繪製的房子。 活動三：問題與討論 1. 說出所學的句型，如:What color is it? 2. 用英文回答書中相關問題。 活動四：讀者劇場:三隻小豬 Readers’ Theater for Three Little Pigs 1. 學生能感知、探索與表現表演藝術練習讀者劇場三隻小豬劇本。 2. 學生能覺察自己的人際溝通方式上台表演讀者劇場 Show Time	繪本書 “三隻小豬 Three Little Pigs” 電子光碟 CD 電子 PPT 學習單	5
第 (8) 週 - 第 (9) 週	小紅帽- Little Red Riding Hood	語文-英文/ 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 繪本- Little Red Riding Hood 2. 學習目標單字 3. 讀者劇場稿	1. 能聽懂與說出繪本的字詞。 2. 能聽懂和看懂簡易的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 Little Red Riding Hood 的句子。 5. 透過繪本引導英語對話，能創作小紅帽讀者劇場表演。 6. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧完成讀者劇場 Show Time 表演。	1. 學生能聽懂與說出繪本的字詞。 2. 學生能聽懂和看懂簡易的句子。 3. 學生能說出課堂中所學的字詞。 4. 學生能以正確的發音及適切的語調說出 Little Red Riding Hood 的句子。 5. 學生能透過繪本引導英語對話，能創作小紅帽讀者劇場表演。 6. 學生能展現合宜的互動與溝通態度和技巧完成讀者劇場 Show Time 表演。	活動一：閱讀繪本(上)“小紅帽 Little Red Riding Hood”閱讀繪本上半段。 1.目標單字學習。 2.看懂簡易的句子。 活動二：閱讀繪本(下) “小紅帽 Little Red Riding Hood” 1.閱讀繪本下半段。 2.目標單字學習。 3.說出課堂中所學的字詞。。 活動三：問題與討論 1.讓學著試著用英文回答書中相關問題。 活動四：小紅帽讀者劇場 Readers' Theater for Little Red Riding Hood 1. 透過繪本引導英語對話, 學生練習小紅帽讀者劇場劇本。 2. 學生展現合宜的互動與溝通態度和技巧上台表演讀者劇場 Show Time.	繪本書 Little Red Riding Hood 電子光碟 CD 電子 PPT 讀者劇場稿	5

	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明（如玉米成長圖解）協助理解。 2. 將課程活動（如故事寫作、報導理解）設計為簡單分段步驟，提供格式化學習單（如：故事三格圖、主旨抓關鍵字卡）。 3. 課程可搭配剪報拼貼、圖片說等具體活動，讓學生透過動手做參與任務，如「讀報小旅行」。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：程培儀
--	--

填表說明：

- 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。