

三、嘉義縣南興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	多媒體融入教育	課程 設計者	陳曉億	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊教育促進身心健康發展。 二、藉由資訊教育探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓學生於快樂中學習。 三、透過資訊教育具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 四、經由資訊教育理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性，提升卓越的見解與能力。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能具備電腦教室規範的基本禮儀與具備熟悉視窗環境操作的能力，並且能夠認識自己的特質。 二、能具備使用小畫家繪圖軟體能力，並且可以探索、思考問題。 三、能具備鍵盤的使用及中文輸入法的基本素養，並理解各類內容的意義與影響。 四、能具備理解瀏覽器瀏覽網路資源，且認識與包容各種文化。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	戶外教育議題已在本年級 eye protect 主題實施融入							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	3C 科技 與我	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 健康與體育 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 電腦教室使用規範與電腦正常開機與關機的步驟。 2. 認識常見的科技產品。 3. 了解操作電腦的正確姿勢及使用電腦的合理時間。 4. 視窗環境介紹與操作、滑鼠的操作。 5. 分享自己對數位科技產品的感受。	1. 能於引導下體驗、了解電腦教室使用規範、開機與關機的步驟。 2. 能於引導下認識常見科技產品。 3. 能夠了解健康生活正確的使用電腦習慣。 4. 能於引導下認識正確操作常見系統平台之基本功能、使用與維護。 5. 能夠展現並表達自己對於數位科技的興趣與感受。	1. 能說出電腦教室的使用規則。 2. 學生完成電腦正常開機與關機的步驟。 3. 能隨時注意正確坐姿與使用時間是否過長。 4. 學生能完成視窗環境（執行程式、關閉、放大、縮小、視窗切換）等功能操作。 5. 學生能完成操作與練習，並說出操作的方法。	教學活動一：電腦教室使用規範說明(1) 1. 說明電腦教室的使用規則。 2. 進行電腦操作時應該有的基本須知及擁有正確健康數位習慣。 3. 進行電腦操作時應該有的正確操作方式。 4. 說明電腦的相關配備與行動裝置的維護方式。 教學活動二：電腦操作的基本步驟(3) 1. 複習電腦教室使用規範說明。 2. 進行視窗環境介紹與操作（執行程式、關閉、放大、縮小、視窗切換）等功能，並理解常見系統平台之基本功能操作。 3. 進行滑鼠的操作與練習（點選、拖曳、右鍵、快點兩下）（使用遊戲來練習）並理解常見網路設備與行動裝置之功能操作。	電腦設備、線上遊戲 (http://www.eduweb.idv.tw/edu/games/mouse_test/)	4

第 (5) 週 - 第 (10) 週	繪圖專 題 I(題 目：我 的家 鄉)	科議 a-II-1 體會動手實作的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 電腦繪圖（紙張設定、畫筆設定、直線、曲線、筆刷設定、顏色選取、區塊選取、複製、貼上、搬移、刪除、物件扭曲、旋轉）。 2. 電腦繪圖（幾何圖形繪製、選色、填色）。 3. 家鄉資源介紹並蒐集資料。 4. 繪圖專題製作（題目：我的家或自訂）。	1. 認識並體驗動手做常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 能於引導下正確操作繪圖軟體，體會實作樂趣。 3. 能於蒐集與整理家鄉資源，用於繪圖中。 4. 能繪製並完成繪圖專題，並表達自己的情感。	1. 學生完成電腦繪圖軟體「紙張設定」「畫筆」「筆刷」「區塊」「物件」等等儲存繪圖資料類型功能操作。 2. 學生完成電腦繪圖軟體進階圖形繪製、插入媒彩等功能操作。 3. 學生能蒐集整理家鄉資源。 4. 學生能運用繪圖軟體將自己的想法完成繪圖專題作品。	教學活動一：電腦繪圖功能介紹與實作(2) 1. 電腦繪圖軟體「紙張設定」「畫筆」「筆刷」「區塊」「物件」等等儲存繪圖資料類型。 2. 電腦繪圖軟體幾何圖形繪製、選色、填色等等示範。 教學活動二：蒐集資料(2) 1. 介紹家鄉。 2. 蒐集整理家鄉資源資料。 教學活動三：文書處理軟體功能綜合運用(2) 1. 請學生運用電腦繪圖軟體製作繪圖專題（題目：我的家鄉）。	電腦設備、電腦繪圖軟體	6
第 (11) 週 - 第 (16) 週	繪圖專 題 II (題 目：我 的家 鄉)	科議 a-II-1 體會動手實作的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 電腦繪圖(檔案存取) 2. 認識鍵盤與輸入練習、正確的鍵盤指法。 3. 中文輸入法介紹、輸入法切換。注音輸入法練習、符號的輸入法。 4. 使用不同媒材特性與技法，進行創作。	1. 認識並體驗動手做生活中常見的文書工具(檔案存取、輸入法)。 2. 選擇適合的家鄉資料，加入圖畫中。 3. 熟練鍵盤輸入法操作，並配合運用。 4. 能夠使用電腦繪製簡易圖畫。	1. 學生能正確完成檔案存取。 2. 學生能夠選擇適合的家鄉資料。 3. 學生能學會中文輸入法完成專題製作。 4. 學生能使用電腦，進行創作，並完成任務。	教學活動一：文書處理軟體功能綜合運用(3) 1. 電腦繪圖軟體「檔案存取」儲存繪圖資料類型。 2. 電腦繪圖軟體之中文輸入法介紹。 3. 鍵盤與輸入練習、正確的鍵盤指法。 4. 中文輸入法操作。 教學活動二：蒐集資料(1) 1. 統整家鄉資料。 2. 選擇適宜的資料。 教學活動三：文書處理軟體功能綜合運用(2) 1. 請學生運用電腦繪圖軟體製作繪圖專題（題目：我的家鄉）。 2. 完成個人創作作品，並展示。	電腦設備、電腦繪圖軟體	6
第 (17) 週 - 第 (20) 週	學校網站 與兒童優 質網 資訊倫 理與網 路安全	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識網際網路、瀏覽器（上一頁、下一頁、超連結）。 2. 資訊倫理、網路安全、正確使用網路之規範，並讓學生了解網路的潛在危險。 3. 利用網路收集資料，解決問題。	1. 正確並且領會運用網路瀏覽器認識網站。 2. 能夠覺察網站潛藏危機，並正確使用網路網站。 3. 能利用網路資源，蒐集與整理各類資源。	1. 學生能正確操作網際網路、瀏覽器。 2. 學生認識資訊倫理、網路安全、正確使用網路之方法。 3. 學生能夠從網路資源蒐集與整理各類資源，並完成學習單。	教學活動一：網際網路、瀏覽器介紹(2) 1. 網際網路、瀏覽器（上一頁、下一頁、超連結）。 2. 學校網站介紹與瀏覽。 教學活動二：資訊倫理、網路安全、正確使用網路介紹(3) 1. 相關兒童優質網站介紹及瀏覽。 2. 何謂資訊倫理、網路安全。 3. 利用網路蒐集與整理各類資源。	電腦設備、學校網站、兒童優質網站(國語日報社、兒童文化館、國立自然科學博物館)	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 2. 將課程活動(如故事寫作、報導理解)設計為簡單分段步驟，提供格式化學習單(如：故事三格圖、主旨抓關鍵字卡)。 3. 課程可搭配剪報拼貼、圖片說等具體活動，讓學生透過動手做參與任務。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：陳曉億						

