

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第 1.2 學期英語領域 教學計畫表 設計者： 阮嘉芳 (表十二之一)

一、領域/科目：英語文

二、教材版本：翰林版第 1.2 冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1~4 週	複習國小 Starter Unit 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4. 能使用適當的問候語打招呼。 5. 能熟悉 be	複習國小所學內容：利用自製字卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。 對話 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 文法 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。</p> <p>6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。</p> <p>7. 能使用以be動詞為首的Yes/No問句來詢問他人的職業。</p> <p>8. 能詢問並回答年紀。</p> <p>9. 能使用簡單的形容詞描述他人。</p>	<p>2. 能使用 I/You/He/She/It +is+名詞.的直述句說明人物關係。</p> <p>【閱讀】 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>【發音】 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>		<p>和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。</p>	
第5~7週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 WhereAre	英-J-B1 具備聽、說、讀、	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	<p>1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。</p> <p>2. 能簡單描</p>	<p>【暖身】</p> <p>1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

	<p>My Pencils? 複習 Review 1(第一次 段考)</p>	<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。 5. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 6. 能以網路圖( graphic organizer ) 來閱讀並重述本課文章重點。 7. 複習學過的字母拼讀規則。</p>	<p>【對話】 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 【字彙】 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 【文法】 1 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。 4. 學會複數名詞的唸法。 5. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地</p>	<p>驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

		以比較、 尊重、接 納。			8. 能辨識並 正確唸讀 K. K. 音標符 號。	方介系詞回答。 <b>【閱讀】</b> 1. 能認識本篇章的閱 讀策略：使用組織圖 — 心智圖，並認識「分 類」和「細節描述」 的分層概念。 2. 能以簡短的句子說 出或寫出本篇內容大 意。 <b>【發音】</b> 能了解發音規則並應 用於字彙拼讀中。 <b>【練習】</b> 能將本課字彙與句型 應用於聽力與讀寫測 驗中。		
第 8~10 週	圖像符 號、建議 與規範 Unit 3 Open the magic door	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延	2-IV-11 能參與簡 易的英語 短劇表 演。 2-IV-13 能依主題 或情境以	Ac-IV-1 簡易的英 文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀 規則（含 字母拼讀 的精熟能	1. 瞭解標誌 的存在目的 及重要。 2. 能說出常 見標誌的英 語名稱。 3. 能認識不 同的標誌意	<b>【暖身】</b> 請同學分組練習對話 圖片中的祈使句正確 唸法。 <b>【對話】</b>		

		<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。 7. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 8. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。</p>	<p>能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【字彙】 能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。 【文法 1】 1. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 2. 能了解 Let ' s... / Let ' s not... 的句型。 【文法 2】 1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。 【閱讀】 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 【發音】 能了解發音規則並應</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

						用於字彙拼讀中。			
第 11~14 週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 複習 Review 2(第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-5	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。 9. 能了解本課閱讀的主要內容。 10. 能以簡短的句子說出或寫出其內	【暖身】 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 【字彙】 1. 能聽說讀寫時間與星期。 2. 能看懂星期的簡寫形式。 【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。 2. 能使用 What time is the 事情? 來詢問某個活動或事件發生的時間。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室	

		息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	容大意。 11. 複習學過的字母拼讀規則。	3. 能以現在進行式表達正在做的活動。 4. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 5. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。 【閱讀】 1. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。【發音】 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。		外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第 15~17 週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的	【暖身】 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

		<p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>態度。 3. 能使用敘述與月份描述日期。 4. 能正確使用 What date 詢問日期。 5. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 6. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p><b>【對話】</b> 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 <b>【字彙 1、2】</b> 1. 能聽說讀寫 12 個月份。 2. 能聽說讀寫節慶名稱。 <b>【文法 1】</b> 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 <b>【文法 2】</b></p>	<p>4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	---	--

						<p>1. 能以 When is...? 問某個節日的日期，</p> <p>2. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。。</p> <p><b>【發音】</b></p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p>			
第 18~21 週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 複習 Review	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能認識動物相關的字彙。 4. 能用 There is/are... 搭	<p><b>【暖身】</b></p> <p>1. 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。</p> <p><b>【對話】</b></p> <p>能以正確的發音及語調說出基本或重要句</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

		個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-6 能看懂基本的句型。	易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	配介系詞描述人或物的位置。	子，並進行角色扮演。 【字彙】 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品 【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 【發音】 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。	量	通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
--	--	--------------------------------	---------------------	--------------------------------	---------------	---	---	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。 3. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 4. 善用閱讀教學策略，讓學生自然	【Warm-up】 小組討論休閒娛樂最常做的事情。 Theme Words1&2 複習形容詞。 【Dialogue】 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 2. 講解課文後，學生進行角色扮演練習句子。 Grammar Focus 1 講解主詞與動詞的對應關係 Grammar Focus 2 介紹第三人稱單數字尾的變化。 【Usage】	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

					<p>領略本課課文並達到測驗之效。</p> <p>6. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>2. 學生透過心智圖練習了解篇章結構。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1. 之後播放 CD 讓學生跟唸。</p>	<p>進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第 4~7 週	<p>生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 複習 Review 1 (第一次</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</p> <p>2. 能用簡單英文描述自己做某事的</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 和學生討論每天會做的事情有哪些？</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦該動作的英文。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素</b></p>	

	段考)	<p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>頻率。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>4. 能正確使用頻率複詞的用法。</p> <p>5. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>6. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>7. 學生能清楚正確地唸出 soft c 和 soft g 的發音。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>2. 分組練習對話。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>讓學生跟讀圖片的單字。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>2. 學生透過心智圖練習了解篇章結構。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>教師解釋 soft C 和 G 發音規則。</p>		<p><b>養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	-----	---	--	---	--	--	--	---	--

<p>第 8~10 週</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。</p>	<p>【Warm-up】 讓學生討論喜愛的圖畫。 【Theme Words】 1. 食物的名詞與形容藝術作品的形容詞，播 CD 讓學生覆誦。 【Dialogue】 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 將全班分組讓學生練習對話。 【Grammar Focus】 講解 which 問句。 【Usage A】 讓學生練習用 How much 詢問物品價格。 【Usage B】 說明 one/ones 的差別。</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
-----------------	---	--	--	--	--	---	---	--

		論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。			6. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 7. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 2. 學生透過心智圖練習了解篇章結構。 【Sounds and Letters】 播 CD 學生覆誦。		
第 11~14 週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 5. 能精熟 How much 及 how	【Warm-up】 讓學生討論想用哪些食材製作特別的派。 【Theme Words】 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 學生分組練習對	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相

		<p>英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>many 詢問物品的數量。 8. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。 9. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 10. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p>	<p>話。 【GrammarFocus1】 進行問答練習。 【GrammarFocus2】 1. 以 how much 問句引導學生造問句並回答。 【GrammarFocus3】 1. 講解 why 和 because 的例句。 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 2. 學生透過心智圖練習了解篇章結構。 【Sounds and Letters】 1. 請同學跟著 CD 念出例子。</p>	<p>關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第 15~17 週</p>	<p>環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過</p>	<p>【Warm-up】讓學生討論人們在海邊常進行的活動。 【Theme Words1】. 播放 CD，學生覆誦主題字彙。 【Theme Words2】。學生熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words3】 1. 講解一般動詞過去式的形成規則。 【Dialogue】 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 讓學生分組練習對話 【Grammar Focus1】 1 認識 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需</p>
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 5. 能進行看圖寫作訓練。 6. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 7. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 8. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p>	<p>2. 講解 Where was/were 某人 + 過去時間? 【Grammar Focus2】 1. 認識一般動詞及規則動詞過去式的變化方式。 2. 講解 What did 某人 do + 過去時間? 句型 【Reading】 1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 2. 學生透過心智圖練習了解篇章結構。 【Sounds and Letters】 1. 聽 CD，進行口語練習。 【Exercise】</p>		<p>求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【戶外教育】 戶 J3 善室用教外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪文化資產及國家公園及景家園等。</p>	
--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

						完成閱讀素養題與會考聽力練習。 【習作評量】 請同學完成聽力閱讀練習。			
第 18~21 週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、 Review 3 (第三次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 4. 能善用聽力策略進行	【Warm-up】 請同學討論台灣獨有的特色文化。 【Theme Words】 學生跟著 CD 覆誦主題字彙。 【Dialogue】 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 學生分組練習對話。 【Grammar Focus】 1. 講解一般動詞不規則動詞過去式的變化方式。 【Reading】	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>聽力能力訓練。 5. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p>	<p>1. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 2. 學生透過心智圖練習了解篇章結構。 【Sounds and Letters】 聽 CD 進行口語練習。</p>	<p>【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	---------------------------	---	---	--------------------------------------	--