

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：林晏吟（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第 1.2 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	1. 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 2. 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 3. 參與小隊列車	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.活動參與 5.口語評量 6.實作評	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域

		良好的人際互動。		工作效能的提升。	組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 4. 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。		量 7.學習紀錄 8.高層次紙筆評量		
第七-十四週	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 2. 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。 3. 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 4. 透過自己對班	1. 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 2. 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口語評量 5.高層次紙筆評量 6.活動參與 7.實作評量 8.	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會領域

					級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。				
第十五-二十一週	主題一、青春前行 單元三、我的祕密校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 2. 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 3. 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 4. 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.實作評量 5.活動參與 6.口語評量 7.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	社會領域、健體領域

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六 週	主題一、 青春樂活 單元一、 綠色生活 新方向	綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規劃 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca- IV-3 各 種童軍旅 行的規 劃、執行 並體驗其 樂趣。 童 Db- IV-3 友 善環境的 樂活旅行 與遊憩活 動。 童 Dc- IV-1 戶 外休閒活 動中的環 保策略與 行動。	1. 表達人類 從事戶外活動 時，環境遭受 破壞的現象與 參與環保行動 的經驗。 2. 討論人與 環境的關係， 並瞭解無痕山 林的觀念。 3. 規劃友善 環境的休閒活 動，共同討論 並設計環保野 餐活動的菜單 與無痕策略。 4. 執行合宜 的無痕環保野 餐活動，體驗 戶外生活的樂 趣及反思無痕	認識永續環保的生 活型態，讓我們善 盡身為地球一分子 的責任。	1.口語評 量 2.高層次 紙筆評量 3.實作評 量	【戶外 教育】 戶 J4 寒暑 假期間 參加公 私立保 育機關 (國家公 園、自 然教育 中心、 風景 區、實 驗林、 文化資 產、博 物館...) 及民間 團體所 舉辦的	自然領域

					環保的意義。			環境保護活動。	
第七-十四週	主題一、青春樂活 單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 2. 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 3. 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	1. 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 2. 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	自然領域

					4. 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。				
第十五- 二十一週	主題一、 青春樂活 單元三、 戶外生活 「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	1. 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 2. 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。 3. 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 4. 能整合運用戶外露營知	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1.口語評量 2.學習紀錄 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡	社會領域、健體領域

			活動。	整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。			發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
--	--	--	-----	--------------------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。