

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：蘇俊益 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1-2 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎 觀念	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 能夠理解歷史的含義 2. 能夠掌握歷史的分期方式。 3. 能夠運用歷史紀年方式。	1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單		
第二週	第二篇 臺灣的歷史(下)	社-J-A2 覺察人類生活與環境的相互影響，並能提出改善環境的建議。	歷 1a-IV-2 運用歷史資料，探究歷史事件與現象。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與研究	1. 能說明舊石器到金屬	1. 配合圖 2-1-1 文化層形成	1. 小組討論		

	史(上) 第一章 史前臺灣 與原住民 文化	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。	理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。	史前文化。	器時代，先民 生活樣態的 轉變。 2. 能覺察臺 灣先民對外 交流的頻繁 互動。	想像圖說明 「文化層」 2. 配合圖 2-1-2 臺灣重要史 前文化時空 架構，說明器 物區分的臺 灣史前文化 分期： (1)舊石器時 代 (2)新石器時 代 (3)金屬器時 代 3. 配合圖 2-1-3 長濱文化的 石器。說明舊 石器時代的 長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色	2. 資料蒐 集 3. 學習單		
第三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。	1. 能說明臺灣原住民的遷徙與分布。 2. 能分析原住民口語傳說的功能與意義。	1. 說明「南島語族」是以語言、文化來界定，因此臺灣原住民屬於南島語族。 2. 配合圖 2-1-9 南島語族分	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言		

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	源、處境及自主性。			布圖，說明南島語族的分布範圍。			
第四週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能分析海禁政策對於東亞海域貿易的影響。 2. 能分析大航海時代與東亞貿易的關係。	1. 說明日本人在中國東南海域的漢人以長期在東亞海域進行貿易活動，臺灣正是其中一個各地商人進行貿易的地點。 2. 說明倭寇與海商的定義。	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單		
第五週	第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能詮釋大航海時代下臺灣在東亞貿易圈的角色。 2. 能知曉這些勢力先後來臺灣設立據點的原因。	1. 說明歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 配合圖 2-2-4 「17 世紀歐洲人在東亞的重要貿易據點」說明大航海時代歐	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 學習單		

						洲人在東亞貿易的據點			
第六週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能歸納各方勢力在東亞海域貿易圈的競爭與合作。 2. 能分析大航海時代各方勢力對於臺灣的經營與影響。	1. 說明聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 2. 說明荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 3. 配合圖 2-2-5「熱蘭遮城與普羅民遮城地理形勢圖」說明荷蘭在臺灣南部建城	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 學習單		
第七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識鄭氏政權取代荷蘭的過程。 2. 認識鄭氏在臺的活動與經營。	1. 配合圖 2-2-10「鄭氏在臺灣發展示意圖」說明鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 紙筆測驗		

		國際社會的互動關係。	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治			
第八週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 了解歐洲人治理原住民的措施。 2. 體會歐洲人來臺對原住民的影響。	1. 配合圖 2-3-1「17 世紀臺南地區原住民社分布簡圖」、圖 2-3-2「17 世紀荷蘭人舉行的地方會議」、圖 2-3-3「荷蘭統治政策示意圖」、圖 2-3-4「17 世紀繪製荷蘭傳教士向原住民傳教想像圖」	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 學習單		
第九週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 說明鄭氏來臺後的族群衝突。 2. 認識鄭氏來臺後原住民生活型態的變遷。	1. 配合圖 2-3-10「鄭氏政權土地拓墾及大肚王統治範圍示意圖」說明鄭氏與原住民的關係。 2. 配合課本	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 學習單		

		國際社會的互動關係。				P. 127-128，說明接受漢人文化的原住民，生活產生哪些改變。			
第十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 分析原住民面對外來者的統治時，採取何種因應態度。 2. 認識原住民在外來者的統治下，遭遇哪些衝擊與影響。	1. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。說明外來者的影響。 2. 引導學生完成歷史漫談 3. 完成第3章習作 (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 學習單		
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能歸納清帝國治臺的動機。 2. 能分析清帝國治臺的策略及其成果。	1. 配合課後閱讀「臺灣棄留爭議」，說明臺灣納入清帝國版圖的過程。 2. 說明治臺政策與措施——渡臺禁令。 3. 說明治臺政	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言		

		題。	及自主性。			策與措施—劃界封山。			
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 分析清帝國統治臺灣初期主要採取的策略。 2. 認識清帝國晚期轉變治臺策略的關鍵。	1. 配合圖2-4-4「清代臺灣行政區層級示意圖」、圖2-4-5「17~19世紀清代臺灣行政區劃演變圖」，說明清政府調整行政區劃的過程。	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單		
第十三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能說明清帝國改變治臺態度的原因。	1. 配合圖2-4-8「臺灣開放通商口岸示意圖」，說明英法聯軍如何影響清帝國治臺政策。 2. 配合圖2-4-9「日本出兵臺灣示意圖」、圖2-4-10「屏東縣車城鄉『大日本琉球藩民五十四名	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 學習單		

			釋。			墓』，說明牡丹社事件，與清帝國的反應。			
第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能分析臺灣現代化建設產生的影響。	1. 配合課本頁134、135，再將沈劉兩人的成就與近代化建設重新複習一遍。 2. 引導學生完成歷史漫談 3. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 4. 完成第4章習作	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗		
第十五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期的農商業的發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能理解清帝國時期臺灣土地開墾的限制與爭端。 2. 能說明清帝國時期臺灣各地水利設施的特色。	1. 配合圖 2-5-1「16~19世紀漢人移墾圖」、圖 2-5-2「墾照」與圖 2-5-3「金廣福公館」，說明清帝國時期臺灣的土地開墾。 (1)番地； (2)無主地； (3)合資開	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單		

						墾。			
第十六週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能說明開港前的商業組織與港口發展。	1. 配合圖 2-5-5「彰化縣鹿港鎮泉郊會館」、圖 2-5-6「臺灣與中國大陸對渡港口示意圖」，說明清帝國時期臺灣的商業組織「郊」的出現。 (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。	1. 小組討論 2. 課堂發言 3. 學習單		
第十七週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業發展	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能分析開港後的國際貿易與其影響。 2. 認識到開港通商前後，臺灣商業發展趨勢異同。	1. 配合圖 2-5-10「開港通商後臺灣產業發展示意圖」，說明開港通商後的國際貿易，並以臺灣三樣主要的出口商品來分析	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 學習單		
第十八週	第二篇 臺灣的歷史	社-J-C3 尊	歷 1b-IV-2	歷 Cb-IV-2 漢人社會的	1. 能說明清代漢人移墾	1. 配合圖 2-6-2「清代漢人	1. 課堂發言		

	(上) 第六章清 帝國時期 社會文化 的變遷	重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	活動。	社會的特色。	移民臺灣示 意圖」，說明 臺灣移民的 分布。 2. 配合圖 2-6-3 「芝山岩同 歸所」、圖 2-6-4「彰化 縣鹿港鎮隘 門」，說明移 墾社會的特 色。	2. 資料蒐 集 3. 學習單		
第十九週	第二篇臺 灣的歷史 (上) 第六章清 帝國時期 社會文化 的變遷	社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的因果 分析與詮 釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會 活動。	1. 能分析漢 人社會與文 化發展的趨 勢。 2. 能了解開 港後西方文 化傳入的影 響。	1. 配合圖 2-6-6 「彰化縣鹿 港鎮文開書 院」、圖 2-6-7 「清代臺灣 通過科舉取 得功名人數 統計圖」，說 明臺灣文教 的發展過程。 (1)早期文教 事業的發展； (2)臺灣文風 的興盛； (3)官方及民 間教育機構。	1. 小組討 論 2. 課堂發 言 3. 學習單		
第二十週	第二篇臺 灣的歷史 (上)	社-J-C3 尊 重並欣賞各	1a-IV-2 理解所習 得歷史事	歷 Cb-IV-1 原住民族社 會及其變	1. 能體認清 代平埔族的 社會文化變	1. 配合圖 2-6-9 「番社采風 圖中的」社	1. 小組討 論 2. 資料蒐		

	第六章清帝國時期社會文化的變遷	族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	件的發展歷程與重要歷史變遷。	化。	遷。	學」、圖2-6-10「清代臺灣平埔族群遷徙圖」，說明平埔族群的社會文化變遷	集 3. 課堂發言		
第二十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 能了解清代高山原住民的生活處境。 2. 分析原住民社會面臨的衝擊與轉變。	1. 配合圖2-6-11「清乾隆臺灣番界圖(局部)」，繼續說明高山原住民的處境與社會變遷。 (1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。	1. 課堂發言 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一、二週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 3. 介紹「六三法」與總督的職權。 4. 說明日治時期警察政治的特色。 5. 解釋保甲制度的起源與實施情形。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第三、四週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷	歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策改變的原因。	1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策改變的因素。 3. 完成第一章 P. 75 的實作與練習。 4. 完成第一章 P. 76 的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			課後閱讀。 5. 介紹理蕃政策的內容與影響。 6. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 7. 完成第一章的習作。 8. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。			
第五、六週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

		通與理解。							
第七週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策——工業臺灣，農業南洋。	1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 完成 p. 83 實作與練習。 6. 完成第二章的習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第八、九週	第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 討論日治時期教育政策對 6. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 7. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 8. 介紹日治時期的政	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

		能促進相互溝通與理解。				治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。臺的影響。			
第十、十一週	第二篇臺灣的歷史（下）第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣 4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 5. 完成 p. 94 課後閱讀。 6. 討論日治時期現代化的影響。 7. 完成第三章的習作。 8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第十二、十三週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷Fa-IV-3	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2. 能體會	1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3. 解釋戰後原住民政	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

		善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	國家政策下的原住民族。	白色恐怖時期的社會局勢。 3. 能說出戰後的原住民族政策內容。 4. 能同理戰後臺灣政策對原住民族文化的衝擊。	策對原住民族的文化帶來衝擊。 4. 討論戰後的社會局勢。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。 6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。			
第十四週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	能認識解嚴後的民主化歷程。	1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第十五、十六週	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。 4. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

		解決問題。				三個時期。 5. 介紹武力對抗時期。 6. 介紹政治對峙時期。 7. 介紹兩岸交流時期。			
第十七、十八週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能理解戰後臺灣的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2. 介紹三七五減租。 3. 介紹公地放領。 4. 介紹耕者有其田。 5. 說明戰後臺灣的經濟建設。 6. 說明戰後臺灣的經濟分期。 7. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		
第十九、二十週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 經濟發展與社會轉型。	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理理解戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

		善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	大眾文化的演變。	灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。			
第二十一週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。	1. 說明戰後臺灣文化的演變。 2. 完成 P. 117 實作與練習。 3. 完成第六章習作。 4. 完成 p. 122~123 歷史探查活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	

		豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。							
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。