

114 學年度嘉義縣 東榮 國民中學 七年級 第一學期 社會領域 地理 科 教學計畫表 設計者：林子健 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及 實施方式) | 評量 方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|---------------------------------|------------------|---|-----------------------------|--|---|-------------------|------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2 社-J-B1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 | 1. 能以方位 判別相對位 置。 2. 能判讀網 格座標上的 座標位置。 3. 能比較相 對位置與絕 對位置的差 異。 4. 能利用座 標系統舉例 說明相對位 置與絕對位 置。 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 使用班級座位表, 任意抽學生起來, 說出其下一號同學的位置。(說法不限, 但要讓大家都聽得懂, 依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法, 說明表示位置可以有哪些方式。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置, 並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵, 並以網格座標解釋相對與絕對位置, 並配合頁 9 實作與練習請同學練習。 | 1. 學習單 2. 口語評量 | 戶外教育 | |
| 第二週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2 社-J-B1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 | 1. 能解釋經 度與時區的 關聯性。 2. 能說明緯 度與太陽輻 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火, 有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異, 而造成 | 1. 學習單 2. 口語評量 | 戶外教育 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------|--|--|-----------------|------|--|
| | 圖 | | | | 射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 | 各地時間、氣候的不同。 •教學活動 1.關掉教室光源,請一位同學拿著籃球旋轉,一位拿手電筒,說明因地球由西向東自轉,造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖,說明時區的定義,全球分為24個時區。 3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差,並出題請同學練習。 4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 | | | |
| 第三週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 | 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3a-IV-1 社 3b-IV-1 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1.能說出四項地圖要素。 2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 | •引起活動 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗,並請同學分享。 2.詢問同學看地圖時,會使用哪些資訊來輔助尋找地點,並引導出四項地圖要素。 •教學活動 1.使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖,說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3.解釋比例尺的意義及其表示方法,並舉例說明。 4.請同學以自己的桌子練習,畫出不同比例尺的桌子,比較大比例尺與小比例尺的差異 | 1.學習單 2.口語評量 | 防災教育 | |
| 第四週 | 第一篇 臺 | 社-J-A2 | 社 1b-IV-1 | 地 Aa-IV-1 | 1.能說出全 | •引起活動 | 1.學 | 海洋教育 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|------------------------------|----------------------|--|
| | 灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 | 社-J-C3 | 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 | 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 | 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 | 習單 2. 口語評量 3. 小組討論 | 國際教育 | |
| 第五週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 | 社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 | 社 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及 | 1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能從地圖指出臺灣的位置。 3. 能以地圖說明臺灣交 | • 引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 • 教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 | 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 | 海洋教育 國際教育 品德教育 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。 | 通的重要 性。 4. 能解釋交 通位置對於 臺灣國際貿 易的影響。 5. 能討論臺 灣生物多樣 的原因。 | 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋 臺灣自古以來在交通、貿易上的 位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候 優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼 站。 | | | |
| 第六週 | 第一篇 臺 灣的環境 (上) 第二章 世 界中的臺灣 | 社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3 | 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。 | 1. 能知道臺 灣是由多個 島嶼組成。 2. 能說出臺 灣包含的離 島與範圍。 3. 能從地圖 辨識臺灣包 含的島嶼。 4. 能說明領 海的定義。 5. 能說明經 濟海域的定 義。 6. 能理解臺 灣與鄰國經 濟海域重疊 可能產生的 爭議。 | • 引起活動 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2. 引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包 含的陸域範圍，即本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離 島名稱、與臺灣本島的相對位置及 距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離 島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範 圍，即領海，並講解領海與經濟海 域的差異。 | 1. 學 習單 2. 口 語評 量 3. 小 組討 論 | 【海洋教 育】 【國際教 育】 | |
| 第七週 | 第一篇 臺 | 社-J-A2 | 社 1b-IV-1 | 地 Aa-IV-4 | 1. 能判讀圖 | • 引起活動 | 1. 學 | 【戶外教 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|-------------------------|---------------------------|--|
| | <p>灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)</p> | <p>社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3</p> | <p>社 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-2 社 3c-IV-1 社 3d-IV-1</p> | <p>問題探究： 臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> | <p>表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p> | <p>詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 •教學活動 1.講解圖表的判讀方式。 2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</p> | <p>習單 2.小組討論</p> | <p>育】 【國際教育】</p> | |
| 第八週 | <p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形</p> | <p>社-J-B1 社-J-B3</p> | <p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>1.能說出地形的基本類型。 2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀</p> | <p>•引起活動 1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2.以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 •教學活動 1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4.說明地形的成因分為內營力與外營力。</p> | <p>1.學習單 2.小組討論</p> | <p>【戶外教育】 【防災教育】。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|------------------|--|--|---|---|-----------------|--------------------------------|--|
| | | | | | 察真實地形受到的營力影響。 | | | | |
| 第九週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形 | 社-J-B1 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-2 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1.能說出地形有哪些表示方法。 2.能比較地形表示方法的差異。 3.能判讀等高線地形圖。 4.能畫出等高線地形圖。 5.能判讀分層設色圖。 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外,還有什麼表示地形的的方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3.拿出橫切一半的馬鈴薯,作為地形,並依間隔切成3片,說明等高線地形圖的意涵。 | 1.學習單 2.小組討論 | 【戶外教育】 | |
| 第十週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形 | 社-J-B1 社-J-B3 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3.能說出臺灣主要地形的名稱。 4.能討論地形影響土地利用的方 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1.詢問同學是否有遇過地震,為何臺灣地震發生頻率很高。 2.引導出臺灣位於板塊交界帶,多火山、地震。 • 教學活動 1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響,使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2.請同學看臺灣地形圖,觀察臺灣島上有什麼地形,多分布於哪些地方。 3.說明臺灣山地與丘陵面積廣 | 1.學習單 2.小組討論 | 【戶外教育】 【防災教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|------------------|-------------------------------------|--|---|--|-------------------|------------------|--|
| | | | | | 式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。 | 大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 | | | |
| 第十一週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 | 社-J-A2 社-J-B3 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【海洋教育】 【戶外教育】 | |
| 第十二週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) | 社-J-A2 社-J-B3 | 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 | <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 | 1. 學習單 2. 小 | 【海洋教育】 【戶外教 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|------------------|--|---|--|--|-------------------|--|--|
| | 第四章 海岸與島嶼 | | 社 2a-IV-1 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 | 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 | 組討論 | 育】 | |
| 第十三週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 | 社-J-A2 社-J-B3 | 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺 | • 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|-------------------|----------------------------|--|
| | | | | | 灣離島類型與人民生活的關聯性。 | | | 描述、測量、紀錄的能力。 | |
| 第十四週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 (第二次段考) | 社-J-B1 社-J-A2 社-J-B3 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | |
| 第十五週 | 第一篇 臺灣的環境 | 社-J-A2 社-J-B1 | 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣 | 1. 能說出天氣要素及其 | <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀 | 1. 學習單 | 【防災教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--------|--|--|--|---|-------------------|------------------|--|
| | (上) 第五章 天氣與氣候 | | 地 1b-IV-1 社 2a-IV-1 | 候。 | 意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。 | 況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 | 2. 小組討論 | 【戶外教育】 | |
| 第十六週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 | 社-J-A2 | 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | 1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺 | • 引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 • 教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【防災教育】 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--------|--|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | <p>灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>7. 能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p> | <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> | | |
| 第十七週 | <p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> | 社-J-A2 | <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 1c-IV-1</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-2</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p>1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|--------|--|------------------------|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | | <p>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p> | <p>活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> | | | |
| 第十八週 | 第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文 | 社-J-A2 | 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | <p>1. 能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>2. 能理解淡水資源的稀少。</p> <p>3. 能說出水循環的意涵與過程。</p> <p>4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。</p> <p>5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</p> <p>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> | |
| 第十九週 | 第一篇 臺灣 | 社-J-A2 | 地 1a-IV-1 | 地 Ac-IV-3 | <p>1. 能說出臺</p> | <p>• 引起活動</p> | <p>1. 學</p> | <p>【環境教</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------|--------|---|------------------------|--|--|------------------------------|---|--|
| 週 | 的環境(上) 第六章 水文 | | 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 社 2a-IV-2 | 臺灣的水資源分布。 | <p>灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p> | <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</p> | <p>習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>育】</p> <p>【戶外教育】</p> | |
| 第二十週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文 | 社-J-A2 | 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | <p>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</p> <p>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4. 能分享臺灣利用水資</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2. 引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【品德教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|----------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|--|
| | | | | | 源的方式與影響。 5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。 | 3.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 | | | |
| 第二十一週 | 第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考) | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-2 | 地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生活。 | 1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑 | • 引起活動 1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 | 1.學習單 2.小組討論 | 【環境教育】 【防災教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題 融入 | 跨領域統 整規劃(無 則免填) |
|------|---------|----------------------------|---|--------------------------|--|--|--------------------------------------|----------|-----------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 人口成長與分布 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解 | 1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 海洋教育 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--------------------------|---|--|---|------|--|
| | | | | | <p>讀人口成長的趨勢。</p> <p>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p> | | | | |
| 第二週 | 人口成長與分布 | <p>社-J-A2</p> <p>社-J-A3</p> <p>社-J-C1</p> | <p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>社2a-IV-1</p> <p>社2c-IV-3</p> <p>社3b-IV-1</p> <p>社3b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | <p>1. 能舉出人口組成的要素。</p> <p>2. 能說明並計算扶養比。</p> <p>3. 能說明並計算性別比。</p> <p>4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>5. 能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比比例。</p> <p>7. 能解釋臺灣人口組成的特色與意義。</p> | <p>1. 說明人口密度的定義與計算方式。</p> <p>2. 分析影響人口分布的原因。</p> <p>3. 介紹人口密度分布圖。</p> <p>4. 說明臺灣人口分布的特徵。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 海洋教育 | |
| 第三週 | 人口成長與分布 | <p>社-J-A2</p> <p>社-J-A3</p> <p>社-J-C1</p> | <p>社1a-IV-1</p> <p>地1a-IV-1</p> <p>社1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-1</p> <p>地1b-IV-2</p> <p>社2a-IV-1</p> <p>社2c-IV-3</p> <p>社3b-IV-1</p> <p>社3b-IV-2</p> <p>社3b-IV-3</p> | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | <p>1. 能舉出影響人口分布的原因。</p> <p>2. 能說出影響人口遷移的原因。</p> <p>3. 能說明「推力」的概念。</p> <p>4. 能說明「拉力」的概念。</p> <p>5. 能說明並計算人口密度。</p> <p>6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> | <p>1. 分析影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。</p> <p>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>5. 引導學生閱讀課後文章。</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 海洋教育 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------|----------------------------|--|--|--|--|--|------|--|
| | | | | | 7. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 | | | | |
| 第四週 | 人口組成與族群文化 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。 | 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋教育 | |
| 第五週 | 人口組成與族群文化 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 | 1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋教育 | |
| 第六週 | 人口組成與族群文化 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 | 1. 能欣賞不同族群的文化特色。 2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3. 能體驗不同族群的飲食文化。 4. 能觀察不同族群的 | 1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗教信 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋教育 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---------------|----------------------------|--|--|--|---|--|----------------------|--|
| | | | 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。 | 建築特色。 | 仰及其建築特徵。 5. 介紹迪化街從古至今的 發展歷程、產業轉換、建 築特色。 6. 以迪化街為範本，學生 進行分組報告介紹一條老 街，以及其發展歷程、產 業轉換、建築特色。 | | | |
| 第七 週 | 人口組成與 族群文化 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。 | 1. 能說出現階段臺灣 人口問題。 2. 能判讀出圖表中 「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中 「性別比過高」的現 象。 4. 能判讀出圖表中 「人口老化」的現象。 | 1. 帶領學生閱讀統計圖表 和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述 並指導回答問題的方法。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋 教育 生涯 教育 | |
| 第八 週 | 農業 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。 | 1. 能說出第一級產業 的概念。 2. 能說出第二級產業 的概念。 3. 能說出第三級產業 的概念。 4. 能說出農業活動受 自然環境影響的原 因。 | 1. 說明三級產業的差異以 及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動 內容。 3. 說明第二級產業的活動 內容。 4. 說明第三級產業的活動 內容。 5. 說明自然環境與農業活 動是息息相關的。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋 教育 生涯 教育 | |
| 第九 週 | 農業 | 社-J-A2 社-J-A3 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經 營的特色。 | 1. 能說出臺灣的農業 類型。 2. 能說出臺灣的農業 | 1. 說明臺灣農業類型包含 糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 海洋 教育 生涯 教育 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------|----------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------|--|
| | | 社-J-C1 | 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | | 發展歷程。 3.能說出臺灣的漁業類型。 4.能說出臺灣的漁業發展歷程。 | 變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5.說明臺灣漁業類型的轉變。 6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 | 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 教育 | |
| 第十週 | 農業 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2.能說出臺灣的第一級產業問題。 3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 | 1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的農業之困境。 4.說明臺灣的農業之轉型策略。 5.補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6.引導學生閱讀課後文章並提出見解。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 | 海洋教育 生涯教育 | |
| 第十一週 | 工業與國際貿易 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 | 1.能說出工業的三大類型。 2.能說出輕工業的特色。 | 1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 | 海洋教育 生涯教育 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------|----------------------------|--|--|---|--|--|--------------|--|
| | | | 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。 | 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。 | 4. 紙筆測驗 | | |
| 第十二週 | 工業與國際貿易 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。 | 1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋教育 生涯教育 | |
| 第十三週 | 工業與國際貿易 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球 | 1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概念。 3. 能解釋進口的概念。 | 1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。 4. 說明進口、出口的概念。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋教育 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|--|--|--|--|--|------|--|
| | | | 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的 挑戰與調 適。 | 4. 能解釋出口的概念。 5. 能解釋入超的概念。 6. 能解釋出超的概念。 7. 能舉出臺灣主要的出超地區。 8. 能舉出臺灣主要的入超地區。 | 5. 說明出超、入超的概念。 6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 | | | |
| 第十四週 | 工業與國際貿易 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的 挑戰與調 適。 | 1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。 | 1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋教育 | |
| 第十五週 | 聚落體系與都市發展 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 | 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋教育 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------------|---|---|---|--|--|----------|--|
| | | | 社 3b-IV-3 | | | 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 | | | |
| 第十 六週 | 聚落體系與 都市發展 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。 | 1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出陸運的種類。 3. 能說出陸運的優缺點。 4. 能說出水運的種類。 5. 能說出水運的優缺點。 6. 能說出空運的種類。 7. 能說出空運的優缺點。 | 1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋 教育 | |
| 第十 七週 | 聚落體系與 都市發展 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社 3b-IV-3 | 地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。 | 1. 能說出都市化的定義。 2. 能說出都市化程度的定義。 3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4. 能分析都市擴張的歷程。 | 1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋 教育 | |
| 第十 八週 | 區域發展與 差異 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域 發展及其空 間差異。 地 Af-IV-4 | 1. 能說出臺灣區域畫分方法。 2. 能說出臺灣國土空間結構全國階層畫分方法。 | 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋 教育 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------|----------------------------|--|--|--|---|--|------|--|
| | | | 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 問題探究： 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 3. 能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。 4. 能說出本島三軸的特色。 5. 能舉出西部創新發展軸的重點內容。 6. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。 7. 能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。 | 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 | | | |
| 第二十週 | 區域發展與差異 | 社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1 | 社1a-IV-1 地1a-IV-1 社1b-IV-1 地1b-IV-1 地1b-IV-2 社2a-IV-1 社2c-IV-3 社3b-IV-1 社3b-IV-2 社3b-IV-3 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究： 原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 能說出海洋環帶的特色。 2. 能舉出臺灣海岸類型。 3. 能說出離島生態觀光區的特色。 4. 能舉出離島地區的生態資源。 5. 能舉出離島地區的觀光資源。 | 1. 說明本島三軸的內涵。 2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 6. 介紹臺灣海岸的多樣性。 7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 海洋教育 | |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。