

三、嘉義縣南興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀悅有趣		課程 設計者	翁志妙	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之 說明	一、藉由閱讀繪本，養成良好的閱讀習慣，陶冶心情，促進身心健康發展。 二、透過繪本的多樣性，吸取各種知識，讓學生快樂的閱讀，享受閱讀的樂趣。 三、閱讀結合生活，讓學生覺察處處充滿愛心，產生感恩情懷，感謝生活中每一個人。 四、經由閱讀吸取知識，發覺自己的潛能，豐富內心世界，具備榮譽感及卓越心，創造無限可能。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、經由老師的導引，能具備注意聆聽，及培養良好的閱讀興趣及閱讀習慣。 二、能瞭解繪本的故事內容及傳達的意義並處理生活中的問題。 三、能從閱讀中，提昇「聽、說、讀、寫」的語文能力，應用於學習課程裡及與人的應對。 四、透過分組同作，學會彼此間的合作方式並尊重他人的不同想法。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	安全教育(交通安全)議題、戶外教育議題已於本年級愛眼、護眼好習慣主題融入							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	學校新生活-小雞上學小阿力的大學校	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 繪本。 2. 畫圖。 3. 遵守規校 4. 認識校園。 5. 上學的趣聞。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 3. 學習中能探索自己對上學的感受及想法。 4. 分享自己對上學的感受及想法。 5. 透過繪畫，主動關心學校中同學與同學的互動及環境之美。	1. 學生能共同討論繪本內容。 2. 能表達上學心情並簡略說明原因。 3. 走讀校園時能遵守規定。 4. 畫出學校中的有趣的人、事、物。 5. 主動關心學校中同學與同學的互動。	活動一小阿力的大學校 1. 教師帶著學生導覽繪本-小阿力的大學校 2. 繪本內容討論 (1)請學生說出第一天上小一的感覺? (2)老師拿出情緒卡，抽出當時的心情? (3)有沒有像阿力一樣漸漸喜歡上學? (4)現在最喜歡學校的哪裡? 3. 校園巡禮：認識學校。 4. 畫出喜歡的校園一隅並說出原因。 活動二小雞上學 1. 教師帶著學生導覽繪本-小雞上學。 2. 你是小雞的好朋友，分享怎麼幫助它快速融入校園生活。	繪本/ 小 雞 上 學 、小阿力的大學校 情緒卡 學習單/ 學 校 中 的 趣 事 圖畫紙(八開)	5

						3. 上學趣-收集上學時與其他學生的樂趣。 4. 完成學習單。	繪本/ 我們同在一起」 拼圖	
第(6)週 - 第(10)週	與朋友的點點滴滴	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健康與體育/ 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活/ 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 注音符號。 2. 繪本。 3. 拼圖。 4. 遊戲。	1.透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2.共讀時,能和同學以正確的發音唸出著文本。 3.問題討論時,能以正確發音說出繪本的大概內容。 4.藉由遊戲方式,能尊重團體規則,不爭先恐後。 5.遊戲過程中能遵守規定,表現自在,注意安全。 6.透過活動,感受同學與同學的在一起的心情。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 玩遊戲時,能保持距離依序投籃。 3. 能以關心的言語表達。 4. 能說出和朋友在一起的互動情形。 5. 能與朋友們在一起完成拼圖。	活動一 被欺負的小獅子 1. 教師帶著學生導覽繪本-被欺負的小獅子 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 (1)小獅子被誰欺負,他有什麼感覺? (2)請學生說出自己被欺負的感覺? (3)為什麼會有人欺負別人? (4)如果你是小獅子的朋友,你會怎麼幫助他? 4. 團體遊戲,教師說明投籃規則及注意事項。 遊戲規則:學生分二組每人投球三顆,結束後投進球數最多的組別與最少顆的組別互相敬禮並說勉勵的話。 活動二 當我們同在一起 1. 教師播放兒歌「當我們同在一起」。 2. 提問題目:當我們同在一起時,你們會做什麼?心情是如何? 3. 教師帶著學生導覽繪本-當我們同在一起。 4. 繪本內容討論。 5. 學生一起拼拼圖。	繪本/ 被欺負的小獅子、當我們同在一起 籃球 籃球計分表 兒歌「當我	5
第(11)週 - 第(15)週	認識學校圖書室	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生活/ 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 注音符號 2. 繪本。 3. 圖書室。 4. 圖書室的使用說明表。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 問題討論時,能以正確發音說出繪本的大概內容。 3. 藉由參觀圖書室,覺察在圖書室應遵守的規定。 4. 藉由參觀圖書室表現對書籍的好奇,進而願意探究其中的樂趣。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 聆聽圖書室的使用規則說明。 3. 在圖書室閱讀書籍時,能保持安靜。 4. 能使用書尺借閱書籍。 5. 能簡單介紹書名及書裡喜歡的部分。	活動一 狐狸愛上圖書館 1. 教師帶著學生導覽繪本-狐狸愛上圖書館 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 活動二 認識學校的圖書室 1. 圖書室使用規則說明 2. 室內閱覽書籍 (1)拿貼有自己名字的書尺,並放在預借閱書籍位置。 (2)找一個安靜的座位看書。 (3)說故事時間:教師引導學生說故事包括的項目,並請願意分享的學生,說一說自己所看之書的內容。 (4)最佳說故事人選。	繪本/ 狐狸愛上圖書館 圖書室 書尺	5

第(16)週 - 第(20)週	分享的喜悅 (分組)	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活/ 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 注音符號。 2. 繪本。 3. 分享想法。	1. 透過教師的帶讀能專心 2. 聆聽繪本的故事內容。 3. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。 4. 問題討論時，能以正確發音、合宜的說出繪本的大概內容。 5. 透過分組共畫，激發同學的想法並學習分工合作。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 能利用生活經驗，想出創意的點子。 3. 能與同學一起完成一張圖。 4. 能與人分享並學會感恩別人。	活動一 蘿拉的藏寶圖 1. 教師帶著學生導覽繪本-蘿拉的藏寶圖 2. 學生共讀文本。 3. 分享繪本-蘿拉的藏寶圖裡有什麼東西。 4. 分組討論並畫藏寶圖。 活動二 分享椅 1. 教師帶著學生導覽繪本-分享椅 2. 學生共讀文本。 3. 說出分享椅繪本中人物的原因與感受。 4. 椅子分享遊戲。 5. 感恩大播放。	繪本/ 蘿 拉 的 藏 寶 圖 分享椅 A4 白 紙 數 張 學生椅	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：翁志妙							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。