

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者：林晏吟 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 3.4 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-五 週	主題三： 幸福生活 計畫 單元一： 發現幸福 力	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策	2c-IV-2 有 效蒐集、 分析及開 發各項資 源，做出 合宜的決 定與運 用。	家Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道 的分析比 較、資源 運用與風 險評估，	1-1可蒐 集、分析 生活中各 項資源的 種類與特 性。 1-2可覺 察個人與 家庭、同 學使用的 資源類型	<u>活動一 分工齊治家</u> <u>活動二 蒐集幸福要</u> <u>件</u> <u>活動三 機智消費上</u> <u>路</u> 【議題融入與延伸 學習】 家庭教育： 善用家庭資源與金 錢管理策略，規劃個	1.口語評 量。 2.實作評 量。 3.高層次 紙筆評 量。	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8 探 討家庭消 費與財物 管理策	

		略，保護自我與他人。		以及合宜的消費行為。	與使用情形，並能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，比較優缺點。 2-1可覺察個人與家庭成員中對金錢管理的行為及態度。 2-2可理解與開發生活中的各項資源，知道金錢管理的方法，學習適合自己的資源使用策略，並檢	人目標，培養理性消費與財務規劃能力。 品德教育： 善用資源與理性消費，透過溝通討論解決問題，培養判斷與決策能力。		略。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	------------	--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	--

					<p>視分析自己生活中的消費方式。</p> <p>3-1可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>3-2能蒐集生活中消費管道的優缺點、風險及影響因素，覺察影響個人消費決策行為的因素，並擬定消費提案，評</p>				
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					估其適切性及合宜性。				
第六-十週	主題三： 幸福生活計畫 單元二： 與你同行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1-1 能分享個人或家庭的（興趣）活動之相關經驗。 1-2 能蒐集有關個人或家庭（興趣）活動的資源與資訊。 1-3 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。	<u>活動一 幸福家庭計畫</u> <u>活動二 愛的片刻時光</u> 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：運用資源規劃家庭與個人興趣活動，提升生活品質與目標實踐能力。 品德教育：培養理性思考與溝通能力，提升問題解決的判斷力與決策力，並發展良好的合作態度，建立和諧的人際關係。	能分享個人或家庭的活動之相關經驗，並蒐集有關個人活動的資源與資訊	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	
第十一-	主題四：	綜-J-A3	3a-IV-1 覺	家Ac-IV-1	1.發現並	<u>活動一 危機「食」刻</u>	1.口語評	【生命教	

十六週	<p>食品新世界</p> <p>單元一： 飲食偵查隊</p>	<p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的</p>	<p>活動二「食」項確認</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育： 面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p> <p>人權教育： 關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p> <p>安全教育： 探究食安風險與成因，規劃安心飲食對策。</p>	<p>量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。</p>	<p>育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
-----	------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					飲食安全。			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十七-二十一週	<p>主題四：食品新世界</p> <p>單元二：吃出新美味</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>	<p>1.認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</p> <p>2.蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</p> <p>3.依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</p> <p>4.規劃與執行以自</p>	<p><u>活動一 加工現形</u></p> <p><u>活動二 安心自己來</u></p> <p><u>活動三 好味時光</u></p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育：面對食安風險，學習克服困境，提升健康與幸福。</p> <p>人權教育：關注食安不公，採取行動保護弱勢群體的飲食權利。</p> <p>安全教育：探究食品製作風險與安全因素，培養操作安全意識。</p>	<p>1. 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。</p> <p>2. 實踐行動：蒐集自製</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教</p>	

					<p>製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>		<p>食或工品食或作法。</p> <p>3. 訪與面告問人自食的關見集料設食譜。書面報告、</p> <p>4. 書面報告、</p>	<p>【育】</p> <p>安 J3 了日常生容易發事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生事故的影響因素。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

							實際操作與檢核表：「好時光」活動規劃報告。		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一-五週	主題一： 食光新主張 單元一： 剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為	<u>活動一 此剩食彼一食</u> <u>活動二 良食的冒險之路</u> 【議題融入與延伸學習】 環境教育：	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

		落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	發展。	2 國際環境議題的理解、參與及省思。	與生產端生產行為與環境之關聯。 3.了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。 品德教育： 合作關懷剩食議題，促進環境永續與團隊共識。	3.小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。 4.分析整理個人的剩食圖像。	衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第六-九週	主題一： 食光新主張 單元二： 惜食大作	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向	<u>活動一 惜食思辨之旅</u> <u>活動二 盛食行動 1.0</u> <u>活動三 盛食行動 2.0</u> 【議題融入與延伸學	1.課程參與程度。 2.表達個人與環保飲食議題的看法，	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

	戰	和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，促進環境永續發展。	動。	後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	習】 運用策略與飲食消費行動，改善剩食議題。 品德教育： 合作關懷生活環境，實踐永續飲食與友善行動。	並能理解他人的看法。 3.良食計畫內容合宜性及完整性。 4.良食計畫執行成果。	社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十-十二週	主題二： 穿著大學問	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青	連結前些主題的環保概念，讓學生透	<u>活動一 服飾研究室</u> <u>活動二 Which One?</u> <u>活動三 購衣計畫，</u>	1.能說明衝動型消費可能衍伸的問	【環境教育】 環 J4 了解永續發	

	<p>單元一： BUY 衣 達人</p>	<p>資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>過觀察生活中的服飾消費現象，察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服飾消費行為。</p>	<p>GO!</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 了解生活中消費決策行為，認識消費管道、風險及影響因素，並落實永續的意義。</p> <p>品德教育： 覺察服飾消費行為，理性溝通與反思，實踐環境友善與合作行動。</p>	<p>題。</p> <p>2.能說出減少衝動消費的方法。</p> <p>3.能說出自己擁有的服飾資源項目。</p> <p>4.能分享自己選擇服飾的經驗。</p> <p>5.能覺察自己的服飾消費行為。</p> <p>6.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。</p> <p>7.能覺察自己服飾消費問</p>	<p>展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	------------------------------	--------------------------------------	------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							題，並了解改善方式。		
第十三-十七週	<p>主題二： 穿著大學問</p> <p>單元二： 搭配高手</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p><u>活動一 身體密碼大搜密</u></p> <p><u>活動二 整體造型設計師</u></p> <p><u>活動三 服飾禮儀任我行</u></p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>	<p>1.能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出自己適合的服型的服飾。</p> <p>2.能分享自己穿搭服飾的經驗。</p> <p>3.能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p> <p>4.能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。</p> <p>5.能找出</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

							<p>適合自己的服飾風格。</p> <p>6.能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。</p> <p>7.能在不同場合展現合宜服飾禮儀。</p>		
<p>第十八-二十週</p>	<p>主題二： 穿著大學問</p> <p>單元三： 時尚專欄</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能</p>	<p>能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形</p>	<p><u>活動一 時尚教主</u></p> <p><u>活動二 Best of you</u></p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育：</p>	<p>1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。</p> <p>2.能與同學分享完成的服飾雜誌。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與</p>	

		務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	化，運用美學於日常生活中，展現美感。	展現合宜的穿著禮儀。	象。	能欣賞多元服飾文化之美。		禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	-----------------------------------------------------	--------------------	------------	----	--------------	--	----------------------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。