114 學	年度嘉	E義縣 <u>東榮</u> 國民中學	·八年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表	設計者: 蘇	倩儀(	表十一之一)
一、領	域/科	·目:■語文(□國語	吾文□英語文■本土語文/臺灣手語	吾/新住民語文)	數學	
		□自然科學(□	]理化□生物□地球科學) □社會	(□歷史□地理[	]公民與社會)	
		□健康與體育	(□健康教育□體育) □藝術(□-	音樂□視覺藝術[	□表演藝術)	
		□科技(□資言	凡科技□生活科技)□綜合活動([	□家政□童軍□	補導)	
二、教	材版。	本:真平版第三、四	9冊			
三、本	領域名	每週學習節數: 1	節			
四、本	學期記	<b>果程內涵:</b>				
第一學	·期:					
			學習重點			
1						

			學習重點						跨
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	領域統整規劃(無則免填)
第一一四週	一、溫暖的親情1.阿母的頭毛	閩-J-A3 馬子能提能新閩具文力 -J-A3 南展養劃並之 文元進執發能 南的同 文元進執發能 南的同 一國意以 一國意以 一國意以 一國意以 一國意以 一國意以 一國意以 一國意以 一國意以 一國意以 一國。 一國意以 一國。 一國意以 一國。 一國。 一國。 一國。 一國。 一國。 一國。 一國。	1-IV-1 能時期 理解關,並 其內內2 能聽話 其內內2 能聽語 這一IV-2 能聽語 達 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	◎Aa-IV-1 羅馬-IV-2 ※Aa-IV-2 ※Ab-IV-1 語詞-IV-2 司型-IV-2 司 ○Ac-IV-1 詩歌	1. 符及念此家出 2. 本解能號漢讀了庭。能課語用羅,文母私 確詞意標馬正新詞標馬正新詞意以 4. 本解語分析 讀了,	一、引起動機: 「咧講啥物」:讀後共同討論。 二、發展活動: 活動一:讀現代詩 1.教師範讀、學生跟讀。 2.新詞解釋。 3.教師介紹作者及其作品。 活動二:分組討論心智圖。	1. 讀量 2. 語量 3. 寫量 4. 察量閱評 口評 書評 觀評	【庭育 J5解家溝互及互持適家 教】家了與人通動相支的切	

. h.n. w	I.m	I⊚n - :			
心與他人溝通互   動,以運用於家	運用閩南語表達	<sup>©</sup> Be−IV−1	並運用於日常	2. 教師行間巡視,協助完成心	方式。
期,以建州於家   庭、學校與社區	並解決問題。	數位資源。	生活中。	智圖。	
之中。	2-IV-2 能運用閩	<sup>©</sup> Bg−IV−1	3. 能分辨本課	3. 各組發表。	
関-J-C2	南語適切地表情	口語表達。	文白音,並正	活動三:語詞運用	
善善善善善善善善,	達意,並分享社	<sup>©</sup> Bg−IV−2	確念出語詞。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙	
增進溝通協調和	會參與、團隊合	書面表達。	4. 能用閩南語	來充電」。	
群體參與的能 力,建立良好的	作的經驗。		朗讀〈遊子	2. 教師解釋語詞。	
人際關係,並培	3-IV-1 能運用標		吟〉,並理解	3. 學生運用語詞造句。	
養相互合作及與	音符號、羅馬字		詩的內容。	三、綜合活動:	
人和諧互動的能   力。	及漢字閱讀不同		5. 運用閩南語	完成學習單,再進行答案討	
	文體的閩南語文		探討母親扮演	論。	
	作品,藉此增進		的多元角色。	一、引起動機:	
	自我了解。		6. 能以閩南語	分享觀察家中長輩的頭髮、外	
	4-IV-1 能以閩		文記錄討論內	型。	
	南語文寫出簡單		容,並進行溝	二、發展活動:	
	短文,進行表達		通與發表。	活動四:做伙來討論	
	溝通。		7. 能正確拼讀	活動五:咱來開講	
			「iunn」、	活動六:俗諺	
			「uaṇn」和	1. 教師範讀,學生跟讀。	
			「uainn」, 」並聯想其他含	2. 教師介紹俗諺的意涵及使用	
			有這些鼻韻母	時機。	
			的語詞。	3. 學生運用俗諺造句。	
				4. 「應用練習:二、朗讀語	
				句」。	
				活動七:文白異讀	
				1. 教師播放「文白異讀」聲音	
				檔,學生聆聽、分辨其中差	
				異。	
				2. 進行「語詞大掉拚」。	
				三、綜合活動:	
				了一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
				一、引起動機:	
				活動八:做伙來看影片	

						1. 教師播放線上動畫影片 《Bao》(包寶寶)。 2. 學生用閩南語討論分享短片 內容。 二發展活動: 活動九:漢離會通 1. 教師解釋例詞。 2. 教師解釋例詞。 3. 進行:做明母題 3. 進十:說明母愛 1. 教師母母母 1. 为首			
rts		RE I AO	1 TV7 1 AH TA H去 丛	© A	1 At フ 欠7 斗田 →	2. 女子 主教 主教 主教 主教 主动 主动 主动 主动 主动 主动 主动 主动 主动 主动	1 tha		
第五一八週	一溫的情2.阿	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從事閱讀理 解、獨立思辨分 析,並培養解決	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題,並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生	羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能了解課文 內容,並使用 閩南語闡述大 意。 2. 能正確念讀	<ul><li>一、引起動機:</li><li>活動一: 咧講啥物</li><li>二、發展活動:</li><li>活動二: 唸讀課文</li><li>1. 教師範讀、學生跟讀。</li></ul>	1. 觀 量 2. 語 評	【庭育】 家教】 了解	

ks	專的話仔	生力 閩具文力心動庭之 問 -B1 開達能人運校 問 間意以溝用與 的 閩意以溝用與 能 南的同通於社	活達並協2-運並2-南達會作2-技源語3-音及文作自3-南進析題以重以。1間洪12:16萬寒的IV媒,的IV符漢體品我IV語行與。以重以。1間決2.適,與經3材以口1號字的,了2文獨解以重以。1時別能切並、驗能蒐進語、閱閩籍解的立決南議進。語題運地分團。透資閩達用馬不語增、從讀辨活語題溝、切達。明情社合、科、南、標字同文進、閩中分問、大、通、的達、閩情社合、科、南、標字同文進、閩中分問、		本解並生3.產輩並增提諒4.與情閩容長5.資語資學生課語運活能品產透進升。能晚,南,輩能源、料實活新詞用中理可生過同包 體輩並語與的運學查,際中詞意於。解能困反理容 會的學適表關用習詢並使。以,涵日 科對擾思心與 長親會切達懷網閩相將用品,涵日 科對擾思心與 長親會切達懷網閩相將用品,涵日 科對擾思心與 長親會切達懷網閩相將用品	2.3.4.5.品活活三複一活二活活活三活一活二活活勵三活計解練介 ::合讀起:展:::合:起:展一二 合言與。。本 取詞動文機問動論來諺動電機寫動漢接 動應發。 我 我題動文機問動論來諺動電機寫動漢接 動應發 人運:。:快:看開佮:話:快:羅力 : 用 及	里 3. 寫量	與人通動相支的切式家溝互及互持適方。
第九	語文 天地	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能認識閩南	一、引起動機:	1.口	
-	_	具備運用閩南語 文從事閱讀理	理解閩南語對話 的主題,並思辨	羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Ab-IV-1	語疊字詞,並 了解運用方	討論使用閩南語單字詞和疊字 詞形容事或物的差異。	語評量	
十	豐字 詞	解、獨立思辨分	其內容。	語詞運用。	式。	二、發展活動:	2. 書	
週	7 1	析,並培養解決	<del>2</del> -IV-1 能適切的	®Be-IV-1	2. 能在日常生	一· 放展/  到 ·	寫評	
		生活問題的能	運用閩南語表達	數位資源。	活中正確使用	活動二:咱來練習	一量	
1	1	力。	並解決問題。	®Bg-IV-1	国南語豐字	活動三:學習單	3. 觀	

		B月 T D1	9 取 9 处活品的	口語表達。	妇, 幽宫阳土	一、炉人江私。	察評	T	
		閩-J-B1 具備運用閩南語	2-IV-3 能透過科	一四八迁	詞,豐富閩南	三、綜合活動:	(分) 量		
		文表情達意的能	技媒材蒐集資		語對話的活潑	活動四:疊字詞大挑戰			
		力,並能以同理	源,以進行閩南		性。 9 张罗田昌宁				
		心與他人溝通互	語的口語表達。		3. 能運用疊字 詞的方式, 感				
		動,以運用於家 庭、學校與社區	3-IV-3 能透過   資訊及檢索工		受閩南語加強				
		<b>之中</b> 。	具,蒐集、整理		語氣和一般語				
			與閱讀閩南語文		氣的差異。				
			資料,進行多元						
			學科/專業領域 知能的發展。						
第	二、	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能理解、思	一、引起動機:	1. 🗆	【環	
1	科技	具備運用閩南語	理解閩南語對話	羅馬拼音。	辨課文內容,	活動一:過去科技產品知多少	語評	境教	
_	的發	文從事閱讀理	的主題,並思辨	©Aa-IV-2	並使用閩南語	二、發展活動:	量 2. 觀	育】	
-	展 3.	解、獨立思辨分	其內容。	漢字書寫。	闡述大意,表	活動二:認捌課文	4. 慨   察評	環	
十四	綴會	析,並培養解決	1-Ⅳ-2 能聽辨生		達想法、情	活動三:課內科技知多少	量	J1	
週	著時	生活問題的能	活中以閩南語表	語詞應用。	感,進行價值	活動四:語詞運用	3. 書	了解	
	代的老教	力。	達的重要議題,	®Bg-IV-1	判斷。	三、綜合活動:	寫評量	生物	
	授	閩-J-B1	並藉以增進溝通	口語表達。	2. 能正確念讀	複習念誦課文、語詞運用。	4. 多	多樣	
		具備運用閩南語	協調。		本課新詞,了	一、引起動機:	元評	性及	
		文表情達意的能	1-Ⅳ-3 能蒐集、		解語詞意涵,	複習科技產品的優缺點。	量	環境	
		力,並能以同理 心與他人溝通互	整理閩南語語音		並運用於日常	二、發展活動:		承載	
		動,以運用於家	資料,分析資訊		生活中。	活動五:老教授的科技生活		力的	
		庭、學校與社區	的正確性,並重		3. 能運用入聲	三、綜合活動:		重要	
		之中。	視資訊倫理。		韻尾	活動六:討論看覓		性。	
			2-IV-3 能透過科		iah .	一、引起動機:		【科	
			技媒材蒐集資		rain s	念誦課文。		技教	
			源,以進行閩南		「iuh」和	二、發展活動 活動七:咱來開講		育】	
			語的口語表達。		「ioh」 練習	活動八:俗諺		科 J7	
			3-IV-2 能從閩南		HOII」	無兩好相排。		主動	
			語文的閱讀中進		4. 能從課程中	活動九:漢羅攏會通 活動十:看圖講話		關注	
			行獨立思辨分析		思考科技的影	冶助   ・		人與 科	
			與解決生活問		響,以及面對	活動十一:驗收活動		技、	
			題。		科技時應有的  態度,並學會			社	
			人区 。		思及,亚字曾用閩南語進行			會、	

十五 - 十八四	二科的展4.奇上星、技發 好號火	閩拓學透與精色了閩善增群力人養人力-A1 南容擇,與以。 C2 南通與立係合互語,、感化進語協的良,作動文並分知特自 文調能好並及的之能析其 我 ,和 的培與能	3-IV: 1-IV: 3-IV: 4-IV:	漢Ab-IV-1 語Ab-IV-2 句 Ab-IV-2 句 Ac-IV-2	表 1.內閩意 2.本解運活 3.資語資學生觀 了,語 正新意於。運學查,際中點 解並闡 確詞義日 用習詢並使。 課使述 念,,常 網閩相將用文用大 讀了並生 路南關所在	一播二活活三活 一二活活活活三活 一件	1. 察量 2. 語量 3. 寫量觀評 口評 書評	環的係 【技育科主關人科技社會環的係境關。 科教】了動注與 、 、境關。	
		力,建立良好的 人際關係,並培 養相互合作及與 人和諧互動的能	並解決問題。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐集資 源,以進行閩南	口語表達。 <sup>®</sup> Bg-IV-2	資料,並將所 學實際使用在	活動六:俗諺 活動七:做伙來造句 三、綜合活動: 活動八:好奇號上火星			

			拓大窗山路四石					T	
			語文寫出簡單短						
			文,進行表達溝						
			通。						
			4-IV-5 能運用   閩南語文寫出對						
			社會議題的想						
			法,以作為相互						
L.F.	\r_ \r_		合作的基礎。				_		
第上	語文 天地	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>⊚</sup> Aa−IV−1	1. 能認識不同	一、引起動機:	1. 口		
十九	二二	具備運用閩南語	理解閩南語對話	羅馬拼音。	人聲、大自然	聲音問答	語評		
_	擬聲	文從事閱讀理	的主題,並思辨	<sup>◎</sup> Ab−IV−1	聲音及車聲的	二、發展活動:	量		
=	詞	解、獨立思辨分	其內容。	語詞運用。	閩南語擬聲	活動一:擬聲詞	2. 書		
二 十		析,並培養解決	2-IV-1 能適切的	<sup>©</sup> Be−IV−1	詞。	活動二:應用練習	寫評		
週		生活問題的能	運用閩南語表達	數位資源。	2. 能用閩南語	活動三:學習單	量		
		力。	並解決問題。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	擬聲詞來模擬	三、綜合活動:	3. 觀		
		閩-J-B1	3-IV-3 能透過資	口語表達。	事物或自然界	活動四:聲音接龍	察評		
		具備運用閩南語	訊及檢索工具,	<sup>©</sup> Bg−IV−2	的聲音,以及		量		
		文表情達意的能	蒐集、整理與閱	書面表達。	描述事物情				
		力,並能以同理	讀閩南語文資		態。				
		心與他人溝通互	料,進行多元學		3. 能了解閩南				
		動,以運用於家	科/專業領域知		語特殊用語和				
		庭、學校與社區	能的發展。		華語不同之				
		之中。	4-IV-1 能以閩南		處,並能發覺				
			語文寫出簡單短		閩南語之美。				
			文,進行表達溝						
			通。						
第	綜合	閩-J-A3	1-IV-1 能聆聽並	<sup>⊚</sup> Aa−IV−1	1. 能夠複習本	一、引起動機	1. 口	【品	
第二	練習	具備閩南語文探	理解閩南語對話	羅馬拼音。	學期所學的課	教師以電子書播放與課文相關	語評	德教	
+		索與發展多元專	的主題,並思辨	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	文、語詞與句	的影片,藉此喚起學生對於前	量	育】	
一 油		業知能之素養,	其內容。	漢字書寫。	型。	幾堂課的記憶,接著依照班上	2. 書	品品	
週		進而提升規劃與	1-IV-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	2. 能了解各地	人數讓學生分組。	寫評	EJU1	
		執行能力,並激	活中以閩南語表	語詞運用。	方音差,並養		量	尊重	
		發創新應變之潛	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ab−IV−2	成尊重的習	二、發展活動	王	生生	
		能。	並藉以增進溝通	· 句型運用。	慣。	1. 教師指定某一課的某段課文		命。	
<u> </u>	<u> </u>	AC	上相 20日之 47世	リエー	IX.	1. 1人1711日人小		-14	

閩-J-B1	協調。	<sup>©</sup> Ac−IV−3	3. 能依照課程	或對話,請學生以分組的方式	品
具備運用閩南語	2-IV-1 能適切的	應用文體。	內容進行練	上臺朗讀或演示。	EJU8
文表情達意的能	運用閩南語表達	Bc-IV-1	習,並融入於	2. 教師帶領學生複習課本學過	關懷
力,並	並解決問題。	社區活動。	團體活動中。	的語詞及俗諺,接著念出這些	行
能以同理心與他	2-IV-2 能運用閩	<sup>⊚</sup> Be-IV-1		語詞或俗諺的華語意思,每組	善善
人溝通互動,以	南語適切地表情	數位資源。		推派一名搶答,如此重複數回	【生
運用於家庭、學	達意,並分享社			合,讓每位學生都能玩到。	命教
校與社區之中。	會參與、團隊合			3. 教師帶領學生念讀課堂上學	育】
闖−J-B2	作的經驗。			過的方音差及「漢羅攏會	生
透過資訊及檢索	#2-IV-3能透過科			通」,接著念出語詞讓學生搶	Ј3
工具,蒐集、整	技媒材蒐集資			答,率先回答出該詞之華語意	反思
理閩南語文資	源,以進行閩南			思的組別即獲勝。	生老
料,並能分析明	語的口語表達。				病死
辨資訊的正確	3-IV-2 能從閩南			三、統整活動	與人
性,重視資訊倫	語文的閱讀中進			教師整理課堂活動中,學生較	生無
理,以提升媒體	行獨立思辨分析			不熟悉或答錯率較高的語詞或	常的
識讀能力。	與解決生活問			俗諺,重複帶領學生複習這幾	現
	題。			個拼音,可搭配電子書播放音	象,
				檔,以加強學生印象。	探索
					人生
					的目
					的、
					價值
					與意
					義。

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	域整劃(則填統規 無免)

					1			,
第	_	閨-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課文	一、引起動機:	觀察	【品德
_	入	具備運用閩南語	理解閩南語對話	羅馬拼音。	內容,並使用	「咧講啥物」bàng-gà。	評量	教育】
-	生	文從事閱讀理	的主題,並思辨	<sup>⊚</sup> Aa-IV-2	閩南語闡述大	二、發展活動:	口語	品
三週	的	解、獨立思辨分	其內容。	漢字書寫。	意。	活動一:唸讀課文	評量	EJU1
	向	析,並培養解決	1-IV-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念讀	活動二:提取主語	書寫	尊重生
	· 望 1.	生活問題的能	活中以閩南語表	語詞運用。	本課新詞,明	活動三:討論看覓	評量	命。
	人	力。	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ab−IV−2	瞭其意義,並	三、統整活動:		【生命
	生逐	閩-J-B1	並藉以增進溝通	<b>句型運用</b> 。	運用於發表及	複習與預告。		教育】
	<b>逐</b>	具備運用閩南語	協調。	<sup>©</sup> Ac−IV−1	對話之中。			生 J7
	會	文表情達意的能	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。	3. 能理解閩南	一、引起動機: 活動四:畫山畫水,話玲瓏		面對並
	開	力,並能以同理	運用閩南語表達	Ba-IV-4 自	語詩文的藝術	二、發展活動:		超越人
	花	心與他人溝通互	並解決問題。	我覺察。	性內涵。	活動五:語詞運用		生的各
		動,以運用於家	2-IV-2 能運用閩	Bb-IV-1 俗	4. 能從課程中	活動六:咱來開講		<b>種挫折</b>
		庭、學校與社區	南語適切地表情	諺典故。	體會「凡走過	活動七:俗諺 三、統整活動:		與苦
		之中。	達意,並分享社	<sup>©</sup> Be−IV−1	必留痕跡、凡	活動八:掠鬥句,揣韻尾		難,探
		閩-J-B3	會參與、團隊合	數位資源。	耕耘必有所	71 1- 4, 146 .		討促進
		透過閩南語文進	作的經驗。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	獲」的道理,	一、引起動機: 活動九:實在有意思		全人健
		行藝術欣賞,感 知音韻之美,了	2-IV-4 能透過閩	口語表達。	並能用閩南語	活動十:閩南語加油站		康與幸
		解其中蘊涵的意	南語進行藝術欣		適切形容詩句	二、發展活動:		福的方
		義,並能體會藝	賞,並說出其藝		意義。	活動十一:接力看圖講話 三、統整活動:		法。
		文特色,具備寫	文特色。		5. 能了解一字	活動十二:驗收時間		生 J2 探
		作能力。	3-IV-1 能運用標		多音「天」的			J2 探
			音符號、羅馬字		不同發音,以			討完整 的人的
			及漢字閱讀不同		及一詞多義			各個面
			文體的閩南語文		「鳥暗」的不			向,包
			作品,藉此增進		同意思。			括身體 與心
			自我了解。		6. 能應用閩南			理、理
			3-IV-2 能從閩南		語進行思考、			性與感
			語文的閱讀中進		溝通及討論, 表情達意、抒			性、自由與命
			行獨立思辨分析		發己見。			定、境
			與解決生活問					遇與嚮
			題。					往,理
			3-IV-4 能透過閱					解人的 主體能
	1	l	1		l .			一加加

			讀閩南語藝文作 品及相關資訊, 體會作品的意境 與美感。 4-IV-1 能以閩					動性, 培養適 切的創 我觀。
			南語文寫出簡單 短文,進行表達 溝通。				-	
第四	一、 人生	関-J-A1	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能理解並思	一、引起動機:	觀察	【品德
	八五的白	拓展閩南語文之	理解閩南語對話	羅馬拼音。	辨課文內容,	「咧講啥物」bàng-gà。	評量	教育】
六	望一	學習內容,並能	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Aa−IV−2	並使用閩南語	二、發展活動:	口語	
週	2. 固定心	透過選擇、分析	其內容。	漢字書寫。	表達想法、情	活動一:認捌課文	評量	EJU4
	態,	與運用,感知其	1-IV-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	感,進行價值	活動二:語詞運用	聽寫 評量	自律負
	沿路	精神與文化特	活中以閩南語表	語詞運用。	判斷。	三、統整活動:	川王	責。
	阻 礙;	色,以增進自我	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ab−IV−2	2. 能正確念讀	1. 總結與預告。		【生命
	 城長	了解。	並藉以增進溝通	句型運用。 ◎A W ®	本課新詞,了	一、引起動機:		教育】
	Ü	関-J-A2	協調。	<sup>©</sup> Ac−IV−3	解語詞意涵,	一、引起動機:   影片【伊森】定型心態 VS. 成		生 J7
	態, 一生	具備運用閩南語	#1-Ⅳ-3 能蒐	應用文體。	並運用於日常	長心態		面對並
	無礙	文從事閱讀理	集、整理閩南語	Ba-IV-4 自	生活中。	二、發展活動		超越人
		解、獨立思辨分析,並培養解決	語音資料,分析 資訊的正確性,	我覺察。 <sup>◎</sup> Bg-IV-1	3. 能了解一字 多音,以及一	活動三:討論看覓 活動四:咱來開講		生的各 種挫折
		析,业培養胖决 生活問題的能	具訊的正確性, 並重視資訊倫	Dg-IV-I  口語表達。	多百,以及一   詞多義的不同	活動五:男神、女神在你揀		種挫折
		(生活问题的能   力。	业 里 优 貝 祇 備 理 。	□ 語表達。  ®Bg-IV-2	回夕我的个问 意思。	三、統整活動:		<del>四</del> 古
		- 刀。 - 閩-J-B1	<sup>理。</sup>   3-IV-2 能從閩南	書面表達。	<sup>息心。</sup>   4. 能從課程中	<b>勉勵與預告</b>		難, 採     討促進
		具備運用閩南語	S=1V=2		思考個人的獨	一、引起動機:		全人健
		文表情達意的能	行獨立思辨分析		特性並肯定自	影片【5分鐘說書】2017多重		康與幸
		力,並能以同理	與解決生活問		我,並用閩南 語表達不放	職業正夯《斜槓青年:全球職 涯新趨勢,迎接更有價值的多		福的方
		心與他人溝通互 動,以運用於家	題。		品 (東 ) 堅持等積	職人生》 伊森		法。
		助, 以廷州水 家 庭、學校與社區	#3-IV-3 能透過		極向上的觀	二、發展活動:		生 J2
		之中。	育訊及檢索工		點。	活動六:俗諺 活動七:閩南語加油站		探討完
			具,蒐集、整理			活動八:接力看圖講話		整的人
			與閱讀閩南語文			三、統整活動:		的各個 面向,
			資料,進行多元			活動九:應用練習		包括身
			X11 ~11 7 70					體與心

			學科/業領域知 能的發展。 #4-IV-3 能運用 國南語文材 電影音媒材 文活動的感想。					理性性由定遇往解主動培切我、與、與、與、與,與,人體性養的觀理感自命境嚮理的能,適自。	
第七週	語天一連詞(文地 接))	閩具文解析生力閩具文力心動庭之-A2 用閱立問 B1 用達能人運校 南理 辨解能 南的同通於社 南理 辨解能 南的同通於社語 分決 語能理互家區	1-理的其2-運並#科源語#資具與資學知4-南短溝IV解主內IV用解IV媒以口一及蔥讀,/的一文,。1個題容一閱決了媒以口一及蔥讀,/的一文,。能語近。能語並一個表了人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個	◎Aa-IV-1 羅馬IV-2 司 · ○ · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.語係2.活閩詞確3.語華能不的能中南,。能特語學同連在正語並 了殊的習句接日確連發 解用異閩型詞常使接音 閩語同國型詞常使接音 閩語同南關。生用 正 南和。	· 善 : · 善 : · 善 : · 善 : · 善 : · 善 : · 善 : · 善 : · 善 : · · · ·	口評書評觀評語量寫量察量		
第八	二、自然	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能了解課文	一、引起動機:	觀察	【環境	

十週	的界3.念金	具文解析生力閩具文力心動庭之 開機、,活。 J 備表,與,、中 軍審獨並問 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	理的其1-活達並協2-運並3-音及文作自3-語行與題3-閱作訊意解主內IV中的藉調IV用解IV符漢體品我IV文獨解。IV讀品,境關題容2以重以。1-閩決1-號字的,了2的立決 4-閩及體與南,。能國要增 能南問能、閱閩藉解能閱思生 南相會美語並 聽南議進 適表。用馬不語增 関中分問 透藝資品。 野野思 辨語題溝 词表。用馬不語增 閩中分問 透藝資品。 聆新語與辨表,通 的達 標字同文進 南進析 過文 的	羅A-IV-2	文使述 2. 本瞭運活 3.了存光並語章用大能課其用中能解的的學適容南。確詞義日 課火境異用形容南。確詞義日 課火境異用形容南。確詞義日 課火境異用形	播二活活三活 一彩注每聞二活活活活三活 一〈二活活三活 一本 如	評口 評書評 觀語 量寫量	教環了與動互係識需並動利【教戶理識活的係得的悅養面戰力度「育」2 外遭的關認物,切福 外】3 知生境 獲靈 培極挑能態 境
+ -	自然 的世	具備運用閩南語	理解閩南語對話	語詞應用。	文章內容,並	「咧講啥物」bàng-gà	評量	教育】
_	界	文從事閱讀理	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Ab−IV−2	使用閩南語闡	二、發展活動:	口語	環 J2
1	4. 飛	解、獨立思辨分	其內容。	<b>句型運用。</b>	述大意。	活動一:唸讀課文	評量	了解人

第十四週	語天二連詞(二)	閩-J-A2 具備運用閩南語 文從獨立思 解、並問 明 一 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題,並思辨 其內容。 2-IV-1 能適切的 運用閩南語表 並解決問題。 2-IV-3 能透過科 技媒材蒐集資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資子 圖Bg-IV-2 書面表。	1. 語係 學同妻在 學問妻在 子 一妻在 一語 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一、引起動機: 還有哪些連接詞? 二、發展活動: 活動一:我會曉連接詞 活動二:咱來練習 活動三:學習 三、統整活動: 三、統整活動: 活動四:逐家來揣孔縫	口評書評觀評語量寫量察量	
		文力心動庭之情。此一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其一人,其	水,的IV-3 点 、 、 的IV-3 檢、南進專發-1文, 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、		語特殊用語。			
第十五一十七週	三多的化5.蘭tala落典、元文 嶼ta 水禮	閩-J-A1 田子子A1 田展習過運神,解 日本學過運神,解 日本 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一 一 一 一 日 一 日 一	1-IV-1 能語語 理解的其內/2 能語 其內/2 以要增 指語, 1-IV-2 以要增 描語, 2-IV-1 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼-2 灣Aa-IV-2 漢Ab-IV-1 語 (Ac-IV-1 詩C-IV-2 Bc-IV-1 ® Be-IV-1	1. 內詩同南意 2. 本瞭運活的,數並闡正新意於。即文使述確詞義日常。此謂意於。以前,常以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以	一、引起動機: 「咧講啥物」動畫 「咧講啥大動」: 「大動」: 「大動」: 「大動」: 「大動」: 「大動」: 「大力」: 「大力」: 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」 「大力」	觀評口評書評察量語量寫量	【民育原認落制作的意【原族】17 識傳度背文涵多任教 6 元 6 元 6 元 6 元

		力心動庭之閩透學我具展化務,與,、中一J過習文備、、之並他以學。一C閩,化順尊關素能人運校。 高南培的應重心養能人運校 高南培的應重心養以溝用與 語養認社多國。 同通於社 文對同會元際 理互家區 的自,發文事	並2-南達會作3-音及文作自3-語行與題#3 閩閱重化公4-南短溝解IV語意參的IV符漢體品我IV文獨解。IV語,同特意-1文,。問 如並、驗 化 閱閩籍解 能 閱思生 5 文理語色識 寫進題 能 地分團。 遲 羅讀南此。從 讀辨活 能 作解言,。能出行 運表享隊 運馬不語增 閩中分問 透品、與建 以簡表 明情社合 標字同文進 南進析 過的尊文立 閩單達 閩情社合 標字同文進 南進析	數 Bg-IV-1	3.確字多4.資語資學中5.「落解化保的並的與能念多義能源、料運。能ta水臺之存相培文尊認讀音的運學查,用 從ta典灣美傳關養化重識本、語用習詢並於 la禮多,統問對的。並課一詞網閩相將生 」,元探文題不欣並課一詞網閩相將生 」,元探文題不欣正一詞。路南關所活 的了文討化,同賞	情。 三、綜合活動: 活動十一:驗收時間		文育多了同間看此化多探同接可生突合新化】J解群如待的。J8討文觸能的、或。教 不體 何彼 文 不化時產衝融創
第	三文元	闺-J-A1	1-Ⅳ-1 能聆聽並	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能了解課文	一、引起動機:	觀察	【多元
十八八	多元 的文		理解閩南語對話	羅馬拼音。	文章內容,並	「咧講啥物」bàng-gà	評量	文化教
-	化	學習內容,並能	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Aa−IV−2	使用閩南語闡	二、發展活動:	口語	育】
=	6. # 65	透過選擇、分析	其內容。	漢字書寫。	述大意。	活動一:唸讀課文	評量	多 J4
二 十	我的   日本	與運用,感知其	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念讀	活動二:解說佮句型	多元	了解不
週	學生高崎	精神與文化特	活中以閩南語表	語詞應用。	本課新詞,明	活動三:討論看覓	評量	同群體

			T.o.		,	
小女	且 色,以增進自我	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ac−IV−2	瞭其意義,並	三、統整活動:	間如何
	了解。	並藉以增進溝通	散文選讀。	運用於日常生	複習與預告	看待彼
	閩-J-B1	協調。	<sup>©</sup> Be−IV−1	活中。		此的文
	具備運用閩南語	#1-IV-3 能蒐	數位資源。	3. 能運用網路	一、引起動機:各組分享蒐集	化。
	文表情達意的能 力,並能以同理	集、整理閩南語	Bi -IV-1	資源學習閩南 語、查詢相關	到有關世界第一及觀光景點資     料。	多 J8
	心與他人溝通互	語音資料,分析	國際理解。	資料,並將所	二、發展活動:	探討不
	動,以運用於家	資訊的正確性,		學實際使用在	活動四:語詞運用	同文化
	庭、學校與社區   之中。	並重視資訊倫		生活中。	活動五:咱來開講 活動六:孽譎仔話	接觸時
	~ T °	理。			活動七:語詞賓果	可能產
		2-IV-1 能適切的			三、統整活動:	生的衝
		運用閩南語表達			複習及完成學習單。	突、融
		並解決問題。			一、引起動機:	合或創
		2-IV-2 能運用閩			活動八:地球村的食食	新。
		南語適切地表情			(tsiãh-s···t) 文化	【國際
		達意,並分享社			二、發展活動: 活動九:接力看圖講話	教育】
		會參與、團隊合			活動儿: 拇刀有圆畸品	國 J9
		作的經驗。			三、綜合活動:	運用跨 文化溝
		#2-Ⅳ-5 能以閩			活動十一:驗收時間	通技巧
		南語口語表達對				參與國
		其他國家、語言				際交
		及文化的認識與				流。
		尊重。				
		3-IV-1 能運用標				
		音符號、羅馬字				
		及漢字閱讀不同				
		文體的閩南語文				
		作品,藉此增進				
		自我了解。				
		3-IV-2 能從閩南				
		語文的閱讀中進				
		行獨立思辨分析				
		與解決生活問				
		題。				
	1	1 -	I	L		

_	1		/ TT 1 // np	1	T	T	ļ .	<del></del> -
			4-IV-1 能以閩					
			南語文寫出簡單   短文,進行表達					
			溝通。					
第	綜合	閩-J-A3 具備閩	1-IV-1 能聆聽並	⊚Aa-IV-1	1. 能夠複習本	一、引起動機	1. 觀	
<u>-</u> +	練習	南語文探索與發	理解閩南語對話	羅馬拼音。	學期所學的課	教師以電子書播放與課文相關	察評	
<del> </del>		展多元專業知能	的主題,並思辨	⊚Aa-IV-2	文、語詞與句	的影片,藉此喚起學生對於前	量	
週		之素養,進而提	其內容。	漢字書寫。	型。	幾堂課的記憶,接著依照班上	2. ロ	
		升規劃與執行能	1-IV-2 能聽辨生	⊚Ab-IV-1	2. 能了解各地	人數讓學生分組。	語評	
		力,並激發創新	活中以閩南語表	語詞運用。	方音差,並養		量	
		應變之潛能。	達的重要議題,	<b>⊘</b> Ab−IV−2	成尊重的習	二、發展活動	3. 書	
		閩-J-B1 具備運	並藉以增進溝通	<b>句型運用</b> 。	慣。	1. 教師指定某一課的某段課文	寫評	
		用閩南語文表情	協調。	⊚Ac-IV-3	3. 能依照課程	或對話,請學生以分組的方式	量	
		達意的能力,並	2-IV-1 能適切的	應用文體。	內容進行練	上臺朗讀或演示。		
		能以同理心與他	運用閩南語表達	Bc-IV-1	習,並融入於	2. 教師帶領學生複習課本學過		
		人溝通互動,以	並解決問題。	社區活動。	團體活動中。	的語詞及俗諺,接著念出這些		
		運用於家庭、學	2-IV-2 能運用閩	⊚Be-IV-1		語詞或俗諺的華語意思,每組		
		校與社區之中。	南語適切地表情	數位資源。		推派一名搶答,如此重複數回		
		閩-J-B2 透過資	達意,並分享社			合,讓每位學生都能玩到。		
		訊及檢索工具,	會參與、團隊合			3. 教師帶領學生念讀課堂上學		
		蒐集、整理閩南	作的經驗。			過的方音差及「漢羅攏會		
		語文資料,並能	#2-IV-3能透過科			通」,接著念出語詞讓學生搶		
		分析明辨資訊的	技媒材蒐集資			答,率先回答出該詞之華語意		
		正確性,重視資	源,以進行閩南			思的組別即獲勝。		
		訊倫理,以提升	語的口語表達。					
		媒體識讀能力。	3-IV-2 能從閩南			三、統整活動		
			語文的閱讀中進			教師整理課堂活動中,學生較		
			行獨立思辨分析			不熟悉或答錯率較高的語詞或		
			與解決生活問			俗諺,重複帶領學生複習這幾		
			題。			個拼音,可搭配電子書播放音		
						檔,以加強學生印象。		