貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 学中度嘉義縣 <u>東宋</u> 國氏甲学 <u>九</u> 年級弟 <u>一一</u> 学期教学計畫表 設計者· <u> 張可政 </u>	_ (衣十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)■數學	
□自然科學(□理化□比物□抽起科學)□計會(□無中□抽理□八日目	自社 命)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:南一版第五六册 三、本領域每週學習節數:4節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

教學進度 單元名稱	111 - 12 etc	a 字自領域	學習重點		均切口压	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	に日上り	14 pr =1 .	跨領域統整
教学進度	単兀名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標		評量方式	議題融入	規劃(無則
第 1-2 週	第一章比例 線段與相似 形 1-1 連比	數學-J-C2 樂內 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 與 是 與 是	n-IV-4 比正連推用的題9計值式式與比、的,日境 機複小四角 例反意並常解	N-9-1 :; 算問雜計算 : 達及與題數算。 比比例基關涉時協 的推 本應及使助	能與意能	連比與連比例。 a:b:c=ma:mb:mc 「x:y:z=a:b:c」 與「x=ak,y=bk,z =ck」 連比例式的應用。	口頭論、操作、業筆測驗	生涯規 育 育	自然領域

第 3-4 週	第一章比例	數-J-C1	的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。 S-IV-6	S-9-3	相同。 能熟建比 例用。 能瞭解比例	平行截角比例線段。	口頭回答、	生涯規劃教	自然領域
が 0 [−] 4 型	線段與相似 形 1-2 比例線 段	具討事度理並進通數樂良溝問賞元備論情,的能行與一了於好通題問解從與的提論和理合一(與互以,題法證反態出述他性作2 他動解並的。據思 合,人溝。 人與決欣多	理相知放似於日題。理似用或例三似於日題解似道後,解常。VI解的對對,角,解常。平的圖其並決生一一三性應應判形並決生面意形圖能幾活 ()角質角邊斷的能幾活圖義經形應何的 形,相成兩相應何的形,縮相用與問 相利等比個 用與問	平線角的於長邊平線用例平截質行段形線第度的行段截判行比的線:兩段三等一線性線定;例應截連邊必邊於半截質段兩平線用比接中平(第)比;成直行段。例三點行其三,例利比線線性	能線義 能行角直三兩線 能線段 三中行邊段邊半晾段。 瞭於形線角邊段 瞭截。 角點於,長長。胖的 解一一,形成 」解比 形連第且為度比意 「個邊截的比。 平例 兩線三此第的例 平三的此另例 行線 邊平 線三一例	1 11 截 角 LU 內 飲 花	討論、作業、紙筆測驗	至育育育。	
第 5-7 週	第一章比例 線段與相似 形 1-3 相似 形 (第一次段 考)	數-J-C1 具備從短反 計論情, 事情,提出 實的 理的 強 強 。	S-IV-10 理解性三角 與對 明 明 對 數 明 明 數 所 , 相 利 等 數 所 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	S-9-2 三角形的相似 性質:以 的相定 (AA、SAS、 SSS); 長之比=對應	兩個相似 的對應 , 一 對應 , 相 等 。 相 似 形 的 , , 相 等 , , 相 的 , , 相 的 , , 相 的 的 有 相 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 線段成比例相似形判 斷。 2. 相似性質判斷。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科	社會領域

		並進通數具實和聯可彈訂計將轉世能行與JJ備生數的從性問畫問化界和理合-A: 湖活學能多角題,題於。他性作3別問的力元度解並解真人溝。 現題關,、擬決能答實	似於日題,解常。	高面應比形解相(之種邊;相應似~之積邊;相應似~之時,以上之長利似用符)。以上,以上,以一門,以一門,以一門,以一門,以一門,以一門,以一門,以一門,以一門,以一門	別能三義能兩有對則角(質能兩有相角應則角(性能兩的例個似似。瞭角。知個兩應這形AA))知個一等的成這形AS質知個三,三(性解形 道三組相兩相相。道三組且兩比兩相S)道三邊則角SS質相的 「角內等個似似 「角內夾邊例個似相。「角成這形S)」似意 若形角,三 性 若形角此對,三 似 若形比兩相相。				
第 8-9 週	第一章比例 線段與相似	數-J-A3 具備識別現	n-IV-9 使用計算機計	S-9-2 三角形的相似	能知道「相 似三角形對	相似性質運用。	口頭回答、討論、作	生涯規劃教 育、戶外教	自然領域

彡1−4 相似	實和聯可彈訂計將轉世生數的從性問畫問化界活學能多角題,題於。問的力元度解並解真關關,、擬決能答實	算的或運的題計生 S 理似用或例三似於日題 S 直某度比些號,比數根算近,算誤 IV 解的對對,角,解常。 IV 角一決值比,值式式與似並機差 1 三性應應判形並決生 1 三銳定,值並说、、等三值能可。 0 角質角邊斷的能幾活 2 角角邊認的能視小四角問理能 形,相成兩相應何的 理形的長識符運殺如四角問理能 形,相成兩相應何的 理形的長識符運報數則比 解產 相利等比個 用與問 解中角的這 用	性的(SS長高面應比形解相(S-相形不三銳定該量直大三。,邊質相AAS之之積邊;相應似~9-似邊變角角邊比,角小內60長:似、;比比之長利似用符)4 直長性形的長值不三而角。,比三判S(對二;比平用的問號。 角比:中角比為因角改為90記角定S)應對對二方三概題 三值直某度值不相形變30,其為形 邊應應對之角念; 角的角一決,變似的; 其為	應於長且等平能三念問高其的面於方利角計題的對比積對的用形算。比應,的應比相的應	業、操作、紙筆測驗	育	
		某一銳角的角 度決定邊 比值,認識這 些比值的符	直角三角形的 大小而改變; 三內角為 30				

第 10-11 週	第一年	數-J-C2 樂於好通題問 問題 與 五以,題法 人與決 於多	S-I>>> IV: 10	S-點的圓(上直置交於心線(質弦(直9-、關的內、線關、兩與垂切)的弦平7 直條位部外與條相點切直線圓垂心分線:置、部圓(切)點此性心直距此與點關圓)的不、圓的切 到線)弦圓與條 ;位相交 連線 到段垂。	能與的知一性知等弦等亦能的掌扇算道點質道圓之長然掌性握形法過的。同中弦,。 握質弧面。 圓切 圓,心反 切。長積 外線 或等距之 線	1. 扇形面積算法。 點、直線與圓的位置關係。 2. 弦之弦心距。切線的性質。	口頭為紫紫維	生涯規劃教 育、 科技教 育	科技領域
第 12-14 週	第一章 題	數具數坐作能表物運論情解境本問-J-イイ 標。 標能以數件算,境的中質題有根系力符或,與在或想,以。 、	S-IW微徑弓何心角邊補解積的1V-1圓(弦等質、圓的)長扇式相半弧和如周接角並圓面,形字弧、公園內對並圓面	S-9的:周礁者係邊補長9的:周弧之;形;。何心與度的問題對切付心與度的內角線性角所數關接互段以,對三四	知圓或的等 知對都圓°的圓弦圓形補道中等圓。 道的是周時弧,為內的。在,弧周 半圓90角,為所直接對同同所角 圓周。為對半對徑四角一弧對相 所角,90	弧和對的圓心角相等。 半圓所對的圓周為 90°時 ,圓周為 90°時 ,所對的弧為半圓 ,所對為直徑。 圓內接四邊形性質。	口頭論、業等別學等、	生涯規劃教 育、多育 化教育	社會領域藝術領域

第 15-17 週	第理角3-13證明的理集三、與	數具計事度理並進通 -J-C1 證反態出述他性作 據思 合,人溝。	S·理的的各能幾活。理全知移射等於日題。理意圖質於日題。理相知放似於IV解垂意種應何的IV解等道、後,解常。IV解義形,解常。IV解似道後,解了兩直義性用與問4平的圖旋仍並決生 5線和的並決生 6平的圖其並決條和,質於日題 面意形轉保能幾活 對線幾能幾活 面意形圖能幾直平以,解常。 圖義經、持應何的 稱對何應何的 圖義經形應何線行及並決生 形,平鏡全用與問 的稱性用與問 形,縮相用與	S-9-11的推所性推所性	能何意識就過 能簡明理推義「是程作單。解理,證推。推的「」並明理理證	幾何推理的證明。	口討業紙の場合は、	生育育育	自健體領域域
-----------	-----------------	--	---	---------------	------------------------------------	----------	-----------	------	--------

日常生活的問題。 B-IV-9 理解三角形的 进角角骨影响相 等,判斷的個 三角形的企 等,解決生活的問題。 S-IV-10 理解三角形 利 用對應角相等 或對應過時的問題。 (S-IV-10 理解三角形的相 似的性應角相等 或對應過時兩個 三角形的相 (公,並能應用 於解決幾何與 日常生活的問題。 2 - IV-1 理解並應用符 能及及完全效達 表達地應用符 能及及完全及證 明。 第 - IV-1 理解並應用符 能及及完全人及證 明。		I	1	1	I	1			1	I
第 18-21 週 第三章 推 型码 18-3 理解三角形										
理解三角形的 邊角關係、利用邊角製廠相等,判斷兩個三角形的應用 於解決幾何與 日常生活的問題。 S-IV-10 理解三角形相 似的性質,利用對應角相定的比例,判斷兩個三角形的相似的性質,利用對應應處比例,判斷兩個三角形的相似,對斷兩個三角形的相似,對斷兩個三角形的相似,對歐人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個人與一個				-						
連角開係・利用連角對應相										
第 18-21 週										
第 18-21 週										
第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心 實達活問題 第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心 實生活問題 第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心 實生活問題 第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心 質生活問題 第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心 質生活問題 第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心 質生活問題 ※ 「戶外心」的定義及相關 方質或及和關 方質或別。 可能 心 :										
第 18-21 週 第 三章 推 理證明與三 角形的心 實生活問題										
於解決幾何與 日常生活的問題。 S-IV-10 理解三角形相 似的性為利 用對應負賴 (例,判斷兩個 三角形的相 似,並能應用 於解決幾何與 日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符 義及文字欽違 算、推理及實明。 S-IV-1 理解並應用符 義達概念及實 算、推理及文字 明。 S-IV-1 理解並應用符 表達機理及交 實 所 理證明與三 角形的心 實理解三角形動 實生活問題 實生活問題 實生所的 心。此 是 明。 S-IV-1 可 有形的心 實理解三角形動 心。外 是 所 是 是 所 是 是 所 是 。 是 所 是 。 是 所 是 。 是 是 是 是										
第18-21 週 第三章 推 撰述明與三 身份識別現										
題。 S-IV-10 理解三角形相 似的性質,利 用對應角相等 或對應邊成比 例,判斷兩個 三角形的相 似,並能應用 於解決幾何與 日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述 表達概念、選 算、推理及證明。 B-QX 中 報										
第18-21 週 第三章 推 數-J-A3 具備識別現 理解三角形會 有 字 自形的心 實生活問題 心、外心、內 實生活問題 心、外心、內 的定義及相關 性質。 有形的心 實生活問題 心、外心、內 的定義及相關 性質。 有形,作 實生活問題 心、外心、內 的定義及相關 性質。 有形,作 實生活問題 心、外心、內 的定義及相關										
理解三角形相似的性質,利用對應資相等或對應邊成比例,判斷而個三角常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-11 実證明與三 具備識別現 理解三角形重 () () () () () () () () () () () () ()				-						
解 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心										
第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心 實生活問題 以外心、內心、內心、內心、的定義及相關 實生活問題 以外心、內心、外心、內心、外心、內心、外心、內心、外心、內心、分心、內心、分心、內心、分心、內心、分心、內心、分心、內心、分心、內心、的定義及相關 口頭回答、 實生活問題 以上經過數 (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國)				· ·						
第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 角形的心 實生活問題 另一段的心 以 ,										
例 , 判斷兩個										
三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-I 理解並應用符號及文字敘述 表達概念、運算 推理登嶼。 數-J-A3 具備識別現實										
第 18-21 週 第三章 推 理解地應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 \$S-9-8 能理解三角形面角形的心質生活問題 「外心」的定義及相關性質。 計論、作 實生活問題 で、外心、內 のご、外心的意 的定義及相關 で、外心」的定義及相關 で、外心」的定義及相關 で、外心」的定義及相關 で、外心」的定義及相關 で、大いの。 ので、大いの。 ので、大いのの。 ので、大いの。 ので、大いので、大いので、大いので、大いので、大いので、大いので、大いので、大い				例,判斷兩個						
				三角形的相						
第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 自形的心 實生活問題 S-9-8 能理解三角 「外心」的定義及相關 口頭回答、 計論、作 實生活問題 で、外心、內 心:外心的意 的定義及相關 性質。 「內心」的定義及相關 育、戶外教 育、戶外教 育 「內心」的定義及相關				似,並能應用						
第 18-21 週 第 三章 推 理総明與三 角形的心 實生活問題 數-J-A3 工解三角形動 三角形的外 或生活問題 心、外心、內 心:外心的意 的定義及相關 下內心」的定義及相關 下內心」的定義及由 下內心」的定義及由 下內心」的定義及由 下內心」的定義及由 下內心。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如				於解決幾何與						
第 18-21 週 第 三章 推 理證明與三 角形的心 數-J-A3 具備識別現 實生活問題 S-9-8 能理解三角 形「外心」的定義及相關 性質。				日常生活的問						
第 18-21 週 第 三章 推 理證明與三 角形的心 數-J-A3				題。						
第 18-21 週 第 三章 推 理證明與三 角形的心 數-J-A3				a-IV-1						
第 18-21 週 第三章 推 數-J-A3										
第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 月形的心 數-J-A3 早職三角形重 (三角形的外) (工戶外心) (工戶外心) (工戶外內) (工戶內心)										
第 18-21 週 第三章 推 理證明與三 月析識別現 實生活問題 尚形的心 s-IV-11				表達概念、運						
第 18-21 週 第 三章 推 數-J-A3 理證明與三 月所的心 實生活問題 S-IV-11 S-9-8 能理解三角 「外心」的定義及相關 口頭回答、生涯規劃教 社會領域 所「外心」 性質。 討論、作 育、戶外教 育、戶外教 可形的心 實生活問題 心、外心、內 心:外心的意 的足義及相 「內心」的定義及相關 常然 有 方向。				算、推理及證						
理證明與三 具備識別現 理解三角形重 三角形的外 形「外心」 性質。 討論、作 育、戶外教 育形的心 實生活問題 心、外心、內 心:外心的意 的定義及相 「內心」的定義及相關 業、操作、 育				明。						
角形的心 實生活問題 心、外心、內 心:外心的意 的定義及相 「內心」的定義及相關 業、操作、 育	第 18-21 週	第三章 推	數-J-A3	s-IV-11	S-9-8		「外心」的定義及相關		生涯規劃教	社會領域
17世紀 17世紀		理證明與三	具備識別現			_	性質。		育、戶外教	
		角形的心					「內心」的定義及相關		育	
		3-2 三角形	和數學的關	心的意義和其	義與外接圓;	關性質。	性質。	紙筆測驗		

()	3與重心 第三次段 号) 告業式	聯可彈訂計將轉世的從性問畫問化界能多角題,題於。九定解並解真,、擬決能答實	相關性質。	三到個直外中S-三心義三到邊三=圓直內(邊S-三心義角線積心離邊倍理角三項角心點9-角:與角三等角周半角切兩)9-角:與形將六到等中;意形角點三即。9-形內內形角距形長徑三圓股÷2-10形重中的三等頂於點重義的形等角斜 的心切的形;的×÷2-角半和。 的心線三角份點它的心。外的距形邊 內的圓內的 面切;形徑一 重的;條形;的到兩的心三;的的 意;心三 積 的二斜 意三中面重距對 物	能形的關能形的關門不可以 化一种 化二甲甲二甲甲二甲甲甲二甲甲甲甲甲基 的复数	「重心」的定義及相關 性質。			
----	---------------------------	---------------------------------------	-------	--	---	--------------------------	--	--	--

第二學期:

山田小上	5岁往世 田丁幺桶	學習領域	學習重點		幽 四 一 压	教學重點(學習引導內		14 pr -1 -	跨領域統整
教学進度	単兀名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第 1-3 週	第一章 二 次函 1-1 二次函 數及其圖形	數具數坐作能表物運論情解境本問-J-イイ 標。 標能以數件算,境的中質題2 理式之,號幾執推生可像分解、運並代何行 活理情析決	f-IV-2 理解二次表 數能描數 並稱 數形。	F-9-1 二意函義境量數 一意函義,中的關 一意體出次。	能函 能函 y = a (x 的 理數 M = A (x 的 理數 M = B)	二次函數 y=a (x-h) ² +k的圖形和平移	口頭 答 作	環境教育	自然領域
第 4-5 週	第一章 二次 1-2 二次 1-2 二次 1-2 一级 1-2 小值	要具數坐作能表物運論情解境本2-J有根系力符或,與在或想,以2理式之,號幾執推生可像分解、運並代何行 活理情析決	f-IV-2 理數並次形f-IV-3 二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	F-9-2 实形:的(、低點上下、); 數極次關稱點、開開最小緒的。 函名 、最口口大 的。 函名 、最口口大	能 y = a (x + k 的最理數 h + k 的最理數 h + k 的最理數 h + k 的最 的最 的	求二次函數 y=a(x-h)²+k的最大值或最小值二次函數圖形與兩軸的交點個數	口頭 答 答 作 業 筆 測 驗	家庭 程 注 注 注 升 技 教 有 育	自然領域

問題。	能理解全距。 電意理解含。 空型的 企動、四分位數、四分位 型型的 企動、四分位 型型的 企動、四分位 型型的 企動、四分位 、四分位 、四分位 、四分位 、四分位 、四分位 、四分位 、面 、面 、配 、配 、配 、配 、配 、配 、配 、配 、配 、配	口頭 回答、 環境教育、	自然領域域
-----	---	--------------	-------

	數具實和聯可彈訂計將轉世 -J-A3 別問的力元度解並解真 現題關,、擬決能答實	能統資及軟表溝 n-使計複式根運比問理可差 d-理意機確樹所性用單活問 s-運計料使體徵通 IV 用算雜、式算的題解能。 IV 解義率定狀有,機的情題 IV用量的用的,。 -9 計比的小等與近,計產 -2 機,表性圖的並率日境。 -1簡分特統資與 算值數數四三似並算生 率能示和分可能到常解 單析性計訊人 機、 或則角值能機誤 的以不以析能應簡生決單析性計訊人	D-認機義(限D-古具的(子牌等率稱(錐之究9-3 機率;以)9-9 典有情銅、、);性圖、機。率意狀層率稱下、克球機具物、杯探率意狀層率稱下、克球機具物、杯探:圖為:性、骰對體圓)	能理解。利機 群的 樹率 立動 動機 狀。	機率運算。樹狀圖求機率。	口頭論、操剿四、操脈動即四、操脈動即四、操脈動即四、操脈動即四類四類四類四類四類四類四類四類四類四類四類の一類の一類の一類の一類の一類の一類の一類の一類の一類の一類の一類の一類の一類	家庭教育、	社會領域域
·一十二 湿 後何圖形	具備敏察和	認識線與	空間中的線	圖形的表面	積。	討論、作	科技教育	自然領域

	3-1维中面(考教程),有量的一个人,有量的一个人,有量的一个人,有量的一个人,有多有量的,有多有的,有多有的,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不是一个人,并不	接展歷背養納的史景。學球地素學球地素	線面的和係 S-理立其平圖算的側積、在垂平。IV解體三面,立表面。線空直行 11簡圖視展並體面積與間關關 6 單形圖開能圖積及與間關關 的及與 計形、體平中係 的及與 計形、體	與方面圖方面例與行歪線垂關S-表積柱錐的直圓錐積的平體體,體體,線、斜與直係另面:、、展角錐的;體面與的利與作介的垂關平與。33積直直正開柱、表直積:正示用正為紹平直係面平 與角圓角圖、正面角。長四意長四特線 與,的行 體 錐;直角 柱	積能線面的和係 與理、在垂平。 體解線空直行 線與間關關	線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	業紙筆測驗		藝術領域
第 15-16 週	數學手作專題:3D圖型	數-J-A3 具	S-IV-15 認 識線與平 學問 中 的 和 行 關係。	S-9-12 中面與的利與作介 空與方面圖方面例與 空與方面圖方面例與	利角線立利角圖雙作用形條體用創形點之利角圖單作;視體工作,視體用創形點立利角圖三殊作。視體用創	三角形視圖。點視圖。	口頭回答、計論、操作、業筆測驗	性別平等教育、品德教	藝術領域

		pp pr bn vl. vi		从亚仁 王	形。				
		問題解決計		的平行、垂	1 形。				
		畫,並能		直與歪斜關					
		將問題解答		係,線與平 工,4五十次					
		轉化於		面的垂直與					
		真實世界。		平行關係。					
		數-J-C1							
		具備從							
		證據							
		討論與反思							
		事情的							
		態度,提出							
		合理的							
		論述,並能							
		和他人進							
		行理性溝通							
		與合作。							
		數-J-C2							
		樂於與							
		他人							
		良好互動與							
		溝通以							
		解決問題,							
		並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
第 17 週	計算機專	數-J-A3 具	d-IV-1 理解	D-9-1 統計	利用 GGB 繪	盒狀圖。	口頭回答、	性別平等教	科技領域
	題:統計數	備識別現	常用統計圖	數據的分	製盒狀圖。	數據分析。	討論、作	育、品德教	
	據	實生活問題	表,並能運	布:全距;	利用 Excel		業、操作、	育	
		和數	用簡單統計	四分位距;	進行數據分		紙筆測驗		
		學的關聯的	量分析資料	盒狀圖。	析。				
		能力,	的特性及使						
		可從多元、	用統計軟體						
L		1,000	1.4 100 = 1 -100 MAY		l .		1	1	

		그만 나.	从次山士						
		彈性	的資訊表						
		角度擬訂問	徵,與人溝						
		題解決	通。						
		計畫,並能							
		將問題解							
		答轉化於真							
		實世界。							
		數-J-C1							
		具備從							
		證據							
		討論與反思							
		事情的							
		態度,提出							
		合理的							
		論述,並能							
		和他人進							
		行理性溝通							
		與合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他人							
		良							
		好互動與溝							
		通							
		以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
第 18 週	數學應用專	數-J-A3 具	d-IV-2 理解	D-9-2 認識	調查結果,	選取樣本。	口頭回答、	性別平等教	科技領域
	題:抽樣	備識別現	機率	機率:機率	會因為不同	抽樣調查。	討論、作	育、品德教	
		實生活問題	的意	的意義;樹	的樣本而有		業、操作、	育。	
		和數學	義,	狀圖(以兩	不同。		紙筆測驗		
		的關聯的能	能以	層為限)。	如何進行公				

力,可從	機率	D-9-3 古典	正客觀的抽		
多元、彈性	表示	機率:具有	樣調查。		
角度擬訂	不確	對稱性的情			
問題解決計	定性	境下(銅			
畫,並能	和以	板、骰子、			
將問題解答	樹狀	撲克牌、抽			
轉化於	圖分	球等)之機			
真實世界。	析所	率;不具對			
數-J-C1 具	有的	稱性的物體			
備從證據	可能	(圖釘、圓			
討論與反思	性,	錐、爻杯)			
事情的	並能	之機率探			
態度,提出	應用	究。			
合理的	機率				
論述,並能	到簡				
和他人進	單的				
行理性溝通	日常				
與合作。	生活				
數-J-C2 樂	情境				
於與他人	解決				
良好互動與	問				
溝通以	題。				
解決問題,					
並欣賞					
問題的多元					
解法。					

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。