

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：林晏吟（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 5.6 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-八 週	主題五危 機中求生 單元一掌 握生機	綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永	3a-IV-2 具 備野外生 活技能， 提升野外 生存能 力，並與 環境做合 宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能 的整合與	1.能分享 參與戶外 活動時， 安全回家 的經驗。 2.運用探 察等技 巧，培養 戶外環境 的觀察能 力。	<活動 1>機會是給準 備好的人 <活動 2>我的求生計 畫 <活動 3>生存「食」 力-【現代神農氏】 <活動 4>求生智慧王 【議題融入與延伸 學習】 戶外教育：提升學	1.口語評 量 2.實作評 量	【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測	

		續的行動價值。		運用。	3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	生對戶外活動潛在風險的認識，以及學習基本生存技能。		量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九-十二週	主題五危機中求生存	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	1.分享自己或家人曾經經歷過的災難	<活動 1>危機四伏 <活動 2>見「災」出招 <活動 3>我們與災害	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災	

	單元二禍 從天降	檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	經驗及應對後的結果。 2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	的距離 【議題融入與延伸學習】 環境教育：認識天然災害的成因、特徵及對人類生活的衝擊。 安全教育：提出校園安全改善建議，並向校方提案進行改進計畫。 防災教育：提高防災意識，學習應對災害的預防與避險行為。 戶外教育：引導學生理解安全守則與永續發展的重要性，並在實踐中落實。	害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設	
--	-------------	-------------------------------------	-------------------------	--	--	---	---	--

								施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用... 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十三-十八週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2.察覺到	<活動 1>積少成多 <活動 2>搶救地球 <活動 3>我們想要的未來 <活動 4>行動的力量 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：幫助學	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

		關懷並反思環境永續的行動價值。			環境中的問題並思考保護環境的方法。 3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5.規畫環境永續的策略。 6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7.實踐並	生在遊戲、討論與行動中理解海洋、海洋生物、信天翁與人類的關聯性，並激發他們對環境的責任感與行動力。			
--	--	-----------------	--	--	---	---	--	--	--

					省思環境永續發展的行動。				
第十九-二十一週	主題六世界一家人 單元二交流無國界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結	<活動 1>世界知多少 <活動 2>臺灣幫幫忙 <活動 3>擁抱世界 【議題融入與延伸學習】 國際教育：引導學生透過遊戲與探索增強對世界國家的了解；培養學生收集與分析資訊的能力，並能歸納國際議題的核心。	1.小組討論 2.口語評量 3.簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

					果。 4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。				
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一-六週	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3.能透過	<u>活動一 賞心悅目</u> <u>活動二 將美留下來</u> <u>活動三 環境保護你我行</u> 【議題融入與延伸學習】 環境教育：引導學生從環境美學與自然文學的角度體會自然環境的倫理價值，並進	1.口語評量 2.實作評量 3.課堂討論	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	一步關注環境保護的重要性。			
第七-十二週	主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4.能執行個人或家	<u>活動一 旅行一點通</u> <u>活動二 旅行不踩雷</u> <u>活動三 好旅家在</u> 【議題融入與延伸學習】 人權教育：引導學生了解多元文化與不同群體的生活方式，從中學習尊重與欣賞文化差異，並反思如何在旅行實踐對人權與多樣性的尊重。	1.口語評量 2.實作評量 3.小隊旅行方案 4.互評 5.高層次紙筆測驗（學習單）	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。				
第十三-十八週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2.檢視並探究自己的觀點形成原因。 3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<u>活動一 我如何看世界</u> <u>活動二 世界文化VIP</u> <u>活動三 資訊彙整：理解→尊重</u> <u>活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷</u> <u>活動五 世界文化新視角</u> 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過正負光譜的活動讓學生了解自己對不同文化和角色的刻板印象，進一步探討如何通過環境美學與自然文學了	1.小組討論 2.口頭報告 3.學習紀錄	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

						解不同國家的文化與自然環境，並學會尊重和欣賞這些差異。			
第十九- 二十週	主題四 童 行天下 單元 2 讓 世界看見 臺灣	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自我與他 人。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	童 Ab-IV- 3 童軍國 際交流活 動的認識 與理解， 並能選擇 適合的參 與方式。 輔 Dd-IV- 3 多元文 化社會的 互動與關 懷。	1.從時事 中了解國 家處境， 並藉由認 識國旗培 養愛國情 懷。 2.蒐集並 分享國際 交流管道 與方式， 了解不同 國家的人 看待我國 的視角。 3.分析我 國在國際 上的優勢 與劣勢。 4.以合宜 的方式向 國際友人 介紹我	解不同國家的文化與自然環境，並學會尊重和欣賞這些差異。 <u>活動一 我們的故事</u> <u>活動二 世界的臺灣</u> 【議題融入與延伸學習】 國際教育：本活動讓學生透過不同視角了解外界對台灣的看法，並且進一步反思自己對台灣的認識及情感。這不僅是一次對台灣文化與國家形象的討論，更是培養學生國際視野和全球競爭意識的契機。	1.口語評 量 2.實作評 量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

					國，進行 友善的國 民外交。				
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。