

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：江秀錦 (表十一之一)

二、教材版本：翰林版第五、六冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整劃(無免則填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇世界的歷史(上)第一章古文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語音、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人類在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	1. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 2. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就	1. 作業 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 2 週	第二篇世界的歷史(上)第一章古文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語音、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人類在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰	1. 作業 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世	

		互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究 結果。			——太陽神與尼羅河 神；死後審判的宗教 觀。 (2)文字：「象形文 字」。 (3)科學：曆法、幾 何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的 製作。		界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。	
第 3 週	第二篇的 世界史(上) 第一章的 古明生	社-J-B1 運用文字、語 言、表格等表 徵符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 類生活的意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究 結果。	歷 Na-IV-1 佛教的起源 與發展。	1. 能分析佛 教興起前的 印度社會。 2. 能說明佛 教的興起。	1. 簡述印度的地理環 境對文化發展的影 響。 2. 簡述古印度的政治 發展：阿利安人的統 治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起— —釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的發展— —阿育王提倡。 5. 完成課本 P99 的實 作與練習。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。	
第 4 週	第二篇的 世界史(上) 第二章的 古羅馬的 展開	社-J-B1 運用文字、語 言、表格等表 徵符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人 類生活的意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	1. 能說明古 希臘的政治 發展。 2. 能覺察古 希臘的文化 特色。	1. 配合歐洲地圖，說 明希臘古典文明的區 域和範圍。 2. 雅典以實行「民主 政治」聞名，它與現 代民主政治有何不 同？ 3. 斯巴達為什麼要實 施軍國主義？它對希	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世 界不同文化的價值。	

		解。社-J-C3 尊重並欣賞各民族的多元文化，了解不同文化間的相互關係以及國際社會的互動。	淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3a-IV-1 發現不同類型的社會生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學。 5. 介紹希臘三哲蘇格、底柏拉圖及亞里、斯多德的生平事蹟和重要學說。 6. 說明希臘古典藝術的特色。		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 5 週	第二篇的 世界史 (第二章 希臘文 展的開	社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、生活類圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意義。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解亞歷山大東征。2. 認識希臘文化。	1. 亞歷山大東征是什麼？ 2. 為什麼希臘與羅馬同時代？ 3. 介紹希臘化時代。	1. 作業 2. 練習 3. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 6 週	第二篇的 世界史 (第二章 希臘文 展的開	社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、生活類圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社-J-C3 尊重並欣賞各民族的多元文化，了解不同文化間的相互關係以及國際社會的互動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與變遷。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意義。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3a-IV-1 發現不同類型的社會生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治變遷。 2. 能觀察古羅馬的發展。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期、整理比較，說明各重要成就和貢獻。 2. 說明屋大維對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國分為二，原因是什麼？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例說明其影響。	1. 作業 2. 練習 3. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		相互關聯，與的以及國際社會關係。	題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			5. 什麼是「成文最早對歐洲的影響？」 6. 實作與練習P110的		忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第7-8週	第二篇的 世界史(上)第三章 普教發展 (第一次考)	社-J-B1 運用文字、表格、圖表、像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Nb-IV-2 起 基督教源與發展。	1. 能說明基 督教的起 源與傳播 2. 能分析基 督教在歐 洲的影響。	5. 什麼是「成文最早對歐洲的影響？」 6. 實作與練習P110的 1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神教」？有信仰？ 3. 羅馬帝國，原本排斥基督教，後來為何使其轉變？ 4. 同約、新約、舊約有何不同？ 5. 耶穌名稱是如何來的？試說明耶穌之社會性。 6. 舉例說明基督教在古歐、古羅、古希臘、古羅馬的貢獻。 7. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第9-10週	第二篇的 世界史(上)第三章 普教發展	社-J-B1 運用文字、表格、圖表、像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷Nb-IV-2 起 基督教源與發展。	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基 督教第一 次分裂。	1. 簡介拜占庭帝國位置及說明。 2. 說占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

		族群文化的多樣性，了解文化間相互關係以及國際社會的互動。	展現開闊的世界觀。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、地、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 11 週	第二篇的 世界史（ 第三章 普教發展	社-J-B1 運用文字、表格、圖、像、符號、人、生活、豐富、並能、互、通、與、理、解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關係以及國際社會的互動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、地、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能觀察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。 5. 完成課本 P120 的實作與練習。	1. 作業 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 12 週	第二篇的 世界史（ 第四章 近代的歐 洲起	社-J-B1 運用文字、表格、圖、像、符號、人、生活、豐富、並能、互、通、與、理、解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、地、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景及原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物、藝術、政治作品。	1. 作業 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】

		互動關係。				教育的發展與識字率的提升。			
第15、16週	第二篇的 世界史(上)第5章 多元的 世界互動	社-J-B1 運用文字、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新的航路探險的經過。	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的線路和經過。 4. 說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。	1. 作業 2. 練習筆測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第17週	第二篇的 世界史(上)第5章 多元的 世界互動	社-J-B1 運用文字、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家的殖民對美洲的影響。	1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2. 說明美洲古文明的特色。 3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 4. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 5. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。	1. 作業 2. 練習筆測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不	

		國際社會的互動關係。	題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 18 週	第二篇的 世界歷史 (第 5 章) 多世界互動	社-J-B1 運用文字、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能說明荷印東公司在南亞的擴張。 2. 能分析英國對印度影響。	說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。 1. 東印度公司。 2. 英國東印度公司。	1. 作業 2. 練習 3. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 19 週	第二篇的 世界歷史 (第 5 章) 多世界互動	社-J-B1 運用文字、語言、圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能尊重澳洲原住民的特色。 2. 能說明英國在澳洲殖民統治的特質。	說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響： 1. 說明澳洲原住民的特色。 2. 說明英國殖民統治下的澳洲。 3. 介紹澳洲國慶日的爭議。	1. 作業 2. 練習 3. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		踐能力的、尊重、 人權的民主素觀理全與 具養、治境倫與全與 念、環在、地、與全與 以、識、公、益活 球、社、公、益活 動。						重並欣賞其差異。	
第3週	第二篇的 世界史(下) 第一章的 革命年代	社-J-A2 覺察相關分 人類生活，進而反 議題，斷及嘗試改 析，並嘗試問 善題，或解決 社-J-B1 運用、等 文字、語、等表的 格與圖、等表的 表徵符、等表的 達類生、活、並溝 富面、貌、互溝 進相、互、溝 通與理、解。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展遷。 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要歷史 人物與事件間的關 聯。歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作 用與意義。社 3a-IV-1 發現不同 社時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探 究。社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言現 語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1 與 美國獨立與 法國大革命。	1. 能了解法的 國大革命過 程。2. 能同法 國人民處。3. 能分析拿的 破嶺崛起 也。4. 能認 識維的 也。5. 能 識維的 也。	1. 介紹法國大革命 前的社會階級與情 勢。2. 配合圖 2-1-6 介 紹法國大革命過 程與人權宣言內 容。3. 說明拿破崙崛起 的過程與影響。會議 4. 討論維也納會議 與正統原則之內 涵。5. 完成 p. 60 實作與 練習。6. 完成 p. 61 課後閱 讀。7. 完成第一課習 作。	1. 討論 2. 心得 3. 報告 4. 紙筆 5. 評量 6. 習作 7. 評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識 的正確性。閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵， 並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中 實踐。人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊 重並欣賞其差異。	
第4週	第二篇的 世界史(下) 第二章的 民族主義	社-J-A2 覺察相關分 人類生活，進而反 議題，斷及嘗試改 析，並嘗試問 善題，或解決 社-J-B1 運用、等 文字、語、等表的 格與圖、等表的 表徵符、等表的 達類生、活、並溝 富面、貌、互溝 進相、互、溝 通與理、解。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展遷。 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要歷史 人物與事件間的關 聯。歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件 的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、言現 語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-3 與 民族主義與 國家建立。	1. 能分析地 理現以美 洲的局勢。2. 能破嶺 拉美的 立影 對美 洲的 影響。 3. 能 出對 拉美的 影響。	1. 藉先前課程，幫 助學生了解地理的 發現後，中南美洲 的局勢。2. 討論拉 丁美洲如何受到 獨立運動與拿破崙 崛起的影响。3. 介 紹門羅宣言、美 國之後，使美洲事 務漸趨於美國。	1. 資料 2. 蒐集 3. 整理 4. 隨 5. 堂 6. 測 7. 驗 8. 分 9. 組 10. 討 論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力，以判讀文本知識 的正確性。閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵， 並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中	

		通與理解。	並解釋探究結果。					實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 5 週	第二篇的 世界史 (下) 第二章 民族主義	社-J-A2 覺察人類生活而相關分 析、斷及反試改 善題。或解決問 題。社-J-B1 運用、 語言、等表的 文字、語、圖、 表格、與符號、 表徵人類生活、 並促進理解。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要 人物與事件間的關 聯。歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件 與意義。社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、呈 現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-3 與 民族主義與 國家建立。	1. 能了解拿破崙與 破維也納會議的 對日耳曼地區的 影響。2. 能說出 日耳曼地區的統 一過程。3. 能認 識義大利半島的 統一過程。4. 能 知道義建國的過 程。5. 能了解義 國與統一建國的 過程。6. 能了解 義大利建國至今 的貢獻。7. 能了 解本學期至今與 革命原啟蒙、拿 破與民族主義、 拿破崙與民族主 義。	1. 介紹日耳曼地 區維治到政治 的統一。2. 討論 關稅同盟對地 區的影響。3. 介 紹俾斯麥帶領建 國的過程。4. 介 紹義大利地區統 一的過程。5. 介 紹義大利建國 的貢獻。6. 討論 本學期至今與 革命原啟蒙、拿 破與民族主義。 7. 完成 p. 70 實 作與練習。 8. 完成 p. 71 課 後閱讀。	1. 命題 系統光 碟 2. 紙筆 測驗 3. 課堂 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 策略。閱 J2 發展跨 文本的比對、分析、 深究的能力，以判 讀文本知識的正確 性。閱 J3 理解學科 知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生活 中實踐。人 J5 了解 社會上有不同的群 體和文化，尊重並 欣賞其差異。
第 6 週	第二篇的 世界史 (下) 第二章 民族主義	社-J-A2 覺察人類生活而相關分 析、斷及反試改 善題。或解決問 題。社-J-B1 運用、 語言、等表的 文字、語、圖、 表格、與符號、 表徵人類生活、 並促進理解。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要 人物與事件間的關 聯。歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事 件的因果分析。社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數 據、地圖、年表、呈 現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞 非、美、非、三洲 的發展及回應。	1. 能說出帝國 主義的內涵。2. 能認識 19 世紀 帝國主義興起的 背景。3. 討論帝 國主義如何、為 何合理化其侵略 行為。4. 能了解 帝國主義對亞 洲、非洲、美洲 的影響。	1. 說明帝國主義 的發展過程。2. 介紹 19 世紀帝 國主義興起的背 景。3. 討論帝國 主義如何、為何 合理化其侵略行 為。4. 能了解帝 國主義對亞、非、 美洲的影響。5. 介紹 19 世紀亞 洲受殖民的過程 與影響。6. 介紹 19 世紀亞洲受 殖民與侵略的過 程，並與臺灣史 清	1. 師生 互動 2. 心得 報告 3. 分組 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 策略。閱 J2 發展 跨文本的比對、分 析、深究的能力， 以判讀文本知識 的正確性。閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意 涵，並懂得如何 運用該詞彙與他 人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義

		能促進相互溝通理解。培養實踐道德、態度、能力、環境、及社會意識。能與他人溝通理解。培養實踐道德、態度、能力、環境、及社會意識。	語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		4. 能同理被殖民地區的處境。	帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。3. 介紹19世紀拉丁美洲受美國掌控的美情形。4. 藉師生問答或小組討論方式，連貫內容。5. 完成94-95歷史探查1。6. 完成第二課習作。		的原則，並在生活中實踐。J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第7週	第二篇的(第二章)下民族主義(次考)	社-J-B1運用文字、表格、圖像、等表徵，達人生活，並溝通與理解。A2覺察人類生活，進而分析、斷善題。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的重要歷史資料，進行因果分析。	歷Qa-IV-1與美國獨立與法國大革命。Qa-IV-2工業革命與社會變遷。Qa-IV-3與民族主義與國家建立。Qb-IV-1的歐洲帝國的擴張。Qb-IV-2美、非、亞、洲的發展及回應。	1. 能明瞭第一、二章之重點。	1. 複習第一、二章內容。2. 檢討第一、二章習作。	1. 師生互動筆測驗系統。2. 命題光碟。3. 習作評量。	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第8週	第二篇的(第三章)下第一次世界大戰	社-J-A2覺察人類生活，進而分析、斷善題。或解決問題。社-J-B1運用文字、表格、圖像、等表徵，達人生活。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的重要歷史資料，解釋人物與事件間的關係。歷1b-IV-1運用歷史資料，進行因果分析。3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數	歷Qb-IV-3第一次世界大戰。	1. 能說出帝國主義與歐戰的衝突。2. 能知一戰的局勢。3. 能分析對	1. 藉先主帶課程討論。2. 帝國衝突。3. 配合圖說。4. 說明一戰的局勢。5. 介紹東線戰事。	1. 隨堂測驗。2. 討論發表。3. 師生互動。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】	

週	<p>的() 章次大戰 世界史下三 世界與戰 世歷 (第 第 世 戰 間</p>	<p>人類生活相關 類題進而反 析斷及嘗試 善並嘗決 題或解問 。J-B1 運 社字、語用 文表格圖、 表徵符等 達人面生、 豐富貌活、 能促進相、 通與理解互。 社道-J-C1 培 踐能思辨與 人具權、態 養備、民主 念、法環境 以、及在、 球意、識公 社、益活</p>	<p>得歷史事件發展 程與重要歷史 資1b-IV-1 運 料與解釋間的 人聯。事件關 。1b-IV-2 運 資1c-IV-2 運 的果分與 歷點探究重 與人、物在 社時空脈絡、 活問題，並 究。3a-IV-1 社字、照、 據、片、圖 語、地、表 等、圖、年 種、方、表 並解釋。3b-IV-3 使 探究。果。用文 。表、數 。言、現</p>	<p>戰間期的世 界局勢。</p>	<p>在戰爆 一命原 與對產 權影響界 能說世 大恐、經 因對、出 政說、慌 的恐、以 濟能、政 原大、策 新因、的 內政、理 3.能解 權政興 的治手與 4.能體極 權政對害</p>	<p>析一戰時俄國經 衰的命情形，濟 月革。爆發的十 過。介紹蘇聯成 2.對界圖影。立 3.配一戰後各後 紹一戰後各後 3.配一戰後各 紹一戰後各 4.討大關稅、以 論恐慌、內及 的施羅、斯福 措與、新。政 5.如影極權。恐 興起。極權。慌 6.討論極權政 國內外交對 7.完政。影 成第三習 作。p.96-97 8.完歷 史探2。</p>	<p>討論 2.課堂 互動組 3.分組 討論</p>	<p>閱J1發展多元文本的 閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力的正確性。 閱J3理解學科知識內 的重要詞彙的意涵， 並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4了解平等、正義 的原則，並在生活中 實踐。 人J5了解社會上有不 同的群體和文化，尊 重並欣賞其差異。</p>
第11週	<p>篇的() 章次大戰 二世界史下四 世界與戰 世歷 (第 第 世 戰 後</p>	<p>社人生活相關 類題進而反 析斷及嘗試 善並嘗決 題或解問 。J-B1 運 社字、語用 文表格圖、 表徵符等 達人面生、 豐富貌活、 能促進相、 通與理解互。 社道-J-C1 培 踐能思辨與 人具權、態 養備、民主 念、法環境 以、及在、 球意、識公 社、益活</p>	<p>得歷史事件發展 程與重要歷史 資1b-IV-1 運 料與解釋間的 人聯。事件關 。1b-IV-2 運 資1c-IV-2 運 的果分與 歷點探究重 與人、物在 社時空脈絡、 活問題，並 究。3a-IV-1 社字、照、 據、片、圖 語、地、表 等、圖、年 種、方、表 並解釋。3b-IV-3 使 探究。果。用文 。表、數 。言、現</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。</p>	<p>1.能分析二 戰前戰局勢。 2.能認識二戰 戰爆發期的情 3.能認識戰 爭後的過程。 4.能分析戰 時的國際會議 5.能理解聯 合國的成立</p>	<p>1.藉先前提 極權政治與二戰 國際局勢，並分 孤立的主義，姑 義的成戰因、影 2.歐戰二場開、 過，並與戰下、 3.介紹戰、經 局勢，以戰開、 4.對戰、國 與日治時、期 5.介紹開羅會議</p>	<p>1.心得 2.報告 3.紙筆 測驗 3.系統 命題 光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的 閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比 對、分析、深究的能 力的正確性。 閱J3理解學科知識內 的重要詞彙的意涵， 並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4了解平等、正義 的原則，並在生活中 實踐。 人J5了解社會上有不 同的群體和文化，尊</p>

		表徵符號，表的 達人類生活，並 豐富面貌，互 能促進相 通與理解。		F 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 或發展 表演。					
第 16- 17 週	民俗知 識大挑 戰	社-J-C3 尊重 並欣賞各族 文化的多樣 性，了解文 化間的相互 關聯，以及 與國際社會 的互動關係。	社1a-IV-1 發 覺生活現象 與社會領域 內容的關係。 社2a-IV-2 關 注生活週遭 的重要議題 及其發展本 土意識與在 地關懷。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的 大演變。	了解臺灣傳 統民俗以及 由來	1. 請學生說一 說有那些傳 統民俗以及 由來。 2. 一邊觀看 影片，一邊 進行分組搶 答。	1. 課程 討論 2. 實作 3. 成果 上台 分享	【多元文化 教育】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J2 關懷我 族文化遺產 的傳承與興 革。 【原住民族 教育】 原 J6 認識部 落的氏族、 政治、祭儀 、教育、規 訓制度及其 運作。	
第 18 週	台灣流 行音樂	社-J-B1 運 用文字、語 言、圖像、 表格與符 號，表達人 類生活，並 豐富面貌， 促進相互 理解。 社-J-B3 欣 賞不同環境 下自然、人 文、族群、 生活之美， 豐富生活 性。	社2a-IV-2 關 注生活週遭 的重要議題 及其發展本 土意識與在 地關懷。 社2a-IV-3 關 心不同社會 文化及其發 展，並展現 開闊的世界 觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的 出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與 社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的 大演變。	1. 了解台灣 歷史及發展。 2. 了解不同 時代背景對 於音樂的影響。	1. 教師詢問 學生自己喜 歡哪些歌曲 及原因為何。 2. 教師介紹 不同時代下 台灣流行音 樂的發展。	1. 影片 觀賞 2. 課程 討論 3. 上台 分享	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學 科知識內 容的重要詞 彙的意涵， 並懂得如何 運用該詞彙 與他人進行 溝通。 閱 J4 除紙本 閱讀之外， 依學習需求 選擇適當的 閱讀媒材， 並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。