

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣東榮國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：林晏吟（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 5.6 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-六 週	主題三家庭面面觀 單元一愛 我的家	綜-J-A2 釐清學習 目標，探 究多元的 思考與學 習方法， 養成自主 學習的能 力，運用 適當的策 略，解決	1b-IV-2 運 用問題解 決策略， 處理生活 議題，進 而克服生 活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化 與逆境調 適，以及 家人衝突 的因應。	1.透過家 庭發展理 論，引導 學生思考 家庭各個 發展階段 可能面臨 的問題與 變化。 2.探討與 分析家	<活動 1>家庭事件簿 <活動 2>衝突好好說 <活動 3>短劇開麥拉 【議題融入與延伸 學習】 家庭教育：透視訪 談、故事分享， 幫助學生具體了 解家庭在各階段 的變化與挑戰。	1.口語評 量 2.高層次 紙筆評量 3.實作評 量	【家庭教育】 家J1 分 析家庭的 發展歷程。	

		生活議題。			庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。				
第七-九週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與	<活動 1>我的家庭光譜 <活動 2>塑造家庭圖像 【議題融入與延伸學習】	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影	

		思自我價值，實踐生命意義。	素及調適方法。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	家庭教育：探討經濟變遷、移民潮、疫情等社會與自然環境對家庭結構的影響，幫助學生理解家庭動態。 性別教育：社會與自然環境的影響使家庭結構不斷變化，我們應以開放的態度看待多元家庭。	(2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十-十五週	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化	1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	<活動 1>臺灣印象館 <活動 2>「食」在多元 <活動 3>在地「食」光 <活動 4>交流享「食」刻	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

		展現多元社會中應具備的生活能力。		社會的互動與關懷。	2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：認識臺灣多元文化的構成，包括原住民文化、閩南文化、客家文化及其他移民文化的特色。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六-二十一週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2.搜集並和全班分享一個國家的生活	<活動 1>國際情報局 <活動 2>世界故事屋 <活動 3>全球一家親 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：提升學生對世界各國文化的興趣與認識，並鼓勵探索多元文化。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了	

					方式與文化習俗故事。 3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。			解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統
------	------	------	------	------	------------	------	------	------

		核心素養	學習表現	學習內容		容及實施方式)			整規劃 (無則免填)
第一-三週	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.能說出自己日常生活中家庭生活空間的相關經驗。 2.能覺察自己對家庭生活空間的喜好與規畫。 3.能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4.能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自	<u>活動一 我宅，我宅</u> <u>活動二 好宅，微改造</u> 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：引導學生了解個人空間與家庭生活的關聯性，培養規劃與執行家庭活動的能力。	1.課堂參與度 2.分享個人生活住宅的相關經驗。 3.設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

					然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5.能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生活空間之計畫，並進行評估與改良。 6.能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。			
第四-九週	主題一好好過生活	綜-J-C1 探索人與環境的關	1a-IV-2 展現自己的興趣與	童 Db-IV-2 人文環境之美的	1.能說出自己生活周遭人文 <u>活動二 好宅，微改造</u> <u>活動一 美好生活地</u>	1.課程參與程度。 2.完成美	【戶外教育】 戶 J4 理	

	單元 2 始，一起 變美好	係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	多元能 力，接納 自我，以 促進個人 成長。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	欣賞、維 護與保 護。 輔 Bc-IV- 2 多元能 力的學習 展現與經 驗統整。 家 Cc-IV- 1 生活空 間的規劃 與美化， 以及創意 的展現。	與自然環 境等美感 的相關經 驗。 2.能覺察 自己與他 人對美感 認知的不 同，並尊 重與自己 不同的看 法。 3.能蒐集 自己生活 周遭人文 與自然環 境等生活 文化及美 感展現的 團體與資 源。 4.能了解 臺灣及其 他國家對 於生活空 間規畫與	<u>圖</u> <u>活動二 在地，美好</u> <u>嚮導</u> <u>活動三 為你，美好</u> <u>提案</u> 【議題融入與延伸學 習】 戶外教育：強化學生 規劃與執行家庭活動 的能力，提升對家庭 生活的參與感與歸屬 感。 多元文化教育：學生 提出一項具體行動計 畫，將短片中學到的 文化理念應用於社區 或校園。	好生活地 圖。 3.蒐集國 內社區再 造的相關 案例。 4.學生可 運用美感 及創意， 思考美好 提案的合 宜性及完 整性，以 改善美化 社區。 5.分享個 人生活住 宅的相關 經驗。 6.設計、 執行改造 家庭生活 空間之計 畫的過程 與結 果。	解永續發 展的意義 與責任， 並在參與 活動的過 程中落實 原則。 【多元文 化教育】 多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習，落 實文化實 踐力。	
--	---------------------	--	---	---	---	---	---	---	--

					美化已有的案例。 5.能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 6.能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7.能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					的獨特性。				
第十-十五週	主題二我的家庭經 單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進	1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2.分析家庭中的正向特質。 3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<u>活動一 家庭「線」況</u> <u>活動二 家人「真」線情</u> <u>活動三 最「家」錦囊妙計</u> <u>活動四 家庭美味旅途</u> 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：深化學生對家庭事件影響的理解，並結合社會與自然環境的關聯，促進家庭間的溝通與反思。	1.課程參與程度。 2.繪製家庭氣氛曲線圖。 3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

				經營家庭生活能力。					
第十六-二十週	主題二我的家庭經 單元2「話」家預備起	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.理解交往四階段及各階段重點任務。 2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	<u>活動一 家庭新藍圖</u> <u>活動二 家庭前哨站</u> <u>活動三 幸福「家」油站</u> 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。	1.課程參與程度。 2.小組討論與分享。 3.提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

