

三、嘉義縣南興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (___年級和___年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀悅有趣	課程 設計者	翁志妙	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之 說明	一、藉由閱讀繪本，養成良好的閱讀習慣，陶冶心情，促進身心健康發展。 二、透過繪本的多樣性，吸取各種知識，讓學生快樂的閱讀，享受閱讀的樂趣。 三、閱讀結合生活，讓學生覺察處處充滿愛心，產生感恩情懷，感謝生活中每一個人。 四、經由閱讀吸取知識，發覺自己的潛能，豐富內心世界，具備榮譽感及卓越心，創造無限可能。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、經由老師的導引，能具備注意聆聽，及培養良好的閱讀興趣及閱讀習慣。 二、能瞭解繪本的故事內容及傳達的意義並處理生活中的問題。 三、能從閱讀中，提昇「聽、說、讀、寫」的語文能力，應用於學習課程裡及與人的應對。 四、透過分組同作，學會彼此間的合作方式並尊重他人的不同想法。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	性別平等教育議題已於本年級我是健康好寶寶主題融入							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	禮 貌 小 天 使	國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 注音符號。 2. 繪本。 3. 傳聲筒。	1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。 2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出文本。 3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。 4. 藉由遊戲方式，能用適當的音量和人說話。願意遵守生活中的禮儀及規定。	1. 學生能參與討論繪本內容。 2. 學生能記錄禮貌學習單 3. 生活中，能有禮貌的和人相處。 4. 會 DIY 做傳聲筒。	活動一 森林裡的禮貌運動 1. 教師帶著學生導覽繪本-森林裡的禮貌運動 2. 學生共讀文本。 3. 繪本內容討論。 (1) 繪本裡有哪些不禮貌行為? (2) 誰發動了禮貌運動，牠怎麼做? (3) 大家變得有禮貌後，有什麼不同? 4. 心靈交流電-思考與親人、朋友相處的禮貌行為與否。 5. 禮貌存摺學習單 活動二 我有好多話要說 1. 教師帶著學生導覽繪本-我有話要說 2. 學生共讀文本。	繪本/ 森林裡的 禮貌運動 我有好多 話要說 學習單/ 禮貌存摺 紙杯、棉繩	5

						<p>3. 繪本內容討論。</p> <p>(1) 故事中的主角有什麼困擾?</p> <p>(2) 他什麼時候最想插嘴?</p> <p>(3) 被插嘴有什麼感覺?</p> <p>(4) 如何改變插嘴的習慣?</p> <p>4. 傳聲筒遊戲。</p> <p>遊戲規則：利用自製紙杯話筒，一人接聽，一人說話</p>	繪本/ 做家事真 有趣、忙碌 的週末 衣服 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	我會 做家 事	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>數學/ d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1. 注音符號。</p> <p>2. 繪本。</p> <p>3. 衣服。</p> <p>4. 一週家事學習單。</p>	<p>1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。</p> <p>2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。</p> <p>3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。</p> <p>4. 體會簡單的家事可以自己，以減輕家長的負擔。</p>	<p>1. 學生能參與討論繪本內容。</p> <p>2. 能依步驟摺衣服。</p> <p>3. 能完成一週的家事學習單。</p> <p>4. 能分享做家事時，家長給予的回饋感受。</p>	<p>活動一做家事真有趣</p> <p>1. 教師帶著學生導覽繪本-做家事真有趣。</p> <p>2. 學生共讀文本。</p> <p>3. 繪本內容討論。</p> <p>(1) 小男孩一開始對做家事的反應如何?</p> <p>(2) 他做了什麼後覺得做家事很有成就感?</p> <p>(3) 做家事對家裡有什麼改變?</p> <p>(4) 請學生說出會做的家事。</p> <p>4. 摺衣服活動。</p> <p>活動二忙碌的週末</p> <p>1. 教師帶著學生導覽繪本-忙碌的週末。</p> <p>2. 學生共讀文本。</p> <p>3. 學生分享故事內容，說一說週末家人家事活動項目，是否忙碌及感覺。</p> <p>4. 記錄一週家事學習單。</p> <p>討論一週家事內容。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	營 養 知 多 少	<p>國語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健康與體育/ 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>1. 注音符號。</p> <p>2. 繪本。</p> <p>3. 蔬果名稱。</p>	<p>1. 透過教師的帶讀能專心聆聽繪本的故事內容。</p> <p>2. 共讀時，能和同學以正確的發音唸出著文本。</p> <p>3. 問題討論時，能以正確發音說出繪本的大概內容。</p> <p>4. 透過繪本內容，認識蔬果的營養，並建立正確的飲食習慣。</p> <p>5. 藉由遊戲能遵守規則，表現自身與他人的安全行為。</p>	<p>1. 學生能參與討論繪本內容。</p> <p>2. 能瞭解蔬果的營養對身體的幫助。</p> <p>3. 能改變生活中不良的飲食習慣。</p> <p>玩遊戲時能遵守規則。</p>	<p>活動一我絕對絕對不吃蕃茄</p> <p>1. 教師帶著學生導覽繪本-我絕對絕對不吃蕃茄</p> <p>2. 學生共讀文本。</p> <p>3. 繪本內容討論。</p> <p>(1) 小男孩為什麼絕對不吃蕃茄?</p> <p>(2) 主角的媽媽用了哪些有趣的方法?</p> <p>(3) 小男孩最後吃蕃茄的感覺如何?</p> <p>(4) 小男孩學到了什麼重要事情?</p> <p>4. 分享時間-指導學生分組說一說自己喜歡和不喜歡的食物，為什麼?</p> <p>5. 畫下喜歡與不喜歡的食物，寫下原因，如何解決?</p> <p>活動二阿平的菜單</p> <p>1. 教師帶著學生導覽繪本-阿平的菜單</p> <p>2. 學生共讀文本。</p> <p>3. 學生分享繪本【阿平的菜單】因為不健康的吃法導致肚子不舒服，所以應該怎麼吃才好。</p> <p>4. 蔬果蹲遊戲。</p>	繪本/ 我絕對絕 對不吃蕃 茄 阿平的菜 單 學習單	5

