

三、嘉義縣 下潭 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一 年級和 二 年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	快樂探索校園	課程 設計者	邱微琪、林燕勤	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願 景呼應之 說明	1.願意主動去接觸校園人、事、物，追求圓滿人生。 2.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3.透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德		課程 目標	1. 培養具備對環境正確認識的生活習慣，進而促進對待環境良好態度的養成，並能於日常生活環境中發展出表現適宜的行為。 2. 探索熟悉校園的生活環境，並從體驗活動中認識校園環境景物，進而養成喜歡愛護學校園的好習慣。 3. 了解且能判斷校園中危險區域，並建立安全意識，理解並遵守安全規定才能快樂學習。 4. 能理解他人感受，樂於與人互動合作，進而培養愛校、愛家鄉的情懷，養成愛護校園環境			

	規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識 生活環境（自然或人 為）。 戶 E2 豐富自身與環境 互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	校園新環境	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 《議題融入》 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人	1. 上學的感受與想法。 2. 校園環境探索。 3. 參訪的禮貌與注意事項。	1. 學生能分享自己上學的感受與想法。 2. 學生參與校園環境探索，並願意參與認識校園。 3. 參觀校園時應主動認識生活環境，活動時尊重師長同學，並注意禮貌及表現出認真參與的學習態度。	1. 能夠聆聽學生的分享，了解他們對校園人、事、物的看法。 2. 觀察學生是否能於認識校園時提出讓他們感興趣及好奇的地方。 3. 參觀校園時學生是否能夠做到禮貌和秩序。	活動一：引起動機 1. 教師展示校園各處的照片，請大家猜猜看是校園的哪裡？ 2. 照片中有沒有還沒去過的地方？ 活動二：閱讀繪本 1. 閱讀繪本「洋洋期待去上學」。 2. 透過繪本討論自己在開學前是不是害怕？有什麼感覺？有沒有期待上學？想不想認識新朋友？ 3. 開學後，覺得學校有趣嗎？對校園的環境有什麼好奇的地方？ 活動三：校園踏查 1. 認識校園生活環境。 2. 認識學校內的人員並能禮貌問候。	繪本： 洋洋期待去上學	5

		為)。						
第 (6) 週 — 第 (10) 週	校 園 探 索 趣	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 《議題融入》 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂	1. 校園周遭各場所不同的設備及功能。 2. 校園探索時要注意的事情。 3. 校園地圖認識與分享。	1. 觀察及探索校園周遭的人、事、物，分享在校園發現的心得。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 願意參與繪製校園地圖，並在過程中和同學認真一同參與。 3. 小組討論校園地圖時，同學能理解他人的想法並樂於分	1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。 3. 學生能夠繪製完成校內簡易地圖。	活動一：引起動機 1. 上一堂課探索校園最讓你印象深刻的地方是哪裡？為什麼？ 2. 在認識校園環境的時候，遇到那些人或師長呢？ 活動二：問題討論 1. 學校不同場所所有哪些不同的功能？由討論中帶領學生認識各處室和學習場所及其功能。 2. 和學生討論校園內出現的人物，並透過照片再次使學生加強對學校相關師長及人員的印象。 3. 在校園中如果遇到問題或是需要幫助的時候，應該要找誰？ 活動三：實作與討論		5

		於 分享 自身經驗。		享 自身經驗。		1. 繪製校園內的地圖：透過校園平面圖以及實地踏查的活動來繪製地圖，加深學生對校園環境的 理解 ，並請小朋友發表對環境的認識及 分享 自身經驗。 2. 小組討論，最喜歡校園中的哪些地方？每個場所應該要遵守什麼規則？		
第 (11) 週 — 第 (16) 週	校 園 安 全 行	生活 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜 自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2c-I-1 表現尊重 的團體互動行為。	1. 校園自身安全的認識。 2. 校園安全的標語。	1. 觀察及 分享 校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 提醒大家 珍惜 自己， 學習 照顧自己，並避免危險狀況發生的安全方法，接著運用各種生活素材	1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。 3. 觀察學生各組創作的狀況。	活動一：引起動機 1. 詢問學生在探索校園時，覺得校園有哪些地方不安全呢？為什麼呢？ 2. 播放校園安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=Tl5oekfJxLw&list=PLqWREENrK0iqFpS4xC7ThLbh3z5vI1-L 3. 從以上影片有看到小朋友遇到哪些危險？應該要怎麼做才不會遇到危險呢？ 活動二：校園探索 1. 一起找找校園中你覺得不安全的地方。 2. 一起找找校園中你覺得容易發生危	1. 校園安全影片 https://www.youtube.com/watch?v=Tl5oekfJxLw&list=PLqWREENrK0iqFpS4xC7ThLbh3z5vI1-L	5

		3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 《議題融入》 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		進行「安全標語」的創作。 3. 分享實踐創作「安全標語」的成果，願意以尊重的態度表現與人的溝通互動，並分享內心感受。 4. 從張貼「安全標語」活動中，結合善用自己五官的感知，培養感受自我的環境安全知覺。		險的地方。 活動三：討論與實作 1. 為了避免大家在校園內發生危險，我們可以做標語來提醒大家小心。 2. 小組實作： (1)先以兩人為一組，討論要提醒大家要注意什麼，以及標題的內容與插畫。 (2)以鉛筆打草稿，先寫上要提醒的事項。 (3)塗上顏色，讓標語更加顯眼，再加上補充文字。 3. 各組分享： 請各小組分享自己的標語，並帶小朋友討論張貼標語的位置，提醒小朋友結合善用自己五官的感知，培養感受自我在環境中的安全知覺。		
第 (17) 週 第 (21)	愛 護 校	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 13-I-3 體會學習的樂趣	1. 整理校園、教室，並維持整齊的方法。 2. 正確分類垃圾的觀念。	1. 透過討論活動方式，讓學童覺察環境對人類的重要性。並學會運用處理校園與教室	1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生在進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。	活動一：引起動機 1. 逛校園的時候，你覺得校園漂亮嗎？有沒有髒髒亂亂的地方？我們該怎麼做呢？ 2. 在教室上課的時候，你覺得教室的環境如何呢？是整齊的還是髒亂的？該怎麼做呢？		5

週	園 好	和成就感，主動學習新的事物。 -I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 《議題融入》 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。		垃圾的方法，進而學會愛護及尊重環境。 2. 透過「回收及分類」的探究與實作，學童學會體會並主動學習管理自我物品的責任感。 3. 透過遊戲活動與練習，訓練學童主動分類垃圾的能力，並能省思及知道自己努力的方向。 4. 透過討論「愛護校園與垃圾資源回收」的活動中，培養學生歸納自身與環境互動的	3. 觀察在學生操作過程中，是否正確及了解。	活動二：討論與實作 - 請學生分組並發表如何讓校園整齊的方法?(例如不亂丟垃圾，常常打掃乾淨) - 請學生分組並發表如何讓教室內整齊的方法?(例如不亂丟垃圾，常常打掃乾淨，自己的東西該怎麼放置。) - 如果有垃圾該怎麼處理?垃圾分為一般垃圾與資源回收垃圾，並引導學生如何分類。 - 一般垃圾：無法回收再利用的垃圾都是一般垃圾。 - 資源回收：廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠瓶、鐵鋁罐、乾電池等。 活動三：遊戲與實作 - 回收跑跑跑遊戲 - 老師準備 5 個紙箱，分為鐵鋁罐類、寶特瓶塑膠類、紙盒廢紙類、廚餘類及一般垃圾。 - 準備數十張寫上回收品的卡紙，請學生抽。 - 分兩組隊伍比賽，先將需要回收的卡紙放對正確的回收紙箱內，就獲勝。 - 討論歸納「愛護校園環境與垃圾資源回收」的重點		
---	------------	---	--	---	-------------------------------	--	--	--

				經驗。 5. 藉由發表活動， 培養 出 體驗 環境美好的行為表現。		活動四：總結性發表活動 1. 「環境小尖兵」四格漫畫發表活動 (1) 請小朋友畫出本學期學到的認識「校園、探索校園、校園安全行及愛護校園好」的四大主題的四格漫畫，並於課堂中公開發表。 (2) 從四格漫畫的作品中，能說出看完作品的感受，進而發表如何 培養 出能 體驗 環境美好的行為表現。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生課		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						

程 調 整	特教老師簽名： 普教老師簽名：邱微琪、林燕勤
-------------	--------------------------------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (一 年級和 二 年級) 否 ☐

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社區巡禮	課程 設計者	邱微琪、林燕勤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願 景呼應之 說明	1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 探索居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色及地理位置。 2. 培養愛家鄉的公民意識與關懷生態環境的能力。 3. 理解居家環境中有專長及為大眾服務的人，樂於他們互動並能表達感謝之意。 4. 激發愛護居家環境的情懷，並實踐為大家服務，使社區環境更美好。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境 互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	來去社區走走	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 《議題融入》 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 住家附近環境。 2. 社區中各種場所及功能。	1. 探索住家附近環境並覺察環境的特性。 2. 願意參與社區的各種場所並探究其中的功能。 3. 認識社區生活環境特色並善用其特性。	1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 了解學生能否認識及理解社區觀察到的景物與各場所的功能。 3 觀察學生在不同的場所進行活動時，能否表現應有的求知態度和行為。	活動一：引起動機 1. 請學生用簡單話語來描述住家附近的環境。 活動二：問題討論 1. 學生從家裡到學校的路途中看到什麼，請討論並分享。 (1) 分小組：先調查班上同學住家，同住附近為一組，共同討論。 (2) 各小組上臺輪流分享家裡到學校沿途的景色。 2. 了解社區中的各種場所、位置以及其功能性。 (1) 依上次小組方式分組：課前請各小組成員先訪問家中長輩社區的各個場所。 (2) 訪視單設計：將問到的內容寫在訪視單。 (3) 小組分享訪視內容：將收集到的資訊及訪問的人員進行資料整理與發	海報 照片 訪視單	5

					表。 活動三：前進社區 1. 認識學校附近的社區環境與建築設施。 (1)教師利用照片介紹住家附近的相關環境與建築。 (2)實際踏查，由教師帶著學生，實際走訪學校附近的環境與建築。 活動四：反思活動 1. 經由這次的踏查活動，請學生思考，這個路線即使每天都會經過，但是不是還是有些景色是從來都沒有注意到的。 2. 我們應該要時時關注身邊的人、事、物。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 第 (11) 週	社區的好朋友	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 《議題融入》 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。	1. 住家環境的人、事、物的相互關係。 2. 生活中提供服務的人。 3. 住家環境愛護的方法。	1. 探索及體會住家環境的人、事、物之間相互關係。 2. 關懷和感謝生活中提供服務的人。 3. 體驗住家環境美好並且覺知落實愛護環境的方法。	1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生落實愛護社區的情形。	活動一：引起動機 1. 繪本：閱讀森林是我家 2. 閱讀完後與同學討論互相幫助的想法。 活動二：討論與分享 1. 住家環境中有許多人為我們服務，分享看看有哪些人呢？ 2. 我們居住的環境都有人幫我們打掃，我們也要感謝這些特別的人讓大家的住家環境更美好。 (1)觀察我們居住的地方，都是由哪些人那我們作打掃的服務。 (2)發表：與同學分享，我們將如何感謝這些人？ 3. 住家旁邊有鄰居，如何跟鄰居當好朋友呢？平常要跟鄰居建立友善的互動，和睦相處，彼此有困難時要互相幫助，也要在平常時主動關懷鄰居。 (1)請寫下如何與鄰居建立起良好的互動關係，並與同學分享。	繪本：森林是我家 (出版商：格林繪本) 海報學習單	5
--------------------------------------	--------	--	--	---	--	---	---	---

						活動三：綜合活動 1. 好朋友學習單：選出幾位你最喜歡的社區好朋友，並繪製出他的模樣。 2. 分享自己的作品。 覺知 反思：在生活中，有哪些是值得我們感謝的人，但是很容易被忽略。		
第 (12) 週 第 (16) 週	社 區 的 小	生活 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感， 主動學習 新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動 關心與親近 。	1. 居住社區的產業。 2. 社區附近的產業特色。	1. 能夠 體會 自己居住地區的產業並 主動學習 不同的新事物。 2. 關心與親近 社區在地產業的相關活動。	1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察上課時，學生能夠表現應有的態度和行為。 3. 能善用自己的感	活動一：引起動機 1. 社區中或鄰近的地區有沒有特別的地點？讓我們一起討論。 活動二：在地產業 1. 由教師經由影片、書籍等介紹社區裡相關產業，讓學生有初步的認識。 (1)沙漠玫瑰：由張先生經營的園藝	1. 一袋一鹿網站 https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9 2. 自由時報 報導	5

	秘密	《議題融入》 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環境 感受的能力。		3. 培養自己的 感知並感受 社區產業的 重要性，並 分享給同學 或家人朋 友。	知並感受社區產 業的重要性。	店，裡面大部分都是種植沙漠玫瑰，沙漠玫瑰是一種生活在沙漠中的植物，開花的時候，花朵綻放像玫瑰一樣美麗。 (2)下潭日曬麵:由下潭的蘇先生創造的，麵使用純日曬的方式，不加防腐劑。 (3)國雄育苗嫁接場:是專門培育西瓜的地方，特別的是將西瓜接在南瓜的根莖上，讓西瓜更強壯。 2. 學生發表： (1)請學生利用上網、圖書館、書籍等各種資料收集的方法，收集社區在地產業。 (2)請學生找一個有興趣的產業，與同學分享。 活動三:發表與分享-反思活動 請同學發表你對於自己社區中特別的地方，感受最深刻或是自己最喜歡的地方是哪裡?為什麼? 如果你認識新朋友，你會如何跟新朋友介紹你居住的地方?	https://news.ltn.com.tw/news/local/per/639567 3. 海報 4. 學習單
--	-----------	---	--	---	---------------------------	--	---

第 (17) 週 第 (20) 週	社 區 多 生 態	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 《議題融入》 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境互動經驗，培養對生活環境覺知與敏感，體驗環境美好。	1. 居住社區附近的生態環境。 2. 社區小公園 3. 河川的優點與對居住的好處。	1. 能夠主動探索社區附近的自然生態環境。 2. 願意在課後主動參與到社區小公園裡進行休閒活動並且探究其自然環境的生態。 3. 願意在課後主動到居住附近的溪流，覺察河川的優點與對居住的好處。 4. 能夠善用戶外教學認識社區附近的生態環境並且覺察愛護	1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生是否能從生活經驗中留意到。 3. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表自己對平常見到生物的感受。	活動一：引起動機 1. 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到什麼生物或植物？分享並討論。 2. 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到小溪或河流？分享並討論。 活動二：討論社區附近的生態與景觀 1. 請學生於課前是查尋社區附近的河流資訊-主流-分支。 (1)讓學生試著將主流、支流畫出，並標出社區大概的位置。 2. 社區主要的河流 (1) 社區主的河流有哪些？八掌溪分支：我們住的附近有小小的溪流經過，屬於八掌溪的分支不是排水溝 (2) 溪流的好處是？ 有溪流經過讓我們覺得比較涼爽，河川可以調節氣溫。 (3)有河川可以讓我們在休閒的時候可以觀賞它並感到心情愉快。 2. 社區小公園：認識在下潭國小的對面	1. 一袋一鹿網站 (https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9) 2. 繪本-野雁的故事 3. 心智圖	5
---------------------------------------	-----------------------	--	--	--	---	---	---	---

				周圍的生態環境的重要性。 5. 藉由發表活動，培養出體驗環境美好的行為表現。		有一座小小的公園： (1)我們在放假的時候可以到那裡散散步，裡面還有簡易的運動器材和籃球場，可以讓居民運動與維繫和朋友的感情。 (2)裡面有很多大樹，有大榕樹，讓我們可以在底下乘涼，也有小麻雀在附近玩耍。 活動三：綜合活動。 1. 愛護自然生態 (1)隨手撿拾垃圾。 (2)不隨便摘折植物。 (3)不欺負動物與昆蟲。 2. 關懷動物 (1)閱讀繪本-野雁的故事 (2)分享我們應該關懷與愛護動物。 反思：社區無形中拉近了人與人之間的關係，也是聯絡感情的好地方，學會珍惜身邊的人、事、物。 活動四：總結性發表活動 1. 「小小社區達人」小書發表活動 (1)請小朋友畫出本學期學到的「來去社區走走、社區的好朋友、社區的小秘密及社去多生態」的四大主題的小書製作，並於課堂中公開發表。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						(2)從小書製作的作品中，能說出看完作品的感受，進而發表如何培養出能體驗環境美好的行為表現。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：否 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱微琪、林燕勤							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

