

三、嘉義縣鹿草鄉下潭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五_年級和_六_年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	家鄉綠足跡	課程 設計者	蔡季秀 洪儷靜	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、 終身成長茁壯		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以愛鄉土為發想，啟發孩子人際互動的能力、團隊合作的素養，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過綠色交通、資源回收、能源與環境的關係和分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民		課程 目標	1. 能透過媒體讓學生認識綠色交通，並了解綠色交通對各方面帶來的好處，並在生活中實踐。 2. 學生親自走入社區，關注感受社區的環境，覺察垃圾對環境的威脅，參與社區清潔，改善公共環境，培養學生對環境保護的意識，樂於團隊合作，學習資源回收，並將回收物品變廢為寶，創造新作品再利用。 3. 藉由影片了解綠色能源及種類，覺察能源對環境的關係，增進對環境永續的關注與責任感，並實踐減少個人或家庭層面的能源浪費。 4. 將學習歷程製作與他人分享，讓學生樂於與人互動，合作解決問題。			

	意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>環議、能議、資議</u> (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 資 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	綠色交通	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 欣賞影片。 2. 綠色交通的種類。 3. 綠色交通的好處。 4 實地走訪紀錄。	1. 關注的影片並認識綠色交通的種類。 2. 覺知工業發展對環境造成破壞，引導學生表達出綠色交通對自然環境、健康及城市的好處。 3. 參與走訪，詳細觀察自然環境並記錄在學習單。	1. 能說出綠色交通的種類。 2. 能說出綠色交通的好處。 3. 能實地走訪時進行紀錄(學習單)。	活動一：什麼是綠色交通？ 1. 觀看短片《綠色交通》。 2. 認識綠色交通(如步行、自行車、大眾運輸、電動車等)。 3. 學生回想自己上學的交通方式，是否屬於綠色交通？若不是，可以怎麼改善？哪一些交通工具對環境友善？為什麼？ 活動二：綠色交通對我們有什麼好處？ 1. 教師引導學生從環保角度(減少空氣污染、降低碳排放。)、健康角度(促進身體活動、減少交通事故。)、城市角度(減少交通壅塞、提升生活品質。)去思考。 活動三：綠色交通之實地走訪	綠色交通的影片、學習單。	6
--	-------------	---	--	---	--	---	---------------------	----------

						1. 出發前進行安全教育宣導與行前叮嚀。 2. 實地走訪-自行車道(或八掌溪) 3. 觀察環境、拍攝照片並記錄下來(學習單)。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (4) 週 - 第 (7) 週	從生活到環保	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜合 2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，合作達成共同目標。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 下潭回收站的由來。 2. 搜尋分類項目。 3. 製作分類海報。 4 資源回收。	1. 從實地踏查回收站中了解資源回收利用的原理及重要性及認識下潭回收站的由來。 2. 使用搜尋引擎搜尋資源回收分類的項目並利用搶答的圖片，結合資源回收的分類項目，合作製作成回收分類海報。 3. 能將資源回收實踐在日常生活中。	1. 能說出回收站的由來。 2. 能熱烈的與同學分享回收站的所見所聞。 3. 能製作分類方式的海報。 4. 能進行資源回收。 5. 能分享回收經驗。	活動一：踏查資源回收站 1. 下潭慈濟回收站的由來。 2. 踏查資源回收站(下潭慈濟回收站) 3. 分享踏查回收站的所見所聞。 活動二：辨識常見的回收物與分類方式 1. 搜尋環保資源網站，查詢垃圾分類的相關資訊，讓學生了解回收的不同種類。 2 生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？ 3. 搶答的圖片蒐集起來，製作成垃圾分類海報。 活動三：資源回收實踐與觀察 1. 資源回收實踐。 2. 引導學生分享資源回收的經驗。 3. 在資源回收的過程中你觀察到了什麼？	瀏覽器 搜尋、 海 報 紙、美 勞 工 具、平 板	8
--	---------------	--	--	---	--	--	--	----------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (8) 週 - 第 (12) 週	變廢為寶	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜合 2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d- III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 藝術 1-III-6 能學習設計思	1. 淨街活動。 2. 影片欣賞。 3. 創意設計再利用。	1. 參加並實踐淨街活動，實際參與社區清潔，培養環境保護意識，協同合作改善公共環境並完成垃圾分類。 2. 能欣賞影片後，發揮自己的想像力，設計自己的作品，並分享給大家。	1. 能參與淨街活動並將社區垃圾分類好。 2. 能仔細欣賞「變廢為寶」的影片，將回收物設計成新作品。 3. 能分享作品。	活動一：愛地球從街頭做起（淨街活動） 1. 從上次實地踏查活動中發現，社區中有很多垃圾，卻無人打掃及分類，為培養學生的環保意識，讓學生實際參與社區清潔，改善公共環境，因而發起淨街活動。 活動二：認識「變廢為寶」 1. 播放影片或圖片案例：「變廢為寶的創意生活用品」（如寶特瓶花盆、牛奶盒筆筒） 活動三：創意設計工作坊 1. 將淨街活動撿到的資源回收物品清潔乾淨，若無需要的物品可自行帶回收物（如寶特瓶、舊襪子、紙盒、包裝紙、瓶蓋等）。 2. 教師準備基本工具（剪刀、膠水、熱熔膠、彩色紙、繩子、顏料）。	「變廢為寶的創意生活用品」影片、回收物品、美勞工具	9
---	-------------	--	--	--	---	--	----------------------------------	----------

		考，進行創意 發想和實作。 2-III-5 能表達對生活 物件及藝術作 品的看法，並 欣賞 不同的藝 術與文化。				3. 自由創作或指定功能：筆 筒、收納盒、玩具、裝飾品 等。 4. 將作品與同學分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (12) 週 - 第 (16) 週	綠能生活	能識 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E3 認識能源的種類與形式。 E4 了解能源的日常應用。 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 自然(跨科) INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 影片欣賞。 2. 認識綠能種類、來源及缺點優缺點。 3. 小知識問答。 4. 綠能的應用。 5. 能源與環境的關係。 6. 減少能源浪費的方法。 7. 認識	1. 能認識常見的綠色能源種類，並且覺察各能源的來源不同及比較優缺點，瞭解綠能對環境永續的重要性。 2. 觀察日常生活中可應用綠色能源的場景，增進對環境永續的關注與責任感。 3. 能了解綠色能源與傳統能源（如石化燃料）的差異與環境影響。 4. 能培養節能減碳的意識，並說出減少能源浪費的方法且實踐在日常生活中。 5. 能上網查詢並認識台灣各式的環保標章，從消費中做起保護地球，建立綠色消費意識，願意優先選購環保產品。	1. 能說出綠能的種類、來源及優缺點。 2. 能完成綠能小知識問答(學習單)。 3. 能說出綠能應用在生活中的例子。 4. 能說出石化能源對環境的汙染及綠能的好處。 5. 能說出減少能源浪費的方法。 6. 能查詢並認識台灣各式環保標章。	活動一:認識綠色能源及種類 1. 看影片「綠能讓世界更好」。 2. 認識綠能／再生能源，並探索綠能種類(太陽能、風力、水力、生質能、地熱等)，和比較各能源的來源、優缺點。 3. 綠能小知識問答(學習單)。 活動二:生活中的綠能 1. 搜尋綠能應用在生活中的實例(太陽能熱水器、太陽能路燈、風力發電場等)。 2. 介紹社區中看得到的綠能設施。 活動三:能源與環境的關係 1. 探討石化能源對環境的汙染 VS 綠能的好處。 2. 討論從個人或家庭層面該如何實踐減少能源浪費的方法。 3. 上網查詢"能標章全球資訊網"，認識台灣環保標章(如	影片 「綠能讓世界更好」 平板、 瀏覽器 搜尋	9
--	-------------	--	--	---	--	--	--	----------

			環保標章。			環保標章、節能標章、碳足跡標籤等），並分享家中哪裡可以看到。		
--	--	--	-------	--	--	--------------------------------	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	成果分享與學習回顧	資訊 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 綜合 2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文 2- III -5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 時間軸海報。 2. 簡報軟體的功能。 3. 口頭報告。	1. 回顧學習歷程，並依照時間順序，分別寫出單元活動、學動內容及感受等，合作完成海報製作。 2. 能運用 Canva 簡報整理學期學習歷程的內容，並進行版面排版。 3. 能用清晰語音、適當音量說話，將學期歷程的心得及分享印象深刻的事情。	1. 能完成學習歷程時間軸。 2. 能正確使用各種編輯功能完成學習歷程的電腦簡報。 3. 能使用簡報轉體完成學習歷程的口頭報告。	活動一：時間軸檢視學習歷程 1. 貼出成長歷程海報，教師於海報上繪製一條時間軸(9月~1月)。 2. 學生在便條紙上寫下本學期的單元活動有哪些？並依照時間順序貼在時間軸上(紅色)。 3. 學生用便條紙寫下各單元活動做了哪些事(藍色)。 4. 學生寫下此事件自己哪個能力變好(黃色)。 5. 學生寫下感受(綠色)。 6. 一起合作完成，並將回顧完的時間軸海報展示在教室內的佈告欄。 活動二：Canva 簡報製作及分享 1. 使用 Canva 的簡報功能，製作一份關於這學期綠色能源生活的學習歷程、心	時間軸海報、平板、Canva 簡報功能	8
--	------------------	--	---	---	---	---	----------------------------	----------

						得感想及分享學習歷程中印象深刻的事。 2. 認識簡報的種類及簡報的作用。 3. 認識簡報版面設計的原則、佈景主題的設定。 4. 認識插入文字方塊功能，輸入標題、報告人，並認識設定文字自行、大小、顏色等功能。 5. 認識新增投影片功能、插入圖片、物件對齊等功能，完成簡報。 6. 家鄉綠足跡分享會： (1)整理這學期作品、探訪記錄。 (2)將作品運用 canva 視覺化呈現。 (3)PPT 分享會並推廣家鄉綠足跡。		
		各校可視需求 自行增減表格						

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，鼓勵口語表達 2. 學習內容調整：困難的步驟簡化減量，並分成多步驟進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 特教老師姓名：蕭嘉興 普教老師姓名：蔡季秀

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。