貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班英語領域課程計畫(表 11-1)

設計者：李玟澄

第一學期

教材版本	(英語)何嘉仁版第 7 冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	Phonics Fun ❶ ar / or	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨母音 ar/or 的發音。 2. 能聽辨 ar/or 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 ar/or 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	(Phonics Fun ❶) 第一節 Phonics Fun ❶ 《暖身活動》 播放電子書，帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 ar/or 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ar, [Zr]，教師引導學生唸讀發音 ar, [Zr]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[Zr], [m], [Zrm], arm。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 or 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	想以學習新的字詞。			（Phonics Fun ❶）第二節 Phonics Fun ❶ 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[Zr]發音的單字畫底線、含有[Or]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—尋人行動》** 1. 每位學生自選一個發音例字後寫在紙上。 2. 全班學生起立，兩兩相互唸出自己的例字，如例字中有相同的發音 ar 或 or，即可在對方的紙上簽名。 3. 活動限時兩分鐘。完成後，每位學生計算簽名數，獎勵簽名數最多或表現優異學生。 4. 除課本發音例字外，也可鼓勵學生利用已學的單字進行活動。 Workbook **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	**口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀母音群 ar / or 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第2週	*Culture & Festivals	2	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句	1. 能理解國內外節慶文化。 2. 能完成練習活動。	（Culture & Festivals）第一節 *Culture & Festivals 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。 2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的	

			讀寫綜合應用能力及文化習俗之理 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	型的生活溝通。		習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 (Culture & Festivals) 第二節 *Culture & Festivals 《More to Learn》 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明，分組討論，思考越南和日本有哪些中秋節活動，與我們中秋節的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上，再請各組上台分享討論結果。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 和 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。	字母拼讀規則。 3. 認識各國中秋節習俗與相關活動。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀母音群 ir / ur 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第3週	Phonics Fun ❷ ir / ur	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則	1. 能聽辨母音 ir/ur 的發音。 2. 能聽辨 ir/ur 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 ir/ur 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。	(Phonics Fun ❷) 第一節 Phonics Fun ❷ 《Say and Chant》 1. 教師將 ir/ur 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ir/ur, [R]，教師引導學生唸讀發音 ir/ur, [R]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [R], [d], bird。以此方式進行第一組發音例字練習後，	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態	

			力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	5. 能完成練習活動。	再進行另二組 ur 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 （Phonics Fun ❷）第二節 Phonics Fun ❷ 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[R]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—即時反應》** 1. 教師於課前準備兩組紙籤或卡片各六張，第一組紙籤寫上發音規則 ir/ur、ar、or，第二組則寫數字 1~3。將紙籤文字面朝下，分為兩堆放在講台上。 2. 將學生分組，每組輪流進行活動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依據紙籤上的發音規則和數字，寫出單字。例如：G1 抽到兩張紙籤為 ir/ur、2，在黑板上寫出 bird、nurse 兩個單字後即可得分。 3. 視時間進行數回合。最後計算各組得分，獎勵表現優異的組別或學生。 Workbook **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	**活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀母音群 ir / u 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	度。	
第4週	Topic 1 故事	2	英-E-A1 具備認真專注的特	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮	（Topic 1 故事）第一節 Theme Page 《Characters》 1. 播放電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

			質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	演。 4. 能參與問題討論。	《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 <u>Story Time</u> 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合母音群 ar / or / ir / ur 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **《延伸活動—故事預言家》** 1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。 2. 全班學生翻閱課本，依據教師唸的單字，猜出教師接下來要唸的句子，並舉手搶答，唸出該句子。正確唸出該句子的學生即可得分。依此步驟進行數次。 3. 本活動亦可改以小組方式進行，請同組學生圍坐，輪流出題、猜答。 **(Topic 1 故事) 第二節** <u>Story Time</u> 《Story Time》 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。	**活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

							《延伸活動—故事賓果》 1. 將全班學生分為數組，每組在白紙上畫出 4 X 4 的 16 格賓果格。 2. 各組學生從故事中對話中挑選出 16 個對話框，將內容填入賓果格中。 3. 賓果遊戲開始：由第一組學生齊聲唸讀一個對話框的句子，完成後，各組在賓果格中註記，接著由第二組唸讀，以此類推。最先將賓果格中四格連成一線的小組即獲勝。 4. 可視時間，進行數次，或改以個人方式進行。			
第 5 週	Topic 1 Lesson 1 國家	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 1 國家 the USA, the UK, France, Vietnam, Korea, Japan, Taiwan, Australia 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where are you from? I’m from Taiwan. Is she from the USA? Yes, she is. No, she isn’t. She’s from the UK. 3. 能完成練習活	**（Lesson 1）第一節** **Theme Words** **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物對話、地圖區域及國家相對位置等。 **《Listen and Say》** 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **（Lesson 1）第二節** **Pattern A** **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where are you from? I’m from _____.，	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where are you from?	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		動。	請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Where are you from? T: I’m from Taiwan. G1: Where are you from? G2: I’m from Japan. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Listen and Number》** 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。	詢問他人來自的地方，並以 I’m from ____.回應。		
第6週	Topic 1 Lesson 1 國家、Lesson 2 休閒活動	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 1 國家 the USA, the UK, France, Vietnam, Korea, Japan, Taiwan, Australia 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where are you from? I’m from Taiwan. Is she from the USA? Yes, she is. No, she isn’t. She’s from the UK.	（Lesson 1）第三節 Pattern B **《暖身活動》** 教師開啟單字閃示卡，以 Where are you from? 提問，隨機指定學生回答。 **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Is he from _____? Yes he is. / Is she from _____? No, she isn’t. She’s from _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Is he from Taiwan? T: Yes, he is. G1: Is she from France? G2:No, she isn’t. She’s from the UK. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Ask and Say》** 1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和國家名稱提示後，請學生以 Lily is from the UK. 描述格	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			C2 積極參與課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。	6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		3. 能完成練習活動。	子中各組圖片內容 。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流提問。由 S1 心中設定一位人物，S2 以 Is your friend from Japan? 等提問，猜答 S1 所設定的人物。 **《延伸活動—明星經紀人》** 1. 每位學生先設定自己為經紀人，為一位明星安排行程（或可用自己的名字、動畫人物進行活動)。在白紙上寫下明星的國籍及未來三天的行程安排。例如： Jisoo is from Korea. She’s in Taiwan on Friday. She’s in Japan on Saturday. She’s in Australia on Sunday. 2.請各小組學生圍坐，並指定一位主持人。每位學生輪流唸讀自己所完成的明星行程安排後，由主持人提問並指定其他組員回答。例如： 主持人：Is Jisoo from the UK? S1: No, she isn’t. She’s from Korea. 主持人：Where’s Jisoo on Friday? S1: She’s in Taiwan. Workbook **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 (Lesson 2) 第一節 Theme Words **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Listen and Say》** 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字	2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能以 Is he / she from____? 詢問他人來自的地方，並以 Yes, he/ she is. 或 No, he / she isn’t. He / She’s from ____. 回應。 3. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		

							義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。			
第7週	Topic 1 Lesson 2 休閒活動	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡單的回答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 2 休閒活動 play basketball, play video games, ride a bike, visit my friend, watch TV, go shopping, go camping 2. 能聽懂課堂中所學的句型 What do you like to do in your free time? I like to <u>ride a bike</u>. What does he like to do in his free	**（Lesson 2）第二節** **<u>Pattern C</u>** **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you like to do in your free time? I like to _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Ask, Say, and Check》** 1. 引導學生觀察表格圖示並逐一唸出休閒活動名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：先勾選自己的休閒活動後，與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答並記錄對方的休閒活動。完成後，再與另一位學生以相同方式完成問答與紀錄。 **（Lesson 2）第三節** **<u>Pattern D</u>** **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What does he/she like to do in his/her free time? He/She likes to _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，以分組或個人輪	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What do you like to do in your free time?詢問對方喜歡從事的休閒活動，	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			習活動，培養團隊合作精神。			time? He likes to go camping. 3. 能完成練習活動。	流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Listen, Check, and Write》** 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確圖示並填入字詞，完成四位人物的個人介紹。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述人物的休閒活動。	並以 I like to ____.回應並說明喜歡從事的休閒活動。 3. 能以 What does he/she like to do in his/her free time?詢問他人喜歡從事的休閒活動，並以 He/She likes to ____.回應並說明他人喜歡從事的休閒活動。 **紙筆評量** 能完成課本的聽力練習。		
第8週	Topic 1 Lesson 2 休閒活動	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 2 休閒活動 play basketball,	(Lesson 2) 第四節 Reading **《暖身活動》** 教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What do you like to do in your free time?向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Look and Read》** 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

			語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	play video games, ride a bike, visit my friend, watch TV, go shopping, go camping 2. 能聽懂課堂中所學的句型 What do you like to do in your free time? I like to <u>ride a bike</u>. What does he like to do in his free time? He likes to <u>go camping</u>. 3. 能完成練習活動。	推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 **《Look and Write》** 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容，比較 Emma 媽媽和 Wendy 媽媽的異同後，填入字詞完成圖表。 2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。 引導學生思考自己和家人間休閒活動、嗜好等的異同之處，鼓勵學生仿照課本圖表製作自己與某位家人的比較表。 **(Lesson 2) 第五節** **<u>Fun Facts</u>** **《Read and Say》** 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論，試著提出自己生活周遭來自國外的人士，並說明及記錄其工作或前來臺灣的目的。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果可以自己有機會至其他國家，可以從事何種工作或活動。 **<u>Workbook</u>** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識社區裡從事各行各業的各國人士。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第 9 週	Review 1	2	英-E-A1 具備認真	1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	1. 能運用且能說出並書寫 Topic1 所學單字與句型。	**(Review 1) 第一節** **<u>Reading</u>** **《Read and Write》** 1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	

			專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	調所表達的情緒和態度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能參與問題討論。 3. 能完成課堂活動 4. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 學習範圍。 5. 能完成練習活動。	2. 播放音檔，請學生仔細聆聽來自日本的男孩 Yoshi 的介紹短文，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：國家名稱畫圈、休閒活動畫底線等。 4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。 5. 核對答案。 **《Listen and Check》** 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。 **（Review 1）第二節** **Practice** **《Look, Read, and Write》** 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述所喜愛從事休閒活動的短文。 3. 教師說明題意和作答方式：仿照範例，填入字詞完成短文。之後，請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。 **《Read, Write, and Check》** 1. 請學生觀察圖表內容，並引導學生描述圖表資訊的重點。 2. 教師說明題意和作答方式：依據圖表資訊，填入字詞或勾選答案。 3. 核對答案。如時間許可，請學生仿照課本圖表，搭備附件，統計全班學生喜愛的休閒活動，引導學生檢視與分析。 **Workbook** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。	生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

								聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第10週	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture & Festivals	2	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能複習 Phonics Fun ❶❷發音規則及發音方式 2. 能複習且理解並運用 Topic1 學過的單字與句型。 3. 能將 Topic1 學的單字與句型運用與自身生活上。 4. 能理解國內外節慶文化。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。 **《故事複習活動—故事地圖》** 1. 教師將學生分成數組。 2. 各組圍坐，在小組內唸讀故事對話後，請各組分別依據教師指定任務—「Character 人物」、「Setting 背景地點」、「Beginning 開始」、「Middle 中間」和「End 結尾」，將故事重點點記錄在紙上。例如：「Character 人物」—Wendy, Wendy’s mom, Mike, Alan, Ken, Emma, Teacher。必要時，可以中文進行進行活動。 3. 完成後，請各組輪流上台分享或將答案寫在黑板上。教師引導學生討論、分析故事對話的組成要素，訓練擷取訊息、辨識故事背景等能力。 **（複習）第二節** **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I’m from Taiwan. / I like to ride a bike.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—TV Quiz Game》** 1. 教師事前準備 9 個問題寫在紙上，做成紙籤，並準備三個紙袋，在袋外分別寫上分數 10、20、50。 2. 教師逐一唸出紙籤上的問題，依難度放入紙袋中。例如：	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 認識中秋節相關活動。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

							10 分—Where are you from? 20 分—What time do you get up? 50 分—What do you like to do in your free time? 3. 請學生分組，各組以一位組員為主角，設定紙籤問題的答案。 4. 請第一組主角上台，各組派員輪流自紙袋抽取一個問題並猜答第一組主角的答案，如正確即可獲得對應分數。依此方式，完成各組的問答。	**紙筆評量** 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第11週	Phonics Fun ❸ -y / _-_y	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨字母組成發音-y / _-_y 的發音。 2. 能聽辨-y / _-_y 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有-y / _-_y 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	（Phonics Fun ❸）第一節 Phonics ❸ 《Say and Chant》 1. 教師將 -y/_-_y 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：-y, [ZI]，教師引導學生唸讀發音-y, [ZI]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[kr], [ZI], [krZI], cry。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 _-_y 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 （Phonics Fun ❸）第二節 Phonics ❸ 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字畫底線、含有[I]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—發音 123》** 1. 教師將發音規則 y-, -y, _-_y 寫在黑板	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀母音群-y /_-_y 的發	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			組學習活動，培養團隊合作精神。				上，並分別以 1、 2、3 編號。 2. 將學生分組，每組輪流派代表上台。由教師出題，每次隨機唸出三個發音例字，台上學生聽到後，舉手搶答說出例字的發音規則編號。例如： T: Spy, yellow, jelly. S: 2, 1, 3. 最快且正確寫出編號的組別得分。 3. 視時間進行數回後，可加入發音例字的字數，以提升活動挑戰性。 4. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別或學生。 **<u>Workbook</u>** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。	音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第12週	Phonics Fun ❹ oi / oy	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨字母組成發音 oi / oy 的發音。 2. 能聽辨 oi / oy 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 oi / oy 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	**（Phonics Fun ❹）第一節** **<u>Phonics ❹</u>** **《Say and Chant》** 1. 教師將 oi/ oy 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：oi / oy, [OI]，教師引導學生唸讀發音 oi / oy, [OI]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [OI], [n], [kOIn], coin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 oy 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❹）第二節** **<u>Phonics ❹</u>** **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[OI]發音的單字圈起來。	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—大家來找碴》** 1. 教師事前將發音例字做成字卡。 2. 教師取出四張字卡貼在黑板上，並任意以手指，逐一引導學生唸讀，可重複數次，讓學生記憶。 3. 請學生分組，每組發下一張白紙。 4. 教師將黑板上的字卡取下，抽出其中一張字卡，並和其他非原先在黑板上的三張字卡重新打散後貼回黑板上。 5. 各組學生在白紙上寫出原先在黑板上的發音例字後舉手搶答，答對的組別得分。 6. 視學生學習情況，教師可加入 Phonics ❸ 發音例字字卡，以複習並增加挑戰性。 **<u>Workbook</u>** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。	母的發音。 2. 能聽辨並拼讀母音群 oi / oy 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第13週	Phonics Fun ❺ ou / ow	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨字母組成發音 ou/ ow 的發音。 2. 能聽辨 ou / ow 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 3. 能聽辨字詞中含有 ou/ ow 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞,以及課室用語。 5. 能完成練習活動。	（Phonics Fun ❺）第一節 **<u>Phonics ❺</u>** **《Say and Chant》** 1. 教師將 ou / ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ou / ow, [ZU]，教師引導學生唸讀發音 ou / ow, [ZU]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[kl], [ZU], [d], [klZUd], cloud。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ow 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。			（Phonics Fun ❺）第二節 Phonics ❺ 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZU]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《延伸活動—發音接龍》** 1. 教師課前將 Phonics ❸~ ❺發音例字做成字卡。 2. 教師隨機抽出一張字卡作為題目，學生須唸出與題目發音規則相同的另一個單字，再抽出另一張字卡，由下一位學生接著挑戰。例如: （教師抽出字卡 mouse） T: Mouse. S1: Ou, [ZU], cloud. （S1 先說出教師字卡的發音規則及另一單字後，抽卡 fly） S2: Y, [ZI], sky. （S2 說出 S1 字卡的發音規則及另一單字後，抽卡 point） 以此類推。 3. 視學生學習情況，教師可加入 Phonics ❶~❷ 發音例字字卡，以複習並增加挑戰性。 4. 進行數回後，可改以分組搶答競賽方式進行活動。 Workbook **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5 & Phonics Review 的聽力與讀寫練習。	3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀母音群 ou / ow 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第14週	Topic 2 故事	2	英-E-A1 具備認真專注的特	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮	（Topic 2 故事）第一節 Theme page 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

			質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	*1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	演。 4. 能參與問題討論。	2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 <u>Story</u> **《Story Time》** 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合母音群 -y / _-_y / oi / oy / ou / ow 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **《延伸活動—抓錯高手》** 1. 教師將學生分成數組。 2. 各組圍坐，討論並修改故事對話的部分內容（例如：What would you like for <u>lunch</u>, Mike?、Would you like some bread, <u>milk</u> and fruits for breakfast? 等)，並分配組內每位學生角色後進行角色扮演的故事對話唸讀練習。 3. 練習完畢，每組輪流上台演出改編過後的故事對話，台下各組學生聆聽後找出與課文不符之處，舉手搶答。正確指證錯誤的組別得分。 **(Topic 2 故事) 第二節** <u>Story</u> **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—故事再生》** 1. 教師將學生分成數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。	**活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **戶外教育** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

							3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色（依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角），並演練對話。 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。教師可引導各組說明故事是如何發想、設計的想法等。			
第15週	Topic 2 Lesson 3 可數食物	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 3 食物 eggs, oranges, strawberries, watermelons, cookies, hamburgers, hot dogs, sandwiches 2. 能聽懂課堂中所學的句型 How many eggs do you need? I need ten eggs. How much is the hot dog? It’s fifty-five dollars. How much are the cookies? They’re one hundred dollars.	（Lesson 3）第一節 Theme Words 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen, Read, and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 （Lesson 3）第二節 Pattern A 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 How many eggs do you need? I need _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: How many watermelons do you need? T: I need one watermelon.	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How many _____ do you need? 詢問他人所需物品的數量，	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			文小組學習活動，培養團隊合作精神。			3. 能完成練習活動。	G1: How many cookies do you need? G2: I need five cookies. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Listen and Write》** 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填入數字。將圖片標記正確的數量，填入數字。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。	並以 I need ____. 回應。		
第16週	Topic 2 Lesson 3 可數食物、Lesson 4 不可數食物	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 3 食物 eggs, oranges, strawberries, watermelons, cookies, hamburgers, hot dogs, sandwiches 2. 能聽懂課堂中所學的句型 How many eggs do you need? I need ten eggs. How much is the hot dog? It's fifty-five dollars. How much are the cookies?	**（Lesson 3）第二節** **Pattern B** **《暖身活動》** 教師開啟單字閃示卡，以 How many _____do you need?提問，隨機指定學生回答。 **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 How much is the _____? It's _____dollars. / How much are the_____? They're _____dollars.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: How much is the hot dog? T: It's fifty dollars. G1: How much are the cookies? G2: They're one hundred dollars. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Ask and Write》** 1. 引導學生唸讀價目表（附件一）的食物後，請學生在價目表中自訂商品售價。 2. 請學生觀察情境圖與買單並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			課內英語小組學習活動，培養團隊合作精神。	7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		They’re one hundred dollars. 3. 能完成練習活動。	流提問。第一回合由 S1 扮演買家、S2 扮演賣家並先設定商品價格。活動開始時，S1 先詢問商品單價，S2 告知單價並詢問買家所需數量，S1 回答後，S2 在下方的購買單中記錄購買數量及統計價格。結束後，交換任務進行第二回合。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 **《延伸活動—限時搶購》** 1. 教師準備一副單字單數和複數型的字卡與一副單字圖卡，手拿字卡，並隨意將圖卡貼在黑板上。 2. 將全班分為數組，每組各派一位學生上台進行搶購。 3. 教師手舉一張字卡並說 It’s / They’re on sale.，台上學生須找到對應圖卡並詢問特惠價格，速度最快且提問正確的學生可代替小組買下該物品，例如: T:（手舉 sandwich 字卡）It’s on sale. S1:（拿走 sandwich 圖卡）How much is the sandwich? T: It’s thirty dollars. 速度最快且提問正確的學生可以為小組得一分。 <u>Workbook</u> **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。 **（Lesson 4）第一節** <u>Theme Words</u> **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Listen and Say》** 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。	語。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		

							3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。			
第17週	Topic 2 Lesson 4 不可數食物	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 4 食物 breakfast, rice, soup, lunch, noodles, dinner, bread, chicken 2. 能聽懂課堂中所學的句型 What would you like for breakfast? I would like some bread. Would you like some rice for lunch? Yes, please. / No, thank you. 3. 能完成練習活動。	**（Lesson 4）第二節** **Pattern C** **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What would you like for _____? I would like _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Ask and Match》** 1. 引導學生觀察餐點組合圖示並逐一唸出食物名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：先填寫自己三餐想點購的套餐組合後，與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答並記錄對方三餐的餐點組合。 3. 活動進行時，教師可巡視各組，適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 4. 如時間許可，請學生分組，每位學生依完成的紀錄輪流向組員介紹自己與同學的三餐餐點組合。 **（Lesson 4）第三節** **Pattern D** **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Would you like some _____ for _____? Yes, please. / No, thank you.，請學生跟讀，並提示句意。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What would you like for ____? 詢問對方某餐想吃的餐點，並以 I would like	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			培養團隊合作精神。				3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Listen, Write, and Match》** 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填入字詞，完成後再將收據與正確的人物配對。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述人物的餐點。	____.回應。 3. 能以 Would you like some ____ for ____?確認他人想在某餐吃的餐點，並以 Yes, please. / No, thank you.回應與說明。 **紙筆評量** 能完成課本的聽力練習。		
第18週	Topic 2 Lesson 4 不可數食物	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡單的回答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 4 食物 breakfast, rice, soup, lunch, noodles, dinner, bread, chicken 2. 能聽懂課堂中所學的句型 What would you like for breakfast? I would like some bread. Would you	(Lesson 4) 第四節 **Reading** **《暖身活動》** 教師指定「三餐其中一餐」與「食物」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例如： S1: What would you like for (餐)? S2: I would like some (食物). **《Look and Read》** 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 **《Read and Match》** 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：引導學生描述圖片並唸讀題目選項句子。依據短文的內容，將圖片物品與敘述的句子配對。 2. 核對答案，並視學生學習需要講解。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識農	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **戶外教育**	

			易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		like some rice for lunch? Yes, please. / No, thank you. 3. 能完成練習活動。	3. 引導學生思考在臺灣農業中有哪些種植或生產技術？鼓勵學生查找相關資料並與班上同學分享。 **（Lesson 4）第五節** **Fun Facts** **《Read and Say》** 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論動物友善的飼養或栽種方式對環境或農產品有何幫助或影響？如果自己身為農夫，會採用什麼樣的飼養或栽種方式？ 3. 抽點數位學生分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考對動物友善的具體行動為何？ **Workbook** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	牧業中動物友善的飼養及栽種方式。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第19週	Review 2	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用且能說出並書寫 Topi2 所學單字與句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成課堂活動。 4. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic2 學習範圍。 5. 能完成練習活動。	**（Review 2）第一節** **Reading** **《Read, Check, and Write》** 1. 引導學生唸讀左頁對話，並注意關鍵字詞，例如：餐點名稱、數量等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式：依據對話內容，勾選餐點選項及填入價格，完成點菜單。 3. 核對答案。 **《Listen and Check》** 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習，核對答案。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的	

				6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			（Review 2）第二節 Practice 《Look, Read, and Write》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述餐點製作的短文。 3. 教師說明題意和作答方式：仿照範例，填入字詞完成短文。之後，請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。可請學生安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務，引導學生學習團體討論並增加參與度。 《Read, Check, and Write》 1. 引導學生觀察描述健康餐盤圖示所提示的六大類食物。 2. 教師說明題意和作答方式：依 A 大題內容檢視當天飲食內容，勾選答案，再檢視、說明自己飲食是否符合健康原則。 3. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自己的三餐內容和飲食改善計畫。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	內容。 3. 能分析和檢視飲食。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第20週	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹❺、Topic 2、Review 2、	2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能複習 Phonics Fun 1~5 發音規則及發音方式 2. 能複習且理解並運用 Topic2 學過的單字與句型。 3. 能將 Topic2 學的單字與句型運用與自身生活上。 4. 能完成練習活	（複習）第一節 《暖身活動》 播放電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠（Topic 2）並跟唱。 《故事複習活動—來龍去脈》 1. 播放電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。 2. 請學生分組並討論 Alan 和奶奶從在農場上採集食材到在市集上販售的過程中所採集的食	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	Fun Project			切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	動。	材、發生的事件、遇到的人等，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上。 3. 請各組輪流上台發表討論結果。 **（複習）第二節** **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I need <u>ten eggs</u>. / It’s <u>fifty</u> dollars. / I would like some <u>bread</u>.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—我的餐廳》** 1. 教師引導學生說出已學食物及飲料單字。 2. 將學生分組、圍坐。各組組員共同討論、設計一間餐廳的菜單，教師可給予學生一些設計餐廳的方向： a. 餐廳名稱、營業時間、不同時段的餐點及價格、套餐組合、單點食物等。 b. 餐廳風格：中式、美式、日式或其他。 c. 人力分工：主廚、服務員、點餐、送餐、收銀人員等。 提醒學生，菜單上所有餐點盡可能以英文說明。 3. 各組完成後，請每組輪流上台介紹設計的餐廳及餐點。 1. 全班生投票選出最想去吃的餐廳及餐點，或抽點學生說出自己所選的餐廳及想點的食物。 <u>Workbook</u> **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Let’s Write 與 Let’s Read 的讀寫練習。	Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的讀寫練習。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

第二學期

教材版本	(英語)何嘉仁版第 8 冊	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	Phonics Fun ❶ bl / pl / cl / gl	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨字母組合發音 bl / pl /cl / gl 的發音。 2. 能聽辨 bl / pl /cl / gl 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有 bl / pl / cl / gl 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 能完成練習活動。	(Phonics Fun ❶) 第一節 Phonics Fun ❶ 《暖身活動》 播放電子書，帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 bl / pl / cl / gl 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：bl, [bl]，教師引導學生唸讀發音 bl, [bl]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[bl], [Ak], [blAk],black。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 pl / cl / gl 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ❶) 第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			養團隊合作精神。				2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 bl / pl / cl / gl 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **Workbook** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 bl / pl / cl / gl 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第2週	Phonics Fun ❷ fr / gr / dr / tr	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨字母組合發音 fr / gr /dr / tr 的發音。 2. 能聽辨 fr / gr /dr / tr 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 3. 能聽辨字詞中含有 fr / gr dr / tr 句子的語調。 4. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 能完成練習活動。	（Phonics Fun ❷）第一節 **Phonics Fun ❷** **《Say and Chant》** 1. 教師將 fr / gr / dr / tr 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：fr, [fr]，教師引導學生唸讀發音 fr, [fr]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[fr], [ag], [frag], frog。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 gr / dr / tr 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 （Phonics Fun ❷）第一節 **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			小組學習活動，培養團隊合作精神。	聯想以學習新的字詞。			2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 fr / gr / dr / tr 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 Workbook **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	**口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 fr / gr / dr / tr 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第3週	Topic 1 故事	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。	（Topic 1 故事）第一節 Theme Page 《Characters》 1. 播放電子書，引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 Story Time 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合子音群 bl / pl / cl / gl / fr / gr / dr / tr 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **《延伸活動—限時唸讀》** 1. 請學生兩兩一組，翻開課本故事對話頁面自行唸讀。 2. 學生猜拳決定任務，一人先進行唸讀、另一人負責記錄。 3. 教師計時 30 秒，唸讀者由第一句開始唸；時間到時，由記錄者寫下所唸到的字句數量。兩人交換任務，再進行一次。 4. 結束一回合後，統計唸讀字句數量，較多者得分。 5. 依此進行數次後，教師可視學習狀況縮短唸讀時間。 6. 最後，統計得分。得分較低者起立，再次完整唸讀課文對話一次。 **（Topic 1 故事）第二節** Story Time **《Story Time》** 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—時間的印記》** 1. 請學生自行唸讀課文。 2. 以個人或小組方式，將課文內描述過去時間的句子畫底線註記，並圈起表達過去時間的 be 動詞（was/were）和時間副詞。 3. 抽點學生說出描述過去時間的句子，和句中過去時間的 be 動詞（was/were）和時間副詞等。視學習需求，說明或提醒學生表達過去時間字詞和句型之用法。	機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。 **紙筆評量** 能完成習作的讀寫練習。	**戶外教育** 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 。	

							。			
第4週	Topic 1 Lesson 1 過去時間	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 1 時間 last Sunday, yesterday, this morning, an hour ago, ten minutes ago 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where were you <u>yesterday</u>? I was <u>at the park yesterday</u>. Were you <u>at the zoo an hour ago</u>? Yes, I was. No, I wasn’t. I was <u>at the zoo this morning</u>. 3. 能完成練習活	（Lesson 1）第一節 <u>Theme Words</u> 《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 （Lesson 1）第二節 <u>Pattern A</u> 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where were you _____? I was _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Where were you last Sunday? T: I was at home last Sunday. G1: Where were you an hour ago? G2: I was at the library an hour ago. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where were you _____? 詢問他人過去時間所在的地方，並以 I was _____. 回應。 **紙筆評量**	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

						動。	《Listen and Number》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。	2. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第5週	Topic 1 Lesson 1 過去時間、Topic 1 Lesson 2 地點	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 1 時間 last Sunday, yesterday, this morning, an hour ago, ten minutes ago 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where were you <u>yesterday</u>? I was <u>at the park yesterday</u>. Were you <u>at the zoo an hour ago</u>? Yes, I was.	（Lesson 1）第三節 <u>Pattern B</u> 《暖身活動》 教師開啟單字閃示卡，以 Where were you yesterday? 提問，隨機指定學生回答。 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Were you _____ an hour ago? Yes, I was. / No, I wasn’t. I was _____ an hour ago.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: Were you at the zoo last Sunday? T: Yes, I was. G1: Were you at the park yesterday? G2: No, I wasn’t. I was at the bookstore. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Ask and Say》 1. 引導學生唸讀遊戲格中的時間和地圖標示對應的地點名稱後，請學生以 I was <u>at the park yesterday</u>. 描述圖片內容 。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Were you _____? 詢問他人過去時間是不是在某地方，	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

				簡易歸類。		No, I wasn't. I was at the zoo this morning. 3. 能完成練習活動。	動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流提問。由 S1 心中設定一位人物，S2 以 Were you at the library last Sunday? 等提問，猜答 S1 所設定的人物。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 Workbook **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 （Lesson 2）第一節 Theme Words **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 **《Listen and Say》** 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。	並以 Yes, I was. / No, I wans't. 回應。 **紙筆評量** 能完成課本的聽力練習。		
第 6 週	Topic 1 Lesson 2 地點	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 2 地點 at home, at school, at the	（Lesson 2）第二節 Pattern C **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where was he last Sunday? He was _____ last Sunday.，請學生跟讀，並提示句意。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	amusement park, at the museum, at the restaurant, at the department store 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where was he last Sunday? He was <u>at the restaurant</u> last Sunday. Was she <u>at the museum</u> yesterday? Yes, she was. No, she wasn’t. She was <u>at home</u> yesterday. 3. 能完成練習活動。	3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察地圖並逐一唸出地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行 方式：先設定人物所在地，將人名填入地圖。與同學兩人一組，仿照情境圖輪流以 Where was <u>Tess</u> yesterday?、She was <u>at the museum</u> yesterday. 問答。 3. 如時間許可，請學生分組，每位學生依據自己設定的人物所在地，輪流向組員描述、介紹。例如： Tess was at the museum yesterday. Ken was at home yesterday…. 4. 活動進行時，教師可巡視各組，適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 **（Lesson 2）第三節** **<u>Pattern D</u>** 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Was she _____ yesterday? Yes, I was. / No, I wasn’t. I was _____ yesterday.，請學生跟讀，並提示句意。.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說	識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where was he _____? 詢問他人過去時間所在的地方，並以 He was _____. 回應。 3. 能以 Was she _____? 詢問他人過去時間是不是在某地方，並以 Yes, she was. / No, she wans’t. 回應。 **紙筆評量**	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

							明句意、重點並思考句型應用情境。 《Read, Listen, and Check》 1. 引導學生閱讀 Sam 的一週行事曆。 2. 教師說明題意和作答方式：請學生仔細聽對話， 如錄音內容與行事曆內容相符請勾 True，不符則勾 False。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦或重述錄音內容或重點。	能完成課本的聽力練習。		
第7週	Topic 1 Lesson 2 地點	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡單的回答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 2 地點 at home, at school, at the amusement park, at the museum, at the restaurant, at the department store 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Where was he last Sunday? He was <u>at the restaurant</u> last Sunday.	(Lesson 2) 第四節 <u>Reading</u> 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡，以 Where were you yesterday? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Read and Mark O or X》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容，判斷句意是否為真後，標註 O 或 X。 2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考公共場所有哪些無障礙設施？學校中的無障礙設施是否足夠？可以如何改善、調整？ (Lesson 2) 第五節 <u>Fun Facts</u> 《Read and Say》 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識世界三大博物館。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **人權教育** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

						Was she at the museum yesterday? Yes, she was. No, she wasn't. She was at home yesterday. 3. 能完成練習活動。	2. 請學生分組討論，試著說出博物館設立、參觀的目的，並分享以線上或實體參觀博物館的心得。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考如果有機會最想到哪個博物館參觀，或發揮創意想一想如果可以自己建造一座博物館會收藏哪一類文物。 Workbook **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第8週	Review 1	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-7 能作簡單的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用且能說出並書寫 Topic1 所學單字與句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成課堂活動 4. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic1 學習範圍。 5. 能完成練習活動。	(Review 1) 第一節 Reading 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。 2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。 **《Read and Write》** 1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞，例如：過去時間畫底線、地點名稱畫圈等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容填入單字，完成句子。 3. 核對答案。 **《Listen and Check》** 1. 請學生唸讀 A 大題對話內容後，教師說明題意和作題方式：播放音檔，請學生依據聽力內容，勾選正確的答案。 核對答案。 (Review 1) 第二節 Practice **《Listen and Read》**	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			升學習效能。				1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物的日記。 3. 請學生分組並圍坐，輪流唸讀內容後，討論並重述其重點，說出 Frank 在週日一天中所前往的地點、進行活動的時間和內容。活動前，可由小組討論，安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務，引導學生學習團體討論並增加參與度。 4. 視時間，抽點數位學生上台分享	**口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成口語統整活動。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第 9 週	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階	1. 能複習 Phonics Fun ❶❷發音規則及發音方式 2. 能複習且理解並運用 Topic1 學過的單字與句型。 能將 Topic1 學的單字與句型運用與自身生活上。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 **《故事複習活動—5W1H 提問單》** 1. 教師在黑板上寫下 5W1H 疑問詞—who, where, what, when, why, how，視學生學習需求說明。 2. 各組圍坐，在小組內唸讀故事對話後，請每位學生分別以一個疑問詞在白紙上寫下一個與故事相關的問題作成提問單。之後，輪流提問，並請小組內其他成員回答。 3. 完成後，可視時間請各組交換提問單後進行	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、	

			簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	段所學字詞及句型的生活溝通。		問答，或由教師蒐集提問單，並抽點數位學生回答。 **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I was at the park yesterday. / He was at the restaurant last Sunday. / She was at the museum an hour ago.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—一日遊》** 1. 教師發給每組一張白紙。 2. 請小組學生互相合作完成一張「One-day Trip」，須包含： a. 地點名稱：home, museum, restaurant, amusement park, department。 b. 地點裡人或物，例如：home – mom、museum – picture、restaurant – cook。 c. 各組可自行發揮創意或想像，以一位小組組員名字為例，記錄過去二十四小時內所在地點和及看到的人事物。 3. 各組完成後，請每組推派代表上台發表，例如：Betty was at home ten hours ago. She was with her mom in the kitchen. She was at the museum eight hours ago….最後，由教師提問相關問題，請其他學生回答。	2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。 **紙筆評量** 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第10週	Phonics Fun ❸❹ sk / sp / st、kn / wr / mb	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及	1. 能聽辨字母組合發音 sk / sp / st、kn / wr / mb 的發音。 能聽辨 sk /	(Phonics Fun ❸❹) 第一節 Phonics ❸ **《Say and Chant》** 1. 教師將 sk / sp / st 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：sk,	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	

			英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	sp / st、kn / wr / mb 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 2. 能聽辨字詞中含有 sk / sp / st、kn / wr / mb 句子的語調。 3. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 能完成練習活動。	[sk]，教師引導學生唸讀發音 sk, [sk]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[sk], [et], [sket], skate。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 sp / st 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZI]發音的單字畫底線、含有[I]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **（Phonics Fun ❸❹）第二節** **Phonics ❹** 《Say and Chant》 1. 教師將 kn / wr / mb 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：kn, [n]，教師引導學生唸讀發音 kn, [n]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[n], [i], [ni], knee。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 wr / mb 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[OI]	討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 sk / sp / st 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

							發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **<u>Workbook</u>** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 和 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。			
第11週	Phonics Fun ❺ ng / nk	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 *1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨字母組合發音 ng / nk 的發音。 能聽辨 ng / nk 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） 2. 能聽辨字詞中含有 ng / nk 句子的語調。 3. 能聽懂課堂中所學的字詞，以及課室用語。 能完成練習活動。	**（Phonics Fun ❺）第一節** **<u>Phonics ❺</u>** **《Say and Chant》** 1. 教師將 ng / nk 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：ng [G]，教師引導學生唸讀發音 ng [G]。 3. 請學生拼唸例字，例如：[1], [OG] , [1OG], long。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 nk 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 **《Listen and Check》** 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **（Phonics Fun ❺）第二節** **《Read and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[ZU]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **<u>Workbook</u>** **《習作練習》**	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 ng /	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

							請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5 和 Phonics Review 的聽力與讀寫練習。	nk 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。		
第12週	Topic 2 故事	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。	（Topic 2 故事）第一節 Theme page 《Look and Say》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 Story 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合子音群 sk / sp / st / kn / wr / mb / ng / nk 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 **《延伸活動—故事預言家》** 1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。 2. 全班學生翻閱課本，依據教師唸的單字，猜出教師接下來要唸的句子，並舉手搶答，唸出該句子。正確唸出該句子的學生即可得分。依			

							此步驟進行數次。 3. 本活動亦可改以小組方式進行，請同組學生圍坐，輪流出題、猜答。 （Lesson 3）第一節 Theme Words **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。			
第13週	Topic 2 故事、Lesson 3 職業	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故	5. 能唸出故事對話。 6. 能理解故事內容和語用情境。 7. 能進行角色扮演。 8. 能參與問題討論。	（Lesson 3）第二節 Pattern A & B 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you want to be? I want to be _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答，例如：Ss: What do you want to be? T: I want to be a baseball player. G1: What do you want to be? G2: I want to be a singer. 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Listen and Number》	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。 **（Lesson 3）第三節** **Pattern B** **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Does he want to be _____? Yes, he does. / No, he doesn’t.. He wants to be _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 **《Play and Say》** 1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和職業名稱後，請學生以 Emma wants to be a singer. 描述格子中各組圖片內容 。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖輪流，一人提問人物所想從事的職業的人物，另一人回答。 3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。 **Workbook** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	解使用時機。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語與主題句型。	**人權教育** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **環境教育** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第14週	Topic 2 Lesson 3 職業	2	英-E-B1 具備入門的聽、	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 3 職業	**（Lesson 4）第一節** **Theme Words** **《暖身活動》** 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 **《Listen, Read, and Say》**	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	

			說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	a firefighter, a police officer, a baseball player, a reporter, a scientist, a singer, a YouTuber, an engineer 2. 能聽懂課堂中所學的句型 What do you want to be? I want to be a baseball player. Does she want to be a singer? Yes, she does. / No, she doesn't. She wants to be a scientist. 3. 能完成練習活動。	1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字，以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面，帶領學生辨識並再次唸讀所有單字，連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 **（Lesson 4）第二節** **Pattern C & D** **《Look and Say》** 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Whose watch is this? It's _____.，請學生跟讀，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 5. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 **《Look and Say》** 1. 引導學生觀察圖片內容並分別描述四位人物攜帶物 品名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：與同學兩人一組，仿照情境圖輪流問答，提問並回答說出六個物品的所有人。 3. 活動進行時，教師可巡視各組，適時協助、引導。最後，抽點數位學生上台演示。	中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What do you want to be?詢問對方未來想從事的職業，並以 I want to be _____.回應。 3. 能以 Does he want to be _____? 詢問對方未來想從事的職業，並以 Yes, he does. / No, he	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

							《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填入物品代號及名稱。之後，播放音檔，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生複誦錄音內容及重述三位人物所有的物品名稱。	doesn’t.. He wants to be _____. 回應。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。		
第15週	Topic 2 Lesson 4 物品	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的問答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 4 物品 jacket, key, lunch bag, phone, umbrella, watch, glasses, shoes 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Whose watch is this? It’s my watch. / It’s Alan’s watch. Whose shoes	(Lesson 4) 第三節 Reading 《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What do you want to be?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Read and Write》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式：依短文內容和圖片，推測人物想從事的職業和所屬物品，填入字詞完成句子。 2. 請學生完成練習後，核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考自己的興趣，鼓勵學生記錄個人興趣與可能的職業類別。 (Lesson 4) 第四節	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			養團隊合作精神。	6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		are these? They're my shoes. 3. 能完成練習活動。	Fun Facts 《Read and Say》 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。 2. 請學生分組討論，，試著提出對於女孩無法就學的看法。 3. 抽點數位學生分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生蒐集相關資料，介紹改變世界的人。 Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	Whose watch is this?詢問單數物品所屬人，並以 It's ____.回應。 3. 能以 Whose glasses are these?詢問複數物品所屬人，並以 They're ____.回應。 **紙筆評量** 能完成課本的聽力練習。		
第16週	Topic 2 Lesson 4 物品	2	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡單的回答和描述。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂課堂中所學的單字 Lesson 4 物品 jacket, key, lunch bag, phone, umbrella, watch, glasses, shoes 2. 能聽懂課堂中所學的句型 Whose watch	(Culture & Festivals) 第一節 *Culture & Festivals 《Story Time》 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。 《Listen and Say》 1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反	

			簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。	*Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	is this? It’s <u>my</u> <u>watch</u>. / It’s <u>Alan’s</u> <u>watch</u>. Whose <u>shoes</u> are these? They’re <u>my</u> <u>shoes</u>. 3. 能完成練習活動。	2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。 3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。 **（Culture & Festivals）第二節** **<u>*Culture & Festivals</u>** **《More to Learn》** 1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考文中所提及的共享消費的相關措施是否有助於永續發展？其執行的優缺點分別為何？還有哪些類似的措施。 **<u>Workbook</u>** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成Culture & Festivals的聽力與讀寫練習。	2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。 3. 認識平權鬥士：馬拉拉。 4. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能唸讀短文並理解其主要內容。 **紙筆評量** 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **人權教育** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第17週	*Culture & Festivals	2	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以	1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。	1. 能理解國內外節慶文化。 2. 能完成練習活動。	**（Review 1）第一節** **<u>Reading</u>** **《Read and Mark》** 1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞，例如：職業名稱畫底線、物品名稱畫圈等，導入擷取資訊之閱讀策略，建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容	**觀察評量** 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

			增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		判斷句意是否正確。 3. 核對答案。 **《Listen and Check》** 1. 教師師說明題意和作題方式：播放音檔，請學生依據聽力內容，勾選正確的答案。 2. 核對答案。 **（Review 1）第二節** **Practice** **《Look, Read and Write》** 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物的自我介紹。 3. 教師說明題意和作答方式：依據自我介紹短文，填入字詞完成個人資料樹狀圖表。之後，請學生分組並圍坐，輪流唸讀自我介紹短文，並核對答案。 **《Read and Write》** 1. 請學生仿照 A 大題，在表格中填入自己個人資料、喜好及未來職業選擇等，並據此完成自我介紹短文。 2. 請學生分組並圍坐，每位學生於組內輪流分享自我介紹的短文，並由其他組員相互提問。 3. 完成後，抽點數位學生分享討論結果與心得。 **Workbook** **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習	境中。 **活動評量** 1. 能辨識字母發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 認識世界自行車日意義與相關活動。 4. 能參與活動。 **口語評量** 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 **紙筆評量** 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **環境教育** *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第18週	Review 2	2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300	1. 能運用且能說出並書寫 Topi2 所學單字與句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成課堂活動。	**（複習）第一節** **《暖身活動》** 播放電子書，請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 **《故事複習活動—故事實果》** 1. 將全班學生分為數組，每組在白紙上畫出 4 X 4 的 16 格實果格。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

			嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	紹自己。 2-Ⅲ-7 能作簡單的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能將以往課堂所學單字與句型結合現階段 Topic2 學習範圍。 5. 能完成練習活動。	2. 各組學生從故事中對話中挑選出 16 個對話框，將內容填入賓果格中。 3. 賓果遊戲開始：由第一組學生齊聲唸讀一個對話框的句子，完成後，各組在賓果格中註記，接著由第二組唸讀，以此類推。最先將賓果格中四格連成一線的小組即獲勝。 4. 可視時間，進行數次，或改以個人方式進行。 **（複習）第二節** **《單字句型複習活動》** 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I want to be <u>a baseball player</u>. / It’s <u>Alan’s watch</u>.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 **《延伸活動—封面人物》** 1. 教師於課前蒐集網頁或報章雜誌上各領域傑出人物的照片及報導數份。 2. 發給每組一至兩個人物報導，請學生依據報導內容描述人物，例如：This is Shohei Ohtani. He’s from Japan. He’s a baseball player.。 3. 小組一位學生扮演該人物，其他組員以問題進行訪談。訪談提問範例： Why do you want to be a baseball player? How can you be a baseball player? What do you like to do on the weekend? <u>Workbook</u>	**活動評量** 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 **紙筆評量** 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

							《習作練習》 請學生翻開習作，完成Let’s Write與Let’s Read讀寫練習。			
第19週										
第20週										

註1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。