貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 數學領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰	林版第七册				教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節							
		1. j	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。											
			2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算,並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。											
3. 認識「度」和量角器,能用量角器畫角並做角度的加減,認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周														
		4.	認識真分數	、假分	數和帶分	數並做互換	,能做同分母分數的大小比較並認	識分數數線。						
課程目標		5.	認識「公里	」,做公	里和公尺	【的換算及》	大小比較,解決「公里」的加減問是	S •						
		6. 3	熟練四位數	除以一位	立數、除	數是二、三	位數的直式計算,並簡化被除數和	除數末幾位是	20的除法問	題。				
		7. 🕏	認識直角、	銳角、針	純角三角:	形,認識等	腰、直角和正三角形性質,能畫三	角形,知道全	:等的意義。					
		8. 1	能用有括號	的算式言	記錄兩步	驟問題,解	決生活中加減、加減與乘除及乘除	的雨步驟問題	•					
		9. 🖥	認識二位小	數及百分	分位的位	名,能做二	位小數化聚、比較、加減計算。							
		10.	能報讀及約	會製長條	圖,並能	三報讀折線 圖								
山钩小六		學習領		學習重點			山岛在四 (岛四门港上中亚市山上	15日上		跨領域統				
教學進度週次	單元名稱	節數	域核心素	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	整規劃				
-2 X		34	養	表現	內容					(無則免)				
第一週 一、一億 4 數-E-A1 n-II- N-4-1 1. 認識十 1-1 +萬以內的數 紙筆評量 以內的數 具備喜歡 1 理 一億以 萬以內的 1. 透過操作附件(錢幣)及教師提問,先由 作業評量									【國際教					
	以內的數 具備喜歡 1 理 一億以 萬以內的 1.透過操作附件(錢幣)及教師提問 1-1 十萬 數學、對 解一 內的 數及「萬 10 張千元鈔票疊成一疊是 10000 元								育】 國 E12 觀					
	以內的 數學世界 億以 數:位 位、十萬 行累數1疊到10疊鈔票是多少元,認識 習作評量 察生活中													
	數、1-2 一億以內		好奇、有	的位	「萬」、	位」位	10 萬以內的數。	實作評量	的全球議					

的數	積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答達習並學用生 一人基術力指的相,生中學解。一一察生和關並與決計在題能學日數態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出活數 能擬問 解之轉解常為 6 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	「萬「萬」、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	2. 配合件(錢幣)及位值表,教師操係幣 供讓學生錄在人類。 3. 由人類。 3. 由人類。 4. 透過萬合之中, 4. 透過萬合一, 4. 透過萬合一, 4. 透過萬合一, 4. 透過萬合一, 4. 透過萬合一, 4. 透過萬一, 5. 個個人 6. 是一個人 6. 是一一一個人 6. 是一一一個人 6. 是一一一個人 6. 是一一一一個人 6. 是一一一個人 6. 是一一一個人 6. 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	題思動【育 參消動金品值
	化數學解			

原二週 一、一億 以内的數 1 理 一億以 1 2 大大數的大小比較與加減 1 2 日 1 2 人 2 要 所 2 次 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表 3 の 3 の 4 の 4 年 2 ま 2 を 2 表 3 の 3 の 4 年 2 日 2 を 3 の 4 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年	
---	--

用數學表					
		練習園地(一)			
問題。		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
數-E-A3		地。			
能觀察出		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
日常生活					
問題和數					
學的關					
嘗試與擬					
題的計					
畫。在解					
決問題之					
後,能轉					
化數學解					
答於日常					
生活的應 生活的應					
用。					
數-E-B1					
具備日常					
語言與數					
字及算術					
符號之間					
的轉換能					
力,並能					
熟練操作 日常使用					
日常使用					
及 及時間,					
認識日常					
經驗中的					
幾何形					
體,並能					
以符號表					
示公式。					
第三週 二、乘法 4 數-E-A1 n-I	I- N-4-2 1. 能做四	2-1 乘以一、二位數	从然证日	7 - 11 M	
	1- N-4-2 1. 舵做四	∠- 1 米以一、一位数	紙筆評量	【戶外教	

一、二位	數學、對 練較		-位數的	進行整千乘以一位數的直式計算。	口頭評量	戶 E2 豐富
數、2-2 乘	數學世界 大位		式計	2. 理解題意並記錄問題,理解課本中直式	習作評量	自身與環
以三位數	好奇、有 數之		. •	算式各數字的意義,學習四位數乘以一位	實作評量	境的互動
	積極主動 加、	理乘數 2.	能做四	數不進位的直式格式與計算。		經驗,培
	的學習態 減、	與除數位	_數乘以	3. 進行四位數乘以一位數,千位進位的直		養對生活
	度,並能 算或	為多位 二 数之乘	-位數的	式計算。		環境的覺
	將數學語 估	製之米 直	式計	4. 進行四位數乘以一位數,被乘數中間有		知與敏
	言運用於 算,	計算。	•	0 的直式計算。		感,體驗
	日常生活 並能	数師用 3.	能做乘	5. 學習一位數乘以整十、二位數乘以整十		與珍惜環
	中。	位值的數	是三位	直式紀錄的方法。		境的好。
	數-E-A2 於日	概念說數	的直式	6. 進行二位數乘以二位數的直式計算。		【家庭教
	具備基本 常解	明直式計	- 算。	7. 先思考三位數乘以二位數的答案可能是		育】
	的算術操 題。	計算的		多少,再進行直式計算。		家 E9 參與
	作能力、	合理				家庭消費
	並能指認	性。		2-2 乘以三位數		行動,澄
	基本的形			1. 知道先乘以整百倍,乘完後是幾個百,		清金錢與
	體與相對			並由直式發現個位、十位都是 0。		物品的價
	關係,在			2. 理解題意並記錄問題,配合「倍」的語		值。
	日常生活			言,理解課本中直式算式各數字的意義,		
	情境中,			學習二位數乘以三位數的直式格式,並進		
	用數學表			行計算。		
	述與解決			3. 配合「倍」的語言,理解課本中直式算		
	問題。			式各數字的意義,學習三位數乘以三位數		
	數-E-A3			的直式格式,並進行計算。		
	能觀察出					
	日常生活					
	問題和數					
	學的關					
	聯,並能					
	嘗試與擬					
	訂解決問					
	題的計					
	畫。在解					
	決問題之					
	後,能轉					
	化數學解					

體與相對	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	物品的價
關係,在		值。
日常生活	練習園地(二)	
情境中,	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園	
用數學表	地。	
	2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。	
問題。		
數-E-A3		
能觀察出		
日常生活		
問題和數		
學的關		
聯,並能		
嘗試與擬		
訂解決問		
題的計		
畫。在解		
決問題之		
後,能轉		
生活的應		
用。 數-E-B1		
其 備口市 語言與數		
的轉換能		
力,並能		
熟練操作		
日常使用		
之度量衡		
及時間,		
認識日常		
經驗中的		
幾何形		
體,並能		

	1		1	1	1	T		1	
			以符號表						
			示公式。						
第五週	三、角度	4	數-E-A1	n-II-	N-4-10	1. 認識測	3-1 認識量角器	紙筆評量	【環境教
	3-1 認識量		具備喜歡	9 理	角度:	量角大小	1. 配合附件及說明一個角的大小的問題,	作業評量	育】
	角器、3-2		數學、對	解長	「度」	的工具是	知道可以用量角器角測量角的大小。	口頭評量	環 E2 覺知
	測量與畫		數學世界	度、	(同 S-	量角器,	2. 觀察量角器,認識量角器上的內圈和外	習作評量	生物生命
	角		好奇、有	角	4-1) •	並知道角	圈的刻度、數字及中心點。	實作評量	的美與價
			積極主動	度、	量角器	的單位是	3. 配合課本及附件,知道量角器上10小		值,關懷
			的學習態	面	的操	「度」,	格是1大格,一個量角器有18大格,也		動、植物
			度,並能	積、	作。實	記做	是 180 小格。		的生命。
			將數學語	容	測、估	L。7 。	4. 由角張開1格的大小就是1度,認識角		【科技教
			言運用於	量、	測與計	2. 能使用	的單位是「度」,記作「°」,學習記錄角		育】
			日常生活	重量	算。以	量角器測	度的方法。		科 E2 了解
			中。	的常	角的合	量並報讀	5. 配合課本及附件,學習使用量角器測量		動手實作
			數-E-A2	用單	成認識	角的大小	並報讀角的大小。		的重要
			具備基本	位與	180 度	3. 藉由角			性。
			的算術操	换	到 360	的測量與	3-2 測量與畫角		
			作能力、	算,	度之間	比較,認	1. 準備量角器及三角板,依照課本步驟指		
			並能指認	培養	的角	識銳角、	導學生測量並報讀角的大小。		
			基本的形	量感	度。「平	直角、鈍	2. 提醒學生操作量角器時,要注意對齊外		
			體與相對	與估	角」、	角。	圈還是內圈,對齊刻度○再數,會比較容		
			關係,在	測能	「周	4. 畫出指	易找出答案。		
			日常生活	力,	角」。指		3. 引導學生發現同一個角,以內圈或外圈		
			情境中,	並能	定角度	角。	進行測量,結果相同。		
			用數學表	做計	作圖。		4. 由量角器實測三角板的直角,認識直角		
			述與解決	算和	S-4-1		是 90 度的角。		
			問題。	應用	角度:		5. 配合課本測量兩邊非水平呈現的角,並		
			數-E-A3	解	「度」		知道不能以角的兩邊長判斷角度大小。		
			能觀察出	題。	(同 N-		6. 由直角是 90 度的角,知道比 90 度大的		
			日常生活	認識	4-10) 。		角是鈍角、比90度小的角是銳角。		
			問題和數	贈	量角器		7. 運用量角器、直尺,指導學生依照課本		
			學的關	積。	的操		步驟畫出指定角度的角。		
			聯,並能	s-II-	作。實				
			嘗試與擬	4 在	測、估				
			訂解決問	活動	測與計				
			題的計	中,	算。以				
			畫。在解	認識	角的合				

等方的 生活高。 數一F-B1 常 共同	
----------------------	--

T			П					
	旋轉	具備喜歡	9 理	角度:	轉角與順	1. 由生活經驗及操作時鐘分針,認識順時	作業評量	育】
角、	、3-4 角	數學、對	解長	「度」	時針、逆	針旋轉及逆時針旋轉。	口頭評量	環 E2 覺知
度的	 	數學世界	度、	(同 S-	時針旋轉	2. 配合附件,依照課本步驟指導學生操	習作評量	生物生命
算、	· 練習	好奇、有	角	4-1) 。	方向的意	作,並認識旋轉角的旋轉中心、始邊、終	實作評量	的美與價
園地	也	積極主動	度、	量角器	義。	邊和旋轉方向。		值,關懷
(三)),	的學習態	面	的操	2. 透過旋	3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉了幾度,認		動、植物
	戈中學	度,並能	積、	作。實	轉操作,	識平角是 180 度、周角是 360 度。		的生命。
數學		將數學語	容	測、估	認識平	4. 配合課本圖示,透過實體活動知道向右		【科技教
(-	-)	言運用於	量、	測與計	角、周	轉是依順時針方向旋轉了90度,向左轉		育】
		日常生活	重量	算。以	角。	是依逆時針方向旋轉了90度。		科 E2 了解
		中。	的常	角的合	3. 能解決			動手實作
		數-E-A2	用單	成認識	角的合成	3-4 角度的計算		的重要
		具備基本	位與	180 度	與分解問	1. 配合布題引導學生將角的合成問題解法		性。
		的算術操	换	到 360	題,並用	用算式記錄下來,再用附件操作進行驗		
		作能力、	算,	度之間	算式記錄	證。		
		並能指認	培養	的角	下來。	2. 配合布題引導學生將角的分解問題解法		
		基本的形	量感	度。「平		用算式記錄下來,再用附件操作進行驗		
		體與相對	與估	角」、		證。		
		關係,在	測能	「周		3. 配合量角器進行操作,並用算式解決旋		
		日常生活	力,	角」。指		轉角的分解和合成問題。		
		情境中,	並能	定角度				
		用數學表	做計	作圖。		思考帽 能以角的分解和合成解決問題		
		述與解決	算和	S-4-1		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
		問題。	應用	角度:		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
		數-E-A3	解	「度」		3. 學生發表解題想法與答案。		
		能觀察出	題。	(同 N-				
		日常生活	認識	4-10) 。		練習園地(三)		
		問題和數	贈	量角器		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園		
		學的關	積。	的操		地。		
		聯,並能	s-II-	作。實		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
		嘗試與擬	4 在	測、估				
		訂解決問	活動	測與計		遊戲中學數學(一)乘法小船啟航		
		題的計	中,	算。以		1. 教師說明遊戲規則,2人一組。		
		畫。在解	認識	角的合		2. 每人輪流抽出 4 張數字卡。		
		決問題之	幾何	成認識		3. 配合附件 12,排列 4 張數字卡,算出數		
		後,能轉	概念 的應	180 度		字相乘後的積。		
		•	时應					

	化答生用數具語字符號學目的。 E-B1 常數術間	用如轉角展圖空形體,旋、開與間。	到度的度角「角定作360間平,周少角。」		4. 相乘後答案較大的,得 1 分。 5. 重新進行 2-4 的活動。			
	力熟日之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決;,練常度時識驗何,符公上備討,他理態上於合問;並操使量間日中形並號式上從論以人溝度C與作題能作用衡,常的 能表。1 證事及有通。2 他解並		解旋角具作主結算鐘模論邊終轉度轉個向時「針「角「題轉。體為,合。面型從轉邊的。有方:針逆」平」周: 以操 並計以為討始到所角旋兩 順、時					
第七週 四、假分 數與帶分	尊重不同 的問題 決想法。 数-E-A1 具備喜歡	n-II- 6 理	角」。 N-4-5 同分母	1. 認識真 分數、假	4-1 認識真分數、假分數與帶分數 1.配合課本,進行單位分量的累積並記錄	紙筆評量 作業評量	【多元文 化教育】	

<u>, </u>		T		1			1
數	數學、對	解同	分數:	分數與帶	2 以內的分數。	口頭評量	多 E2 建立
4-1 認識真	數學世界	分母	一般同	分數。	2. 觀察紀錄的分數,比較分子和分母,知	習作評量	自己的文
分數、假	好奇、有	分數	分母分	2. 能進行	道分子比分母小的分數稱為真分數;分子	實作評量	化認同與
分數與帶	積極主動	的	數教學	假分數和	和分母一樣大,以及分子比分母大的分數		意識。
分數、4-2	的學習態	加、	(包括	带分數之	稱為假分數。		【家庭教
假分數與	度,並能	減、	「真分	互换。	3. 學生辨別哪些分數是真分數, 那些分數		育】
帶分數互	將數學語	整數	數」、		是假分數。		家 E9 參與
換	言運用於	倍的	「假分		4. 透過單位分量合成1的活動,認識帶分		家庭消費
	日常生活	意	數」、		數。		行動,澄
	中。	義、	「帶分		5. 配合課本布題,知道由整數和真分數合		清金錢與
	數-E-A2	計算	數」名		起來的分數稱為帶分數。		物品的價
	具備基本	與應	詞引				值。
	的算術操	用。	入)。假		4-2 假分數與帶分數互換		
	作能力、	認識	分數和		1. 配合操作附件,透過以單位分量合成1		
	並能指認	等值	带分數		的活動,對應同分母分數減法,將假分數		
	基本的形	分數	之變		換為帶分數。		
	體與相對	的意	換。同		2. 用同分母分數減法解決假分數換為帶分		
	關係,在	義,	分母分		數的問題。		
	日常生活	並應	數的比		3. 配合操作附件,以分子除以分母的計		
	情境中,	用於	較、		算,將假分數換為帶分數。		
	用數學表	認識	加、減		4. 配合課本圖示,將整數換為假分數。		
	述與解決	簡單	與整數		5. 配合課本圖示,以整數乘以分母後加分		
	問題。	異分	倍。		子的計算,將帶分數換為假分數。		
	數-E-A3	母分	N-4-8				
	能觀察出	數之	數線與				
	日常生活	比較	分數、				
	問題和數	與加	小數:				
	學的關	減的	連結分				
	聯,並能	意	小數長				
	嘗試與擬	~ 義。	度量的				
	訂解決問	n-II-	經驗。				
	題的計	8 能	以標記				
	畫。在解	在數	和簡單				
	決問題之	線標	的比較 與計				
	後,能轉	示整	與計 算,建				
	化數學解	數、	立整				
	一级于所	分	业正 數、分				

		答生用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示於活。E備言及號轉,練常度時識驗何,符公日的B日與算之換並操使量間日中形並號式常應 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。	數小並比與減理整數分數小都數、數做較加,解 、 、數是。	數數的識、一認。					
第八週 、與數 4-3分數 大較 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	·數具數數好積的度將言日中數具的作並基(上) 一人一人一人一人一人一人一人一人一人,我運常。 上 借算能能本人一人 在 一人	n-6 解分分的加减整倍意義計與用認等分II理同母數 、、數的 、算應。識值數	N-同分一分數(「數「數「數詞入分帶之4-分數般母教包真」假」帶」引)數分變5 母:同分學括分、分、分名 假和數	1.分的較2.線分行能母大。能上數比數記進。	4-3分數的大小比較 1. 配合課本布題,由兩量的比較,整數相 分數大小比較,如道先比較整數,整數相 同時再比較真分數。 2. 將帶分數。 2. 將帶分數的結果,用〉、〈的符號記錄下來。 3. 配合課格假分數與有進行比較,數數,再進行比較,數數,再進行比較,數數數數。 4. 解帶分數和假分數比較的結果,用〉、〈 4-4 認識分數數線 1. 配合課本屬分數數線 2. 配合課本屬一及附件,認識大於1的分	紙筆評量 作業評 質作 質作 質作 質	【化多自化意【育家家行清物值多教 E2 認識家】E9 庭動金品。文】建文與 教 參費澄與價立	

體與相對	的意 換。同	數數線及數線上分數數字的意涵。
關係,在	義, 分母分	4. 知道數線上大於 1 的位置,可用假分數
日常生活	並應 數的比	·
情境中,	用於 較、	5. 配合課本布題,比較分數數線上分數的
用數學表	認識 加、湖	大小,知道數線上的數字越往右邊會越
	簡單 與整數	大,越往左邊會越小。
問題。	異分 倍。	
數-E-A3	母分 N-4-8	思考帽 能判斷不同分數在數線上的位置
能觀察出	數之 數線與	1. 學生讀題後先自行思考解題。
日常生活	比較分數、	
問題和數	與加 小數:	
學的關	減的 連結分	
聯,並能	小數長 一 皮量的	
嘗試與擬	義。 授里的	
訂解決問	n-II- 以標記	
題的計	8能 和簡單	O A = 1 口 1 A + 1
畫。在解	在數 的比較	
決問題之	線標 與計	
後,能轉	示整 算,建	
化數學解	數、 立整	
答於日常	分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分	
生活的應	」 數) 数 、 小	
用。	我 # 製 一 照	
數-E-B1	山 村 部	
具備日常	與加識。	
語言與數	減,	
字及算術	理解	
符號之間	整	
的轉換能	數、	
力,並能	分	
熟練操作 日常使用	數、	
之度量衡	小數	
及時間,	都是數。	
認識日常	数 。	
經驗中的		
幾何形		
體,並能		

			山然贴士				T			
第九週	五5里度與5計習(4	以示數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能日問學聯符公下備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境數與題下觀常題的,號式一喜、世、主習並學用生 一人基術力指的相,生中學解。一家生和關並表。 1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出活數 能	n 9 解度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算應解題認體積II理長、 、 、 、 量常單與 , 養感估能,能計和用 。 識 。	N-長「里活之用其度的與算9: 生例 含長位算	1. 度「里2. 里間係化較3. 長成問用算認單公」認、的,聚。能度與題直。識位 。識公關並和 解的分,式長 公尺 做比 决合解並計	5-1 認識公里 1. 配合課本布題,由說明高速公路上標誌表別明高度單知道1000 公尺,用公別是長,並知道1000 公尺,用公別不同題。 2. 由生活問題,知道1公里和1000 公尺,是實作人。 1公里過實作感受一公里的的長度單位。 2. 配合課本有題,以。 4. 配合課本有題,以。 4. 配合課本有題,以。 4. 配合課本有題,與此較 1. 配合課本有題與此較 1. 配合課本有題與此數 2. 配合課本有題與此數 2. 配合課本有題與此數 3. 配合課本有題與此數 4. 配合課本有題與公里幾公尺與幾公人里幾公人用,並發於其類,與此數 2. 配合課本有題,以。 3. 是實情與此數 3. 是實情與此數 3. 是實際的關係 1. 學生經濟學是經濟學是經濟學是經濟學是經濟學是經濟學是經濟學是經濟學是經濟學是經濟學是	紙作口習實 筆頭作作 單量量量量	【育戶自境經養環知感與境【育科動的性外】 E2 與互,生的敏體惜好技 實要數 培活覺 驗環。教 了作	
			嘗試與擬 訂解決問				1. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行複名數的直式加法計算。			
			題的計 畫。在解				2. 配合生活問題,以公里、公尺二階單位,進行複名數的直式減法計算。			

			決問題之				3. 配合生活問題,以公里、公尺二階單			
			後,能轉				位,進行幾公里幾公尺減幾公尺的退位直			
			化數學解				式計算。			
			答於日常				4. 配合生活問題,以公里、公尺二階單			
			生活的應				位,進行幾公里減幾公里幾公尺的退位直			
			用。				式計算。			
			數-E-B1							
			具備日常				素養評量 能掌握公里、公尺的關係進行除			
			語言與數				法計算			
			字及算術				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			符號之間 的轉換能				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			力,並能				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			熟練操作				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			日常使用							
			之度量衡				練習園地(五)			
			及時間,				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
			認識日常				地。			
			經驗中的				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			幾何形 體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
第十週	學習加油	4	數-E-A1	n-II-	N-4-1	1. 能做公	綜合與應用	紙筆評量	【科技教	
	讚(一)		具備喜歡	1 理	一億以	里、公尺	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決	作業評量	育】	
	綜合與應		數學、對	解一	內的	間的化	公尺換算為公里或公里換算為公尺問題。	口頭評量	科 E2 了解	
	用、探索		數學世界	億以	數:位	聚。	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。寫出	習作評量	動手實作	
	中學數		好奇、有	內數	值單位	2. 能知道	大數、圈出大數的讀法、以萬為單位進行	實作評量	的重要	
	學、看繪 本學數學		積極主動	的位	「萬」、	大數的	大數減法計算。		性。	
	本字数字		的學習態	值結	「十	讀、寫,	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決		【閱讀素	
		1	度,並能	構,	萬」、	並做減法	指針是順時針旋轉或逆時針旋轉及旋轉角		養教育】	
		1	將數學語	並據	「百	計算。	度的問題。		閱 E3 熟悉	
		1	言運用於	以作	萬」、	3. 能解決	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決		與學科學	
			日常生活	為各	「千	旋轉角的	二位數乘以二位數的問題。		習相關的	
			中。	種運	萬」。建	問題。	5. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決		文本閱讀	
		1	數-E-A2	算與	立應用	4. 能用二	假分數與帶分數比較問題。		策略。	
			具備基本	估算	大數時	位數乘以	加生山雄山鄉		【環境教	
			的算術操	之基	之計算	二位數解	探索中學數學		育】	

 1			T		 	
作能力、	礎。	習慣,	決問題。	1. 觀察神奇數字機中,數字的變化。察覺	環 El 參與	
並能指認	熟練	如「30	5. 能做同	乘數不變,被乘數變百倍時,積也變為原	戶外學習	
基本的形	較大	萬	分母分數	來的百倍。	與自然體	
體與相對	位數	$1200 footnote{}$	的大小比	2. 觀察乘法表,發現乘數為 99 時,被乘	驗,覺知	
關係,在	之	與「21	較。	數和積的數字變化,並發現被乘數和積之	自然環境	
日常生活	加、	萬	6. 能觀察	間的關係。	的美、平	
情境中,	減、	300」的	被乘數與	3. 由神奇數字機和乘法表,知道由積找出	衡、與完 整性。	
用數學表	乘計	加減	積的關	被乘數或由被乘數找出積的方法。	定住。	
述與解決	算或	法。	係。			
問題。	估	N-4-2	7. 運用乘	看繪本學數學 —《小乖愛吃高麗菜》		
數-E-A3	算,	較大位	法解決生	1. 教師播放《小乖愛吃高麗菜》繪本動		
能觀察出	並能	數之乘	活問題。	畫。		
日常生活	應用	除計		2. 教師配合繪本和學生討論::		
問題和數	於日	算:處		(1)小乖的一步大約長50公分,走了50		
學的關	常解	理乘數		步,小乖走了多長?		
聯,並能	題。	與除數		(2)5000 顆高麗菜,12 顆裝一簍,全部裝		
嘗試與擬	n-II-	為多位		完會比 500 簍多還是比 500 簍少?		
訂解決問	2 熟	數之乘		(3)一排有10箱,一層有5排,如果堆滿		
題的計	練較	除直式		4層,會是幾箱呢?		
畫。在解	大位	計算。				
決問題之	數之	教師用				
後,能轉	加、	位值的				
化數學解	減、	概念說				
答於日常	乘計	明直式				
生活的應	算或	計算的				
用。	估	合理				
數-E-B1	算,	性。				
具備日常	並能	N-4-5				
語言與數	應用	同分母				
字及算術	於日	分數:				
符號之間	常解	一般同				
的轉換能	題。	分母分				
力,並能	n-II-	數教學				
熟練操作	6 理	(包括				
日常使用	解同	「真分				
之度量衡	分母	數」、				
~ 汉王内	W.4	*^	1			

及時間,	分數	「假分」	
認識日常	的	數」、	
經驗中的	加、	「帶分」	
幾何形	減、	數」名	
體,並能	整數	詞引	
以符號表	倍的	入)。假	
示公式。	意	分數和	
數-E-C1	義、	帶分數	
具備從證	計算	之變	
據討論事	與應	換。同	
情,以及	用。	分母分	
和他人有	認識	數的比 数的比	
條理溝通	等值	較、	
的態度。	分數	加、減	
數-E-C2	的意	與整數	
樂於與他	義,	倍。	
人合作解	並應	N-4-9	
決問題並	用於	長度:	
尊重不同 的問題解	認識	「公	
,	簡單	里」。生	
17.1872	異分	活實例	
	母分	之應	
	數之	用。含	
	比較	其他長	
	與加	度單位	
	减的	的換算	
	意	與計	
	義。	算。	
	n-II-	N-4-10	
	9 理	角度:	
	解長	「度」	
	度、	(同 S-	
	角、	4-1) •	
	度、	量角器	
	面	的操	
	積、	作。實	

	容	測、估					
	量、	測與計					
	重量	算。以					
	的常	角的合					
	用單	成認識					
	位與	180 度					
	換	到 360					
	算,	度之間					
	培養	的角					
	量感	度。「平					
	與估	角」、					
	測能	「周					
	力,	角」。指					
	並能	定角度					
	做計	作圖。					
	算和	S-4-2					
	應用	解題:					
	解	旋轉					
	題。	角。以					
	認識	具體操					
	禮	作為					
	積。	主,並					
	S-II-	結合計					
	4 在	算。以					
	活動	鐘面為					
	中,	模型討					
	認識	論從始					
	幾何	邊轉到 終邊所					
	概念	轉的角					
	的應	度。旋					
	用,	轉有兩					
	如旋	個方					
	轉	向:「順					
	角、	時針」、					
	展開	「逆時					
	圖與	針」。					
	空間形	「平					
1	71グ				I	1	

				體。	角」、				
				7432	/				
					角」。				
第十一週	六、除法	4	數-E-A1	n-II-	N-4-2	1. 能熟練	6-1 除以一位數	紙筆評量	【戶外教
	6-1 除以一		具備喜歡	2 熟	較大位	四位數除	1. 等分除的情境,用除法算式記錄問題,	作業評量	育】
	位數、6-2		數學、對	練較	數之乘	以一位數	進行四位數除以一位數、商是四位數的除	口頭評量	戶 E2 豐富
	除以二位		數學世界	大位	除計	的除法直	法直式記錄,並理解算式的意義。	習作評量	自身與環
	數		好奇、有	數之	算:處	式計算。	2. 等分除的情境,進行四位數除以一位	實作評量	境的互動
			積極主動	加、	理乘數 與除數	2. 能熟練	數、商是三位數的除法直式記錄,並理解		經驗,培
			的學習態	減、	為多位	除數是二	商中有 0 的記錄。		養對生活
			度,並能	乘計	製之乘	位數的除			環境的覺
			將數學語	算或	安 へ 除 直 式	法直式計	6-2 除以二位數		知與敏
			言運用於	估	計算。	算。	1. 等分除的情境,用除法算式記錄問題,		感,體驗
			日常生活	算,	教師用		進行二位數除以整十的除法直式計算,並		與珍惜環
			中。	並能	位值的		理解算式的意義。		境的好。
			數-E-A2	應用	概念說		2. 等分除的情境,進行三位數除以整十、		【家庭教
			具備基本	於日	明直式		商是二位數的除法直式計算,並理解算式		育】
			的算術操	常解	計算的		的意義。		家 E9 參與
			作能力、	題。	合理		3. 等分除的情境,進行四位數除以整十、		家庭消費
			並能指認	n-II-	性。		商是三位數的除法直式計算,並理解算式		行動,澄
			基本的形	3 理			的意義。		清金錢與
			體與相對	解除			4. 將除數以整十進行估商,並解決二位數		物品的價
			關係,在	法的			除以二位數的直式計算問題。		值。
			日常生活	意			5. 將除數以整十進行估商,並解決三位數		
			情境中,	義,			除以二位數的直式計算問題。		
			用數學表	能做 計算			6. 將除數以整十進行估商,並解決四位數		
			述與解決	計 與估			除以二位數的直式計算問題。		
			問題。	算,					
			數-E-A3	並能			素養評量 能解決四位數除以二位數的除法		
			能觀察出	應用			問題		
			日常生活	於日			1. 學生讀題後先自行思考解題。		
			問題和數	常解			2. 請不同的學生發表解題想法。		
			學的關	題。			3. 引導學生了解正確解題的策略。		
			聯,並能				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
			嘗試與擬						
			訂解決問				7. 配合課本布題,運用三位數除以二位數		
			題的計				的除法直式計算,解決生活問題。		

		1	1	1	1		T	ı	1	
第十二週	六·6-3數個 除除·6-4 6-3 數個 10 日 11 日 12 日 13 日 14 日 15 日 16 日 16 日 17 日 17 日 18 日	4	畫決後化答生用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具數數。問,數於活。E備言及號轉,練常度時識驗何,符公E備學學在題能學日的B日與算之換並操使量間日中形並號式一A喜、世解之轉解常應 I常數術間能能作用衡,常的 能表。 I 歡對界	n-II- 2 練大	N-4-2 較數除質 水之計·	1. 主數線 位 三數位數	8.配合課本布題,運用四位數除以二位數的除法直式計算,解決生活問題。 6-3 除以三位數 1.等分除的情境,用除法算式記錄問題,進行三位數除以整百的除法直式計算,並理解算式的意義。	紙作口習作	【户外教育】 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年 6年	
	少除法 問題 題地(六)		數好積的度將言日中數具學奇極學,數運常。 E 備世、主習並學用生 - A2 本界有動態能語於活 2 本	大數加減乘算估算並應於位之、、計或 ,能用日	深算理與為數除計教位概明可: 乘除多之直算師值念直處數數位乘式。用的說式	位法算2.除數是法數直。理數末0問題 解及幾的題	理解算式的意義。 2. 等分除的情境,進行四位數除以整百的除法直式計算,並理解算式的意義。 3. 將除數以整百進行估商,並解決四位數除以三位數的直式計算問題。 4 配合課本布題,運用四位數除以三位數的除法直式計算,解決生活問題。 6-4 多個 0 的除法問題 1. 包含除情境,解決被除數及除數末位是0的除法問題,並透過學習將以一為單位	習作評量 實作評量	自境經養環知感與境【實身的驗對境與,珍的家別與互,生的敏體惜好庭類 培活覺 驗環。教	

作並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答	作言言文义是更正是有更为 式平的 月 发染后的 大平的 月 发染后的 大大小子的相,生中學解。A.察生和關並與決計在題能學日的操、認形對在活,表決 3出活數 能擬問 解之轉解常應常題一3解法意義能計與算並應於常題解。II理除的 ,做算估,能用日解。	計合性 前	的除法直式計算可以轉換為以十為單位的除法直式計算,並理解算式的意義。 2. 包含除情境,解決被除數及除數末位是 0 的除法問題,並透過學習將以一為單位的除法直式計算,並理解算式的意義。 思考帽能了解算式中數字代表的意義 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。 3.學生發表解題想法與答案。 練習園地(六) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。	家庭消費 行動,澄 清金錢與 物品的價	
	E-A3 並能				
B	含生活 於日				
學的學的	5關 題。		地。		
	式與擬		2. 全班共问微訂,业澄清字生的錯誤。		
題	分計				
決員	問題之				
答为	冷日常				
用					
具件	青日常 『與數				
	之 算術 完之間				
h	轉換能 並能 使操作				
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	方使用 医量衡				

第十三週	七 形 7-1 的 7-2 畫 第 7-1 形	4	及認經幾體以示數具數數好積的度將言日中數具的此時識驗何,符公下備學學奇極學,數運常。下備算供間日中形並號式一喜、世、主習並學用生 一人基術上,常的 能表。 1 歡對界有動態能語於活 2 本操	S-2 識面形等意義 S-3 過面形構要素Ⅱ-認平圖全的 。Ⅱ透平圖的成 ,	S-平形等具作主狀一兩全能移轉轉名-面的:體為。大樣圖等用、、做黑6 圖全以操 形小的形。平旋翻全	1. 三分名2. 指角行的命出三	7-1 三角形的分類 1. 配合附件,以銳角、直角、鈍角標示三角形的,以銳角、直角、鈍角標示三角形性,與免疫,自身,可以免人,以免人,以免人,以免人,以免人,以免人,以免人,以免人,以免人,以免人,	紙筆評計量量量量量量量	【育國國的性【育科動的性 際 2 文樣 技 實要 了化 教 了作	
				要						
			體與保管學問題與相方,	形常四形圓	之 角 等 應 禁 想		角形;三條邊一樣長的三角形,稱為正三角形。 7.知道等腰三角形一樣長的兩條邊稱為 腰,第三條邊稱為底邊,			
			用		等。 S-4-7 三 形 與 角		兩腰夾的角稱為頂角,腰跟底邊夾的角稱為底角。 8. 運用二次分類的方法找出等邀直角三角形。			
			能觀察出 日常生活 問題和 學的關		的認 殊 形 並能		素養評量 能能知道等腰三角形與正三角形的邊角性質 1.學生讀題後先自行思考解題。			

			聯嘗訂題畫決後化答生用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示,試解的。問,數於活。上備言及號轉,練常度時識驗何,符公並與決計在題能學日的 B日與算之換並操使量間日中形並號式能擬問 解之轉解常應 1常數術間能能作用衡,常的 能表。		作如角等角直角銳角鈍角。三、三、三、三、三。		2. 請不同的學生發表解題想法。 3. 引導學生了解正確解題的策略。 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 7-2 畫三角形 1. 配合附件,透過課本的操作順序,在百點卡上畫出指定的直角三角形和直角等腰三角形。 2. 透過課本的操作順序,用直尺和三角板畫出指定的三角形。			
第十四週	七形子子等園(七野子子)等園(七野子子)。 地 (世) 學 (世) 學 (世) 學 (世)	4	數具數數好積的度將言下備學學奇極學,數運一上	s-II- 2 識面形等意義 s-II 8 - II- 3 - II- 5 - II- 5 - II-	S-4-6 圖全以操 形小的形	1. 認識全 等的意 義。	7-3 認識全等 1. 配合附件,透過描圖及比對活動,知道由同一圖形描繪出來的兩個圖形形狀大小會相同。 2. 透過實際操作及課本圖示,察覺將兩個形狀大小相同的圖形,雖然擺放的方向不同,圖形翻轉後能完全疊合。 3. 知道圖形移來移去或翻來轉去,最後兩個圖形可以完全疊合,這「兩個圖形是全等的圖形」,也可以說「兩圖形全等」。	紙筆評評 習作評量量量量量量量量	國際教育 國際教 國國際教 國國際教 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

日中數具的作並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數具語字符。正備算能能本與係常境數與題正觀常題的,試解的。問,數於活。正備言及號學	2 本操、認形對在活,表決 3 出活數 能擬問 解之轉解常應 1 常數面形構要素認常三形常四形圓圖的成 ,識見角、見邊與。圖的成 ,識見角、見邊與。4-角:與特識三並圖正形腰形角形角形角形, 做疊。圖對相、邊。4-角:與特識三並圖正形腰形角形角形角形角形, 以角疊、圖對相、邊。4-角:與特識三並圖正形腰形角形角形, 工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂	6. 由圖形翻轉後能疊合的全等圖形,找出對應角、對應邊與對應點。 練習園地(七) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 遊戲中學數學(二)分數塗塗樂 1. 教師說明遊戲規則,2人一組。 2. 2人輪流擲2個骰子。 3. 擲骰子的人將攤出的兩個數字,大的數字當分子,小的數字當分母,再化成帶分數後告訴另一人。	的性	
--	---	--	----	--

			的轉換能 力,練操能 形常使量 一之							
			及認經 幾體 門 田 中 形 並 能 表 的 能 表							
			示數-E-C1 具備討, 横討, 以人							
			條的數無人 選度-C2 與作題 人決問							
第十五週	八、兩步	4	尊問題 的問題 決想法。 數-E-A1	n-II-	N-4-3	1. 能使用	8-1 加奥減	紙筆評量	【多元文	
	驟問題與 併式 8-1 加與 減、8-2 除與加減		具數 數 好 積極 數 對 界 有 動	5 具情中解	解兩應題除門軍	括號縣併式計算的順序。	1.配合課本布題,將先加再減問題記錄成 先算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個 算式,合併成一個算式,理解算式的意 義,知道加上括號表示要先算。 2.將先減再加問題記錄成一個算式。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	化教育】 多 E2 建立 自己的同。 意識。	
			假的 度 將 言 日世學,數運常里對態能語於活	肝兩驟用題用。 r-II-	深除與連應題 之乘、之解備	2.生中兩題 所情、驟並 所 就問 做 問 就 問 做	3.配合課本布題,將連減問題記錄成先 算、再算的兩步驟算式,並學習將兩個算式,合併成一個算式,知道加上括號表示 要先算。 4.配合課本布題,知道先減再減的兩步驟		【家庭教育 家 E9 參費 家庭動,	

3解步問的式算四混計之定 3解步問的式算四混計之定 3解步問的式算四混計之定	3.生中乘兩題併錄 能活加除步,式。 能活加除步,式。 能活加除步,式。 的 於有除含種型學意的	解題與併式,也可以記錄成先加再減的雨步驟解題與併式。 8-2 乘除與加減 1. 配合課本布題,將先乘再加問題記錄成處先算式,合併成一個算式,與單單式,與單單式,與單數算式,與一個質式,與一個質式,與一個質式,與一個質式,與一個質量,與一個可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	清物值。	
--	---	--	------	--

第十六週 八縣 併名 8-3、練聞 48-3、練園 48-3、地(八八)		熟日之及認經幾體以示數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能練常度時識驗何,符公下備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境數與題下觀操使量間日中形並號式一不喜、世、主習並學用生 不基術力指的相,生中學解。不察作用衡,常的 能表。 1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出	n-5 具情中解兩驟用題 r-3 解步問的式算四混計之定Ⅱ在體境,決步應問。Ⅱ理兩驟題併計與則合算約。	N-解兩應題除除與連應題註於有除含種型學意的性和學起(1)4-題步用(,)除除用。:除等和除類,應題多。併習進R-。3:驟問乘連乘、之解備由法分包兩 教注型元可式一行4-	1. 生中兩題併錄解情、驟並紀決境除問做	8-3 乘與除 1. 电子子 與	紙作口習實等評評評評	【化多自化意【育家家行清物值多教 E2 認識家】E E 庭動金品。文】建文與《教》參費澄與價文。	
--------------------------------------	--	---	---	---	----------------------	------------------	------------	--	--

			コムコン		D / 1		4 Alablander Arlander (53 .1 .4.) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			日常生活		R-4-1		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			問題和數		兩步驟					
			學的關		問題併		練習園地(八)			
			聯,並能		式:併		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
			嘗試與擬		式是代		地。			
			訂解決問		數學習		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			題的計		的重要					
			畫。在解		基礎。					
			当 在		含四則					
					混合計					
			後,能轉		算的約					
			化數學解		定(由					
			答於日常		左往右					
			生活的應		算、先					
			用。		乘除後					
			數-E-B1		加減、					
			具備日常		括號先					
			語言與數		算)。學					
			字及算術		習逐次					
			符號之間		減項計					
			的轉換能		算。					
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
第十七週	九、二位	4	數-E-A1	n-II-	N-4-7	1. 認識二	9-1 認識二位小數	紙筆評量	【生涯規	
	小數		具備喜歡	7 理	二位小	位小數。	1. 在連續量情境,配合附件操作,由分數	作業評量	劃教育】	
	9-1 認識二		數學、對	解小	數:位	2. 認識百	引入二位純小數的命名。	口頭評量	涯 E2 認識	
	位小數、		數學世界	數的	值單位	分位並進	2. 配合操作活動,進行二位純小數的說、	習作評量	不同的生	
	9-2 認識百		好奇、有	意義	「百分	行小數的	讀、聽、寫、做及數詞序列。	實作評量	活角色。	
	分位與小		積極主動	與位	位」。位	化聚。	3. 在離散量情境,配合附件操作,進行二	7 17 2	【家庭教	
	數化聚		· 例學習態	值結	值單位		位带小數的命名。		育】	
	1		旳字百思	l	<u> </u>		"少小 数 的 叩 石 。		Į A ⊿	

度,並能	構, 換算。	4. 配合操作活動,進行二位帶小數的	家 E9 參與
將數學語	並能 比較、	說、讀、聽、寫、做及數詞序列。	家庭消費
	做 計算與		行動,澄
日常生活	加、解題。	9-2 認識百分位與小數化聚	清金錢與
中。	減、 用直式	1. 配合附件及位值表,知道記錄幾個 0.0	物品的價
數-E-A2	整數 計算二	1 的位置叫作百分位, 並將二位小數記在	值。
具備基本	倍的 位小數	位值表上。	
	直式的加、	2. 配合位值表,知道位值表上各數字代表	
作能力、	計算 減與整	的數值。	
並能指認	與應 數倍。	3. 配合附件操作,知道 10 個 0.01 是 1 個	
基本的形	用。	0.1、100 個 0.01 是 1 個 1, 進行幾個	
本 中		0.1、100個0.01 定 1個 1, 進行 效個 0.01 合起來是多少活動,並記錄在位值表	
魔兴相對		U. UI 合起	
		_	
日常生活		4. 配合附件操作,知道1個0.1是10個	
情境中,		0.01、1個1是100個0.01,並知道位值	
用數學表		表上的數和多少個 0.01 一樣大。	
		5. 配合位值表,知道並記錄幾個1、幾個	
問題。		0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。	
數-E-A3		6. 配合位值表,能將位值表上的數分為幾	
能觀察出		個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01。	
日常生活		<u> </u>	
問題和數		思考帽 能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是 1 或	
學的關		1.00	
聯,並能		1. 學生讀題後先自行思考解題。	
嘗試與擬		2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
訂解決問		3. 學生發表解題想法與答案。	
題的計			
畫。在解			
決問題之			
後,能轉			
化數學解			
答於日常			
生活的應			
用。			
數-E-B1			
具備日常			
語言與數			

			字符的力熟日之及認經幾體以示及號轉,練常度時識驗何,符公算之換並操使量間日中形並號式術間能能作用衡,常的能表。							
第十八週	九小9-3 數數與、地二人,數 5 9 4 () () () () () () () () () (4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述下備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境數與一A 喜、世、主習並學用生 A 基術力指的相,生中學解1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決	n 7 解數意與值構並做加減整倍直計與用II 理小的義位結,能 、、數的式算應。	N. 二數值「位值換比計解用計位的減數N-1-4位:單百」單算較算題直算小加與倍7 小位位分位位。、與。式二數、整。	1. 二的 2. 位加法 比小小做數和 二的減	9-3 長度與小數 1.配合附件,由1公尺是100公分,知道幾 1.公分是0.01公尺,並以幾個1公分分分是0.01公尺,並以為以公尺表示是個0.01公尺,將公分換為以公尺表訊息位表,與為此較大不題的比較及位值表,進行二位小數的加法與成法 1.配合課度的比較及位值表,進行二位小數的加法與,用式計算其式記錄型,則對道戶。2.配行表數人數與大學,用或計算與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	紙 作口 習實 作評評 評評 評 量量量量量量量量量量量量量量量	【劃涯不活【育家家行清物值生教区同角家】区庭動金品。建育。的色庭 消,錢的銀生。教 參費澄與價	

	1	,		1	1	1		1	1	
			問題。							
			數-E-A3				素養評量 能進行二位小數的減法計算問題			
			能觀察出				1. 學生讀題後先自行思考解題。			
			日常生活				2. 請不同的學生發表解題想法。			
			問題和數				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			學的關				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			聯,並能							
			嘗試與擬				練習園地(九)			
			訂解決問				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
			題的計				地。			
			畫。在解				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			決問題之							
			後,能轉							
			化數學解							
			答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形 體,並能							
			置,亚能 以符號表							
			以付號衣 示公式。							
第十九週	十、統計	4	サーE-A1	d-II-	D-4-1	1. 能報讀	10-1 報讀長條圖	紙筆評量	【能源教	
カール週	圖表	1	数-L-A1 具備喜歡	1 報	報讀長	1. 肥報頭 長條圖。	10-1 報頭衣條圖 1.配合課本布題,認識直立長條圖的縱	紙半計里 作業評量	育】	
	四衣 10-1 報讀		表 用 音 低 数 學 、 對	讀與	條圖與	2. 能製作	1. 配合於本作題, 認識且立長條團的級 軸、橫軸、標題。	TF兼町里 口頭評量	月』 能 E1 認識	
	10-1 報頭 長條圖、			製作	折線圖	2. 肥設TF 長條圖。		口與計里 習作評量		
	以际凹		數學世界		1	区际凹	2. 報讀長條圖中各長條所表示的數量,並	百作計重	並了解能	

10-2 製作	好奇、有	一維	以及製	記錄在表格中。	實作評量	源與日常
長條圖	積極主動	表	作長條	3. 知道由不同長條的高、低,判斷哪個長		生活的關
	的學習態	格、	圖:報	條的數量最多、最少。		聯。
	度,並能	二維	讀與說	4. 知道由不同長條的高低差,可以知道數		【科技教
	將數學語	表格	明生活	量的差距。		育】
	言運用於	與長 條	中的長 條圖與	5. 觀察課本長條圖,知道直立長條圖的縱		科 E2 了解
	日常生活	圖 ,	保回央 折線	軸每一大格與每一小格代表的數值大小。		動手實作
	中。	報讀	別	6. 配合課本布題,認識橫式長條圖的縱		的重要
	數-E-A2	折線	合其他	軸、横軸、標題及各長條所表示的數量。		性。
	具備基本	圖 ,	領域課	7. 觀察課本長條圖,知道將兩個長條圖組		
	的算術操	並據	程,學	合成複雜長條圖的方法。		
	作能力、	以做	習製作	8. 觀察複雜長條圖,並配合課本布題,報		
	並能指認	簡單	長條	讀複雜的長條圖。		
	基本的形	推	圖 。			
	體與相對	論。		10-2 製作長條圖		
	關係,在			1. 配合課本表格,知道表格中各資料的意		
	日常生活			義。		
	情境中,			2. 將表格呈現的統計資料,配合課本中已		
	用數學表			繪製的長條,寫出長條圖縱軸的數字、單		
	述與解決			位,學習將資料繪製成長條圖,並寫出長		
	問題。			條圖的標題。		
	數-E-A3			3. 配合課本布題,知道繪製直立長條圖		
	能觀察出			時,橫軸各項目沒有一定的排列順序,只		
	日常生活			要對應的數量正確就可以了。		
	問題和數			4. 配合課本布題,知道繪製長條圖時要注		
	學的關			意縱軸每一格所代表的數量。		
	聯,並能			5. 由表格資料繪製成長條圖,配合課本布		
	嘗試與擬			題,知道在長條圖運用省略記號的方法。		
	訂解決問			6. 配合課本布題,引導學生由表格資料,		
	題的計			寫出長條圖的縱軸的數字、單位、縱軸的		
	畫。在解			名稱,繪製成有省略符號的長條圖,並寫		
	決問題之			出長條圖的標題。		
	後,能轉					
	化數學解					
	答於日常					
	生活的應					

	1		m							
			用。 數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間, 認識日常							
			認識日常 經驗中的							
			經							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
第二十週	十、統計	4	數-E-A1	d-II-	D-4-1	1. 能報讀	10-3 報讀折線圖	紙筆評量	【能源教	
	圖表、學		具備喜歡	1 報	報讀長	折線圖。	1. 配合課本布題,知道記錄氣溫變化的折	作業評量	育】	
	習加油讚		數學、對	讀與	條圖與	2. 能做二	線圖上,折線的點所表示的數量,並記錄	口頭評量	能 E1 認識	
	(二)		數學世界	製作	折線圖	位小數的	在表格中。	習作評量	並了解能	
	10-3 報讀		好奇、有	一維	以及製	加法和減	2. 配合氣溫變化折線圖,知道折線方向與	實作評量	源與日常	
	折線圖、		積極主動	表	作長條	法。	氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫變化大		生活的關	
	綜合與應		的學習態	格、	圖:報	3. 能解決	小的關係。		聯。	
	用、探索		度,並能	二維	讀與說	生活情境	3. 配合課本布題,知道記錄身高變化的折		【科技教	
	中學數		將數學語	表格	明生活	中加減與	線圖上,省略符號的意涵,並運用報讀折		育】	
	學、看繪		言運用於	與長	中的長	乘除混合	線圖解決問題。		科 E2 了解	
	本學數學		日常生活	條	條圖與	兩步驟問			動手實作	
	數學園地		中。	圖 ,	折線	題,並做	思考帽 能辨別長條圖與折線圖的不同		的重要	
	世界最長		數-E-A2	報讀	圖。配	併式紀	1. 學生讀題後先自行思考解題。		性。	
	的距離、		具備基本	折線	合其他	錄。	2. 老師透過關鍵提問引導思考。		【閱讀素	
	動腦玩創		的算術操	圖,	領域課	4. 能熟練	3. 學生發表解題想法與答案。		養教育】	
	意		作能力、	並據	程,學	除數是二			閱 E3 熟悉	
			並能指認	以做	習製作	位數的除	4. 配合課本布題,知道三條折線以及圖示		與學科學	
			基本的形	簡單	長條	法直式計	所代表的意涵,知道兩折線距離越近,代		習相關的	
			體與相對	推	圖。	算。	表數量越接近。		文本閱讀	
			關係,在	論。	N-4-2	5. 能報讀	5. 配合課本布題,知道折線高低起伏大,		策略。	

	日常生活	n-II-	較大位
	情境中,	5 在	數之乘
	用數學表	具體	除計
	述與解決	情境	算:處
	問題。	中,	理乘數
	數-E-A3	解決	與除數
	能觀察出	兩步	為多位
	日常生活	驟應	數之乘
	問題和數	用問	除直式
	學的關	題。	計算。
	聯,並能	n-II-	教師用
	嘗試與擬	3 理	位值的
	訂解決問	解除	概念說
	題的計	法的	明直式
	畫。在解	意	計算的
	決問題之	義,	合理
	後,能轉	能做	性。
	化數學解	計算	N-4-3
	答於日常	與估	解題:
	生活的應	算,	雨步驟
	用。	並能	應用問
	數-E-B1	應用	題(乘
	具備日常	於日	除,連
	語言與數	常解	除)。乘
	字及算術	題。	與除、
	符號之間	n-II-	連除之
	的轉換能	7 理	應用解
	力,並能	解小	題。備
	熟練操作	數的	註:由
	日常使用	意義	於除法
	之度量衡	與位	有等分
	及時間,	值結	除和包
	認識日常	構,	含除雨
	經驗中的	並能	種類
	幾何形	做	型,教
	體,並能	加、	學應注

表示變化較大。

長條圖。

6. 能以公

位,探索

世界地理

環境及人

類建設的

7. 能以三

角形全等

類,並進

行創作。

進行分

各種長

度。

里為單

素養評量能理解長條圖與資料的關係

- 1. 學生讀題後先自行思考解題。
- 2. 請不同的學生發表解題想法。
- 3. 引導學生了解正確解題的策略。
- 4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。

綜合與應用

- 1. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決小數加減問題。
- 2. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決 二步驟併式問題。
- 3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決 三位數除以二位數的問題。
- 4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決 長條圖的問題。

探索中學數學

- 1. 觀察以對角對摺色紙後,摺出的三角形 是哪一種三角形。
- 2. 觀察對摺後的三角形都是直角三角形, 並思考會摺出直角三角形的原因。
- 3. 以對角對摺數張同樣大小色紙,透過旋轉和翻轉,察覺這些三角形都全等。
- 4. 組合三角形進行仿作及創作。

看繪本學數學-《大角家族的聚會》

- 1. 教師播放《大角家族的聚會》繪本動畫。
- 2. 教師配合繪本和學生討論:
- (1)小葉子代表幾隻領角鴞?大葉子代表幾隻領角鴞?
- (2)兩張看起來一樣的長條圖,哪裡不同?
- (3)為什麼領角鴞爸爸由折線圖,覺得領

【環境教育】

環戶與驗自的衡整化學然覺環、與。參習體知境平完與

【環境教育】

環戶與驗自的衡整EI 學然覺環、與。參習體知境平完

【國際教育】

國 E4 了解 國際文化 的多樣 性。

【科技教 育】

科E7 依據 設計構想 以規劃數作 步驟。

	•	<u>, </u>	
以符		意題型	角鴞的生活環境越來越好?
示公	式。 整數	的多元	
數-E	-C1 倍的	性。可	世界最長的距離
具備	從證 直式	和併式	1. 以公里為單位知道台灣南北長度大約
據討	論事 計算	學習一	395 公里長,以一小時步行 4 公里,由北
	以及 與應	起進行	走到南大約要花 98 小時,想像臺灣由北
和他	人有 用。	(R-4-	到南的長度。
條理	溝通 n-II-	1) •	2. 以長度 12 公尺長的遊覽車,說明長約
的態	度。 8 能	N-4-7	186 公里的濁水溪,和 15500 輛遊覽車一
		二位小	樣長,想像濁水溪的長度。
樂於	154-151	數:位	3. 知道世界上最長的山脈是安地斯山脈全
人合	小正	值單位	長約 7000 公里、泛美公路全長約 48000
決問	- 	「百分	公里、俄羅斯西伯利亞鐵路全長約 9289
尊重 44 明	177	位」。位	公里、尼羅河全長約 6695 公里。
	電ケ 、	值單位	4. 以其他單位或要花的時間,引導學生想
	左。 小數	換算。	像這些自然景觀及建設的長度。
	並做	比較、	
	比較	計算與	動腦玩創意
	與加	解題。	1. 運用色紙對摺,剪出不同大小的三角
	減,	用直式	形。
	理解	計算二	2. 透過旋轉、翻轉,以全等三角形進行分
	整	位小數	類。
	數、	的加、	3. 選定要拼排的物品,思考需要哪些三角
	分	減與整	形。
	數、	數倍。	4. 動手實作,完成拼排後,找一找拼排使
	小數	N-4-8	用的三角形,有沒有哪些是三角形全等。
	都是	數線與	5. 和同學分享拼排的方法及欣賞彼此的作
	數。	分數、	п о
	n-II-	小數:	6. 選定要拼排的動物,思考需要哪些三角
	9 理	連結分	形。
	解長	小數長	7. 動手實作,完成拼排後,找一找拼排使
	度、	度量的	用的三角形,有沒有哪些是三角形全等。
	角	經驗。	8. 和同學分享拼排的方法並欣賞彼此的作
	度、	以標記	品。
	面	和簡單	
	積、	的比較	

容	與計
量、	算,建
重量	立整
的常	數、分
用單	數、小
位與	數一體
换	的認
算,	識。
培養	N-4-9
量感	長度:
與估	「公
測能	里」。生
力,	活實例
並能	之應
做計	用。含
算和	其他長
應用	度單位
解	的换算
題。	與計
認識	算。
贈	R-4-1
積。	雨步驟
s-II-	問題併
2 認	式:併
識平	式是代
面圖	數學習
形全	的重要
等的	基礎。
意	含四則
義。	混合計
s-II-	算的約
3 透	定(由
過平	左往右
面圖	算、先
形的	乘除後
構成	加減、

要	括號先	
素,	算)。學	
認識	習逐次	
常見	減項計	
三角	算。	
形、	S-4-6	
常見	平面圖	
四邊	形的全	
形與	等:以	
圓。	具體操	
r-II-	作為	
3 理	主。形	
解兩	狀大小	
步驟 問題	一樣的	
问题 的併		
式計	全等。	
算與	能用平	
四則	移、旋	
混合	轉、翻	
計算	轉做全	
之約	等疊	
定。	合。全	
~	等圖形	
	之對應	
	角相	
	等、對	
	應邊相	
	等。	
	S-4-7	
	三角	
	形:以	
	邊與角	
	的特徵	
	認識特	
	殊三角	
	形並能	
	作圖。	

			如角等角直角銳角鈍正形腰形角形角形角形点				
			角形、 鈍角三 角形。				
第二十一週							

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者:__數學領域團隊____

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰	翰林版第八冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(
課程目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	能認能認能能認能認解重真立 決 公 等 12 時間 12 時間 12 時間 15 時	號平、分二正數制的行假,位方,犯犯,	算並數 知 數 和 做 時、做、道 的 長 簡 制先出帶 堆 整 方 單 並乘垂分 疊 數 形 的 做	除直數形倍的異換能。同的題積母,與一個的題積母,然不分體。,分能、行母積。認數做	捨五入法取概數到指定位數,並做該由左而右計算的運算規則,並用併認線,認識菱形、平行四邊形與梯形的分數加減,及分數的整數倍與其應, 。 識平方公尺並與平方公分做換算, 比較及加減,並在數線上標示出分類 比較及加減,並在數線上標示出分類 日與時、時與分、分與秒的換算及 見察奇偶數的規律,觀察圖形排列的	式解決兩步關內特性。	形的面積。	· •			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域心素養	學習學現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)			
第一週	一·1-1 的、1-2 中數無去無入 無法條法 無法 無法	4	數具數數好積的度將言-E備學學奇極學,數運上。主習並學用數數界有動態能語於	n-4決則算日應問題 W四估之常用。	N-解對取數體情四入無進4-題大概。生境捨法條入4:數 具活。五、件、	1. 數義 3. 知 3. 知 4. 数 3. 证 4. 数 3. 证 4. 数 3. 证 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数	1-1 生活中的概數 1. 配合課本布題,知道有時數量不需太精準或持續變動時,為了方便,可以用大約、接近、差不多來描述,稱為概數。 2. 配合課本布題,知道哪些生活情境會使用概數。 1-2 無條件捨去法 1. 配合課本布題,理解用「無條件捨去法」,以概數到千位的意義。	口頭評量 習作評量	【育國察的題思動【育 際 12 活球並活略庭 15 本 16 本 17 本 18 a 18 a				

日常生活	無條件 及其名	今理 2. 配合課本布題,理解用「無條件捨去	家E9
中。	捨去。 性。	法」取概數到百位的意義,並知道指定位	參與家庭
數-E-A2	含運用 4. 認言	載的後面的數不論多少,全部捨去記成	消費行
具備基本	概數做 「無何	条件 0,這樣取概數的方法稱為「無條件捨去	動,澄清
的算術操	估算。 進入注	= (4)	金錢與物
作能力、	近似符 取概數		品的價
並能指認	號及其名	今理 條件捨去法」取概數與解題,並用「≈」	值。
基本的形	「≈」 性。	表示概數。	
體與相對	的使用。		
關係,在	m °	思考帽能由概數找出取概數的位數	
日常生活		1. 學生讀題後先自行思考解題。	
情境中,		2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
用數學表		3. 學生發表解題想法與答案。	
		0. 于主放机研发心丛兴奋术	
問題。		1-3 無條件進入法	
數-E-A3		1. 配合課本布題,知道在指定位數的後面	
能觀察出		的數,只要不全部為 (),都要進1 到指定	
 日常生活		的位數,像這樣取概數的方法稱為「無條	
問題和數		件進入法」。 2. 透過包裝情境的除法問題,學習用「無	
學的關		(条件進入法」取概數與解題,並用「≈」	
聯,並能		表示概數。	
嘗試與擬		长小似	
訂解決問			
題的計			
畫。在解			
決問題之			
後,能轉			
化數學解			
答於日常			
生活的應			
用。			
數-E-B1			
具備日常			
語言與數			
字及算術			
符號之間			
的轉換能			

第二週	一、概數 1-4 四捨五 入法、1-5	4	力熟日之及認經幾體以示數具數,練常度時識驗何,符公下備學並操使量間日中形並號式-A喜、能作用衡,常的能表。1 歡對	n-II- 4 解 決	N-4-4 解題 對大數	1. 認識 「四捨五 入法」,	1-4 四捨五入法 1. 配合課本布題,透過長條圖,利用比較 接近整千的方法找出概數。再將長條圖上	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【國際教 育】 國 E12 觀	
	概 用 園 地 (一)		數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數學奇極學,數運常。上備算能能本與係常境數與題上世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解。A界有動態能語於活 2本操、認形對在活,表決 3	則算日應問題估之常用。	取數體情四入無進無捨含概估近號「的用概。生境捨法條入條去運數算似 ~ 使。具活。五、件、件。用做。符	能捨法數位2.數減的用五」到數能做、運「入取指。用加乘算四一概定一概 除。	的數據改記為數線。 2.透數線,並接近數數時時, 是一個數學 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	習作評量量	察的題思動【育家家行清物值生全,生策家】至庭動金品。活球並活略庭 消,錢的中議構行。教 參費澄與價	

	1		1		1	1	_		1	
			能觀察出				學習概數的加、減法直式計算。			1
			日常生活				4. 配合課本布題,用四捨五入法取概數後			1
			問題和數				再做整數的乘法計算。			1
			學的關				5. 配合課本布題,用四捨五入法取概數後			1
			聯,並能				再做整數的除法計算。			1
			嘗試與擬							1
			訂解決問				素養評量 能根據已知條件由概數逆推原來			1
			題的計				的數			1
			書。在解				1. 學生讀題後先自行思考解題。			1
			決問題之				2. 請不同的學生發表解題想法。			1
			後,能轉				3. 引導學生了解正確解題的策略。			1
			化數學解				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			1
			答於日常							
			生活的應				練習園地(一)			
			用。				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			1
			數-E-B1				地。			1
			具備日常				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			1
			語言與數							1
			字及算術							1
			符號之間							1
			的轉換能							1
			力,並能							1
			熟練操作							1
			日常使用							1
			之度量衡							1
			及時間, 認識日常							1
			認識日常 經驗中的							
			經							
			関 、 並能							
			以符號表							
			示公式。							
第三週	二、四則	4	數-E-A1	n-II-	N-4-3	1. 能用併	2-1 列式與逐步求解	紙筆評量	【海洋教	
	運算		具備喜歡	5 在	解題:	式紀錄雨	1.配合課本布題,先複習四上的概念,引	作業評量	育】	
	2-1 列式與		數學、對	具體	雨步驟	步驟問	導學生將問題記錄成先算、再算的兩步驟	口頭評量	海 E12 認	
	逐步求		數學世界	情境	應用問	題,並逐	算式,再合併成一個併式。提醒學生先算	習作評量	識海上交	
	解、2-2 先		好奇、有	中,	題(乘	次減項計	的部分要加上括號。	實作評量	通工具和	
	乘除後加		積極主動	解決	除、連	算答案。	2. 教師再引導知道解題時可以將先算、再		科技發展	
	1	1	1 17 1	/ / / / / /	~	1 1 L N	42 14 41 4 7: — ALVONA 4 ANNA 203E 11		II IA A IK	

			_	
減	的學習態 兩步	除)。乘 2. 知道括		的關係。
	度,並能 驟應	與除、 號先算的		【家庭教
	將數學語 用問	連除之 運算約	等號接著記下來。最後再和學生討論每個	育】
	言運用於 題。	應用解 定。	等號後面的算式表示的意義。	家 E9 參與
	日常生活 r-II-	題。備 3.知道先		家庭消費
	中。 3 理	註:由 乘除後加		行動,澄
	數-E-A2 解雨	於除法 減的運算	的方法算出答案。	清金錢與
	具備基本 步驟	有等分 約定。	4. 配合課本布題,將先加、減再乘的問題	物品的價 值。
	的算術操 問題	除和包	用一個算式記錄問題,並用逐次減項的方	I 但 °
	作能力、 的併	含除雨	法算出答案。	
	並能指認 式計	種類	5. 配合課本布題,將先乘再除、先加再減	
	基本的形 算與	型,教	的問題用一個算式記錄問題,並用逐次減	
	體與相對 四則	學應注	項的方法算出答案。	
	關係,在 混合	意題型		
	日常生活 計算	的多元	2-2 先乘除後加減	
	情境中, 之約	性。可	1. 配合課本布題,透過先乘再加問題的解	
	用數學表 定。	和併式	題活動,知道併式中加減和乘除混合計算	
	述與解決 r-II-	學習一	時,如果沒有括號,要先算乘除的部分,	
	問題。 4 認	起進行	再算加減的部分,稱作先乘除後加減。	
	數-E-A3 識兩	(R-4-	2. 配合課本布題, 先除再減的問題用併式	
	能觀察出 步驟	1)。	紀錄時,依據「先乘除後加減」的運算規	
	日常生活 計算	R-4-1	則,如果除的部分先算,除的部分可以不	
	問題和數 中加 減與	兩步驟	用加括號。	
	學的關部分	問題併	3. 配合課本布題,進行先乘再減或先除再	
	聯,並能 乘除	式:併	加兩步驟併式記錄,並用先乘除後加減的	
	嘗試與擬 計算	式是代	計算約定進行計算。	
	訂解決問 的規	數學習	4. 配合課本布題,由數字相同但一個有括	
	題的計 則並	的重要	號、一個沒括號的兩個算式,判斷算式的	
	畫。在解 能應	基礎。	運算順序及結果。	
	決問題之 用。	含四則		
	後,能轉	混合計		
	化數學解	算的約		
	答於日常	定(由		
	生活的應	左往右		
	用。	算、先		
	數-E-B1	乘除後		
	具備日常			

			語字符的力熟日之及認經幾體以示言及號轉,練常度時識驗何,符公與算之換並操使量間日中形並號式數術間能能作用衡,常的能表。		加括算習減算R-四算(兩計則減計乘合算四合中數算質減號)逐項。4-則規I)步算。混算除計。則計運的性。、先學次計 2計律:驟規加合、混 在混算用運					
第四週	二運一3年期性習出,與一年,運動,運動,運動,運動,運動,運動,運動,運動,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	4	數具數數好積的度將言日中數具上 C 備學學奇極學,數運常。 E 備 基 A 1 歡對界有動態能語於活 2 本	n 5 具情中解丙驟用題 r 3 解步Ⅱ在體境,決步應問。Ⅱ理兩驟	N-解雨應題除除與連應題註於有4-題步用(、)除除用。:除等第二、 之解備由法分	1.整運定生中併則算2.則性用計能數算,活兩式混問理運質以算運四的解情步的合題解算,簡。用則約決境驟四計。四的並化	2-3 由左而右算 1. 配合課本布題,由先減再減減問題運 自在一方, 自在一方, 自其之子, 自其之子, 自其之子, 自其之子, 自其之子, 自其之子, 是是是是, 是是是是, 是是是是, 是是是是, 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是。 是是是是是。 是是是是是。 是是是是是。 是是是是是是。 是是是是是是是是	紙筆評評 管 理 質 作 評 評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【育海識通科的【育家家行清物洋 12上具發係庭 消,錢的我 認交和展。教 參費澄與價	

的	算術操 問題	除和包	號,並根據的運算規則是由左而右算。	值。
		含除兩	200	
		種類	思考帽能從由左而右的運算約定進行判斷	
基	本的形 算與	型,教	1. 學生讀題後先自行思考解題。	
周曲 用豆	上與相對 四則	學應注	2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
掲	係,在 混合	意題型	3. 學生發表解題想法與答案。	
日	常生活 計算	的多元		
	境中, 之約	性。可	5. 配合課本布題,由先乘再除及先除再乘	
用.	數學表 定。	和併式	兩步驟問題,知道當算式中只有乘或除	
		學習一	時,不用加括號,並根據的運算規則是由	
問		起進行	左而右算。	
數	E-E-A3 識兩	(R-4-	6. 配合課本布題,進行先乘再除或先除再	
能	觀察出 步驟	1) •	乘的兩步驟併式記錄,並用由左而右的運	
日	常生活 計算 中加	R-4-1	算約定進行計算。	
問	題和數 減與	雨步驟	7. 配合課本布題,知道運算時,依「括號	
	的關 部分		先算」→「先乘除後加減」→「由左向右	
聯	,並能 乘除	式:併	算」的順序運算。	
賞	試與擬 計算	式是代		
訂	解決問 的規		2-4 四則運算的性質	
題	714		1. 配合課本布題,從情境和算式中知道三	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	基礎。	個數相乘時,乘的順序改變不影響結果,	
	, ,	含四則	並應用於簡化計算。	
		' '	2. 配合課本布題,知道連減時,減數的順	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		序改變不影響結果,並應用於簡化計算。	
	'	- ' '	3. 配合課本布題,知道先加後減與先減後	
	• —	左往右	加的結果相同,並應用於簡化計算。	
用		· · · =	4. 配合課本布題,知道先乘後除與先除後	
	_	乘除後	乘的結果相同,並應用於簡化計算。	
		加減、		
	- ht	括號先	素養評量 能根據運算約定進行判斷	
	號之間	• • • •	1. 學生讀題後先自行思考解題。	
	抽场处		2. 請不同的學生發表解題想法。	
	,并此	* * * *	3. 引導學生了解正確解題的策略。	
	编 操 作	算。	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	
	党使用	R-4-2		
	度量衡	四則計	練習園地(二)	
		算規律		

第五週	三直與工	4	及認經幾體以示 時識驗何,符公 -E-備學智 -E-A-喜、 常的 能表。	S-II- 3 過平 国	(兩計則減計乘合算四合中數算質 S-垂平1)步算。混算除計。則計運的性。 4-直行2:驟規加合、混 在混算用運 5 與:以	1. 認識垂 直, 能 出垂直	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 3-1 認識垂直與做出垂直線 1. 配合課本布題,認識生活中的垂直現象。	紙筆評量量量	【環境教育】 環 E2 覺知	
	3-1 認做線 重重至 3-2 與行 報出、識出 平行 4 平 5 - 2 與 6 平 7 平 8 - 2 與 8 - 2 8		數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境數世、主習並學用生 一人基術力指的相,生中學界有動態能語於活 2本操、認形對在活,表	面形構要素認常三形常四形圓圖的成 ,識見角、見邊與。	以操主角度角記垂一兩互行行距處等垂線平線具作。是。常號直線線平。線離相。直;行。體為直90直用。於的相 平間處 作 作	線。2. 紀報 出来 化 出来 。	2. 配合附子的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	習作評量	生的值動的【育科動的性物美,、生科】E2手重。华與關植命技 實要命價懷物。教 了作	

第六调	三、乖	4	述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數與題下觀常題的,試解的。問,數於活。下備言及號轉,練常度時識驗何,符公下解。 A 察生和關並與決計在題能學日的 B 日與算之換並操使量間日中形並號式 A 为 出活數 能擬問 解之轉解常應 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。1	s-II-	S-四形邊的(行識四並圖正形方平邊菱梯 4-邊:與特含)特邊能。方、形行形形形 8 以角徵平認殊形作如 長、四、、。	1 汉端件	會跟某一條鄰邊垂直,知道同時與另一條直線垂直的係為是平行。 3.配合際人工。 3.配合際人工。 4.用三角板。 4.用三角板。 5.配合以課本步擊。 4.用交的內所件及重線之一。 5.配合以課本步擊。 6.配合以課本的的政政。 6.配合則平行領。 6.配合則平行線。 6.配合則平於線間的政政。 6.配合則平都相等。	纸筆評昌	「環培教	
第六週	三、垂 直、平行	4	數-E-A1 具備喜歡	s-II- 3 透	S-4-5 垂直與	1. 認識特 殊四邊	3-3 認識四邊形家族 1. 配合附件操作扣條,做出不同的四邊	紙筆評量 作業評量	【環境教育】	
1	與四邊形		數學、對	過平	平行:	形。	形,知道有4條邊、4個角與4個頂點的	口頭評量	環 E2 覺知	

								<u> </u>
	3-3 認識四	數學世界	面圖	以具體	2. 能做出	圖形稱為四邊形。	習作評量	生物生命
	邊形家	好奇、有	形的	操作為	四邊形。	2. 配合附件操作扣條,察覺四邊一樣長的	實作評量	的美與價
	族、練習	積極主動	構成	主。直		四邊形不一定是正方形後,知道四條邊一		值,關懷
	園地	的學習態	要	角是 90		樣長的四邊形稱為菱形。		動、植物
,	(三)、遊	度,並能	素,	度。直		3. 配合課本布題,知道四個角都是直角的		的生命。
		將數學語	認識	角常用		四邊形,稱為長方形;四個角都是直角,		【科技教
	學(一)	言運用於	常見 三角	記號。		且四條邊一樣長的四邊形,稱為正方形。		育】
		日常生活	一 用 形、	垂直於				科 E2 了解
		中。	常見	一線的		素養評量 能知道正方形、長方形與菱形的		動手實作
		數-E-A2	四邊	兩線相		邊角性質		的重要
		具備基本	形與	互平		1. 學生讀題後先自行思考解題。		性。
		的算術操	圓。	行。平		2. 請不同的學生發表解題想法。		
		作能力、		行線間		3. 引導學生了解正確解題的策略。		
		並能指認		距離處		4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。		
		基本的形		處相		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		體與相對		等。作		4. 配合課本布題及附件操作,知道有兩組		
		關係,在		垂直		對邊平行的四邊形,稱為平行四邊形;有		
		日常生活		線;作		一組對邊平行,另一組對邊不平行的四邊		
		情境中,		平行		形,		
		用數學表		線。		· 稱為梯形。		
		述與解決		S-4-8		5. 配合課本布題,知道平行四邊形的兩組		
		問題。		四邊		對邊分別平行且等長。		
		數-E-A3		形:以		6. 配合附件及課本步驟,用三角板和直尺		
		能觀察出		邊與角		畫出指定邊長的長方形和正方形。		
		日常生活		的特徵				
		問題和數		(含平		思考帽能依各種四邊形的邊、角特性進行		
		學的關		行)認		判斷		
		聯,並能		識特殊		1. 學生讀題後先自行思考解題。		
		嘗試與擬		四邊形 並能作		2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
		訂解決問		业 ル イド		3. 學生發表解題想法與答案。		
		題的計		正方				
		書。在解		形、長		練習園地(三)		
		決問題之		方形、		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園		
		後,能轉		平行四		地。		
		化數學解		邊形、		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
		答於日常		菱形、		\(\) \(\)		
		1 77 77		梯形。				

	1			T					1	1
			生活的應				遊戲中學數學(一)算式對對碰			
			用。				1. 教師說明遊戲規則, 4 人一組。			
			數-E-B1				2.4人平分藍色算式卡,翻開6張紫色算			
			具備日常				式卡。			
			語言與數				3. 玩家輪流出能和紫色算式卡相配對的藍			
			字及算術				色算式卡。			
			符號之間				4. 最快將手上的算式卡配對完的玩家獲			
			的轉換能				勝。			
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
the	S 10	4	決想法。	. 11	N 4 F	4 11 2-1	4.1 = 2 = 2 + 11 + 15 = 1	1. bt : - 112	■	
第七週	四、分數	4	數-E-A1	n-II-	N-4-5	1. 能解決	4-1 同分母分數的加減法	紙筆評量	【環境教	
	(-)		具備喜歡	6 理 解同	同分母 分數:	同分母分	1. 配合課本布題,解決兩個假分數相加的	作業評量	育】	
	4-1 同分母		數學、對) 解问 分母	分數· 一般同	數的加法	問題,學生在討論計算結果用假分數還是	口頭評量	環 E2 覺知	
	分數的加		數學世界	カサ	为又吗	問題。	带分數表示時,知道將答案寫成帶分數比	習作評量	生物生命	

第八週	五的-1 認識 元 大小認識 元 大小認識 元 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具數數好樣。下備言及號轉,練常度時識驗何,符公下備學學奇坛日日與算之換並操使量間日中形並號式一喜、世、十日,常數術間能能作用衡,常的能表。1 歡對界有動	n-9 解度角度II-理長、 、	N-4-12 體「公以妈 一分具作	1. 積比 認識大。 2. 積單 公養 1. 2. 體	解題。 素養評量 能利用分數的加減法解決具體情境的問題 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的討論釐清。 練習園地(四) 1.教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 5-1 認識體積 1.配合課本布題,知道物體所占空間的大小,是這個物體,知道實驗,知過,如體比較小,就是即轉發。 2.直接比較小,,即發發力,就是一個體別,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	紙作口習實筆評評評評評	【育資常訊】 新記資。 新報 記資。 新報	
	分、5-3 體 積有象 大、銀地(五)		積的度將言日中數具的作並基體關極學,數運常。下備算能能本與係主習並學用生 A基術力指的相,動態能語於活 2本操、認形對在	度面積容量重的用位換算培量與測力、 、 、 量常單與 ,養感估能,	操主積基立分方S-體以操主活認積作。認於方之體4-積具作。動識的為體識1公正。4:體為在中體意	「分3.立為行實數方。以公位積與。 一分進的點	大,乙的體積比甲的體積小。 3. 同樣數量的積積不會因為造型的不同造型,知道這些積木的體積不會因為造型的不可同樣數量的體積不會因為擺放方式,同樣數量的體積不會因為擺放方式,同的變。 5. 相同的橡皮擦,相同個數排出來的體積相同;相同的橡皮擦,用的個數越多則排出來的體積越大。 5-2 認識立方公分 1. 由測量白色積木的邊長是1公分,知道白色積木的體積是1立方公分。 2. 以1立方公分的積木為單位,透過操作		【科技教育】 科 E2 了解動手重的性。	

· /· · ·	與比 活動點數無覆蓋形體的體積。
1 1/3 5/2 1	。認 3. 由體積是幾個1立方公分,進行不同體
川 数 子 仪 ' ' '	1立 積的大小比較。
7ル 4年 4年 7年	公分 4.以1立方公分的積木為單位,透過操作
	正方 活動點數部分體積被覆蓋的形體的體積。
事を — H — Δ · 3	,能 加工
上船箱每九	解並 數正 思考帽 能以1立方公分為點數體積的基
口尚正江	體堆
111 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的體 1.學生讀題後先自行思考解題。
學的關	0 1 2 4
聯,並能 Windows	3. 學生發表解題想法與答案。
嘗試與擬	
訂解決問	5-3 體積有多大
題的計	1. 配合課本布題,用白色積木推成跟課本
畫。在解	圖示相同的長方體後,觀察並學習點數白
決問題之	色積木的方法。
後,能轉	2. 利用分層點數的方法,計算出正方體的
化數學解	體積。
答於日常	3. 配合課本布題,用白色積木推成跟課本
生活的應	圖示相同的不規則形體後,觀察並學習點
用。	數白色積木的方法。
數-E-B1	4. 以課本視圖,點數白色積木並說出形體
具備日常	的體積。
語言與數	
字及算術	素養評量 能點數體積和幾個個別單位一樣
符號之間	大並做比較
的轉換能	1. 學生讀題後先自行思考解題。
力,並能	2. 請不同的學生發表解題想法。
熟練操作	3. 引導學生了解正確解題的策略。
日常使用	4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。
之度量衡	
及時間,	練習園地(五)
認識日常	1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園
經驗中的	地。
幾何形	2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。
體,並能	
/132 334 /10	

			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
然 1 xm	क्ष वर्ग । भ	1	決想法。	T T	N 4 O	1 4-11 -	Ash A don rife pri	从然证目	7 23 15 34	
第九週	學習加油	4	數-E-A1	n-II-	N-4-3	1. 能用四	综合與應用	紙筆評量	【科技教	
	讚(一) 綜合與應		具備喜歡數學、對	4 解 決四	解題: 雨步驟	則運算解 決問題。	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。用一個算式解決先加再乘和先乘再加問題。	作業評量 口頭評量	育】 科 E2 了解	
	用、探索		製字、到 數學世界	則估	M 少 M	次问题。 2. 能用四	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決	口與計里 習作評量	科 E2	
	中學數學		数字世介 好奇、有	算之	題(乘	2. 服用四 捨五入法	2. 字生頭翅後,尤目行解翅丹討論。解洪 用四捨五入法先取概數再計算生活問題。	百作計里 實作評量	助丁貝作 的重要	
	1 1 20 1		対可、有 積極主動	月↓日常	趣 (米)	括五八 左 先取概數	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決	貝仆可里	的里安 性。	
			傾極王期 的學習態	應用	除,连	九 取 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	整數減帶分數的問題。		E7 依據	
			的子自恐 度,並能	問問	與除、	3. 能用分	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。解決		設計構想	
			投 並 能	題。	連除之	助. 肥. 用. 别 數減法解	不規則形體的體積問題。		以規劃物	
			小数子品 言運用於	n-II-	應用解	-	マトックレス・プリン 月豆 ロリ 月豆 イ貝 ロリ 人区		品的製作	
			日常生活	5 在	題。備	八	 探索中學數學		步驟。	
			中。	具體	註:由	並算出不	1. 觀察七巧板,知道七巧板有2個小的直		【閱讀素	
			數-E-A2	情境	於除法	規則形體	角三角形、1個中的直角三角形、2個大		養教育】	
			具備基本	中,	有等分	的體積。	的直角三角形、1個正方形和1個平行四		閱 E3 熟悉	
			的算術操	解決	除和包	5. 認識特	邊形。		與學科學	
			作能力、	兩步	含除雨	殊四邊	2. 察覺七角板中兩個小三角形全等,兩個		習相關的	
			並能指認	驟應	種類	形。	大三角形也全等。全等的三角形,兩個小		文本閱讀	
			基本的形	用問	型,教		三角形合起來的面積和中三角形面積一樣		策略。	
			體與相對	題。	學應注		大,中三角形、正方形、平行四邊形的面			
			關係,在	n-II-	意題型		積一樣大,大三角形面積是中三角形的兩			
			日常生活	9 理	的多元		倍。			

A± 1立	н , ^{ал} Е	性。可	2 田老并提山北宁园取从五建。		
		性。可 和併式	3. 思考並找出指定圖形的面積。 4. 配合附件拼出指定的圖形。		
一		和併式 學習一	4. 配合附件拼出指定的圖形。 5. 用七巧板進行圖形創作。		
			5. 用 1. 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
問題 數-E		起進行 (R-4-			
		(K-4- 1) °			
能觀					
日常		N-4-4			
問題		解題:			
學的		對大數			
聯,		取概			
嘗試		數。具			
訂解		體生活			
題的	'	情境。			
畫。		四捨五			
決問		入法、			
後,		無條件			
化數		進入、			
答於		無條件			
生活		捨去。			
用。	並能	含運用			
數-E	· ·	概數做			
具備		估算。			
語言		近似符			
字及		號			
符號		「≈」			
的轉		的使			
カ,		用。			
熟練		N-4-11			
日常		面積:			
之度		「平方			
	間, 過平	公尺」。			
認識		實測、			
經驗		量感、			
幾何	形 構成	估測與			
贈,	並能 要	計算。			
以符	號表 素,	N-4-12			

示公式。	認識	體積與				
數-E-C1	常見	「立方				
具備從證	三角	公分」:				
據討論事	形、	以具體				
情,以及	常見	操作為				
和他人有	四邊	主。體				
條理溝通	形與	積認識				
的態度。	圓。	基於1				
數-E-C2	r-II-	立方公				
樂於與他	3 理	分之正				
人合作解	解雨	方體。				
決問題並	步驟	S-4-8				
尊重不同	問題	四邊				
的問題解	的併	形:以				
決想法。	式計	邊與角				
	算與	的特徵				
	四則	(含平				
	混合	行)認				
	計算	識特殊				
	之約	四邊形				
	定。	並能作				
	r-II-	圖。如				
	4 認	正方				
	識兩	形、長				
	步驟	方形、				
	計算	平行四				
	中加	邊形、				
	減與	菱形、				
	部分	梯形。				
	乘除 計算	R-4-1				
	計异 的規	兩步驟				
	的 规 則並	問題併				
	能應	式:併				
	用。	式是代				
	•	數學習				
		的重要				

基礎 金田別 混合計 算的的 定 (由 左往右	常十週				ı			ı		1	ı	,
混合的 度 (由 左往右 算、失 乘除後 加減、 括導)。學 胃透填計	混合计 真的的 定(由 左往右 真 朱 東 除後 加減、						基礎。					
第的约 定 (在右	第十週 六、小數 4 數-E-AI 月廣島 教 -						含四則					
定 (由 左往右 算 朱 先 乘 除後 加減	定(由 左往右 左往 大 東 徐後 加減						混合計					
第十週 六、小敷 4 數-E-AI n-II 東大 0-1乘數是 0-1乘數是 0-1乘數是 (五) 第十週 六、小敷 4 東-E-AI n-II 東方 0-1乘數是 0-1乘數是 0-1乘數是 (五) 東方 0-1乘數是 0-1乘數是 0-1乘數是 (五) 東方 0-1乘數是 0-1乘 0-1乘 <th>第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 </th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>算的約</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>	第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 						算的約					
第十週 六、小敷 4 數-E-AI n-II 東大 0-1乘數是 0-1乘數是 0-1乘數是 (五) 第十週 六、小敷 4 東-E-AI n-II 東方 0-1乘數是 0-1乘數是 0-1乘數是 (五) 東方 0-1乘數是 0-1乘數是 0-1乘數是 (五) 東方 0-1乘數是 0-1乘 0-1乘 <th>第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 </th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>定(由</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>	第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 						定(由					
第十週 六、小敷 4 數-E-A1 n-II-N N-4-7 1. 能解法 6-1 乘數是一位數 (有) 数							左往右					
第十週 六、小敷 4 數-E-A1 n-II-N N-4-7 1. 能解法 6-1 乘數是一位數 (有) 数							算、先					
加減、 括第の 學 習逐次 減項計算。 R-4-2 四則計算規規則。加減混合。計算規則。加減混合。計算, 季除混合計算中週用 数的運算性	加減、											
据十週 六、小數 表法	お就先 第 3 2 次											
第十週 六、小數 乘法 東法 6-1 乘數是 第 中 題 東	第十週 六、小數 4 數-E-A1 内-II- 具備喜歡											
第十週 六、小數 4 數-E-A1 具備喜數 n-II 具備喜數 乘法 6-1 乘數是 4 數 -E-A1 具備喜數 n-II 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	留逐次 減項計 第一週 六、小數 4 乗法 6-1 乗數是 一位數、 6-2 中型 次 6-2 中の次 6-2 中の次 6-2 中の次 6-2 中の次 6-2 中の次 6-2 中の次 6-3 中の次 6-4 東京 6-1 東数是 一位数 8-2 中の次 6-4 東京 6-1 東京 6-1 東京 6-1 東京 6-1 東京 6-1 東京 7 理 東京 6-1 東京 6-1 東京 7 理 東京 6-1 東京 6-1 東京 7 四 京子 6-1 東京 7 四 京子 6-1 東京 7 四 京子 8 で 東京 8 で 8 で 8 で 8 で 8 で 8 で 8 で 8 で 8 で 8 で											
第十週 六、小數 4 數-E-A1	第十週 六、小數 4 數-E-A1 内-II- 外遊 4 數 -E-A1 具備專數 解析 解析 的											
第 - 4 - 2 R-4-2 四則計算規律 (1): 雨步顯 則。加減混合 計算、 乘除混 合計 算。在 四則思 分計算 中運用 製的運 可則混 分計算 中運用 製的運 理則, 不、小數 算性 質。 6-1 乘數是一位數 「	第十週 六、小數 4 數-E-Al 具備專數 (1)											
第十週 六、小數 4 數-E-A1 果備專數 東法 6-1 乘數是 n-II- 第中週 第中。 五位小 解小、數學、對 1.能解決 東以一位 數中、如 新紹、 6-1 乘數是一位數 1.能解決 東,上 第一位 新題,並學習用一位小數乘以一位整數來 紙筆評量 作業評量 百 【資訊教 作業評量 百	R-4-2											
第十週 六、小數 集法 4 數-E-Al 具備喜歡 集法 n-II- N-4-7 不理 數學、對 1. 能解決 乘以一位 數的小數 的小數 的小數 的小數 的小數 的小數 的小數 的小數 的小數 的小	第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 一位數、 6-2 一位小數 9 4 數學世界 數的地 數學世界 數的地 數學世界 數的地 數學世界 數的的 數學世界 數的的 數學世界 數的的 數學世界 數的 數學世界 數的 數學世界 數的 數學世界 數的 數學世界 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數的 數學世歷 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的 的 数 的 的 的 的											
第十週 六、小數 集法 4 數-E-AI 具備專數 / 7 理 数 / 3 以 / 4 以 / 3 以 / 4 以 / 3	第十週 六、小數 4 數-E-Al 具備專款 不定 上面 不可 上面 不可 上面 教學、對 數學 世界 一面數、 6-1 乘數是 一面數、 6-1 乘數是 一面數、 6-1 乘數是 一面數、 6-1 乘數是 一面數、 6-1 乘數 是 一面 數 的											
雨步驟 計算規則。加減混合 計算、 乘除混合計算 中運用 數的運 算性 質。	第十週											
第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 4 具備喜歡 數字、對 如-II- 7 理 數分 解小 數分 數字、對 1. 能解決 乘以一位 數的小數 數的小數 6-1 乘數是一位數 1. 配合課本布題及附件操作,以連加進行 解題,並學習用一位小數乘以一位整數來 口頭評量 紙筆評量 作業評量 育】 資产I 認識	第十週 六、小數 乘除混合計算中運用數的運算性 空門果物的運算性 實性 實性 實性 數 的 運算性 數 的 運 算性 數 的 運 算性 數 的 運 算性 數 的 完 教 要世界 數 的 负 意 教 好奇、有 自分 你 。 你 。 你 。 你 。 你 。 你 。 你 。 你 。 你 。 你						(I):					
第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 4 數-E-A1 具備喜歡	第十週 六、小數 乘法 6-1乘數是 一位數、 6-2 中位小 數等方、有 9位 4 數學世界 數的 數學世界 數的 多養 (6-2 中位小 (6-2 中位 (6-2 中位) (6-2 中位 (6-2 中位) (6-2 中位 (6-2 中位) (6-2 中位)											
第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 4 數-E-A1 月備喜歡 7 理 數的 經 第 2	第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 一位數、 6-1 乘數是 小位數、 6-2 一位小 数等世界 好奇、有 1. 能解決 乘法 0 数等 2 数 2 数 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0											
第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 4 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 n-II- 7理 數:位 數的小數 數字、對 N-4-7 二位小 乘以一位 數的的數 對的的數 對的的數 對的的數 對的的數 對的的數 對的的數 對的的	第十週 六、小數 疾院混合計算中運用數的運算性質。 1.能解決 疾少一位數、6-1乘數是一位數、6-1乘數是一位數、6-2 一位數、6-2 一位小數等學世界好奇、有數學世界好奇、有實質的資質。 1.能解決 疾少一位數、6-2 全國的企業 不通及附件操作,以連加進行解題,並學習用一位小數乘以一位整數來記錄。2.配合課本布題及附件操作,用一位小數 常見的資訊系統。											
第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 4 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 n-II- 四月 (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五)	第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 一位數、 6-1 乘數是 一位數、 6-1 乘數是 一位數、 6-2 一位小數 數學世界 好奇、有 數學世界 好奇、有 數學世界 好奇、有 數學 世界 數學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學											
第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 4 數-E-A1 月備喜歡 數學、對 解小 數學、對 解別 數的小數 解題,並學習用一位小數乘以一位整數來 口頭評量 資 E1 認識 《新華評量 作業評量 百分 資 E1 認識	第十週 六、小數 乘法 6-1乘數是 一位數、 6-2 一位小 數學世界 好奇、有 4 數學世界 好奇、有 數-E-A1 具備喜歡 數學世界 好奇、有 n-II- 身份 東公 的一位 數 (6-2 一位小 數學世界 好奇、有 1. 能解決 乘以一位 數學也界 好奇、有 6-1乘數是一位數 乘以一位 數的小數 乘法問 百百分 類理。 1. 能解決 乘以一位 數的小數 乘法問 百百分 類理。 1. 能解決 乘以一位 數的小數 乘法問 百百分 類理。 1. 能解決 章子 數的小數 乘法問 五位 五位 五位 五位 五位 五位 五位 五位 五位 五位 五位 五位 五位											
第十週 六、小數 4 數-E-A1 月備喜歡 5-1 乘數是	第十週 六、小數 乘法 4 數-E-AI 具備喜歡 數學、對數學、對數學上內位數、6-1 乘數是一位數、6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數、6-2 一位小數的分。有 數學世界 好奇、有 數學世界 好奇、有 數學世界 好奇、有 數學 世界 數的 數學 世界 數											
第十週 六、小數 4 數-E-A1 具備喜歡 5-1 乘數是 n-II- 7 理 4 數 - E-A1 具備喜歡 数字、對 解小 数字、對 解小 数字、對 解小 数字、對 解小 数字。 1. 能解決 6-1 乘數是 0 数 - 2 位	第十週 六、小數											
第十週 六、小數 乘法 4 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 解小 數學、對 解小 n-II- 7 理 数 : 位 数 的小數 1. 能解決 乘政 () 上版	第十週 六、小數											
第十週 六、小數 乘法 4 數-E-A1 月備喜歡 育理 1.能解決 元位 数:位 数:位 数:位 数:位 数:0小数 6-1 乘數是 个位数 紙筆評量 作業評量 有】 第十週 1.配合課本布題及附件操作,以連加進行 解別,並學習用一位小數乘以一位整數來 口頭評量 有】 6-1 乘數是 有】 百 記談	第十週 六、小數 集 4 數-E-A1 具備喜歡 等 n-II- 数 () 1. 能解決 集以一位 数 () 1. 配合課本布題及附件操作,以連加進行 解題,並學習用一位小數乘以一位整數來 記錄。 (本業評量 作業評量 有) (本業計量 作業計量 有) (本業計量 作業計量 有) (本業計量 有) (本業計画 有) (本書計画 有) (本書計画 有) (本業計画 有) (本書計画 有)											
第十週 六、小數 乘法 4 數-E-A1 月備喜歡 7 理 如子 2 1. 能解決 元位 数 2 6-1 乘數是一位數 1. 配合課本布題及附件操作,以連加進行 解別,並學習用一位小數乘以一位整數來 口頭評量 資 E1 認識 (本書記 2) 数 2 資 E1 認識	第十週 六、小數 乘法 6-1 乘數是 一位數、 6-2 一位小 數學世界 好奇、有 4 數學世界 好奇、有 加-II- 第1 N-4-7 東以一位 數等 數學也界 份子、有 1. 能解決 乘以一位 數的小數 前 6-1 乘數是一位數 數學世界 份子、有 6-1 乘數是一位數 乘以一位 數的小數 章 和 類的 章 和 類的 章 和 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五											
第十週 六、小數 乘法 4 數-E-A1 月備喜歡 5-1 乘數是 n-II- 7 理 二位小 乘以一位 數學、對 解小 數字、對 解小 數字。位 數的小數 解題,並學習用一位小數乘以一位整數來 口頭評量 資 E1 認識	第十週 六、小數 乘法 4 數—E—A1 具備喜歡 數學、對 與學世界 分 6—2 一位數、 6—2 一位小 數 6—2 一位小 數 6—2 一位小 數 6—2 一位小 数 6—2 一位小 数 6—2 一位小 数 6—3 在 9 的 6—4 在											
第十週 六、小數 乘法 4 數-E-A1 月備喜歡 n-II- 7 理 1. 能解決 乘以一位 数。 6-1 乘數是一位數 1. 配合課本布題及附件操作,以連加進行 作業評量 有】 有量	第十週 六、小數 乘法 4 數-E-A1 具備喜歡 數學、對 上一位數、 6-1 乘數是 一位數、 6-1 乘數是 一位數、 6-2 一位小 數 等世界 好奇、有 的 意義 好奇、有 的 是 2 一位, 2 的 数字 世界 好奇、有 的 是 3 的 分 数 的 分 数 的 分 数 的 人数 的 人数 的 人数 的 人数 的											
第十週 六、小數 4 數-E-A1 n-II- N-4-7 1. 能解決 6-1 乘數是一位數 紙筆評量 低筆評量 賃訊教 乘法 具備喜歡 7 理 二位小 乘以一位 1. 配合課本布題及附件操作,以連加進行 作業評量 方】 6-1 乘數是 數學、對 解小 數的小數 解題,並學習用一位小數乘以一位整數來 口頭評量 資 E1 認識	第十週 六、小數 4 數-E-A1 月備喜歡 7 理 二位小 5 4 數學、對 數學世界 6-1 乘數是 1. 能解決 6-1 乘數是 1. 配合課本布題及附件操作,以連加進行 6-1 乘數是 6-1 乘數是 1. 配合課本布題及附件操作,以連加進行 6 2 2 一位數、 6-2 一位小 数 9 9 世界 好奇、有 的 意義 日 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2											
乘法 具備喜歡 7 理 二位小 乘以一位 1. 配合課本布題及附件操作,以連加進行 作業評量 育 6-1 乘數是 數學、對 解小 數的小數 解題,並學習用一位小數乘以一位整數來 口頭評量 資 E1 認識	乘法	第十週	六、小數	4	數-E-A1	n-II-		1. 能解決	6-1 乘數是一位數	紙筆評量	【資訊教	
6-1 乘數是 數學、對 解小 數:位 數的小數 解題,並學習用一位小數乘以一位整數來 口頭評量 資 E1 認識	6-1 乘數是 一位數、 一位數、 6-2 一位小 好奇、有 好奇、有 的 如 一位, 如 一											
	一位數、 6-2 一位小 好奇、有											
	6-2 一位小 好奇、有 意義 百分 題。 2. 配合課本布題及附件操作,用一位小數 實作評量 訊系統。											
│					· ·				1			
			數乘以整		積極主動	與位	位」。位	2. 能解決	乘以一位整數的計算進行解題。		【家庭教	

數、6-3二	的學習態 值結			3. 配合課本解題步驟,學習一位小數乘以	育】
位小數乘	度,並能 構,			一位整數的直式計算。	家 E9 參與
以整數、 練習園地	將數學語 並能	L1 1/25 1/44		4. 以一位小數乘以一位整數的直式計算進	家庭消費
(六)	言運用於しか、かいかり	計算與 題。		行解題。	行動,澄
	日常生活 流、	四十 1 0.月	_	5. 配合課本解題步驟,學習二位小數乘以	清金錢與 物品的價
	中。	-1.	44. 1.	一位整數的直式計算。	初 的 例 例 的 例 的 例 的 例 的 例 例 的 例 例 例 例 例 例
	數-E-A2 倍的	, , , w	以整數	6. 以二位小數乘以一位整數的直式計算進	但
	具備基本 直式 計算	的加、題	乘法問。	行解題,知道小數後面的 0 可以省略。	
	作能力、 與應	製倍。 数倍。		思考帽能在數線上找到乘數是一位整數的	
	並能指認 用。			乘法結果的位置	
	基本的形			1. 學生讀題後先自行思考解題。	
	體與相對			2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
	關係,在			3. 學生發表解題想法與答案。	
	日常生活				
	情境中,			6-2 一位小數乘以整數	
	用數學表			1. 配合課本布題,學習一位小數乘以二位	
	述與解決			整數的直式計算。	
	問題。			2. 配合課本布題,學習一位小數乘以三位	
	數-E-A3			整數的直式計算。	
	能觀察出				
	日常生活			6-3 二位小數乘以整數	
	問題和數			1. 配合課本布題,學習二位小數乘以二位	
	學的關			整數的直式計算。	
	聯,並能			2. 配合課本布題,學習二位小數乘以三位	
	嘗試與擬			整數的直式計算。	
	訂解決問				
	題的計			素養評量 能解決一位小數乘以整數的直式	
	畫。在解		-	計算	
	決問題之			1. 學生讀題後先自行思考解題。	
	後,能轉			2. 請不同的學生發表解題想法。	
	化數學解		;	3. 引導學生了解正確解題的策略。	
	答於日常			4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。	
	生活的應				
	用。			練習園地(六)	
	數-E-B1			1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園	
	具備日常				

與7-與的7-與的7-	4 1	具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日備學學奇極學,數運常。 E. 備算能能本與係常喜、世、主習並學用生 — A. 基術力指的相,生歡對界有動態能語於活 2. 本操、認形對在活	n-g解度角度面積容量重的用位換算培量與測力II理長、 、 、 、 量常單與 , 養感估能,	N-面「公實量估計S-正與形積長解與或的係能其與74-積平尺測感測算4-方長的與:邊周面關,理公應11:方 」、、與。3 形方面周理長長積 並解式 to	1.方方長2.方方積3.方長的理形形公理形形公理形形公理形和關解和的式解和的式解的面係長正周。長周積。	地。 2.全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。 7-1 長方形與正方形的周長 1.配為之課本布題及操作內是長寬之對。 2.配為是長寬對之對之,和和之之, 3.與人之,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	紙作口習實筆評評評評評	【劃涯不活【育科動的性生教 E2 同角科】E2 實要規 3 認生。教 了作	
		日常生活 情境中,	•						

		ı				1		
	述與解決	算和	圖形。		7-2 長方形與正方形的面積			
	問題。	應用			1. 配合課本布題及操作附件,知道平方公			
	數-E-A3	解			分板上「一排有幾個有幾排」與「長方形			
	能觀察出	題。			長、寬公分數」的關係,並用乘法簡化平			
	日常生活	認識			方公分板上方格的點算。			
	問題和數	體			2. 知道「長方形的長、寬的公分數」與計			
	學的關	積。			數平方公分板的方格「一排幾個有幾排」			
	聯,並能	s-II-			的關係,理解長方形面積公式是長X寬。			
	嘗試與擬	1 理			3. 運用長方形面積公式是長×寬,算出長			
	訂解決問	解正			方形面積是幾平方公分。			
	題的計	方形			4. 配合課本布題及操作附件,知道平方公			
	畫。在解	和長			分板上「一排有幾個有幾排」與「正方形			
	決問題之	方形 的面			邊長公分數」的關係,並用乘法簡化平方			
	後,能轉	積與			公分板上方格的點算。			
	化數學解	周長			5. 知道「正方形的邊長的公分數」與計數			
	答於日常	公式			平方公分板的方格「一排幾個有幾排」的			
	生活的應	與應			關係,理解正方形面積公式是邊長×邊			
	用。	用。			長。			
	數-E-B1				6. 運用正方形面積公式是邊長×邊長,算			
	具備日常				出正方形面積是幾平方公分。			
	語言與數							
	字及算術				7-3 周長與面積			
	符號之間				1. 配合課本布題及操作附件,由正方形的			
	的轉換能 力,並能				周長算出正方形的邊長。			
	カ ・ ・ ・ 熟練操作				2. 配合課本布題及操作附件,由長方形的			
	日常使用				周長算出長方形的長寬和。			
	之度量衡				3. 配合課本布題及操作附件,知道拼出的			
	及時間,				長方形面積相同,但周長不一定相同。			
	認識日常				4. 配合課本布題,知道長方形周長雖然相			
	經驗中的				同,但面積不一定相同。			
	幾何形							
	體,並能							
	以符號表							
	示公式。						_	
第十二週 七、周長 4	24 2	n-II-	N-4-11	1. 能認識 1	7-4 平方公尺與平方公分	紙筆評量	【生涯規	
與面積	具備喜歡	9 理	面積:	平方公	1. 配合課本布題,由邊長1公分的正方形	作業評量	劃教育】	
7-4 平方公	數學、對	解長	「平方	尺,並以	面積是1平方公分,知道邊長1公尺的正	口頭評量	涯 E2 認識	

尺與平方	數學世界 度、	公尺」。	平方公尺	方形面積是1平方公尺。	習作評量	不同的生	1
公分、7-5	好奇、有 角	實測、	為單位進	2. 用報紙及長1公尺的尺,製作1平方公	實作評量	活角色。	
簡單複合	積極主動 度、	量感、	行實測與	尺。		【科技教	
圖形的面	的學習態 面	估測與	估測及培	3. 用 1 平方公尺實測教室地板,估算出教		育】	
積、練習	度,並能 積、	計算。	養量感。	室面積大約是多少平方公尺。		科 E2 了解	
園地	將數學語 容	S-4-3	2. 能知道	4. 配合課本布題,以平方公尺為單位算出		動手實作	
(七)、遊	言運用於 量、	正方形	平方公分	面積。		的重要	
戲中學數	日常生活 重量	與長方	與平方公	5.由1平方公分、百格板、1平方公尺,		性。	
學(二)	中。	形的面	尺的關係	知道1平方公尺和10000平方公分一樣			
	數-E-A2 用單	積與周	並作相關	大,並知道可以記成1平方公尺=10000			
	具備基本 位與	長:理	的計算。	平方公分。			
	的算術操 換	解邊長	3. 能計算	6. 配合課本布題,運用1平方公尺=			
	一 作能力、 算,	與周長	簡單複合	10000 平方公分的關係,將平方公尺換為			
	並能指認 培養	或面積	圖形的面	平方公分進行解題。			
	基本的形 量感	的關	積。	1747年17年			
	型型的形 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	係,並		7-5 簡單複合圖形的面積			
	關係,在 測能	能理解 其公式		1.配合課本布題及圖示,用全部面積減去			
		具公式 與應					
	, -	用。簡		鏤空面積的方法,進行複合圖形面積的解			
	情境中, 並能	單複合		題。			
	用數學表 做計	□ □ 後 □ □ 形 □		2. 配合課本布題及圖示,用切割圖形或拼			
	述與解決 算和			補圖形的方法,進行複合圖形面積的解			
	問題。應用			題。			
	數-E-A3 解			3. 配合課本布題及圖示,用切割圖形或移			
	能觀察出 題。			補圖形的方法,進行複合圖形面積的解			
	日常生活 認識			題。			
	問題和數 體						
	學的關 積。			素養評量 能由周長相同透過記錄找出最大			
	聯,並能 s-II-			的面積			
	嘗試與擬 1 理			1. 學生讀題後先自行思考解題。			
	訂解決問 解正			2. 請不同的學生發表解題想法。			
	題的計 方形			3. 引導學生了解正確解題的策略。			
	畫。在解 和長			4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
	決問題之 方形						
	後,能轉 積與			練習園地(七)			
	化數學解 周長			1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
	答於日常 公式			地。			
	一		1				_

	I			ab>-			T		ı	1
			生活的應	與應			2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			用。	用。						
			數-E-B1				遊戲中學數學(二)占地遊戲			
			具備日常				1. 教師說明遊戲規則,2人一組。			
			語言與數				2. 2人猜拳決定先後順序,贏的人先抽2			
			字及算術				· 張數字卡。			
			符號之間				3. 把數字卡上的數字當成長方形長邊和寬			
			的轉換能				邊的公分數,在平方公分板上畫出長方			
			力,並能				形。			
			熟練操作				4. 輸的人抽 2 張數字卡,把數字卡上的數			
			日常使用				字當成長方形長邊和寬邊的公分數,在平			
			之度量衡				方公分板上畫出長方形。			
			及時間,				刀公分板工重出板刀形。 5. 重新進行 2-4 的活動, 4 回合後, 平方			
			認識日常 經驗中的				公分板上面積較大者獲勝。			
			經驗中的 幾何形				公			
			一 幾何形 體,並能							
			照, 业肥 以符號表							
			以 行							
第十三週	八、分數	4	數-E-A1	n-II-	N-4-6	1. 認識單	8-1 等值分數	紙筆評量	【戶外教	
第 1 三週	(二)	1	具備喜歡	6 理	等值分	位内容物	1. 配合課本布題,知道內容物為多個個物	紙羊町里 作業評量	育】	
	(一) 8-1 等値分		数學、對	解同	數:由	為多個個	的單位分數表徵方式。	口頭評量	A A 戶 E2 豐富	
	數、8-2 簡		数字、到 數學世界	かり か	製・田 操作活		2. 由等分割的活動,知道單位分數與多個	口頭計里 習作評量	户 E2 豆苗 自身與環	
	型異分母		数字世介 好奇、有			物的分數 表徵及內		百作計里 實作評量		
	分數的比			分數	動中理		個物的對應關係,並進行分數的數詞序	貝作計里	境的互動	
	較		積極主動	的	解等值	容物數	列。		經驗,培	
	^~		的學習態	加、	分數的	量。	3. 配合課本布題及分割活動,知道不同的		養對生活	
			度,並能	減、	意義。	2. 能在操	分數能表示相同的內容物數量。		環境的覺	
			將數學語	整數	簡單異	作活動中	4. 由不同的分數能表示相同的內容物數		知與敏	
			言運用於	倍的	分母分	理解等值	量,認識等值分數。		感,體驗	
			日常生活	意	數的比	分數。	5. 配合課本練習分母為4和8的等值分		與珍惜環	
			中。	義、	較、	3. 能進行	數。		境的好。	
			數-E-A2	計算	加、減	簡單異分	6. 配合課本布題及分割活動,知道相同的		【家庭教	
			具備基本	與應	的意	母分數的	內容物數量能用不同的分數表示。		育】	
			的算術操	用。	義。簡	大小比	7. 配合課本練習分母為3和6的等值分		家 E9 參與	
			作能力、	認識	單分數	較。	數。		家庭消費	
			並能指認	等值	與小數		8. 配合課本布題及附件操作,認識和1、1		行動,澄	
			基本的形	分數	的互		相等的等值分數。		清金錢與	
			體與相對	的意	换。		9. 觀察長方形分數板,認識並找到分母是		物品的價	

	關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數具語字符的力熟日之及認經幾係常境數與題下觀常題的,試解的。問,數於活。下備言及號轉,練常度時識驗何,生中學解。 A 察生和關並與決計在題能學日的 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	N-數分小連小度經以和的與算立數數數的識4-4線數數結數量驗標簡比計,整、、一認。8與、:分長的。記單較 建 分小體	8-2 簡單異分母分數的比較 1. 離散量情境,配合課本布題,進行分母為 3、6 的異分母合課本布題,進行分母為 5、10 的異分母於果本布題的 1, 也對 1, 母母分數大小比較。 3. 離散母分數大小比較。 4. 連續量所以 1, 是 1, 母子 2, 4 的異分母 2、 4 的異分母 4、 8 的異分母 4、 8 的異分母 5、 1, 母母 5、 1, 母母 5、 1, 母母 6、 1, 母母 6、 12 的 4、 8 的異分母 5、 12 的異分母 5、 13 尊星情境,配合課本布題,建行分母為 4、 6、 12 的異分母分數大小比較。 5. 連續量情境,配合課本布題,進行分母為 4、 6、 12 的異分母分數大小比較。 5. 連續量情境,配合課本布題, 6、 12 的異分母分數大小比較。 6. 連續量情境,配合課本本練習異分母分數大小比較。	值【身】 14 15 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	
--	---	--	--	--	--

			示公式。						
第十四週	八、分數	4	數-E-A1	n-II-	N-4-6	1. 能進行	8-3 簡單異分母分數的加減	紙筆評量	【戶外教
	(=)		具備喜歡	6 理	等值分	簡單異分	1. 離散量情境,配合課本布題,進行分母	作業評量	育】
	8-3 簡單異		數學、對	解同	數:由	母分數加	為3、6的異分母分數加減法計算。	口頭評量	户 E2 豐富
	分母分數		數學世界	分母	操作活	減計算。	2. 連續量情境,配合課本布題,進行分母	習作評量	自身與環
	的加減、		好奇、有	分數	動中理	2. 能進行	為5、10的異分母分數加法計算。	實作評量	境的互動
	8-4 分數與		積極主動	的	解等值	簡單分數	3. 配合課本布題,進行分母為4、8的異		經驗,培
	小數、練		的學習態	加、	分數的	與小數的	分母分數減法計算。		養對生活
	習園地		度,並能	減、	意義。	互换,並			環境的覺
	(八)		將數學語	整數	簡單異	標記在數	思考帽能以等值分數進行分母為2、3的		知與敏
			言運用於	倍的	分母分	線上,以	異分母加法計算		感,體驗
			日常生活	意	數的比	及進行比	1. 學生讀題後先自行思考解題。		與珍惜環
			中。	義、	較、	較。	2. 老師透過關鍵提問引導思考。		境的好。
			數-E-A2	計算	加、減		3. 學生發表解題想法與答案。		【家庭教
			具備基本	與應	的意				育】
			的算術操	用。	義。簡		8-4 分數與小數		家 E9 參與
			作能力、	認識	單分數		1. 配合課本布題,將分母為2、5、10的		家庭消費
			並能指認	等值	與小數		分數標記於分數數線上。		行動,澄
			基本的形	分數	的互		2. 配合課本布題,將分母為2、5、10的		清金錢與
			體與相對	的意	換。		分數標記於小數數線上。		物品的價
			關係,在	義,	N-4-8		3. 配合課本布題,在數線上以哪一個數比		值。
			日常生活	並應	數線與		較靠近1的位置,比較分數和小數的大		【科技教
			情境中,	用於	分數、		♪ •		育】
			用數學表	認識	小數:		4. 透過在數線上比較分數和小數的大小,		科 E2 了解
			述與解決	簡單	連結分		知道在數線上越右邊的數字會越大,越左		動手實作
			問題。	異分	小數長		邊的數字會越小。		的重要
			數-E-A3	母分	度量的 經驗。		5. 配合課本布題,能將兩位小數換成分母		性。
			能觀察出	數之	經驗。 以標記		為 100 的分數,再進行大小比較;也能將		
			日常生活	比較	和簡單		分母為 100、50、20 的分數,換成小數再		
			問題和數	與加	的比較		進行大小比較。		
			學的關	減的	與計				
			聯,並能	意	算,建		練習園地(八)		
			嘗試與擬	義。	立整		1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園		
			訂解決問	n-II-	數、分		地。		
			題的計	8 能	數、小		2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
			書。在解	在數	數一體				
				線標	的認				

			决後化答生用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示問,數於活。正備言及號轉,練常度時識驗何,符公題能學日的 B日與算之換並操使量間日中形並號式之轉解常應 1常數術間能能作用衡,常的 能表。	示數分數小並比與減理整數分數小都數整、 、數做較加,解 、 、數是。						
第十五週	九的9-1 12 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24	4	數具數數好積的度將言日中數具的上一一條學學奇極學,數運常。上一備算不會、世、主習並學用生 — A基術工數對界有動態能語於活 2本操	n-10解間加運算並用日的間減題II-理時的減 ,應於常時加問。	N-4-13:生時減。、、、時含單	1. 日線瞭制制並換2.「時「分「秒透的段解與的做。能日」時」分」過時圖124條 理與、與、與的一間,時時係 解	9-1 12 時制與 24 時制 1. 配合課本布題及圖示,從一日的時間線段圖,觀察以 12 時制和 24 時制表示時刻的異同,並將 12 時制的時刻換成 24 時制的時刻。 2. 配合課本布題及圖示,在一日的時間線段圖上,指出指定 24 時制表示時刻的位置,進行 12 時制和 24 時制的互换。 9-2 日、小時的換算與計算 1. 配合課本布題及圖示,從一日的時間線段圖,知道一日有 24 時,記作 1 日=24小時。 2. 配合課本布題及圖示,從一日的時間線段圖,知道 24 小時也是 1 日,記作 24 小	紙筆 群頭 作 四 習 實 管 量 量 量 量	【育安日危的【育環戶與驗自的衡安】 55 常害事環】 12 外自,然美、生安件境 學然覺環、與教 了活全。教 參習體知境平完解 與	

<u> </u>			<u>, </u>	
	作能力、	係並做化	時=1日。	整性。
	並能指認	聚。	3. 配合課本布題,進行幾日=幾小時、幾	
	基本的形		日幾小時=幾小時、幾小時=幾日幾小時	
	體與相對		的換算。	
	關係,在		4. 配合課本布題,進行日、時兩階單位的	
	日常生活		時間量比較與直式加、減計算。	
	情境中,			
	用數學表		9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	
	述與解決		1. 配合課本布題,進行幾小時幾分=幾分	
	問題。		鐘、幾分鐘=幾小時幾分鐘的換算。	
	數-E-A3		2. 配合課本布題,進行幾分鐘幾秒=幾	
	能觀察出		秒、幾秒=幾分鐘幾秒的換算。	
	日常生活			
	問題和數		思考帽能比較用不同時間單位表示的時間	
	學的關		1. 學生讀題後先自行思考解題。	
	聯,並能		2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
	嘗試與擬		3. 學生發表解題想法與答案。	
	訂解決問		or 1 = X (V) (Colle X & X	
	題的計		3. 配合課本布題,進行分、秒兩階單位的	
	畫。在解		時間量比較與直式加、滅計算。	
	決問題之		4. 配合課本布題,進行時、分兩階單位的	
	後,能轉		時間量比較與直式加、減計算。	
	化數學解			
	答於日常			
	生活的應			
	用。			
	數-E-B1			
	具備日常			
	語言與數			
	字及算術			
	符號之間			
	的轉換能			
	力,並能			
	熟練操作			
	日常使用			
	之度量衡			
	及時間,			

第十六週 九 的 時 算 9-4 間 9-4 間 9-5 間 9-5 間 射 関 (九)	記經幾體以示數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能日問學聯識驗何,符公E.備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係常境數與題E.觀常題的,常的 能表。I 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出活數 能常的 能表。 1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出活數 能工程的 11理時的減 ,應於常時加問。	N-解日活間問跨跨跨24制時位算 1.生間加題時午日小。間換。 1.生間加題進位2.題決常間的問 能活量、。、)能意生見和加題 解中的減(退 理,活的時、。	9-4 跨午的時間計算 1. 配合課本的時間計算 1. 配合課本的時間對於	紙作口習實作評評評評評	【育安日危的【育環戶與驗自的衡整全 生安件境 學然覺環、與。教 了活全。教 参習體知境平完	
--	---	--	---------------------------------------	-------------	---	--

新映門 超的計畫。在解 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上面 上				嘗試與擬				練習園地(九)			
第一七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- 程序、10- 以往、10- 以 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10- 10-				訂解決問				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
第十七週 十、規律 4 數E-B-AI r-II- 以傳傳表數 (表)				題的計				地。			
第十七週 十、規律 10-1 数的 規律 10-0 4 數 - B-A L 数 - B-A L 3								2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
L				決問題之							
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- 以律、10- 以表。 4 數-E-AI (共) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五				後,能轉							
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律 × 10- 4				化數學解							
第十七週 十、規律 1				答於日常							
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- (2) 4 2 認 數學、對 (3) r-II- (2) R-4-4 (2) 1.利用已 (3) 10-1 數的規律 (4) 10-1 數的規律 (4) (5) (5) (5) (6) (7) (4) (5) (7) (4)				生活的應							
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數 的 規律、知道縱向排列的數,每一排個位數 口頭評量 原 E6 了解				用。							
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數學、對 裁學、對 裁與				數-E-B1							
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數學、對				具備日常							
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數的 規律、10-1 數 的 規律、知道縱向排列的數,每一排個位數											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- 數學、對 數學、對 就在 數學、對 就在 數學、對 就在 數學、對 就在 數學、對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數學 對 就在 數 對 其 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對 有 對											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律 \ 10-1 即 的 规律 \ 10-1 即 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的 和 的											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- 4 數學、對 議一 數量模 數學、對 議一 式與推 找出並推 規律,知道縱向排列的數,每一排個位數 可頭評量 1.利用已 和的數, 找出並推 規律,知道縱向排列的數,每一排個位數 可頭評量 紙筆評量 作業評量 原 E6 了解											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10-2 數學、對											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律 11-1 取 的 批											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- 以律、10- 1 數學、對											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- 数學、對 識學、對 識別 r-II- 数量模 数量模 数量模 数量模 数量模 数學、對 識一 式與推 找出並推 規律,知道縱向排列的數,每一排個位數 原 E6 了解 1. 利用已 和 数											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10-											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- 数學、對											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10- 数學、對											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律、10-											
第十七週 十、規律 10-1 數的 規律 10-1 數的 規律 10-1 數的 規律 10-1 數學、對 識一 數學、對 識一 數學、對 說一 式與推 找出並推 找出並推 規律,知道縱向排列的數,每一排個位數 口頭評量 原 E6 了解 1.利用已 10-1 數的規律 1.配合課本布題,觀察百數表中數的排列 作業評量											
第十七週 十、規律 4 數-E-A1 r-II- R-4-4 1.利用已 10-1 數的規律 紙筆評量 紙筆評量 人工學的 月備喜歡 支 認 數量模 知的數, 1.配合課本布題,觀察百數表中數的排列 作業評量 放教育】 規律、10- 數學、對 批及 以及 以及<											
10-1 數的 具備喜歡 2 認 數量模 知的數, 1.配合課本布題,觀察百數表中數的排列 作業評量 族教育】 規律、10- 數學、對 說 式與推 找出並推 規律,知道縱向排列的數,每一排個位數 口頭評量 原 E6 了解	第十七週	十、規律	4		r-II-	R-4-4	1. 利用已	10-1 數的規律	紙筆評量	【原住民	
規律、10- 數學、對 識一 式與推 找出並推 規律,知道縱向排列的數,每一排個位數 口頭評量 原 E6 了解					2 認		· ·				
				數學、對	識一	式與推	找出並推	規律,知道縱向排列的數,每一排個位數	口頭評量	原 E6 了解	
		2 奇偶數的		數學世界	維及	理	論數的規	字都相同,而且下一個數都比上一個數大	習作評量	並尊重不	
規律		規律		好奇、有	-		律。	10 °	實作評量	· ·	
看極主動 之數 以操作 2. 利用圖 2. 知道百數表中, 横向排列的數, 每一排 歷史文化				積極主動			2. 利用圖	2. 知道百數表中, 橫向排列的數, 每一排		歷史文化	
								前九個數的十位數字都相同,而且右邊的		經驗。	
					-					【科技教	
								1			
										—	
日常生活 單推 推理,							律。			動手實作	

中。	理。 如二維	律,知道縱向排列的數下一個數比上一個	的重要
數-E-A2	數字圖	數多7和一星期有7天的關係。	性。
具備基本	之推	5. 知道月曆中,每一個數和它的右下方排	
的算術操	理。奇	列的數也都是相差 8。	
作能力、	數與偶	6. 知道月曆中,每一個數和它左下方的數	
並能指認	數,及	相差 6。	
基本的形	其加、 減、乘	7. 透過觀察及討論、發表,知道月曆中其	
體與相對	模式。	他的規律變化。	
關係,在	(天八。		
日常生活		10-2 奇偶數的規律	
情境中,		1. 配合課本布題及表格紀錄,透過討論、	
用數學表		發表,發現「偶數+偶數」、「奇數+奇	
		數」都是偶數。	
問題。		2. 配合課本布題及附件操作,知道「奇數	
數-E-A3		+奇數」會是偶數,「偶數+奇數」會是	
能觀察出		奇數。	
日常生活		'	
問題和數		思考帽能透過觀察月曆判斷結果是奇數或	
學的關		偶數	
聯,並能		1. 學生讀題後先自行思考解題。	
嘗試與擬		2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
訂解決問		3. 學生發表解題想法與答案。	
題的計		, =,	
書。在解		3. 配合課本布題及附件操作,知道「奇數	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		一偶數」會是奇數,	
後,能轉		「奇數一奇數」會是偶數。	
1 人数學解		4.配合課本練習「偶數-偶數」會是偶	
答於日常		數。	
生活的應		5. 配合課本布題及附件操作,發現「偶數	
用。		×奇數」和「偶數×偶數」都會是偶數。	
數-E-B1		6. 配合課本布題及附件操作,發現「奇數	
具備日常		×奇數」會是奇數,「奇數X偶數」會是偶	
語言與數		數。	
字及算術			
符號之間			
的轉換能			
力,並能			

第十八週	十、規律	4	熟日之及認經幾體以示數練常度時識驗何,符公下 操使量間日中形並號式 下-A1	r-II-	R-4-4	1. 觀察圖	10-3 圖案的規律	紙筆評量	【原住民	
	10-3 的練習 (十)		具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境數與題下觀喜、世、主習並學用生 一A 基術力指的相,生中學解。 A 察歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出	2 識維二之量式並說與單理認一及維數模,能明簡推。	數式理(以活主維模觀推如數之理數數其減模量與 11操動。變式察理二字推。與,加、式模推)作為二化之與,維圖 奇偶及、乘。	形排圖列規律論排。	1. 配計學學生養學的學生發表的自己。學生養學生育的的的。的。第一行圖案,與對於不與對於不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	作到智實作評評評評計	族原並同歷經【育科動的性教 E6 尊族史驗科】E2 實要了不的化 教 了作解	

	1		1	1	1			ı	1	
			日常生活				3. 引導學生了解正確解題的策略。			
			問題和數				4. 針對解題錯誤的學生透過討論釐清。			
			學的關							
			聯,並能				練習園地(十)			
			嘗試與擬				1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園			
			訂解決問				地。			
			題的計				2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。			
			畫。在解							
			決問題之							
			後,能轉							
			化數學解							
			答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間, 認識日常							
			総職口市 經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
第十九週	學習加油	4	數-E-A1	n-II-	N-4-6	1. 能解決	綜合與應用	紙筆評量	【科技教	
	讚(二)、		具備喜歡	6 理	等值分	小數乘法	1. 學生讀題後,先自行解題再討論。用小	作業評量	育】	
	看繪本學		數學、對	解同	數:由	兩步驟問	數乘法兩步驟解決生活中的問題。	口頭評量	科 E2 了解	
	數學		數學世界	分母	操作活	題。	2. 學生讀題後,先自行解題再討論。用起	習作評量	動手實作	
	綜合與應		好奇、有	分數	動中理	2. 能解決	始時刻加時間量算出到達時刻。	實作評量	的重要	
	用、探索		積極主動	的	解等值	時間加法	3. 學生讀題後,先自行解題再討論。用時		性。	
	中學數		的學習態	加、	分數的	問題。	間加法和減法,解決跨日的時間問題。		科 E7 依據	

//2	T	Ι.	1	1		
學、奶奶	度,並能	减、	意義。	3. 能解決	4. 學生讀題後,先自行解題再討論。運用	設計構想
的禮物、	將數學語	整數	簡單異	跨日的時	等值分數進行簡單異分母分數的加減。	以規劃物
音符精靈	言運用於	倍的	分母分	間加減問	5. 學生讀題後,先自行解題再討論。察覺	品的製作
和節奏餅	日常生活	意	數的比	題。	圖形的規律並解決問題。	步驟。
1 亿	中。	義、	較、	4. 能解決	6. 學生讀題後,先自行解題再討論。用切	【閱讀素
	數-E-A2	計算	加、減	簡單異分	割圖形或拼補圖形的方法,進行複合圖形	養教育】
	具備基本	與應	的意	母的加減	面積的解題。	閲 E3 熟悉
	的算術操	用。	義。簡	問題。		與學科學
	作能力、	認識	單分數	5. 能察覺	探索中學數學	習相關的
	並能指認	等值	與小數	圖形的規	1. 觀察愛雪鑲嵌藝術,知道圖畫上黑鳥和	文本閱讀
	基本的形	分數	的互	律。	白鳥的形狀一樣,察覺圖形是由平行四邊	策略。
	體與相對	的意	換。	6. 能計算	形變化而來。	
	關係,在	義,	N-4-7	簡單複合	2. 觀察兩種顏色的箭頭,知道它們形狀一	
	日常生活	並應	二位小	圖形的面	樣、方向不同,察覺圖形是由正方形變化	
	情境中,	用於	數:位	積。	而來。	
	用數學表	認識	值單位		3. 將正方形紙卡改變為和課本圖示一樣的	
	述與解決	簡單	「百分		圖形,學習圖形無縫拼排的方法並進行拼	
	問題。	異分	位」。位		排。	
	數-E-A3	母分	值單位		4. 將平行四邊形紙卡改變和課本圖示一樣	
	能觀察出	數之	換算。		的圖形,長將圖形無縫拼排。	
	日常生活	比較	比較、		5. 將長方形紙卡創作改變為另一種圖形,	
	問題和數	與加	計算與		並進進行無縫拼排。	
	學的關	減的	解題。			
	聯,並能	意	用直式		奶奶的禮物	
	嘗試與擬	義。	計算二		1. 教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。	
	訂解決問	n-II-	位小數		2. 教師配合繪本和學生討論:	
	題的計	7 理	的加、		(1)每多接一片方格就要多幾段蕾絲?	
	畫。在解	解小	減與整		(2)一排排10片方格,排4排要多少段蕾	
	決問題之	數的	數倍。		絲?	
	後,能轉	意義	N-4-8		(3)49 片方格,要多少段蕾絲?	
	化數學解	與位	數線與		(C/AC/)/V ID スノノ IA 田 W I	
	答於日常	点点 直結	分數、		音符精靈和節奏餅乾	
	生活的應	構,	小数:		1. 教師播放《音符精靈和節奏餅乾》繪本	
	用。	並能	連結分		動書。	
	數-E-B1	做	小數長		2. 教師配合繪本和學生討論:	
	具備日常	加、	小 受量的		(1)1根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一樣	
	六佣 日 巾	Λu .	汉里 则	1	(1/11)以7九月则积水水干草町孔 冰	

語言與數	減、 經驗。	長?
字及算術	整數 以標記	(2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣長?
符號之間	倍的 和簡單	(3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅
的轉換能	直式 的比較	乾?
力,並能	計算 與計	
熟練操作	與應 算,建	
日常使用	用。 立整	
之度量衡	n-II- 數、分	
及時間,	8能 數、小	
認識日常	在數 數一體	
經驗中的	線標 的認	
幾何形	示整 識。	
體,並能	數、 N-4-13	
以符號表	分 解題:	
示公式。	數、 日常生	
數-E-C1	小數 活的時	
具備從證	並做 間加減	
據討論事	比較問題。	
情,以及	與加 跨時、	
和他人有	减, 跨午、	
條理溝通	理解 跨日、	
的態度。	整 24 小時	
數-E-C2	數、 制。含	
樂於與他	分 時間單	
人合作解	數、 位換	
決問題並	小數算。	
尊重不同	都是 S-4-3	
的問題解	數。 正方形	
決想法。	n-II- 與長方	
	9 理 形的面	
	解長 積與周	
	度、 長:理	
	角 解邊長	
	度、 與周長	
	面 或面積	
	積、 的關	

容	係,並	
	能理解	
重量	其公式	
的常	與應	
	用。簡	
	單複合	
	圖形。	
	N-4-11	
培養	面積:	
量感	「平方	
與估	公尺」。	
	實測、	
力,	量感、	
並能	估測與	
	計算。	
	R-4-4	
	數量模	
	式與推	
題。	理	
認識		
	以操作	
積。	主。二	
n-11-	工 一	
10 理	模式之	
	觀察與	
間的	推理,	
	如二維	
	數字圖	
算,	之推	
//-	理。奇	
111 // .	數與偶	
Hη	數,及 其加、	
的時	減、乘	
间加	模式。	
減問		
題。		

				S 1 解方和方的積周公與用 r 2 識維二之量式並說Ⅱ理正形長形面與長式應。Ⅱ認一及維數模,能明-						
第二十週	數學園地 星球 的圖 類 律 的 美	4	數具數數好積的度將言日中-E-A自、世、主習並學用生。	單理 n 1 0 解間加運算並用日的間推。 I T 理時的減 , 應於常時加	n-理間減算應日時減題R-數式-10時加並於的加 4 模推	1. 年小鐘位相間2.圖律能、時為,關單能案。以日、單認的位找的位找的。出規	星球的運動 1. 以地球自轉一周的時間是 24 小時,公轉一周的時間是 365 天 6 小時及課本內容,知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2. 由表格及八大行星和太陽位置圖,知道公轉週期最短的是水星的 88 天,最長的是海王星的 165 年,並知道離太陽越遠,公轉週期時間越長。 3. 由表格及八大行星和太陽位置圖,知道自轉週期最短的是木星的 9 小時 55. 8 分鐘,最長的是金星的 243 天,並知道自轉	口頭評量實作評量	【育環戶與驗自的衡整【育裝】E外自,然美、性國】學然覺環、與。際問體知境平完 教與	

的作並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂題畫決後化答	備算能能本與係常境數與題下觀常題的,試解的。問,數於活。基術力指的相,生中學解。A.察生和關並與決計在題能學日的本操、認形對在活,表決 3 出活數 能擬問 解之轉解常應題「2 識維二之量式並說與單理	(以活主維模觀推如數之理數數其減模(以活主維模觀推如數之理數數其減模: 作為二化之與,維圖 奇偶及、乘。	4. 知時間稱為一個 12 12 14 14 14 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	國的性 【 育 至 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9
---------------------------	---	--	--	---

-				
	熟練操作			
	日常使用			
	之度量衡			
	及時間,			
	認識日常			
	經驗中的			
	幾何形			
	體,並能			
	以符號表			
	示公式。			
	數-E-B3			
	具備感受			
	藝術作品			
	中的數學			
	形體或式			
	樣的素			
	養。			
	數-E-C1			
	具備從證			
	據討論事			
	情,以及			
	和他人有			
	條理溝通			
	的態度。			
	數-E-C2			
	樂於與他			
	人合作解			
	決問題並			
	尊重不同			
	的問題解			
	· 決想法。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性 騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。