

三、嘉義縣 南興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	玉米超級推銷員	課程 設計者	莊麗淑、邱耀德	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 快樂 感恩 卓越		與學校願景呼應之 說明	一、透過食農教育，增進身心健康與環保素養。 二、藉由科學實驗，培養研究之精神，使課程活動成為生活之一部份，讓學生之學習興趣能得到提昇。 三、結合數位媒體，使學生擁有不同於正式課程的多元的自主學習內容。			
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、規劃並擬定採訪計畫，並將訪談玉米達人的成果與心得， 編製成新聞海報分享給全校師生。 二、具備設計 FB 粉絲專頁的基本科技資訊能力與素養，並理解透過粉絲專頁的行銷及推廣，能有效呈現玉米相關課程的學習成果。 三、透過產銷履歷與食物里程的介紹，培養具備選擇合適食材的能力及友善大地、關懷自然環境的情懷。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議題實 質內涵	性別平等教育議題已於六年級下學期幸氣齒時、體現健康主題融入教學						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1)週 - 第(4)週	低 碳 飲 食 愛 地 球	健康/ 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社會/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	低碳飲食	1. 瞭解並描述食物產銷履歷的流程並能運用 QR code 做相關查詢 2. 認同吃當季及吃當地食物的觀念 3. 認識「食物里程」的概念，關注低碳飲食與環境之間的關係 4. 建立人類飲食、環境與地球互動的友善態度	1. 口頭評量：能清楚描述產銷履歷及 QR Code 相關概念 2. 實作評量：能正確操作手機掃描 QR，以瞭解食材的產地來源 口頭評量：能正確說出低碳飲食與環境的關係，進而慎選食物	活動一 玉米的「身份證」(2 節) 1. 認識產銷履歷與 QR Code 2. 參觀學校廚房，瞭解午餐食材的產銷履歷 3. 觀看產銷履歷影片後操作 活動二 食物別「碳」氣(2 節) 1. 食物里程與碳足跡 2. 低碳飲食吃出健康 3. 友善環境愛地球	1. Youtube 教學短片：產銷履歷與食物里程 2 實際參訪學校廚房，觀看午餐食材 3. 手機 QR Code	4

第(5)週 - 第(12)週	我是玉米達人	國語/ 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合領域/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	採訪計畫	1. 與同學討論合作，規劃採訪計畫 2. 採訪前，把握採訪主題最好準備，設計適當的提問 3. 進行模擬演練並做合理的應對採訪稿編輯成校園新聞報導，以分享給全校師生	1. 能與同學討論並擬出適合的訪問題目並專心聆聽玉米達人的說明 2. 口頭評量：能說出採訪玉米達人所得知識與心得 實作評量：能與同學編製完成校園新聞海報	活動一 玉米小記者(6 節) 1. 擬定採訪問題 2. 工作分記與注意事項。 3. 實地採訪 4. 整理記錄採訪內容. 照片與心得 活動二編製校園新聞海報(2 節) 1. 撰寫校園新聞文字稿 2 編輯製作校園新聞海報	1. 採訪工具：筆、筆記本、相機、錄音設備 2. PPT 簡報 3. 海報與彩色筆	8
第(13)週 - 第(16)週	玉米行動劇	健康/ 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 閩南語/ 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 綜合領域/ 2d-III-2 體察. 分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	玉米行動劇	1. 能理解吃玉米與玉米筍的營養價值 2. 能運用閩南語來演練「番麥番麥我愛你」玉米行動劇 3. 能料理健康的玉米蒸蛋並分享心得	1. 口頭評量：能說出玉米的營養成份與對身體的益處 2. 實作評量：能用閩南語、國語和同學進行角色對話 實作評量：能分組完成玉米蒸蛋並分享心得	活動一 整「株」都是寶(1 節) 1. 說明玉米的健康與妙用 2. 討論玉米植株的用途 活動二 番麥番麥我愛你(2 節) 1. 觀看「番麥我愛你」行動劇影片 2. 角色對話與模擬演出 活動三 我愛玉米蒸蛋(1 節) 1. 準備玉米蒸蛋的食材 2. 討論料理的色香味 3. 實作玉米蒸蛋	1. Youtube 影片：玉米的營養與妙用 2. 「番麥我愛你」行動劇影片與文字稿 3. 玉米相關食材	4
第(17)週 - 第(20)週	玉米行銷高手	國語/ 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資訊/ 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	社群行銷	1. 能認識 FB 社群媒體 2. 運用資訊科技建立粉絲專頁行銷 3. 能運用文字、影像分享玉米相關課程活動實施之過程、發現或成果	1. 口頭評量：能清楚說出 FB 社群媒體的特性 實作評量：能與同學合作完成玉米粉絲專頁	活動一 FB 社群媒體(1 節) 1. 透過影片瞭解社群媒體 2. 瞭解社群行銷功能 活動二 透過 FB 行銷(3 節) 1. 認識 fb 粉絲專頁 2. 教師示範將玉米相關課程活動成果上傳至 FB 粉絲專頁 3. 學生模仿練習操作，熟悉 FB 粉絲專頁的功能	1. 網路資源 Youtube 短片 2. 網路資源學校 FB 粉絲團功能簡介	4
教材來源		☐ 選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.						
		特教老師姓名： 普教老師姓名：莊麗淑 邱耀德						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。